

РОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ
ГОРОД ИРКУТСК
АДМИНИСТРАЦИЯ
КОМИТЕТ ПО СОЦИАЛЬНОЙ ПОЛИТИКЕ И КУЛЬТУРЕ
ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ
Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
города Иркутска детский сад № 63
(МБДОУ г. Иркутска детский сад № 63)
664023, г. Иркутск, Лопатина ул., д. 47,, тел. 22-88-28
E-mail: mdou.ds63@yandex.ru
ОКПО 46704410, ОГРН 1023801536769, ИНН/КПП 3811054612/381101001

ПРИНЯТ:

Специалист отдела развития
дошкольного образования департамента
образования комитета социальной
политике и культуре администрации г.
Иркутска

« ____ » _____ 2024г.

УТВЕРЖДАЮ:

Заведующий МБДОУ г. Иркутска
детского сада № 63

Дениско Ю.В. _____
« ____ » _____ 2024г.

ОТЧЁТ

о результатах самообследования
муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения
города Иркутска детского сада № 63
за 2023год

Отчет рассмотрен на заседании
Педагогического совета МБДОУ
г. Иркутска детского сада № 63
«11» апреля 2024 г.
Протокол № 4

РОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ
ГОРОД ИРКУТСК
АДМИНИСТРАЦИЯ
КОМПЕТНОГО СОЦИАЛЬНОЙ ПОЛИТИКЕ И КУЛЬТУРЕ
ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ
Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
Города Иркутска детский сад № 63
МБДОУ г. Иркутска детский сад № 63
664023, г. Иркутск, Лопатина ул., д. 47., тел. 22-88-28
E-mail: mbdoe.dsb3@yandex.ru
ОКПО 46704410, ОГРН 5023801536769, ИНН/КПП 5011054612/501101001

ПРИНЯТ:

Специалист отдела развития
дипломного образования департамента
образования комитета социальной
политики и культуре администрации г.
Иркутск

С.В. Баранова И.?
«17» апреля 2024 г.
вх. №135

УТВЕРЖДАЮ:

Заведующий МБДОУ г. Иркутска
детского сада № 63

Дениски Ю.В.

«17» апреля 2024 г.



ОТЧЁТ

о результатах самообследования
муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения
города Иркутска детского сада № 63
за 2023 год

Отчет рассмотрен на заседании
Педагогического совета МБДОУ
г. Иркутска детского сада № 63
«11» апреля 2024 г.
Протокол № 4

Введение

Настоящий отчет подготовлен по результатам проведения самообследования деятельности ДОУ за 2023 год.

Информационная открытость образовательной организации определена ст. 29 Федерального закона от 29.12.2012г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» и пунктом 3 Правил размещения на официальном сайте образовательной организации и информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обновления информации об образовательной организации, утверждённых Постановлением Правительства Российской Федерации от 10.07.2013г. №582.

Процедуру самообследования регламентируют следующие нормативные документы:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» №273-ФЗ от 29.12.2012г. (ст.28 п. 3,13, ст.29 п.3);

- Приказ Министерства образования и науки РФ от 14 июня 2013г. №462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией» от 10 декабря 2013г.;

- Приказ Министерства образования и науки РФ от 10.12.2013г. № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию»;

- Приказа Минобрнауки России от 14.12.2017г. №1218 «О внесении изменений в порядок проведения самообследования образовательной организации, утвержденный приказом министерства образования и науки российской федерации от 14 июня 2013г. №462»;

- Постановления Правительства Российской Федерации от 05.08.2013г. №662 «Об осуществлении мониторинга системы образования».

Цель самообследования: обеспечение доступности и открытости информации о состоянии развития учреждения на основе анализа показателей, установленных федеральным органом исполнительной власти, а также подготовка отчёта о результатах самообследования.

Задачи самообследования:

- получение объективной информации о состоянии образовательного процесса в образовательной организации;
- выявление положительных и отрицательных тенденций в образовательной деятельности;
- установление причин возникновения проблем и поиск их устранения.

В процессе самообследования проводится оценка:

1. оценка образовательной деятельности организации;
2. оценка системы управления организации;
3. оценка организации образовательного процесса;
4. оценка содержания и качества подготовки воспитанников;
5. оценка востребованности выпускников;
6. оценка качества кадрового обеспечения;
7. оценка учебно-методического, библиотечно-информационного

- обеспечения;
8. оценка материально-технической базы;
 9. оценка обеспечения безопасности учреждения;
 10. оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования;
 11. результаты анализа показателей деятельности организации, подлежащей самообследованию.

I. Аналитическая часть отчета

1.1. Общие сведения о ДОУ

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение города Иркутска детский сад № 63 функционирует с 1978 года.

Название образовательного учреждения	Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение города Иркутска детский сад №63
Тип и вид образовательного учреждения	дошкольное образовательное учреждение, детский сад
Организационно-правовая форма	Муниципальная
Учредитель	Департамент образования комитет по социальной политике и культуре администрации г. Иркутска
Юридический адрес	664023, Иркутская область, г. Иркутск, ул. Лопатина, дом 47
Телефон	8(3952)22-88-28
Факс	8(3952) 22-88-28
Адрес электронной почты	mdou.ds63@yandex.ru
Адрес сайта в Интернете	https://rused.ru/irk-mdou63/
Должность руководителя	заведующий
Ф.И.О. руководителя	Дениско Юлия Валерьевна
Свидетельство о регистрации (номер, дата выдачи, кем выдана)	№38-38-01/139/2011-32 от 06.05.2016, 333-38-01/007/2006-743 ОТ 06.05.2016
Лицензия	Серия 38ЛО1 №0003242, регистрационный номер лицензии № Л035-01220-38/00373846 от 04.02.2016
Структура образовательного учреждения	
Формы государственно-общественного управления	Общее собрание работников, Педагогический совет Совет ДОУ
Кадры	

Общее количество педагогических кадров (из них совместителей) имеют:	39
высшую квалификационную категорию	9 – 23,1%
первую квалификационную категорию	16 – 41%
учёная степень, звание	Почетный работник образования – 7 Отличник народного просвещения -1 За верность профессии – 2 Лучший воспитатель - 1
Воспитанники	
Общее количество воспитанников, из них:	Общее количество 595: 2 года – 92 3 года – 112 4 года – 119 5 лет – 121 6 лет – 142 7 лет и старше – 10

МБДОУ г. Иркутска детский сад № 63 в 2023 году работал полный календарный год. Детский сад осваивал основную образовательную программу ДОУ в соответствии с годовым календарным планом.

Режим работы МБДОУ и длительность пребывания детей определяется Уставом.

Понедельник–пятница с 7.00 до 19.00, выходные – суббота, воскресенье, праздничные дни.

В МБДОУ функционирует 18 групп:

- 16 групп общеразвивающей направленности;
- 2 группы компенсирующей направленности для детей с тяжёлыми нарушениями речи.

Правоустанавливающие документы

Учреждение реализует государственную политику в области образования, определяемую законодательством РФ, выполняет социальный заказ на образование, исходя из запросов родителей, ресурсных возможностей Учреждения. В своей деятельности ДОУ руководствуется Конституцией Российской Федерации, Федеральным законом "Об образовании в Российской Федерации" и другими законодательными и нормативными актами Российской Федерации.

Сведения об основных нормативных документах и локальных актах, регулирующих правовые основы функционирования образовательной организации:

- Лицензия на право осуществления образовательной деятельности: Серия 38ЛО1 №0003242, регистрационный номер №ЛО35-01220-38/00373846 от 04.02.2016, срок действия – бессрочно;

- Устав учреждения;
- Коллективный договор;
- Правила внутреннего трудового распорядка;
- Положение о НСОТ.

Локальные акты, регламентирующие деятельность ДООУ

- Положение о режиме образовательной деятельности;
- Порядок оформления возникновения, приостановления и прекращения образовательных отношений;
 - Правила приема воспитанников;
 - Порядок и основания перевода, отчисления и восстановления воспитанников;
 - Положение об общем собрании работников;
 - Положение о Совете ДООУ;
 - Положение о Педагогическом совете;
 - Положение о работе ПМПК.

Вывод. Деятельность образовательной организации осуществляется в соответствии с нормативными документами в сфере образования Российской Федерации. Все нормативные локальные акты в части содержания и организации образовательного процесса в ДООУ имеются.

1.2. Оценка образовательной деятельности организации.

Для выполнения требований норм ФЗ от 24.09.2022 № 371-ФЗ ДООУ были проведены организационные мероприятия по внедрению федеральной образовательной программы дошкольного образования, утвержденной приказом Минпросвещения России от 25.11.2022 № 10289 (далее ФОП ДО). Для этого была создана рабочая группа в составе заведующего, заместителей заведующего, педагогов ДООУ.

Результаты:

- утвердили новую основную образовательную программу дошкольного образования Детского сада (далее — ООП ДО), разработанную на основе ФОП ДО, и ввели в действие с 01.09.2023;
- скорректировали план-график повышения квалификации педагогических и управленческих кадров и запланировали обучение работников по вопросам применения ФОП ДО;
- провели информационно-разъяснительную работу с родителями (законными представителями) воспитанников.

В течение календарного 2023 года освоение ООП ДО по ФОП происходило в соответствии с годовым календарным планом в очной форме.

Программы, реализуемые в ДООУ:

1. основная образовательная программа дошкольного образования МБДОУ г. Иркутска детского сада № 63 для групп общеразвивающей направленности;
2. адаптированная образовательная программа дошкольного образования в группах компенсирующей направленности для детей с

- тяжёлыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 5 до 8 лет;
3. основная образовательная программа по ФОП дошкольного образования МБДОУ г. Иркутска детского сада № 63 для групп общеразвивающей направленности (с 01.09.2023 г.);
4. адаптированная образовательная программа по ФОП дошкольного образования в группах компенсирующей направленности для детей с тяжёлыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 5 до 8 лет (с 01.09.2023 г.).

Оценка качества основной образовательной программы дошкольного образования (ООП по ФОП ДО)

Показатели оценки качества программного обеспечения дошкольного образования	Критерии оценки соответствия ООП ДО требованиям ФГОС ДО	Фактические данные
Наличие ОП по ФОП ДО, АОП по ФОП ДО	наличие/отсутствие основной образовательной программы дошкольного образования	наличие
	наличие/отсутствие адаптированных образовательных программ дошкольного образования для детей с ОВЗ	наличие
Структурные компоненты ОП по ФОП ДО	наличие обязательной части ООП по ФОП ДО и части, формируемой участниками образовательных отношений в целевом, содержательном и организационном разделе	да
Учет возрастных и индивидуальных особенностей детского контингента	соответствие целевого, содержательного и организационного компонента ООП по ФОП ДО возрастным и индивидуальным особенностям детского контингента	да
Учет спроса на образовательные услуги со стороны потребителей	целевая направленность, содержательный и организационный компонент ООП по ФОП ДО в части, формируемой участниками образовательных отношений, разработаны в соответствии с изучением спроса на образовательные услуги со стороны потребителей	да
	целевая направленность, содержательный и организационный компонент ООП по ФОП ДО в части, формируемой участниками образовательных отношений, разработаны в соответствии со спецификой национальных, социокультурных и иных условий, в	да

	которых осуществляется образовательная деятельность	
Учет потребностей и возможностей всех участников образовательных отношений в процессе определения целей, содержания и организационных форм работы	целевая направленность, содержательный и организационный компонент ООП по ФОП ДО разработаны на основе учета потребностей и возможностей всех участников образовательных отношений	да

Образовательный процесс в учреждении строится в соответствии с основной образовательной программой дошкольного образования. Структура образовательной программы по ФОП дошкольного образования, учебного плана соответствует федеральным государственным образовательным стандартам. А также Адаптированная общеобразовательная программа по ФОП для детей с тяжелыми нарушениями речи. Коррекционно-образовательный процесс представлен в Программе как целостная структура. Педагогические ориентиры работы во всех пяти образовательных областях учитывают особенности речевого и общего развития детей с тяжелой речевой патологией.

В основе построения коррекционного направления используется «Программа логопедической работы по преодолению общего недоразвития речи у детей» авторы: Т.Б. Филичева, Г.В. Чиркина, Т.В. Туманова. Дети с ограниченными возможностями здоровья (дети с ТНР) получают дошкольное образование в детском саду. Основные цели деятельности групп с ТНР: своевременная систематическая медико-психолого-педагогическая помощь детям с отклонениями в речевом развитии, обеспечивающая успешность социальной адаптации детей и формирование у них предпосылок учебной деятельности.

Результаты анкетирования показали, что качество обучения (воспитания) в целом оценивается родителями на 95,7%.

Одновременно с реализацией федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования выстраиваем систему поддержки талантливых детей, а также их сопровождения в течение всего периода становления личности. В рамках этого направления поддерживаем творческую среду, обеспечиваем возможность самореализации воспитанников.

В детском саду формируется уверенность, что широкий диапазон включенности ребенка в творческую деятельность обеспечивает его благополучное развитие. Дети нашего детского сада регулярно принимают участие в различных конкурсах, фестивалях, организуемых в городе Иркутске.

Цель образовательной программы: всестороннее развитие детей в дошкольном возрасте с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовных и моральных ценностей, а также исторических и национально-культурных традиций России.

Воспитательно-образовательный процесс направлен на освоение детьми образовательных областей: коммуникативно-личностная; познавательная; речевая; художественно-эстетическая; физическое развитие.

Предлагаемое условное деление направлений развития детей на образовательные области вызвано наличием специфических задач, содержания, форм и методов дошкольного образования, а также потребностями массовой практики.

В основу реализации комплексно-тематического принципа построения Программы положен тематический план календарных праздников, событий, который реализуется в условиях проектной деятельности. Такой подход обеспечивает:

- технологичность работы педагогов по реализации Программы (годовой ритм: подготовка к итоговому мероприятию – проведение итогового мероприятия, оформление и демонстрация продуктов совместного детско-взрослого творчества, подготовка к следующему и т.д.);
- возможность реализации принципа построения программы по спирали, или от простого к сложному (основная часть тематических мероприятий повторяется в следующем возрастном периоде дошкольного детства, при этом возрастает мера участия детей и сложность задач, решаемых каждым ребёнком при подготовке и проведении итогового мероприятия);
- социально-личностную ориентированность и мотивацию всех видов детской деятельности в ходе подготовки к итоговому мероприятию (развлечение, выставка, тематическая акция и др.);
- «проживание» ребёнком содержания дошкольного образования во всех видах детской деятельности;
- поддержание эмоционально-положительного настроения в течение всего периода освоения Программы;
- многообразие форм подготовки и проведения мероприятий;
- выполнение функции сплочения общественного и семейного дошкольного образования (включение в совместную деятельность родителей воспитанников).

Основные задачи содержания дошкольного образования каждой образовательной области должны решаться и в ходе реализации других разделов Программы:

- организация режима пребывания детей в образовательном учреждении;
- содержание психолого-педагогической работы по освоению детьми образовательных областей;
- содержание коррекционной работы с детьми группы компенсирующей направленности;
- планируемые результаты освоения детьми основной образовательной программы дошкольного образования;

– система мониторинга достижения детьми планируемых результатов освоения Программы.

Согласно ФГОС, воспитательно-образовательный процесс в 2023 году осуществлялся по следующим образовательным областям:

Образовательные области	Компоненты образовательных областей
Социально-коммуникативное развитие	Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.
Познавательное развитие	Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.
Речевое развитие	Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.
Художественно-эстетическое развитие	Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы;

	становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).
Физическое развитие	Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящем ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

Приоритетные направления деятельности МБДОУ г. Иркутска детского сада № 63 по реализации программы:

- повышение качества образования дошкольников и совершенствование системы взаимодействия детей и взрослых в воспитательно-образовательном процессе в соответствии с ФГОС;
- совершенствование психолого-педагогического сопровождения детей, имеющих ярко выраженные способности;
- обогащение РППС ДОУ по приоритетным направлениям воспитательно-образовательной деятельности с воспитанниками ДОУ;
- создание условий для совершенствования и развития профессиональной компетентности педагогов;
- совершенствование мотивационного обеспечения инновационной деятельности в ДОУ;
- повышение эффективности использования ресурсов ДОУ.

Образовательная среда создана с учетом возрастных возможностей детей, гендерных особенностей и интересов, и конструируется таким образом, чтобы ребенок в течение дня мог найти для себя увлекательное дело, занятие. В каждой возрастной группе созданы Центры развития, которые содержат в себе познавательный и развивающий материал в

соответствии с возрастом детей: сенсорный, сюжетно-ролевых игр, изобразительного и театрализованного творчества, уединения, добрых дел, спортивный.

Для реализации гендерных подходов к воспитанию детей предметно-развивающая среда создана с учетом интересов воспитанников.

В ДОУ уделяется особое внимание эстетическому оформлению помещений, так как среда играет большую роль в формировании личностных качеств дошкольников. Для этого необходимо, чтобы окружающая обстановка радовала детей, способствовала пробуждению положительных эмоций, воспитанию хорошего вкуса. Мебель и игровое оборудование подобраны с учетом санитарных и психолого-педагогических требований, а также требований безопасности. В группах созданы условия как для самостоятельной, так и для совместной с педагогом деятельности детей в разных направлениях: познавательно-исследовательской, художественной, творческой, театрализованной, двигательной.

Образовательная деятельность по образовательным программам осуществляется в группах (общеразвивающей и компенсирующей направленности).

№ п/п	Наименование группы	Количество групп	Возраст детей	Кол-во детей на 31.12.2023 г.
1.	Вторая группа раннего возраста	1	1-2	22 ребенка
2.	1-ая младшая группа	2	2-3	75 детей
	2-ая младшая группа	4	3-4	121 детей
4.	Средняя группа	3	4-5	109 детей
5.	Старшая группа	3	5-6	119 ребенок
6.	Подготовительная к школе группа	3	6-8	115 ребенка
7.	Разновозрастная комбинированная	1	4-6	16
8.	Подготовительная к школе для детей с ТНР	1	6-8	18
ИТОГО:		18		595 детей

Сетевое взаимодействие

На протяжении нескольких лет детский сад использует разнообразные формы социального партнёрства с различными организациями города. В этом году заключены договоры о сотрудничестве:

- МБУДО города Иркутска «Центр детского творчества «Восход»;
- Иркутская областная детская библиотека им. Марка Сергеева;
- ФГПОУ Иркутской области «Иркутский региональный колледж педагогического образования»;
- ФГБОУ ВО «Иркутский государственный университет» Педагогический институт.

На протяжении нескольких лет ДОУ использует разнообразные формы партнёрства с организациями дополнительного образования города Иркутска. В этом году заключены договоры о сотрудничестве:

- АНО «Центр обучения футболу»;
- АНО ДО «Созвучие» (английский язык, хореография);
- ИГФСОО «Федерация всестилевого каратэ»;
- Частное учреждение дополнительного образования «Центр А-Я» («Эрудит», «Художественный труд», «Сказкотерапия», «Театр танца»);
- АНО «Клуб смешанных единоборств «Феникс»;
- ИП Малышева С.Н. (плавание).

Взаимодействие с семьями воспитанников

Взаимодействие работников детского сада и родителей строится на принципе сотрудничества. При этом решаются приоритетные задачи:

- формирование психолого-педагогических знаний родителей;
- приобщение родителей к участию в жизни ДОУ;
- оказание помощи семьям воспитанников в воспитании, развитии, и образовании детей.

Для решения этих задач используются различные формы работы:

- анкетирование;
- наглядная информация;
- выставки совместных работ;
- групповые и общие родительские собрания, консультации;
- проведение совместных мероприятий для детей и родителей;
- посещение открытых мероприятий и участие в них;
- участие родителей в совместных, образовательных, творческих проектах.

В этом учебном году родители участвовали в анкетировании по выявлению степени удовлетворенности населения качеством предоставляемых услуг в ДОУ.

В течение 2023 года педагоги ДОУ систематически оказывали родителям воспитанников методическую помощь и поддержку в вопросах воспитания и развития детей.

Данные мониторинга по удовлетворенности образовательными услугами свидетельствует о достаточной вовлеченности и понимании родителями ответственности за качество образования своих детей.

Принимали активное участие в мероприятиях и выставках совместного творчества детей и родителей:

Сроки проведения	Название мероприятия (вернисажа совместного творчества)
Январь 2023	Выставка макетов «Зимняя сказка»
Февраль 2023	Выставка макетов «Наша армия самая сильная»

Март 2023	Выставка поделок «Дыхание весны»
Апрель 2023	Выставка макетов «Этот удивительный космос»
Май 2023	Выставка макетов военной техники «Этих дней не смолкнет слава»
Июнь 2023	Выставка макетов «Иркутск в миниатюре»
Сентябрь 2023	Выставка поделок из даров природы «Щедрой осени дары»
Ноябрь 2023	Выставка кормушек «Синичкин день»
Декабрь 2023	Выставка поделок «С юбилеем, Детский сад!»

В течение учебного года продолжалось тесное сотрудничество с семьями воспитанников по реализации ОП по ФОП ДО через «Обратную связь» на электронном сайте дошкольного учреждения: (<https://rused.ru/irk-mdou63/>) в разделе «Родители»:

- подраздел «Полезные ссылки»;
- подраздел «Дети ОВЗ»;
- подраздел «Детский сад-онлайн»;
- подраздел «Чем заняться с ребенком дома».

В МБДОУ для родителей работали информационные стенды, консультации, установлен единый консультационный день (один раз в два месяца), совместные творческие проекты, анкетирование (с целью изучения удовлетворенности работы ДОУ).

Родители являются полноправными участниками воспитательно-образовательного процесса, и их мнение учитывается при планировании работы детского сада. Ежегодно проводится анкетирование родителей с целью определения качества предоставляемых услуг и одним из критериев оценки работы детского сада является степень удовлетворённости родителей работой ДОУ.

Опрос был проведен в декабре 2023 года.

Ниже приводим сводную таблицу опроса родителей (законных представителей). Всего в анкетировании приняло 576 человек.

№	Баллы	1	2	3	4	5	Загруд. ответ.	% удовл.
1.	Качество обучения (воспитания) в целом	0	0	19	166	382	8	98,8%
2.	Профессионализм педагогических кадров	0	0	0	89	483	3	99,4%
3.	Состояние спальных, игровых, учебных помещений спортивных сооружений (оборудования)	0	0	33	91	432	18	96,9%
4.	Качество дополнительных образовательных услуг для воспитанников (кружки, секции, студии, факультативы,	0	0	23	91	446	14	97,6%

	специализированные программы и т.д.)							
5.	Сложность поступления в данное образовательное учреждение	13	17	46	156	321	21	90,8%
6.	Комфортность и безопасность пребывания обучающихся (воспитанников) в образовательном учреждении	0	0	29	124	395	26	95%
7.	Качество питания	0	12	38	122	379	22	93%
8.	Качество медицинского обслуживания	0	0	18	151	382	22	94,9%
9.	Степень информатизации образовательного процесса (наличие активно используемой медиатеки, Интернет)	0	13	23	127	386	25	92,8%
10.	Подготовка выпускников к продолжению учебы на более высоком уровне (поступление в школу)	0	0	9	139	409	17	97,2%
11.	Престиж, репутация образовательного учреждения в целом	0	0	0	148	415	13	97,9%
12.	Качество и доступность предоставления консультативных услуг	0	0	0	127	425	22	95%
13.	Морально-психологический климат в МДОУ	0	0	13	111	429	21	94,7%
	ИТОГО:	1	3,2	19,5	126,3	406,5	17,8	95,7%

Исходя из табличных данных видно, что большинство родителей (94,8%) довольны качеством предоставления образовательных услуг, условиями пребывания детей в детском саду (97,6%), профессионализмом педагогов (99,4%) и качеством обучения и воспитания в целом (98,6%). Родители довольны своими отношениями с воспитателями, отмечают желание детей посещать детский сад.

Вывод. Анализ анкетирования родителей показал, что в настоящее время актуально отдавать предпочтение современным активным формам работы с семьями воспитанников.

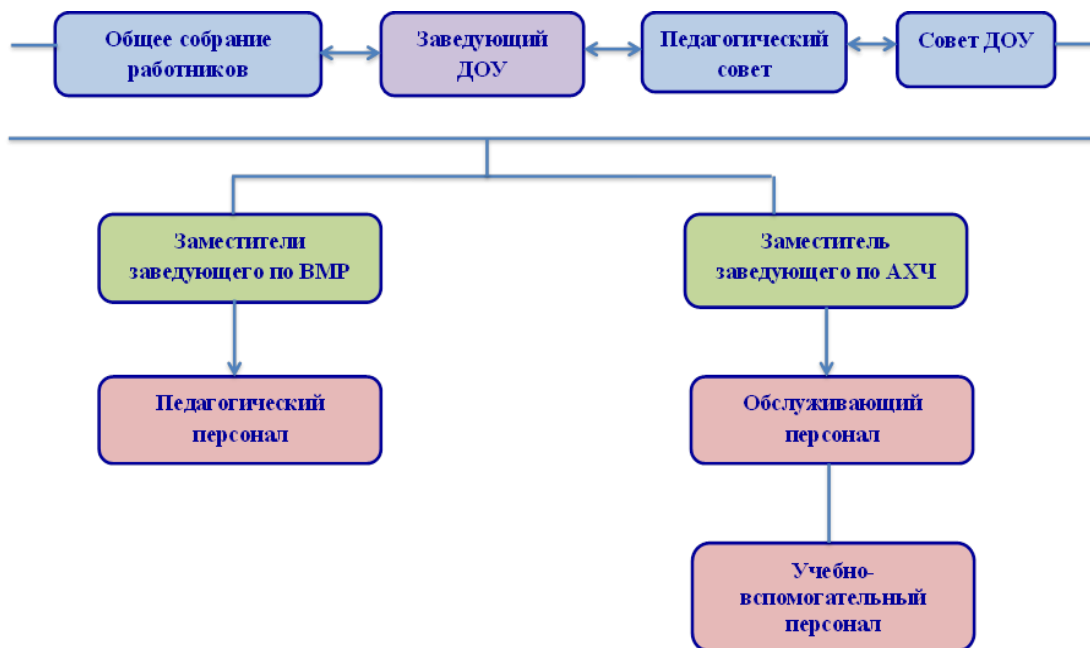
1.3. Оценка системы управления организации.

Управление ДООУ носит общественно-государственный характер. Организационная структура управления ДООУ имеет 4 уровня:

- уровень заведующего;
- уровень его заместителей и других членов администрации;
- уровень воспитателей и других педагогов;
- уровень детей, родителей.

МБДОУ города Иркутска детский сад № 63 имеет необходимый и достаточный пакет нормативных и локальных правовых документов для организации управленческой деятельности. Документы нормативно – правовой базы оформлены и утверждены в соответствии с требованиями делопроизводства.

Структура управления МБДОУ г. Иркутска «Детский сад №63»



Заведующий детским садом – главное административное лицо, несущее персональную ответственность за всю деятельность субъектов управления. Заведующий совместно с органами самоуправления обеспечивают единство управляющей системы в целом, определяют стратегическое направление развития ДОУ и всех его подразделений.

Через заместителей заведующий осуществляет опосредованное руководство системой ДОУ в соответствии с заданными целями, программой и ожидаемыми результатами, добивается тактического воплощения стратегических задач.

Для реализации успешной деятельности структуры управления используются следующие организационные механизмы: регламентирование, нормирование, инструктирование и делегирование.

Основными принципами управления являются: демократизация и гуманизация, системность и целостность в управлении, оптимальное сочетание централизации и децентрализации, научная обоснованность управления.

Выбор цели, задач развития ДОУ одобряется родительской общественностью.

В ДОУ формируются коллегиальные органы управления, к которым относятся Общее собрание (конференция) работников ДОУ, Педагогический совет:

- Общее собрание работников ДОУ является постоянно действующим коллегиальным органом управления;
- Педагогический совет является постоянно действующим коллегиальным органом управления ДОУ, осуществляющим руководство образовательным процессом и инновационной деятельностью.

Компетенции и функции коллегиальных органов управления закреплены локальными нормативными актами: Уставом ДОУ и Положениями.

Основным ориентиром в системе управления является формирование мотивационно-ценностного поля и организационной культуры участников образовательного процесса как средства в принятии стратегически важных решений в деятельности ДОУ.

Включение коллектива в управление учреждением осуществляется через различные формы:

- общее собрание трудового коллектива;
- педагогический совет;
- руководство ПП консилиумом;
- руководство методическим объединением;
- руководство творческой группой;
- участие в работе различных комиссий.

Для реализации уставных целей и основных управленческих функций в ДОУ разработана система анализа с его направленностью на цели и задачи ДОУ, развитие перспективных направлений и решение проблем.

Для общего управления и координации действия работников существует такая форма работы как административное совещание при заведующем. Это постоянно действующий орган управления ДОУ, направленный на развитие, координацию и совершенствование педагогического и трудового процесса, корректировку годового плана работы, Программы развития ДОУ, делегирование полномочий заведующего.

По итогам 2023 года система управления Детского сада оценивается как эффективная, позволяющая учесть мнение работников и всех участников образовательных отношений.

Вывод. *Детский сад имеет систему управления, в которой соответствующим образом определены уровни управления с установленными взаимосвязями по содержанию работы и подчинению, и определены способы передачи прямой и обратной информации. Действующая система управления обеспечивает эффективное функционирование учреждения, способствует совершенствованию процесса принятия стратегических решений и мобильна к изменениям.*

1.4. Оценка организации образовательного процесса.

В дошкольном детстве происходит интенсивное развитие ребенка, становление его личности, закладываются основы здоровья. Чтобы всё это

было своевременным и полноценным, необходимо создать эмоциональный комфорт, сделать жизнь ребенка содержательной, расширить круг его интересов, научить общаться со сверстниками и взрослыми. Важная роль в решении данного вопроса принадлежит дошкольному образовательному учреждению, которое имеет возможность оказывать педагогическое содействие психическому развитию детей.

Реализация образовательного содержания предполагает творческое конструирование воспитателем разнообразных образовательных ситуаций, позволяющих воспитывать гуманное отношение ко всему живому, знакомить детей с родным языком, социальной действительностью, изобразительным искусством и музыкой, детской литературой, развивать любознательность, познавательные, сенсорные, речевые, математические, творческие способности, социальные навыки, приобщать к истокам народной и мировой культуры.

Гибко реализовывать в режиме дня различные виды деятельности, а так же сократить учебную нагрузку на детей в целом, позволяет принцип интеграции различных видов детской деятельности, который предполагает комплексно-тематический характер построения образовательного процесса. Темы, в рамках которых решаются образовательные задачи, с одной стороны социально значимы для общества, семьи и государства, с другой стороны, призваны решать задачи общеобразовательной программы ДОУ.

Тематическое планирование, годовой календарный план деятельности ДОУ, расписание НОД, график пребывания детей в детском саду ориентированы на младшую, среднюю, старшую, подготовительную к школе дошкольные группы, а так же группы компенсирующей направленности и пятидневную рабочую неделю.

Продолжительность учебного года составляет 32 недели, остальное время занимают каникулы с 22 по 29 декабря и диагностические занятия (2 последние недели мая).

В соответствии с требованиями СанПиН 1.2.3685-21 продолжительность подгрупповых и фронтальных занятий составляет с детьми 2-3 лет – не более 10 минут, 3-4 лет – не более 15 минут, 4-5 лет – не более 20 минут, 5-6 лет – не более 25 минут, 6-7 лет – не более 30 минут.

Состояние здоровья воспитанников ДОУ

Всего заболеваний за 2023 год – 1548 случаев.

Из них ОРВИ – 1202 случая.

Распределение детей по группам здоровья, физическому развитию

Группа здоровья			Физическое развитие		
	Кол-во детей	%		Кол-во детей	%
1	175	29,4	низкое	0	0
2	406	68,6	н/среднего	30	5

3	8	1,3	среднее	510	85,7
4	4	0,7	в/среднего	55	9,3
			высокое	0	0

Медико-психологическое сопровождение воспитательно-образовательного процесса

В детском саду выстроена система медико-психологического сопровождения образовательно-воспитательного процесса. В штате детского сада имеется врач-педиатр и медицинская сестра, педагоги-психологи, учителя логопеды.

Дошкольное учреждение на основании договора сотрудничает с детской городской поликлиникой № 1 с целью сохранения и укрепления здоровья детского населения, своевременной иммунизации и применения других мер профилактики детских заболеваний, имеет лицензию на осуществление медицинской деятельности.

Основными принципами организации рационального питания детей являются обеспечение детского организма необходимыми продуктами для его нормального роста и развития, соблюдение определенного режима питания. Организация питания воспитанников ДОО осуществляется МУП «Комбинат питания г. Иркутска» в соответствии с нормативно-технологической документацией и примерным десятидневным циклическим меню, согласованным с Управлением Роспотребнадзора по Иркутской области по установленному ДОО графику приёма пищи и установленной муниципальным заданием суммой питания на одного воспитанника.

В соответствии с основной общеобразовательной программой дошкольного образования предусмотрено три занятия по физической культуре. Одно из трёх физкультурных занятий круглогодично проводится на открытом воздухе. 1 раз в неделю проводится занятие в бассейне.

Ежедневный объём образовательной нагрузки осуществляется в пределах максимально допустимого объёма образовательной нагрузки и требований к ней, установленных Федеральными государственными требованиями и действующими санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций». Общий объём самостоятельной деятельности детей соответствует требованиям действующего СанПиНа (3-4 часа в день для всех возрастных групп)

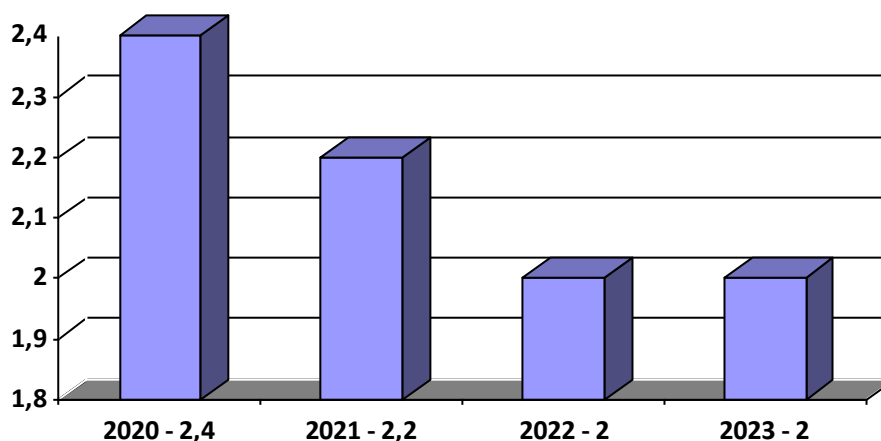
С целью сохранения здоровья детей, для снятия физического и умственного напряжения, повышения эмоционального тонуса организма в режиме работы всех возрастных групп предусмотрены ежедневные игровые паузы между образовательной деятельностью длительностью не менее 10 минут. Физкультминутки являются обязательными при организации занятий статического характера, содержание их определяется каждым педагогом индивидуально.

На информационных стендах для родителей регулярно размещается материал по профилактике простудных и вирусных заболеваний, советы и рекомендации по приобщению детей к здоровому образу жизни. Медицинское обслуживание детей в детском саду осуществляется врачом-педиатром. Под её руководством, совместно с инструктором по физической культуре проводятся ежедневные утренние гимнастики в разнообразной форме организации, физкультурные занятия и праздники в зале и на воздухе, закаливающие процедуры, контрастные воздушные ванны, босохождение, ходьба по дорожкам закаливания, дыхательная гимнастика, прогулки в утреннее и вечернее время.

Результатом нашей работы являются стабильные показатели физического развития и физической подготовленности, которые соответствуют возрастным нормам, а по некоторым показателям (рост, вес) превышают их.

Количество дней, пропущенных одним ребенком в год по болезни – 13,7.

Число случаев заболеваний на одного ребёнка



Данные факты свидетельствуют о положительных результатах применения оздоровительных мероприятий проводимых в ДОУ.

В детском саду создаются благоприятные санитарно-гигиенические условия, соблюдается режим дня, обеспечивается заботливый уход за каждым ребенком на основе лично-ориентированного подхода.

Отследить результаты физкультурно-оздоровительной работы в ДОУ помогает медико-педагогический контроль, в который входят: медицинское обследование состояния здоровья детей; обследование физического развития детей; медико-педагогическое наблюдение за проведением физкультурных занятий; медико-педагогическое наблюдение за организацией закаливающих мероприятий; санитарно-педагогический контроль.

Вывод. *В детском саду выстроена система медико-психологического сопровождения образовательно-воспитательного процесса. Педагоги активно используют в своей работе здоровьесберегающие технологии для сохранения и укрепления здоровья детей.*

1.5. Оценка содержания и качества подготовки воспитанников.

Образовательная деятельность в МБДОУ носит комплексный характер. Педагогическая работа с детьми планируется с учётом возрастных, индивидуально-психологических особенностей и возможностей детей. Преемственность программ обеспечивается единым тематическим планированием, цикличностью прохождения программного материала с последующим усложнением в соответствии с возрастом дошкольников.

Важным показателем качества образования дошкольников является готовность к школьному обучению. Эффективность проведенной коллективом работы по формированию познавательных интересов, готовности к принятию школьной позиции, овладению детьми некоторыми предпосылками учебной деятельности прослеживается по результатам диагностики психологической готовности к обучению в школе.

Педагог-психолог проводит оценку психологической готовности детей подготовительных групп к началу школьного обучения.

Результаты психолого-педагогической диагностики готовности воспитанников к школе.

Сводная таблица готовности детей к началу школьного обучения	
Начало года	Конец года
Г – 50%	Г – 88%
УГ – 28%	УГ – 8%
УНГ – 22%	УНГ – 4%
НГ - 10%	НГ – 0%

В 2023 году воспитанники нашего детского сада принимали участие в различных творческих конкурсах разного уровня:

№ п/п	Дата проведения конкурса	ФИ ребенка /Количество участников конкурса	Название конкурса	Результат участия
1	январь 2023 г.	6 человек	Всероссийский фестиваль-конкурс детского и юношеского творчества «Новогодняя сказка»	Диплом лауреата I степени
3	январь 2023 г.	4 человека	Всероссийский творческий конкурс «Моя страна – моя Россия»	Диплом победителя I степени
4	январь 2023 г.	5 человек	Всероссийский творческий конкурс «В зимней сказочной стране»	Диплом победителя I степени
5	январь 2023 г.	5 человек	Областной конкурс «Новогоднее»	Диплом лауреата III

			танцевальное настроение»	степени
6	февраль 2023 г.	16 человек	Городской онлайн-фестиваль инсценированной патриотической песни «Февральский ветер», номинация «Моя семья – моя Россия»	Диплом победителя II степени
8	февраль 2023 г.	11 человек	Городской конкурс чтецов «Русское слово – 2023» (окружной этап)	Сертификат участника
9	март 2023 г.	1 человек	Всероссийский творческий конкурс «Защитникам Отечества посвящается!»	Диплом победителя I степени
10	март 2023 г.	12 человек	Городской смотр-конкурс строя и песни «На знамя Победы равняем шаг!» (окружной этап)	Грамота призёра (III место)
11	апрель 2023 г.	6 человек	XII городской онлайн-фестиваль детского творчества «Звездочки Иркутска»	Диплом лауреата
13	апрель 2023 г.	2 человека	Всероссийский конкурс творческих работ к 140-летию со дня рождения К. Чуковского «Лимпопо Корнея Чуковского»	Диплом победителя 1 место
14	май 2023 г.	6 человека	XVI Всероссийский фестиваль-конкурс детского и юношеского творчества «Солнечные лучики» в номинации «Хореография»	Диплом победителя 3 место
15	май 2023 г.	3 человека	Городской конкурс «Дорогами нашей победы»	Диплом победителя 3 место
16	июнь 2023 г.	12 человек	IV чемпионат по футболу среди воспитанников ДОО города Иркутска	Грамота за активное участие
17	июль 2023 г.	1 человек	Всероссийский конкурс чтецов,	Диплом победителя

			певцов, танцоров	I степени
18	ноябрь 2023 г.	4 человека	Открытый городской конкурс детских рисунков «Куклы моей бабушки»	Диплом победителя

Вывод. ДОО ориентировано на создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка ребенка к жизни в современном обществе. Построенная, таким образом, образовательная работа позволяет получать положительные результаты в освоении детьми Программы, что выражается в активном желании проявлять свои способности, как во внутреннем, так и во внешнем образовательном пространстве.

1.6. Оценка востребованности выпускников.

Все выпускники ДОО успешно перешли в школы.

1.7. Оценка качества кадрового обеспечения.

Реализация образовательной деятельности осуществляется за счет слаженной работы педагогического коллектива, имеющего достаточный образовательный и квалификационный уровень.

Педагогический коллектив, обеспечивающий развитие и воспитание дошкольников, состоит из 39 сотрудников. Административный и учебно-вспомогательный персонал укомплектован на 100%. В коллективе благоприятный морально-психологический климат, что способствует наиболее полному раскрытию и проявлению творчества педагогов в воспитании и обучении детей.

Уровень образования педагогов										
Высшее профессиональное				Среднее профессиональное						
18 чел.		46%		21 чел.			54%			
Квалификация педагогов										
Высшая квалификационная категория		Первая квалификационная категория				Без категории				
9 чел.		23,1%		16 чел.		41%		14 чел.		35,9%
Возрастной состав педагогов										
Моложе 25 лет	25-29	30-34	35-39	40-44	45-49	50-54	55-59	60-64	65 и старше	
4 чел.	5 чел.	3 чел.	3 чел.	6 чел.	7 чел.	2 чел.	4 чел.	2 чел.	3 чел.	
10,2%	12,8%	7,7%	7,7%	15,4%	17,9%	5,1%	10,2%	5,1%	7,7%	

Педагогический стаж педагогов					
До 3 лет	От 3 до 5 лет	От 5 до 10 лет	От 10 до 15 лет	От 15 до 20 лет	20 и более
2 чел.	4 чел.	4 чел.	3 чел.	6 чел.	20 чел.
5,1%	10,2%	10,2%	7,7%	15,4%	51,3%

Все педагоги имеют профессиональное образование, из которых 62,5% имеют квалификационную категорию. Преобладающий возраст педагогов от 30 до 55 лет, коллектив работоспособный, опытный (23 человека – 57,5% имеют стаж выше 15 лет), педагогический коллектив пополняется молодыми кадрами.

В настоящее время происходит обновление кадров молодыми педагогами, которые не имеют квалификационной категории, но есть возможность для профессионального роста. Они приносят в коллектив свежие идеи, мобильность, новизну. Отраслевые награды имеют 10 человек.

Без повышения уровня профессионализма нельзя рассчитывать на позитивные результаты, особое внимание уделяется профессиональной подготовке и повышению квалификации специалистов. Педагоги учреждения постоянно повышают свою квалификацию через курсовую подготовку и имеют обновленные, усовершенствованные знания по теории и методике организации воспитательно-образовательного процесса.

В результате аттестации в 2023 году была установлена:

- первая квалификационная категория – 4 педагогам;
- высшая квалификационная категория – 3 педагогам.

Кроме этого педагоги проходят обучение и практику в детском саду, в дошкольных организациях Октябрьского округа и города Иркутска, посещая семинары, тренинги, педагогические лектории, методические объединения, мастер-классы.

Одним из инструментов мотивации труда педагогических работников выступает материальное стимулирование, характерное не только для молодых специалистов, но и опытных. Разработанная в ДООУ система мотивации труда работников, позволяет стимулировать социальную и творческую активность педагогов, что влияет на конечные результаты деятельности всего учреждения.

Педагоги детского сада регулярно повышают профессиональную компетентность, участвуя в профессиональных конкурсах разной направленности и уровня:

Уровень профессионального конкурса	Количество участников конкурсов
Международные конкурсы	6 педагогов
Всероссийские конкурсы	26 педагогов
Областные (региональные конкурсы)	12 педагога
Городские конкурсы	18 педагогов
Всего в конкурсах принимали участие 33 педагогов (85%)	

Вывод. Кадровая политика ДОО направлена на развитие профессиональной компетентности педагогов и личностно-ориентированный подход к сотрудникам, созданы все условия для повышения профессионального роста и личностной самореализации. Отмечается высокая педагогическая активность, которая проявляется в различных формах транслирования опыта работы.

1.8. Оценка учебно-методического обеспечения.

1.9. Оценка материально-технической базы.

Наличие и оборудование групповых помещений, помещений для специальных занятий, медицинского и других кабинетов, необходимых для реализации общеобразовательных программ дошкольного образования соответствующей направленности.

Тип здания: типовое 2-х этажное здание.

Год ввода в эксплуатацию 1978 г.

Капитальный ремонт был проведен в 2011 г.

Проектная мощность 543.

Фактическая наполняемость 600.

Количество групповых помещений: 18.

Наличие музыкального зала: имеется.

Наличие спортивного зала: имеется.

Наличие специальных кабинетов: медицинский блок, информационно-методический кабинет, кабинеты учителя-логопеда, кабинет педагога-психолога, кабинет педагога дополнительного образования, бассейн, зимний сад, библиотека.

Материально-техническая база позволяет обеспечивать образовательную деятельность по основной образовательной программе дошкольного образования.

Для проведения образовательной деятельности имеется игровое, музыкальное, спортивное оборудование. Методический кабинет оснащен необходимой учебно-методической и научно-методической литературой, необходимым наглядным и раздаточным материалом, который систематически пополняется и обновляется.

Неотъемлемой частью развивающей среды ДОО является территория, которая имеет площадь 4798 кв.м. На территории детского сада имеются специально оборудованные игровые площадки для прогулок на воздухе.

Территория имеет достаточное озеленение, окружена насаждениями кустарников, деревьев.

Периодически проводимые косметические ремонты позволяют поддерживать группы в хорошем состоянии.

Все помещения ДОО снабжены охранно-пожарной сигнализацией.

Материально-техническая и развивающая среда МБДОУ г. Иркутска детского сада соответствует санитарно-гигиеническим требованиям и обеспечивает:

- физкультурно-оздоровительное направление работы:

- функционирует спортивный зал, оснащенный необходимым оборудованием и инвентарем, в том числе и нетрадиционным. Для занятий на улице используются: роликовые коньки, самокаты, лыжи, санки.

- прививочный кабинет;

- коррекционно-развивающая работа, познавательное развитие ребёнка и социально-личностное развитие осуществляется в: кабинетах учителей-логопедов; кабинете педагога - психолога; (где имеются зоны: песочной терапии и игротерапии)

- художественно-эстетическое направление работы реализуется в музыкальном зале.

В каждой группе оборудованы зоны активности, которые ориентированы на организацию различных видов деятельности. При построении предметно-развивающего пространства группы используются принципы для которых характерно:

- обучение в процессе свободной игры в любое время и в любом месте;

- формирование комплексного, целостного представления о мире;

- учет зоны ближайшего развития каждого ребенка;

- открытость, доступность, избыточность;

- построение среды не для ребенка, не за ребенка, а при его непосредственном и максимальной вовлеченности;

- эмоциогенность;

Значительное внимание педагоги уделяют насыщенности центров детской активности, их функциональности и доступности для самостоятельной деятельности детей.

Учебно-методическое обеспечение в учреждении соответствует требованиям реализуемой образовательной программы. Педагогический процесс обеспечен учебно-методической литературой, дидактическим и наглядным материалом, развивающими играми, игрушками в соответствии с ФГОС ДО.

В методическом кабинете подобран наглядный и дидактический материал по всем темам календарного плана. Педагоги имеют возможность пользоваться фондом учебно-методической литературы, наглядно-дидактическим и интерактивным дидактическим материалом и электронно-образовательными ресурсами. Методическое обеспечение способствует развитию творческого потенциала педагогов и качественному росту профессионального мастерства.

Образовательный процесс осуществляется с использованием видео, аудио техники, мультимедийного оборудования. В детском саду создан банк презентаций по различным тематикам, пополняется библиотечный фонд методической литературы, улучшается оснащённость дидактическими пособиями.

Функционирование информационной образовательной среды в ДОУ для организации процесса управления, методической и педагогической деятельности обеспечивается техническими средствами, сетевыми и коммуникационными устройствами.

При организации образовательного процесса с детьми дошкольного возраста используется мультимедийное оборудование. Для педагогов в свободном доступе находятся компьютеры, подключенные к локальной сети Интернет. Это позволяет воспитателям составлять календарный план образовательной работы в электронном виде, ежемесячно составлять таблицу посещаемости воспитанников в группах, создавать и редактировать различные тексты и презентации для работы с детьми. В соответствии с комплексно-тематическим планом итоговые мероприятия с воспитанниками и их родителями, все организационно-методические мероприятия с педагогами проводятся с использованием мобильной мультимедийной установки и интерактивной доски. Педагогами ДОО разработаны и используются в практике работы с детьми и родителями мультимедийные презентации с использованием данных технических средств.

У ДОО имеется электронный адрес и официальный сайт.

Информационное обеспечение образовательного процесса требует наличие квалифицированных кадров: 100% педагогических и руководящих работников ДОО владеют информационно-коммуникационными технологиями. Оснащенность компьютерным и периферийным оборудованием достаточна для полноценного функционирования ДОО.

В ДОО используется 15 ноутбуков и 11 компьютеров, 4 мультимедийных проктора, 4 принтера, 16 МФУ.

Вывод. *Учебно-методическое и информационное обеспечение в ДОО в достаточной степени соответствует целям и задачам реализуемой образовательной программы. Администрация ДОО осуществляет рациональное и эффективное использование бюджетных средств путем грамотного планирования, принятия оптимального решения на основе обоснованных критериев выбора и получения максимального результата при минимальных вложениях.*

Созданные в ДОО материально-технические условия отвечают требованиям ФГОС ДО. Оборудование отвечает санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам, гигиеническим, педагогическим и эстетическим требованиям, требованиям безопасности. Проведен анализ материально-технической базы нашего учреждения и выявление потребностей в приобретении учебного оборудования в соответствии с профилем, спецификой образовательной программы дошкольного образования. Привлечение внебюджетных средств способствует дальнейшему совершенствованию материально-технической базы учреждения. Развитая материально-техническая база дает возможность организовать дополнительные образовательные услуги, спортивно-оздоровительные мероприятия в ДОО.

1.10. Оценка обеспечения безопасности учреждения.

В МБДОУ созданы условия по организации безопасности образовательного процесса.

В соответствии с Федеральным Законом от 17.07.1999 г. № 181-ФЗ «Об основах пожарной безопасности в Российской Федерации», нормативно-

правовыми актами, приказами Министерства образования Иркутской области в учреждении проделана определенная работа по обеспечению безопасности жизнедеятельности работников, воспитанников во время воспитательно-образовательного процесса.

Приказом руководителя на начало учебного года назначаются ответственные за организацию работы по охране труда, противопожарной безопасности, электробезопасности, правилам дорожного движения.

Разработаны все инструкции по ОТ.

Своевременно организовывается обучение и проверка знаний требований охраны труда вновь поступивших работников учреждения.

Организовано обучение работающих и воспитанников в учреждении мерам обеспечения пожарной безопасности. Проводятся тренировочные мероприятия по эвакуации детей и всего персонала.

Своевременно проводятся инструктажи по охране труда и пожарной безопасности с работниками.

Разрабатываются мероприятия по предупреждению травматизма, дорожно-транспортных происшествий, несчастных случаев, происходящих на улице, воде, спортивных мероприятиях и т.д.

Работает комиссия по ОТ, которая проводит раз в месяц рейды административно-общественного контроля по ОТ. По итогам рейдов проводятся совещания с составлением протокола. Осуществляется работа по устранению недостатков, выявленных комиссией.

Проведен общий технический осмотр здания, проверка сопротивления, изоляции электросети и заземления оборудования, проверка исправности электророзеток, электрооборудования, наличия в электросетях стандартных предохранителей, своевременно проводится замена светильников.

- в группах частично заменена столовая посуда;
- приобретены моющие и дезинфицирующие средства;
- проведено переосвидетельствование огнетушителей.

Принимаются меры антитеррористической защищенности:

- имеется тревожная кнопка, обслуживаемая УВО по г. Иркутску – Филиал ФГКУ «УВО ВНГ России по Иркутской области»;
- приказом утверждён график административных дежурств;
- разработаны инструкции при угрозе проведения теракта или возникновения ЧС, функциональные обязанности ответственного лица за выполнение мероприятий по антитеррористической защите объекта, Положение «Об организации пропускного режима в муниципальном дошкольном образовательном учреждении»;
- два раза в год проводятся инструктажи по антитеррористической безопасности.

Доступность и открытость информации о ДООУ обеспечивается через информационные доски, сайт учреждения.

Вывод. В ДООУ созданы условия по организации безопасности пребывания детей в детском саду и проведение полноценного образовательного процесса.

1.11. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования.

Организация процедуры внутренней системы оценки качества образования является обязательной для каждого образовательного учреждения и является условием реализации статьи 28 ФЗ-273 «Об образовании в Российской Федерации» (Компетенция, права, обязанности и ответственность образовательной организации: п.3/13 «проведение самообследования, обеспечение функционирования внутренней системы оценки качества образования»).

Внутренняя система оценки качества образования представляет собой деятельность по информационному обеспечению управления образовательным учреждением, основанную на систематическом анализе качества реализации образовательного процесса, его ресурсного обеспечения и его результатов.

Оценка качества образования – определение с помощью диагностических и оценочных процедур степени соответствия ресурсного обеспечения, образовательного процесса, образовательных результатов нормативным требованиям, социальным и личностным ожиданиям.

В процессе реализации процедуры оценки качества образования, эксперт оперирует следующими понятиями:

- измерение – оценка уровня образовательных достижений, содержание которых соответствует реализуемым образовательным программам;

- критерий – признак, на основании которого производится оценка, классификация оцениваемого объекта;

- мониторинг – комплексное аналитическое отслеживание процессов, определяющих количественно-качественные изменения качества образования, результатом которого является установление степени соответствия измеряемых образовательных результатов, условий их достижения и обеспечение общепризнанной, зафиксированной в нормативных документах и локальных актах системе государственно-общественных требований к качеству образования, а также личностным ожиданиям обучающихся;

- экспертиза – всестороннее изучение и анализ состояния образовательного процесса, условий и результатов образовательной деятельности.

Целевая направленность ВСОКО:

- систематическое отслеживание и анализ состояния системы образования в образовательной организации для принятия обоснованных и своевременных управленческих решений, направленных на повышение качества образовательного процесса и образовательного результата;

- максимальное устранение эффекта неполноты и неточности информации о качестве образования, как на этапе планирования образовательных результатов, так и на этапе оценки эффективности

образовательного процесса по достижению соответствующего качества образования.

Источники, используемые для оценки качества образования:

- образовательная статистика;
- мониторинговые исследования;
- социологические опросы;
- отчеты работников ДОУ;
- посещение образовательных мероприятий

Основные результаты реализации внутренней системы оценки качества дошкольного образования:

- формирование единой системы диагностики и контроля состояния образования, обеспечивающей определение факторов и своевременное выявление изменений, влияющих на качество образования в ДОУ;
- получение объективной информации о функционировании и развитии системы образования в ДОУ, тенденциях его изменения и причинах, влияющих на его уровень;
- предоставления всем участникам образовательных отношений и общественности достоверной информации о качестве образования;
- принятие обоснованных и своевременных управленческих решений по совершенствованию образования и повышение уровня информированности потребителей образовательных услуг при принятии таких решений;
- прогнозирование развития образовательной системы в ДОУ.

Организационная структура, занимающаяся внутренней оценкой, экспертизой качества образования и интерпретацией полученных результатов, включает в себя: администрацию, методическая служба в ДОУ, педагогический совет, временные консилиумы (педагогический консилиум, творческие группы и т.д.).

Администрация:

- формирует блок локальных актов, регулирующих функционирование ВСОКО в ДОУ и приложений к ним, утверждает приказом заведующей и контролирует их выполнение;
- разрабатывает мероприятия и готовит предложения, направленные на совершенствование системы оценки качества образования в ДОУ, участвует в этих мероприятиях;
- обеспечивает на основе образовательной программы проведение в ДОУ контрольно-оценочных процедур, мониторинговых, социологических и статистических исследований по вопросам качества образования;
- организует систему оценки качества образования, осуществляет сбор, обработку, хранение и предоставление информации о состоянии и динамике развития; анализирует результаты оценки качества образования на уровне ДОУ;
- организует изучение информационных запросов основных пользователей системы оценки качества образования;

- обеспечивает условия для подготовки работников ДООУ по осуществлению контрольно-оценочных процедур;
- обеспечивает предоставление информации о качестве образования на муниципальный и региональный уровни системы оценки качества образования; формирует информационно-аналитические материалы по результатам оценки качества образования (анализ работы ДООУ за учебный год, публичный доклад и т.д.);
- принимает управленческие решения по развитию качества образования на основе анализа результатов, полученных в процессе реализации ВСОКО.

Методическая служба:

- участвуют в разработке методики оценки качества образования; участвуют в разработке системы показателей, характеризующих состояние и динамику развития ДООУ;
- участвуют в разработке критериев оценки результативности профессиональной деятельности педагогов;
- содействуют проведению подготовки работников ДООУ по осуществлению контрольно-оценочных процедур;
- проводят экспертизу организации, содержания и результатов образования и формируют предложения по их совершенствованию;
- готовят предложения для администрации по выработке управленческих решений по результатам оценки качества образования на уровне ДООУ.

Педагогический совет:

- содействует определению стратегических направлений развития системы образования в ДООУ;
- принимает участие в формировании информационных запросов основных пользователей системы оценки качества образования в ДООУ;
- принимает участие в обсуждении системы показателей, характеризующих состояние и динамику развития системы дошкольного образования;
- принимает участие в экспертизе качества образовательных результатов, условий организации образовательного процесса в ДООУ;
- принимает участие в оценке качества и результативности труда работников ДООУ;
- содействует организации работы по повышению квалификации педагогических работников, развитию их творческих инициатив;
- принимает участие в обсуждении системы показателей, характеризующих состояние и динамику развития системы образования в ДООУ.

Результаты оценивания качества образовательной деятельности фиксируются, заносятся в протоколы, анализируются и впоследствии формируют доказательную основу для изменений ООП ДО, корректировки образовательного процесса и условий образовательной деятельности.

В оценке качества образовательной деятельности принимают участие семьи воспитанников и другие субъекты образовательных отношений,

предоставляя обратную связь о качестве образовательных процессов. С этой целью регулярно проводится опрос, позволяющий сделать выводы об уровне удовлетворенности предоставляемыми услугами, выявлять проблемы и принимать своевременные меры по коррекции деятельности ДООУ.

Анализ функционирования ВСОКО в 2023 году позволил определить перспективу:

1. продолжать работу по включению воспитанников в творческую деятельность, к участию в детских конкурсах, фестивалях в соответствии с их возрастными возможностями;

2. продолжать работу по стимулированию успешной профессиональной деятельности через участие в профессиональных конкурсах, повышение квалификационного уровня, профессиональную переподготовку педагогов;

3. продолжать внедрять активные формы работы по взаимодействию ДООУ и семьи с целью привлечения родителей к участию в образовательном процессе;

4. продолжать работу по созданию развивающей предметно-пространственной среды, способствующей полноценному развитию детей с учетом их потребностей и интересов.

Вывод. Созданная в ДООУ внутренняя система оценки качества функциональна, соответствует законодательным и нормативным требованиям, позволяет своевременно корректировать различные направления деятельности ДООУ. Чтобы быть сегодня конкурентоспособным, надо стать уникальным и неповторимым. Необходимы изменения в образовательной среде, окружающей воспитанников, которые можно зафиксировать как улучшение представлений, умений и ценностей. Образование – это и результат, и процесс, в ходе которого формируется личность. В условиях модернизации дошкольного образования и то и другое следует отслеживать и оценивать.

II. Результаты анализа показателей деятельности организации, подлежащей самообследованию

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	595
1.1.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	595
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3-5 часов)	0
1.1.3	В семейной дошкольной группе	0
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	0
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	92
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	503

1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	595/100%
1.4.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	595/100%
1.4.2	В режиме продленного дня (12-14 часов)	0
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	0
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	34/15,5%
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	34/15,5%
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	34/15,5%
1.5.3	По присмотру и уходу	34/15,5%
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	13,7
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	39
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	18/46%
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	18/46%
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	21/54%
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	21/54%
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	25/64,2%
1.8.1	Высшая	9/23,1%
1.8.2	Первая	16/41%
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.9.1	До 5 лет	6/15,3%
1.9.2	Свыше 30 лет	7/18%
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	6/13%
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	9/23,1%
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших	39/100%

	повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	
1.13	Соотношение «педагогический работник/воспитанник» в дошкольной образовательной организации	39/595
1.14	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	
1.14.1	Музыкального руководителя	да
1.14.2	Инструктора по физической культуре	да
1.14.3	Учителя-логопеда	да
1.14.4	Логопеда	нет
1.14.5	Учителя-дефектолога	нет
1.1546	Педагога-психолога	да
2.	Инфраструктура	
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	2,53 кв. м
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	566 кв. м
2.3	Наличие физкультурного зала	да
2.4	Наличие музыкального зала	да
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да

Вывод. Анализ показателей указывает на то, что детский сад имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС ДО.

Детский сад укомплектован достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что обеспечивает результативность образовательной деятельности.