

Конспект непосредственно-образовательной деятельности «Овощи»

Составитель: воспитатель Мамедова Елена Викторовна,
МБДОУ г. Иркутска детский сад № 63

Дата проведения 19.09.2024 г.

Цель: Создание условий для закрепления пройденного материала и развития навыков связной речи (в заучивании стихотворения с опорой на мнемотаблицу).

Задачи:

- Обеспечить развитие умения устанавливать причинно-следственные связи, формировать обобщающие понятия, расширять и уточнять словарь слов – предметов, признаков, действий по данной теме; упражнять детей в заучивании стихотворения с опорой на мнемотаблицу.
- Обеспечить развитие монологической речи, умение отвечать на вопросы.
- Способствовать развитию познавательных интересов детей, любознательности, двигательной активности, артикуляционной моторики, общей и мелкой моторики.
- Способствовать формированию навыков сотрудничества, самостоятельности, доброжелательности, инициативности, проявлению положительных эмоций у детей.
- Способствовать формированию гуманного и бережного отношения к природе.

Методы обучения:

- Словесный;
- Наглядный;
- Практический;
- Игровой.

Использование технологий:

- Личностно-ориентированное обучение;
- Игровая технология
- Мнемотехника

Оборудование материалы к занятию:

- ✓ Компьютерная игра «Овощи в загадках»;
- ✓ Компьютерная презентация;
- ✓ Карточки с заданиями;
- ✓ Мнемотаблица стихотворения,
- ✓ Скатерть-раскраска «Овощи»;

Предварительная работа:

- ✓ беседы об овощах.
- ✓ чтение художественной литературы, заучивание стихотворений.
- ✓ загадывание загадок.
- ✓ дидактические игры.
- ✓ рассматривание иллюстраций.

Ход занятия	Деятельность детей	Планируемый результат
Вводный этап		
<p>Игра – приветствие «Я твой друг» Встали дети, встали в круг. Здравствуй, друг! Здравствуй, друг! Здравствуй весь наш дружный круг! Я люблю свой детский сад В нём полным- полно ребят. Все на месте, все ли тут? Оглянулись, повернулись И друг другу улыбнулись.</p>	<p>Дети, стоя в кругу, приветствуют друг друга, выполняя движения в соответствии со словами.</p>	<p>Активизация внимания детей, обеспечение положительного эмоционального настроя и психологического комфорта.</p>
Основной этап		
<p>Педагог обращает внимание на корзину, содержимое которой закрыто, задаёт вопросы поискового характера о том, что может лежать в ней.</p> <p>Педагог предлагает поиграть в компьютерную игру</p> <p>Дыхательное упражнение «Свежий воздух» (вдох – плечи поднять, руки в стороны, выдох – опустить)</p>	<p>Дети высказывают предположения что, там может находится.</p> <p>Дети, нажимают кнопки, отгадывают загадки, аргументируя свои ответы (<i>сидя полукругом</i>)</p> <p>Дети выполняют дыхательные упражнения (<i>стоят на ковре</i>)</p>	<p>Активизация познавательной, мыслительной и речевой деятельности детей.</p> <p>Актуализация ранее полученных знаний, развитие слухового внимания, активизация логического мышления, познавательной, мыслительной и речевой деятельности детей</p> <p>Развитие слухового внимания, речи, артикуляционной моторики, речевого дыхания</p>
<p>Проблемная ситуация. Детям предлагается пройти испытания, чтобы увидеть сюрприз.</p> <p>1 задание. Игра «Назови ласково»</p> <p>2 задание. Игра «Вершки-корешки»</p> <p>3 задание. Игра «Убираем урожай» Как вы думаете, как собирают капусту? – правильно, ее срезают. Как собирают морковь? – да, морковь выдергивают. Какие еще овощи выдергивают, как морковь? Как собирают перец, баклажаны? – правильно, их срывают. Какие еще овощи нужно срывать? Как собирают картофель?</p>	<p>Дети образуют существительные с уменьшительно-ласкательным суффиксом (баклажан – баклажанчик, лук – лучок, перец – перчик, горох – горошек, редис – редисочка, тыква – тыквочка, свёкла – свеколка и т.п.).</p> <p>Дети называют овощи и их части: плод, корнеплод, стручок и т.д.</p> <p>Дети слушают, отвечают на вопросы, называют действия, согласовывая существительные с глаголами (<i>сидя полукругом</i>)</p>	<p>Активизируется познавательная, мыслительная и речевая деятельность детей. Обогащается и активизируется словарный запас.</p> <p>Актуализация ранее полученных знаний, развитие слухового внимания, активизация логического мышления, познавательной, мыслительной и речевой деятельности детей</p> <p>Актуализация ранее полученных знаний, развитие слухового внимания, активизация логического мышления, познавательной, мыслительной и речевой деятельности детей</p>

<p>Физкультминутка: Эй вы, овощи на грядке, Выходите на зарядку. (шагать на месте, руки на пояс) Раз, два, три, четыре, (прыжки на месте) Руки выше, ноги шире. (руки вверх, ноги на ширине плеч) Ты, морковка, длинный хвост, (потянуться вверх, встать на носочки) Потянись-ка во весь рост. А ты, репка, круглый бок, (прыжки на месте) Вверх-вниз, прыг-скок. Ты, редиска, поклонись низко. (наклон вниз, дотронуться до пола ладонями) Все присели, дружно встали. (присесть, встать) На носочках постояли. (стоят на носочках)</p> <p>4 задание. Заучивание стихотворения с опорой на мнемотаблицу Чтение стихотворения, беседа по содержанию.</p> <p>Зрительная гимнастика</p> <p>Повторное чтение стихотворения с опорой на мнемотаблицу.</p>	<p>Дети выполняют движения</p> <p>Дети слушают, запоминают, отвечают на вопросы по содержанию.</p> <p>Дети выполняют движения</p> <p>Дети слушают, запоминают, рассказывают стихотворение с опорой на мнемотаблицу по желанию.</p>	<p>Увеличение двигательной активности, способствует предупреждению утомления, развитию общей и мелкой моторики. Обогащается и активизируется словарный запас.</p> <p>Актуализация ранее полученных знаний, развитие слухового внимания, активизация логического мышления, познавательной, мыслительной и речевой деятельности детей</p> <p>Снятие зрительного напряжения, предупреждение утомления</p> <p>Активизация логического мышления, познавательной, мыслительной и речевой деятельности детей. Развитие интонационной выразительности речи, улучшение памяти</p>
<p>Заключительный этап</p>		
<p>Рефлексия. Вопросы: - О чем мы сегодня говорили? - Что нового узнали? - Что было самым сложным? Что интересно? - Что понравилось?</p>	<p>Дети отвечают на вопросы, высказывают свои впечатления.</p>	<p>Активизация логического мышления, познавательной и речевой деятельности, улучшение памяти. Обеспечение положительного эмоционального фона.</p>



В огороде
много гряд.



Тут и репа,



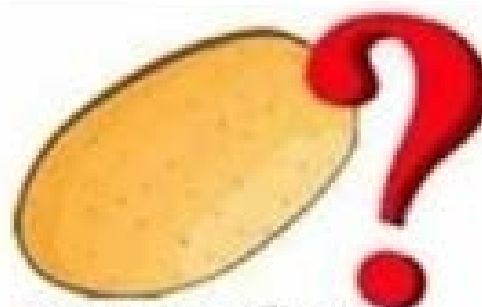
и салат,



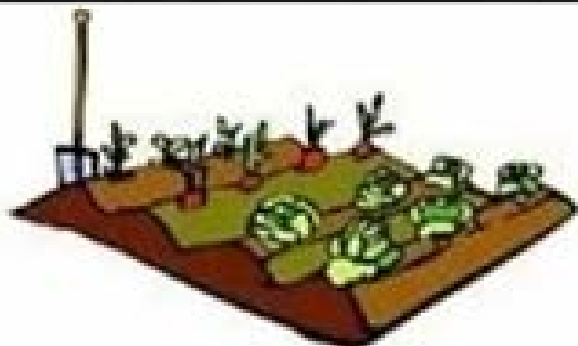
тут и свекла,



и горох,



а картофель
разве плох?



Наш зеленый огород



нас



прокормит
круглый год.