

**Департамент образования
Комитета по социальной политике и культуре администрации
Г. Иркутска
Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
Города Иркутска детский сад № 63
(МБДОУ г. Иркутска детский сад №63)**

Конспект занятия
«Давай дружить»
(для детей средних и старших групп)
с элементом песочной терапии

Составила: педагог-психолог
Николаева Алена Васильевна

Иркутск, 2023

Цель: познакомить детей с понятием «дружба», сформировать у них положительное отношение друг к другу. Сплотить группу. Способствовать созданию положительного эмоционального настроения. Развить фантазию и образное мышление, зрительную память, тактильно-кинестетическую чувствительность и мелкую моторику, побуждать к активным действиям и концентрации внимания.

Материал: мяч, лепестки разных цветов, бумажные платочки с узорами, 3 цветных карандаша для каждого участника, песочница 50х70 см, игрушки, камушки и фигурки для песка.

План

I этап. Организационный.

1. Упражнение «Давайте познакомимся».

Педагог-психолог: Ребята, давайте поприветствуем друг друга при помощи «мяча-помощника». Вы вместе со мной будете петь песенку, при этом я буду стучать об пол настоящим мячом, а вы – воображаемым. На слова песни:

Покатился, поскакал мячик по дорожке,
Прыг-скок, прыг-скок к ребятам в ладошки.
«Здравствуй, Аня!»

Примечание: Аня ловит мяч и передает его обратно педагогу-психологу со словами: «Здравствуйте, Марья Ивановна (имя психолога)».

II этап. Мотивационный

1. Упражнение «Мысленная картинка».

Педагог-психолог: Ребята, а вы знаете, что такое «дружба»? Дети по очереди начинают говорить, как они понимают понятие «дружба».

Педагог-психолог: Вы совершенно правы. «Дружба» - это ... (психолог повторяет ответы ребят, например: весёлое и интересное общение, желание помочь и взаимопомощь). Дружба помогает нам учиться, жить. Она делает нас лучше, добрее, сильнее. Иметь друга – это великая ценность.

Педагог-психолог: Ребята, а сейчас я предлагаю вам мысленно нарисовать свою картинку на тему «Дружба», про которую необходимо будет составить рассказ.

Педагог-психолог заслушивает по очереди рассказы детей и проводит обсуждение, в ходе которого подводит к тому, что дружить – это не только играть, но и помогать друг другу.

2. Подвижная игра «Паровозик дружбы».

Педагог-психолог: Ребята, я вам предлагаю отправиться в гости к Зайчику на паровозике дружбы.

Психолог приглашает индивидуально каждого ребенка занять свое место, подчеркивая его некоторые отличительные черты, например: «Аня, которая пришла в желтой юбочке, пройдет в первый вагончик» и т.д.

Примечание: Дети, выстроенные в ряд, повторяют за психологом движение паровозика, сопровождающейся следующей песенкой:

Поезд мчится и грохочет-
Тук-тук-тук, тук-тук-тук,
Машинист всюду хлопчет –
Чух-чух-чух, чух-чух-чух...
Поезд мчится под горой –
Тук-тук-тук, тук-тук-тук,
Для детей вагон второй –
Чух-чух-чух, чух-чух-чух.
Поезд мчится вдоль полей -
Тук-тук-тук, тук-тук-тук,
Эй, цветы водой полей –
Чух-чух-чух, чух-чух-чух.

3. Игра «Собери цветочек».

Педагог-психолог: Ребята, мы приехали с вами на цветочную поляну, но что вы видите?

Примечание: Дети говорят, что цветов нет, а есть только разбросанные лепестки.

Педагог-психолог: А давайте поможем Зайчику собрать лепестки, которые разбросал ветерок и выложим из них цветочек по образцу.

Примечание: Детям предоставляется образец цветка.

4. Коллективная игра «Цветочная поляна».

Педагог-психолог: Ребята, теперь вы можете посадить свои красивые цветы на полянку. Давайте по очереди на доску с помощью магнита прикрепим свои цветы и нарисуем им стебельки.

Примечание: Дети по очереди выполняют задание.

5. Игровое упражнение «Платочки».

Педагог-психолог: Ребята, я сейчас вам выдам платочки. Ваша задача найти свою пару среди присутствующих, у кого есть платочки точно с таким же узором. После того как найдете свою пару, вам необходимо будет договориться одинаково их раскрасить.

Примечание: Для выполнения задания, каждой паре дается три карандаша разных цветов.

6. Упражнение «Здравствуй, песок».

Педагог-психолог: Ребята, сейчас я вам предлагаю подойти к песочнице. Положите свои ладошки на песочек. Давайте его погладим внутренней, а затем тыльной стороной ладони. Теперь плавными движениями, как змейки, пробежим по песку пальчиками... Возьмем песок в руки и потихоньку отпустим его... А теперь давайте закопаем друг другу ладошки... Песок – он какой?

Примечание: Дети выполняют движения психолога и отвечают на вопрос – сухой, шершавый, теплый, мягкий и т.д.

7. Упражнение «Детский сад».

Педагог-психолог: Ребята, сейчас вы можете построить волшебную страну под названием «Детский сад». Для строительства страны, вы можете использовать различные фигурки, статуэтки, деревья, посуду, бусины, цветы и т.д.

Примечание: Во время построения страны психолог наблюдает, как взаимодействуют ребята друг с другом, каких размеров берут фигурки. Когда дети закончат строительство, психолог предлагает детям попутешествовать и рассказать, что это за страна. Дети рассказывают, отвечая на вопросы психолога.

Педагог-психолог: Ребята, мне очень понравилась ваша страна, она такая необычная, красивая. Как вы хорошо общаетесь между собой, помогаете друг другу. Но день в детском саду подходит к концу и детей разбирают их родители.

IV этап. Рефлексивный.

Подведение итогов, рефлексия, ритуал прощания.

Педагог-психолог: Ребята, расскажите, пожалуйста, что вам понравилось на занятии больше всего, какая игра, на ваш взгляд, была самой дружной.

Примечание: Дети по очереди рассказывают, что им больше всего запомнилось.

1. Упражнение «**Эстафета дружбы**».

Педагог-психолог: Ребята, давайте встанем в круг и передадим друг другу, как эстафетную палочку, рукопожатие. «Я передам вам свою дружбу, и она переходит от меня к... Ане, Маше, Саше и т.д. (имя детей), пока снова не вернется ко мне».

Педагог-психолог: Я чувствую, что дружбы у нас стало больше, т.к. каждый из вас добавил свою частичку. Пусть же она вас никогда не покидает. До свидания!

Список использованной литературы и источников: