

Конспект непосредственно-образовательной деятельности для детей старшей группы с ТНР «Морское путешествие»

Составитель: воспитатель Мамедова Е. В.

МБДОУ г. Иркутска детский сад № 63

Дата проведения 23.03.2022 г.

Форма организации: групповая

Приоритетная: Познавательное развитие

В интеграции: Социально – коммуникативное развитие, речевое развитие, физическое развитие.

Виды детской деятельности: познавательная, игровая, коммуникативная, двигательная.

Цель занятия: Обеспечить условия для развития у детей познавательных интересов, интеллектуальной активности.

Задачи:

- Создать условия для развития логического мышления, сообразительности, внимания и демонстрации навыков комплексного применения математических представлений, знаний и способов действий, а также умение практически их использовать посредством игры – путешествие.
- Способствовать развитию познавательных интересов детей, любознательности, двигательной активности, артикуляционной моторики, общей и мелкой моторики.
- Обеспечить развитие психических процессов: память, внимание, воображение; зрительную, слуховую и двигательную реакцию детей на вербальные, зрительные сигналы.
- Способствовать устойчивому эмоционально-положительному самочувствию и активности детей; созданию положительной психологической атмосферы на занятии, снижению эмоционального напряжения.
- Способствовать формированию навыков сотрудничества, самостоятельности, доброжелательности, инициативности, проявлению положительных эмоций у детей.

Организация среды для проведения ОД (образовательной деятельности):

- ✓ Мультимедийное сопровождение;
- ✓ карточки со схемами для перестроения,
- ✓ наборы цифр от 0 до 10,
- ✓ наборы карточек для игры «Набери код» (геометрические фигуры)
- ✓ наборы числовых карточек: рыбки и цифры на столах к ним
- ✓ «Волшебная коробка» с рыбками-оригами и схемой.

Используемые технологии:

- Адаптивно-развивающая концепция охраны здоровья обучающихся (Е.Н.Дзятковская, Л.И. Колесникова)
- Игровая технология

Методы и приемы:

Наглядные (демонстрация схем, показ мультимедийной презентации)

Словесные (загадывание загадки, вопросы поискового характера)

Практические (упражнения)

Игровые (игры)

Предварительная работа:

- Рассматривание иллюстраций о подводном мире, просмотр презентаций;

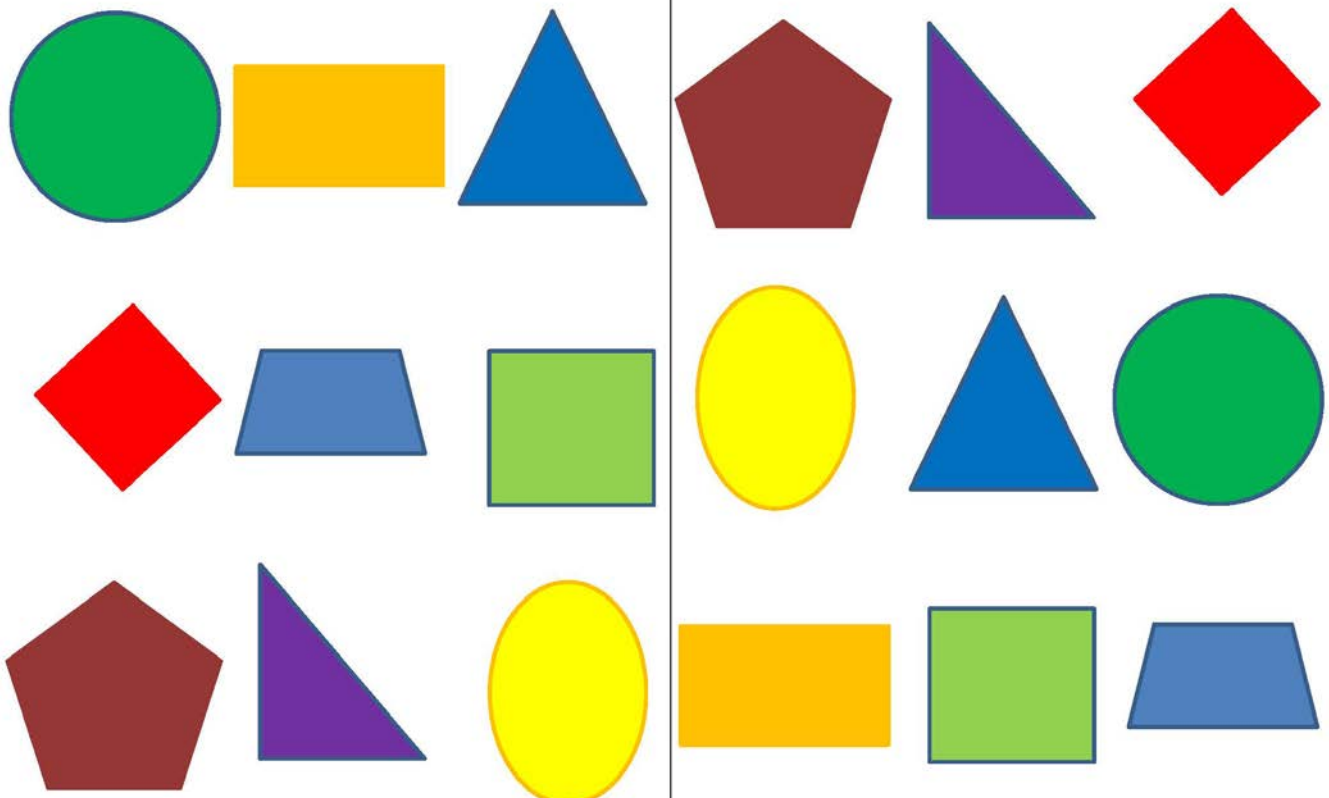
- Беседы о различных водоёмах, чтение художественной литературы;

- Развитие функций словообразования, словоизменения, согласования, эмоциональной лексики посредством дидактических игр.

Ход занятия	Деятельность детей	Планируемый результат
Вводный этап (3 мин.)		
Приветствие Становитесь в круг. - Доброе утро! Улыбнись скорее, И весь день сегодня будет веселее! Мы погладим лобик, носик и щёчки, Будем мы красивыми, как в лесу цветочки! Разотрём ладошки сильнее, сильнее, Ушки мы теперь потрём и здоровье сбережём. Улыбнёмся снова, скажем: «Будьте все здоровы!	Дети проговаривают стихи и выполняют движения по тексту Дети отгадывают загадку и рассматривают рыбок (числовые карточки) находят свои места числовая карточка – соответствующая цифра	Активизация внимания, обеспечение положительного эмоционального фона и психологического комфорта Снижение мышечного напряжения путем обучения основам игрового самомассажа Активизация логического мышления, познавательной, мыслительной и речевой деятельности. Активизация мыслительной деятельности. Закрепление умения соотносить число и цифру
Основной этап (15 мин.)		
Педагог предлагает для начала путешествия игру «Набери код» (приложение 2)	Дети, сидя за столами, выполняют задания на карточках (разминка, задание показывать геометрические фигуры одновременно двумя руками).	Активизация умственной деятельности и интегрированной работы мозга. Развитие слухового внимания, моторики, координации движений.

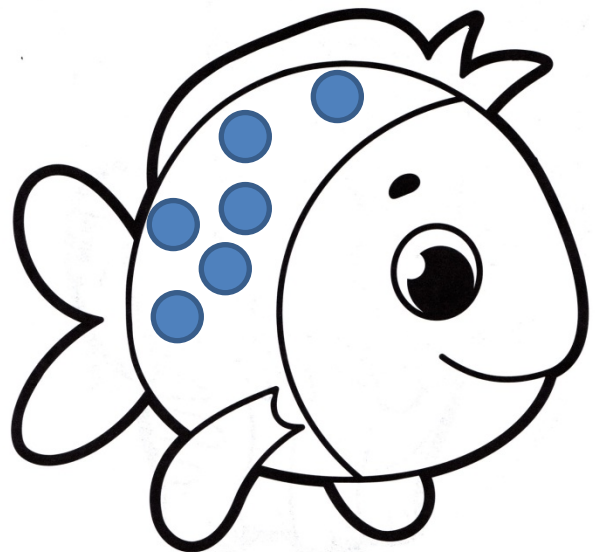
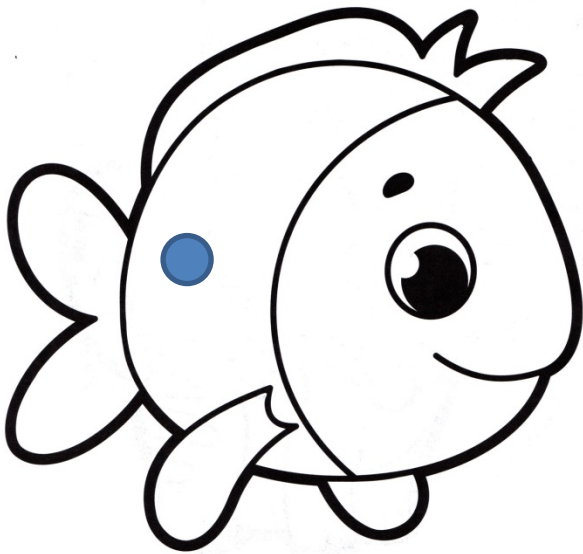
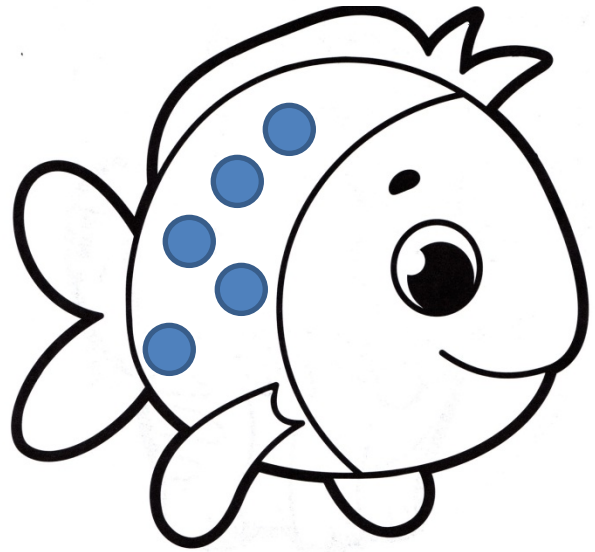
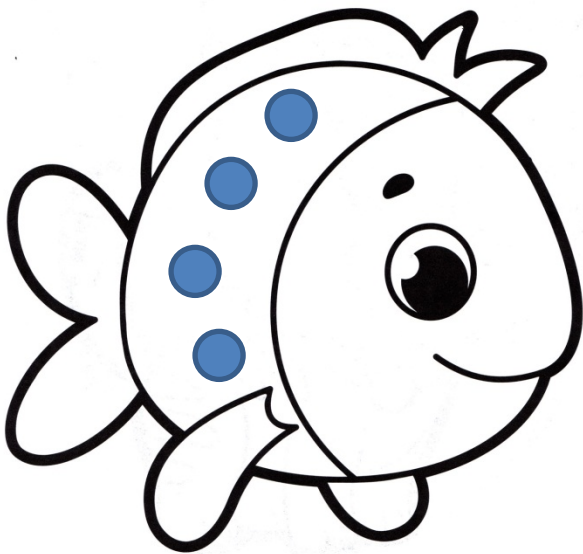
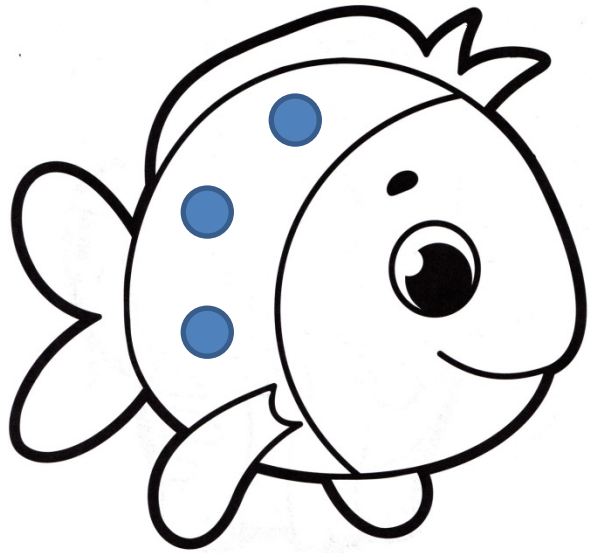
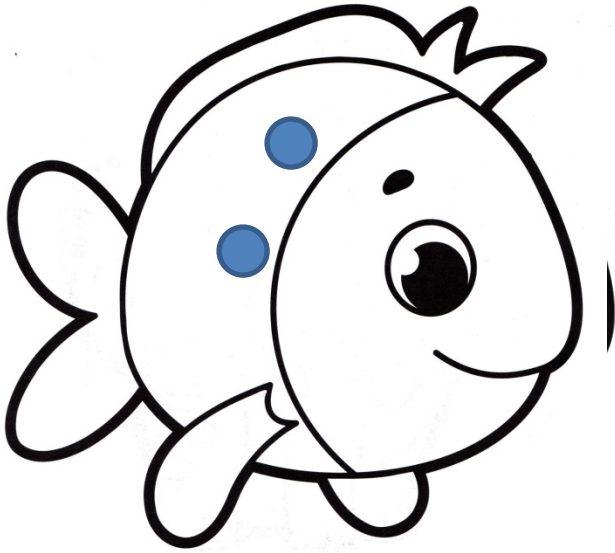
<p><u>Остров вопросов</u> Игра «Вопросы» (приложение 3)</p> <p><u>Остров цифр</u> Игры с числовым рядом «Разложи по порядку» «Найди соседей» «Убери цифру»</p> <p>Игра «Тренировка» (упражнение на перестроение в пространстве по схемам) (приложение 4)</p> <p><u>Погружение</u> Игра «Посчитай-ка» (1 дельфин, 2 дельфина, 5 дельфинов...)</p> <p>Возвращение. Дыхательная гимнастика.</p>	<p>Дети, сидя за столами, отвечают на вопросы, мотивируя свой ответ.</p> <p>Дети выполняют задание (за столом)</p> <p>Дети двигаются в рассыпанную, в соответствии с музыкальным сопровождением (легкий бег, подскоки). С окончанием музыки строятся в соответствии со схемой (круг, колонна, 2 круга, 2 колонны)</p> <p>Дети согласовывают числительные с существительными</p> <p>Дети выполняют упражнения</p>	<p>Актуализация ранее полученных знаний, развитие слухового внимания, активизация логического мышления, познавательной, мыслительной и речевой деятельности детей</p> <p>Развитие слухового внимания, моторики, координации движений. Применение на практике, ранее полученных знаний, развитие умения аргументировать свой выбор, активизация логического мышления и речевой деятельности детей.</p> <p>Активизация мыслительной деятельности. Развитие умений ориентироваться в пространстве. Улучшение памяти, внимания, активизация логического мышления и развитие двигательной сферы детей</p> <p>Обогащается словарный запас детей, развиваются функции словообразования, словоизменения, согласования. Закрепляется навык согласования числительных с существительными.</p> <p>Развитие слухового внимания, артикуляционной моторики, речевого дыхания</p>
<p>Заключительный этап (2 мин.)</p>		
<p>Рефлексия.</p>	<p>Отвечают на вопросы: Куда путешествовали? Что больше запомнилось? Что нового узнали?</p>	<p>Активизация мыслительной деятельности. Улучшение памяти, активизация логического мышления, познавательной и речевой деятельности.</p>

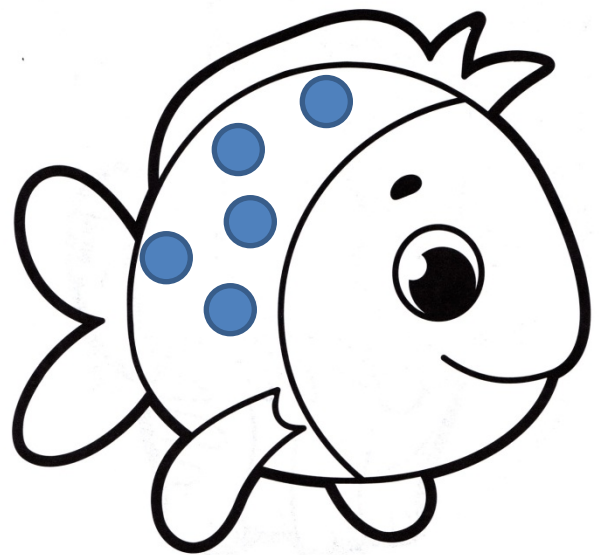
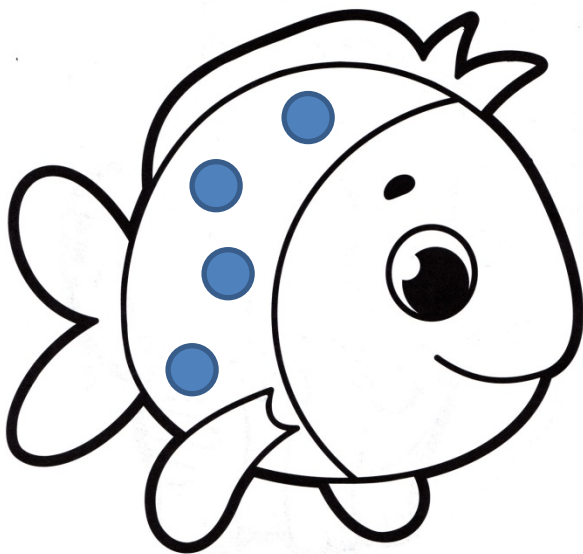
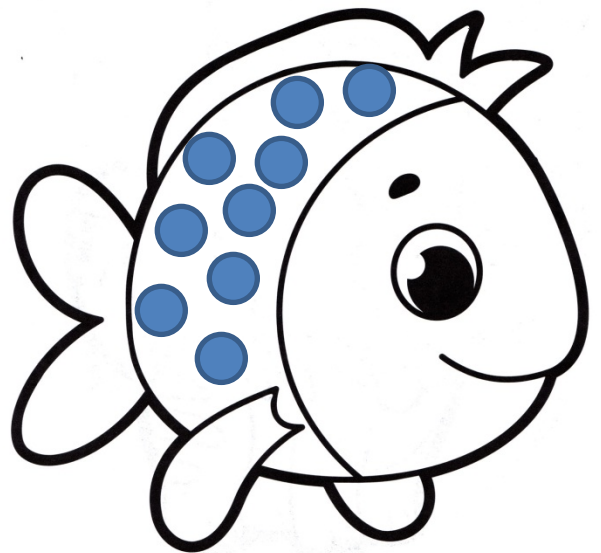
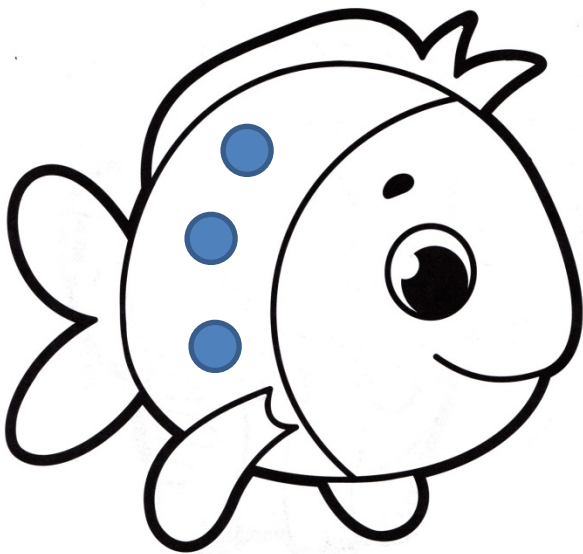
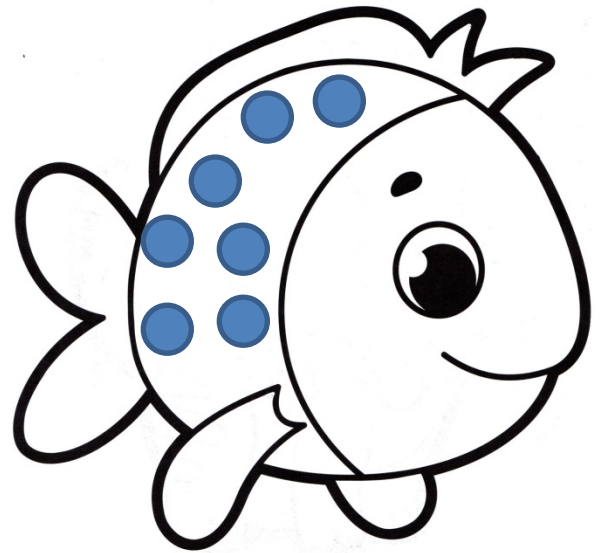
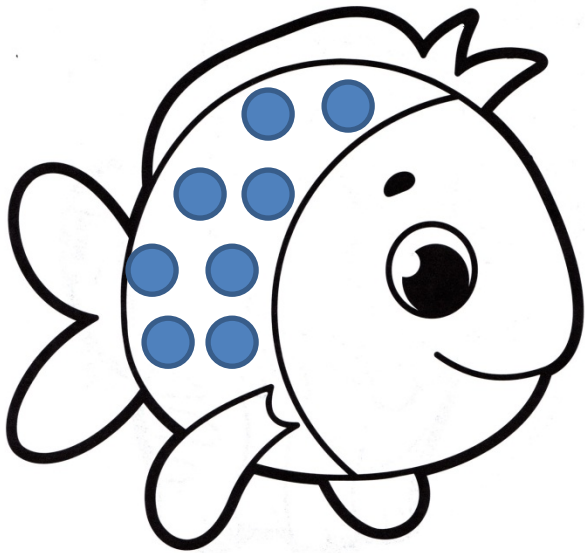
Я живу на глубине
 В морской, речной воде.
 Под водой дышать умею,
 Но не говорю.
 Рот я часто открываю,
 Это я так дышу.
 Чешуя блестит красиво,
 Кто же я? Конечно...

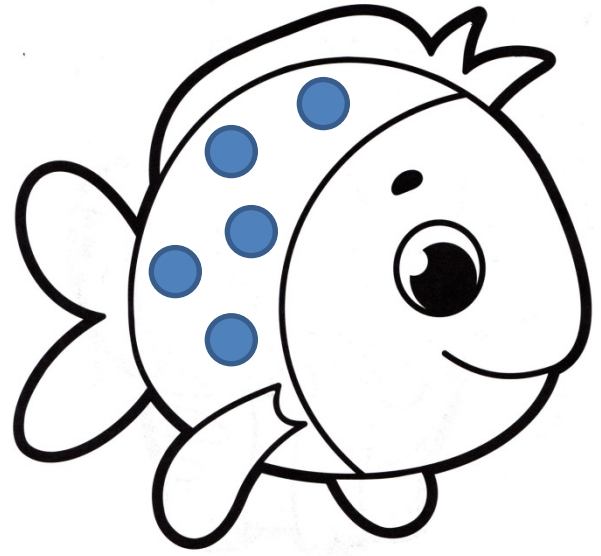
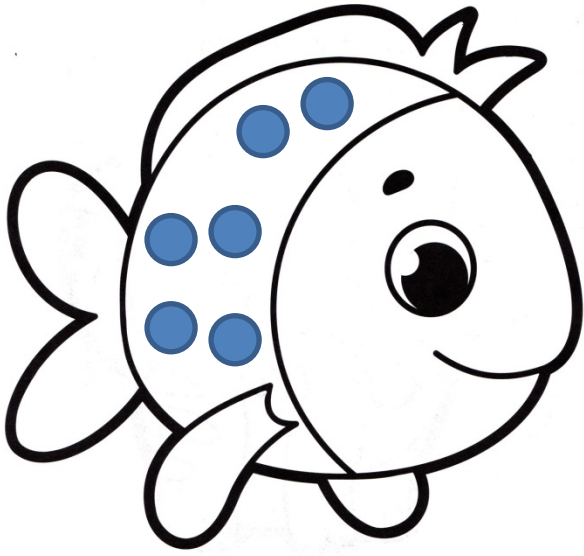


- Какое сейчас время года?
- Сегодня среда, а завтра?
- Какие арифметические знаки вы знаете?
- Если линейка длиннее карандаша, то карандаш...?
- Если стол выше стула, то стул...?
- Если дорога шире тропинки, то тропинка?
- Сколько ушей у двух мышей?
- Если сестра старше брата, то брат...?
- Сколько носов у двух собак?
- Какое число больше 4 или 5?

- На какую геометрическую фигуру похоже яйцо?
- Сколько рук у человека?
- Сколько хвостов у четырёх котов?
- Какая цифра похожа на букву «О»?
- Сколько углов у прямоугольника?
- Сколько пальцев на левой руке?
- Какое число меньше 5 или 6?
- Сколько крыльев у воробья?
- Сколько лап у медведя?
- Сколько ножек у стола?







1



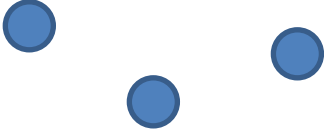
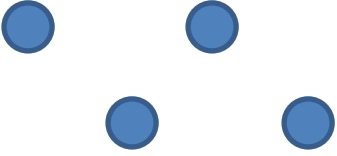
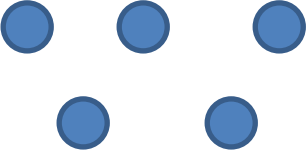
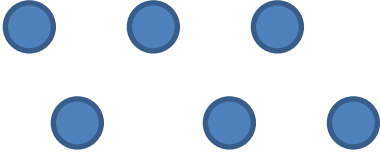
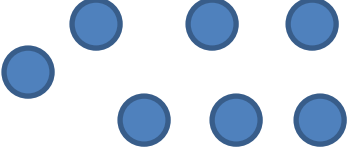
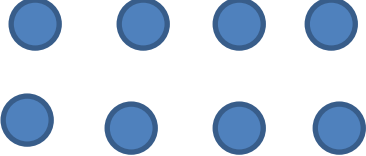
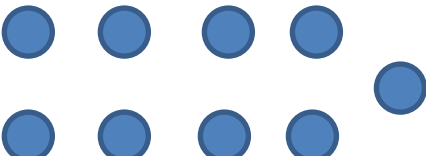
2

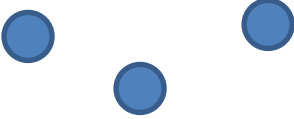
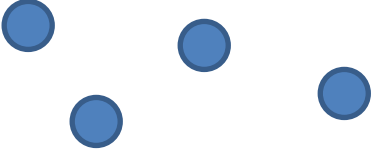
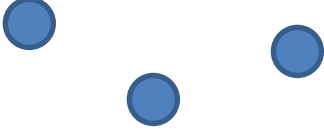
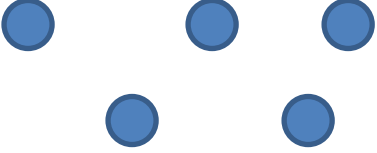
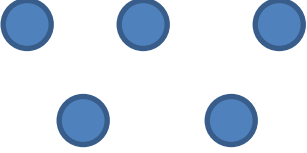
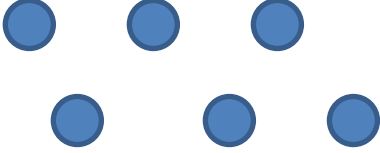
3

3

5

5

4 8 5

2 7 3

3 1 6

9 5 4

2 7 9

8 6 1

4 8 5

2 7 3

3 1 6

9 5 4

2 7 9

8 6 1

9

5

6

6

8

7

4

4

