

**Технологическая карта ННОД**

**Наименование ОО МБДОУ г. Иркутска детский сад № 63**

Раздел 1.				
1.1.	Ф.И.О. (квалификационная категория)	Ковалева Лиана Андреевна, высшая квалификационная категория		
1.2.	группа	подготовительная		
1.3.	дата	ноябрь 2022 г	продолжительность	30 минут
Раздел 2.				
		Содержание		Комментарии
2.1.	тема	Составление рассказа «Родной город» с использованием мнемотаблицы (в рамках тематической недели "Мой город Иркутск")	<ul style="list-style-type: none"> <li>- беседа с мультимедийной презентацией</li> <li>- игра «Что есть в нашем городе?»</li> <li>- составление рассказа по готовой мнемотаблице</li> </ul>	<i>Данная деятельность является обобщением и закреплением пройденного материала</i>
2.2.	цель	Создание условий для развития связной речи и составления описательных рассказов о достопримечательностях родного города с использованием готовых мнемотаблиц.		
2.3.	задачи	образовательные	<ul style="list-style-type: none"> <li>- обеспечить развитие умения устанавливать причинно-следственные связи, систематизировать знания детей о родном городе, стране.</li> <li>- обеспечить развитие монологической речи, умение отвечать на вопросы.</li> <li>- способствовать обогащению словаря, упражнять в словообразовании, словоизменении и согласовании существительных с прилагательными</li> </ul>	
		развивающие	- способствовать развитию познавательных интересов детей, любознательности, двигательной активности, артикуляционной моторики, общей и мелкой моторики.	
		воспитательные	- способствовать: воспитанию любви к родному краю, формированию навыков сотрудничества, самостоятельности, доброжелательности, инициативности, проявлению положительных эмоций у детей.	
2.4.	образовательные области	приоритетная	- речевое развитие	
		в интеграции	- социально-коммуникативное	
2.5.	предпосылки УУД	личностные	<ul style="list-style-type: none"> <li>- формирование познавательной и социальной мотивации;</li> <li>- формирование умения прийти на помощь другим</li> </ul>	
		познавательные	<ul style="list-style-type: none"> <li>- умение применять правила и пользоваться инструкциями;</li> <li>- умение оценивать результат деятельности с помощью взрослого</li> <li>- умение работать по мнемотаблице (составление рассказа)</li> </ul>	
		регулятивные	<ul style="list-style-type: none"> <li>- осуществление действий по образцу;</li> <li>- умение работать по инструкции взрослого;</li> <li>- умение удерживать задачу на протяжении всего времени выполнения задания;</li> <li>- умение удерживать внимание, слушая короткий текст, который читает взрослый</li> </ul>	
		коммуникативные	<ul style="list-style-type: none"> <li>- предлагать помощь и сотрудничество;</li> <li>- проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных</li> </ul>	

			<p>задач;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- вести устный диалог в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка;</li> <li>- слушать собеседника.</li> <li>- адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;</li> <li>- участвовать в совместной деятельности (работа в коллективе)</li> </ul>	
2.6.	виды детской деятельности	<p>Игровая</p> <p>Коммуникативная</p> <p>Двигательная</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- использование сюрпризного момента, создание игровой ситуации</li> <li>- игра «Что есть в нашем городе?»</li> <li>- участие в общем диалоге в поиске решения проблемной ситуации</li> <li>- ответы на вопросы педагога</li> <li>- оценка и анализ деятельности (собственной у каждого ребёнка и коллективной), достигнутого результата</li> <li>- двигательная игра (в качестве физминутки)</li> </ul>	
2.7.	Форма организации ННОД	фронтальная		
2.8.	методы и приемы, используемые в ННОД	<p>Словесные</p> <p>Наглядные</p> <p>Практические</p> <p>Методы повышения эмоциональной активности.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Беседа с детьми</li> <li>- Диалог с детьми о решении проблемной ситуации</li> <li>- Вопросы поискового характера</li> <li>-Словесные инструкции педагога при выполнении практических заданий</li> <li>- Рассматривание иллюстраций (мнемоквадраты)</li> <li>- Использование мнемотаблицы</li> <li>- Электронная презентация к НОД</li> <li>- упражнения с мячом, литотерапия</li> <li>-игровые и воображаемые ситуации.</li> <li>-сюрпризный момент</li> </ul>	
2.9.	предварительная работа	с детьми	<ul style="list-style-type: none"> <li>- чтение рассказов об Иркутске, его возникновении.</li> <li>- загадывание загадок.</li> <li>- дидактические игры.</li> <li>- рассматривание иллюстраций.</li> </ul>	
		с родителями	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Экскурсии выходного дня «Достопримечательности Иркутска»</li> <li>- Рекомендации в родительском уголке о теме недели, цели совместной деятельности, играх и упражнениях дома, в свободное время для закрепления лексической темы</li> </ul>	
		с литературой и интернет источниками	<p><a href="https://www.vpoxod.ru/page/toponym/irkutsk_info">https://www.vpoxod.ru/page/toponym/irkutsk_info</a></p> <p><a href="https://iodb.ru/2021/03/что-мы-знаем-об-irkutске-poznavatel'naya-viktorina/">https://iodb.ru/2021/03/что-мы-знаем-об-irkutске-poznavatel'naya-viktorina/</a></p>	
2.10.	оборудование	для педагога	<ul style="list-style-type: none"> <li>- экран, аппаратура мультимедиа</li> <li>- шкатулка, карта-путеводитель по Иркутску, письмо, мяч</li> <li>- мнемотаблица</li> </ul>	
		для детей	<ul style="list-style-type: none"> <li>- камушки</li> </ul>	

Раздел 3.				
Структура ННОД	Продолжительность части	Содержание ННОД	Целевые ориентиры	Комментарии
3.1. Вводная часть	3 мин.	<p>Круг приветствия: Придумано кем-то просто и мудро.  При встрече здороваться – доброе утро!  Доброе утро, солнцу и птицам.  Доброе утро, улыбчивым лицам.</p> <p>-Улыбнитесь друг другу и пожелайте доброго утра.</p> <p>Воспитатель обращает внимание детей на шкатулку с картой-путеводителем по городу. Как вы думаете, что это. Для чего нужны карты? Смотрите, здесь еще и письмо. (читают адрес, выясняют, что письмо адресовано им, решают прочитать)  (Здравствуйте, ребята! Мы живём в городе Москве и никогда не были в вашем городе. Мы знаем, что у вас очень красивый город, нам очень хочется узнать о нем подробнее. Пожалуйста, помогите нам) Предлагаю экскурсию по городу.</p>	<p>Активизация внимания детей, обеспечение положительного эмоционального настроения и психологического комфорта.</p> <p>Активизация познавательной, мыслительной и речевой деятельности детей. Проявление инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности</p>	<p>Дети здороваются со всеми, выполняют упражнение и говорят слова.</p> <p>Дети отвечают на вопросы, мотивируя свои ответы, рассматривают карту и письмо, размышляют над его содержанием, только потом слушают содержание письма, высказывают свои предложения.</p>
3.2. Основная часть	20 минут	<p><b>Пальчиковая гимнастика с элементами литотерапии «Прогулка по городу»</b></p> <p>Очень любим мы гулять, (перекатывают камешки в ладонях)  Все на улице считать:  Детский сад – это раз! (каждый палец массируют камнем)  Магазин – это два!  Три – театр и музей,  Проходите поскорей!  На четыре – у ДК  Ёлка очень высока!  Пять – по улице знакомой  Возвращаемся назад!</p> <p>Тематическая беседа, (презентация)  - Как называется страна, в которой мы живем? (Россия) Россия – большое государство. Из какого города нам пришло письмо? Что это за город? (столица России) В нашей стране много городов, рек, лесов, полезных ископаемых. Мы гордимся нашей великой Родиной.</p>	<p>Активизация познавательной, мыслительной и речевой деятельности детей.</p> <p>Актуализация ранее приобретённых знаний</p>	<p>Дети выполняют движения, в соответствии с текстом</p> <p>Дети отвечают на вопросы, мотивируя свои ответы</p>

3.2.	Основная часть		<p>Но у каждого из нас есть малая Родина – тот уголок земли, где мы родились, где находится наш родной дом.          -Наша малая Родина – город, в котором мы живём.          -Как называется город, в котором мы живем? (город Иркутск)          -Как назвать жителей Москвы? Мы с вами... (Иркутяне)          - Какой у нас город? (Большой, чистый, красивый, старинный)          -Какие достопримечательности нашего города вы знаете?  <b>Игра «Что есть в нашем городе?»</b>          Воспитатель бросает мяч ребенку и говорит «В нашем городе есть...» или «В нашем городе много...» (Образуют форму множественного числа существительных в именительном и родительном падежах. Н-р: есть музеи, много домов...)  <b>Динамическое упражнение «Мы по городу гуляем»</b>          Мы по городу шагаем –          Много видим, называем:          Светофоры и машины,          Ярмарки и магазины,          Скверы, улицы, мосты          И деревья, и кусты!  <b>Составление рассказа о родном городе с опорой на мнемотаблицу</b>          -Вы много знаете о своем родном городе. Я предлагаю вам составить рассказ о Иркутске. Поможет вам в этом таблица (предъявляет мнемотаблицу). Рассмотрите таблицу, подумайте, о чем вы будете рассказывать  <b>Примерный рассказ:</b>          Я живу в городе – Иркутск. В Иркутске живет много людей. В городе много старинных домов, широких улиц, много деревьев и цветов. В Иркутске есть музеи, много памятников и церквей. Мой город чистый и красивый. Я люблю свой родной город и свою страну.</p>	<p>Актуализация ранее полученных знаний, развитие слухового внимания, активизация логического мышления, познавательной, мыслительной и речевой деятельности детей</p> <p>Обогащается словарный запас детей, развиваются функции словоизменения, согласования</p> <p>Увеличение двигательной активности, способствует предупреждению утомления, развитию общей и мелкой моторики</p> <p>Актуализация ранее полученных знаний, развитие слухового внимания, активизация логического мышления, познавательной, мыслительной и речевой деятельности детей</p>	<p>Дети отвечают на вопросы, мотивируя свои ответы</p> <p>Дети импровизируют движения по тексту</p> <p>Дети рассматривают мнемотаблицу, высказывают свои предположения. Слушают примерный рассказ</p> <p>Дети составляют рассказ с опорой на мнемотаблицу</p>
3.3.	Заключительная часть	2 минуты	<p>Рефлексия.          Вспомните, что мы с вами делали? Как вы думаете, ребятам из Москвы понравятся наши рассказы? Что было самым интересным? Что было трудно? О чем вы расскажите дома родителям? Что ещё можно сделать, чтобы москвичи узнали о нашем городе?          (подвести детей к рисованию достопримечательностей города)</p>	<p>Улучшение памяти, активизация логического мышления и речевой деятельности детей</p> <p>Обеспечение положительного эмоционального фона.</p>	<p>Дети отвечают на вопросы, высказывают свои впечатления.</p>

