

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение г. Иркутска
детский сад № 63

Использование мнемотаблиц для развития связной речи

*Методическая разработка
для работы с детьми старшего дошкольного возраста*

Авторы-составители:
воспитатель ВКК Ковалева Л.А.
воспитатель ВКК Мамедова Е.В.

- ✦ Актуальность
- ✦ Что такое мнемотехника и мнемотаблицы.
- ✦ Какая польза от мнемотаблиц для детей.
- ✦ С какого возраста можно заниматься мнемотехникой.
- ✦ Что нужно для занятий.
- ✦ Как заниматься по таблицам.
- ✦ Выбрать Мнемотаблицу.

Актуальность

Детям, у которых есть нарушения речи, значительно сложнее выражать свои мысли, общаться не только со сверстниками, но и с взрослыми. В последнее время дети предпочитают живому общению с людьми, игры в компьютер и просмотр телевизора. Анализируя данные педагогической диагностики в группе, мы выделили следующие проблемы:

1. Речь односложная, состоящая лишь из простых предложений.
2. Неспособность грамматически правильно построить предложение.
3. Недостаточный словарный запас.
4. Неспособность грамотно и доступно сформулировать вопрос, построить краткий или развёрнутый ответ.
5. Трудности в составлении сюжетного или описательного рассказа.
6. Низкий уровень развития неречевых процессов: внимания, памяти, мышления.

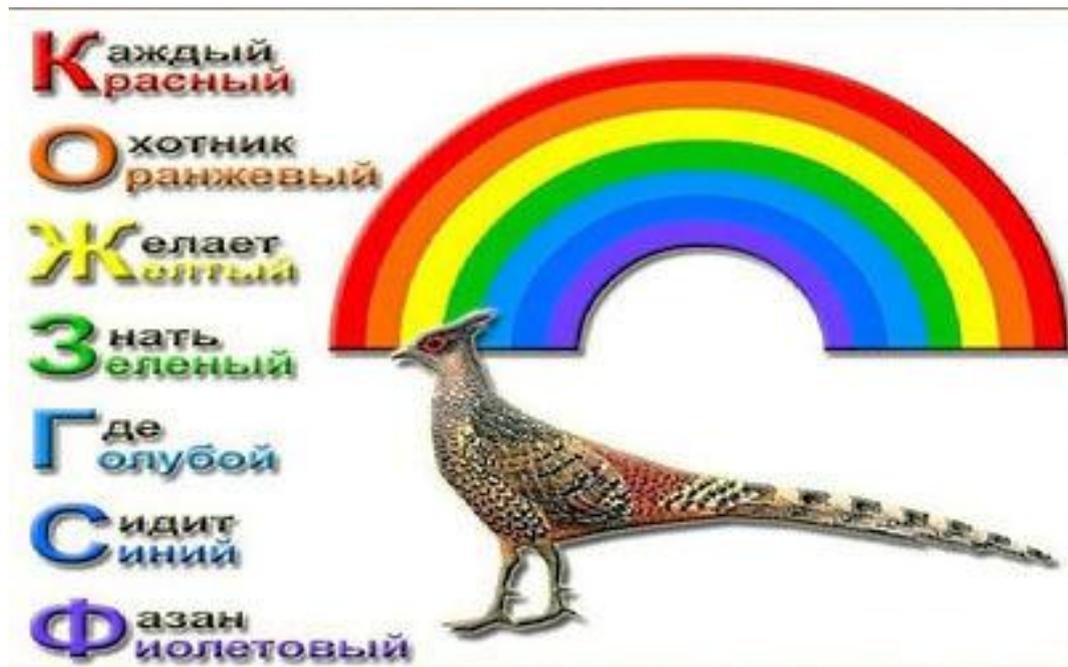
Язык и речь - это основное средство проявления важнейших психических процессов памяти, восприятия, мышления, а также развития других сфер: коммуникативной и эмоционально-волевой. Речь ребенка является ключевым моментом в его развитии. Поиск новых эффективных методов, приёмов развития речи старших дошкольников определил выбор темы, т.к. мнемотехника — система различных приёмов, облегчающих запоминание и увеличивающих объём памяти путём образования дополнительных ассоциаций, организация учебного процесса в виде игры.

Цель: Создание системы работы по развитию речи дошкольников с использованием мнемотехники.

Что такое мнемотехника и мнемотаблицы.

Мнемотехника – это система различных приемов и методов, направленных на развитие памяти, путем образования ассоциаций, используя для этого визуальные и звуковые примеры.

Чтобы совсем стало понятно, что это такое, приведу пример:
Наверно, многие изучали расположение цветов радуги, используя такую поговорку:



Каждый Охотник Желает Знать Где Сидит Фазан

По первым буквам мы запоминаем какой цвет есть в радуге, и в каком порядке располагаются цвета.

Так вот в этом случае мы пользовались мнемотехникой, мы облегчали себе запоминания путем образования ассоциаций.

Сегодня такая техника набирает популярность и широко используется в детском саду, педагогами, логопедами, психологами.

Знакомить ребенка с мнемотехникой надо постепенно в игровой форме. Сначала показать ребенку мнемоквадрат, потом мнемодорожку, а потом мнемотаблицы.

Мнемотехника

Мнемоквадраты



Мнемодорожки

Мнемотаблицы



Изображение, которое нарисовано в **Мнемоквадрате**, обозначает либо одно слово, либо простое предложение.

Мнемодорожки состоят из нескольких мнемоквадратов, изображение в каждом квадрате обозначает либо одно слово, либо словосочетание, и по ним уже составляются истории.

Мнемотаблицы — это уже следующий шаг за мнемодорожками. Суть таблиц такая же, как и у мнемодорожки, только изображений больше, поэтому стоит запомнить больший объем информации.

Но весь объем информации, который заложен в мнемотаблицах, очень легко усваивается, так как при запоминании работают одновременно и визуальное и слуховое восприятие.

Поэтому, когда ребенок смотрит на картинку и слышит слова, которые относятся к этой картинке, у него возникает взаимосвязь образов. Мозг запоминает эту взаимосвязь, и в дальнейшем, когда ребенок ассоциативно вспоминает по одному из образов, то мозг сразу же воспроизводит все ранее сохраненные образы.

Какая польза от мнемотаблиц для детей.

Положительных развивающих моментов для детей от такой методики, очень много.

Применяя эту технику в жизни, ребенок:

- Развивает память
- Воображение
- Интеллект
- Развивает образное мышление
- Внимательность
- Фантазию
- Учится выстраивать логические цепочки
- Развивает речь и увеличивает словарный запас
- Ребенок сможет с легкостью запоминать информацию



Мнемотехника включает в работу оба полушария головного мозга.

Левое, которое отвечает за логическое мышление и развитие речи, и правое, которое отвечает за творческое начало.

С какого возраста можно заниматься мнемотехникой.

Начинать знакомство с мнемотехникой можно с 3 лет, познакомить ребенка с мнемоквадратом.

В возрасте 4-7 лет интересно работать уже с мнемодорожками и мнемотаблицами. С их помощью, дети легко запоминаются стихи и спокойно составляют рассказы- описания по картинкам.

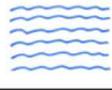
Что нужно для занятий.

Для работы с мнемотаблицами, нужны только сами мнемотаблицы.

То есть используются наглядные пособия – таблицы, где каждое изображение имеет смысл. Таблицы можно создавать на разные темы, и выглядеть они могут по- разному.

Можно составить таблицу, просто зарисовав карандашами ассоциативные образы, можно использовать яркие картинки. Таблицу можно составить самостоятельно, а можно воспользоваться готовой (готовые таблицы можно выбрать в конце статьи тут).

«Космонавт»

Для детей от 3 до 5 лет важно чтобы мнемотаблицы были цветные, потому что они быстрее запоминают цветные образы: апельсин – оранжевый, помидор – красный, трава – зеленая, и т.п.

Детям старше можно давать черно – белые таблицы.

Этапы создания мнемотаблицы самостоятельно.

- 1) Читаем рассказ или стих, выделяем важные моменты.
- 2) Берем лист бумаги и расчерчиваем его на равные квадраты.
- 3) В каждом квадрате рисуем картинку, которая, по вашему мнению, ассоциируется со словами этого квадрата.
- 4) Подписываем каждый квадрат, словами, которые стоит запомнить. Например, нам нужно создать мнемотаблицу для стиха

	
На подносе	у Фроси
	
ананас	и абрикосы.

*На подносе,
У Фроси
Ананас,
И абрикосы*

Как видите изображение этой таблицы: поднос, девочка (Фрося), один ананас, и много абрикос.

Как заниматься по таблицам

Алгоритм для того, чтобы выучить стих:

1. Выразительно прочитать стих
2. Прочитать стих еще раз, показывая изображение в мнемотаблице.
3. Уточнить все ли слова знакомы малышу. Если что — то не понятно, или не знакомо, стоит объяснить в простой и доступной форме.
4. Далее надо прочитать по строчке с опорой на мнемотаблицу, а ребенок должен повторить, смотря на таблицу.
5. И последнее, ребенок «читает» мнемотаблицу сам. То есть воспроизводит то, что запомнил.

*Это **примерный** план работы с таблицами, каждый ребенок индивидуален. Кому-то достаточно один раз прочитать и показать пальчиком на картинку, и он все запомнил. А кому-то стоит читать много раз для запоминания. В каких — то случаях вы можете предложить малышу раскрасить мнемотаблицу, и в процессе прочитывать текст.*

Но в любом случае, запоминание происходит легче, если ситуации изображены на картинках.



Готовые мнемотаблицы



Смотрит



СОЛНЫШКО



В ОКОШКО.



В гости к нам



пришла



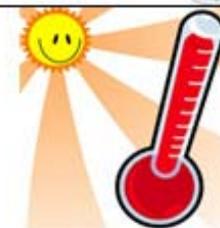
весна.



Мы хлопаем



в ладошки.



Очень ждали

мы тепла.

Пестрый дятел на осине



Песню пел о море синем,



Пел он песню о реке,



Ну, а больше, ну, а больше,

о прекрасном червяке.





У меня есть папа!



Спросите, какой он?



Самый сильный, папа!



Самый храбрый воин!



Добрый.
Умный самый.
Как не похвалиться.



Папой только с мамой
Можно поделиться.



У меня есть папа!
Всё равно, какой он!



Лучший в мире папа,



Потому что МОЙ ОН!



Маша



нашему малышке



сшила



НОВЫЕ ШТАНИШКИ



сшила



шубку



сшила



шарф



для Мишутки -
малыша.



Выгтер клювик о крыльцо



И опять полез в яйцо.



- Куд -ку- да!? - кричит петух -



Перепачкаешь весь пух.

1



Из скорлупки – из пелёнок,

2



Вылез маленький цыплёнок.

3



Хоть и мал, да удал!

4



Каши пшенной поклевал.



Ходит



повар



в колпаке



с поварешкою



в руке.



Он готовит



нам



обед:



кашу, суп и винегрет.

www.promany.ru



Сшили



Тане



сарафанчик.



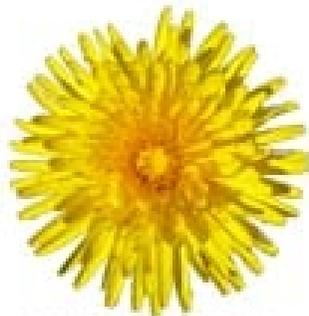
Нет такого



у подруг.



Ярко желтый



одуванчик,



колокольчики



вокруг.



Осень, осень



к нам пришла,



всем подарки принесла



желтые листочки,



вкусные грибочки,



овоци



и фрукты,



хлебные продукты.



Мальчик



в лес пошел густой,



видел там



ежа с лисой



У лисы



лисята,



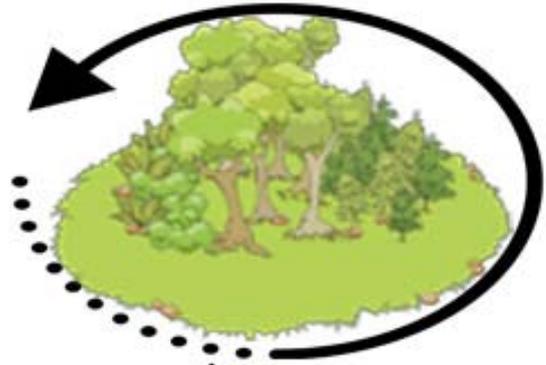
у ежа



ежата.



Мальчик



лес обошел,



ежевики



куст нашел.



Ежевики взял
немножно,



и понес



домой



в лукошке.