**Консультация для родителей.**

**Чем занять ребенка в выходные?**

Вечный вопрос работающего родителя — чем занять ребёнка в выходные. Да ещё так,

чтобы дитя провело время не впустую, а чему-то научилось, узнало что-то новое,

раскрыло свой творческий потенциал.

Психологи утверждают - к общению с ребенком нужно относиться серьезно. Дети

крайне чувствительны и регулярно нуждаются в вашем стопроцентном внимании. Они

действительно переживают, когда в процессе игры вы отвлекаетесь на борщ, стирку

или телефонный звонок. И пусть это будет всего час полноценного общения – с точки

зрения малыша это лучше, чем целый день «полумер». Тем более что любое

количество времени можно провести интересно и незабываемо как для ребенка, так и

для вас самих. (Только старайтесь закончить игру вовремя, чтобы не пришлось

обрывать ее на середине и расстраивать малыша.)

ВАШЕМУ ВНИМАНИЮ ПРЕДЛАГАЮТСЯ ИГРЫ, КОТОРЫЕ ПОМОГУТ

УДЕРЖАТЬ РЕБЕНКА НА МЕСТЕ.

**УЛИЧНЫЙ РАЗВЕДЧИК**

Назовите ребенку первую букву алфавита и покажите вывеску или надпись на

рекламном щите, в которой встречается эта буква (например, «Аптека»). Предложите

ему найти другую вывеску, где есть такая же буква. Тот, кто не сможет найти

подходящую надпись, пропускает ход.

**РАЗНОЦВЕТНОЕ МЕНЮ**

Предложите малышу составить меню из продуктов одного цвета. Для начала вместе

решите, сколько продуктов будет входить в меню. Например, «Красное меню» из трех

блюд: помидора, перца, свеклы.

**УГАДАЙ-КА!**

Возьмите несколько предметов и внимательно рассмотрите их с малышом. Завяжите

ребенку глаза шарфом. Заверните один из предметов платок и предложите ребенку на

ощупь определить, что он держит в руках. А теперь очередь угадывать.

**ЧТО ЛЮБИТ ОГНЕННЫЙ ДРАКОН?**

Предложите ребенку представить, будто к вам в гости должен прийти сказочный

герой. А гостей нужно обязательно угощать. Пусть малыш подумает, чем угостить

сказочного героя. Например, дракону, наверное, нужно есть очень много перца, чтобы

лучше полыхать огнем.

**МАЛЕНЬКИЙ ШЕРЛОК ХОЛМС**

Поставьте перед ребенком 5-7 предметов. Предложите ему хорошо их рассмотреть и

запомнить. Затем попросите его отвернуться или крепко закрыть глаза, а сами уберите

один предмет. Теперь малыш должен назвать исчезнувший предмет и описать его.

Потом ваша очередь запоминать предметы.

**СКАЗОЧНЫЙ МИР**

Вместе с ребенком придумайте свой собственный сказочный мир, а затем воплотите

его в жизнь. Идеи черпайте в недавно прочитанных детских книгах, снах своего

малыша (если он ими делится) или мультфильмах. Возьмите ватман и разноцветные

карандаши, нарисуйте карту местности и домики сказочных жителей. Предложите

ребенку придумать, как, выглядят персонажи этой сказки, и вместе смастерите их –

вырежьте из плотной бумаги и раскрасьте, приклейте «прически» из разноцветных

ниток, носики-пуговки и т.п. Главное, чтобы ребенок участвовал в процессе –

самостоятельно выбирал бусинки-глазки, рисовал ротик, сгибал ручки-проволочки.

Если ваш ребенок еще слишком маленький и, к примеру, не любит или не умеет

рисовать, изобразите персонажа – например, мышку – сами и расскажите малышу, что

эту норушку просто необходимо спрятать от кошки и заштриховать**.**

**НЕИЗВЕСТНАЯ ЗЕМЛЯ**

Прекрасный способ приятно и с пользой провести время со своим малышом –

отправиться на прогулку. Наверняка вы уже изучили все ближайшие детские

площадки – так попробуйте в выходные покорить новые горизонты. Выберите парк

или живописный старый район в центре города и нарисуйте красивую карту своего

маршрута (обозначьте на ней бульвары и памятники, которые собираетесь показать

малышу, а также улицы, которыми вы будете добираться до цели). Не забудьте

запастись термосом с чаем и бутербродами. Во время прогулки поиграйте с малышом

в ориентирование на местности – объясняйте, в какой точке вы сейчас находитесь, и

показывайте на карте, куда вы отправитесь дальше. Завершите прогулку приятным

сюрпризом – зайдите в кафе и съешьте по пирожному, или загляните в книжный

магазин и вместе выберите новую книжку со сказками.

**ОБЩЕЕ ХОББИ**

Ничто так не сближает, как совместное увлечение. Придумайте, как заинтересовать

малыша в собственных хобби. Самые маленькие могут вместе с вами лепить фигурки

из соленого теста к праздникам. Детям постарше можно доверить несложную помощь

в готовке – например, вырезать из теста печенье с помощью специальных формочек,

чистить апельсины и бананы, украшать готовые блюда зеленью. А перед тем, как

связать малышу очередную шапочку, попросите его описать шапку своей мечты и

исполните «заказ», по ходу дела показывая и объясняя, что и зачем вы делаете (только

не умолкайте надолго, иначе крохе станет скучно). Попробуйте доверить ребенку

часть работы – например, сделать помпон – и не забудьте похвалить его за малейший

успех. Подключая малыша к «взрослым» хобби, не забывайте о правилах

безопасности: не давайте детям до трех лет мелкие предметы, спицы и иголки;

следите, чтобы малыш находился на почтительном расстоянии от горячей конфорки.

Влияние родительских установок на развитие детей

Душевная жизнь человека чрезвычайно сложна, т.к. психика состоит из двух,

взаимноопределяющих, составных: осознаваемое и несознаваемое – сознание и

подсознание.

В неосознаваемой сфере очень важное, значение, имеет фиксированное отношение к

себе, к другим и к жизни в целом. Определяют это установки и психологическая

защита. Родителям особенно важно понять, какую роль в эмоционально-личностном

развитии ребёнка играют родительские установки. Бесспорно, родители - самые

значимые и любимые для ребёнка люди. Авторитет, особенно на самых ранних этапах

психоэмоционального развития, непререкаем и абсолютен. Вера в непогрешимость,

правоту и справедливость родителей у ребёнка непоколебима: "Мама сказала….",

"Папа велел…" и т.д.

В отличие от сформировавшейся личности, ребёнок 3-4 лет не владеет

психологическими защитными механизмами, не способен руководствоваться

осознанными мотивами и желаниями. Родителям стоит осторожно и внимательно

относиться к своим словесным обращениям к ребёнку, оценкам поступков ребёнка,

избегать установок, которые впоследствии могут отрицательно проявиться в

поведении ребёнка, делая его жизнь стереотипной и эмоционально ограниченной.

Установки возникают повседневно. Они случайны, слабы, другие принципиальны,

постоянны и сильны, формируются с раннего детства, и, чем раньше они усвоены, тем

сильнее их действие. Раз возникнув, установка не исчезает и в благоприятный для неё

момент жизни ребёнка воздействует на его поведения и чувства. Оружием против

негативной установки может стать только, контрустановка, причём постоянно

подкрепляемая положительными проявлениями со стороны родителей и окружающих.

Например, контрустановка "Ты всё можешь" победит установку "Неумеха, ничего у

тебя не получается", но только в том случае, если ребёнок будет действительно

получать подтверждение своим способностям в реальной деятельности (рисование,

лепка, пение и т.д.).

Несомненно, большая часть родительских установок положительна и способствует

благоприятному развитию личного пути ребёнка. А раз они помогают и не мешают, то

и осознавать их не обязательно. Это своеобразные инструменты психологической

защиты, помогающие ребёнку сохранить себя и выжить в окружающем мире.

Примером исторически сложившихся и передаваемых из поколения в поколение

положительных установок, охраняющих человека, являются пословицы и поговорки,

сказки и басни с мудрым адаптационным смыслом, где добро побеждает зло, где

важны стойкость, вера в себя и свои силы.

Ниже приведена таблица наиболее часто встречающихся негативных родительских

установок. Обратите внимание на те, последствия, которые они могут иметь для

личности ребенка, и научитесь выдвигать контрустановку. Вспомните, не слышали ли

вы нечто похожее от своих родителей? Не стали ли некоторые из них тормозящими

указателями на вашем жизненном пути?

Проанализируйте, какие директивы, оценки, и установки вы даёте своим детям.

Сделайте так, чтобы негативных было очень мало, научитесь трансформировать их в

позитивные, развивающие в ребёнке, веру в себя, богатство и яркость эмоционального

мира.

**НЕГАТИВНЫЕ УСТАНОВКИ**

Сказав так: подумайте о последствиях

"Не будешь слушаться, с тобой

никто дружить не будет…".

Замкнутость, отчуждённость, угодливость,

безынициативность, подчиняемость,

приверженность стереотипному поведению.

"Горе ты моё!"

Чувство вины, низкая самооценка,

враждебное отношение к окружающим,

отчуждение, конфликты с родителями.

"Плакса-Вакса, нытик, Сдерживание эмоций, внутренняя

пискля!"

озлобленность, тревожность, глубокое

переживание даже незначительных проблем,

страхи, повышенное эмоциональное

напряжение.

"Вот дурашка, всё готов

раздать…".

Низкая самооценка, жадность,

накопительство, трудности в общении со

сверстниками, эгоизм.

"Не твоего ума дело!".

Низкая самооценка, задержки в психическом

развитии, отсутствие своего мнения, робость,

отчуждённость, конфликты с родителями.

"Ты совсем, как твой папа

(мама)…".

Трудности в общении с родителями,

идентификация с родительским поведением,

неадекватная самооценка, упрямство,

повторение поведения родителя

"Ничего не умеешь делать,

неумейка!".

Неуверенность в своих силах, низкая

самооценка, страхи, задержки психического

развития, безынициативность, низкая

мотивация к достижению.

"Не кричи так, оглохнешь!"

Скрытая агрессивность, повышенное

психоэмоциональное напряжение, болезни

горла и ушей, конфликтность.

"Неряха, грязнуля!".

Чувство вины, страхи, рассеянность,

невнимание к себе и своей внешности,

неразборчивость в выборе друзей.

"Противная девчонка, все они

капризули!" (мальчику о

девочке). "Негодник, все

мальчики забияки и драчуны!"

(девочке о мальчике).

Нарушения в психосексуальном развитии,

осложнения в межполовом общении,

трудности в выборе друга противоположного

пола.

"Ты плохой, обижаешь маму, я

уйду от тебя к другому

ребёнку!".

Чувство вины, страхи, тревожность,

ощущение одиночества, нарушение сна,

отчуждение от родителей, "уход" в себя или

"уход" от родителей.

"Жизнь очень трудна:

вырастешь – узнаешь…!"

Недоверчивость, трусость, безволие,

покорность судьбе, неумение преодолевать

препятствия, склонность к несчастным

случаям, подозрительность, пессимизм.

"Уйди с глаз моих, встань в

угол!"

Нарушения взаимоотношений с родителями,

"уход" от них, скрытность, недоверие,

озлобленность, агрессивность.

"Не ешь много сладкого, а то

зубки будут болеть, и будешь

то-о-ол-стая!".

Проблемы с излишним весом, больные зубы,

самоограничение, низкая самооценка,

неприятие себя.

"Все вокруг обманщики,

надейся только на себя!"

Трудности в общении, подозрительность,

завышенная самооценка, страхи, проблемы

сверконтроля, ощущение одиночества и

тревоги.

"Ах ты, гадкий утёнок! И в

кого ты такой некрасивый!".

Недовольство своей внешностью,

застенчивость, нарушения в общении, чувство

беззащитности, проблемы с родителями,

низкая самооценка, неуверенность в своих

силах и возможностях.

"Нельзя ничего самому делать,

спрашивай разрешения у

старших!".

Робость, страхи, неуверенность в себе,

безинициативность, боязнь старших,

несамостоятельность, нерешительность,

зависимость от чужого мнения, тревожность.

"Всегда ты не вовремя

подожди…".

Отчуждённость, скрытность, излишняя

самостоятельность, ощущение беззащитности,

ненужности, "уход" в себя", повышенное

психоэмоциональное напряжение.

"Никого не бойся, никому не

уступай, всем давай сдачу!".

Отсутствие самоконтроля, агрессивность,

отсутствие поведенческой гибкости,

сложности в общении, проблемы со

сверстниками, ощущение вседозволенности.

Естественно, список установок может быть значительно больше. Составьте свой

собственный, и попытайтесь, найти контрустановки, это очень полезное занятие, ведь

сказанное, казалось бы, невзначай и не со зла, может "всплыть" в будущем и

отрицательно повлиять на психоэмоциональное благополучие ребёнка, его поведение,

а нередко и на его жизненный сценарий.

Как часто вы говорите детям:

Я сейчас занят(а)…

Посмотри, что ты натворил!!!

Как всегда неправильно!

Когда же ты научишься!

Сколько раз тебе можно повторять!

Ты сведёшь меня с ума!

Что бы ты без меня делал!

Вечно ты во всё лезешь!

Уйди от меня!

Встань в угол!

Все эти "словечки" крепко зацепляются в подсознании ребёнка, и потом не

удивляйтесь, если вам не нравится, что ребёнок отдалился от вас, стал скрытен, ленив,

недоверчив, не уверен в себе.

А эти слова ласкают душу ребёнка:

Ты самый любимый!

Ты очень многое можешь!

Что бы мы без тебя делали?!

Иди ко мне!

Садись с нами…!

Я помогу тебе…

Я радуюсь твоим успехам!

Что, бы, не случилось, наш дом – наша крепость.

Расскажи мне, что с тобой…

Чувства вины и стыда ни в коей мере не помогут ребёнку стать здоровым и

счастливым. Не стоит делать его жизнь унылой, иногда ребёнку вовсе не нужна оценка

его поведения и поступков, его просто надо успокоить. Сам ребёнок – не беспомощная

"соломинка на ветру", не робкая травинка на асфальте, которая боится, что на неё

наступят. Дети от природы наделены огромным запасом инстинктов, чувств и форм

поведения, которые помогут им быть активными, энергичными и жизнестойкими.

Многое в процессе воспитания детей зависит не только от опыта и знаний родителей,

но и от их умения чувствовать и догадываться!\_\_

Консультацию составил воспитатель

 МБДОУ г. Иркутска детского сада № 67

Филипп Ирина Андреевна