

Мастер-класс

Тема: «Использование различных видов песка в работе педагога-психолога по развитию познавательных процессов с детьми дошкольного возраста»

ОБОРУДОВАНИЕ ДЛЯ МАСТЕР-КЛАССА

- Кинетический песок
- Формочки
- Песок на подносах (можно цветной использовать, можно обычный)
- Камни марбел
- Контейнеры с речным или морским песком или юнгианская песочница
- Игрушки от киндера сюрприза

ТЕОРЕТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ МАСТЕР-КЛАССА.

Слайд № 1

Здравствуйте, коллеги! Тема моего сегодняшнего выступления: «Использование различных видов песка в работе педагога-психолога по развитию познавательных процессов с детьми дошкольного возраста»

Слайд № 2

Прежде чем начать говорить про песок мне хочется остановиться на противопоказаниях, которые есть при его использовании. Это:

- Аллергия на пыль и мелкие частицы;
- Заболевания кожи и травмы на руках (порезы, заусенцы);
- Заболевания лёгких.

Поэтому, чтобы у вас не произошла неприятная ситуация с ребёнком необходимо обязательно опросить родителей на предмет аллергии и различных заболеваний. Что касается травм на руках, то это видно сразу, поэтому осматриваем руки ребёнка перед каждым занятием. Если у ребёнка нет противопоказаний, то мы переходим к работе с песком.

Слайд № 3

Для работы с песком нам понадобится:

- Ёмкость для песка. Это может быть традиционная юнгианская песочница, пластмассовые контейнеры, подносы.
- Сам песок. Он тоже может быть разный. Это может быть кварцевый песок, кинетический песок или речной/морской песок, разноцветный песок.
- Различные фигурки тоже должны быть в арсенале психолога. Это могут быть фигурки людей, животных, рыб, деревья, домики, камушки, ракушки. Для работы с кинетическим песком обязательно нужны формочки, лопатки, грабли. Всё то с чем обычно играет ребёнок в песочнице на улице, только не больших размеров.

Вообще песок очень удивительный материал. Он вызывает огромный интерес у детей. У меня в кабинете он стоит в доступном месте для детей, поэтому все дети, которые заходят ко мне в кабинет стремятся с ним поиграть. Поэтому я стараюсь на каждом занятии его применять. Есть множество игр, которые могут реализовываться как в песке, так и без него. Поэтому занятие психолога можно всегда подкорректировать. Даже если вы планировали проводить его не в песке, а ребёнок изъявил желание в него поиграть.

Слайд № 4

Работая с песком, психолог решает большое количество задач. С помощью песка мы развиваем:

- мелкую моторику;
- внимание, память, мышление;
- тактильное восприятие;
- речь;
- воображение;
- пространственное восприятие.

Также с помощью песка можно снимать напряжение, отреагировать актуальные эмоции и чувства, проводить коррекционно-развивающую работу, направленную на взаимодействие детей друг с другом.

Слайд № 5

Ну, а сейчас я предлагаю перейти к презентации игр и упражнений для работы с детьми на развитие познавательных процессов.

Слайд № 6

Здесь я хочу сказать, что любая работа с ребёнком начинается с объяснения правил игр с песком. Первое и важное правило – это не трогать лицо руками. Второе правило – не обсыпать песком других и третье правило – стараться не разбрасывать песок. Эти правила необходимо повторять с ребёнком каждый раз. Со временем он их запомнит и уже будет сам вам их рассказывать.

ПРАКТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ МАСТЕР-КЛАССА

Слайд № 7

Начало занятия с ребёнком целесообразно начинать со знакомства с песком. Для этого существуют специальные игры. Я использую три игры для этого. Это:

- Игра «Здравствуй песок»
- Игра «Песочный дождик»
- Игра «Песочные прятки»

Все эти игры описаны в книге Кузуб Н.В. «В гостях у песочной феи». А сейчас я предлагаю вам подойти к столу с песком и вместе со мной познакомиться с песком и поздороваться с ним. При этом делать это можно, используя разный песок.

Присутствующие подходят к столу, где стоит песок, и психолог проводит с ними игры.

Игра «Здравствуй песок»

Педагог-психолог: *Давайте с вами поздороваемся с песочком. Сначала дотронемся до песочка кончиками пальцев, затем всей ладонью — внутренней и тыльной стороной, давайте перетрём песок между пальцами. Детям старшего возраста можно предложить описывать и сравнивать свои ощущения: «тепло-холодно», «приятно-неприятно» и т.д. Также вы можете предложить ребёнку выбрать свой способ приветствия с песком. С этой игры необходимо начинать любое занятие с*

песком. При этом каждый раз ребёнок может выбирать разный способ приветствия.

Дальше ребёнку можно предложить немного поиграть с песком. Использовать игру «Песочный дождик». Давайте с вами тоже поиграем.

Игра «Песочный дождик»

Педагог-психолог: Я предлагаю вам набрать в руку песок и сильно зажат его в кулаке, а затем медленно расслаблять, постепенно высыпая песок из кулака. Здесь можно предложить ребёнку высыпать песок себе на другую ладонь. Затем руки меняются.

Игра «Песочные прятки»

Педагог-психолог: А теперь давайте закапаем одну руку в песок, потом поменяем их. Если у вас не индивидуальное занятие, то можно предложить детям выполнять это упражнение в паре.

Это основные игры на приветствие и знакомство с песком. Дальше мы переходим непосредственно к коррекционно-развивающей работе.

Слайд № 8

На слайде вы видите небольшой перечень игр, которые вы можете использовать с детьми. Также на слайде для вас представила книгу Андриенко Т.А. «Использование кинетического песка в работе с детьми дошкольного возраста». В этой книге есть описание игр, есть конспекты занятий. Игры, которые там описаны можно использовать не только с кинетическим песком, но с обычным песком. А сейчас я предлагаю на практике опробовать игры.

Педагог-психолог: Давайте, поиграем с вами в игру, которая называется «Кладоискатели». Я обычно ещё до начала занятия прячу в песке разные предметы, но, а мы сделаем это сами. Я предлагаю разбиться на пары. Один будет прятать, а другой искать. Тот, кто ищет должен закрыть глаза, а тот, кто прячет спрятать в песке игрушки из киндера сюрприза. Давайте попробуем поиграть. С детьми тоже можно использовать такой вариант. А теперь давайте поменяемся ролями. Ещё есть один вариант этой игры, когда вы в песок прячете картинки и просите ребёнка с помощью кисточки откапать эту картинку.

Педагог-психолог: есть ещё ряд игр, который связан с отпечатка на песке. Я для этого обычно использую кинетический песок или мокрый. Мы с вами попробуем поиграть в игры с кинетическим песком. Давайте перейдём к контейнерам с кинетическим песком. Перед вами ещё стоит контейнер с формочками, который я обычно использую для этой работы (психолог обращает внимание на данный контейнер, можно предложить участникам рассмотреть предметы, которые там лежат). Как можно их использовать. Мы можем предложить ребёнку закрыть глаза и оставить отпечатки на песке, а затем попросить ребёнка оставить точно такие же отпечатки рядом. (Всё это демонтируется и предлагается попробовать). Также очень часто я использую для работы в песке палочки от суши. На песке можно нарисовать две ёлочки. Одну из них украсить с помощью точек. Задача ребёнка будет украсить точно также вторую ёлочку. Давайте попробуем с вами это сделать. С помощью отпечатков мы можем развивать пространственные представления у ребёнка. Я прошу ребёнка оставить любой формочкой отпечаток в верхнем левом углу. Затем предлагаю оставить отпечаток другой формочкой в центре. Можно предлагать оставлять следы под определённым следом. Также можно оставлять следы, затем стирать один след и просить ребёнка вспомнить чей след пропал. Вариантов игр может быть множество. Главное проявить фантазию.

Педагог-психолог: завершить своё выступление мне хотелось бы ещё одной игрой, которая мне очень нравится. Называется она «Узоры на песке». Я её использую на развитие воображения детей, развития мышления и в качестве обратной связи в завершении занятия. Я предлагаю вам пройти к столам с подносами с песком и выложить на песке с помощью камней марблс чувство, с которым вы завершаете сегодняшний мастер-класс. (Участники выполняют задание).

Слайд № 9

Всем большое спасибо за обратную связь. Я готова ответить на ваши вопросы, если они есть по теме мастер-класса.

Слайд № 10

Всем спасибо за внимание!