

Конспект непосредственно-образовательной деятельности
для детей старшей группы с ТНР
Тема: «Волшебная книга Зимы»

I. Организационная информация		
1.	Доминирующая образовательная область	Речевое развитие
2.	Вид деятельности	Игровая, коммуникативная
II. Методическая информация		
1.	Тема образовательной деятельности	«Волшебная книга Зимы»
2.	Методы и приёмы реализации содержания занятия	Наглядные, словесные методы, практические и игровые приёмы
3.	Интеграция образовательных областей	Социально-коммуникативное развитие, речевое развитие. При речевом развитии соответствующем возрасту детям легче вступать в контакт со своими сверстниками и взрослыми. Обогащается словарный запас детей, развиваются функции словообразования, словоизменения, согласования. Дети лучше усваивают и воспроизводят полученную информацию. Повышается уровень игровой деятельности, социальная адаптация в обществе.
4.	Возрастная группа	5-6 лет
5.	Цель	Создание условий для закрепления пройденного материала. Формирование грамматически правильной связной речи через пересказ по мнемотаблице
6.	Задачи	<p>Образовательные:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Формировать и расширять у детей семантическое поле слова «Зима» 2. Выделять названия предметов, признаки, действия. 3. Называть и обобщать предметы по темам. 4. Закрепить умение сравнивать предметы, опираясь на их характерные отличительные признаки. 5. Закрепить навык согласования числительных с существительными. 6. Закрепить умение отвечать на вопрос полным предложением 7. Формировать навык пересказа по мнемотаблице <p>Развивающие:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Способствовать развитию познавательных интересов детей, любознательности, двигательной активности, артикуляционной моторики, общей и мелкой моторики. 2. Развивать в детях эмоционально-положительную отзывчивость, активную речь детей, обогащать словарный запас. 3. Способствовать развитию межполушарного взаимодействия, через выполнение кинезиологических упражнений. 4. Развивать мыслительные операции, память, внимание

		<p>Воспитательные:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Воспитывать умение внимательно слушать педагога и своих сверстников, чётко следовать инструкции, выполнять поставленную задачу, выслушивать вопрос до конца и давать ответ полным предложением. 2. Способствовать формированию навыков сотрудничества, самостоятельности, доброжелательности, инициативности, проявлению положительных эмоций у детей.
7.	Планируемые результаты	<p>У детей сформировано умение понимать обращённую речь и чётко следовать инструкции. Дети называют и обобщают предметы по пройденным лексическим темам, исключают «4-й лишний» предмет.</p> <p>Дети отвечают на вопрос полным предложением.</p> <p>Пересказывают рассказ о зиме по мнемотаблице</p>
8.	Организация среды для проведения НОД	<ol style="list-style-type: none"> 1. Мультимедийная установка; 2. Мультимедийная презентация; 3. Мнемотаблица для пересказа; 4. Кукла Снеговик 5. 3 комплекта игры «Разрезные картинки» (снеговики)
9.	Подготовка к образовательной деятельности во время НОД и в режимные моменты	<p>Развитие функций словообразования, словоизменения, согласования, эмоциональной лексики посредством дидактических игр.</p> <p>Проведены: беседа о зиме; рассматривание картин и иллюстраций; чтение стихов и пословиц; наблюдение за сезонными изменениями на прогулках.</p>

Конспект занятия (образовательной деятельности)

I. Вводная часть: 5-7 мин.

<p>Введение в тему (создание проблемной ситуации)</p>	<p>Приветствие детей.</p> <p>Демонстрация слайда с изображением «Волшебной книги», чтобы книгу открыть, нужно отгадать загадку:</p> <p>Тройка, тройка прилетела. Скакуны в той тройке белы. А в санях сидит царица – Белокожа, светлолица. Как махнула рукавом – Все покрыла серебром! (Зима)</p> <p>Акцентные вопросы: Как вы догадались, что это зима?</p> <ul style="list-style-type: none"> - Давайте вспомним названия зимних месяцев. (Декабрь, январь, февраль) - Ребята, назовите первый зимний месяц. (Декабрь) - Назовите последний зимний месяц. (Февраль) - Назовите первый месяц в году. (Январь) - Какое сейчас время года? 	<p>стоя в кругу сидя на ковре</p>
---	---	---------------------------------------

	Хотите посмотреть книгу? (слайд 1)	
Мотивация деятельности детей	Видео-обращение Снеговичка с просьбой о помощи. (Снеговичку Зима подарила «Волшебную книгу», но её заколдовал злой волшебник и она не открывается) Мы поможем Снеговику?	сидя на ковре
Целеполагание (с помощью педагога дети формулируют цель своей деятельности или принимают цель педагога)	Чтобы открыть книгу, надо помочь Снеговику рассказать о его любимом времени года и выполнить задания. Подбор слов-признаков: зима (какая?) - ...; снег (какой?) - ...; снежинки (какие?) -....	стоя в кругу
II. Основная часть: 15 мин.		
Актуализация ранее приобретённых знаний	Давайте поможем Снеговику выполнить задания Дидактическая игра «Доскажи словечко». Тихо, тихо, как во сне, Падает на землю. (Снег.) С неба всё скользят пушинки - Серебристые. (Снежинки.) Вот веселье для ребят - Всё сильнее. (Снегопад.) Все бегут вперегонки, Все хотят играть в. (Снежки.) Словно в белый пуховик Нарядился. (Снеговик.) Рядом снежная фигурка Эта девочка - (Снегурка.) На снегу-то, посмотри - С красной грудкой. (Снегири.) Словно в сказке, как во сне, Землю всю украсил. (Снег.) (слайд 3) Игра «Посчитай-ка» (одна снежинка, пять снежинок...) (слайд 4) Игра «4-й лишний». Дети исключают лишнюю картинку и объясняют почему. (одежда, зимние забавы, головные уборы) (слайд 5) Игра «Скажи наоборот» (Мы сейчас откроем рот, чтоб сказать наоборот!) снег мягкий, а лёд ...; летом дни жаркие, а зимой...; одна сосулька длинная, а другая ...: один снеговик большой, а другой ...) (слайд 6)	сидя на ковре полукругом
Добывание (сообщение и принятие) нового знания	<u>Массаж биологически активных зон «Неболейка»</u> Чтобы горло не болело, мы его погладим смело (дети поглаживают ладонями шею сверху вниз) Чтоб не кашлять, не чихать, нужно носик растирать (указательными пальцами растирать крылья	стоя полукругом

	<p>носа) Лоб мы тоже разотрем, ладошку держим козырьком (прикладывают ладони «козырьком» и растирают его движениями «в стороны – вместе») «Вилку» пальчиками сделай, массируй ушки ты и шею (раздвинуть указательный и средний пальцы и растирать точки впереди и сзади за ушами) Знаем, знаем, да – да – да нам простуда не страшна! (потирают ладони) <u>Чтение воспитателем рассказа «Гостья зима»</u> «Пришла зима. Она накрыла землю белым покрывалом. Идёт снег. Дует ветер. Трещит мороз. Зима пришла не с пустыми руками. Она принесла подарки: снегопады, сугробы, метели, лед. Эти подарки нужны людям для того, чтобы кататься на лыжах, коньках, санках. А еще можно слепить снеговика, построить крепость, поиграть в снежки. Мы очень любим зиму». Акцентные вопросы: - Кто пришел к нам в гости? - Какое время года было до этого? - Чем зима накрыла землю? - Какие подарки принесла зима? - Для чего людям нужны эти подарки? - Что такое зимние забавы? (слайд 7) <u>Повторное чтение воспитателем рассказа «Гостья зима»</u></p>	<p>сидя на ковре полукругом</p>
<p>Самостоятельная деятельность детей по закреплению нового знания</p>	<p><u>Пересказ детьми рассказа о зиме по мнемотаблице (2 варианта сложности). Рассказы 2-3 детей.</u> Акцентный вопрос: - Кто рассказал особенно интересно и выразительно о гостье Зиме? Игра «Разрезные картинки» (собрать изображения снеговиков) Книга открывается, и Снеговик благодарит детей за помощь (слайд 8) <u>Кинезиологические упражнения «Параллельное марширование», «Перекрёстное марширование»</u></p>	<p>стоя за столами стоя полукругом</p>
<p>III. Заключительная часть: 2-3 мин.</p>		
<p>Рефлексия</p>	<p>Кому мы помогли? Как помогли? Что было самым трудным? Что было самым интересным?</p>	

Пришла зима. Она накрыла землю белым покрывалом. Идёт снег. Дует ветер. Трещит мороз. Зима пришла не с пустыми руками. Она принесла подарки: снегопады, сугробы, метели, лед. Эти подарки нужны людям для того, чтобы кататься на лыжах, коньках, санках. А еще можно слепить снеговика, построить крепость, поиграть в снежки. Мы очень любим зиму».



