

## Технологическая карта ННОД

**Наименование ОО**  
**ОО МБДОУ д\с №63 г. Иркутска**

### Раздел 1.

1.1.	Ф.И.О. (квалификационная категория)	Иванова Евгения Максимовна		
1.2.	группа	средняя группа № 4		
1.3.	дата	09.11.2024	продолжительность	20 минут

Раздел 2.		Содержание		Комментарии
2.1.	тема	Мой любимый город Иркутск.		
2.2.	цель	<b>Цель:</b> Формирование представлений дошкольников о родном городе.		
2.3.	задачи	обучающие	Уточнить знания о городе и его достопримечательностях. Расширять представления детей о городе, в котором живут, его достопримечательностях. Знакомить детей с историей возникновения и развития города Иркутска. Учить устанавливать причинно-следственные связи между объектами и их назначением	
		развивающие	Развивать познавательный интерес детей, логическое мышление. Активизировать мыслительную деятельность через решение проблемной ситуации. Продолжать развивать связную речь детей, обогащать словарный запас, память и внимание дошкольников. Развивать умение детей устанавливать продуктивные взаимоотношения, группироваться по подгруппам, взаимодействовать со сверстниками для достижения общей цели	
		воспитывающие	Воспитывать чувство гордости, любовь к родному городу, стимулировать желание узнавать новую информацию о городе и его достопримечательностях.	
2.4.	образовательные области	приоритетная	познавательное развитие	
		в интеграции	развитие речи социально-коммуникативное развитие	

2.5.	предпосылки УУД	личностные	формирование познавательной и социальной мотивации формирование умения прийти на помощь другим	
		познавательные	умение выделять существенные признаки объектов умение оценивать результат деятельности с помощью взрослого	
		регулятивные	умение работать по инструкции взрослого, умение удерживать внимание, слушая короткий текст педагога умение слушать товарища	
		коммуникативные	умение взаимодействовать со сверстниками и взрослым, умение отвечать на вопросы, проявлять активность при выполнении заданий, слушать собеседника.	
2.6.	виды детской деятельности	познавательно- исследовательская	Поиск решения проблемной ситуации; вопросы проблемного характера: «Что случилось у Незнайки? Чем мы можем ему помочь?» «А что было бы, если...» загадывание загадок	
		игровая	Использование сюрпризного момента, создание игровой ситуации. Д/и «Собери картинку», игра "Вопрос-ответ" Игра с мячом «Назови достопримечательность»	
		коммуникативная	Рассказ воспитателя об Иркутске, беседа, вопросы. Расширение словарного запаса путем подбора прилагательных Ответы на вопросы воспитателя «Что делают в театре, кинотеатре, цирке. Выстраивание взаимоотношений через помощь другому.	
		двигательная	Оценка и анализ деятельности достигнутого результата Физкультминутка «Мы по городу шагаем» П/и с мячом «Назови достопримечательность» Перемещение детьми по группе при выполнении заданий.	
2.7.	Форма организации ННОД	фронтальная, подгрупповая		
2.8.	методы и приемы, используемые в ННОД	словесные наглядные  практические	рассказ воспитателя, вопросы, объяснения, словесные инструкции показ картинок, показ движений, видеоролик об Иркутске, рассматривание альбома об Иркутске дидактические и подвижные игры	

		стимулирующие мыслительную деятельность  активизирующие эмоциональный фон	вопросы проблемного характера проблемные ситуации  сюрпризный момент, создание ситуации успеха, благоприятной атмосферы	
2.9.	предварительная работа	с детьми	Беседа «Мой город Иркутск», рассматривание иллюстраций «Знакомые места», чтение сказки и просмотр м/ф «Незнайка», рисование «Мой дом», рассказы из личного опыта детей «Где мы любим гулять с мамой»	
		с родителями	рекомендация родителям провести экскурсию с ребенком по городу, беседы о некоторых достопримечательностях Иркутска, рассказать о зданиях: театр, кинотеатр, цирк...	
		с литературой и интернет источниками	подборка стихов, иллюстраций, монтаж видео презентации об Иркутске	
2.10	оборудование	для педагога	картинки с изображением известных мест и зданий города Иркутска	
		для детей	Кукла Незнайка, видеоролик о г. Иркутск, альбом, мяч, раскраски с изображением зданий, видов города.	

### Раздел 3.

Структура ННОД	Продолжительность части	Содержание ННОД	Целевые ориентиры	Комментарии
3.1. Вводная часть	3мин.	<p><b>Психологический настрой.</b></p> <p>В: Ой, ребята, посмотрите, что я нашла. А что это за книга такая, давно я ее не видела. Ух ты как интересно!</p> <p>Дети: Можно нам тоже посмотреть?</p> <p>Воспитатель: Конечно, мы ее сейчас вместе и рассмотрим.</p> <p><i>Сюрпризный момент: шелест книги, появляется Незнайка.</i></p>	<p>Ребенок проявляет любознательность и инициативу</p> <p>эмоционально</p>	<p>Воспитатель обращает внимание детей на необычный предмет - «находит» книгу про Иркутск и начинает ее рассматривать, далее организует детей, создает позитивный настрой для</p>

		<p>Незнайка: Здравствуйте, ребята! Я пришел к вам из сказки, знаете, хоть и зовут меня Незнайка, но я очень хочу стать умнее и многое узнать.</p> <p>Я живу в Цветочном городе на улице Колокольчиков, это очень красивый сказочный город. Но я решил совершить путешествие в большой город, где живут люди, узнать, как этот город выглядит, куда можно сходить и чем вообще заняться. А вот куда попал, я и не знаю.</p> <p>Дети: Ты попал в детский сад города Иркутска.</p> <p>Воспитатель: Ребята, что случилось у Незнайки?</p> <p>Дети: Он попал в трудную ситуацию, заблудился</p> <p>Воспитатель: Можем ли мы помочь ему? А как?</p> <p>Дети: Незнайка попал в незнакомый город.</p> <p>Мы можем ему рассказать про наш город Иркутск.</p> <p>Воспитатель: Давайте расскажем Незнайке о нашем замечательном городе и покажем, какой он красивый.</p>	<p>откликается на деятельность, предложенную взрослым</p> <p>Дети проявляют инициативу в решении проблемы, предлагают помощь</p>	<p>совместной деятельности</p> <p>Педагог мотивирует на помощь, познание нового, ориентируется на лично значимые мотивы (помощь герою)</p> <p>Введение в проблемную ситуацию через вопросы проблемного характера</p>
3.2.	Основная часть	<p>Беседа с детьми</p> <p>Воспитатель: Ну что ж, Незнайка, слушай и запоминай. А ребята тебе в этом помогут</p> <p>Воспитатель: Ребята, как называется город, в котором мы живем? (Иркутск)</p> <p>- А как называются жители Иркутска? (Иркутяне)</p> <p>- Иркутск построен на реке Иркут, а какая еще очень большая и красивая река у нас есть? (Ангара)</p> <p>Рассказ воспитателя: Сначала город был совсем маленький и дома в нем были вот такие (картинка с одноэтажным деревянным домом)</p> <p>Воспитатель: Какие дома вы видите на картинке?</p>		<p>Воспитатель задает вопросы, уточняет знания детей об Иркутске</p> <p>Дает новые знания, показывая картинки с изображением старого города, Воспитатель стимулирует</p>

		<p>Дети: маленькие, деревянные.  Воспитатель: Но приезжали новые люди, они строили новые дома и постепенно город становился большим. Много-много лет прошло, пока наш город вырос до сегодняшних размеров и стал очень красивым.  Ребята, а как называются дома, если у них 1 этаж?  Дети: одноэтажные.  Воспитатель: А если 2 этажа?  Дети: двухэтажные  Воспитатель: Каких домов в нашем городе больше?  Дети: Где много этажей  Воспитатель: Как вы думаете, как они называются?  Дети: многоэтажные.  Воспитатель: А из чего делают сейчас дома?  Дети: из кирпича, из панелей  Воспитатель: Тогда как можно сказать, какие они?  Дети: кирпичные, панельные  <i>(Промежуточная рефлексия)</i>  Воспитатель: Какие вы молодцы! А для чего мы с вами рассказываем это Незнайке?  Дети: Помогаем Незнайке узнать про наш город.  - Потому что Незнайка заблудился.  - Потому что он не знает про наш город  Воспитатель: Молодцы, я думаю, что Незнайка уже много узнал и запомнил. А мы уже все рассказали о нашем городе? Или еще что-то знаем? Еще что-то можем рассказать?  Дети: Еще можем рассказать.  Воспитатель: Тогда продолжаем.   Сейчас я вам предлагаю разделиться по 3-4 человека,</p>	<p>Дети отвечают на вопросы, образуют новые слова.</p> <p>Дети выполняют задание, помогая друг другу</p>	<p>познавательный интерес детей к истории своего города.</p> <p>Педагог стимулирует детей на образование сложных слов  С помощью данного диалога воспитатель обобщает знания и дает новые, стимулирует речь, помогает, задавая наводящие вопросы  Воспитатель закрепляет в речи образование сложных слов, просит повторить вместе</p> <p>Промежуточная рефлексия помогает педагогу сконцентрировать внимание детей на первоначальной цели их деятельности, скорректировать по необходимости свои действия по достижению цели, решению проблемной ситуации</p> <p>Свободное распределение детей на подгруппы</p>
--	--	---	--	---

		<p>подойти к столам, на которых находятся разрезные картинки и дружно их собрать. Если сделаете правильно, то у вас получится какое-то известное место в городе Иркутске. Незнайка, а ты попробуй вместе с ребятами угадать, что изображено.</p> <p>Ди «Собери картинку»</p> <p>Дети делятся на подгруппы по желанию, выполняют задание, собирают разрезные картинки, обсуждают вместе результаты, - у кого что получилось (На одной из картинок изображен кинотеатр).</p> <p>Воспитатель: Ребята, для чего ходят в кинотеатр?</p> <p>Дети: в кинотеатр ходят посмотреть фильмы, мультфильмы.</p> <p>Воспитатель: Незнайка, а ты был когда-нибудь в кинотеатре? Предлагаем тебе посмотреть с ребятами небольшой фильм о нашем городе. Присаживайтесь удобнее, как будто вы пришли в кинотеатр.</p> <p><i>Видео с достопримечательностями Иркутска.</i></p> <p>Незнайка: Какой же красивый ваш город!</p> <p>Воспитатель: Да он очень красивый, а еще, ребята, какой?</p> <p>Дети: большой, чистый, родной, любимый</p> <p>Воспитатель: люди стараются сделать наш город уютным и интересным, что всем жилось хорошо и весело. Ребята, а что мы можем для того, чтобы наш город был чистым и красивым?</p> <p>Дети: не мусорить, соблюдать чистоту, ничего не портить, помогать и слушать взрослых.</p> <p>Незнайка: Ой, а я так люблю веселиться, а куда вы любите ходить, чтоб развлечься и как?</p> <p>Дети: Я люблю ходить в цирк</p> <p>Воспитатель: Расскажите Незнайке, что можно увидеть в</p>	<p>Смотрят видеоролик об Иркутске</p> <p>Ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, природе, сверстникам и самому себе.</p> <p>ребенок умеет обобщать и делает вывод, опираясь на свои знания и умения</p>	<p>способствует реализации личностно-ориентированного подхода в образовании (свободного выбора партнера по деятельности)</p> <p>Расширение словарного запаса с помощью подбора прилагательных, активизация словаря. Воспитание любви к родному городу Педагог расширяет представления детей о родном городе, его красоте и величии.</p>
--	--	---	--	---

		<p>цирке?  Дети: представление с животными, клоунами и гимнастами  Дети: А я люблю ходить в театр.  Воспитатель: Что делают в театре?  Дети: смотрят спектакли, артисты играют роли, ставят сказки  А еще есть торговые центры с магазинами и развлекательными комнатами.  Незнайка: А какие магазины у вас есть? Расскажите, пожалуйста...  Дети: магазин игрушек, продуктовый магазин, магазин одежды, бытовой техники, спортивных товаров (воспитатель помогает с помощью картинок).  Воспитатель: Ребята, давайте прогуляемся по нашему городу вместе с Незнайкой  <i>Физкультминутка:</i>  Мы по городу шагаем (шагаем на месте)  Много видим, называем (рука козырьком к голове)  Светофоры и машины (рулим)  Ярмарки и магазины (рукой направо)  Скверы, улицы, мосты (Рукой налево)  И деревья, и кусты (встаем на цыпочки, садимся на корточки)  Воспитатель: А еще Незнайка, в нашем городе есть...  Давайте ребята расскажем что еще есть в нашем городе  <i>Игра «Назови достопримечательность»</i>  Воспитатель: я буду кидать мяч, а вы называйте, что есть в нашем городе... кидает мяч, дети называют (аптеки, парикмахерские, парки, скверы, памятники, фонтаны, музеи, библиотеки, школы и сады, церкви, банки, кафе, дома,</p>	<p>эмоционально откликается на деятельность, предложенную взрослым</p> <p>Ребёнок активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместной деятельности</p>	<p>Педагог показывает иллюстрации на каждый объект, названный детьми  Помогает установить связи между зданием и его предназначением</p> <p>Воспитатель просит отвечать полным ответом, поправляет, активизирует речь детей, показывая картинки, дает представление о том, как выглядят здания</p> <p>Физминутка проводится с целью смены видов деятельности, снятия напряжения, повышения двигательной активности детей, стимулирует речь детей.</p> <p>Педагог развивает память и внимание детей в игровой ситуации (запоминать, что сказали другие дети и не повторяться)</p>
--	--	---	--	---

			улицы		
3.3.	Закл ючи тель ная част ь		<p>Незнайка: Ой, ребята, я столько узнал, мне пора возвращаться в свой Цветочный город. Побегу скорее к своим друзьям, расскажу им все, спасибо! Жалко, что они не могут всего этого увидеть.</p> <p>Воспитатель: Ребята, мы можем как-то помочь друзьям Незнайки?</p> <p>Дети: Мы можем им отправить рисунки или фотографии</p> <p>Воспитатель: Хорошая идея. Так и сделаем.</p> <p>Так что, Незнайка, ждите от нас большое письмо. А если твоим друзьям понравится, приглашаем вас вместе в гости!</p> <p>Незнайка: Спасибо, ребята! До свидания!</p> <p>Рефлексия</p> <p>Воспитатель: Ребята, что мы сегодня с вами делали?</p> <p>Дети: помогли Незнайке</p> <p>А как мы помогли Незнайке? Зачем ему нужна была помощь?</p> <p>Дети: Он заблудился. Он не знал, где он находится. А мы рассказывали про наш город</p> <p>Мы с вами сегодня молодцы, помогли Незнайке узнать много нового. А вы что нового узнали? Где мы с вами побывали? Что вам больше всего запомнилось? Что понравилось?</p> <p>А сейчас я вам ребята, я предлагаю посмотреть ту замечательную книгу об Иркутске, ее создали мама с выпускником нашего детского сада. Посмотрите, где вы уже были и прогуляйтесь с мамами в тех замечательных местах,</p>	<p>Дети проявляют инициативу в решении проблемы, предлагают помощь</p> <p>Дети анализируют , делают выводы о проделанной работе. Ребёнок обладает установкой положительного отношения к миру, людям и себе</p> <p>Ребенок способен выбрать по своим</p>	<p>Педагог снова создает проблемную ситуацию с установкой найти выход</p> <p>Рефлексия проводится с целью формирования умения оценивать свою деятельность, анализировать результаты групповой работы</p> <p>Воспитатель предлагает детям выбор деятельности по желанию, что способствует плавному переходу от занятия к</p>

		<p>где вы еще не были. А кто хочет, может рисовать и раскрашивать картинки для друзей Незнайки <i>(занятие плавно переходит в свободную деятельность)</i></p>	<p>интересам свободную деятельность</p>	<p>свободной игре, а также помогает реализовать лично- ориентированный подход и субъектную позицию детей</p>
--	--	---	---	--