Сводная таблица по художественной литературе и продуктивной деятельности (младшая группа).

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **№ недели в месяце** | **Тема недели** | **Чтение художественной литературы** | | **Продуктивная деятельность** | | | **Речевая деятельность** |
| **Рисование** | **Лепка** | **Аппликация** | **Беседы, стихи, скороговорки** |
| **Сентябрь** | | | | | | | | |
| 1 | 1 неделя | **«Здравствуй,**  **детский сад!»**  **Новоселье в нашей**  **группе *(первый***  ***приход детей в***  ***детский сад)*** | | Э.Успенский «Про Веру и Анфису», М. Шкурина «Котенок Кузька идет в детский сад», Катя Сим «Как Алла полюбила в садик ходить», Андрей и Екатерина Катина «Как Марина в садик ходила» | Адаптация | Адаптация | Адаптация | Адаптация |
| 2 | 2 неделя | **«Наша группа.**  **Наш детский сад».**  **Правила нашей**  **группы** | | Ирис Ревю «Чудесный детский садик», В. Сутеев «У всех праздник», Ю. Надеждина «Сказка о Сонечке, садике и слонике» | Адаптация | Адаптация | Адаптация | Адаптация |
| 3 | 3 неделя | **«Осень, осень, в**  **гости просим…»**  **Осенние изменения**  **в природе. Урожай.**  **Вкусно-невкусно.** | | Е.А. Ульева «Ежик и золотая осень» , Н.Чарушина – Капустина «Лесная сказка», М.Аромштам «Как Осень замуж выходила», Ю.Коваль «Листобой», С. Маршак «Круглый год», В.Бианки «Синичкин календарь», М.Пришвин «Времена года», К.Д. Ушинский «Осень» | «Золотая осень» (рисование пальчиками)  Цель: Формировать умение создавать яркий образ окружающего мира, эмоционально откликаться на художественное слово. | «Осенние листочки» (пластилинография)  Цель: закреплять умение работать в технике «пластилинография». | «Ежик осенью»  Цель: расширить представления детей о времени года (осень) | **Заучивание:**  Листья желтые танцуют  С веток падают, летят.  Эту сказку золотую  Называют листопад.  **Беседа:** «Осень к нам пришла, урожай принесла»  **Скороговорки:**  -Под ногами в листопад листья желтые шуршат.  -Шелест шелестит листвой  Шёпот шепчется с травой. |
| 4 | 4 неделя | **Ко дню**  **дошкольного**  **работника.** **«Дети и**  **воспитатели в**  **детском саду»** **Наша группа.**  **Наши игрушки.** | | Ирис Ревю «Чудесное превращение»,  Ермолаев Ю.И «Воспитатели». | «Бантик для воспитателя» (метод поролонового тычка) **Цель:** Знакомить детей с нетрадиционными методами рисования. | «Цветок» Цель: учить детей передавать особенности цветка (стебель, листья, лепесток) | «Нарядное платье» Цель: Закреплять умение называть основные цвета. Развивать умение создавать аппликацию на бумаге разной формы, мелкую моторику кистей рук. | Скороговорки:  Мяч скучал на чердаке.  Мячик ищут в сундуке.  Ищут, ищут мячик девочка и мальчик.  Зоиного зайку зовут Зазнайка,  Зоя – зайкина хозяйка,  Спит в тазу у Зои зайка  Беседа с детьми «Наша группа»  Чистоговорки:  ДУ – ДУ – ДУ – поиграем мы в саду  РА – РА – РА – нам готовят повара  КЕ – КЕ – КЕ - повар в белом колпаке  ЧИ – ЧИ – ЧИ – в садике врачи  РА – РА – РА – медицинская сестра  ТЕЙ – ТЕЙ – ТЕЙ – любят все детей  ДУ – ДУ – ДУ – воспитатели в саду  АЮ – АЮ – АЮ – на занятии играю  АС – АС – АС – няня кормит нас |
| 5 | 5 неделя | **«Урожай собирай**  **и на зиму**  **запасай» - «Кто**  **живет в осеннем**  **лесу? «Белочкина**  **кладовка** | | Русские народные сказки «Репка», «Мужик и медведь», «Вершки и корешки», «Медведь, волк и лиса», Н.Носов «Про репку», «Огурцы» | «Наш волшебный огород» Цель: закрепить названия некоторых овощей, учить выделять их характерные свойства: цвет, развивать речь; развивать чувство коллективизма. | «Уродилась наша репка» Цель: Учить лепить репку: создавать основную форму способом раскатывания шара круговыми движениями ладоней, слегка сплющивать и оттягивать хвостик. | «Морковная грядка» Цель:  Продолжать учить наклеивать готовые формы на заданную плоскость, дополнять изображение нарисованными деталями. Закреплять навыки рисования цветными карандашами и аккуратного наклеивания.  Развивать чувство композиции, мелкую моторику. | **Беседа:** «Животные леса осенью»  **Стихотворения** Л. Мещерякова «Звери осенью»  И. Могилевская «Под кустом свернулся ежик..»  З. Письман «В сентябре в лесу»  **Скороговорки:**  -Полпогреба репы, Полколпака гороха  -Желудь в лужице лежит, Желтый лист над ним дрожит.  **Театрализованная деятельность:** драматизация сказки «Репка» |
| **Октябрь** | | | | | | | | |
| 6 | 1 неделя | **«Падают, падают**  **листья»**  **«Дождливая**  **осень»**  **(закрепление**  **первичных**  **представлений об**  **осени). Праздник**  **Осени.** | | В.Топоногова «Тайна перелетных деревьев», Порта Карлес «Куда улетают листья» , Ю.Коваль «Последний лист», Н.Абрамцева «Сказка об осеннем ветре», Н.И.Сладков «Кто куда?» | «Дождик – дождик, кап-кап-кап» Цель: учить детей изображать дождик, используя прием «примакивание», развивать умение ритмично наносить мазки на всю поверхность листа, воспитывать умение слушать и слышать речевую инструкцию воспитателя. | «Тучка» Цель: учить, надавливающим движением указательного пальца размазывать пластилин на картоне; формировать интерес к работе с пластилином; развивать мелкую моторику. | «Волшебный зонтик» Цель: Формировать умение намазывать всю поверхность детали и приклеивать на силуэт зонтика. | **Скороговорка “Дождик”**  Дождик, дождик не дожди,  Дождик, дождик подожди.  Дай дойти до дому  Дедушке седому.  ***Чистоговорка “Осень”***  Осим-осим-осим – осень в гости просим!  Шла-шла-шла – осень к нам пришла!  Ила-ила-ила – осень наступила.  Ёт-ёт-ёт-ёт – дождь на улице идёт.  Ужи-ужи-ужи – на дорогах лужи.  Ят-ят-ят-ят – листья жёлтые летят.  Жат-жат-жат – листья жёлтые кружат.  Тые-тые-тые – листья золотые.  Шат-шат-шат-шат – листья осенью шуршат.  Ла-ла-ла – осень к нам пришла!  Ре-ре-ре – осень на дворе!  Ца-ца-ца – осень у крыльца!  Ном-ном-ном – осень за окном! |
| 7 | 2 неделя | **«Хлебушек на**  **столе» -**  **формирование**  **первичных**  **представлений о**  **хлебе, его**  **значении в**  **питании**  **человека»** | | Русские народные сказки «Колобок», «Колосок», «Петушок и бобовое зернышко», Белорусская народная сказка «Легкий хлеб», М. Пришвин «Лисичкин хлеб», К.Д.Ушинский «Хлеб», Ирис Ревю «Ароматный хлеб», Л.Гераскина»В стране невыученных уроков» (отрывок) | «Покатился колобок» Цель: учить сочетать разные техники рисования колобка гуашевыми красками (цветовое пятно в форме круга или овала, изображение длинной волнистой или петляющей дорожки карандашами. | «Колосок» Цель: развитие умения лепить **колосок пшеницы** методом пластилинографии | «Бублики – баранки» Цель: Вызвать интерес к созданию аппликативных картинок из 3-5 баранок и бубликов (бумажных колец разного размера) на основе нитки-«нанизывать» в связку. Учить раскладывать готовые формы на некотором расстоянии друг от друга или с частичным наложением, наносить клей по окружности и составлять композицию | **Скороговорки:**  -Бублик, баранку, батон и буханку пекарь из теста испек спозаранку.  -Пекарь пёк пироги в печи.  **Стихотворение:**  И в любом кусочке хлеба Ты почувствуешь всегда Теплоту родного неба, Привкус доброго труда.  **Беседа:**  «Хлеб всему голова» |
| 8 | 3 неделя | **Нехворайка.**  **ЗОЖ.**  **«Здоровые**  **малыши» -**  **формирование**  **начальных**  **представлений о**  **себе и своем**  **теле; о правилах**  **гигиены, режиме**  **дня в детском**  **саду.** | | К.И.Чуковский «Мойдодыр», «Барто А. «Девочка чумазая», «Зарядка», «На прогулку»; Михалков С. «Прививка», «Тридцать шесть и пять», «Не спать», «Грипп»; Ирис Ревю «Про умное здоровье», «Сказка про бодрую белку», «Витамины для медвежонка Винни»; | «Носовой платок» Цель: Упражнять детей в рисовании знакомых предметов квадратной формы. Закреплять умение аккуратно закрашивать изображения в одном направлении –сверху вниз, не заходя за контур; располагать изображения по всему листу бумаги. | «Витамины в баночке»  Цель: Продолжать знакомить с пластилином и его свойствами; учить надавливать указательным пальцем на пластилиновый шарик, прикрепляя его к основе, располагать пластилиновые шарики на равном расстоянии друг от друга; формировать интерес к работе с пластилином; развивать мелкую моторику. | «Полотенце пушистое» Цель: учить составлять аппликацию на полосе, чередуя геометрические фигуры по форме *(сначала круг, потом квадрат)*; уметь правильно набирать клей на кисточку, лишнее убирать. Намазывать форму от середины к краям на белой стороне бумаги. | **Стихотворение:**  Чтобы быть всегда здоровым, Нужно бегать и скакать. Больше спортом заниматься, И здоровым не скучать.  **Скороговорки:**  Мама мыла Милу мылом.  Мой руки чище и чаще.  Маша под душем моет шею и уши.  Не жалела мама мыла,  Мама Милу мылом мыла.  Мила мыла не любила,  Мыло Мила уронила.  **Беседы:**  «Мое тело», «Да здравствует мыло душистое!», «Глаза главные помощники человека», «Правила здоровья» |
| 9 | 4 неделя | ***Продолжение предыдущей темы недели*** | | Медведь Александр «Зубик – зазнайка», «Твой носовой платок», «Как Миша и Маша учились мыть руки»; С.Афонькина «Как стать сильным» , «Как победить простуду» ; В Голявкина « Про Вовкину тренировку» ; Суслов В. «Про Юру и физкультуру»; Аким Я. «Мыло»; | «Мыло душистое» Цель:  вызывать интерес к освоению нового изобразительного материала (гуашь); заинтересовать детей экспериментированием с красками (создание новых цветов и оттенков);  побуждать создавать пёструю расцветку внутри круга, похожую на поверхность мыльных пузырей. | «Зубная щетка» Цель: Формировать умения детей правильно ухаживать за зубами, объяснить детям, почему необходимо беречь зубы с детства; дать представления о том, что продукты бывают полезными и вредными для зубов;  Закрепить умения детей лепить предметы круглой и вытянутой формы. | «Аккуратная прическа» Цель: Развивать творческое воображение, самостоятельность. Учить детей воплощать в художественной форме свое представление о прическах | **Скороговорки:**  Мама мыла Милу мылом.  Мой руки чище и чаще.  Маша под душем моет шею и уши.  Не жалела мама мыла,  Мама Милу мылом мыла.  Мила мыла не любила,  Мыло Мила уронила. |
| **Ноябрь** | | | | | | | |  |
| 10 | 1 неделя | **«Дружат дети на**  **планете»** -  **дружба,**  **взаимопомощь;**  **правила дружбы в**  **детском саду и**  **группе** | | А.Н. Толстой «Золотой ключик или приключение Буратино», М.С. Пляцковский «Урок дружбы», Э.Н. Успенский «Дядя Федор, пес и кот»,  Л.Завальнюк «Как Прошка друга искал», В.Сутеев «Под грибом», «Мешок яблок», Русские народные сказки «Крылатый, мохнатый да масленый», «Волшебное кольцо», «Как собака друга искала» (пересказ К.Т. Самородова) | «Поможем Буратино отыскать золотой ключик» Цель: Закреплять умения набирать краску на кисть, убирать лишнюю о край банки, набирать краску на тычок, держать его в вертикальном положении. | «Под грибом» Цель: развивать у дошкольников интерес к лепке из пластилина**;**  воспитывать аккуратность во время работы с пластилином;  учить детей лепить из двух частей, придавать им формы (шар, столбик), плотно соединять их; закреплять навыки внимательно рассматривать объект, выделять составные части. | «Мешок яблок для друзей» Цель: Учить детей составлять аппликативный образ из готовых форм *(яблоки)*. Закреплять знание цветов: красный, зеленый. Развивать мелкую моторику. | **Беседа:**  «Друг познается в беде»  «Зачем говорят «Здравствуй»»  **Стихи для заучивания:**  Дружит с солнцем ветерок, А роса – с травою. Дружит с бабочкой цветок, Дружим мы с тобою.  Дружба – это тёплый ветер, Дружба – это светлый мир, Дружба – солнце на рассвете, Для души весёлый пир.  **Скороговорки:**  Женя с Жанной подружились.  Дружба с Жанной не сложилась,  Чтобы жить с друзьями дружно,  Обижать друзей не нужно |
| 11 | 2 неделя | **Мой дом. Мой**  **город. Мой**  **детский сад -**  **формирование**  **первичных**  **представлений**  **детей о**  **ближайшем**  **адресном**  **окружении (дом,**  **детский сад)** | | Русские народные сказки «Три медведя», «Рукавичка», «Как коза избушку построила», Н.Абрамцева «Зачарованная избушка», Г.-Х. Андерсен «Старый дом», С. Баруздин «Кто построил этот дом» | «Дом, в котором я живу» Цель: учить передавать в рисунке впечатления об окружающей жизни; закрепить знания об основных частях здания (дом, стена, крыша, окно); закрепить представления детей о предметах, имеющих треугольную и квадратную форму, о высоте предмета; учить создавать несложную композицию городской улицы | «Рукавичка» Цель: продолжать совершенствовать знания детей о цветах и их оттенках; учить раскатывать комочки-пуговички круглой формы; развивать умение работать с пластилином | Коллективная работа «Мой город» Цель: совершенствовать умение путем аппликаций составлять коллективную композицию. Способствовать умению правильно наклеивать предметы. Формировать умение работать в коллективе. Формировать навыки опрятности, аккуратности, самостоятельности при работе. | **Театрализованная деятельность:** драматизация сказки «Три медведя»  **Стихотворение для заучивания:**  Посмотрите: это дом С крышей, дверью и окном, И с крылечком, и с трубой, Цвет у дома – голубой. |
| 12 | 3 неделя | **Где я живу? У**  **кого какие**  **домики?** | | Русские народные сказки «Заюшкина избушка», «Три поросенка», «Теремок», В.Чернаева «Самый лучший дом» | «Лиса в норе» Цель: Формировать умения детей рисовать гуашью, наносить краску по контуру и по всей поверхности внутри контура, передавать в рисунке особенности внешнего вида лисы. | «Заюшкина избушка» Цель: обучение раскатывать пластилин  между ладонями прямыми движениями обеих рук; развитие мелкой моторики рук | «Будка для собаки» Цель: Закрепить геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник. Учить детей наклеивать из геометрических фигур будку для собаки. | Раз! Два! Три! Четыре!  Ёж колючки растопырил!  Спорит Ёж с колючей Ёлкой,  Кто на свете самый колкий!  Спит медведь в своей берлоге,  Не будите по тревоге,  Коль проснется рано он,  Будет очень, очень зол.  Ведь зимой привык он спать,  Лапу теплую сосать,  Лишь когда придет весна,  Мишке будет не до сна. |
| 13 | 4 неделя | **Моя семья. День**  **матери.**  **«При солнышке**  **тепло, при**  **мамочке – добро»**  **- образ мамы в**  **представлении**  **детей;**  **формирование**  **первичных**  **представлений о**  **семье, близких**  **родственниках,**  **членах семьи**  **(мама, папа,**  **дедушка, бабушка)** | | Русская народная сказка «Волк и семеро козлят», «Дочь и падчерица», «Семилетка», А.Барто «Разговор с мамой», С.Л.прокофьева «Сказка про маму», А.А.Усачев «Жили – были ежики», Ю.Яковлев. «Мама»,  Я.Аким «Маме»,  Е.Благинина «Вот какая мама», «Посидим в тишине»,  М.Садовский «Это мамин день», Н.Бромлей «Главное слово», М.Дружинина. «Мамочка-мамуля»,  Н.Саконская «Разговор о маме» | «Портрет любимый мамы» (с помощью трафарета) Цель: Учить детей рисовать портрет человека, на лицо наносить все детали  соблюдая при этом в самом упрощенном виде пропорции лица. | «Угощение для мамы» Цель: видоизменять форму шара - сплющивать шар ладонями для получения диска-печенья.  Закреплять основные цвета; развивать мелкую моторику у ребенка;  Формировать желание у детей развивать воображение. | «Кукла для Семилетки» Цель: Продолжать развивать восприятие, создавать условия для ознакомления детей с формой, величиной. Закреплять умение наклеивать готовые формы, располагая их в определенной последовательности.  Воспитывать аккуратность в работе. | **Скороговорка:**  Мама Милу мылом мыла,  Мила мыла не любила,  Мыло Мила уронила  Не жалела мама мыла.  **Беседа:** «Я и моя семья» |
| **Декабрь** | | | | | | | |  |
| 14 | 1 неделя | **«Зимушка-зима.**  **Зимние сугробы. Во**  **что превращается**  **снег?»** -  **элементарные опыты**  **со снегом и водой,**  **формирование**  **первичных**  **представлений о**  **свойствах воды в**  **холодный период** | | Русские народные сказки «Заюшкина избушка», П.Стюарт и К. Риддел»Кусочек Зимы», М.С. Пляцковский «Сосульки», А. Каралийчев «Снегурка» | «Заюшкина избушка» Цель: продолжать развивать умение пользоваться кистью | «Снежинка»  Цель: Продолжать учить скатывать жгутики; Учить детей класть жгутики на линию, изображённую маркером на картоне; учить детей посредством пластилинографии передавать изображение снежинки. | «Сосульки» Цель: вызвать у детей интерес к изображению сосулек разными аппликативными техниками и созданию композиций «Сосульки на крыше дома». | **Стихи для заучивания:**  Снег, снег кружится,  Белая вся улица!  Собралися мы в кружок,  Завертелись, как снежок.  **Скороговорки:**  Белый снег. Белый мел,  Белый сахар тоже бел. |
| 15 | 2 неделя | **«Зимушка-зима.**  **Зимняя погода»**  - **формирование**  **первичных**  **представлений о**  **характерных**  **особенностях зимы,**  **изменениях в погоде и**  **природе** | | Русские народные сказки «Морозко», «Матушка – Метелица», «Мороз Иванович», «Два Мороза», «Мороз и заяц», «По щучьему велению», М.С. Пляцковский «Какая бывает зима» | «Вьюга» рисование *«по – мокрому»*) Цель: создавать образ зимней вьюги (сильного холодного зимнего ветра, часто смачивать кисть, быстро проводить кистью в разных направлениях, стараясь не нажимать всей кисточкой на бумагу, а только кончиком кисти; учить правильно держать кисть тремя пальчиками; продолжать знакомить с белым и синим цветом; экспериментировать с красками для получения холодных оттенков | «Красивая шубка» Цель: Продолжать формировать умение детей отщипывать маленькие кусочки пластилина от куска; формировать умение надавливать указательным пальцем на пластилин, прикрепляя его к основе. Расширять представления детей о зимней одежде. | «Пуховый платок» Цель: Учить детей создавать красивую композицию с помощью наклеивания (украшения платочка) | Стихи для заучивания:  Как на горке — снег, снег, И под горкой — снег, снег, И на ёлке — снег, снег, И под ёлкой — снег, снег. А под снегом спит медведь. Тише, тише… Не шуметь  Беседа:  «Седая хозяйка Зима» |
| 16 | 3 неделя | **«День и ночь.**  **Светло-темно» Кроватка и сон»**  - **формирование**  **первичных**  **представлений детей**  **о различии дня и ночи,**  **смене времени суток** | | «Как Маша спать ложилась» М.Агеева (по мотивам  Г. Лебедева "Как Маша поссорилась с подушкой»), Л.Вощенко «День – ночь» | «Ночные огоньки» Цель: формировать у детей отношение к цвету, как к важнейшему свойству предметов, подводить их к самостоятельному выбору заданного цвета из 4-х предложенных. Развивать чувство цвета. Воспитывать усидчивость, аккуратность. | «Звезды в ночном небе» Цель: Формировать умение лепить звезды в виде пластилиновой картины. Закреплять умение скатывать кусочек пластилина пальчиками и примазывать к листу бумаги в разные направления, получая образ звезды. Развивать чувство формы. | «Ночь за окном» Цель: Продолжать учить детей аккуратно наклеивать изображение на заданную плоскость листа (только на черное небо), располагая его по всей плоскости. Развивать мелкую моторику кистей рук. | **Скороговорка:**  Все короче наша тень,  Это значит – [скоро день](https://www.maam.ru/obrazovanie/skorogovorki).  Тень растет, уходит прочь,  Это значит – скоро ночь. |
| 17 | 4 неделя | **Зимние забавы.**  **«Санки и горки» Во**  **что поиграть зимой?** | | Русские народные сказки «Снегурочка», Г.Х. Андерсен «Снеговик», «Снежная королева», Скребицкий Г «Снеговик», Н.Носов «На горке», «На каток» | «Катание с горки» Цель: Формировать представление о зиме. Уточнить представление о зимних забавах. Учить рисовать прямые горизонтальные линии пальчиком. | «Снеговик» Цель: Учить раскатывать комок пластилина круговыми движениями, соединять комки вместе.  Развивать мелкую моторику пальцев рук, мышление и речь. Воспитывать аккуратность, самостоятельность. | «Ах, коньки» Цель: формировать навык использовать шаблон правильно. Воспитывать художественный вкус, аккуратность, усидчивость. | **Скороговорки:**  -Везёт Сенька Саньку с Сонькой на санках  -Варежки - на ручки,  Валенки - на ножки!  Мчатся санки и коньки  По ледяной дорожке!  **Стихи для заучивания:**  Съезжают санки сами вниз, Но есть у них один каприз. Чтоб с горки мчались сани, Мы вверх их тащим сами. |
| 18 | 5 неделя | **«Праздник**  **приближается, елка**  **наряжается»**  **формирование**  **первичных**  **представлений детей**  **о празднике, чем**  **отличается от будней;**  **акцентирование**  **внимания детей на**  **предметах и образах**  **новогоднего**  **праздника –**  **новогодняя елочка,**  **Дед Мороз,**  **новогодние украшения**  **и т.д.** | | В.Г. Сутеев «Елка», М. Зощенко «Елка», Н.Носов «Бенгальские огни», Гофман Э. «Щелкунчик и Мышиный король», А.А. Усачев «Чудеса в Дедморозовке», В.Драгунский «Заколдованная буква», Е. Трутнева «Ёлка», «С новым годом!»  З. Александрова «Дед Мороз», «Ёлочка»  Л. Воронкова «Таня выбирает ёлку» | «Елочка нарядная» Цель: закреплять умение рисовать пальчиками, знание основных цветов, развивать мелкую моторику рук, воспитывать творческие способности | «Елочный шар» Цель: Учить детей отщипывать маленькие кусочки,  Развивать любознательность, познавательный интерес ребенка в процессе лепки, эстетическое восприятие, мелкую моторику рук.  Воспитывать аккуратность при работе с пластилином, самостоятельность | «Дед Мороз» Цель: Формировать умение изготавливать аппликацию из нетрадиционных материалов *(ватных дисков)*. Закреплять знания о празднике Новый год, о Деде Морозе. Развивать мелкую моторику рук, воображение. | Скороговорка:  Праздник этот каждый знает.  Новый год – наш старый друг!  Мы костюмы надеваем, становясь в снежинок круг!  Расскажите про подарки,  Про какие про подарки?  Про подарки, про подарки,  Про подарочки мои. |
| **Январь** | | | | | | | | |
| 19 | 1 (2) неделя | **«Зима в лесу. Домики**  **животных. Как звери**  **зимуют?»** | | Русская народная сказка «Зимовье зверей»  «Зима»  К.В. Лукашевич  **«**Осина»  И.С. Соколов-Микитов | «Зайчик» Цель:  способствовать развитию умения рисовать зайчика «тычком» жесткой полусухой кистью по контуру и внутри контура. | «Белкины запасы»Цель: формирование  представления о жизни животных в лесу, их приспособленности к зимнему периоду. | «Медведь в берлоге» Цель: учить выполнять объёмное изображение с помощью ваты, развивать умения работы с клеем и ватой; упражнять в аккуратном наклеивании; продолжать знакомить детей с дикими животными;  развивать внимание, связную речь, умение слушать. | **В. Берестов «Мишка, мишка, лежебока!»**  Мишка, мишка, лежебока!  Спал он долго и глубоко,  Зиму целую проспал  И на ёлку не попал,  И на санках не катался,  И снежками не кидался,  Всё бы мишеньке храпеть.  Эх ты, мишенька-медведь!    **И. Токмакова «Медведь»**  Как на горке — снег, снег,  И под горкой — снег, снег,  И на ёлке — снег, снег,  И под ёлкой — снег, снег,  А под снегом спит медведь.  Тише, тише. Не шуметь! |
| 20 | 2 (3) неделя | **«Домашние**  **животные. Кошка и собака»** | | В.Сутеев «Три котенка», «Капризная кошка», «Кто сказал МЯУ», «Кот – рыболов», «Страшный зверь»; Ш. Перро «Кот в сапогах», Н.Носов «Живая Шляпа», Г.Остер «Котенок по имени Гав», «Новые приключения Пифа», украинская народная сказка «Жил-был пес», русская народная сказка «Лиса и Котофей Иванович», В.Бианки «Первая охота», М.С. Пляцковский «Сердитый бульдог», Г.Х.Андерсен «Огниво», Н.К.Абрамцева «А я кто?», «Сказка про щенка и старую тапочку», Ж.Витензон «Варежка» | «Котенок и щенок» Цель: воспитывать доброе отношение к домашним животным и желание им помогать и заботиться;  учить передавать в рисунке округлую форму (клубок), отрабатывать кругообразное движение руки;  - закреплять умение рисовать сухой жёсткой кисточкой способом тычка; | «Друг человека» Цель: Познакомить детей с любимым животным и отобразить его в лепке.  Расширить знания детей о людях и животных, их дружбе, о том, как животные помогают людям. | «Кошечка на коврике» Цель: Учить самостоятельно, выбирать готовые формы «коврика», цвета. Закреплять умение намазывать клей аккуратно. | **Беседа:** «О своем питомце»  **Стихи:**  «Пёс»  У меня учёный пёс -  Пёс по имени Барбос.  Если в чём-то я не прав,  Громко лает он: ГАВ-ГАВ!  «Кот»  Кот усатый, как разбойник,  Перепрыгнул подоконник,  Распугал соседских кур  И мурлыкает: МУР-МУР! |
| 21 | 3 (4) неделя | **«В зоопарке»** -  **первичное**  **ознакомление детей с**  **животными разных**  **континентов** | | Э.Успенский «Как Вера и Анфиса в зоопарк ходили», С. Маршак «Где обедал воробей?», В.Бианки «Зоопарк» | «Экскурсия в зоопарк».  Цель: расширять представления детей о диких животных жарких стран, развивать связную речь, активизировать мыслительную деятельность, развивать мелкую моторику рук, используя нетрадиционную технику рисования(ладошками) | «Наш веселый зоопарк» Цель: Учить изображать зверюшек (на примере зайчика-игрушки)  -учить делить пластилин на нужное количество частей;  -при лепке туловища и головы пользоваться приёмом раскатывания пластилина кругообразными движениями между ладонями  -при лепке ушей - приёмами раскатывания палочек и сплющивания. Закреплять умение прочно соединять части предмета, прижимая их друг к другу. | «Жираф» Цель: Расширить знания детей об обитателях зоопарка, закреплять навыки работы с клеем и кисточками, удалять излишки клея салфеткой. | **Беседа:** «Веселое путешествие по зоопарку»  **Чистоговорка «Зоопарк»**  А-а-а - мы увидели кита.  У-у-у - в зоопарке кенгуру.  О-о-о - в зоопарке хорошо.  И-и-и - на мартышек посмотри.  Ы-ы-ы - это серые слоны.  Уп-уп-уп - белка забралась на дуб.  Ом-ом-ом - чей там в клетке дом?  Оф-оф-оф - а вы видели слонов?  Ви-ви-ви - обезьянку позови.  Они-они-они - в зоопарке пони.  От-от-от - лежит в тине бегемот.  Ду-ду-ду - в зоопарк иду.  Ку-ку-ку - сидит филин на суку.  Ги-ги-ги - за оленями беги.  Ахи-ахи-ахи - это черепахи.  Се-се-се - скачет белка в колесе.  Зан-зан-зан - как наряден фазан.  Ица-ица-ица - это лев и львица.  Ши-ши-ши - у енота малыши.  Жа-жа-жа - видели моржа?  Ач-ач-ач - медведь ловит мяч.  Ощ-ощ-ощ - рычит тигр во всю мощь.  Ай-ай-ай - в клетке попугай.  Лы-лы-лы - слетел беркут со скалы.  Ра-ра-ра - у мартышек игра. |
| **Февраль** | | | | | | | | |
| 22 | 1 неделя | **«Мамины**  **«помощники»** -  **предметы быта –**  **формирование**  **элементарных**  **представлений о**  **некоторых**  **предметах быта в**  **ближайшем**  **окружении ребенка** | | К.И. Чуковский «Федорино горе», Ирис Ревю «Сказка про маминых помощников», А.К.Марков «Помощница», русская народная сказка «У страха глаза велики» | * «Мамины помощники. Предметы быта» Цель: * Дать детям представление о труде (трудовых действиях, оборудовании) мамы дома (убирается, моет посуду, чистит ковры, палас, ухаживает за комнатными растениями, вытирает пыль, стирает и гладит белье). | «Главный помощник – пылесос» Цель: Развивать чувство формы и величины, пропорций, согласованность в работе обеих рук, мелкую моторику. | «Мамины помощники» Цель: воспитывать желание помогать маме, закреплять умение наклеивать готовые детали, составляя изображение | **Телевизор** Тили-тили-тили-бом! Телевизор — теле-дом. В этом доме есть окно, Чтоб показывать кино: Веселое, цветное, Доброе, смешное!  Андрей Усачёв **Пылесос** Много пыли собралось — Мы включили пылесос. А ведь он — помощник, друг,  Зажужжал как будто жук.  Покатался, пожужжал, Все пылиночки собрал.  **Чайник** Чайник электрический, Он не металлический. Пять минут — и чай готов,  Не хватает пирогов. |
| 23 | 2 неделя | **«Опасные предметы**  **дома. Что нельзя**  **трогать»** -  **формирование**  **первичных**  **представлений о**  **правилах безопасности дома.**  ***«Волк и семеро***  ***козлят»*** | | Ш.Перро «Красная шапочка», К.И. Чуковский «Путаница» (акцент на фрагменте лисичка со спичками), Е.Хоринская «Спичка – невеличка», С.Михалков «Дядя Степа» (отрывок) | «Опасные предметы» Цель:  Развитие умения раскрашивать готовое изображение цветными карандашами. | «Спичка – невеличка» Цель: Учить лепить палочки приемом раскатывания пластилина прямыми движениями ладошек, соединять детали, сглаживать пальцами поверхность вылепленных предметов; прививать желание лепить. | «Свеча» Цель: Дать представление о предметах, опасных для жизни и здоровья детей, с которыми они встречаются в быту | **Беседа:** «Предметы разные – опасные и безопасные»  **Стихи:**  **«Не играй с огнём»**  Взяли спички как-то мышки,  Стали их считать малышки.  Спичка – раз и спичка – два!  Загорелась вся изба!  Тут огонь водой залили,  Домик быстро потушили.  Вы запомните, друзья,  Спички трогать вам нельзя!  **«Не играй с розетками»**  Вот розетка на стене:  Надо знать - тебе и мне,  Что в неё карандаши  Не вставляют малыши.   Это дырочки не тронь -  Вспыхнет сразу же огонь!  Ток бежит внутри розетки,  Не играйте с нею, детки! |
| 24 | 3 неделя | **«Работа. Пожарный,**  **доктор,**  **полицейский»**  ***«Кошкин дом»,***  ***«Доктор Айболит»*** | | С.Маршак «Кошкин дом»,  К.И.Чуковский «Доктор Айболит», Л.Н. «Пожар», Н.Носов «Милиционер», С.Михалков «Дядя Степа – милиционер», В.Сутеев «Сказка про Айболита и Чапкин портрет», С. Шевчук «Сказка про новую пожарную машину»,  С. Маршак «Рассказ о неизвестном герое», «Пожар» | «Железная дорога для доктора Айболита» Цель: учить рисовать прямые линии (горизонтальные и вертикальные), закрепить умение держать кисть в руке | «Палочка патрульного постового» Цель: закрепить умение работать с пластилином, раскатывать пластилин между ладонями прямыми движениями, любоваться готовыми изделиями. | «Кошкин дом» Цель: Учить составлять изображение из нескольких предметов, свободно располагая их на листе; продолжать учить наклеивать, правильно пользоваться кистью, клеем, салфеткой. | **Беседа:** «Все профессии нужны, все профессии важны»  **«Пожарный»**  В огне и дыму  Он идёт среди жара,  Спасая людей  И дома от пожара!  **«Доктор»**  На уколы! На уколы!  Собирайся, ребятня!  Вы не бойтесь! Я не больно – Ведь хороший доктор я. |
| 25 | 4 неделя | **«Праздник.**  **Поздравляем наших**  **мальчиков и**  **мужчин»** | | В.Драгунский «Денискины рассказы», А.Барто «Мы с отцом», ««У папы экзамен», О.Бундуп «Как папа жил в детстве», «Настоящий мужчина», С.Маршак «Хороший день» | «Галстук для папы» Цель: Развивать у детей творческое воображение, фантазию; Учить детей украшать галстук с помощью ватных палочек; Воспитывать уважение и любовь к папе. | « Пирожок для папы»  Цель: продолжать учить детей работать с пластилином, развивать мелкую моторику рук, учить определять его по цвету. | "Открытка для папы"    Цель:сделать поздравительную открытку для папы | Я хочу солдатом стать,  Чтобы маму защищать,  Если буду сильным я  Будет счастлива семья!  Папу я поздравлю,  Песенку спою!  Своего героя  Очень я люблю!  **Беседа:** «День Защитника Отечества» |
| **Март** | | | | | | | | |
| 26 | 1 неделя | **«Подарок для мамы»**  - **акцентирование**  **внимания детей на образе мамы во всех проявлениях (у людей, животных, птиц), ее значении в жизни ребенка** | | В. Сутеев «Мамин праздник», Е.Трутнева «Мамин день», Л.Квитко «Бабушкина руки», Т.Волгина» Наступает мамин праздник», В.Берестов «Праздник мам» , М.Н. Малышев «Самый лучший подарок»  В.Драгунский «Рыцари» | «Подарок для мамы» цель: Развивать у детей творческое воображение, фантазию, навык выбирать цвет самостоятельно | «Бусы для мамы» Цель: закреплять умение отщипывать небольшие кусочки пластилина, скатывать шар между двух ладоней | "Открытка для мамы, бабушки, сестренки"    Цель: сделать поздравительную открытку | **Беседа:** «8 Марта – праздник мам»  **Стихи:**  Моя мама — лучше всех,  Я люблю ее за смех,  За улыбку, за добро,  Мама — солнышко мое!  Мамочка любимая,  Самая красивая,  Добрая, родная,  Вот она какая! |
| 27 | 2 неделя | **«Весна пришла. Здравствуй,**  **солнышко весеннее»**  - **формирование**  **первичных**  **представлений детей**  **о признаках весны,**  **природных явлениях**  **(снег тает, ручейки**  **бегут и т.п.)** | | Словацкая народная сказка «В гости к солнышку», К.И. Чуковский «Краденное солнце», К,Д.Ушинский «4 желания», «Весна», А.Барто «Весна идет», С.Г.Козлов «Необыкновенная весна», Г.А.Скребницкий «Весенняя песня», Н.И.Сладков «Медведь и солнце», М.М. Пришвин «Лягушонок», «Кладовая солнца» | «Весна пришла» Цель: Закреплять умение различать основные цвета; Закреплять умение рисовать предметы округлой формы (солнце, волнистые линии *(ручейки)* | «Солнышко –зернышко» Цель: Продолжать знакомить ребенка с пластилином и его свойствами, формировать интерес к работе с пластилином, Развивать мелкую моторику | «Подснежник» Цель: Учить детей путем сминания и круговых движений ладонями создавать бумажные шарообразные формы и располагать их в пределах заданного пространства, смазывая клеем и прижимая к поверхности картона. Ввести в словарь детей слова: подснежник, первые цветы, нежные, голубые. | **Чистоговорка:**  На– на – на - наступила вновь весна.  Не – не – не - очень рады мы весне.  Не – не – не - много песен о весне.  Хи – хи – хи - о весне стихи.  Ло – ло – ло - на улице тепло.  Ну – ну – ну - очень ждали мы весну.  Ко – ко – ко - солнце светит высоко.  Чьи– чьи – чьи - звонкие ручьи.  Га – га – га - растаяли снега.  Ульки – ульки – ульки - растаяли сосульки.  Чи – чи – чи - солнца теплые лучи.  Ка – ка – ка - в небе облака. |
| 28 | 3 неделя | **«На воде и под**  **водой. Плавает – не**  **плавает»** | | В.Сутеев «Кораблик», Н.Резникова «Большая сказка про маленький кораблик, у которого была настоящая мечта», И.Ревю «Сказка про маленький кораблик», Г.М Цыферов «Пароходик» | «Ты плыви, плыви кораблик» в первой младшей группе.  Цель:учить детей рисовать указательным и средним пальчиками, используя два цвета; формировать навыки аккуратной работы; вызывать у детей радость от созданного ими изображения, учить видеть красоту цвета. | «Кораблик» Цель: формировать умение раскатывать пластилин между ладоней, развивать мелкую моторику | «Парусная лодочка» Цель: Формировать умение создавать изображения предмета из бумажных деталей разной формы и размера. Учить детей предварительно выкладывать *(в определённой последовательности)* на листе бумаги готовые детали разной формы, величины, цвета и наклеивать их. | **Беседа:** «Плавает не плавает»  **Скороговорка:**  Вез корабль карамель,  Наскочил корабль на мель,  И матросы две недели  Карамель на мели ели. |
| 29 | 4 неделя | **«На воде и под**  **водой. Рыбки в**  **аквариуме»** | | Н.Носов «Карасик», В.Сутеев «Как я ловил рыбу», Е.Чарушин «Кот и рыбки», С.Баруздин «Почему рыбы молчат», Е.Пермяк «Первая рыбка», русская народная сказка «Емеля – дурак», «Золотая рыбка» | «Рыбка золотая» учить детей передавать золотую рыбку в рисунке с использованием нетрадиционных техник рисования (рисование штампами);  закреплять умения располагать изображение по центру аквариума (шаблона). | «Рыбки» Цель: учить создавать выразительный и интересный сюжет, используя нетрадиционную технику исполнения работы - рисование пластилином. Развивать фантазию, творческого воображения. | Рыбки в аквариуме»  Цель:развивать речь, внимание, глазомер, ориентировку в пространстве, мелкую моторику рук, воспитывать усердие в работе, самостоятельность, эстетический вкус;  закреплять умение детей выкладывать готовые формы по всей плоскости, правильно размещать изображение маленьких рыбок, которые плывут. | Чистоговорка:  АН – АН – АН - глубокий океан  РЯ – РЯ – РЯ – синие моря  НА – НА – НА – обитатели морского дна  ВЕ – ВЕ – ВЕ - рыбы плавают в воде  НЕ – НЕ – НЕ - осьминог на дне  ЛЮ – ЛЮ – ЛЮ - рыбу я ловлю  ТА – ТА – ТА - под водою красота  ОГИ – ОГИ – ОГИ - большие осьминоги  АК – АК – АК - проползает рак  ТЫ – ТЫ – ТЫ – огромные киты  ФИНЫ – ФИНЫ – ФИНЫ – гладкие дельфины  УЛА – УЛА – УЛА – зубастая акула  УЛЫ – УЛЫ – УЛЫ – опасные акулы  ДУЗЫ – ДУЗЫ – ДУЗЫ – прозрачные медузы  АБА – АБА – АБА – я увидел краба  НЯ – НЯ – НЯ – у краба есть клешня  ВЕТКИ – ВЕТКИ – ВЕТКИ – мелкие креветки  АЛЛЫ – АЛЛЫ – АЛЛЫ – красивые кораллы |
| 30 | 5 неделя | **«В гостях у сказки.**  **Теремок»** -  **ознакомление с**  **кукольным театром** | | Русская народная сказка «Теремок» | «Теремок» Цель: Учить детей правильно держать в руке карандаш (фломастер); рисовать по шаблонам домик из геометрических фигур; контролировать длину линий от края до края шаблона; формировать интерес к рисованию. | «Теремок» Цель: Продолжать знакомить со свойствами пластилина;  Учить раскатывать кусочек пластилина прямыми движениями, соединять детали в коллективную композицию путём их прижимания друг к другу | «Теремок» Цель: Продолжать учить детей создавать изображения из нескольких частей (стена, крыша, окно) соблюдая определенную последовательность.  Закреплять знания геометрических фигур.  Продолжать отрабатывать навыки аккуратного наклеивания. | Беседа «Что такое театр»  Стихи:  У нас сегодня с мамой Культурная программа. Давай мне, мама, руку, Пойдем в театр кукол! Что я большой — я знаю, Но кукол обожаю. Смотрю и не могу понять, Как куклой можно управлять? Взял рукавичку и надел — И вот уж Петушок запел, А поменял ты рукавичку И превратился он в Лисичку! Но знаю я наверняка — Актера трудится рука, И кукла оживает, Поет, переживает. Волшебно это превращенье! И мама смотрит с восхищеньем. А мы в театр еще пойдем, И папу мы с собой возьмем! |
| **Апрель** | | | | | | | | |
| 31 | 1 неделя | **«Автомобили.**  **Поездка»**  **Формирование**  **первичных**  **представлений о**  **транспорте** | | «Паровозик из Ромашково», А.Сон «Сказка о том, как Экскаватор и Самосвал работой поменялись», «Сказка о том, как мусоровоз счастливым стал»; Г.М.Цыферов «Как отдыхал подъемный кран», Т.Ш.Крюкова «Паровозик Пых», «Автомобильчик Бип»  М. Ильин, Е. Сегал «Машины на нашей улице». Н. Калинина «Как ребята переходили улицу»  Н. Носов «Метро», «Автомобиль», «Незнайка и его друзья» («Как Знайка придумал воздушный шар», «Подготовка к путешествию», «В путь», «Над облаками»), «Незнайка на луне», О. Тарутин «Для чего нам светофор» | «Веселый вагончик» Цель: Создание условий для развития умения рисовать морковкой круглые колёса в нужном месте и рисовать штампом из губки вагончик | «Чух-чух, паровозик» Цель: Знакомить с пластилином, его свойствами, формировать умение отщипывать маленькие кусочки пластилина от большого куска, скатывая из них предметы округлой формы, развивать мелкую моторику рук. | «Паровозик» Цель: Обучение детей приемам наклеивания готовых форм на лист бумаги. | **Чистоговорки:**  ФЕР – ФЕР – ФЕР - за рулем шофер  ДЕТ – ДЕТ – ДЕТ - машину он ведет  ИЛЬ – ИЛЬ – ИЛЬ - вот автомобиль  УЛЬ – УЛЬ – УЛЬ - у машины руль  ОБУС – ОБУС – ОБУС - новенький автобус  ВИК – ВИК – ВИК - на стройке грузовик  ОГЕ – ОГЕ – ОГЕ - троллейбус едет по дороге  ЛИ – ЛИ – ЛИ - едут «Жигули»  АЙ – АЙ – АЙ - на остановке стоит трамвай  АЗ – АЗ – АЗ - мы увидели «Камаз»  ОР – ОР – ОР - людям нужен светофор  ИЛ – ИЛ – ИЛ - загрузили «ЗИЛ»  ОГЕ – ОГЕ – ОГЕ - опасно на дороге  АТЬ – АТЬ – АТЬ - надо правила соблюдать  ОГУ – ОГУ – ОГУ - осторожно переходят дорогу  **«Шофер»**  Качу, Лечу Во весь опор. Я сам — шофер, И сам — мотор. Нажимаю На педаль- И машина Мчится вдаль! |
| 32 | 2 неделя | **«Летает – не летает:**  **самолет-ракета.**  **Солнышко, луна и**  **звезды»** -  **формирование**  **первичных представлений о небе**  **и небесных светилах;**  **времени их**  **визуализации для**  **человека (солнышко-**  **днем, луна и звезды –**  **ночью)** | | Кир Булычев «Тайна третьей планеты», Воллиман Доминик «Профессор Антрокот и его путешествие в космос», Дубкова С.И. «Сказки звездного неба».  В. Медведев «Звездолёт Брунька»  Н. Носов «Незнайка на луне»  П. Клушанцев «О чём рассказал телескоп» | «День космонавтики» Цель: Познакомить детей с понятием «космос» и всем, что с ним связано, научить детей рисовать звёздное небо и ракету, используя геометрические фигуры. Учить создавать композицию. | «НЛО»  Цель: учить детей аккуратно пользоваться пластилином | «Ракета летит в космос» Цель:  развивать интерес к космосу и  космонавтике. Способствовать нравственно- патриотическому воспитанию дошкольников. | Чистоговорки:  «КОСМОС»  АВТЫ – АВТЫ – АВТЫ – в ракете космонавты  КЕТА – КЕТА – КЕТА – вверх летит ракета  ТА – ТА – ТА - в космосе темнота  ДА – ДА – ДА - яркая звезда  АНДР – АНДР – АНДР - на космонавте скафандр  НА – НА – НА - круглая луна  НЕТЫ – НЕТЫ – НЕТЫ - разные планеты  ЧО – ЧО – ЧО - у солнца горячо  МЕТА – МЕТА – МЕТА - длиннохвостая комета  УН – УН – УН - голубой «Нептун»  ЛЯ – ЛЯ – ЛЯ - круглая «Земля» |
| 33 | 3 неделя | **«Домики для птиц.**  **Птички в**  **гнездышке»** | | Русская народная сказка «Гуси – Лебеди», «Финист – Ясный сокол», «Птичий язык», «Лиса и журавль», «Журавль и цапля»; Б.Дональд «Хлебные крошки», Г.Х.Андерсен «Гадкий утенок», «Дикие лебеди», «Соловей»; Д.Н. Мамин-Сибиряк «Приемыш», А.Н.Толстой «Сорока» | «Домики для птиц» Цель: развивать творческие способности, учить детей правильно держать кисть | «Гнездышко для птичек» Цель: формирование элементарных представлений о птицах, продолжать обучать простейшим навыкам лепки | «Птенец в яйце» Цель: формирование элементарных представлений о внешнем виде цыпленка, учить детей изображать предмет, состоящий из нескольких частей | **Чистоговорки:**  ИЦЫ – ИЦЫ – ИЦЫ - улетают птицы  НЫ – НЫ – НЫ - улетают до весны  ДО – ДО – ДО - опустевшее гнездо  УШКИ – УШКИ – УШКИ - улетают все кукушки  ВЬИ – ВЬИ – ВЬИ - поют соловьи  АПЛЮ – АПЛЮ – АПЛЮ - не увидим цаплю  ЛИ – ЛИ – ЛИ – улетают журавли  ЖИ – ЖИ – ЖИ - очень шустрые чижи  ЖАТА – ЖАТА – ЖАТА - в гнездышке  стрижата  ДЕЙ – ДЕЙ – ДЕЙ – стая белых лебедей  ШАТА – ШАТА – ШАТА - запищали кукушата  РА – РА – РА - птицы ловят комара  **В. Берестов «Жаворонок»**  Жаворонок полевой!  Нет певца чудесней!  В чистом поле — домик твой,  В ясном небе — песня. |
| 34 | 4 неделя | **Неделя игры и**  **игрушки.** **«Любимые**  **занятия» «Куклы**  **Маша и Андрюша»** | | Цикл стихотворений А.Барто «Игрушки», К.Арепьев «Ожившие игрушки», Д.Родари «Путешествие голубой стрелы», Г.Х.Андерсен «Свинья – копилка», «Стойкий оловянный солдатик», Д.Н. Мамин-Сибиряк «Ванькины именины», В.Ф. Одоевский «Городок в табакерке», Л. Воронкова «Новая кукла»  С. Маршак «Мяч», «Ванька - встанька»  С. Михалков «Андрюша» | «Плюшевый Мишка».  Цель: Освоение нового способа рисования – печать поролоновой губкой, позволяющий наиболее ярко и красочно показать характерную фактурность внешнего вида изображаемого предмета (объем, пушистость).  Задачи: Продолжать знакомство детей с нетрадиционным  рисованием губкой.  Способствовать возникновению устойчивого интереса к данному виду деятельности.  Развивать творческие способности, мелкую моторику рук | «Погремушка» Цель: учить детей лепке из нескольких частей (палочка и шарик), соединять части плотно, прижимая, их друг к другу | «Пирамидка»  Цель: Обогащение сенсорного опыта детей при сравнении предметов по размеру. Закрепить понятие " много " "один " Совершенствовать мелкую моторику рук. развивать умения правильно размещать и приклеивать детали работы; -учить составлять пирамидку правильно - от самой большой части к самой маленькой | **Чистоговорки:**  «ИГРУШКИ»  УШКИ – УШКИ – УШКИ - у меня игрушки  ЛЮ – ЛЮ – ЛЮ - игрушки я люблю  АЮ – АЮ – АЮ - игрушками играю  ИЛИ – ИЛИ – ИЛИ - мне игрушки подарили  АТ – АТ – АТ - новый самокат  ОЗИК – ОЗИК – ОЗИК - железный паровозик  ЧИ – ЧИ – ЧИ - пестрые мячи  УКЛА – УКЛА – УКЛА - хорошенькая кукла  ИНА – ИНА – ИНА - сломана машина  ИДКУ – ИДКУ – ИДКУ - собираю пирамидку  АТЬ – АТЬ – АТЬ - начинаем мы играть  АДКА – АДКА – АДКА - деревянная лошадка  АЮ – АЮ – АЮ - в кубики играю  ГУ – ГУ – ГУ – я игрушки берегу  РЮ – РЮ – РЮ – друзьям игрушки подарю  **«Любимый зайчик»**  Зайчик мой пушистый,  Я тебя люблю!  У тебя за ушком  Нежно почешу,  Лапочки поглажу,  Хвостик подержу,  Сладкою морковкой  Тебя я накормлю. |
| **Май** | | | | | | | | |
| 35 | 1 неделя | **«Вот такой у нас**  **салют!»** -  **формирование**  **первичных**  **представлений детей**  **о праздниках страны,**  **традиционных**  **событиях в**  **праздничный день** | | В.Сутеев «Салют», Н.Полякова «Вместе с папой на парад» | « Праздничный салют»  Цель: у детей первоначальные  знания о празднике «День Победы»  углублять представления о цвете (синий, красный, белый, зеленый, жёлтый)  развивать умение рисовать нестандартным оборудованием (втулка), способствовать развитию воображений, мышлений, творческих способностей, развитие мелкой моторики рук | «Салют»  Цель: Продолжать учить отщипывать маленькие кусочки пластилина от куска и скатывать из них шарики диаметром 7-10 мм, надавливающим движением указательного пальца размазывать пластилин на картоне, располагать шарики на равном расстоянии друг от друга; формировать интерес к работе с пластилином; развивать мелкую моторику. | «Цветок Победы» Цель: развивать мелкую моторику, формировать навыки аккуратной работы | **Стихи:**  С Днем Победы поздравляю, В мире жить я вам желаю, Я желаю, чтоб войны Никогда не знали мы.  \*\*\*  В майский день большой Победы Я желаю мира вам. Счастья дому и соседям, Близким всем и всем друзьям. |
| 36 | 2 неделя | **«Работа взрослых**» -  **ознакомление детей с**  **трудом взрослых**  **ближайшего**  **окружения –**  **воспитатель,**  **помощник**  **воспитателя, доктор** | | С.Михалков «А что у вас?», В.Маяковский «Кем быть?», Е.Пермяк «Для чего руки нужны», Г.Лагздынь «Кем ты будешь?», русская народная сказка «Семь симеонов».  Б. Заходер Стихи о профессиях  В. Сухомлинский «Моя мама пахнет хлебом»  Д. Родари «Какого цвета ремёсла», «Чем пахнут ремёсла» | «Разные профессии» Цель: формировать умение детей определять название профессий по картинкам. Закреплять умение рисовать кистью (правильно её держать) | «Круглый столик»  Цель: Упражнять в лепке из пластилина. Закреплять использование приема сплющивания шара между ладонями. | «Сумка доктора» Цель: закрепить навыки наклеивания готовых деталей | **Скороговорки:**  Шьёт швея штанишки Пете, Яше, Маше и Наташе.  Повар варит, варит  И приговаривает:  - Варю Варе, варю Варе,  Варю Варваре.  Кран протёкший очень хочет  Подкрутить водопроводчик. |
| 37 | 3 неделя | **«Детки на ветке -**  **листья или**  **иголочки.**  **Листочки на**  **деревце»** -  **формирование**  **первичных**  **элементарных**  **представлений о**  **внешнем виде**  **деревьев, различии**  **листьев и хвои на**  **ветках** | | В. Сухомлинский «Внучка старой вишни»  Г. Скребицкий «Мать и кормилица»  З. Александрова «Белая черёмуха»  И. Токмакова «Дуб»  Л. Толстой «Дуб и орешник»  М. Исаковский «Вишня»  С. Маршак «Откуда стол пришёл» | «Деревья на нашем участке»  Цель:   Учить детей создавать в рисовании образ дерева; Рисовать предметы, состоящие из прямых вертикальных и наклонных линий; Располагать изображения по всему листу бумаги, рисовать крупно, во весь лист. Продолжать учить рисовать красками. | Листочки для деревца» Цель: продолжать учить работать с пластилином | «Дерево» Цель: учить детей выкладывать композицию из небольших бумажных листочков на основе наблюдений за природой, закрепить знания признаков осенней поры года; формировать умение ориентироваться на листе бумаги; развивать эстетическое восприятие, чувство композиции, мелкую моторику пальцев рук | **Чистоговорки:**  СУ – СУ – СУ - погуляем мы в лесу  АТЬ – АТЬ – АТЬ – в лесу легко дышать  АТЬ – АТЬ – АТЬ - лес нам надо охранять  ОЩА-ОЩА-ОЩА - берёзовая роща  ОЗЫ – ОЗЫ – ОЗЫ – много веток у берёзы  ОЛ-ОЛ-ОЛ - у берёзы белый ствол  НЫ – НЫ – НЫ – шишки у сосны  ТВА – ТВА – ТВА - мягкая листва  АТЬ – АТЬ – АТЬ - будем листья собирать  АЗУ – АЗУ – АЗУ - лист поставим в вазу  АНА – АНА – АНА – листики каштана  ШУ – ШУ – ШУ - листик с клена засушу  ВЫ – ВЫ – ВЫ - все деревья без листвы  РА – РА – РА – на стволе кора |
| 38 | 4 неделя | **«Одуванчики-цветы,**  **словно солнышко**  **желты»** - **строение**  **цветка (цветок,**  **листок, стебелек),**  **разнообразие цветов** | | «Как появились одуванчики»  Елена Приходько;  «Парашютисты»  И. Токмакова;  «Одуванчик»  Елена Благинина;  «Одуванчик»  Т.Белозёров;  «Одуванчик»  Владимир Степанов;  «Одуванчик»  О. Высоцкая | «Желтый одуванчик» Цель: Формировать умение передавать образ цветка, его строение и форму используя втулку от туалетной бумаги | «Одуванчик» Цель: Формировать у детей представление о цветке - одуванчике. Закреплять умения детей раскатывать из пластилина колбаски, шарик. | Одуванчик» Цель: дать детям представление о нетрадиционных формах аппликации, формировать интерес к этому виду деятельности (пластилин и ватные палочки) | **Чистоговорки:**  ТЫ – ТЫ – ТЫ - появятся цветы  УТ – УТ – УТ - цветочки зацветут  АШКИ – АШКИ – АШКИ - белые ромашки  АНЧИК – АНЧИК – АНЧИК - пушистый одуванчик  ЛЕК – ЛЕК – ЛЕК - тонкий стебелек  ОЛЬЧИК – ОЛЬЧИК – ОЛЬЧИК - синий колокольчик  **Беседа:** «Цветы – краса Земли!» |
| 39 | 5 неделя | **«Наше лето»** -  **формирование первичных**  **представлений о**  **лете, как о времени**  **года, основных**  **отличиях от**  **холодного периода.** | | Б.Заходер «Как приходит лето?»  А. Толстой «Иван да Марья»  В. Александров «Август, август»  В. Бахревский «Сокровенный цветок»  В. Бианки «Купание медвежат», «Лесные домишки»  М. Пришвин «Роса» | «Рисуем лето» Цель: Закреплять умения рисовать простейшие предметы и явления  Действительности, используя прямые, округлые, наклонные, длинные,  короткие линии.  Выявлять знания основных цветов и оттенков как средство передачи  переменного признака и эмоционально – нравственной характеристики  образа.  Закреплять умение пользоваться краской, кисточкой, салфеткой, подставкой  под кисточку, прополаскивать кисточку в стакане с водой, обсушивать об  салфетку. | «Бабочка – красавица» Цель: учить отщипывать пластилин и раскатывать колбаски из пластилина прямыми движениями рук | «На летней лужайке» Цель: продолжать формировать навыки аппликации (нанесения клея кисточкой, приклеивания);  знаний детей о насекомых – названиях, их внешнем виде, издаваемых ими звуках; о лете; | **Чистоговорки:**  «ЗДРАВСТВУЙ ЛЕТО»  АТЬ – АТЬ – АТЬ - летом буду я гулять  АТЬ – АТЬ – АТЬ - будем загорать  РА – РА – РА - на улице жара  РА – РА – РА – гуляет детвора  ДЫ – ДЫ – ДЫ - хочется воды  КЕ – КЕ – КЕ - загораем на песке  ОК – ОК – ОК - мы польем песок  ТА – ТА – ТА - летом красота  ТЫ – ТЫ – ТЫ - распускаются цветы  АВЫ – АВЫ – АВЫ - летние забавы  АТЬ – АТЬ – АТЬ - летом будем отдыхать  АЧУ – АЧУ – АЧУ - едем мы на дачу  ДИ – ДИ – ДИ - летние дожди  ОК – ОК – ОК - в песочнице песок  АЮ – АЮ – АЮ – в песочнице играю  АТЕ – АТЕ – АТЕ – еду на самокате  НЯЛКИ – НЯЛКИ – НЯЛКИ – играем в догонялки  **Беседа** «Что такое лето?» |