

Технологическая карта ННОД

Наименование **ОО** Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение г. Иркутска детский сад №63

Раздел 1.

1.1.	Ф.И.О. (квалификационная категория)	Иванова Евгения Максимовна, воспитатель		
1.2.	группа	средняя		
1.3.	Дата:	Сентябрь 2024	продолжительность	20 минут

Раздел 2.

		Содержание		Комментарии
2.1.	тема	«Опасные предметы вокруг нас» (в рамках тематической недели «Безопасность дома и на улице»)		<i>Данная деятельность является ознакомительной</i>
2.2.	цель	Формировать представления об опасных для жизни и здоровья предметах, встречающихся в быту, об их назначениях.		
2.3.	образова тельные задачи	обучающие	- закреплять названия «опасных» предметов (нож, ножницы, иголки, булавки, лопасти, утюг, стекло, шило, молоток, гвозди, шурупы, спички, гайки, чайник и др.) - формировать представления, что опасные предметы могут нанести вред нашему организму.	
		развивающие	- обогащать словарный запас детей, развивать навыки диалогической речи - развивать чувство безопасности и самосохранения - развивать внимание, память и логическое мышление	
		воспитательные	- воспитывать доброжелательное отношение к сверстникам и взрослым и желание прийти на помощь другим - воспитывать правила безопасности осторожное отношение к потенциально опасным предметам	
2.4.	образова тельные области	приоритетная	Речевое развитие	
		в интеграции	Познавательное развитие, социально-коммуникативное развитие	
2.5.	предпосы лки УУД	личностные	<ul style="list-style-type: none"> • Формирование познавательной и социальной мотивации • Формирование умения прийти на помощь другу 	
		познавательные	<ul style="list-style-type: none"> • Ориентировка в пространстве и времени • Умение применять правила и пользоваться инструкциями 	

			<ul style="list-style-type: none"> • Умение оценивать результат деятельности с помощью взрослого 	
		регулятивные	<ul style="list-style-type: none"> • Умение видеть указанную ошибку и исправлять ее по указанию взрослого • Умение адекватно понимать оценку взрослого и сверстника • Готовность выбирать для себя род занятий из предложенных на выбор • Умение удерживать внимание, слушая короткий текст, который читает взрослый, или рассматривая репродукцию 	
		коммуникативные	<ul style="list-style-type: none"> • Умение устанавливать контакты со сверстниками и взрослыми • Умение взаимодействовать и сотрудничать со сверстниками и взрослыми • Умение вести монолог, отвечать на вопросы 	
2.6.	виды детской деятельности	Коммуникативная Познавательно-исследовательская Игровая Двигательная	<p>Ответы на вопросы педагога, диалог с педагогом Оценка и анализ деятельности, рефлексия</p> <p>Собирание разрезных картинок игра «Опасно – не опасно», игра «собери картинку», вовлечение в воображаемую игровую ситуацию, использование сюрпризного момента Игра с мячом (в качестве физминутки)</p>	
2.7.	Форма организации ОД	фронтальная		

2.8.	методы и приемы, используемые в ННОД	<p>Словесные</p> <p>Наглядные</p> <p>Практические</p> <p>Методы повышения эмоциональной активности.</p> <p>Методы, стимулирующие познавательную активность</p>	<p>Беседа с детьми Диалог с детьми о решении проблемной ситуации Словесные инструкции педагога при выполнении практических заданий Дидактическая игра «Закончи предложение»</p> <p>Рассматривание картинок</p> <p>Практическое задание «Собери картинку» Практическое задание «Опасно – не опасно» Практическое задание с мячом «Да – нет»</p> <p>Сюрпризный момент</p> <p>Отгадывание загадок Моделирование проблемной ситуации Вопросы проблемного характера</p>	
2.9.	предварительная работа	<p>с детьми</p> <p>с родителями</p> <p>с литературой и интернет-источниками</p>	<p>- Познавательные беседы с детьми о безопасности в быту и безопасном использовании разных предметов - Рассматривание иллюстраций в художественной литературе, детских энциклопедиях, отдельных изображениях - Чтение произведений детской литературы о безопасном поведении</p> <p>- Привлечение родителей к оформлению книжного уголка, информационного поля по теме недели - Рекомендации в родительском уголке о теме недели, цели совместной деятельности, играх и упражнениях дома, в свободное время для закрепления лексической темы</p> <p>Сайт работников народного образования "nsportal.ru" Образовательная программа дошкольного образования «Теремок» Лыкова И.А. В.А.Шипунова «Детская безопасность» Шорыгина Т.А. «Беседы об основах безопасности»</p>	
2.10.	оборудование	<p>для педагога</p> <p>для детей</p>	<p>Кукла (не из группы), картинки с изображением опасных предметов, корзина с приготовленными потенциально опасными предметами, мяч.</p> <p>Мяч, раскраски, книги, стулья и столы</p>	

Раздел 3.					
Структура ННОД	Продолжительность части	Содержание ННОД	Целевые ориентиры	Комментарии	
3.1.	Вводная часть	5 мин	<p>Сюрпризный момент <i>Во время свободной деятельности детей слышится громкий стук в дверь, воспитатель акцентирует на нем внимание, и заносит из приемной в группу куклу.</i></p> <p>Воспитатель: Ребята, посмотрите, кто к нам пришел. Это же кукла Катя. Давайте с ней здороваемся, «Здравствуй, Катя» Ой, ребята, а Катя чем-то очень расстроена.</p> <p>Катя: - Ребята, я шла к вам в гости и хотела рассказать о чем-то очень важном и показать картинки, но пока шла, налетел сильный ветер и все-все картинки перепутал. Я не знаю, что можно сделать с этим? Как я теперь смогу поиграть с вами? Помогите мне, пожалуйста разобрать картинки правильно</p> <p>Целеполагание: Что сделать для того, чтобы помочь Кате? <i>(воспитатель достает из-за спины куклы конверт с разрезными картинками с изображением «опасных предметов» и раскладывает их перед детьми на стол).</i></p>	<p>Ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий</p>	<p><i>Моделирование проблемной ситуации способствует реализации субъектной позиции детей, проявлению их инициативности, самостоятельности в выборе решения проблемной ситуации;</i> <i>помогает педагогу привлечь детей к деятельности, пробудить их интерес, вызвать чувство эмпатии, сострадания к чужой беде</i></p> <p><i>Дети ставят свою детскую цель – помочь кукле Кате</i></p>
3.2.	Основная часть	10 мин.	<p>Ребята, чтобы вы могли правильно собрать картинки, предлагаю отгадать сначала загадки:</p> <p>1.В этом сундучище мы храним на полках пищу. На дворе стоит жара, в сундучище – холода. <i>(холодильник)</i></p> <p>2.Пар пустил дракон хвостатый и разгладил шарфик мятый. <i>(утюг)</i></p> <p>3.Жужжит, но не летает, от пыли дом спасает. <i>(пылесос)</i></p> <p>4.Сушит ветер-суховея кудри мамочки моей. <i>(фен)</i></p> <p>5.Эта прачка-автомат нам стирает всё подряд. <i>(стиральная машина)</i></p> <p><i>Дети при отгадывании загадок собирают картинки и видят изображения опасных предметов.</i></p> <p>Воспитатель: Ребята, Катя шла к нам чтобы рассказать, как правильно нужно</p>	<p>Ребёнок проявляет инициативу и самостоятельность</p>	<p><i>Обогащение опыта детей по познанию окружающего мира</i></p>

		<p>пользоваться этими предметами, какие меры предосторожности соблюдать, чтобы не пораниться самому и не нанести вред окружающим тебя людям и животным. Для начала давайте разберем, какие предметы есть у нас дома, которые помогают нам делать домашнюю работу. Предлагаю поиграть в игру «Закончи предложение»</p> <p>С утра у нас в семье кипит работа. Мама стирает белье в ... (стиральной машине). Папа пылесосит ковёр (пылесосом). Дочь гладит одежду... (утюгом). Бабушка на кухне достаёт продукты из (холодильника) и готовит обед на. (плите). Все дела сделаны, можно и отдохнуть: посмотреть (телевизор). (эти предметы появляются на слайдах презентации после правильных ответов детей)</p> <p>Воспитатель: Ребята, эти предметы называются электроприборы. Почему? Эти предметы можно назвать полезными или опасными? Почему? Чем они могут быть опасны? Какие правила нужно соблюдать? Но кроме них нас окружают и другие опасные предметы. Давайте выясним какие. Катя предлагает поиграть в игру «Опасно – не опасно» (педагог кладет перед детьми красный и зеленый картон, на который дети будут раскладывать предметы)</p> <p>Воспитатель: Кто хочет поиграть, подходите ко мне, и мы с вами начнем. (воспитатель из заранее заготовленной корзины начинает вытаскивать предметы и раздавать их детям, чтобы они их разложили на красный картон – опасно, на зеленый – безопасно)</p> <p>Воспитатель:</p> <ul style="list-style-type: none"> - У нас в корзине лежат ножницы, они опасны или нет? Почему? - Гвозди? Где они должны храниться? - Гайки и шурупы? Можно ли играть с ними? - Игрушка? - Книга? - Нож? Чем опасен нож? - Спички? Что может произойти, если играть со спичками? - Мяч? 	<p>Владеет активной речью, включенной в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек; речь становится полноценным средством общения</p> <p>Стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого</p>	<p><i>Игра проводится с целью закрепить безопасное поведение с потенциально опасными предметами</i></p> <p><i>У дошкольников Возрастает интерес к элементарной познавательной - исследовательской деятельности</i></p>
--	--	---	---	--

- Утюг? (*достает игрушечный утюг*) А какую опасность таит в себе утюг?

- Чайник? Что может произойти, если чайник неправильно использовать? Можно ли бегать и прыгать возле горячего чайника?

- Кукла?

- Посуда, например, тарелка?

- Салфетки?

- Бусины? Таблетки и лекарства?

Зачем эти предметы дома? Когда они становятся опасными? Что нужно делать, чтобы они не становились опасными, а приносили пользу

Воспитатель:
Ребята, мы с вами должны быть очень внимательными, аккуратными, должны знать правила безопасного использования всех этих предметов, а главное не забывать о них никогда. А если вдруг случится беда, то суметь оказать помощь пострадавшему или позвать взрослого – маму, папу или воспитателя, чтобы они оказали первую помощь тебе или товарищу.

Воспитатель:
А теперь мы с Катей предлагаем вам поиграть с мячом в одну интересную игру. Будьте внимательны!

Проводится игра с мячом «Да—нет»

Дети становятся в круг, воспитатель бросает мяч, задаёт вопрос, ребёнок ловит мяч и отвечает «да» или «нет».

— Можно детям спички в руки брать?

— С мячом, пирамидкой играть?

— Детям утюг включать?

— Лекарства самим принимать?

— С подружкой в куклы играть?

— Из кубиков дома сооружать?

Воспитатель:
Да, ребята, какие вы внимательные и смысленные. На все вопросы правильно ответили.

Воспитатель подходит к кукле и берет ее на руки, делает вид, что Катя ей что-то шепчет в ухо.

Воспитатель: Ребята, Кате уже пора уходить, давайте с ней попрощаемся: «До свидания, Катя». – Кате нужно сделать вывод

			по занятию, похвалить детей.		
3.3.	Закл ючит ельн ая част ь	5 мин.	<p><i>Воспитатель:</i> Ребята, скажите мы смогли помочь Кате? А как мы ей помогли? Что вы теперь можете рассказать дома об опасных предметах?</p> <p>Вы все большие молодцы! И справились со всеми заданиями, а теперь я предлагаю вам пройтись по нашей группе и посмотреть какие предметы, о которых мы сегодня говорили, есть у нас в группе. Еще для вас приготовлены раскраски про эти предметы. Можете их раскрасить, а потом рассказать о них своим родителям. <i>На столе уже лежат приготовленные раскраски, книжки – выйти в свободную деятельность из темы занятия</i></p>		<p><i>Рефлексия проводится с целью формирования у детей умения оценивать свою деятельность</i></p> <p><i>Совместная образовательная деятельность плавно переходит в свободную игровую</i></p>