

Технологическая карта ННОД

Наименование ОО МБДОУ г. Иркутска детский сад № 63

Раздел 1.				
1.1.	Ф.И.О. (квалификационная категория)	Ковалева Лиана Андреевна, высшая квалификационная категория		
1.2.	группа	старшая		
1.3.	дата	ноябрь 2021 г	продолжительность	25 минут
Раздел 2.				
Содержание				Комментарии
2.1.	тема	Описательный рассказ «Три поросенка». (в рамках тематической недели "Домашние животные")	- отгадывание загадок - составление мнемотаблицы по сказке «Три поросенка» - рассказывание сказки по мнемотаблице	<i>Данная деятельность является обобщением и закреплением пройденного материала</i>
2.2.	цель	Создание условий для закрепления навыков пересказывания сказки точно, последовательно, выразительно с использованием готовых мнемотаблиц.		
2.3.	задачи	образовательные	- обеспечить развитие умения устанавливать причинно-следственные связи, систематизировать знания детей о сказках. - обеспечить развитие монологической речи, умение отвечать на вопросы. - способствовать обогащению словаря, упражнять в согласовании существительных с числительными.	
		развивающие	- способствовать развитию познавательных интересов детей, любознательности, двигательной активности, артикуляционной моторики, общей и мелкой моторики.	
		воспитательные	- способствовать формированию навыков сотрудничества, самостоятельности, доброжелательности, инициативности, проявлению положительных эмоций у детей.	
2.4.	образовательные области	приоритетная	- речевое развитие	
		в интеграции	- социально-коммуникативное	
2.5.	предпосылки УУД	личностные	- формирование познавательной и социальной мотивации; - формирование умения прийти на помощь другим	
		познавательные	- умение применять правила и пользоваться инструкциями; - умение оценивать результат деятельности с помощью взрослого - умение работать по мнемотаблице (составление всей мнемотаблицы или её части, поиск нужных частей мнемотаблицы)	
		регулятивные	- осуществление действий по образцу; - умение работать по инструкции взрослого; - умение удерживать задачу на протяжении всего времени выполнения задания; - умение удерживать внимание, слушая короткий текст, который читает взрослый	
		коммуникативные	- предлагать помощь и сотрудничество; - проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных	

			<p>задач;</p> <ul style="list-style-type: none"> - вести устный диалог в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка; - слушать собеседника. - адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих; - участвовать в совместной деятельности (работа в коллективе) 	
2.6.	виды детской деятельности	<p>Игровая</p> <p>Коммуникативная</p> <p>Двигательная</p>	<ul style="list-style-type: none"> - использование сюрпризного момента, создание игровой ситуации - приглашение в игру сказку - игра "1,3,5" - участие в общем диалоге в поиске решения проблемной ситуации - ответы на вопросы педагога, отгадывание загадок - оценка и анализ деятельности (собственной у каждого ребёнка и коллективной), достигнутого результата - двигательная игра (в качестве физминутки) 	
2.7.	Форма организации ННОД	фронтальная		
2.8.	методы и приемы, используемые в ННОД	<p>Словесные</p> <p>Наглядные</p> <p>Практические</p> <p>Методы повышения эмоциональной активности.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Беседа с детьми - Диалог с детьми о решении проблемной ситуации - Загадки -Словесные инструкции педагога при выполнении практических заданий - Рассматривание картинок (мнемоквадраты) - Использование мнемотаблицы - Электронная презентация к НОД - Выкладывание мнемоквадратов в таблицу -игровые и воображаемые ситуации. -сюрпризный момент 	
2.9.	предварительная работа	с детьми	<ul style="list-style-type: none"> - чтение сказок. - загадывание загадок. - дидактические игры. - рассматривание иллюстраций. 	
		с родителями	- Рекомендации в родительском уголке о теме недели, цели совместной деятельности, играх и упражнениях дома, в свободное время для закрепления лексической темы	
		с литературой и интернет источниками	- Сайт работников народного образования "nsportal.ru"	
2.10.	оборудов	для педагога	- экран, аппаратура мультимедиа	

	ание		- магнитная доска - мнемотаблица с пустыми квадратами		
		для детей	- магнитные карточки с изображением мнемоквадратов к таблице		
Раздел 3.					
Структура ННОД	Продолжительность части	Содержание ННОД	Целевые ориентиры	Комментарии	
3.1.	Вводная часть	3 мин.	<p>Ребята, посмотрите, сколько гостей к нам пришло. Давайте поздороваемся со всеми. Здравствуй, наши ладошки! (<i>хлоп-хлоп</i>) Здравствуй, резвые ножки! (<i>топ-топ</i>) Эй, язычки, просыпайтесь! (<i>цокают</i>) Глазки, скорей открывайтесь! (<i>моргают</i>) Здравствуй, дружочек, здравствуй, дружочек, Давай оживим наш волшебный кружочек! Руку мне дай, и я тебе дам, И будет весело нам! Крикнем мы дружно на весь белый свет: “Солнце, привет! (<i>машут солнцу.</i>) Гости, привет! (<i>машут гостям</i> <i>Молодцы ребята, мы друг друга по приветствовали.</i>)”</p>	Активизация внимания детей, обеспечение положительного эмоционального настроения и психологического комфорта.	Дети здороваются со всеми, выполняют упражнение и говорят слова.
3.2.	Основная часть	20 минут	<p>-А сейчас я вам загадаю загадку а вы попробуйте ее отгадать: Носики – круглым пяточком Хвостики маленьким крючком Трое их и до чего же Братья дружные похожи Отгадайте, без подсказки Из какой герои сказки? -Да сегодня к нам в гости пришли поросятки -Скажите, ребята, а поросёнок – это какое животное? - А почему поросёнок домашнее животное. Поросенок – это взрослое животное или детеныш? Назовите членов семьи поросят (свинья, кабан или боров) Игра «1,3,5» (1 поросенок, 3 поросенка, 5 поросят, 1 свинья и т.д.)</p>	<p>Актуализация ранее приобретённых знаний</p> <p>Активизация познавательной, мыслительной и речевой деятельности детей.</p> <p>Обогащается словарный запас детей, развиваются функции словоизменения, согласования</p>	<p>Дети отвечают на вопросы, мотивируя свои ответы (<i>сидят на ковре</i>)</p> <p>Дети согласовывают существительные с числительными</p>

3.2.	Основная часть	<p>- <u>Физкультминутка</u>: Поросёнок пятячок (Сидя повернуть вправо, влево, руки на поясе. Отлежал себе бочок. Встал на ножки, Потянулся, (<i>Встать, руки вверх и потянуться.</i>) А потом присел, нагнулся (<i>Присесть, встать, сделать наклон вперёд, выпрямиться.</i>) И немножко поскакал, (<i>Руки на пояс, прыжки на двух ногах на месте.</i>) И на месте пошагал. (<i>Руки вниз, шаг на месте.</i>) А потом опять прилег, (<i>сели на ковер</i>) Но уже на левый бок. -Молодцы отдохнули, а теперь я предлагаю вам с наши маленькими гостями отправиться в сказочное путешествие. Давайте закроем глаза, послушаем тишину. Сделаем глубокий вдох-выдох-, вдох-выдох. -Если сказка в дом стучится, Ты скорей еёпусти. Потому что сказка – птица, Чуть спугнёшь и улетит. -Ребята, а вы любите сказки? А какие сказки вы знаете, сможете их мне назвать? -Молодцы ребята, много сказок вы знаете. Поросята предлагают вам поиграть с ними в сказку, как вы думаете в какую? «Три поросёнка», хотите поиграть в нее? -Ребята смотрите, у меня есть волшебная таблица, где спряталась наша сказка. Вы мне поможете открыть эту сказку? -А помогут нам в этом наши гости маленькие поросята. - Жили были три поросенка «<i>Ниф-Ниф, Наф-Наф и Нуф-Нуф</i>», все лето они кувыркались в зеленой траве, грелись на солнышке, нежились в лужах. (какие карточки мы прикрепим?). -А дальше ребята мне нужна ваша помощь. Но вот наступила...ОСЕНЬ -Правильно, (ребёнок на мнемотаблице выкладывает карточку с признаками осени). -Вот ребята наша сказка начинает приобретает свой сюжет, а что было дальше? -Правильно, (выкладывают карточки с началом постройки домов каждого поросёнка, поочерёдно). Ой, слышите ребята, кто это у нас так сильно кричит? (Звучит голос серого волка «<i>У...у...ууу</i>»)). -И правильно ребята это волк к нам из лесу пришёл, (появляется игрушка «<i>волк</i>»). Как вы думаете, зачем он пришёл? -Да ребята, он, оказывается, пришёл к нашим гостям - пороссятам, а кто</p>	<p>Увеличение двигательной активности, способствует предупреждению утомления, развитию общей и мелкой моторики</p> <p>Развитие слухового внимания, речевого дыхания</p> <p>Актуализация ранее полученных знаний, развитие слухового внимания, активизация логического мышления, познавательной, мыслительной и речевой деятельности детей</p>	<p>Дети выполняют движения в соответствии с текстом</p> <p>Дети отвечают на вопросы, мотивируя свои ответы</p> <p>Дети, выбирают и раскладывают картинки с нужным изображением, поясняя свой выбор. Остальные одобряют или помогают найти правильную карточку. Составляют мнемотаблицу</p>
------	----------------	---	---	--

			<p>мне скажет, что делал волк в нашей сказке? <u>Дети: (ответы детей).</u>Хотел съесть поросят. И стал разрушать их дома. Воспитатель: Правильно, какой первый дом волк сдул ИЗ СОЛОМЫ (выкладывают карточку с действиями волка по отношению к соломенному дому). Следующий дом стал на пути у волка, сделанный ИЗ ВЕТОЧЕК И ТОНКИХ ПРУТЬЕВ. (выкладывают карточку с действиями волка по отношению к дому, сделанному из веток). Ребята, а что же стало с третьим домиком, ВОЛК ДУЛ НА НЕГО НЕ СДУЛ. (выкладывают карточку с действиями волка по отношению к дому из кирпичей). Вот смотрите ребята, оказывается, и поросята наши не испугались серого волка. Какие они оказываются храбрые. Давайте с ними вместе споём <u>песенку</u>: «Нам нестрашен серый волк Серый волк, серый волк! Где ты ходишь, глупый волк, Старый волк, страшный волк?». -Молодцы. Ребята, а мы помогли поросятам, вспомнили сказку? -А теперь попросим (.....) рассказать нашу сказку по волшебной таблице</p>	<p>Актуализация ранее приобретённых знаний</p> <p>Активизация познавательной, мыслительной и речевой деятельности детей.</p>	<p>Дети отвечают на вопросы, мотивируя свои ответы</p> <p>Дети рассказывают сказку по мнемотаблице</p>
3.3.	Заключительная часть	2 минуты	<p>Рефлексия. Мы передаем мячик друг другу и делимся. Начинайте свои предложения такими словами, как «мне понравилось....», «я запомнил...», «я дома родителям расскажу о...», «мне было трудно...», «мне было интересно...»</p>	<p>Улучшение памяти, активизация логического мышления и речевой деятельности детей Обеспечение положительного эмоционального фона.</p>	<p>Дети передают мяч, высказывают свои впечатления.</p>

