

Непосредственная образовательная деятельность для детей старшей группы «Волшебная страна Математики»

Автор: воспитатель МБДОУ детского сада № 63 города Иркутска
Мамедова Елена Викторовна.

Форма организации: подгрупповая

Приоритетная: Познавательное развитие

В интеграции: Социально – коммуникативное развитие, речевое развитие, физическое развитие.

Виды детской деятельности: игровая, коммуникативная, двигательная.

Цель: Обеспечить условия для развития у детей познавательных интересов, интеллектуальной активности, формирования опыта самостоятельного преодоления затруднений под руководством воспитателя

Задачи:

- Способствовать развитию познавательных интересов детей, устойчивого интереса к математическим знаниям и умениям, освоению пространственных отношений, целеустремлённости, любознательности, двигательной активности, общей и мелкой моторики.
- Способствовать устойчивому эмоционально-положительному самочувствию и активности детей; созданию положительной психологической атмосферы на занятии, снижению эмоционального напряжения.
- Способствовать формированию навыков сотрудничества, самостоятельности, доброжелательности, инициативности, проявлению положительных эмоций у детей.
- Обеспечить условия для:
 - систематизации ранее полученных знаний;
 - упражнения в соотношении числа и количества;
 - упражнения в прямом и обратном счёте в пределах 10, умении правильно пользоваться порядковыми и количественными числительными

Методы и приёмы:

Наглядные (демонстрация схем, карточек)

Словесные (загадки, вопросы поискового характера, пояснения)

Практические (решение примеров, упражнения)

Игровые (игры)

Технологии:

- Адаптивно-развивающая концепция охраны здоровья обучающихся (Е.Н. Дзятковская, Л.И. Колесникова)
- Технология сотрудничества (гуманно – личностный подход к ребёнку новый взгляд на личность как цель образования, формирование положительной Я – концепции, вариативность и дифференциация обучения, создание ситуации успеха для каждого ребёнка)

Создание среды для организации и проведения НОД: Схема из палочек «Ракета»; презентация.

- ✓ Раздаточный материал: карточки «Найди фигуру» (2 вида, по уровню сложности); счетные палочки; карточки-схемы;
- ✓ наборы карточек для игры «Пароль» (цифры)
- ✓ наборы цифр от 0 до 10

Ход занятия	Деятельность воспитанника	Планируемый результат
Вводный этап		
<p>Приветствие «Доброе утро»</p> <p>Звонит телефон, педагог включает громкую связь. Фея из страны Математики просит помочь вернуться в свою страну</p>	<p>Дети проговаривают стихи и выполняют движения по тексту</p> <p>Дети обсуждают ситуацию и принимают решение помочь</p>	<p>Активизация внимания, обеспечение положительного эмоционального фона и психологического комфорта</p> <p>Снижение мышечного напряжения путем обучения основам игрового самомассажа</p> <p>Активизация логического мышления, познавательной, мыслительной и речевой деятельности.</p>
Основной этап		
<p>Выбор транспорта (загадывание загадок)</p> <p>Выкладывание по образцу «Ракета» (из палочек)</p> <p>«Активизация пульта управления»: игра «Найди фигуру» (2 уровня сложности)</p> <p>Прямой и обратный счёт игра «Продолжи»</p> <p>Физкультминутка «Сигнальщики». (показ движений: рисование геометрических фигур двумя руками в воздухе, перекрестные движения)</p> <p>Игра «Посчитай-ка» (1 звезда, 2 звезды, 5 звезд...)</p>	<p>Дети отгадывают загадки и выбирают самый быстрый - ракету</p> <p>Дети, (в роли конструкторов, строят ракеты) выполняют задание по памяти (сидя за столами)</p> <p>Дети, на индивидуальных карточках, выполняют задание, вместо знака «?», выбирают недостающую фигуру из трех предложенных. (сидя за столами)</p> <p>Дети считают по очереди, на кого покажет ракета, тот продолжает</p> <p>Дети выполняют движения за педагогом. (стоя полукругом)</p> <p>Дети согласовывают числительные с существительными</p>	<p>Активизация логического мышления, познавательной, мыслительной и речевой деятельности.</p> <p>Развитие зрительного и слухового внимания, логического мышления, мелкой моторики рук, умения ориентироваться в пространстве</p> <p>Активизация логического мышления, познавательной, мыслительной и речевой деятельности, упражнение в ориентировке в пространстве</p> <p>Активизация мыслительной и речевой деятельности</p> <p>Развитие двигательной активности, общей и мелкой моторики, межполушарного взаимодействия, через выполнение кинезиологических упражнений.</p> <p>Обогащается словарный запас детей, развиваются функции словообразования, словоизменения, согласования. Закрепляется навык согласования</p>

<p>Гимнастика для глаз «Путь по звездам»</p> <p>Игра «Пароль» (выполнение задания двумя руками одновременно)</p> <p>Возвращение. Дыхательная гимнастика.</p>	<p>Дети, сидя за столами, выполняют задания на карточках (разминка, задание показывать цифры одновременно двумя руками).</p> <p>Дети выполняют упражнения</p>	<p>числительных с существительными</p> <p>Предупреждение утомления, укрепления глазных мышц и снятия напряжения</p> <p>Активизация умственной деятельности и интегрированной работы мозга.</p> <p>Развитие слухового внимания, артикуляционной моторики, речевого дыхания</p>
	<p>Заключительный этап</p>	
<p>Игра-рефлексия «Продолжи предложение»</p> <p>Сегодня у меня получилось...</p> <p>Я выполнил задание...</p> <p>Мне было интересно...</p> <p>Мне было трудно...</p>	<p>Дети продолжают предложение, высказывая свои впечатления</p>	<p>Активизация логического мышления, познавательной, мыслительной и речевой деятельности, обогащение социального опыта ребенка, формирование положительной самооценки, чувства «Мы»</p> <p>Формирование элементарных навыков самоанализа.</p>