

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное  
учреждение города Иркутска  
детский сад № 68

664007, г. Иркутск, ул. Ямская, 42 т. 71-00-24  
ИНН 3809023790 КПП 384901001

Принята на педсовете:  
выписка из протокола № 1  
от 01.09.2016г.

«Утверждаю»  
Заведующий МБДОУ № 68  
Е. А. Веникова  
«01» сентября 2016г.

## Деревья – наши друзья

Адаптационная образовательная программа  
для детей старшего дошкольного возраста  
(6-7 лет)

Кошечкина Елена  
Заведующий  
Веникова  
Е. А.

Составитель:  
Воспитатель  
Валева Надежда Викторовна

Иркутск, 2016

## Введение

Экологическое образование дошкольников – это воспитание в детях способности понимать и любить окружающий мир и бережно относиться к нему.

Необходимо помнить о том, что зачастую небрежное, а порой и жестокое отношение детей к природе объясняется отсутствием у них необходимых знаний.

Дети, которые ощущают природу: дыхание растений, ароматы цветов, шелест трав, пения птиц, уже не смогут уничтожить эту красоту. Наоборот, у них появляется потребность помогать жить этим творением, любить их, общаться с ними. С самого рождения ребёнок является первооткрывателем, исследователем этого мира, который его окружает. А особенно ребёнок – дошкольник. Ребёнок усваивает все прочно и надолго, когда слышит, видит и делает сам. Дошкольник стремится к активной деятельности, важно не дать этому стремлению угаснуть, способствовать его дальнейшему развитию.

Деревья – прекрасный объект для фенологических наблюдений. Они имеют ярко выраженные сезонные изменения. На примере деревьев рассматривается взаимосвязь растений с окружающей средой и другими живыми организмами. Состояние этих растений, их внешний облик отражают экологическую обстановку, в которой они обитают.

Чем полнее и разнообразнее детская деятельность, тем успешнее идёт развитие ребёнка, реализуются первые творческие проявления.

## **Пояснительная записка**

В разработке представлен цикл занятий, который предусматривает развитие у детей, в процессе различных видов деятельности, внимания, восприятия, памяти, мышления, воображения, речи, а также способов умственной деятельности (умение сравнивать, анализировать, обобщать, устанавливать простейшие причинно – следственные связи); стимулирует развитие любознательности.

**Целью** данной разработки является формирование у дошкольников элементарных представлений о жизни деревьев, их взаимосвязях в природе. Изучение взаимодействия дерева с окружающим миром, выявление пользы и вреда флоры и фауны экосистемы в ходе наблюдений и бесед.

Из поставленной цели следует ряд задач, решение которых можно осуществить с помощью представленных занятий:

- Выяснить представления детей о деревьях;
- Провести наблюдение за изменениями жизни деревьев в разные сезоны года;
- Сформировать исследовательские способности в процессе изучения;
- Поддерживать естественный интерес ребёнка к природе.
- Расширять словарный запас;
- Развивать связную речь, воображение, творческие способности;

**Материалы:** картины природы известных русских художников, пиктограммы, бросовый материал, гербарий, презентации, художественные произведения, стихи.

### **Методические рекомендации**

- Занятия, рассчитаны на детей подготовительной к школе группы. Проводятся один раз в неделю;
- Длительность каждого занятия составляет 25-30 минут.

**Цикл занятий рассчитан на 9 месяцев. Количество детей в группе составляет 20 – 25 человек, возраст 6 -7 лет.**

## Тематический план « Деревья – наши друзья»

<b>№ п/п</b>	<b>Содержание</b>	<b>Количество часов</b>
1.	Знакомство с видами лесов	2
2.	Хвойные деревья	14
3.	Лиственные деревья	15
4.	Эти удивительные деревья	3

## Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Тема занятия	Сроки проведения	Кол-во часов
1	Путешествие маленького Бельчонка (знакомство с видами леса)	1 неделя сентября	1
2	Богатство родного края	2 неделя сентября	1
3	Хвойные деревья: ель	3 неделя сентября	1
4	Елка - красавица	4 неделя сентября	1
5	В тайге родилась ёлочка	1 неделя октября	1
6	Хвойные деревья: сосна	2 неделя октября	1
7	Утро в сосновом бору	3 неделя октября	1
8	Рассматривание веток ели и сосны	4 неделя октября	1
9	Хвойные деревья: кедр	1 неделя ноября	1
10	Хвойные деревья: пихта, лиственница	2 неделя ноября	1
11	Для чего нужны семена	3 неделя ноября	1
12	Сказочное дерево выросло в лесу	4 неделя ноября	1
13	Загадки Лесовичка	1 неделя декабря	1
14	Лесное чудо	2 неделя декабря	1
15	Новогодний наряд для ёлочки	3 неделя декабря	1
16	Зимний лес	4 неделя декабря	1
17	Как живут деревья зимой	3 неделя января	1

18	Лиственные деревья	4 неделя января	1
19	Зимние деревья	1 неделя февраля	1
20	Познавательные игры про деревья	2 неделя февраля	1
21	Деревья - наши друзья	3 неделя февраля	1
22	Зимняя берёза	4 неделя февраля	1
23	Зимняя пирушка	1 неделя марта	1
24	Путешествие к деревьям в разное время года	2 неделя марта	1
25	Путешествие к деревьям в разное время года	3 неделя марта	1
26	Рассматривание и рассказывание по картинам «Берёзовая роща» А. Куинджи и «Берёзовая роща» И. Шишкина	4 неделя марта	1
27	Весной в берёзовой роще	1 неделя апреля	1
28	Рябина	2 неделя апреля	1
29	Рассматривание веток лиственных деревьев	3 неделя апреля	1
30	Ветка калины	4 неделя апреля	1
31	Лес полон тайн и чудес	1 неделя мая	1
32	Черёмуха душистая	2 неделя мая	1
33	Природа родного края	3 неделя мая	1
34	Эти удивительные деревья	4 неделя мая	1
	<b>Итого:</b>	<b>34 часа</b>	

### Путешествие маленького Бельчонка.

**Цель:** знакомство с видами лесов и деревьями в лесу.

**Задачи:** привитие любви к природе, воспитание бережного отношения к ней, расширения кругозора, развитие памяти, внимания, речи детей.

#### Ход занятия

**Воспитатель.** Однажды маленький бельчонок услышал от соседки – белки слово «лес».

Мама, - обратился он к маме – белке, - а что такое лес?

Лес – это деревья, - сказала мама, - берёзы, дубы, липы, ели, орешник, сосны.

А что такое берёзы? – не унимался бельчонок. – А что такое дубы? А что значит орешник.

Я вижу, - сказала мама, - вырос ты. Пора и тебе знакомиться с лесом.

Приготовиться к большому прыжку. Мы поскачем на полянку.

Бельчонок вместе с мамой перепрыгивал с ветки на ветку, пока впереди не появился большой участок леса. Да такой нарядный, такой светлый, что бельчонок только и мог сказать:

- Ах! – так красиво было кругом.

Перед ним стояли белые берёзки. Такие же нарядные, как на нашей картинке.

- Расскажите, ребята, какое же дерево увидел бельчонок? Как оно выглядит? (Дети рассказывают).

А теперь Катя прочитает нам и бельчонку стихотворение о берёзе.

(Девочка читает стихотворение А. Прокофьева.)

Люблю берёзу русскую,

То светлую, то грустную.

В белом сарафанчике,

С платочками в карманчиках,

С красивыми застёжками,

С зелёными серёжками.

- Лес, в котором растут только берёзки, - продолжала белка – мама, - называется березняком. Запомнил?

- Да, - ответил бельчонок, - запомнил. Березняк.

- А вы, дети, запомнили, как называется берёзовый лес?

- А теперь поскачем туда, к ельнику, - сказала бельчонку мама. И два пушистых хвостика, один побольше, другой поменьше, замелькали сначала в листве белых берёзок, а затем и среди веток и сучьев других, пока незнакомых бельчонку деревьев. Они удалялись от белоствольной берёзовой

рощицы и приближались к густому, наполненному полумраком ельнику.

- Ребята, а как вы думаете, какие деревья растут в ельнике? А почему ельник такой тёмный? (Ответы детей).

- Да, ветки елей спускаются до самой земли, они такие грустные, что они не пропускают солнечных лучей. В таком лесу всегда темно и сыро.

- Что бельчонок увидел на ветках елей вместо листочков, которые уже видел на берёзе? (Ответы детей).

Да, вместо клейких листочков бельчонок увидел на ветках ели иголки. И шишки. Пахучие, смолистые. Их семена так понравились бельчонку, что он не мог оторваться и лакомился, лакомился, пока мама не сказала:

\_ Ну, хватит, обжорка, с переполненным брюшком трудно скакать по лесу, а я хочу показать ещё сосны и дубы....

В сосновом лесу мама – белка, а с ней бельчонок спустились на землю, мягкую, усыпанную хвоей (так называются иголки ели и сосны). Эта часть леса не была такой белой, как берёзовая роща, но в ней было очень светло и как – то радостно. Солнечные лучи достигали здесь самой земли.

- Ого, у этих деревьев даже верхушек не видать! – сказал бельчонок.

- Да, сказала мама – белка, - в сосновом бору все деревья высокие и стройные. Даже маленькие сосёнки изо всех сил, как бы наперегонки, тянутся вверх - к солнцу и свету.

Рассмотрел бельчонок сосновую иголку (мы помним , что она называется хвоинка), а она совсем не похожа на еловую.

- А вы, ребята знаете отличие ели от сосны?

- Ух ты, - удивился бельчонок, - какая длинная иголка!...

Тут сверху упала шишка. Бельчонок быстро перемахнул к ней и опять удивился. Шишка сосны была намного меньше, чем еловая, и немного другой формы.

- Найдите на полотне картинку с шишками сосны и ели.

Чем они отличаются? Запомнили? (Ответы детей).

- А кто знает загадки о сосне и ёлочке?

Зимой и летом - одним цветом. (Ель и сосна).

- Объясните бельчонку, почему ель и сосна зимой зелёные?

Её всегда в лесу найдешь,

Пойдём гулять - и встретим.

Стоит, колючая, как ёж,

Зимою в платье летнем.

А к нам придёт под Новый год –

Ребята будут рады.

Хлопот весёлых полон рот:



Готовят ей наряды. (Ёлка)

Это дерево не ёлка,  
Хоть есть шишки и иголки.  
Как колонна каждый ствол,  
Сверху крона – как шатёр. (Сосна)

- Вы помните, ребята, игру «У медведя во бору...»? Так вот, сосновый лес называется бором. Запомните?

А бельчонок с мамой – белкой, немного полакомившись семенами сосновой шишки, поспешили к могучим лесным богатырям.

- Догадались, о каком дереве теперь узнает бельчонок? (Ответы детей.)

Игра «Снежный ком»

\_ да, правильно: великаном – богатырём русских лесов считается дуб. Выберите из картинок ту, на которой изображён дуб, и опишите это дерево. Каждый по очереди добавляет словечко. (Дуб – высокий, большой, ветвистый. Ствол – толстый, коричневый. Ветки – большие, могучие; листья – ....)

- А что ещё увидел бельчонок на ветках среди листьев?

Бельчонок был очень удивлён, что на таком большом, могучем дереве растёт такой маленький плод.

- Это желудь, - сказала мама – белка. – Его тоже можно есть белкам, но больше всего любят жёлуди лесные свиньи – кабаны.

- Дубовый лес иногда называют дубовой рощей, но чаще всего – вот таким красивым словом: «дубрава». Нравится вам оно? Запомнили? И бельчонок тоже запомнил.

Теперь с мамой – белкой они опять направились в сторону большого дерева, где было их родное дупло. И на обратном пути бельчонку встречались разные деревья. Большие и маленькие, они были как будто и похожи друг на друга, и вроде бы нет. То ствол посветлее, то листья покрупнее. Дома белочка – мама сказала, что лес, где много разных деревьев, называется смешанным.

Кусты и деревья, листочки на ветках.

Лиственный лес это, помните, детки.

Дуб в нём, берёзки, липы, рябинки,

Лещина, шиповник, ясень, осинки.

Если иголки в место листвы,

Хвойным тогда этот лес назови.

Если же есть и листва, и хвоинки,

Рядом и ели растут, и осинки,  
Смешанным лес тот зовётся, друзья-  
Тут все деревья от «А» и до «Я».

(А. Кочергина).

- Давайте, ребята, покажем бельчонку листики деревьев, которые  
встречаются в наших смешанных лесах, и назовём деревья.

(дети выходят с картинками листиков и читают стихотворение о том дереве,  
которому принадлежит листочек).

Зябнет осинка,  
Дрожит на ветру.  
Стынет на солнышке,  
Мёрзнет в жару...  
Давайте осинке  
Пальто и ботинки –  
Надо погреемся  
Бедной осинке.

С неба снег слетает  
И тихонько кружится.  
Этот снег не тает  
В тёплых майских лужицах.  
В городе старинном  
Всё белым – бело!  
Вьюгой тополиной  
Город замело

Осень в наш лес придёт,  
С деревьев листва упадёт,  
Злые начнутся морозы...  
А на рябине – из бусинок розы!  
Ягоды яркие алые,  
Светятся, точно кораллы.

Липа зацвела в июле,  
Соком сахарным полна.  
Принести нектар тот в улей  
Собирается пчела  
Бубенцом звенит весёлым  
Жёлтый липовый цветок,

Из него шмели и пчёлы  
Пьют душистый сладкий сок.

Кружит листья листопада,  
Листья по ветру летят,  
Яркие, резные  
Листья золотые.  
А у клёна разные,  
Самые прекрасные.  
Яркой осени приветы –  
Клёна пышные букеты.

\_ Бельчонок познакомился с плодами деревьев. Зачем они нужны?

- Посмотрите на картинку плодов и семян разных деревьев и ответьте, чьи это детки? Какие деревья и кусты вырастают из этих плодов?

Итог занятия

- Что такое лес для нас и для бельчонка? (Ответы детей)

Ель, сосна, берёзы, клёны...

Это лес, наш друг зелёный!

Он шумит, он поёт,

В тень прохладную зовёт.

А для бельчонка и его мамы лес – это дом – где они живут, питаются, встречают много друзей и немало врагов. Для бельчонка лес – то же, что для вас жилище, где вы живёте вместе со всей семьёй.

### **Богатство родного края.**

**Цель:** расширять представления о природе и богатствах родного края.

**Задачи:** воспитывать бережное отношение к окружающему миру.

#### **Ход занятия**

**Воспитатель:** Дети, пожелайте друг другу доброго утра и улыбнитесь (здороваются друг с другом).

На каком языке мы говорим? (На русском). Почему? (Потому что мы россияне). Мы живём в России. Как называется наш город? (Иркутск).

А люди, живущие в нем? (Иркутянами).

Мы город свой любим,

Мы здесь родились.

По праву иркутянами

Мы назвались.

А все люди которые живут на планете Земля?

Называются (Земляне).

Как называются жители таёжного края Сибирь? (Сибиряки).

Мы можем называть себя сибиряками?

Наш город находится в Иркутской области – это часть Сибири. Рассматривают карту Иркутской области, находят город Иркутск.

**Воспитатель.** Сибирь – это, прежде всего, тайга. В тайге деревья, верхушки которых, кажется, касаются неба.

**Физ – минутка.**

Покажите, какие высокие деревья растут в тайге  
(дети тянутся вверх).

Подул сильный ветер – закачались даже деревья – исполины  
(плавные наклоны в стороны).

А молодые, неокрепшие деревца пригнулись к самой земле  
(наклоны вперёд с касанием руками пола).

**Дидактическая игра «Цепочка».**

*Воспитатель предлагает вспомнить, какие деревья растут в тайге. Первый ребёнок говорит «Ель». Второй к ответу первого игрока добавляет свой: «Ель, сосна». Третий говорит: «Ель, сосна, пихта» и т. д.*

**Воспитатель** показывает сосновую и кедровую шишки. Что это? (Шишки). Где они выросли? (Одна - на кедре, другая на сосне). Какая из них выросла на кедре? (Показывают). Как её назовём? (Кедровая). А та, которая выросла на сосне? (Сосновая). Что находится в шишке? (Семена). Что из них может вырасти? (Кедр, сосна).

**Воспитатель.** Кому в тайге нужны семена шишек, особенно в зимнее время? Птицам, это их корм.

Давайте вспомним, какие птицы обитают в тайге? (Дети отгадывают загадки о птицах).

1. Птицы те, садовники,

Работали в кедровнике:

Шишки кедр шлушили

И орешки уносили

И запрягивали в мох.

Лес от крика их оглох

(Кедровки).

2. Лесной доктор прилетел,

Шапку красную надел –

Всем понравиться хотел.

Тук – тук – тук. И где – то снова

Отзовется: тук – тук – тук!

Будь спокоен, бор сосновый:

Лесной доктор на посту! (Дятел).

3.Серая спинка, белое брюшко.

Ловко лазает по стволам деревьев –

Спускается вниз головой от вершины к корню. (Поползень).

4.Эти птички ухватятся за шишки цепкими коготками

И висят вверх лапками,

Вытаскивая из под чешуек вкусные семена.

Клюв у них крест – накрест.

А на снежной ветке у них родятся детки. (Клест).

**В конце занятия подвести итог: что дети узнали нового и полезного.**

### **Беседа «Хвойные деревья: ель».**

**Цель:** развивать познавательную активность, мышление, коммуникативные навыки детей.

**Задачи:** развивать умение сравнивать и делать выводы на основе собственных наблюдений. Воспитывать бережное отношение к деревьям.

**Материалы:** изображения ели, лесных обитателей, солнца, вода, снега, ветер,

#### **Ход беседы.**

**Воспитатель.** Сегодня я предлагаю поговорить об интересных, полезных и очень красивых деревьях. Отгадайте загадку: «Зимой и летом одним цветом». Почему так говорят? А что вы знаете об этих деревьях? (Ответы детей).

Воспитатель.

Листьев нет на ней, есть хвоя.

И зимой, и в летнем зное

Весела и зелена,

Шишек длинненьких полна!

Ели – стройные деревья с пушистыми ветками, покрытые хвоей.

Ель – это не только красивое, но и очень нужное и важное для зверей и птиц дерево.

*Раскладывает картинки перед детьми. Давайте посмотрим на картинки и скажем, кому и зачем нужна ель. Несколько детей берут картинки.*

**1 Ребенок.** Медведь под елью делает берлогу и спит в ней до весны.

**2Ребёнок.** Заяц прячется за елью от лисы и волка.

**3 Ребёнок.** Сова, сидя ночью на ели, высматривает добычу.

**4 Ребёнок.** Белка собирает еловые шишки.

**5 Ребёнок.** Часто под елью можно увидеть мышей, потому что они собирают

выпавшие из шишек зерна.

**6 Ребёнок.** А ещё зимой ель кормит своими шишками клестов – еловиков.

**Воспитатель.** Вот как важна ель для животных. И для человека важны хвойные деревья. В хвойном лесу дышится очень легко. Из ели делают бумагу, плёнку, картон и ещё много полезных вещей.

### **Ёлка – красавица, всем ребятам нравится.**

**Цель:** учить называть характерные особенности ели (колючие иголки, зелёный цвет хвои). Подвести детей к выводу о том, что иголки – это листья ёлки.

**Задачи:** учить сравнивать два предмета, находить сходство и различия. Формировать положительное отношение к природе.

**Материал:** картинки с изображением природы в разное время года. Картинка с изображением берёзы и ёлки. Вырезанной из двусторонней цветной (зелёной) бумаги берёзовый лист. Фотография ёлки с шишками. Еловая ветка с шишками. Искусственная ёлка. Ёлочные украшения.

### **Ход занятия**

**Воспитатель.** Отгадайте загадку.

Зимой и летом –

Одним цветом. (Ёлка)

Правильно, это ёлка. А какого она цвета? (Ответы детей.) Да, ёлка зелёная. Посмотрите на картинку. (Вывешивает картинку с изображением природы летом.) Какое время года на ней изображено? (Лето.) А какого цвета ёлка на картинке? (Зелёная.) Верно.

(Вывешивает картинку с изображением природы осенью.) Какое время года изображено на этой картинке? (Осень.)

Какого цвета листья на деревьях? (Жёлтые, красные.) А ёлка какая? (Зелёная.) Правильно. (Вывешивает картинку с изображением природы зимой.) Какое время года изображено на картине? (Зима.) Какие деревья и какая ёлка на этой картинке? (Деревья голые, а ёлка зелёная). Итак, ёлка всегда зелёная. Давайте сравним ёлку и берёзу. Это, какое дерево - берёза. (Указывает на ствол берёзы.) Что есть у берёзы. (Ответы детей.) А у ёлки есть ствол? Да. Что ещё есть у берёзы? (Ветки.) А ёлки есть ветки? (Да.) Ветки у ёлки называются лапами. Посмотрите, какие они большие и пушистые, густые. Что на ветках у берёзы? (листья.) А что на ветках у ёлки? (Иголки.) Значит, иголки у ёлки – это что? (Ответы детей.) Да, иголки у ёлки это листья. Послушайте, я вам расскажу сказку и вы узнаете, почему у ёлки вместо листьев иголки.

«Зимой деревья спят. А перед сном, осенью, они раздеваются – снимают свои

листья. Только ёлочка не захотела снимать свои листья. Она свернула их в тонкие зелёные трубочки. (Сворачивает в трубочку вырезанный из бумаги берёзовый лист.) И превратились трубочки в иголочки. Так и стоит ёлочка и зимой и летом в одном и том же колючем зелёном платье. Поэтому про неё в народе говорят: «Зимой и летом – одним цветом».

*Проводится разминка «Ёлочка».*

**Воспитатель.** Скажите, что ещё растёт на ёлке? (Шишки.) Посмотрите, какие шишки растут на ёлке. (Раздаёт еловые шишки. Дети их рассматривают.) Какому лесному жителю помогает ёлка. (Белке). Белка питается семенами шишек.

Посмотрите, что у меня есть. (Демонстрирует искусственную ёлку.) Как вы думаете это настоящая ёлка? (Нет.) А почему вы так думаете? (Ответы детей). А ещё у меня есть ветка. (Демонстрирует.) Как вы думаете, эта ветка настоящей ёлки? (Ответы детей.) Да, это ветка настоящей ёлки. (Дети трогают её и нюхают.) Настоящая ёлка колючая, она пахнет хвоей, растёт на одном месте. А у игрушечной ёлки иголочки мягкие, она не пахнет, не растёт, её можно переносить с одного места на другое. Вы помните, какой скоро будет праздник? (Новый год.) Правильно, скоро будет Новый год. Люди украсят ёлку игрушками и гирляндами. Давайте и мы с вами нарядим нашу игрушечную ёлку. Дети вместе с воспитателем наряжают ёлку.

## Алла Озорина

### В тайге родилась Ёлочка.

**Цель:** познакомить детей с художественным произведением. Закрепить знания о пользе деревьев для людей.

**Задачи:** воспитывать бережное отношение к природе, учить внимательно слушать текст и воспроизводить в речи понравившиеся моменты из текста.

#### Чтение рассказа.

Если ты живёшь в Сибири, то знаешь, что такое тайга. Многих пугает тайга! Да и как не пугаться! Куда не взгляни – всюду стоят деревья – исполины: ели, сосны, кедры, лиственницы, пихты. Где – то высоко, кажется, у самого неба, плавно покачиваются их верхушки. А внизу темно даже в солнечный день, особенно в ельнике, и сыро поэтому. Брр-р, страшно, так и кажется, из – за ели появится волчья пасть...

Сурова тайга. И деревья, которые растут там – мужественные. Ведь Сибирь – суровый край. Не всякое растение выдержит. Лето жаркое, пролетает быстро, а потом снова на многие месяцы – жгучие морозы. Но тайгу не надо бояться, лучше с ней подружиться. Давай знакомиться и протяни руку к ёлке.

Срубленное дерево стали называть ёлкой. А в лесу это дерево называется елью. Ель, может быть, не самое замечательное из хвойных деревьев, зато самое певучее. И даже если ты никогда в жизни не видел настоящую ель, то увидев, сразу догадаешься, что это она. Ель похожа на тёмную палатку: остроконечная верхушка и длинные, почти горизонтальные ветви вниз. Каждый год вырастает новый ярус веток. Растёт ель не только в Сибири, но и в Северной Америке.

Живёт ель триста лет! Вот бы нам столько! Маленькая ель растёт быстро, а большая медленно, но всё равно растёт!

Как ты думаешь, почему ель называют певучим деревом? Ведь ясно, ель не умеет петь. Это верно. Зато из неё делают музыкальные инструменты: скрипки и пианино. А ещё из ели делают телеграфные столбы, бумагу, шпалы и многое другое.

Тебе, возможно, кажется, что деревьям живётся проще, чем нам людям? В школу ходить не надо. Уроки учить не надо. Это так. Но ведь в жизни у деревьев свои сложности. Их так же, как и нас, подстерегают болезни и опасности. Но больше всего на свете ели боятся... заморозков и пожаров. Понятно, ведь дерево не может соскочить с места и убежать. Но если заморозки не завися от человека, то пожары почти всегда – дело рук человеческих.

Ребята, просим Вас, будьте, пожалуйста, по осторожнее в лесу! Не обижайте деревья!

### **Беседа «Хвойные деревья: сосна».**

**Цель:** развивать познавательную активность.

**Задачи:** развивать умение сравнивать и делать выводы на основе собственных наблюдений. Воспитывать бережное отношение к деревьям.

**Материалы:** модель деревянного корабля (лодки), деревянных изделий, продуктов, изготовленных из плодов хвойных деревьев, шишки хвойных деревьев.

### **Ход занятия**

**Воспитатель.** Как называются деревья, на которых растут иголки?

**Дети.** Хвойные деревья.

**Воспитатель.**

А сейчас я предлагаю вам загадку.

Вот так дерево! Иголки

Подлиннее, чем у ёлки!

Но на ёлочку похоже –

Зелено всё время тоже.

Шишки круглые торчат –



Вот забава для ребят!

О каком дереве эта загадка? (ответы детей).

**Воспитатель.** Правильно о сосне. А что это за дерево – сосна?

**Ребёнок.** Сосна - высокое дерево, ствол у нее прямой, веточки только на макушке. Внизу сосновая кора грубая и шершавая, а наверху тонкая. У сосны длинные и узкие хвоинки, поэтому сосну называют хвойным деревом. Хвоинки располагаются парами. Сосна, размножается шишками.

**Воспитатель.** Сосна в отличие от ели – растение светолюбивое. В сосновом лесу очень светло. Ветки у сосны растут только на макушке. Различаются и шишки. Давайте сравним.

*Дети сравнивают еловые и сосновые шишки.*

**Воспитатель.** Лес, где много сосен, называется сосновым бором. (Показывается изображение).

Солнце даёт растениям свет и тепло. Им также нужна влага, которую дает вода. Снег укрывает растения в морозы. Ветер переносит пыльцу с одного дерева на другое. Сосна дружит с растениями, которые любят свет, - черникой, брусникой. На сосне любят шелушить шишки клесты, а глухари зимой питаются хвоинками сосны. Белки предпочитают делать дупло на сосне, а дятлы уничтожают вредных для дерева жуков – короедов. Любит сосну и лось, он питается хвоей сосны и корой молодых деревьев в трудную зимнюю пору. Муравьи строят из сосновых иголок свои домики – муравейники.

Сосновый воздух очень полезен людям, особенно для дыхания. Именно поэтому многие санатории и больницы строят в сосновых борах. Сосна – это корабельное дерево: издавна лодки и корабли строили из сосновых брёвен, потому что древесина сосны – легкий, но очень крепкий материал.

(Показывает изображение).

Также из сосны строят дома и делают мебель.

### **Придумывание рассказов по пейзажной картине**

#### **«Утро в сосновом лесу» И. Шишкина.**

**Цель:** учить детей понимать основное содержание картины, её выразительные средства. Выразить мысли грамматически правильными предложениями.

**Задачи:** учить детей придумывать небольшие сюжеты, используя выразительные средства раскрытия образа. Творчески применять полученные ранее знания о построении рассказа. Воспитывать у детей художественный вкус, интерес к творческому рассказыванию.

**Материал к занятию:** картина, указка, фишки серого, розового и белого

цветов.

**Предварительная работа:** рассматривание картин, на которых изображены медведи, их детёныши в разных ситуациях. Воспроизведение рассказов В. Бианки «Купание медвежат». Просмотр альбомов с детскими сочинениями на основе указанного произведения с целью воспроизведения разнообразных сюжетов повествования.

Ход занятия.

*Воспитатель одевается в костюм сказительницы. Картина на мольберте закрыта.*

**Воспитатель.** Дети, я сегодня сказительница. Я собираю разные сказки, рассказы, т. е. сочинения. Ваши рассказы я запишу, чтобы их можно было читать всем.

Угадайте, дети, загадки.

Жаркий, знойный, душный день.

Даже куры ищут тень.

Началась косьба хлебов,

Время ягод и грибов.

Дни его – вершина лета,

Что, скажи, за месяц это?

(Июнь)

Как вы догадались, какие приметы июля подсказали вам отгадку?

**Воспитатель** открывает картину: Посмотрите на картину внимательно. Какое название можно придумать этой картине? Художник назвал её «Утор в сосновом лесу». Те, кто так же назвал картину, поднимите руку. Молодцы!

Утро, какого времени года изобразил И. Шишкин? Как вы догадались? Как можно назвать лес, в котором чаще встречается сосна? Какие определения можно подобрать для соснового леса? Какой он? (За каждый правильный ответ воспитатель даёт фишку).

Как можно догадаться, что сосновый лес дремучий, непроходимый? Докажите!

Художник много внимания уделял краскам, создающим настроение, цвет картины. Какими красками изобразил художник утро? Почему я говорю «раннее утро»?

Которая из двух загадок лучше подходит к изображенным на картине деревьям? Докажите!

Её всегда в лесу найдёшь –

Пойдём гулять и встретим:

Стоит колючая как ёж,

Зимой в платье летнем.

(Ель)

У меня длинней иголки,

Что у ёлки.

Очень прямо я расту

В высоту.

Если я не на опушке,

Ветви только на макушке.

(Сосна)

***После ответов детей подвести итог.***

Дети, я приготовилась записывать ваши рассказы. Они, наверное, будут сказочные.

Что могло быть накануне в этом дремучем сосновом лесу? Что увидели медведи утром? Опишите летнее раннее утро. Какое у них настроение? Какие события могут произойти с ними? Я записываю ваши сочинения, чтобы потом их можно было слушать всем, кто любит сказки, сочинения!

***Анализируя детские повествования, обратить внимание на развитие сюжета, художественность и выразительность.***

### **Рассматривание веток ели и сосны**

**Цель:** закрепить умение детей различать ель и сосну.

**Задачи:** развивать у детей умение сравнивать, находить признаки различия и сходства, результаты сравнения выразить в точном слове

**Материалы:** посередине стола – ветки и шишки ели сосны (на каждого ребенка или на двоих). У воспитателя также еловая и сосновая ветки, шишки; картины (или рисунки) ели и сосны для демонстрации.

#### **Ход занятия**

Вначале воспитатель вывешивает картины ель и сосны, предлагает детям назвать эти деревья, спрашивает, чем они отличаются (по окраске ствола, одинаково ли растут ветки у сосны и ели, под каким деревом лучше спрятаться от дождя, почему).

Дети берут по одной ветке ели и сосны, показывают (поднимают) ветки ели. Воспитатель спрашивает, как узнали, что это еловая ветка; то же проделывают и сосновой веткой. Далее сравнивают сосновую и еловую ветки: чем они покрыты, как расположена хвоя у ели и у сосны. Предложить сорвать иголки ели и сосны, положить их рядом, сравнивать, чем отличаются по величине, окраске; уточнить, какая хвоя более мягкая. Для этого предложить сорванными хвоинками уколоть ладошку; выяснить, какая ветка более пушистая, почему.

Воспитатель предлагает детям взять по еловой и сосновой шишке, положить

рядом с ветками, спросить, как узнали еловую шишку, затем как узнали, что эта шишка сосновая. Положить шишки рядом, сравнить их по величине, цвету, форме. Дать задание – оторвать по одной чешуйке и достать семена. Сообщить детям, что из такого маленького семечка вырастает большое дерево.

Детям предлагают подумать, что общего у ели и сосны, как можно назвать ель и сосну, какие это деревья, почему их можно так назвать, какими эти деревья остаются зимой.

### **Беседа «Хвойные деревья: кедр».**

**Цель:** развивать познавательную активность, обогащать словарный запас детей.

**Задачи:** развивать умение сравнивать и делать выводы на основе собственных наблюдений. Воспитывать бережное отношение к деревьям.

**Материалы:** деревянные изделия, продукты, изготовленных из плодов хвойных деревьев, шишки хвойных деревьев.

#### **Ход занятия**

**Воспитатель.** Ещё одно интересное хвойное дерево – кедровая сосна, или кедр. Это дерево распространено в Сибири.

Я хочу рассказ вам легенду о происхождении этого удивительного дерева. В далёкие времена в Саянских горах проживало племя охотников.

Тайга их исправно кормила и поила. Так продолжалось до тех пор, пока не пришла в эти края беда: однажды во время грозы начался сильный пожар, тайга выгорела на многие вёрсты вокруг. Звери и птицы покинули эти края.

В одну из весенних ночей, когда звезды светят ярче обычного, одна из них сорвалась с небосклона и упала в самое сердце тайги. Это заметил один из старейших охотников. Утром, когда взошло солнце, он разыскал это место и увидел, как на месте гари появился зелёный росток. Старец набрал ключевой воды и полил растение. Придя на место через некоторое время, он увидел вместо слабого ростка молодое дерево, усыпанное шишками. Собрав урожай вкусных орешков, старец угостил ими своих селян. А дерево всё росло и росло, набирая силу. Люди заметили, что с появлением их жизнь стала светлее. Они стали меньше болеть, лихие беды, голод и мор стали обходить их стороной. С каждым годом всё больше узнавали они о силе дерева, его лечебных свойствах. За щедрость дерево прозвали «Щедр». А мы его кедром зовём.

Кедр – это очень нужное и очень красивое дерево. Плоды кедра прячутся в маленьких шишках. А разносят эти плоды животные и птицы.

**Воспитатель.** Почему все эти предметы собраны вместе? (ответы детей)

Все эти вещи и предметы изготавливают из древесины, ореха, хвой кедра. Из древесины кедра делают музыкальные инструменты, украшают фасады домов, в старину наши деды изготавливали сундуки, в которых моль никогда не заводилась, посуду, в которой молоко никогда не портилось. Из кедровых орехов делают масло, из хвой кедра лекарства. Вот сколько пользы приносит всем людям кедр!

**Воспитатель.** Ребята, я предлагаю вам нарисовать предметы, сделанные из кедра. А затем мы с вами сделаем выставку наших рисунков.

### **Беседа «Хвойные деревья: пихта, лиственница».**

**Цель:** развивать познавательную активность, обогащать словарный запас детей.

**Задачи:** развивать умение сравнивать и делать выводы на основе собственных наблюдений. Воспитывать бережное отношение к деревьям.

#### **Ход занятия**

**Воспитатель.** Ребята, мы уже знаем с вами название хвойных деревьев, которые растут в сибирской тайге. Назовите их.

**Дети.** Ель, сосна, кедр.

**Воспитатель.** Есть ещё в наших лесах интересное дерево – пихта. Оно имеет длинные иголки и ароматный запах. Но иголки у пихты совсем не колются. Хвоя пихты очень мягкая. Многие люди делают из веток пихты веники и парятся ими в бане.

*Воспитатель показывает изображения пихты.*

**Воспитатель.** Ребята, давайте рассмотрим шишку пихты и сравним её с другими шишками.

**Воспитатель.** А теперь я предлагаю вам познакомиться еще с одним хвойным деревом – лиственницей.

Лиственница – это удивительное дерево: оно очень похоже на другие хвойные деревья, но осенью иголки у лиственницы опадают, а весной вырастают новые. Послушайте, ребята, сказку о том, почему лиственница сбрасывает свои иголки.

*Воспитатель читает сказку.*

**Воспитатель.** Древесина лиственницы очень прочная, она используется в строительстве. А пихта, как и другие деревья, приносит большую пользу животным. Теперь выберите любую картинку и расскажите, чем вам запомнилось это дерево. (Дети рассказывают).

**Воспитатель.** А теперь я предлагаю вам сделать коллаж «Веточка хвойного дерева».

## Беседа «Для чего растению нужны семена».

**Цель:** закрепить представление о том, что семена – конечная стадия роста однолетнего растения, оно необходимо для продолжения жизни.

**Задачи:** дать знания о строении семени: семенная кожура, семядоли, зародыши. Формировать представления о распространении семян растений. Развивать память, внимание, наблюдательность.

**Модели:** правила поведения в лесу, строение семян, потребности растений: почва, тепло, влага, свет; способы распространения семян.

**Материал:** картинки с изображением разнообразных растений (знакомые детям травы, кусты и деревья)

### Ход занятия

1. Ребята! Мы с вами ходили на экскурсию в парк. Вспомните, что мы там видели? (Ответы детей)

Педагог. Верно, мы видели самые разные растения. Я буду показывать картинки с разными растениями (травы, кусты, деревья.)

2. Стук в дверь. Приходит Лесовичок.

Лесовичок. Здравствуйте, ребята. Я видел вас в парке. Решение прийти к вам в гости. Слышал, что вы знаете много интересного о природе. А знаете ли вы правила поведения в парке, в лесу?

Педагог. Да, Лесовичок, наши дети могут ответить на твои вопросы.

3. (Дети садятся на ковёр.)

Лесовичок. Какие интересные модели, о чём они вам напоминают?

Педагог. Послушай, Лесовичок, с помощью этих моделей дети расскажут тебе о том, как надо вести себя на природе. (Рассказы детей).

Физкультминутка

#### 4. Гимнастика.

Руки подняли и покачали –

Это деревья в лесу.

Руки согнули, кисти встряхнули –

Ветер сбивает росу.

**Лесовичок.** Вы молодцы – знаете, как надо вести себя на природе. Зачем следует беречь растения, сажать деревья, кустарники, охранять лес? (Ответы детей.)

Педагог. Да, лес – это наше богатство, и мы должны его беречь.

4. Лесовичок. Скажите, чем было растение, пока не выросло? (Ответы детей.)

Педагог. Верно, семенем. Послушай, Лесовичок, дети расскажут, из каких частей состоит семя. (Показ моделей).

Семенная кожура защищает семя от высыхания, повреждения, холода.

Семядоли – в них находятся запас питательных веществ, которые использует

растение, пока не подрастёт. Зародыш – это корешок, стебелёк и почечка. Лесовичок. Вы хорошо рассказали про семя. Что необходимо для того, чтобы семена стали расти?

(Ответы детей с использованием модели – потребности живых организмов – почва, тепло, влага, свет.)

Педагог. Да, весной, когда станет тепло и растает снег, семена прорастут. Сейчас мы тоже превратимся в семена. Закройте глаза, повернитесь вокруг себя. Открыли глаза, присели.

Я из крошки – бочки вылез,  
Корешки пустил и вылез,  
Стал высок я и могуч,  
Не боюсь ни гроз, ни туч.  
Я кормлю свиней и белок,  
Нечего, что плод мой мелок.

Как называются эти семена? (Жёлудь)

3. Лесовичок. Ребята, зачем растению семена? (Ответы детей).

Педагог. Верно, они необходимы для продолжения жизни растения. Семена могут быть разной окраски, разного размера и формы. Сейчас мы с Лесовичком будем показывать ветки, а у вас на столе лежат детки.

Подвижная игра «С какой ветки детки?».

4. Лесовичок. Вы справились с заданием. В парке, в лесу одни и те же растения находятся далеко друг от друга. Кто и что помогает распространяться семенам? (Ответы детей: ветер, вода, птица, зверь, человек.)

Педагог. Правильно, семена имеют приспособления для распространения. Семена клёна, берёзы, вяза, приходит на помощь ветер. Они имеют крылышки. Когда они падают на землю, не запутываются среди густых веток, могут лететь на большие расстояния во время ветра. Птицы тоже переносят семена на большие расстояния. Если бы созревшие семена падали тут же, около матери, они погубили бы друг друга, им не хватило бы пищи, места. Поэтому они разлетаются как можно дальше. Лесовичок хочет загадать загадку.

5. Лесовичок.

Что это за девица:

Не швея, не мастерица,  
Ничего сама не шьёт,  
А в иголка круглый год?

Педагог. Да, это ель. Лесовичок, дети могут рассказать о том, кто помогает

ели распространять свои семена.

Проводится игра «Кто дружит с елью»

Примерные рассказы

«Белочка ловко прыгает с ветки на ветку, срывает шишки. Острыми зубами ловко достаёт семена ели. Некоторые семена падают на землю». «В солнечный день мыши вылезают из своей норки. Найдёт шишку на земле и несёт в норку. По дороге семена падают, а весной вырастают деревца». «Дятел долбит своим крепким клювом шишку. Семена падают. Их подхватывает ветер и уносит далеко – далеко». «Большую пользу приносит птица – клёст. У неё интересный клюв – крест – накрест, который помогает доставать семена. Когда большой урожай шишек, у клеста зимой появляются птенцы». «В холодные дни прилетают к ели шустрые воробьи, они тоже любят семена ели. И все животные помогают ей распространять семена».

#### 6. Лесовичок.

Вы порадовали меня своими знаниями о растениях. В этой корзинке для вас угощение – вкусные орешки. А я ухожу. До свидания.

### Сказочное дерево выросло в лесу.

**Цель:** формировать умение выполнять разные способы лепки с применением природных материалов.

**Задачи:** учить использовать природный материал для создания выразительного образа, передавать форму основной части изделия и дополнительных деталей; развивать композиционные умения; воспитывать интерес к творчеству; прививать бережное отношение к природе.

**Оборудование:** картинки с изображением деревьев, пластилин, стеки, картон, салфетка, зерна злаков (риса, пшеница и т. Д.), образец изделия.

**Предварительная подготовка:** определение во время прогулки, какова форма деревьев, растущих на территории детского сада (круглая, овальная, треугольная).

#### Ход занятия

##### 1. Создание игровой мотивации.

Воспитатель. Жил – был в лесу старичок – годовичок. Жил, не тужил. Лес охранял, чтобы никто зря веток не ломал, деревьев не пилил. А ещё наш старичок – годовичок любил сажать деревья. Деревья вырастали самые разные: и с круглой кроной, и пирамидальные, с хвоей. И каждое он любил, холил, лелеял. И вот однажды к нему на крылечко залетело маленькое семечко. Таких семян годовичок ещё никогда не видел. Решил он посадить семя недалеко от дома. Выкопал ямку, положил семя, хорошо полил



родниковой водой и пошёл спать. А утром старичок – годовичок вышел на своё крылечко и очень удивился. Рядом сего домом за одну ночь выросло удивительное красивое, просто сказочное дерево. Так лес отблагодарил годовичка за заботу о нём. И растёт до сих пор это сказочное дерево в лесу, но видит его только тот, кто любит и охраняет лес.

А мы с вами можем представить себе это сказочное дерево и вылепить его.

## 2. Показать приёмы работы.

Воспитатель. Так как дерево сказочное, то и лепить его мы будем необычным способом.

Сначала на картон мы нанесём достаточно толстым слоем пластилин (2-3мм). Как вы думаете, почему я для этого взяла пластилин тёмно – зелёного цвета? (Ответы детей). Да, ведь дерево у нас растёт в зелёном лесу. Затем из пластилина коричневого цвета я раскатала жгуты (валики). Из более толстого я сделала ствол дерева, а из тонкого – веточки. А как же нам сделать листочки? (Ответы детей). Я долго думала – думала и придумала. Посмотрите, у меня есть зёрна риса, если на них посмотреть внимательно, то можно увидеть, что они похожи на листочки. Не правда ли? (Ответы детей.) Вот эти зёрнышки и станут листочками сказочного дерева. Я их аккуратно вдавлю в пластилин рядом с веточками. Посмотрите, похоже моё деревце на сказочное? (Ответы детей.) А как вы представляете сказочное дерево.

## 3. Практическая работа

Задание: выполнить лепку по предлагаемой теме.

## 4. Итог занятия.

## 5. Работы детей выставляются на стенд

Воспитатель. Посмотрите, в нашей группе вырос целый лес из сказочных деревьев. Тут и высокие, и совсем небольшие, и с раскидистой кроной, и с пирамидальной. Деревья очень разные, но все они красивые. Попробуйте и вы, как старичок – годовичок, вырастить свое сказочное дерево дома. Пусть оно не будет расти так быстро, как в сказке, но пройдут годы – оно станет большим и сказочно красивым, радуя не только вас, но и всех людей вокруг.

## Загадки Лесовичка.

**Цель:** закрепить знания о лесе.

**Задачи:** активизировать словарь по теме.

### Ход занятия.

**Воспитатель.** Утром почтальон принёс в детский сад телеграмму. Интересно, от кого она? (Читает телеграмму.)

*«Дорогие друзья! Скоро в лесу состоится праздник. Для получения пригласительных билетов вы должны выполнить мои задания. Лесовик».*

Дети, вы хотите принять участие в празднике? (Да!) Давайте посмотрим, какие задания приготовил для нас Лесовик.

**«Назови лист дерева».**

Воспитатель называет дерево (осина, ива, тополь, рябина, ясень, клён и т. д), дети образуют от его названия прилагательные. Например, берёза – берёзовый, дуб – дубовый и т. д.

**«Лесные обитатели»**

Воспитатель называет вид растений (дерево, кустарник, ягода, цветок, трава) или животных (зверь, птица, насекомое). Ребёнок перечисляет названия известных ему обитателей леса, относящихся к данному виду. Если он затрудняется с ответом, остальные дети ему помогают. Например: лесные цветы – ландыш.

**«Подскажи словечко».**

Дети составляют словосочетания с прилагательными, которые называет воспитатель. Например: высокая (сосна), толстый (ствол), узкая (тропинка), хвойный (лес), берёзовая роща (роща), сосновый (бор) и т. д.

**«Цепочка».**

Воспитатель предлагает назвать слова, которые можно образовать от слова «лес». (Лесник, лесная, лесовоз, лесочек, лесок, лесничество, лесочек, лесоруб.)

**«Что таким бывает»**

Воспитатель называет прилагательное, дети должны подобрать существительное в соответствующем роде и числе.

Лесной (зверь, пень.), Лесная (песня, сказка), Лесные (птицы, ягоды), Лесное дерево и т. д.)

**Подводится дидактическая игра «Камешек»**

Дети садятся в круг. Ребёнок, в руках которого находится камешек, составляет предложение с заданным словом или словосочетанием («длиннохвостка», «лесные дары», «береста», «луговая», «ельник» и т. д). Затем передаёт камешек следующему участнику. Например, воспитатель называет слово «длиннохвостая». Ребёнок отвечает: «В норе живёт длиннохвостая лиса».

**«Что это».**

**Воспитатель** называет растение или животные, дети должны определить, к какому виду оно относится. Например, пихта – это дерево; маслёнок – это гриб.

**«Каким бывает лес».**

**Воспитатель** предлагает подобрать определение к слову «лес». (Весенний, хвойный, лиственный, смешанный, волшебный, загадочный, нарядный,

дремучий.)

### «Объяснялки»

Воспитатель предлагает объяснить значение словосочетаний: «ягодная пора», «грибная пора», «чаща», «бурелом».

### Проводится разминка.

Руки подняли и покачали –

Это деревья в лесу.

Руки согнули, кисти встряхнули –

Ветер сбивает росу.

В стороны руки, плавно помашем

– Это к нам птицы летят.

Как они тихо садятся, покажем

– Крылья сложили назад.

**Воспитатель.** Вывешивает на доску сюжетную картинку «осень в лесу» и предлагает двум – трём детям составить по ней рассказ

### «Лесное чудо»

**Цель:** способствовать формированию представления о том, что пень – место обитания разнообразных живых существ (животных и растений).

**Задачи:** развивать познавательную активность, творческое воображение, коммуникативные навыки. Развивать речь, активизировать словарь. Воспитывать гуманное отношение к лесу и его обитателям. Закреплять знания о правилах поведения в процессе.

**Материал.** Ширма с изображением леса. Искусственные растения леса. Пень. Игрушки: насекомые, звери, Лесовик. Экологические знаки «Правила поведения в лесу». Лупа – на каждого ребёнка. Опрыскиватель с водой.

### Ход занятия.

**Воспитатель.** Представьте, что мы оказались в дремучем лесу, полном сказок и чудес. (Подводит детей к ширме с изображением леса, берёт игрушку Лесовика, говорит за него).

**Лесовик.** Здравствуйте, дети! Вам нравится гулять по лесу? (Да.) А что вы знаете о его обитателях? Назовите животных наших лесов. Какие лесные растения вы знаете? (Ответы детей.) Да, богат наш лес и красив. (Звучит аудиозапись «шум леса».) Слышите? Птицы поют, прославляют лесные красоты.

**Воспитатель.** Посмотрите, что это? (Указывает на знаки «Правила поведения в лесу».) Как вы думаете, что означают эти рисунки? Дети описывают изображения и объясняют их смысл.

**Лесовик.** Молодцы! Знаете, как нужно себя вести в лесу. Видите стрелку,

указывающую на тропинку? Интересно, куда она нас приведёт? (дети обходят ширму, подходят к пню.)

**Воспитатель.** Мы вышли на лесную поляну. А это что же чудо лесное? (Указывает на пень.)

**Лесовик.** Это Пень Корнеевич – самый старый житель моего леса.

**Воспитатель.** Давайте познакомимся с Пнём Корнеевичем. (Подходит к пню и пожимает его корень). Здравствуйте, Пень Корнеевич! Меня зовут Валентина Григорьевна. (Дети поочередно знакомятся с пнём.)

**Лесовик.** Какие вы вежливые! А что вы пожимали Пню Корнеевичу, когда с ним знакомились? (Корни.)

**Воспитатель.** Какие они, корни? (Прямые и изогнутые, толстые и тонкие, ветвистые, запутанные, твердые и гибкие, длинные и короткие, гладкие.)

Какого они цвета? (Тёмно – коричневые, светло – коричневые, бурые, белые.) Зачем корни нужны дереву? (Корни удерживают дерево в земле.

Через корни дерево получает питательные вещества, воду.) Чем покрыт пень? (Корой.) Потрогайте кору и скажите, какая она на ощупь?

(Шероховатая, грубая, твёрдая, с трещинами.) Понюхайте, чем пахнет пень? (Пень пахнет деревом, лесом, землёй.) Лесовик, расскажи нам о Пне Корнеевиче.

**Лесовик.** Много я знаю о лесных жителях. А с Пнём Корнеевичем старые друзья. Его я помню с тех пор, когда он был ещё семечкой в шишке.

Появился из семечки росток и превратился потом в молодой кедр. Рос он долго и много добрых дел делал. Лесных жителей шишками угощал, на своих ветвях птенцов в гнёздах укачивал. В его дуплах и белка жила, и филин, и дятел. Летели годы. Постарел кедр, стал болеть да сохнуть. Вот и спилили его на дрова. А на месте могучего кедра остался один пень. Лесные обитатели не забыли доброту старого кедра и стали его пень уважительно звать Пень Корнеевич. А сколько лет прошло с тех пор, я уже не припомню.

Но есть способ узнать, сколько лет было кедру, и определить возраст любого спиленного дерева. Подойдите поближе к пню. Видите эти кольца? (Показывает.) Каждое кольцо – прожитый деревом год. Давайте посчитаем, сколько было дубу лет. (Дети вместе с воспитателем считают годовые кольца на спиле пня.)

**Лесовик.** По расстоянию между годовыми кольцами можно определить, как жилось дереву в разные годы. Если два кольца расположены близко друг к другу, значит, в этот год дереву не хватило влаги и питания. Посмотрите внимательно и скажите, как расположены годовые кольца на нашем пне.

Три – четыре ребёнка рассматривают годовые кольца в разные места спила и делают вывод о погодных условиях в тот или иной период роста дерева.

**Воспитатель.** Чтобы лучше рассмотреть пенёк, возьмём лупы. (Дети рассматривают пенёк через лупы.)

**Воспитатель.** Как интересно! Через лупу видно то, что не заметишь даже на близком расстоянии. Расскажите, что увидели? (Ответы детей.)

**Пень Корнеевич.** Ох, Ох, Ох! Скучно мне, грустно мне! Был я деревом зелёным, ветвистым, птицы гнездились на моих ветках, белки резвились. Люди отдыхали в моей тени, а сейчас я стал пнём и стою на поляне один – одинешенек. А так хотелось бы найти друзей, быть кому – нибудь полезным!

**Воспитатель.** Интересен, о каких друзьях, говорит пенёк Корнеевич?

**Лесовик.** Мне вспомнилась история елового пня. Сломалась большая ель, остался на её месте пенёк. Первым об этом узнали жуки. Есть, говорят, дом свободный, никем не занятый, вот мы станем его жильцами. И пищу для личинок наших прожорливых искать не нужно, вон древесины в пенёчке сколько. Стали жуки – древоточцы, жуки – короеды для своих личинок квартиры строить, ходы в пне прогрызть. Живут – жуют, горя не знают.

В течение лета ветер бросал на пенёк и вокруг него семена разных растений, а тёплые дожди щедро поливали его. Прошло некоторое время, и выросли из семян растения. С одной стороны вырос на коре лишайник, а с другой появился зелёный мох. Кто под такой мягкой тёплой крышей жить откажется? Вот и наползла под мох мелочь лесная, жучки – червячки всякие. Так превратился осиновый пенёк в настоящий дом.

**Воспитатель.** Теперь понятно, о каких друзьях пенёк Корнеевич говорил. Поможем, ребята, пню обрести друзей? Подойдите поближе к столу.

Посмотрите, как много здесь фигурок лесных животных. Как вы думаете, какие из них могут жить в пне, под ним и около него?

***Дети выбирают фигурки животных, которые, по их мнению, могут жить в условиях данной экосистеме.***

Воспитатель предлагает каждому ребёнку превратиться в какого – нибудь обитателя леса: стать бронзовкой, короедом, многоножкой, муравьём, мышкой, лягушкой, кротом и т. д. Например, говорит: «Коля, ты хочешь быть жуком – оленем? Как ты думаешь, почему его так назвали?»

**Воспитатель.** Сядем вокруг пня. Перед тем как заселить в пенёк нового обитателя, спросим: «Кто – кто в пенёчке – теремочке живёт?»

Послушайте, как я жука – короеда буду в пенёк заселять.

Подходит к пню и спрашивает: «Кто – кто в пенёчке живёт?» Никто не отвечает. «Тогда я буду жить под этим крепким толстым корнем. Здесь я не только кров, но и пищу – опилки». Теперь ты (обращается к ребёнку), жук – олень, заселяйся в пенёк.

***Таким образом дети поочерёдно заселяют выбранные фигурки животных***

*в пенёк – теремок.*

**Воспитатель.** Теперь, что бы Пень Корнеевич был не одинок, мы еще около него посадим растения. Подойдите к столу, и выберите и назовите растения, которые могут расти около него. (Дети выполняют задание).

**Лесовик.** Посмотрите, как повеселел наш Пень Корнеевич. Был он один – одинешенек, а сейчас превратился в настоящий дом, где живут растения и различные животные.

**Воспитатель.** Расскажите, что нового, интересного вы узнали сегодня на занятии.

*Дети рассказывают о том, что им запомнилось, и получают в подарок животных которые могут жить в пне.*

### **Новогодний наряд для ёлочки (коллективная работа). (аппликация)**

**Цель и задачи:** упражнять детей в симметричном вырезывании деталей изображения, в выполнении надрезов по краю заготовки. Создать праздничное настроение.

**Материал:** образец ёлки на листе формата А 4, лист ватмана для выполнения коллективной аппликации, зелёная бумага форматом А 4 на каждого ребёнка, ножницы, клей ПВА, кисть клеевая.

**Подготовка к работе:** рассмотреть ёлку на участке. Обратить внимания детей на ветку и на расположение веток (сверху – короче, книзу – длиннее).

**Украсить с детьми новогоднюю ёлку в группе.**

**Прочитать стихи про ёлку, сказку Андерсена «Ёлка».**

#### **Ход занятия.**

**Воспитатель рассматривает с детьми образец «Ёлки».**

**Показывает детям порядок выполнения работы:**

- цветную бумагу зелёного цвета (желательно двухстороннюю) форматом А 4 сложить пополам поперёк, пальцем разгладить линию сгиба, разрезать лист пополам;
- Каждую половину сложить ещё раз пополам;
- разрезать по линии сгиба, у вас получается 4 одинаковых полоски;
- сложить каждую полоску пополам по длине;
- удерживая полоску по линии сгиба, ножницами закруглить угол заготовки, как показано на рисунке;
- выполнить надрезы по всему краю заготовки чтобы веточка получилась более пушистая, надрезы делать почаще, доводя их почти до линии сгиба;
- аналогично вырезать остальные веточки.

Предложить детям взять по листу зелёной бумаги, вспомнить последовательность выполнения работы, самостоятельно выполнять

заготовки.

Когда все детали будут готовы, дети смазывают клеем линию сгиба каждой веточки, а взрослый помогает детям располагать их на листе ватмана.

На следующем занятии дети способом оригами делают игрушки на ёлку, украшая их элементами из цветной бумаги.

### **Рисование «Зимний лес».**

**Цель:** продолжать формировать познавательный интерес к природе. Развивать чуткость к восприятию красоты зимнего пейзажа.

**Задачи:** обогащать словарь, расширить знания детей о строении дерева.

#### **Ход занятия.**

**Воспитатель читает фрагмент из стихотворения С. Есенина:**

Заколдован невидимкой,  
дремлет лес под сказкой сна.  
Словно белою косынкой  
Подвязалася сосна.

**Воспитатель задаёт вопросы:**

- Какое время года описано в стихотворении С. Есенина?
- Что за белая косынка на сосне?

**Читает рассказ «Зимний лес» (Составленный по мотивам произведений Д. Зуева).**

*Пробушевала метель – и волшебным образом преобразился лес....*

*На полянке особняком красуются крохотные ёлочки. Их совсем занесло. Как хорошо они теперь, как пригожи! Вьюга посеребрила пышную причёску стройных сосен. Снизу ни сучка, а на макушке – пышная снежная шапка.*

*Ясная берёза распустила светлые косы покрытых инеем ветвей, блестит на солнце нежно – розовой тонкой берестой. Прекрасен дуб в зимнем наряде. Косматая изморозь застыла на его мощных ветвях; закурчавились в узорах пушистой изморози редкие листья – остатки летнего убранства. По этим листьям и округлой кроне отличается дуб от других деревьев. Покрытые снежными кружевами деревья оцепенели в зимнем сне. Глубокий зимний сон природы.*

*Выпавший снег расскажет о событиях в зимнем лесу. На лесной поляне вьётся след лисицы. Протороздил сугроб долговязый лось. Проскакал беляк.*

*Сверкает снег. Вспыхивают и гаснут искры – блески. Хорош лес в зимнем уборе!*

**Воспитатель.** Знаете ли вы, как отличить одно дерево от другого зимой? (Ответы детей.) Зимой деревья различают по цвету коры, расположению веток. Легче других деревьев узнать берёзу. Её светлая с чёрненькими

пятнышками кора видна издали. У берёзы крупные боковые ветки прижаты к стволу, а молодые веточки свисают в низ. Весной на них появляются серёжки. Нетрудно зимой узнать липу: на некоторых её ветках сохраняются плоды – «орешки» с крылатками. У ольхи серый ствол, а на ветках видны многочисленные серёжки и чёрные прошлогодние шишечки. У осины кора гладкая, зелёная, в нижней части с жёлто – оранжевым пятном. Лиственницу можно узнать по шишкам на ветках. Вспомните, какие деревья легко узнать зимой? (Ёлку, сосну, пихту – по зелёным иголкам.)

*Воспитатель предлагает нарисовать зимний лес. Дети рисуют простым карандашом на альбомном листе голубого или синего цвета большие и маленькие ели, стволы и ветки деревьев. Закрашивают тычками зелёным цветом все ёлочки, потом белой гуашью снег на земле.*

*Пауза. Игра «На опушке леса». Воспитатель предлагает сделать ожившую картину «Если бы я был деревом». Дети, подняв руки, замирают на несколько секунд, воображая, что они корнями вросли в землю. Затем рассказывают, что они испытали, будучи деревьями.*

*Дидактическая игра «Подбери словечко».*

**Воспитатель.** В яркий солнечный морозный день каким вам кажется снег? (Сверкающим, искристым, блестящим, серебристым, хрустящим, холодным.)

А что делают снежинки? (порхают, кружатся, летят.)

Когда идет снег, как это называется? (Снегопад, вьюга, метель.)

**После паузы дети рисуют мягкой кистью коричневые шишки на елках, закрашивают стволы деревьев; тычками изображают снег на елках и снегопад.**

### **Беседа «Как живут растения зимой».**

**Цель:** обобщить и систематизировать представления детей о приспособлении растений к сезонным явлениям (зимой мало света, холодно, снег, растения прекращают свой рост, отдыхают.)

**Задачи:** обобщать представление детей о необходимости света, тепла, влаги почвы для роста растения. Учить детей устанавливать связи: зависимость состояния растения от условий среды и степени удовлетворения потребностей. Формировать сложные формы речи: речь – доказательства, речь – описание. Продолжать формировать учебные навыки: умение внимательно слушать, дополнять и исправлять ошибки.

**Материалы:** на доске картины «Зимний лес», «Зимние забавы». Наборное полотно для картинок. Предметные картинки – земля покрыта снегом, люди тепло одеты, дети катаются на коньках; дети и взрослые на лыжах, игры детей зимой, деревья без листьев и с листьями (хвойные), снегопад. Рябина в



разное время года, деревья с плодами (рябина, ель, сосна).

### Ход занятия

**Воспитатель.** (*Вносит в группу письмо*). Ребята, почтальон принёс нам письмо. Посмотрим, от кого оно. «Здравствуйте, ребята, вам пишет Буратино. Я уже пошёл учиться в школу, и хотя я всё про всё знаю, вчера на уроке учительница мне поставила двойку. Она спросила меня: Какие бывают растения? Почему? Живы ли растения зимой? А я сказал, что растения зимой не могут быть живыми, у них нет листьев, на земле лежит снег, а под ними земля, на которой ничего нет. Но учительница сказала, что я неправ. А как вы думаете? Помогите мне ответить на эти вопросы. Ваш друг Буратино. Садитесь все на места, будем помогать Буратино исправлять двойку.

**Воспитатель.** Как мы узнаем зиму?

**Дети.** Зимой бывает холодно. Земля покрыта снегом. Река замерзла, образовался лёд. Люди одеты тепло. Лиственные деревья стоят без листьев, на хвойных остаются иголки.

**Воспитатель.** Посмотрите на эту картинку (Зимние забавы.)

Зимой снег бывает разным. В сильные морозы снег падает крупинками, иголочками. Когда теплее, снежинки слипаются в хлопья. На деревьях иней. Воздух становится холодным.

**Воспитатель.** Ребята, какие растения можно встретить зимой? У меня на столе лежат картинки разных растений. Отберите из них те, которые можно встретить зимой.

*Дети отбирают картинки и выкладывают их на наборное полотно (примерный набор картинок растений: тополь, липа, черёмуха, берёза, ель, сосна.)*

**Воспитатель.** Какие деревья зимуют зелёными? (Ель, сосна)

*Воспитатель выставляет иллюстрации: ель под снегом, дерево с оставшимися плодами, дерево без листьев.*

**Воспитатель:** Что нужно всем растениям? (Свет, тепло, влага, почва)

*Воспитатель выставляет модели с изображением потребностей растения.*

**Воспитатель.** Буратино сказал, что растения зимой погибают. Так ли это?

**Дети.** Растения зимой не погибают, а просто засыпают. Когда стало мало света – на деревьях и кустарниках пожелтели листья, а когда стало холодно – они листья сбросили. На деревьях и на кустах остались почки. Жизнь этих растений спрятана почка.

*Воспитатель выставляет картину с весенним пейзажем.*

**Воспитатель.** Что весной будет с растением?

**Дети.** Весной будет греть солнце, появятся листья, трава. Почки на деревьях

лопнут, и появятся первые листочки.

**Воспитатель.** Сегодня вечером я запишу ваш рассказ, и мы отправим письмо Буратино.

### **Беседа «Лиственные деревья».**

**Цель.** Выяснить представления детей о деревьях.

**Задачи.** Поддерживать у дошкольников интерес к познанию природы родного края. Воспитывать бережное отношение к деревьям.

**Воспитатель.** Отгадайте загадку!

В лесу среди берёз, осин  
Растёт огромный исполин.  
Кудрявой кроною большой  
Шумит в лесах он день – деньской.  
Он – царь деревьев на Руси!  
(Кого угодно ты спроси)  
Его обходит лесоруб –  
Ведь слишком твёрд и крепок..... (дуб).

**Воспитатель.** Дуб – это мощное величественное дерево.

Живёт дуб 500 лет. Свои семена дуб прячет в маленьких коробочках, которые называются желудями. Дуб – дерево светолюбивое: ветви дуба постоянно тянутся к солнцу. Дуб дружит с разными животными: полакомиться листьями и желудями приходят кабаны, лось любит поглотить дубовую кору, белка и мышь осенней порой лакомятся желудями, гусеницам по вкусу листья дуба. Часто на охоту к дубу приходят волки и лисы. Ночью приползают змеи и прилетают совы – они поджидают здесь мышей.

**Воспитатель.** А вот ещё загадка!

Белый ствол.  
Чернеют пятна –  
Где такое ты встречал?  
Будто кто – то аккуратно  
На стволе их рисовал.  
Словно косы распустила  
И стоит во всей красе,  
Втками качая мило, -  
Вот её и любят все!  
(Берёза).

**Воспитатель.** На Руси всегда любили белоствольную красавицу – берёзу.

Её называли деревом счастья. Берёза – щедрое и доброе дерево. Издавна люди плели из берёзы лукошки и туески для ягод и грибов, делали

берестяные ложки. Весной берёза поит зверей и птиц берёзовым соком. Берёзу можно встретить в парке, она украшает городские парки. Цветёт берёза в конце апреля – начале мая. Семена похожи на маленькие золотистые чешуйки, которые ветер переносит на большие расстояния. Очень давно, когда люди ещё не научились делать бумагу, они писали на коре берёзы – бересте. Эти берестяные грамоты, пролежав в земле несколько веков, остались невредимыми, и учёные прочитали их.

Из берёзы изготавливают мебель, плетут корзины, делают краски, чернила.

Берёзовые дрова незаменимы: они горят долго и дают много тепла. А какая русская банька обойдётся без берёзового веника? Все хвори и боли выгонит!

Берёза и кормит людей, и поит, и лечит, и обогревает, и радуется красотой.

**Воспитатель.** Отгадайте ещё одну загадку!

У него в июне с веток

Теплым снегом пух летит.

В сентябре он жёлтый

Светлый, словно солнышко, блестит! (Ответы детей)

**Воспитатель.** Тополь – одно из быстро растущих деревьев. Это дерево неприхотливое и не требует особого ухода. Тополь – это одно из немногих деревьев, которые хорошо впитывает пыль и копоть, выделяя в атмосферу большое количество кислорода. Цветёт тополь ранней весной, а уже в конце мая на тополях созревают плоды – коробочки с большим количеством мелких семян. Семена эти покрыты длинными шелковистыми волосками – в народе их называют тополиным пухом. Коробочки лопаются, и на город обрушивается «Белая метель». Ветер переносит семена тополя. Древесина у тополя мягкая и легкая. Из неё делают бумагу, фанеру.

**Воспитатель.** А вот ещё одна загадка о дереве.

Ягоды на этом дереве могут висеть всю зиму. И чем крепче прихватит их морозец, тем слаще они будут. Как называется это дерево?

**Дети.** Рябина.

**Воспитатель.** Что вы знаете о рябине? (Ответы детей).

**Воспитатель.** Любят рябину звери и птицы. Медведь бродит по лесным чащобам, собирает грибы, ягоды, желуди – нагуливает жирок к зиме. Если найдёт в лесу рябину, унизанную гроздьями ягод, то ловко наклонит гибкое дерево и с удовольствием полакомится его плодами. Нравятся ягоды рябины и лесным великанам – лосям. Они, дотягиваются до самой макушки деревца, с аппетитом поедают плоды и ветки. Упавшие на землю ягоды подбирают мыши – полёвки, ежики, бурундуки и белочки. Вот какое доброе дерево – рябина.

**Воспитатель.** Есть у нас дерево с красивыми резными листочками. Ребята, вы знаете, какое у него название?

**Дети.** Клен.

**Воспитатель.** Плоды клёна похожи на маленькие пропеллеры. Осенью они отрываются от веток, и ветер их разносит на большие расстояния. Клен называют «музыкальным деревом», потому что из дерева делают разные музыкальные инструменты. Вот такие замечательные деревья растут в наших лесах! Скажите, нужно ли беречь лиственные деревья? Почему так думаете? (Ответы детей)

**Воспитатель.** Я предлагаю вам сказать «спасибо» деревьям, а за что – придумайте сами.

(Дети выполняют коллаж «Благодарность дереву»).

### **Зимние деревья.**

(лепка).

**Цель:** развивать навыки лепки барельефа – изображения из пластилина на плоской пластине.

**Задачи:** закреплять знания о строении дерева и о жизни растений зимой. Совершенствовать навыки размывания пластилина по пластине для создания общего фона композиции. Совершенствовать приём примазывания для скрепления частей изображения.

**Материал для занятия:** твёрдый картон размером 10 x 15 см (по числу подгрупп). Пластилин различных цветов, стеки, клеенки, влажные салфетки.

**Ход занятия.**

**В начале занятия воспитатель проводит беседу с детьми, используя следующие вопросы:**

- Какие вы думаете, зимой деревья и другие растения продолжают расти?
- Какие условия необходимы для роста растения?
- Все ли условия, необходимые для роста растений, есть зимой?
- Если деревья зимой не растут, не означает ли это, что они погибли?
- Что служит доказательством того, что деревья не погибали, а только заснули в зимние морозы?

***Подготовка пластины. Изготовление фона.***

**Воспитатель:** Сегодня я предлагаю вам изобразить зимнее дерево с помощью пластилина. Подумайте, какое дерево вам хочется изобразить, как выглядят его ствол и ветки, каким образом можно показать, что деревья зимние. В первую очередь надо создать фон для вашей композиции. Выберите цвет для фона, аккуратно размажьте пластилин, чтобы на пластине не осталось белых пятен. Постарайтесь, чтобы слой пластилина получился

как можно более ровным (вылепливание дерева).

*Дети не впервые выполняют лепку на пластине, поэтому им можно предоставить самостоятельность. Воспитатель лишь напоминает детям о наиболее целесообразной последовательности работы (ствол, ветви, другие детали – например ягоды, если вылепливаемое дерево – рябина) и необходимости прикрепления деталей к фону с помощью примазывания. Воспитатель предлагает украсить изображение и вылепить снег, лежащий на ветвях, отдельные снежинки, кружащиеся в воздухе. С помощью стеки можно изобразить выпуклости коры на стволе дерева. Дети могут изобразить и снежный сугроб под деревом. После окончания лепки работы детей выставляются на выставку, дети рассказывают каждый о своём дереве.*

### **Познавательные игры про деревья.**

**Цель.** Закрепить начальные представления детей об изученных деревьях.

**Задачи.** Учить детей различать виды лиственных деревьев. Закреплять приемы и навыки использования цветных карандашей. Развивать фантазию, воображение.

**Материалы и оборудование.** Материалы для игр «Сложи картинку», «С какого дерева лист?»; изображения дуба, берёзы, тополя, рябины, клёна.

#### **Ход занятия.**

**Воспитатель.** Ребята, я предлагаю поиграть в игру «Сложи картинку».

*Дети делятся на группы по 3 – 4 человека и складывают изображение деревьев из разных картинок.*

**Воспитатель.** Какое дерево вы сложили? Расскажите, что вы знаете об этом дереве? (Ответы детей).

**Воспитатель.** А сейчас давайте поиграем в игру «С какого дерева лист?»

*(Детям раздаются картинки с перепутанными листьям. По заданию взрослого дети находят нужный листок и раскрашивают его).*

*В конце занятия воспитатель просит ответить детей на некоторые вопросы.*

#### **Вопросы.**

Это дерево с красивыми резными листочками. Его древесина используется для изготовления музыкальных инструментов. (Клён).

Это дерево называют белоствольной красой России (Берёза).

Это дерево зимой кормит сладкими ягодами птиц. (Рябина).

Это дерево лучше всех очищает воздух от выхлопных газов и устраивает нам летом «белые метели». (Тополь).

Это могучее и сильное дерево кормит своими плодами белок, кабанов. (Дуб).

## Занятие «Деревья - наши друзья»

**Цель.** Формировать элементарные представления о жизни деревьев, их взаимосвязь в природе.

**Задачи.** Учить исследовать функциональные особенности систем жизнеобеспечения дерева, их зависимости от времен года; развивать воображение, творчество, познавательный интерес, мышление, умение анализировать, обобщать. Воспитывать бережное отношение к природе, желание беречь и защищать природу.

**Словарная работа:** на макушке, шершавая, хвоинки, размножается, листопад, окраска, приспособление, березовая роща, дубовая роща, осиновая роща, липовая роща.

**Предварительная работа:** беседа о деревьях, исследование дерева, заучивание стихов о деревьях, экскурсия в осенний сад, использование дидактических игр; наблюдения, чтение художественной литературы, рассматривание иллюстраций, картин, прослушивание грамзаписи.

### Ход занятия:

**Воспитатель.** Ребята! Сегодня мы с вами пойдем на наш участок в гости к друзьям. Наши друзья - это деревья! Посмотрите, на нашем участке много старых, высоких деревьев. Кто мне скажет о том, какие деревья растут на нашем участке. (Дети: тополь, береза, ель, рябина, клен.)

**Выходит первый ребенок и читает стихотворение «Строение дерева»**

**С.А. Васильева:**

«Дерево могуче, дерево сильно,  
Ведь в земле корнями оно закреплено.  
Рассмотри подробнее его, смотри не поленись:  
Ствол - дереву опора, убегает ввысь.  
Ты потрогай твердую древесную кору  
Надежно защищает она дерево в бору.  
Создают прохладу под деревом листочки,  
Они весною ранней выросли из почки.  
К листочкам на ветках тихонько прикоснись,  
Но елочной иглой, смотри, не уколись!»

**Воспитатель.** А кто сможет перечислить части дерева, о которых говорится в стихотворении?

**Ребенок.** У дерева есть корни, ствол, ветки, листья.

**Воспитатель.** Чем покрыт ствол дерева?

**Ребенок.** Ствол покрыт корой.

**Воспитатель.** Для чего нужны дереву корни, кора?

**Ребенок.** Через корни дерево получает пищу из земли, кора защищает ствол дерева.

**Воспитатель.** Молодцы! Правильно назвали строение дерева.

Посмотрите! А что это за дерево?

**Второй ребенок.** Рябина.

«Осень в город к нам пришла,  
Огоньки вокруг зажгла.  
Ярко- красный шарик  
Это вовсе не фонарик.  
Прилетай скорее, птица,  
На рябине покормиться!»

(С.А. Васильева)

**Воспитатель.** Ребята! А кому и какую пользу она приносит?

**Дети.** Ягоды рябины остаются на деревьях даже зимой. Синички и воробьи клюют эти ягоды, когда другого корма не остается.

**Воспитатель.** Ребята, а это что за дерево?

**Выходит третий ребенок.**

«Листву рассыпает метель золотая,  
Я в парке сижу и о чем-то мечтаю.  
Над лавочкой старой лист клена кружится  
И медленно мне на ладошку ложится.  
Осенние клены -цветов хороводы,  
И желтый, и красный среди непогоды.  
Найду я зеленого капельку цвета  
Как отблеск последний ушедшего лета».

(С.А. Васильева)

**Воспитатель.** Ребята! Обратите внимание на форму и размер кленовых листьев. Какие они?

**Дети.** Это большие, напоминающие звезду листья.

**Воспитатель.** Какого цвета бывают кленовые листья осенью?

**Дети.** Желтые, красные.

**Воспитатель.** А если лист двух цветов, то какой он может быть?

**Дети.** Желто-красный, желто-зеленый лист.

**Воспитатель.** А теперь к какому дереву мы подошли?

**Выходит четвертый ребенок.**

Под окошком вырос тополь вековой,  
Летом он зеленой шелестит листвой.  
По городу гуляя, встретишь его пух.  
Над улицей несутся сотни белых мух».

(С.А. Васильева.)

**Воспитатель.** Тополь, это дерево, которое растет в городе. Как мы о нем можем сказать, какое это дерево?

**Дети.** Тополь - это городское дерево.

**Воспитатель.** Для чего в городе нужны деревья?

**Дети.** Листья деревьев поглощают углекислый газ, вырабатывают кислород. Таким образом, они очищают городской воздух.

**Воспитатель.** Сейчас, ребята, я предлагаю вам подойти к своему любимому дереву и обнять его, потому что деревья не только очищают воздух, но и

дают нам много приятных эмоций.

### **Зимняя берёза. (рисование)**

**Цель:** учить детей применять разные изобразительные средства для создания образа.

**Задачи:** развивать навыки рисования по представлению. Развивать навыки изображения дерева без листьев: ствол, ветви, тонкие веточки. Развивать навыки рисования известковыми мелками по чёрному фону.

**Материал для занятия:** листы альбомной бумаги, тонированные чёрной гуашью, либо листы чёрного картона. Известковые мелки.

#### **Ход занятия.**

**Воспитатель.** Ребята, когда сегодня я шла на работу, я увидела берёзку. На толстых ветках лежал снег, а тонкие были покрыты инеем, поэтому крона напоминала тонкое ажурное кружево. На улице было ещё темно, и белое кружево ветвей чётко выделялось на тёмном фоне неба. Мне сразу вспомнилось стихотворение Сергея Есенина «Берёза». Послушайте его.

Белая берёза

Под моим окном

Принакрылась снегом,

Точно серебром.

Понравилось вам это стихотворение? Помните, какие образные выражения использует поэт для описания берёзы? А какие сравнения встречаются в стихотворении?

**Воспитатель.** Сегодня я предлагаю вам нарисовать зимнюю берёзку. Но как нам лучше изобразить посеребрённые инеем ветки берёзы? На белом листе бумаги белые линии будут не видны. Давайте попробуем рисовать на темной бумаге белым известковым мелком (рисование берёзы).

**Воспитатель спрашивает, из каких частей состоит дерево, какой ствол у берёзы, какие у него ветки. На занятии отсутствуют иллюстрации, дети должны рисовать по памяти, по представлению.**

**После того как дети закончат свои рисунки, воспитатель продолжает.**

**Воспитатель.** Вы знаете, что зимой рост растений прекращаются, потому что для роста растений нужно тепло, свет и вода. Наша берёзка будет спать под снегом до самой весны. Она спи и видит сны. Давайте пофантазируем, представим, что снится нашей берёзе, и придумаем про это сказку. Мы можем рассказать, что берёзке скучно и одиноко без её детей – листочков, как ей холодно без снежного одеяла. О чём мечтает наша берёзка?

**Воспитатель помогает детям, направляя их рассказ с помощью**



*вопросов. Лучшие детские рассказы записываются.*

### **Чтение сказки Н. М. Павловой «Зимняя пирушка».**

**Цель:** Уточнить умение детей различать зимой деревья (осину, дуб, липу, клён) по цвету коры, расположению веток, силуэту (дуб большой, толстый, развесистый, на веточках зимой, как флаги, висят засохшие листья; у липы каждая ветка посередине прогнулась; у клёна все ветки сидят парами, каждая на перекресток с другой; у осинки ветки тонкие, прямые, серо – зелёные).

**Задачи:** помочь детям вспомнить, какие деревья растут в смешанном лесу, попросить детей рассказать, как можно узнать деревья зимой.

**Материалы:** подготовка изображения дуба, липы, клёна, осины зимой. Художественное произведение Н. М. Павловой «Зимняя пирушка».

#### **Ход занятия**

Воспитатель вывешивает поочерёдно осину, дуб, липу, клён, спрашивает, как дети узнали, что повешена картинка с изображением дуба (липы и т. д.).

Чтобы закрепить полученные знания, воспитатель предлагает послушать сказку Н. М. Павловой «Зимняя пирушка». Эта сказка о том, как заяц различал деревья зимой. В процессе чтения по мере того как заяц находил нужную породу дерева, детей просят показать это дерево и рассказать, как его узнал заяц.

После чтения для закрепления умений различать деревья предлагает загадки – описания, взятые из сказки, например: «Это дерево нетрудно найти – у него каждая веточка посередине прогнулась, будто на ней в этом месте сидел верхом медвежонок».

В конце занятия можно пойти в парк и поучиться узнавать деревья. Свои знания и впечатления от наблюдения за деревьями ребята отражают в своих рисунках, при этом подчёркивают характерные признаки.

### **«Путешествие к нашим друзьям-деревьям в разное время года»**

**Цель.** Расширить и закрепить ранее полученные знания детей, о деревьях, условия необходимые для их жизни. Закрепить умение детей отвечать на вопросы полным распространённым предложением. Закрепить умение детей подбирать слова определения к существительным.

**Задачи.** Уточнить знания детей об изменениях в жизни деревьев в разные времена года. Развивать детскую фантазию, наблюдательность, любознательность, воображение. Развивать выразительность речи. Закрепить у детей знания о правилах поведения в природе. Воспитывать бережное отношение к природе.

**Оборудование и материалы.** Письмо от «Старичка-Боровичка», мнемотаблицы, экологические модели, картины, рисунки, коллекция семян и плодов, гербарий, план-схема, подарки для деревьев сделанные руками детей, тропа на ковролине.

**Предварительная работа.** Занятия по тропе, разучивание стихотворений, поговорок, пословиц, примет, наблюдение за объектами на экологической тропе, чтение художественной литературы, сбор семян для коллекции, листья для гербария, наблюдения в уголке природы, экскурсия в парк, прослушивание музыки П. Чайковского «Времена года», составление творческих рассказов.

#### **Ход занятия.**

**Дети передвигаются по пространству группы.**

**Воспитатель.** Предлагаю детям подойти к ковролину, где графически изображена экологическая тропа.

**Воспитатель.** Ребята, мы не раз с вами на прогулке ходили по нашей тропинке и навещали наших зелёных друзей. Давайте вспомним и назовём деревья на нашей тропинке (ответы детей перечисляют все объекты: тополь, берёза, рябина, черёмуха, клён, шиповник, пень, ива, ель, цветник). А вы помните, кто хозяин этой тропинки? (ответы детей «Старичок-Боровичок»).

**Воспитатель.** Сегодня в детский сад почтальон принёс необычный конверт. Давайте прочитаем от кого это письмо. От хозяина экологической тропы «Старичка-Боровичка» (воспитатель достаёт и читает):

«Дорогие дети! Я приглашаю вас сегодня совершить путешествие к моим верным друзьям деревьям и вспомнить, какими бывают деревья в разное время года. А поможет вам в вашем путешествии план-схема, которую я вам отправляю. В путь, друзья мои! Желаю удачи!»

**Воспитатель.** Ребята, по схеме «Старичок-Боровичок» предлагает нам побывать в гостях у клёна и рябины.

Клён и рябина – это деревья или кустарники? (ответы детей).

**Воспитатель.** А как вы догадались?

Дети. У деревьев – один ствол, а у кустарников много стволиков; деревья высокие, а кустарники низкие.

Воспитатель показывает и выставляет детям на тропу объекты клёна и рябины.

**Воспитатель.** Прежде, чем нам отправится в путешествие, я хотела бы узнать, хорошо ли вы знаете деревья?

**Воспитатель.** Давайте сравним дерево с человеком (воспитатель задаёт вопросы детям, дети отвечают и выставляют модели ответов)

У человека есть туловище? А что у дерева?

У человека кожа. А что у дерева?

У человека руки. А у дерева?

У человека ноги. А у дерева?

**Воспитатель.** Вот видите, как много у нас общего с деревьями. А главное человек рождается, растёт и стареет. И дерево тоже рождается, растёт и стареет. Человек и дерево – живые существа. Как узнать возраст дерева? (ответы детей)

**Воспитатель.** А теперь мы отправляемся в наше путешествие (глядя на схему, вместе с детьми подходим к ковролину).

**Воспитатель загадывает загадку.**

Пришла без красок и без кисти

И перекрасила все листья. (Осень)

**Воспитатель.** Вспомним, как выглядели наши деревья осенью? (показываю альбом с картинками клёна и рябины). Что можно сказать о клёне? (ответы детей)

А что можно сказать о рябине? (ответы детей)

**Воспитатель.** Наши деревья осенью выглядели такими нарядными, красивыми. Про них есть много стихотворений, и мы с вами учили их. Кто хочет рассказать стихотворение о дереве? (Воспитатель вызывает рассказать стихотворение по желанию детей).

**Воспитатель.** Ребята, а как деревья готовятся к зиме? (ответы детей)

**Воспитатель.** Осенью на всех деревьях и кустарниках образуются плоды и семена. Вспомните, какие плоды на рябине и клёне (ответы детей). Посмотрите, мы с вами осенью собрали коллекцию семян и плодов наших деревьев (дети рассматривают коллекцию).

**Воспитатель.** Ребята, мы знаем с вами приметы и загадки о рябине и клёне? (ответы детей). А какую пользу приносят ягоды рябины для человека? (ответы детей). А куда пропадают насекомые осенью? (ответы детей).

**Воспитатель.** Двигаемся дальше. Чтобы узнать, какая остановка нас ждёт, надо отгадать загадку.

Кто, угадай-ка седая хозяйка.

Тряхнёт перинки, над миром пушинки?

(Зима).

**Воспитатель.** Давайте, ребята, подведём итог нашего занятия.

Скажите, ребята, как дерево живёт зимой? Но дерево приносит пользу? Какую? (ответы детей).

Ребята, какой ствол у рябины? А у клёна? А какая кора у всех деревьев?

(ответы детей).

**«Путешествие к нашим друзьям-деревьям в разное время года»**  
(продолжение)

**Цель.** Расширить и закрепить знания детей о лиственных деревьях.

**Задачи.** Воспитывать бережное отношение к деревьям. Вызвать положительные эмоции.

**Воспитатель.** Ребята, предлагаю вам поиграть в игру «Покажи дерево».

Я буду называть слова, а вы должны изобразить дерево. (проводится игра)

**Воспитатель.** Ребята, а как вы думаете, что снится дереву зимой? (ответы детей).

**Воспитатель.** Назовите признаки и приметы весны (ответы детей).

**Воспитатель.** Давайте покажем, как лопаются почки (упражнение на мелкую моторику).

Почка набухает, набухает

И вот почка щёлкает, лопается

И появляется листочек.

**Далее воспитатель проводит дидактическую игру «Какой листик».**

**Воспитатель.** Ребята, давайте вспомним, какой мы с вами проводили эксперимент с веточками наших деревьев: клёна, рябины, тополя. Мы их принесли, поставили в воду и каждый день наблюдали, что с ними происходит. И что же мы увидели, что через несколько дней, на веточках, почки стали набухать, а потом стали появляться зелёные листочки. А на улице были листочки? (ответы детей). Почему? Значит, что необходимо растению для жизни и роста (ответы детей, выставляют модели-схемы).

**Воспитатель.** Ребята, а какую пользу приносят деревья птицам? (ответы детей). Весной оживает вся природа, просыпаются насекомые. Насекомые для деревьев друзья или недруги? Ребята, а какое за весной следует время года? Правильно, лето.

**Физминутка: Игра-хоровод «Деревья».**

**Взявшись за руки, дети идут по кругу, поют песню с движениями.**

Стоит тополёк, тонок и высок, тонок и высок.

Листвой широк.

Стоит рябина, кудрява, красна, кудрява, красна.

Листвой тонка.

Его солнышко печёт, частым дождиком сечёт.

**Воспитатель.** Ребята, как наши друзья-деревья клён и рябина, выглядят летом? (рассматриваем альбом). Какие листья? Какая крона у рябины? А у клёна? (ответы детей).

**Воспитатель.** Ребята, весной природа оживает, а летом зацветает.

Что, после цветения появляется на кустах, деревьях? Вспомним ещё раз, какие плоды у наших друзей клёна и рябины?

**Игра «Назови лист».**

**Воспитатель.** Я называю дерево, а вы мне говорите, как будет называться лист с этого дерева. (Клён – кленовый; берёза – берёзовый; ива – ивовый; рябина – рябиновый; тополь – тополиный).

**Воспитатель.** Ребята, а вы друзья деревьям? Вы знаете, как вести себя в природе?

**Игра «Хорошо – плохо».**

**Воспитатель.** У нас есть экологические знаки, их нужно правильно разложить. К красному кружочку, положить те знаки, то что нельзя делать в природе (дети раскладывают и объясняют свой выбор).

**Воспитатель.** А сейчас наши ребята прочитают стихотворение «Праздник дерева»

- Сажайте деревья, любите деревья,
- Пусть будет их больше у рек и дорог.
- Безоблачна жизнь
- И земля зеленеет,
- И нежен рождённый в листве ветерок.
- У дерева праздник, земля зеленеет,
- Благоуханием жизни полна,
- Сажайте деревья, любите деревья.
- Пусть будет прекрасной Родная страна!

А ещё мы с вами приготовим подарки для наших деревьев.

«Капелька воды», чтобы дерево могло напиться.

«Солнышко», чтобы давать тепло и окрашивать листья в зелёный цвет.

«Листочки», чтобы их выросло много-много у наших деревьев.

**Детям предлагается использовать свою фантазию и воображение, используя элементы аппликации, рисования, лепки.**

**Воспитатель.** Вот видите, какие у нас получились подарки, а мы когда отправимся на прогулку и навестим наших друзей и подарим наши подарки. Друзья-деревья очень будут рады им.

**Рассматривание и рассказывание по картинам «Берёзовая роща» А.**

**Куинджи и «Берёзовая роща» И. Шишкина.**

**Цель:** знакомство детей с художественным искусством через картины знаменитых художников. Учить детей видеть и понимать основное содержание картины.

**Задачи:** Упражнять детей в придумывании рассказов по пейзажам разных художников на одну и ту же тему. Совершенствовать навыки связной выразительной речи. Воспитывать чувство прекрасного, инициативу, творчество.

#### **Ход занятия**

**Воспитатель.** Дети, сегодня мы будем придумывать рассказы по картинам художников Шишкина и Куинджи «берёзовая роща». Посмотрите внимательно, к картине какого художника относятся слова С. Есенина.

Улыбнулись сонные берёзки,

Растрепали шелковые косы,

Шелестят зелёные серёжки.

И горят серебрянные росы.

- На что обращает наше внимание в берёзовой роще Шишкин?

- А что больше всего хотел показать нам в берёзовой роще Куинджи? Чем похожи картины?

Придумайте рассказ, сравнивая эти картины, как настоящие школьники.

Придумайте, названия и план своего рассказа.

**Воспитатель спрашивает нескольких детей. В случае затруднения, помогает составить план. В оценке, обращает внимание на самостоятельность, оригинальность, выразительность сочинения.**

#### **Рисование «Весной в березовой роще».**

**Цель.** Закреплять знания о временах года, о приметах весны.

**Задачи:** закрепить с детьми навыки нетрадиционного рисования. Развивать творчество, воображение.

#### **Ход занятия.**

**Воспитатель.** Из всех деревьев русского леса милее всех берёза. Хороши светлые берёзовые рощи. Белые стволы русской красавицы покрыты тонкой берестой. Как только сойдёт в лесу снег, набухают на берёзах душистые почки. Множество перелётных певчих птиц собираются в берёзовых рощах. Войдёте в берёзовый лес, кажется, что он весь будто подёрнут зелёной дымкой. Хорошо в берёзовой роще ранней весной. Воздух чистый. А запах какой! Свежий и чуть – чуть горьковатый. Так пахнут молодые, едва распутившиеся листочки. Из бересты делают посуды и картины. Почки, молодые листья содержат смолу, витамины. Их заваривают и применяют при разных болезнях. Лечебными свойствами обладает и берёзовый сок. Во время весеннего сокодвижения берёзовый сок набрать не трудно, но важно не забыть закрыть «рану» деревянной пробкой, чтобы берёза не погибла.

**Воспитатель предлагает нарисовать весенние берёзки с**

*распустившимися листочками. Дети простым карандашом рисуют стволы и ветки берёз на белом альбомном листе, затем тычками светло – зелёной гуашию – листья на берёзах и траву около них.*

**Физкультурная минутка.** Дети выполняют движения по тексту.

Руки подняли и помахали –

Это деревья в лесу.

Локти согнули, кисти встряхнули –

Ветер сбивает росу.

Плавно руками помашем –

Это к нам птицы летят,

Как они сядут – покажем:

Крылья сложили назад.

**Воспитатель.** Кроме листьев весной на берёзе можно увидеть и другие украшения? (Ответы детей.) Серёжки – это собранные вместе цветочки на мягкой свисающей веточке. Серёжки есть у многих деревьев: у осины, дуба, ивы, ольхи, тополя. Давайте и мы нарисуем на берёзках серёжки – жёлтой гуашию редкими тычками тонкой кистью.

## Рябина

**Цель:** познакомить детей с художественным произведением. Закрепить знания о пользе деревьев для людей.

**Задачи:** воспитывать бережное отношение к природе, учить внимательно слушать текст и воспроизводить в речи понравившиеся моменты из текста.

### Чтение художественного произведения.

Росла в лесу стройная красавица – рябина. Ствол у неё прямой и гладкий, листья – кружевные. Весной на её ветвях раскрывались пышные, желтовато – белые соцветия. Рои пчёл весело гудели возле них, собирая сладкий нектар, который затем превращался в ароматный рябиновый мёд.

А осенью, когда созревали гроздь алых ягод, рябинка созывала гостей на пиршество и потчевала их своими сочными вкусными плодами.

Из дремучей лесной чащобы приходил к ней в гости лось – великан. Он поднимал большую горбоносую голову, увенчанную рогами, вытягивал шею и доставал ягоды с самой верхушки дерева. Прибегали лесные мыши, ёжики и бурундуки. Они подбирали упавшие на землю ягодки и с аппетитом их поедали. Зимой прилетали к щедрой рябине дятлы, снегири и свиристели.

Однажды погожим осенним днём рябина, как обычно, пригласила на праздник зверей и птиц. Первым пожаловал к ней молодой медведь. Чтобы достать гроздь спелых ягод, он стал на задние лапы, а передними схватил ветку дерева и сильно потянул её на себя.

Рябина жалобно зашелестела ветвями, застонала, стала гнуться и вдруг крупная ветвь дерева с треском сломалась. Медведь, как ни в чём не бывало,

стал объедать сочные красные кисти, не обращая внимания на стоны деревца. Услышали животные, что рябина плачет, и поспешили к ней на помощь. Прибежали к рябинке белка, бурундук, ёжик и мыши, прилетели птицы. А медведь на всякий случай спрятался за кустом орешника.

- Ах, бедная рябинка! Кто же сломал твою ветку? – спросили лесные обитатели у деревца. Но рябина не отвечала, только плакала горькими слезами.

- Не ты ли, косолапый, сломал добрую рябинку? – спросили они медведя, когда тот вылез из – под орехового куста.

- Нет, не я! Это, наверно, лось сломал её.

Но лось замотал головой:

- Нет, нет! Я не ломал! Зачем мне ветки ломать, я и так ягоды достану – у меня ноги длинные.

- Сейчас мы узнаем, кто рябиновую ветку сломал! – сказал пестрый дятел. Он подлетел к дереву, стал внимательно осматривать его ствол и ветки и заметил клочок медвежьей шерсти.

- Ага! Вот твоя отметина, медведь! – крикнул он.

- Это не моя шерсть! – заревел медведь, а сам лапой прикрыл бок, откуда был вырван клочок шерсти.

- Твоя, твоя, Косолапый! – дружно закричали звери и птицы.

- Друзья, давайте лучше вместе подумаем, как помочь бедной рябинке, - предложил мудрый ёжик. – Какие будут приложения?

- Как вы думаете, что предложили животные?

- Я знаю, что делать, - пропищала мышка. – Я видела, как лесник сначала аккуратно обрезал сломанную ветку дерева, а потом замазал рану глиной.

- Правильно! – поддержал мышку бурундук. – Я тоже видел.

- Но кто сможет ровно отгрызть ветку? – спросила мышка.

- Ну, конечно, бобр. У него очень острые зубы, - ответил ёжик.

- Что ж! Тогда мы полетим за бобром, - защебетали свиристели. – Мы знаем, где он живёт!

- А ты, Косолапый, отправляйся в овраг за глиной! – приказал медведю умный дятел.

Мышке было очень стыдно, он и сам хотел помочь рябине. Косолапый быстро побежал и принёс глину.

Скоро пришёл бобр и острыми зубами перегрыз сломанную ветку, а белочка, взобравшись на стол, ловко замазала рану глиной.

- Ну вот и хорошо! – сказал лось. – Теперь наша рябинка не засохнет. Весной вокруг цветов по – прежнему будут собираться пчёлы, возле неё расцветут медуницы и хохлатки, а осенью рябина вновь угостит нас своими ягодами.

### **Вопросы.**

1. Кто прилетел к рябине весной?

2. Кого приглашала в гости рябина осенью?

3. Кто сломал ветку рябины?



4. Как лесные обитатели узнали, что ветку сломан медведь?
5. Как они помогли дереву?
6. Что сделаете вы, если увидите сломанную ветку дерева?

### **Занятие «Рассматривание веток деревьев».**

**Цель:** уточнить представление детей о ветках деревьев.

**Задачи:** закреплять знания детей о том, что дерево – живой организм, который нуждается в воде и тепле. Закреплять умение детей рисовать кистью руки. Вызвать у детей желание приободрить лесного гостя воспитывать любовь к природе.

**Материал:** игрушечный зайчик, мешочек с веточкой тополя (нераспустившейся), веточка с распустившимися листочками, краски, лист ватмана.

**Предварительная работа:** наблюдение за деревьями: в группу приносятся несколько веточек, упавших на землю после сильного ветра; одна из них ставится в пустую банку, остальные - в банку с водой; рассматривание картинок, на которых изображены листья тополя, берёзы.

**Ход занятия**

*Встреча с Зайкой – Любознайкой*

*Воспитатель находит на столе письмо. Читает стихотворение Е. Карагоновой «Письмецо».*

Кто – то бросил мне в оконце,

Посмотрите, письмецо.

Может, это лучик солнца,

Что щекочет мне в лицо?

Может, это воробьишка,

Пролетая, обронил?

Может, кто письмо,

Как мышку, на окошко заманил?

*Предлагает детям отгадать загадку, чтобы узнать, от кого пришло письмо.*

**Воспитатель.** Длинные ушки, быстрые лапки,

Прыгает ловко, любит морковку.

**Зачитывает письмо:** «Здравствуйте, дорогие ребята! Мне очень страшно и грустно в зимнем лесу. Скоро приду к вам в гости. Зайка – Любознайка».

**Раздаётся стук в дверь. Появляется автор письма – Зайка – Любознайка. Здоровается с детьми.**

**Воспитатель обращает внимание на то, что Зайка грустный. Спрашивает о причине его грусти.**

Зайка – Любознайка отвечает, что он очень любит весну, когда ярко светит солнце, на деревьях появляются первые зелёные листочки, а сейчас на улице – зима, метёт метель, земля укрыта снежным ковром, и ещё долго ждать весны.

*Воспитатель спрашивает детей, как приободрить зайку, поднять ему настроение. Заостряет внимание детей на веточках деревьев, которые принесены с улицы. Зайка – Любознайка радуется зелёным листочкам и просит детей рассказать ему об этом чуде среди зимы.*

**Беседа**

- Что это?
- Как эти веточки появились у нас в группе?
- Зачем их принесли с улицы в группу?
- Почему на ветках деревьев, которые находятся на улице, нет листьев?
- Почему в группе (в помещении) распустились листочки?

*Воспитатель уточняет, что деревья – это живые организмы, им для жизни требуется тепло, свет.*

*Воспитатель предлагает сесть на стульчики, расставленные полукругом. Подносит к каждому ребёнку банку с веточками и предлагает понюхать листочки, потрогать их пальцами.*

- Какого цвета листья?
- Пахну ли они?
- Приятный ли это запах?
- какие листочки на ощупь?

Воспитатель обобщает ответы детей, вводит слово «клейкие».

Зайчик показывает на почки и спрашивает, что это и зачем нужны почки на веточках. Если дети затрудняются ответить, воспитатель уточняет последовательность появления листочков.

Зайка обращает внимание, что на веточке, стоящей в другой баночке, нет листиков, спрашивает детей почему.

Воспитатель объясняет, что деревья – живые, что для жизни им нужна вода. Предлагает налить воду в эту банку и в дальнейшем понаблюдать, что будет.

**Рисование. Коллективная работа.**

Зайке жаль веточки, которые остались на улице. Он спрашивает детей, как же им помочь? Дети высказывают свои предложения. Воспитатель предлагает нарисовать большое красивое солнышко, чтобы стало теплее, и поскорее наступила весна.

На листе ватмана нарисован большой жёлтый круг. Дети кистями рук рисуют лучики солнца.

Продолжение беседы. Воспитатель и Зайка – Любознайка благодарит детей.

Зайка вынимает из мешочка веточку дерева, но что за дерево, он не знает. Воспитатель предлагает детям поставить веточку в воду и, когда распустятся листочки узнать, что за дерево (Веточка берёзы).

**Зайка предлагает поиграть в игру – моделирование «Деревице».**

**Цель игры:** обучение классификации фигур по цвету, форме и величине.

**Игровой материал:** полоски – веточки, карточки знаков – кодов, логические блоки.

**Ход игры:** перед детьми выложено дерево из полосок – веточек, на которых расположены карточки знаков и кодов в зависимости от сложности. Знаки на разветвлениях показывают, на какой ветке должен вырасти блок.

### **Рисование «Ветка калины»**

**Цель:** продолжать знакомить с натюрмортами, учить рисовать их карандашами и красками.

**Задачи:** совершенствовать технику рисования с натуры (передача в рисунке строения, формы, пропорций ветки калины). Показать один из приёмов работы с акварелью: вливание одного цвета в другой. Воспитывать чувство любви и красоте родной природы.

**Материал:** карандаш, палитра, кисти, вода, тонированная бумага с нарисованными заранее вазами, акварель, букет калины на столе, ветка калины в вазе.

### **Ход занятия**

**Воспитатель.** Какое время года дарит нам свою красоту. Весна – первые нежные цветы, лето – буйную зелень и яркое солнце, а осень – чудесные плоды. Вот взгляните, это рябина: её яркие, сочные плоды образуют гроздь. А на столе у нас букет калины. Калина – символ красоты. Присмотритесь внимательно к ветке калины, которую вы видите перед собой, и к изображению на картине, сравните их. На каждой ягодке видно блестящее место там, где сильно отражается свет. Когда будете рисовать ягоды, то на каждой из них оставьте маленькое белое пятнышко, чтобы показать отражение свет, а с противоположной стороны положите красную краску потемнее – тень на ягодке.

Сейчас мы попробуем рисовать ветку калины карандашом и красками так, чтобы на листьях один цвет переходил в другой постепенно. Ветку располагаем в вазе, от ветки вправо и влево отходят два треугольных зубчатых листика; между ними находится плодоножка с гроздью ягод, под весом которых наклонилась. Размер грозди приблизительно такой же, как у листика. Теперь будем раскрашивать рисунок. Если нам нужно, чтобы на листике два или три цвета постепенно смешивались, необходимо развести на

палитре 2 или 3 цвета, в которые окрашены листья. Вот листочек жёлтый и красный. Мы сначала рисуем жёлтым, набирая на кисть много краски, чтобы мазок был сочным, и покрываем половину листика. После этого быстро споласкиваем кисточку, набираем красную краску, присоединяем её к жёлтой и дорисовываем вторую половину листика. Две краски смешиваются, вливаются одна в другую, жёлтый цвет постепенно переходит в красный. Когда краска просохнет, нарисуем жилки на листиках и тени на ягодах.

**После работы рисунки обсуждаются.**

### **«Лес полон тайн и чудес».**

**Цель:** обогатить представления детей о значении леса в жизни человека.

**Задачи:** развивать память, внимание, мышления, слуховое восприятие через звуки природы; двигательную согласованность речи и движения.

Воспитывать бережное отношение к лесу, умение видеть красоту родной природы.

**Речевая работа:** совершенствовать речь, расширять и активизировать словарь.

**Предварительная работа:**

1. Экскурсия в парк.
2. Наблюдения за деревьями на территории детского сада.
3. Чтение художественной литературы о лесе: сказки; «Четыре желания», К. Ушинский; «Лесные картинки», И. Соколов – Микитов.
4. Дидактические игры и упражнения.
5. Выполнение игровых заданий «Мы идём в лес».

**Оборудование:** оформление выставки даров леса, поделок из природного материала; пиктограммы (правила поведения в лесу); аудиозапись звуков природы; музыкальные инструменты.

### **Ход занятия**

**Дети входя в зал.**

**Воспитатель.** Дети, давайте поприветствуем друг друга.

**Дети двигаются по залу кругом, затем, сужая его, приветствуют друг друга жестом, словом (Здравствуйте, привет, доброе утро).**

**Воспитатель:**

Дети, вы видели когда -нибудь лес?

Вы видели солнце на тёплых полянах?

Деревья могучие полные тайн?

Росу на весёлых зелёных кустах?

Ведь всё это можно увидеть только в лесу.

**Воспитатель:** А вы хотите побывать в таком лесу?

**Дети:** Да.

**Воспитатель.** Ребята мы должны помнить: лес – наш друг и помощник. И относиться к нему надо, как к другу, бережно и внимательно. А что значит – бережно относиться к лесу? (на мольберте – выставляются знаки, напоминающие о правилах поведения в лесу. Дети их называют).

Очень хорошо, что вы знаете правила поведения в лесу. Сегодня мы с вами отправимся в лес не за грибами и не за ягодами, а за чудесами.

**Воспитатель.** Мы пойдём узкими тропинками, между деревьями.

Давайте вспомним, какие деревья растут в нашем лесу.

- Дети перечисляют названия деревьев.

- Будьте внимательны, чтобы не заблудиться в лесу.

Звучит спокойная музыка, дети двигаются змейкой по залу и разворачиваются в круг.

**Воспитатель.** Вот мы с вами в лесу. Давайте присядем, послушаем голоса леса и попробуем их отгадать.

(Дети садятся на ковёр, слушают звуки леса)

**Воспитатель.** А сейчас мы изобразим звуки леса с помощью музыкальных инструментов (звучит оркестровая зарисовка).

Разговор листвы еле слышен....

**Ребёнок**

Мы с клёнов

(Звучит дудочка)

**Ребёнок**

Мы с яблонь

(Колокольчик).

**Ребёнок**

Мы с вязов

(Треугольник)

**Ребёнок**

Мы с вишен

(Бубенчики).

**Ребёнок**

С осинки

(Хрустальные бокальчики).

**Ребёнок**

С черёмухи

(Трещотка).

**Ребёнок**

С ДУБА

(Шуршание бумагой)

**Ребёнок**

С берёзы

(Маракас с семенами)

**Воспитатель.** Ребята, это деревья несут до нас отголоски приближающейся весны.

**Воспитатель.** Какие пословицы и поговорки о лесе вы знаете.

(Дети называют их и объясняют).

**Воспитатель.** А ещё люди говорят: «Лес – это наше богатство». Как вы думаете, почему так говорят о лесе? (Ответы детей).

Приглашаю вас на нашу выставку «Дары леса». Давайте посмотрим экспонаты выставки.

- беседы по вопросам:

-Что вы здесь видите?

- Объясните, пожалуйста, почему на выставке оказались игрушки, посуда, карандаши, бумага?

- А почему здесь находятся лекарственные травы?

**Воспитатель.** Как видите, лес людей и кормит, и поет, и лечит, и обогревает. А еще он радуется своей красотой; летом – пышной зеленью, щебетанием птиц, ранней осенью – золотой листвой, шуршанием листьев, а зимой он необыкновенно красив в белом пушистом наряде.

**В конце занятия воспитатель, задавая вопросы, узнаёт о том, что понравилось детям из прошедшего занятия.**

### **Аппликация «Черёмуха душистая».**

**Цель:** закреплять умение детей вырезать детали изображения из бумаги, сложенной вдвое.

**Задачи:** закреплять умение выполнять аппликацию способом скручивания салфетки. Развивать мелкую моторику пальцев рук. Воспитывать бережное отношение к природе.

**Материал:** ветка черёмухи, лист бумаги форматом А 4, тонированный голубым цветом. Поднос с десятью зелёными заготовками для листьев размером 6х2см. Коричневый карандаш. Салфетки белые бумажные, ножницы, губка влажная, клей ПВА, клеенка, тряпочки.

**Подготовка к работе:** побеседовать об изменениях, происходящих в природе. Выучить с детьми стихотворение С.Есенина «Черёмуха».

Рассмотреть черёмуху во время прогулки. Обратит внимание детей на расположение соцветий.

**Ход занятия.**

**Воспитатель.** Читает детям отрывок из стихотворения З. Н. Александровой «Белая черёмуха».

Расцвела черёмуха  
Около ручья,  
На апрельском солнышке  
Ветками шепча.  
Лёгкая, как облачко,  
Чистая, как снег.  
Радовался деревцу  
Каждый человек.

*Обратить внимание на ветку черёмухи в группе. Предложить детям сделать такую же ветку на листе бумаги.*

*Предложить детям подготовить детали аппликации:*

- *взять салфетку, нарвать на небольшие кусочки и скрутить каждый из них большим и указательным пальцами в комочек (это цветок);*
- *вырезать листочки из бумаги, сложенной вдвое;*
- *нарисовать на листе ветку черёмухи, глядя на образец;*
- *выложить детали аппликации на ветке, наклеить их;*
- *сравнить получившуюся ветку с образцом;*

**Все работы вывешиваются на доску. Дети любят.**

### **Природа родного края.**

**Цель:** закреплять знания о растительном и животном мире и водоёмах Иркутской области.

**Задачи:** вызвать интерес к изучению природы родного края. Активизировать словарь (Иркутяне, область, лиственный лес, хвойный лес, смешанный лес.) Продолжать учить отвечать на вопросы, делать выводы.

**Материал:** физическая карта Иркутской области. Рисунки детей «Деревья - наши друзья». Шапочки маски деревьев и их изображения. Картинки с изображением лиственного, хвойного и смешанного лесов.

Карта Иркутской области для игры «Обитатели лесов». Картинки с изображением животных, обитающих в разных природных зонах.

### **Ход занятия.**

**Воспитатель.** Как называется город, в котором мы живём? (Иркутск.) А как называются жители нашего города? (Иркутянами.) Может быть, вы знаете названия области, главным городом которого, является Иркутск? (Иркутская область) Молодцы! Сегодня мы вспомним всё, что узнали о природе нашего края. Что означает слово «природа»? (То, что нас окружает, но не создано руками человека.) Верно (Указывает на карту Иркутской

области.) Эта карта нашего края. Какими цветами она раскрашена? (Синим, зелёным.) Каким цветом обозначены реки и озёра? (Синим.) Какие реки вы знаете?

*Дети отвечают. Воспитатель показывает водоёмы на карте, называет те, которые не вспомнили дети.*

**Воспитатель.** Для чего нужны водоёмы? (В них обитают различные животные, в том числе те, которыми питается человек.) На нашей выставке рисунков представлены некоторые животные, обитающие в наших водоёмах. Для чего, ещё нужны водоёмы? (Человек берёт из них воду для питья.) Что было бы, если бы высохли все водоёмы? (Погибли все живые существа.) Какой вывод мы из этого сделаем? (человеку необходимо беречь реки и озёра.)

**Воспитатель.** Каким цветом, кроме синего, раскрашена карта нашей области? (Зелёным.)

Что обозначено этим цветом? (Леса.) Верно. Леса – богатство и красота нашего края. Для кого лес является домом? (Лес – дом для зверей, птиц, насекомых.)

*Проводится разминка.*

*Мы к лесной лужайке вышли,*

*Поднимая ноги выше,*

*Через кустики и кочки,*

*Через ветки и пенёчки.*

*Кто по лугу прошагал,*

*Не споткнулся, не упал, молодец!*

**Воспитатель** (Выставляет игрушечного бельчонка.) К нам прибежал бельчонок. Послушайте его историю.

«Однажды я услышал от соседки – белки слово «лес».

- Мама, что такое лес? – спросил я.

-Лес – это много деревьев, растущих вместе, - ответила моя мама».

Расскажите бельчонку, какие деревья растут в лесах нашего края.

*Дети в шапочках масках деревьев читают стихотворения и выкладывают изображения деревьев на фланелеграфе.*

**Первый ребёнок.**

Люблю берёзу русскую,

То светлую, то грустную.

В белом сарафанчике,

С платочками в карманчиках,

С красивыми застёжками,

С зелёными серёжками. (А. Прокофьев.)



**Воспитатель.** О каком дереве говорится в стихотворении? (О берёзе.) как называется лес, в котором растут только берёзы? (Березняк.)

**Второй ребёнок.**

Её всегда в лесу найдёшь,  
Пойдёшь гулять и встретишь.  
Стоит колючая, как ёж,  
Зимою в платье летнем.

**Воспитатель.** О каком дереве говорится в стихотворении? (О ёлке.) Как называется лес, где растут только ели (Ельник.)

**Третий ребёнок.**

Сосну не спутаешь ты с ёлкой,  
Хоть есть и шишки, и иголки.  
Как колонна, каждый ствол,  
Сверху крона, как шатёр.

**Воспитатель.** Как называется сосновый лес? (Бор.)

**Четвёртый ребёнок.**

Дуб дождя и ветра вовсе не боится.  
Кто сказал, что дубу можно простудиться?  
Ведь до поздней осени  
Дуб стоит зелёный!  
Значит, он выносливый,  
Значит, закалённый. (И.Токмакова.)

**Воспитатель.** Дуб – это самое могучее дерево в наших лесах. Это дерево считается символом силы и здоровья. А про людей сильных и здоровых говорят: могуч, как дуб.

Какие деревья, встречаются в наших лесах, не были названы? (Клён, осина, тополь, рябина, липа.)

Теперь послушайте стихотворение. Только самый внимательный сможет ответить на вопрос, который я потом задам.

Кусты и деревья, листочки на ветках –  
Лиственный лес это, помните, детки!

Дуб в нём, берёзки, липы, рябинки,  
Лещина, шиповник, ясень, осинки.

Если игопочки в место листвы,  
Хвойным тогда этот лес назови.

Рядом и ели растут, и осинки,

Смешанным лесом тот зовётся, друзья,

Тут все деревья от А и до Я. (А. Кочергина.)

Как же называется лес, где растут деревья с листьями, такие, как липы,

осины? (Лиственный лес.) Как называется лес, где растут деревья с иголками вместо листьев? (Хвойный лес.) Если все деревья растут по соседству, то этот лес называют... (Смешанным.) В нашем крае встречаются и лиственные, и хвойные, и смешанные леса. (Выставляются соответствующие картинки.)

Вот мы и помогли бельчонку разобраться, какие деревья растут в Иркутской области.

В начале занятия мы говорили, что лес – это дом для многих животных. Давайте вспомним, какие животные обитают в лесах Иркутской области.

Посмотрите на карту области. Запомним её изображениями обитателей наших лесов. Выберите картинки, где изображены такие животные.

*Дети выполняют задание.*

**Воспитатель.** Вспомните пословицы и поговорки о лесе. (Лес – богатство и краса, береги свои леса. Растение – земли украшение. Рощи да леса – всему миру краса.) О чём говорят эти пословицы и поговорки? (О том, что – лес красота и богатство.) Что бы его сберечь, мы должны соблюдать правила поведения в лесу.

**Дети (Поочередно.)**

Если в лес пришёл гулять,  
Свежим воздухом дышать,  
Бегай, прыгай и играй,  
Только, чур, не забывай,  
Что в лесу нельзя шуметь  
И нельзя здесь громко петь.  
Испугаются зверушки,  
Убегут с лесной опушки.  
Ветки дуба не ломай.  
Никогда не забывай:  
Мусор надо убирать.  
Зря цветы не надо рвать.  
Из рогатки не стрелять.  
В лес приходят отдыхать.  
Бабочки пускай летают:  
Ну, кому они мешают?  
Здесь не нужно всех ловить,  
Топать, хлопать, палкой бить.

**Воспитатель.** Вот и закончилось наше занятие. Я верю, что вы будете беречь природу родного края.

### **Беседа «Удивительные деревья».**

**Цель:** развивать у детей познавательный интерес ко всему живому, любознательность, фантазию, желание получать новые знания.

**Материалы и оборудование:** изображения необычных деревьев.

#### **Ход беседы.**

*Воспитатель вносит изображения необычных деревьев и раскладывает их на столе. Дети подходят, рассматривают картинки.*

**Воспитатель.** Сегодня мы поговорим об удивительных деревьях, которые есть на планете Земля. Ребята, вы любите шоколад? А как вы думаете, из чего делают шоколад? (Ответы детей).

**Воспитатель.** А вы знаете, что есть шоколадное дерево? Оно растёт во влажных тропических лесах. (Показывает изображение).

Его плоды – какао – бобы – растирают и получают какао – порошок. Он используется для приготовления шоколада.

Существует легенда о том, как появился шоколад.

*Чтение легенды.*

Жил на свете талантливый садовник. У него был очень красивый сад. В этом саду росло дерево с горьковатыми плодами, похожими на огурцы. Садовник сначала не знал, что с ними делать, а потом растёр эти плоды и сварил в воде. Попробовал напиток, он удивился – получилось очень вкусно. Порошок получил название «щекотал», и из него сейчас делают какао и шоколад.

**Воспитатель.** Обратите внимание на необычное дерево с красивыми оранжевыми плодами. (Показывает изображение).

На какой фрукт похожи эти плоды? Конечно, на дыню! Дыни эти растут на деревьях и называются папайи. Плод этого дерева очень сладкий по вкусу напоминает дыню. Древесина у этого дерева очень прочная. Из неё жители Африки делают верёвки и канаты.

А ещё в Африке растёт свечное дерево. (Показывает изображение).

Его плоды похожи на свечи. Местные жители вставляют в этот плод фитиль и зажигают его – получается настоящая свеча. Горит эта свеча потому что, в плодах содержится большое количество жира.

Ребята, посмотрите, какое интересное дерево! (Показывает изображение).

Как красиво оно горит в темноте! Но это не иллюминация, это дерево – фонарь. Из за большого количества фосфора в коре дерево начинает светиться в темноте.

А это – молочное дерево. (Показывает изображение).

Смотрите: сок этого дерева очень похож на молоко. Чтобы его получить, нужно сделать несколько разрезов на коре дерева. Сок по вкусу очень

напоминает коровье молоко. Молоко тягучее и никогда не свёртывается. Растёт это дерево в Центральной и Южной Америке.

Посмотрите, ребята, какое интересное дерево! (Показывает изображение).

На нем растёт земляника, поэтому дерево называется земляничным. Растёт это дерево на Кавказе и в Крыму. Из плодов этого дерева варят варенье, делают джемы, компоты, мармелад.

А вот ещё одно удивительное дерево – кофейное. (Показывает изображение.)

Оно растёт в Китае и Японии. Плоды этого дерева используют для получения сладостей.

**Воспитатель.** Вот такие интересные деревья растут на Земном шаре! Расскажите, какое дерево вам запомнилось и почему.

#### Используемая литература

- О. А. Воронкевич «Добро пожаловать в экологию!», Санкт – Петербург «Детство – пресс», 2012г.
- Т. В. Вострухина «Знакомим с окружающим миром», ООО «ТЦ Сфера», 2011г.
- С. Н. Николаева «Юный эколог», «Мозаика – Синтез», 2011г.
- Т. А. Шорыгина «Познавательные сказки», ООО «ТЦ Сфера», 2014г.
- И.А. Лыкова, В.А. Шипунова «Народный календарь: осень золотая», Издательский дом «Цветной мир», 2013г.
- И.А. Лыкова, В.А. Шипунова «Народный календарь: зима - чародейка», Издательский дом «Цветной мир», 2013г.
- И.А. Лыкова, В.А. Шипунова «Народный календарь: весна - красавица», Издательский дом «Цветной мир», 2013г.