

Принята на педсовете:
выписка из протокола № 1
от «31» 09 2021 г.

Утверждаю
Заведующий МБДОУ г. Иркутска
детский сад № 68



Е. А. Веникова
2021 г.

**Рабочая программа
коррекционно-образовательной
деятельности в разновозрастной группе
компенсирующей направленности
для детей с ТНР 5 – 7 лет
на 2021 – 2022 учебный год**

Составитель:
учитель-логопед
МБДОУ № 68
Затуливетрова Ирина Александровна

Иркутск, 2021

СОДЕРЖАНИЕ

1. Целевой раздел	2
1.1. Пояснительная записка	2
1.2. Цели и задачи программы. Педагогические принципы построения программы	4
1.3. Взаимодействие участников образовательного процесса	5
1.3.1. Интегрированные коррекционно-развивающие занятия	5
1.3.2. Взаимодействие с семьями воспитанников	9
1.4. Целевые ориентиры, планируемые результаты коррекционной работы	9
1.5. Педагогическая диагностика индивидуального развития ребенка старшего дошкольного возраста с ТНР	11
1.5.1. Методика проведения индивидуальной педагогической диагностики учителем-логопедом	12
2. Содержательный раздел	16
2.1. Характеристика детей 4 – 7 лет с ТНР со II, III уровнем ОНР (по Р. Е. Левиной)	16
2.2. Содержание образовательных областей программы. Коррекционная, образовательная игровая, досуговая деятельность	17
2.2.1. Образовательная область «Речевое развитие»:	17
<i>Старший дошкольный возраст (с 5 до 6 лет)</i>	17
<i>Старший дошкольный возраст (с 6 до 7 лет)</i>	20
2.3. Тематическое планирование образовательной и коррекционной деятельности:	22
<i>Старший дошкольный возраст (с 5 до 6 лет)</i>	22
<i>Старший дошкольный возраст (с 6 до 7 лет)</i>	24
3. Организационный раздел	27
3.1. Основные направления коррекционной и образовательной деятельности	27
3.2. Система коррекционной и образовательной деятельности	28
3.3. Распорядок дня, организация режимных моментов	29
<i>Старшая группа (с 5 до 6 лет)</i>	29
<i>Подготовительная к школе группа (с 6 до 7 лет)</i>	30
3.4. Организация развивающей предметно-пространственной среды. Игровое оборудование	32
<i>Старший дошкольный возраст (с 5 до 6 лет)</i>	34
<i>Старший дошкольный возраст (с 6 до 7 лет)</i>	36
Приложение 1. Речевая карта (для детей с ТНР (ОНР))	39
Приложение 2. Список литературы	44
Приложение 3. Примерные конспекты занятий	49
<i>Старший дошкольный возраст (с 5 до 6 лет)</i>	49
<i>Старший дошкольный возраст (с 6 до 7 лет)</i>	56
Приложение 4. План воспитательной работы на 2021-2022 уч.год	61

1. Целевой раздел

Для осуществления коррекционной работы с детьми в МБДОУ предусмотрено функционирование групп компенсирующей направленности, деятельностью которых является создание условий для обеспечения коррекции тяжелых нарушений речи детей, оказание им квалифицированной помощи в освоении Программы.

Данный раздел Программы разработан на основе примерной адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования детей с тяжелыми нарушениями речи, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию 7 декабря 2017 г., протокол № 6/17.

Пояснительная записка

«Рабочая программа коррекционно-образовательной деятельности в разновозрастной группе компенсирующей направленности для детей с ТНР 5 – 7 лет на 2020 – 2021 учебный год» разработана на основе АООП МБДОУ г. Иркутска детский сад №68 (составитель Лавренова О. А.)

Программа содержит описание задач и содержания работы в области «речевое развитие» для учителя - логопеда, учитывает возрастные и психологические особенности дошкольников с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи). В программу включены тематическое планирование работы учителя-логопеда, примерный перечень игр, игровых и развивающих упражнений.

В соответствии с Программой предметно-пространственная развивающая среда в кабинете логопеда обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства и материалов, оборудования и инвентаря для развития детей в соответствии с особенностями и потребностями каждого ребенка, охраны и укрепления их здоровья, учета особенностей и коррекции недостатков их развития. Развивающая предметно-пространственная среда в соответствии с Программой обеспечивает возможность общения и совместной деятельности детей и взрослых во всей группе, в малых группах, двигательной активности детей, а также возможности для уединения. Она обеспечивает реализацию Программы, учет возрастных и индивидуальных особенностей детей.

В Программе приведены методические рекомендации по осуществлению взаимодействия с родителями дошкольников, описаны условия сотрудничества с семьями воспитанников.

В Программе предложена система педагогической диагностики индивидуального развития детей, даны методические рекомендации по проведению диагностики уровня развития речи ребенка с общим недоразвитием речи с 5 до 7 лет учителем-логопедом.

В приложении к Программе представлены речевая карта, списки специальной и методической литературы.

Основой перспективного и календарного планирования коррекционно-развивающей работы в соответствии с программой является комплексно-тематический подход, обеспечивающий концентрированное изучение материала: ежедневное многократное повторение, что позволяет организовать успешное накопление и актуализацию словаря дошкольниками с ОНР, согласуется с задачами всестороннего развития детей, отражает преемственность в организации коррекционно-развивающей работы во всех возрастных группах, обеспечивает интеграцию усилий всех специалистов, которые работают на протяжении недели или двух недель в рамках общей лексической темы.

Лексический материал отбирается с учетом этапа коррекционного обучения, индивидуальных, речевых и психических возможностей детей, при этом принимаются во внимание зоны ближайшего развития каждого ребенка, что обеспечивает развитие его мыслительной деятельности и умственной активности.

Основой Программы является создание оптимальных условий для коррекционной и образовательной работы и всестороннего гармоничного развития детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи). Это достигается за счет создания комплекса коррекционно-развивающей и образовательной деятельности в группах компенсирующей направленности ДООУ для детей с тяжелыми нарушениями речи (ОНР) с учетом особенностей психофизического развития детей данного контингента.

Программа рассчитана на пребывание ребенка в группе компенсирующей направленности с пятилетнего или шестилетнего возраста. Она создавалась для детей со вторым и третьим уровнями речевого развития при общем недоразвитии речи.

Программой предусмотрена необходимость охраны и укрепления физического и психического здоровья детей, обеспечения эмоционального благополучия каждого ребенка. Так она позволяет формировать оптимистическое отношение детей к окружающему, что дает возможность ребенку жить и развиваться, обеспечивает позитивное эмоционально-личностное и социально-коммуникативное развитие.

Объем учебного материала рассчитан в соответствии с возрастными физиологическими нормативами, что позволяет избежать переутомления и дезадаптации дошкольников.

Основной формой работы является игровая деятельность, основная форма деятельности дошкольников. Все коррекционно-развивающие индивидуальные, подгрупповые, групповые, интегрированные занятия в соответствии с Программой носят игровой характер, насыщены разнообразными играми и развивающими игровыми упражнениями.

Представленная программа опирается на календарный план воспитательной работы МБДОУ г. Иркутска детский сад № 68, который составлен с целью конкретизации форм и видов воспитательных мероприятий, проводимых педагогическими работниками в 2021-2022 учебном году.

Календарный план воспитательной работы разделен на модули, которые отражают направления воспитательной работы в соответствии с рабочей Программой воспитания (прил. 4).

Нарушения речи детей.

Общее недоразвитие речи (ОНР) — системное нарушение формирования всех сторон речи (звуковой, лексико-грамматической, семантической) при различных сложных речевых расстройствах у детей с нормальным интеллектом и полноценным слухом.

Фонетико-фонематические нарушения речи (ФФНР) - сложное расстройство, при котором у детей с нормальным слухом и первично сохранным интеллектом отмечается позднее начало развития речи.

Нарушено или отстает от нормы формирование основных компонентов речевой системы: лексики, грамматики, фонетики. Эти дети составляют основную группу риска по неуспеваемости, особенно при овладении письмом и чтением. Основная причина – недостаточное развитие процессов звукобуквенного анализа и синтеза. Как показывают исследования речевой деятельности детей (Р.Е.Левина, Г.А. Каше, Т.Б.

Филичева, Г.В. Чиркина) обучение детей по коррекционно-развивающим программам позволяет не только устранить речевые нарушения, но и сформировать устную речевую базу для овладения предпосылками к письму и чтению. Своевременное и личностно - ориентированное воздействие на нарушенные звенья речевой функции позволяет вернуть ребёнка на онтогенетический путь развития. Это является необходимым условием полноценной интеграции дошкольников с ОНР и ФФНР в среду сверстников с общим развитием.

Программа коррекционной работы на дошкольной ступени образования включает в себя взаимосвязанные направления:

- диагностическая работа обеспечивает своевременное выявление детей, проведение их комплексного обследования и подготовку рекомендаций по оказанию им психолого-медико-педагогической помощи в условиях дошкольного образовательного учреждения;

- коррекционно-развивающая работа обеспечивает своевременную специализированную помощь в освоении содержания обучения и коррекцию недостатков детей с нарушением речи в условиях дошкольного образовательного учреждения, способствует формированию коммуникативных, личностных, познавательных навыков;

- консультативная работа обеспечивает непрерывность специального сопровождения детей с нарушением речи и их семей по обучению, воспитания, коррекции, развития воспитанников;

- информационно – просветительская работа направлена на разъяснительную деятельность по вопросам, связанным с особенностями образовательного процесса для детей с нарушением речи, их родителями (законными представителями), педагогическими работниками.

1.2. Цели и задачи программы.

Педагогические принципы построения программы

Целью данной Программы является построение системы работы в группах компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) в возрасте с 5 до 7 лет, предусматривающей полную интеграцию действий всех специалистов дошкольной образовательной организации и родителей дошкольников. Комплексность педагогического воздействия направлена на выравнивание речевого и психофизического развития детей и обеспечение их всестороннего гармоничного развития, развития физических, духовно-нравственных, интеллектуальных и художественно-эстетических качеств дошкольников.

Программа построена на принципе гуманно-личностного отношения к ребенку и позволяет обеспечить развивающее обучение дошкольников, формирование базовых основ культуры личности детей, всестороннее развитие интеллектуально-волевых качеств, дает возможность сформировать у детей все психические процессы.

Одной из основных задач Программы является овладение детьми самостоятельной, связной, грамматически правильной речью и коммуникативными навыками, фонетической системой русского языка, элементами грамоты, что формирует психологическую готовность к обучению в школе и обеспечивает преемственность со следующей ступенью системы общего образования.

Главная идея Программы заключается в реализации общеобразовательных задач дошкольного образования с привлечением синхронного выравнивания речевого

и психического развития детей с общим недоразвитием речи, то есть одним из основных принципов Программы является принцип природосообразности.

Программа учитывает общность развития нормально развивающихся детей и детей с общим недоразвитием речи и основывается на онтогенетическом принципе, учитывая закономерности развития детской речи в норме.

Кроме того, Программа имеет в своей основе также следующие принципы:

- принцип индивидуализации, учета возможностей, особенностей развития и потребностей каждого ребенка;
- принцип признания каждого ребенка полноправным участником образовательного процесса;
- принцип поддержки детской инициативы и формирования познавательных интересов каждого ребенка;
- принцип интеграции усилий специалистов;
- принцип конкретности и доступности учебного материала, соответствия требований, методов, приемов и условия образования индивидуальным и возрастным особенностям детей;
- принцип систематичности и взаимосвязи учебного материала;
- принцип постепенности подачи учебного материала;
- принцип концентрического наращивания информации в каждой из последующих возрастных групп во всех пяти образовательных областях.

Выполнение коррекционных, развивающих и воспитательных задач, поставленных Программой, обеспечивается благодаря комплексному подходу и интеграции усилий специалистов педагогического и медицинского профилей и семей воспитанников.

Реализация принципа интеграции способствует более высоким темпам общего и речевого развития детей, более полному раскрытию творческого потенциала каждого ребенка, возможностей и способностей, заложенных в детях природой, и предусматривает совместную работу учителя-логопеда, педагога-психолога, музыкального руководителя, инструктора по физическому воспитанию, инструктора по лечебной физкультуре, воспитателей и родителей дошкольников.

Работой по образовательной области «Речевое развитие» руководит учитель-логопед, а другие специалисты подключаются к работе и планируют образовательную деятельность в соответствии с рекомендациями учителя-логопеда.

В группе компенсирующей направленности ДОО коррекционное направление работы является приоритетным, так как целью его является выравнивание речевого и психофизического развития детей. Все педагоги следят за речью детей и закрепляют речевые навыки, сформированные учителем-логопедом. Кроме того, все специалисты и родители дошкольников под руководством учителя-логопеда занимаются коррекционно-развивающей работой, участвуют в исправлении речевого нарушения и связанных с ним процессов.

1.3. Взаимодействие участников образовательного процесса

1.3.1. Интегрированные коррекционно-развивающие занятия

Эффективность коррекционно-развивающей работы в группе компенсирующей направленности во многом зависит от преемственности в работе логопеда и других специалистов. И, прежде всего, учителя-логопеда и воспитателей.

Взаимодействие с воспитателями логопед осуществляет в разных формах. Это

совместное составление перспективного планирования работы на текущий период во всех образовательных областях; обсуждение и выбор форм, методов и приемов коррекционно-развивающей работы; оснащение развивающего предметного пространства в групповом помещении; взаимопосещение и участие в интегрированной образовательной деятельности; совместное осуществление образовательной деятельности в ходе режимных моментов, еженедельные задания учителя-логопеда воспитателям.

В календарных планах воспитателей в начале каждого месяца логопед указывает лексические темы на месяц, примерный лексикон по каждой изучаемой теме, основные цели и задачи коррекционной работы; перечисляет фамилии детей, коррекции развития которых воспитатели в данный отрезок времени должны уделить особое внимание в первую очередь.

Еженедельные задания логопеда воспитателю включают в себя следующие разделы:

- логопедические пятиминутки;
- подвижные игры и пальчиковая гимнастика;
- индивидуальная работа;

Логопедические пятиминутки служат для логопедизации совместной деятельности воспитателя с детьми и содержат материалы по развитию лексики, грамматики, фонетики, связной речи, упражнения по закреплению или дифференциации поставленных звуков, по развитию навыков звукового и слогового анализа и синтеза, развитию фонематических представлений и неречевых психических функций, связной речи и коммуникативных навыков, то есть для повторения и закрепления материала, отработанного с детьми логопедом. Обычно планируется 5 пятиминуток на неделю, и они обязательно должны быть выдержаны в рамках изучаемой лексической темы. Логопед не только дает рекомендации по проведению пятиминуток, но в некоторых случаях и предоставляет материалы и пособия для их проведения.

Подвижные игры, упражнения, пальчиковая гимнастика служат для развития общей и тонкой моторики, координации движений, координации речи с движением, развития подражательности и творческих способностей. Они могут быть использованы воспитателями в качестве физкультминуток в организованной образовательной деятельности, подвижных игр на прогулке или в свободное время во второй половине дня. Они тоже обязательно выдерживаются в рамках изучаемой лексической темы. Именно в играх и игровых заданиях наиболее успешно раскрывается эмоциональное отношение ребенка к значению слова.

Планируя индивидуальную работу воспитателей с детьми, логопед рекомендует им занятия с двумя-тремя детьми в день по тем разделам программы, при усвоении которых эти дети испытывают наибольшие затруднения. Важно, чтобы в течение недели каждый ребенок хотя бы по одному разу позанимался с воспитателями индивидуально. Прежде всего, логопеды рекомендуют индивидуальную работу по автоматизации и дифференциации звуков.

В настоящее время все большее распространение и популярность в системе работы в группе для детей с тяжелыми нарушениями речи приобретают интегрированные коррекционно-развивающие занятия, которые позволяют избежать перегрузки и дезадаптации детей, помогают высвободить время для свободной игровой деятельности детей, обеспечивают взаимодействие специалистов и родителей

дошкольников в коррекционном процессе. В интегрированном коррекционно-развивающем занятии могут участвовать от 2 до 5 специалистов и родители дошкольников. Интеграция образовательных областей на таких занятиях оказывается очень эффективной. На интегрированных занятиях используются различные виды доступной дошкольникам деятельности: изобразительная и конструктивно-модельная, хороводные игры с пением и подвижные игры, рассматривание картин и рассказывание по картинкам, решение ребусов и разгадывание кроссвордов, театрализованные игры и игры-драматизации и т. п. На интегрированных занятиях дети учатся общаться друг с другом и со взрослыми, что способствует совершенствованию разговорной речи, обогащению словарного запаса и в конечном итоге, формированию коммуникативной функции речи и успешной социализации детей. Интегрированные занятия оказывают специфическое воздействие на развитие детей в целом.

Занятия с участием разных специалистов и родителей дошкольников могут проводиться как еженедельно, так и раз в две недели или раз в месяц. Вопрос частоты проведения таких занятий решается всеми специалистами, участвующими в них: учителем-логопедом, воспитателями, педагогом-психологом, музыкальным руководителем, инструктором по физическому воспитанию. Проведение интегрированного занятия, освобождает специалистов от проведения их занятий, внесенных в этот день в сетку занятий. Например, в понедельник в сетке стоят музыкальное занятие, непосредственно организованная образовательная деятельность воспитателя с детьми и подгрупповые занятия логопеда. Именно эти специалисты и могут принимать участие в интегрированном занятии в этот день.

Продолжительность интегрированного занятия может варьироваться от 20 до 35 минут в разных возрастных группах. Смена специалистов и видов деятельности в ходе занятия, использование разнообразных приемов работы, в частности, логоритмических приемов, игровых и сюрпризных моментов, высокий темп работы, обязательная релаксационная пауза в середине занятия и обязательная физкультурная пауза позволяют поддерживать высокую работоспособность и заинтересованность детей даже в продолжительный отрезок времени.

После интегрированного занятия организуется свободная деятельность детей в игровом пространстве группового помещения на 25—30 минут, затем дети отправляются на прогулку, во время которой логопед осуществляет индивидуальную работу с детьми. Можно поменять порядок этих режимных моментов и сначала отправить детей на прогулку, а затем предоставить детям время для самостоятельной деятельности.

Основная нагрузка при подготовке таких занятий падает на учителя-логопеда, который разрабатывает структуру занятия и осуществляет координацию действий специалистов.

При подготовке интегрированного занятия логопеду следует четко выполнять следующие действия:

- определить тему и цель занятия;
- обозначить основные этапы занятия и определить специалистов, которые будут проводить работу на этих этапах, сформулировать задачи каждого этапа совместно с этими специалистами, обеспечив взаимосвязь и взаимообусловленность этапов занятия, а также интеграцию образовательных областей;
- включить в занятие разнообразные игровые и дидактические упражнения;

- предусмотреть на всех этапах занятия использование приемов, обеспечивающие индивидуальный подход к детям;
- при отборе программного материала учитывать зону ближайшего развития каждого ребенка, его потенциальные возможности;
- определить хорошо знакомый детям словарь, который они должны будут актуализировать на занятии, и распечатать его для всех участвующих в занятии специалистов, обеспечив тем самым переход детей от накопленных представлений и пассивного речевого запаса к активному использованию речевых средств;
- отобрать уже отработанные с детьми грамматические конструкции с учетом темы и цели занятия, этапа коррекционного обучения, индивидуального подхода к речевым и психическим возможностям детей и предоставить возможность всем специалистам использовать этот материал на разных этапах занятия, организовав, таким образом, речевую практику, в которой закрепляются лексические и грамматические значения;
- обеспечить постепенное усложнение речевых и речемыслительных заданий;
- включить в занятие регулярное повторение усвоенного речевого материала и подключить к этому всех участвующих в занятии специалистов;
- привлечь каждого ребенка к участию в диалогах.

Если говорить о коррекционной работе логопеда на интегрированных занятиях, то она разнообразна и может охватывать все направления работы логопеда, кроме постановки звуков, которая, естественно, осуществляется на индивидуальных занятиях с детьми.

Логопед может включать в свои этапы занятия элементы артикуляционной гимнастики, работу над просодической стороной речи, дыханием, развитием слухового и зрительного восприятия и внимания, фонематического слуха и восприятия, речевого слуха и слухоречевой памяти, овладением навыками звукового и слогового анализа и синтеза. В занятия могут включаться упражнения по закреплению правильного произношения поставленных звуков, отрабатываться пройденные ранее грамматические категории с предъявлением требования их правильного фонетического оформления, в играх и игровых упражнениях может проводиться работа по закреплению уже сформированных навыков словообразования. В подготовительной группе в ходе интегрированных занятий дети учатся связно рассказывать об увиденном, высказывать свои впечатления об играх, в которые они играли, об упражнениях, которые они делали. На таких занятиях дети учатся слышать ошибки в чужой и собственной речи, у них формируется языковое чутье, чувство языка.

На интегрированных занятиях с успехом может решаться задача включения в работу всех анализаторов дошкольника, развития его эмоционального мира, мира его чувств. А ведь именно эмоции и чувства участвуют в формировании волевого управления действиями, лежат в основе произвольного поведения, начало которого приходится на дошкольный возраст, характеризующийся значительными изменениями в функционировании сенсорных систем и восприятии информации через все органы чувств. На интегрированных занятиях у ребенка совершенствуются механизмы восприятия, развиваются сенсомоторные и эмоциональные реакции, и на этой основе осуществляется становление мотивационно-потребностной сферы и высших психических функций: внимания, памяти, мышления, речи.

Родители дошкольников могут стать полноправными участниками

интегрированных занятий, участвуя в их подготовке и художественном оформлении, подключаясь к работе на разных этапах занятия.

1.3.2. Взаимодействие с семьями воспитанников

В группе компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи учитель-логопед и другие специалисты пытаются привлечь родителей к коррекционно-развивающей работе через систему методических рекомендаций. Эти рекомендации родители получают в устной форме на приемах, специально организованных мастер-классах, консультационных днях, на личных сайтах учителей-логопедов, на родительских собраниях и консультациях он-лайн через организацию конференций в программе ZOOM, видеоуроки и еженедельно по пятницам в письменной форме на карточках или в специальных тетрадях. Рекомендации родителям по организации домашней работы с детьми необходимы для того, чтобы как можно скорее ликвидировать отставание детей как в речевом, так и в общем развитии.

Для детей старшей логопедической группы родители должны стремиться создавать такие ситуации, которые будут побуждать детей применять знания и умения, имеющиеся в их жизненном багаже. Опора на знания, которые были сформированы в предыдущей возрастной группе, должна стать одной из основ домашней совместной деятельности с детьми. Родители должны стимулировать познавательную активность детей, создавать творческие игровые ситуации. В свою очередь работа с детьми седьмого года жизни строится на систематизации полученных ранее знаний, что создаст предпосылки для успешной подготовки детей к обучению в школе.

1.4. Целевые ориентиры, планируемые результаты коррекционной работы

Главной идеей программы является реализация общеобразовательных задач дошкольного образования с привлечением синхронного выравнивания речевого и психического развития детей с общим недоразвитием речи. Результаты освоения программы представлены в виде целевых ориентиров. В соответствии с ФГОС ДО целевые ориентиры дошкольного образования определяются независимо от характера программы, форм ее реализации, особенностей развития детей. Целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке в виде педагогической и/или психологической диагностики и не могут сравниваться с реальными достижениями детей. Целевые ориентиры, представленные во ФГОС ДО, являются общими для всего образовательного пространства Российской Федерации. Целевые ориентиры данной программы базируются на ФГОС ДО и задачах данной программы. Целевые ориентиры даются для детей старшего дошкольного возраста (на этапе завершения дошкольного образования).

К целевым ориентирам дошкольного образования (на этапе завершения дошкольного образования) в соответствии с данной Программой относятся следующие социально-нормативные характеристики возможных достижений ребенка:

- ребенок хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, проявляет инициативу в общении, умеет задавать вопросы, делать умозаключения, знает и умеет пересказывать сказки, рассказывать стихи, составлять рассказы по серии сюжетных картинок или по сюжетной картинке, творческие рассказы;

- у него сформированы элементарные навыки звуко-слогового анализа слов, анализа предложений, что обеспечивает формирование предпосылок грамотности;

- у него сформирован грамматический строй речи, он владеет разными

способами словообразования;

- ребенок любознателен, склонен наблюдать, экспериментировать; он обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, умеет обследовать предметы разными способами, подбирать группу предметов по заданному признаку, знает и различает основные и оттеночные цвета, плоские и объемные геометрические формы;

- у ребенка сформированы представления о профессиях, трудовых действиях;

- ребенок знаком с составом числа из единиц в пределах десяти, владеет навыками количественного и порядкового счета;

- у ребенка сформированы навыки ориентировки в пространстве, на плоскости, по простейшей схеме, плану;

- у ребенка есть представления о смене времен года и их очередности, смене частей суток и их очередности, очередности дней недели;

- у ребенка сформировано интеллектуальное мышление;

- ребенок способен к принятию собственных решений с опорой на знания и умения в различных видах деятельности, ребенок умеет организовывать игровое взаимодействие, осваивать игровые способы действий, создавать проблемно-игровые ситуации, овладевать условностью игровых действий, заменять предметные действия действиями с предметами-заместителями, а затем и словом, отражать в игре окружающую действительность;

- ребенок инициативен, самостоятелен в различных видах деятельности, способен выбрать себе занятия и партнеров по совместной деятельности, у ребенка развиты коммуникативные навыки, эмоциональная отзывчивость на чувства окружающих людей, подражательность, творческое воображение;

- ребенок активен, успешно взаимодействует со сверстниками и взрослыми; у ребенка сформировалось положительное отношение к самому себе, окружающим, к различным видам деятельности;

- ребенок способен адекватно проявлять свои чувства, умеет радоваться успехам и сопереживать неудачам других, способен договариваться, старается разрешать конфликты;

- ребенок обладает чувством собственного достоинства, чувством веры в себя;

- ребенок обладает развитым воображением, которое реализует в разных видах деятельности;

- ребенок умеет подчиняться правилам и социальным нормам, способен к волевым усилиям, знаком с принятыми нормами и правилами поведения и готов соответствовать им;

- у ребенка развиты крупная и мелкая моторика, он подвижен и вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения, умеет управлять ими.

Целевые ориентиры Программы выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования.

Планируемые результаты коррекционной работы

В итоге логопедической работы дети учатся:

(II уровень развития речи):

- соотносить предметы с их качественными признаками и функциональным назначением;

- узнавать по словесному описанию знакомые предметы;
- сравнивать знакомые предметы по отдельным, наиболее ярко выделяемым признакам;
- понимать простые грамматические категории: единственного и множественного числа существительных, повелительного и изъявительного наклонений глаголов, именительного, родительного, дательного и винительного падежей, некоторых простых предлогов;
- фонетически правильно оформлять согласные звуки ([п], [б], [м], [т], [д], [н], [к], [х], [г]), гласные звуки первого ряда ([а], [о], [у], [ы], [и]);
- воспроизводить отраженно и самостоятельно ритмико-интонационную структуру двух- и трехсложных слов из сохранных и усвоенных звуков;
- правильно употреблять в самостоятельной речи отдельные падежные окончания слов, используемых в рамках предложных конструкций;
- общаться, используя в самостоятельной речи словосочетания и простые нераспространенные предложения («Мой мишка», «Можно (нельзя) брать», «Маша, пой», «Маша, дай куклу» и проч.).

В процессе коррекционно-развивающего обучения у детей расширяется понимание обращенной речи, развивается речевая активность.

(III уровень развития речи):

- понимать обращенную речь в соответствии с параметрами возрастной нормы;
- фонетически правильно оформлять звуковую сторону речи;
- правильно передавать слоговую структуру слов, используемых в самостоятельной речи;
- пользоваться в самостоятельной речи простыми распространенными и сложными предложениями, владеть навыками объединения их в рассказ;
- владеть элементарными навыками пересказа; владеть навыками диалогической речи;
- владеть навыками словообразования: продуцировать названия существительных от глаголов, прилагательных от существительных и глаголов, уменьшительно-ласкательных и увеличительных форм существительных и проч.;
- грамматически правильно оформлять самостоятельную речь в соответствии с нормами языка. Падежные, родовидовые окончания слов должны проговариваться четко; простые и почти все сложные предлоги — употребляться адекватно;
- использовать в спонтанном общении слова различных лексико-грамматических категорий (существительных, глаголов, наречий, прилагательных, местоимений и т. д.);
- владеть элементами грамоты: навыками чтения и печатания некоторых букв, слогов, слов и коротких предложений в пределах программы.

В дальнейшем осуществляется совершенствование всех компонентов языковой системы.

1.5. Педагогическая диагностика индивидуального развития ребенка дошкольного возраста с тяжелым нарушением речи (ОНР)

Для проведения индивидуальной педагогической диагностики разработана «Речевая карта ребенка дошкольного возраста с тяжелым нарушением речи (ОНР) с 5 до 7 лет» на основе содержания речевой карты Н. В. Нищевой. (Приложение 1). Для обследования речевых функций используется «Альбом для логопеда» О. Б.

Иншаковой, «Альбом для обследования восприятия и произнесения слов различной структурной сложности» Г. В. Бабиной, Н. Ю. Сафонкиной. В речевой карте фиксируется состояние всех сторон речи ребенка. Состояние всех других ниже изложенных функций отражается в протоколе территориальной постоянно действующей психолого-медико-педагогической комиссии, которая ежегодно проводится в ДОУ, и в представлении педагога-психолога ДОУ.

1.5.1. Методика проведения индивидуальной педагогической диагностики учителем-логопедом

Сбор анамнестических данных. Отметить антенатальные, интранатальные и постнатальные повреждающие воздействия (генетические дефекты, резус-конфликты, действие микроорганизмов и вирусов, проникающей радиации, электромагнитных и других полей, острые и хронические и бытовые и производственные интоксикации, прием лекарственных препаратов, токсикозы беременных, сдавления, ушибы, употребление алкоголя и наркотиков; отсутствие или слабую выраженность родовых схваток, стимуляцию родовой деятельности, применение ручных родовспомогательных приемов, кесарево сечение, тугое обвитие пуповиной, большую или малую массу тела новорожденного, преждевременное рождение; нейроинфекции и травмы головного и спинного мозга, перенесенные в раннем возрасте заболевания (заболевания)).

При изучении постнатального развития отметить характер грудного вскармливания (как ребенок взял грудь, как удерживал сосок, не было ли подтекания молока по уголку губ, пота над верхней губой при сосании, засыпания во время кормления, частых и обильных срыгиваний), особенности сна и бодрствования (чрезмерное двигательное возбуждение, сильный приступообразный, так называемый «мозговой» крик), особенности раннего развития ребенка (когда стал удерживать голову, самостоятельно сидеть, стоять, ходить, узнавать близких, когда появились первые зубы, сколько зубов было к году). По медицинской карте сделать заключение о соматическом состоянии ребенка (у каких специалистов стоит на учете, с каким диагнозом).

При изучении характера речевого развития необходимо отметить время появления гуления, лепета, первых слов и первых фраз; отметить, прерывалось ли речевое развитие и по какой причине; использование жестов в качестве замены или дополнения речи; отношение окружающих к состоянию речи ребенка; занимался ли с логопедом, каковы результаты.

Проведение обследования. Исследуя поведение и эмоциональную сферу ребенка, обязательно отметить особенности коммуникативной сферы: сразу ли и как легко он вступает в контакт, избирательность контактов, негативизм, уровень адекватности и устойчивости эмоциональных реакций.

Исследование слухового восприятия проводится в процессе узнавания и различения контрастного звучания двух игрушек. Логопед показывает ребенку, например, пищалку и погремушку, называет их, объясняет, как можно издавать звуки с помощью этих игрушек, предлагает ребенку поиграть с ними. Затем логопед закрывает игрушки маленькой ширмой и производит за ней звуки с помощью игрушек. Ребенок узнает и называет игрушки. При отсутствии речи ребенок должен показать, какая игрушка звучала. Для этого можно использовать предметные картинки с изображениями данных игрушек.

Исследование зрительного восприятия проводится в процессе узнавания и различения ребенком большого и маленького мячей, кубиков, большой и маленькой кукол, чашек или их изображений на предметных картинках.

Исследуя восприятие и различение основных цветов (красного, желтого, зеленого, синего), логопед предлагает ребенку показать кубики, шарики, мячи заданного цвета или их изображения на предметных картинках.

Далее ребенку предлагают выбрать из коробки деревянные или пластиковые круги, потом квадраты и, наконец,

треугольники. Можно предложить показать круги, квадраты и треугольники на таблице или картинке.

Исследование восприятия пространственных представлений проводится в процессе выполнения ребенком следующих заданий: складывании простых предметных картинок (мяч, мишка, машинка) из двух частей с горизонтальным, вертикальным, диагональным разрезами по образцу, выкладывании из трех палочек дерева и крыши по образцу, постройке из трех кубиков домика и башенки по образцу, показывании ребенком по просьбе логопеда предметов, расположенных вверху (люстра, лампа) и внизу (ковер).

При **исследовании состояния органов артикуляции** логопед отмечает наличие аномалий в строении губ (тонкие, толстые; частичная или полная, односторонняя или двухсторонняя расщелина верхней губы), зубов (редкие, мелкие, крупные, кривые, вне челюстной дуги, отсутствие зубов, двойной ряд зубов), прикуса (прогнатия, прогения, открытый передний, открытый боковой односторонний или двусторонний, перекрестный), твердого неба (высокое, готическое, плоское, укороченное, расщелина сквозная односторонняя или двусторонняя, несквозная полная или неполная, субмукозная), мягкого неба (отсутствие, укорочение, отсутствие маленького язычка), наличие послеоперационных щелей, носовые полипы, аденоиды, искривление носовой перегородки; языка (массивный, маленький, короткий, длинный, «географический», гипертрофия корня языка), подъязычной связки (короткая, укороченная, наличие спайки с тканями подъязычной области).

Исследуя состояние общей моторики, логопед предлагает ребенку выполнить по подражанию следующие упражнения: пройти, а потом пробежать между двумя линиями, нарисованными на полу на ширине 25 см, переложить мягкую игрушку из одной руки в другую перед собой, над головой; бросить одной рукой (попеременно) маленький матерчатый мяч в горизонтальную цель, расположенную на расстоянии 1 м, похлопать в ладоши и потопать ногами одновременно. После этого педагог отмечает состояние общей моторики, объем выполняемых движений (полный или неполный), темп (нормальный, быстрый, медленный), активность (нормальная, заторможенность, расторможенность), проявление моторной неловкости.

Исследование состояния ручной моторики проводится в процессе выполнения заданий на определение кинестетической основы движений (сложить в колечко по очереди большой палец с каждым пальцем на правой руке, потом на левой руке), кинетической основы движений (по очереди загнуть и разогнуть пальцы сначала на правой руке, потом на левой), проверки навыков работы с карандашом (умение держать карандаш, рисовать горизонтальные и вертикальные линии, кружки), манипуляций с предметами (складывание игрушек в ведерко и поочередное их вынимание), навыков работы с пластилином (умение лепить шарики, лепешки, палочки). После этого отмечается объем выполняемых движений (полный или

неполный), темп выполнения (нормальный, медленный, быстрый), способность к переключению движений.

Исследование состояния мимической мускулатуры проводится при выполнении ребенком по подражанию логопеду следующих упражнений: надуть щеки («толстячок»), показать, как ешь лимон — «кисло», показать, как ешь мороженое — «сладко». После этого отмечается наличие или отсутствие движений, объем выполняемых движений (полный или неполный), точность выполнения (точно, неточно), мышечный тонус (нормальный, повышенный, пониженный), сглаженность носогубных складок, замедленность движений глазных яблок.

Исследование состояния артикуляционной моторики проводится при выполнении по подражанию логопеду следующих упражнений: широко улыбнуться («улыбка»), вытянуть губы, как слоник («хоботок»), показать широкий язык («лопата»), показать узкий язык («жало»), положить язык сначала на верхнюю, потом на нижнюю губу («качели»), подвигать языком влево-вправо («маятник»), пощелкать языком («лошадка»), широко открыть рот и зевнуть. После этого отмечается наличие или отсутствие движений, объем выполняемых движений (полный или неполный), точность выполнения (точно, неточно), мышечный тонус (нормальный, повышенный, пониженный), темп выполнения (нормальный, быстрый, замедленный), наличие синкинезий, длительность удержания органов в заданном положении, способность к переключению с одного упражнения на другое, гиперкинезы, слюнотечение.

Исследование импрессивной речи проводится в процессе рассматривания ребенком предметных картинок с достаточно крупными и яркими изображениями предметов без лишних, отвлекающих ребенка деталей. Выявляя понимание существительных, логопед предлагает ребенку показать на картинках отдельные предметы, части тела (стол, стул, окно, голову, руку, нос, уши, глаза). Для выявления понимания обобщающих слов ребенку предлагают показать на таблице, содержащей 6 - 10 изображений различных предметов (мяч, машинка, кукла, чашка, ложка, тарелка, кофта, брюки, платье, яблоко), сначала игрушки, потом посуду, потом одежду. Для проверки понимания ребенком действий ему предлагается показать на простых сюжетных картинках, где мальчик стоит, идет, сидит, играет.

Завершает **исследование состояния пассивного словаря** выполнение ребенком поручений по словесной инструкции (принести машинку, покатайте машинку, поставьте машинку на стол, положить машинку в коробку).

Для понимания различных грамматических форм словоизменения ребенку предлагают показать по картинкам один и много предметов (кот — коты, мяч — мячи, дом — дома, кукла — куклы, рука — руки); большой и маленький предметы (дом — домик, стул — стульчик, кукла — куколка, миска — мисочка); картинки, где действие совершает один объект или несколько объектов (собака сидит — собаки сидят, машина едет — машины едут). Завершает исследование состояния импрессивной речи проверка понимания ребенком содержания текста знакомой сказки («Курочка Ряба»). Логопед предлагает ребенку показать по картинке, о ком эта сказка, что снесла курочка Ряба, где на картинке дед, где на картинке баба, где дед бьет яйцо, а где плачет; где баба бьет яйцо, а где плачет; что снесла курочка Ряба деду и бабе в конце сказки.

Исследование экспрессивной речи начинается с заключения о ее характере (однословная, фразовая, связная). Затем проводится исследование состояния лексики. Логопед предлагает ребенку вспомнить и назвать несколько игрушек, предметов

посуды, одежды, обуви, животных; потом назвать действия, совершаемые детьми на сюжетных картинках (ест, спит, играет, рисует, пьет, гуляет); вспомнить и назвать цвет игрушек на предметных картинках (красный мяч, синий шар, зеленый листок, желтый цыпленок), размер игрушек (большой мяч, маленький мяч), вкус продуктов (сладкая конфета, кислый лимон).

Исследуя состояние грамматического строя экспрессивной речи, логопед проверяет употребление ребенком существительных в именительном падеже единственного и множественного числа при назывании картинок (стол — столы, мяч — мячи, дом — дома, кукла — куклы, рука — руки); употребление имен существительных в винительном падеже единственного числа без предлога при ответе на вопрос по картинке: «Что ты видишь?» (Вижу дом, вижу машину, вижу куклу); согласование прилагательных с существительными единственного числа мужского и женского рода при ответе на вопрос по картинке: «Какой мяч, шар?» (Красный мяч, синий шар). «Какая чашка, лопатка?» (Красная чашка, синяя лопатка); употребление предложно-падежных конструкций с предлогами при ответах на вопрос по картинкам: «Где лежит кубик?» (В коробке, на столе); употребление существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами при назывании большого и маленького предметов, изображенных на картинке, по образцу (дом — домик, стул — стульчик, чашка — чашечка, кукла — куколка); употребление глаголов в форме единственного и множественного числа в изъявительном наклонении при назывании действий одного или нескольких объектов по картинкам (кот спит — коты спят, птичка летит — птички летят, мальчик играет — мальчики играют); употребление возвратных и невозвратных глаголов при составлении предложений по картинкам (Мальчик умывается. — Мама умывает мальчика. Девочка одевается. — Мама одевает девочку.)

При **исследовании фонетической стороны речи** логопед сначала проверяет состояние звуко-слоговой структуры слов. Ребенок повторяет за логопедом с опорой на наглядность сначала односложные слова (дом, кот, дуб, бык, мак), потом двусложные слова из двух открытых слогов (вода, нога, кино, вата, Дима), затем трехсложные из трех открытых слогов (вагоны, бананы, панама).

При **исследовании состояния звукопроизношения** определяется характер нарушения произношения гласных и согласных звуков (отсутствие, замена на другие звуки, возможные искажения, назализованность ротовых и неназализованность носовых звуков) в речевом потоке. Учитывая возраст обследуемого ребенка, логопед проверяет только состояние произношения гласных, согласных раннего онтогенеза и звуков подгруппы свистящих.

При **исследовании дыхательной и голосовой функций** отмечается тип физиологического дыхания (верхнеключичное, диафрагмальное, смешанное), объем дыхания (достаточный, недостаточный), продолжительность речевого выдоха, силу голоса (нормальный, чрезмерно громкий, чрезмерно тихий, глухой голос), модуляцию голоса.

При **исследовании состояния просодических компонентов** речи отмечаются характеристика темпа речи (нормальный, ускоренный, замедленный); ритма (нормальный, дисритмия); паузация (правильность расстановки пауз в речевом потоке), способность употребления основных видов интонации (повествовательной, вопросительной, восклицательной).

Исследуя фонематические функции, логопед проверяет способность ребенка дифференцировать на слух звуки при показе следующих пар предметов на картинках

(кот-кит, бочка-дочка, миска-киска), способности к фонематическому анализу. Ребенку предлагают показать собачку, как только он услышит в слове «ее рычание» — звук [p].

В логопедическом заключении определяется уровень сформированности речи ребенка в соответствии с психолого-логопедической классификацией: тяжелое нарушение речи (общее недоразвитие речи, I уровень речевого развития); тяжелое нарушение речи (общее недоразвитие речи, II уровень речевого развития). Затем отражается специфика речевого нарушения в соответствии с этиопатогенетической классификацией (алалия, ринолалия, дизартрия и др., указываются синдромы, выявленные невропатологом).

2. Содержательный раздел

Данный раздел Программы определяет специальные условия для получения образования детьми, имеющими нарушения речи: использование специальных (коррекционных) программ, специальных пособий, методов и форм работы с детьми.

В ДОУ для обеспечения коррекции нарушений речи учителем-логопедом, помимо коррекционной программы, используются методические пособия, которые периодически пополняются. Данная информация помещена в приложения к Программе (см. *Приложение 2*).

2.1. Характеристика детей 4-7 лет с тяжелыми нарушениями речи со II, III, уровнем ОНР (по Р.Е. Левиной).

Общее недоразвитие речи (ОНР) у детей с нормальным слухом и сохранным интеллектом представляет собой нарушение, охватывающее как фонетико-фонематическую, так и лексико-грамматическую системы языка.

Второй уровень речевого развития. Активный словарный запас ограничен обиходно-бытовой лексикой. Возможно использование местоимений, союзов и иногда простых предлогов. В самостоятельных высказываниях ребенка есть простые нераспространенные предложения. При этом отмечаются грубые ошибки в употреблении грамматических конструкций, отсутствует согласование прилагательных с существительными, отмечается смешение падежных форм. Понимание обращенной речи значительно развивается, хотя пассивный словарный запас ограничен, не сформирован предметный и глагольный словарь, связанный с трудовыми действиями взрослых, растительным и животным миром. Отмечается незнание не только оттенков цветов, но и основных цветов. Типичны грубые нарушения слоговой структуры и звуконаполняемости слов. У детей выявляется недостаточность фонетической стороны речи.

Третий уровень речевого развития характеризуется наличием развернутой фразовой речи с элементами лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития. Отмечаются попытки употребления даже предложений сложных конструкций. Лексика ребенка включает все части речи. При этом может наблюдаться неточное употребление лексических значений слов. Появляются первые навыки словообразования. Ребенок образует существительные и прилагательные с уменьшительными суффиксами, глаголы движения с приставками. Отмечаются трудности при образовании прилагательных от существительных. По-прежнему отмечаются множественные аграмматизмы. Ребенок может неправильно употреблять предлоги, допускает ошибки в согласовании прилагательных и числительных с

существительными. Характерно недифференцированное произношение звуков, причем замены могут быть нестойкими. Недостатки произношения могут выражаться в искажении, замене или смещении звуков. Более устойчивым становится произношение слов сложной слоговой структуры. Ребенок может повторять трех- и четырехсложные слова вслед за взрослым, но искажает их в речевом потоке. Понимание речи приближается к норме, хотя отмечается недостаточное понимание значений слов, выраженных приставками и суффиксами.

2.2. Содержание образовательных областей программы. Коррекционная, образовательная, игровая, досуговая деятельность

2.2.1. Образовательная область «Речевое развитие»

Старший дошкольный возраст (с 5 до 6 лет)

РАЗВИТИЕ СЛОВАРЯ

Уточнить и расширить запас представлений на основе наблюдения и осмысления предметов и явлений окружающей действительности, создать достаточный запас словарных образов.

Обеспечить переход от накопленных представлений и пассивного речевого запаса к активному использованию речевых средств.

Расширить объем правильно произносимых существительных — названий предметов, объектов, их частей по всем изучаемым лексическим темам.

Учить группировать предметы по признакам их соотнесенности и на этой основе развивать понимание обобщающего значения слов, формировать доступные родовые и видовые обобщающие понятия.

Расширить глагольный словарь на основе работы по усвоению понимания действий, выраженных приставочными глаголами; работы по усвоению понимания действий, выраженных личными и возвратными глаголами.

Учить различать и выделять в словосочетаниях названия признаков предметов по их назначению и по вопросам какой?, какая?, какое?; обогащать активный словарь относительными прилагательными со значением соотнесенности с продуктами питания, растениями, материалами; притяжательными прилагательными, прилагательными с ласкательным значением.

Учить сопоставлять предметы и явления и на этой основе обеспечить понимание и использование в речи слов-синонимов и слов-антонимов.

Расширить понимание значения простых предлогов и активизировать их использование в речи.

Обеспечить усвоение притяжательных местоимений, определительных местоимений, указательных наречий, количественных и порядковых числительных и их использование в экспрессивной речи.

Закрепить понятие слово и умение оперировать им.

ФОРМИРОВАНИЕ И СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ ГРАММАТИЧЕСКОГО СТРОЯ РЕЧИ

Обеспечить усвоение и использование в экспрессивной речи некоторых форм словоизменения: окончаний имен существительных в единственном и множественном

числе в именительном падеже, в косвенных падежах без предлога с простыми предлогами; окончаний глаголов настоящего времени, глаголов мужского и женского рода в прошедшем времени.

Обеспечить практическое усвоение некоторых способов словообразования и на этой основе использование в экспрессивной речи существительных и прилагательных с уменьшительно-ласкательными суффиксами, существительных с суффиксами -онок,-енок, -ат,-ят, глаголов с различными приставками.

Научить образовывать и использовать в экспрессивной речи относительные и притяжательные прилагательные.

Совершенствовать навык согласования прилагательных и числительных с существительными в роде, числе, падеже.

Совершенствовать умение составлять простые предложения по вопросам, по картинке и по демонстрации действия, распространять их однородными членами.

Сформировать умение составлять простые предложения с противительными союзами, сложносочиненные и сложноподчиненные предложения.

Сформировать понятие предложение и умение оперировать им, а также навык анализа простого двусоставного предложения из двух-трех слов (без предлога).

РАЗВИТИЕ ФОНЕТИКО-ФОНЕМАТИЧЕСКОЙ СИСТЕМЫ ЯЗЫКА И НАВЫКОВ ЯЗЫКОВОГО АНАЛИЗА

Развитие просодической стороны речи

Формировать правильное речевое дыхание и длительный ротовой выдох.

Закрепить навык мягкого голосоуправления.

Воспитывать умеренный темп речи по подражанию педагогу и в упражнениях на координацию речи с движением.

Развивать ритмичность речи, ее интонационную выразительность, модуляцию голоса.

Коррекция произносительной стороны речи

Закрепить правильное произношение имеющихся звуков в игровой и свободной речевой деятельности.

Активизировать движения речевого аппарата, готовить его к формированию звуков всех групп.

Сформировать правильные уклады шипящих, аффрикат, йотированных и сонорных звуков, автоматизировать поставленные звуки в свободной речевой и игровой деятельности.

Работа над слоговой структурой слова

Совершенствовать умение различать на слух длинные и короткие слова.

Учить запоминать и воспроизводить цепочки слогов со сменой ударения и интонации, цепочек слогов с разными согласными и одинаковыми гласными; цепочек слогов со стечением согласных.

Обеспечить дальнейшее усвоение и использование в речи слов различной звукослоговой структуры.

Сформировать навыки слогового анализа и синтеза слов, состоящих из двух слогов, одного слога, трех слогов.

Закрепить понятие слог и умение оперировать им.

Совершенствование фонематического восприятия, навыков звукового анализа и синтеза

Совершенствовать умение различать на слух гласные звуки.

Закрепить представления о гласных и согласных звуках, их отличительных признаках. Упражнять в различении на слух гласных и согласных звуков, в подборе слов на заданные гласные и согласные звуки.

Формировать умение различать на слух согласные звуки, близкие по артикуляционным признакам в ряду звуков, слогов, слов, в предложениях, свободной игровой и речевой деятельности.

Закреплять навык выделения заданных звуков из ряда звуков, гласных из начала слова, согласных из конца и начала слова.

Совершенствовать навык анализа и синтеза открытых и закрытых слогов, слов из трех-пяти звуков (в случае, когда написание слова не расходится с его произношением).

Формировать навык различения согласных звуков по признакам: глухой — звонкий, твердый — мягкий.

Закрепить понятия звук, гласный звук, согласный звук.

Сформировать понятия звонкий согласный звук, глухой согласный звук, мягкий согласный звук, твердый согласный звук.

ОБУЧЕНИЕ ЭЛЕМЕНТАМ ГРАМОТЫ (НЕОБЯЗАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ)

Закрепить понятие буквы и представление о том, чем звук отличается от буквы. Познакомить с буквами Б, Д, Г, Ф, В, Х, Ы, С, З, Ш, Ж, Э.

Совершенствовать навыки составления букв из палочек, выкладывания из шнура и мозаики, лепки из пластилина, «рисования» по тонкому слою манки и в воздухе. Учить узнавать «зашумленные» изображения пройденных букв; пройденные буквы, изображенные с недостающими элементами; находить знакомые буквы в ряду правильно и зеркально изображенных букв.

Закрепить навык чтения слогов с пройденными буквами.

Сформировать навыки осознанного чтения слов и предложений с пройденными буквами.

Познакомить с некоторыми правилами правописания (раздельное написание слов в предложении, употребление прописной буквы в начале предложения и в именах собственных, точка в конце предложения).

РАЗВИТИЕ СВЯЗНОЙ РЕЧИ И РЕЧЕВОГО ОБЩЕНИЯ

Воспитывать активное произвольное внимание к речи, совершенствовать умение вслушиваться в обращенную речь, понимать ее содержание, слышать ошибки в чужой и своей речи.

Совершенствовать умение отвечать на вопросы кратко и полно, задавать вопросы, вести диалог, выслушивать друг друга до конца.

Учить составлять рассказы-описания, а затем и загадки-описания о предметах и объектах по образцу, предложенному плану; связно рассказывать о содержании серии сюжетных картинок и сюжетной картины по предложенному педагогом или коллективно составленному плану.

Совершенствовать навык пересказа хорошо знакомых сказок и коротких текстов.

Совершенствовать умение «оречевлять» игровую ситуацию и на этой основе

развивать коммуникативную функцию речи.

Старший дошкольный возраст (с 6 до 7 лет)

РАЗВИТИЕ СЛОВАРЯ

Расширять, уточнять и активизировать словарь на основе систематизации и обобщения знаний об окружающем.

Учить практическому овладению существительными с уменьшительными и увеличительными суффиксами, существительными суффиксами единичности; существительными, образованными от глаголов.

Обогащать экспрессивную речь сложными словами, неизменяемыми словами, словами-антонимами и словами-синонимами.

Расширять представления о переносном значении и многозначности слов.

Учить использовать слова в переносном значении, многозначные слова.

Обогащать экспрессивную речь прилагательными с уменьшительными суффиксами, относительными и притяжательными прилагательными; прилагательными, обозначающими моральные качества людей.

Способствовать дальнейшему овладению приставочными глаголами, глаголами с оттенками значений.

Способствовать практическому овладению всеми простыми и основными сложными предложениями.

Обогащать экспрессивную речь за счет имен числительных, местоименных форм, наречий, причастий.

Закрепить понятие слово и умение оперировать им.

СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ ГРАММАТИЧЕСКОГО СТРОЯ РЕЧИ

Совершенствовать умение употреблять имена существительные единственного и множественного числа в именительном падеже и в косвенных падежах как в беспредложных конструкциях, так и в конструкциях с предлогами.

Совершенствовать умение образовывать и использовать имена существительные и имена прилагательные с уменьшительными суффиксами.

Формировать умение образовывать и использовать имена существительные с увеличительными суффиксами и суффиксами единичности.

Закрепить умение согласовывать прилагательные и числительные с существительными в роде, числе и падеже; подбирать однородные определения к существительным.

Сформировать умение образовывать и использовать в активной речи сравнительную степень имен прилагательных.

Закрепить умение образовывать и использовать возвратные глаголы, глаголы в разных временных формах, в том числе в форме будущего простого и будущего сложного времени.

Совершенствовать навыки составления простых предложений по вопросам, по демонстрации действия, по картине; распространения простых предложений однородными членами.

Совершенствовать навыки составления и использования сложносочиненных предложений с противопоставлением и сложноподчиненных предложений с

придаточными времени, следствия, причины.

Закрепить навыки анализа простых двусоставных распространенных предложений без предлогов. Сформировать навыки анализа предложений с простыми предложениями и навыки составления графических схем таких предложений.

Закрепить знание некоторых правил правописания, с которыми дети были ознакомлены в предыдущей группе.

РАЗВИТИЕ ФОНЕТИКО-ФОНЕМАТИЧЕСКОЙ СИСТЕМЫ ЯЗЫКА И НАВЫКОВ ЯЗЫКОВОГО АНАЛИЗА И СИНТЕЗА

Развитие просодической стороны речи

Продолжить работу по развитию речевого дыхания, формированию правильной голосоподачи и плавности речи. Учить соблюдать голосовой режим, не допускать форсирования голоса, крика.

Учить детей произвольно изменять силу голоса: говорить тише, громче, умеренно громко, тихо, шепотом. Развивать тембровую окраску голоса, совершенствовать умение изменять высоту тона в играх.

Учить говорить в спокойном темпе.

Продолжать работу над четкостью дикции, интонационной выразительностью речи.

Коррекция произносительной стороны речи

Активизировать и совершенствовать движения речевого аппарата.

Уточнить произношение звуков [j], [ц], [ч], [щ] в слогах, словах, предложениях, небольших текстах, в игровой и свободной речевой деятельности.

Завершить автоматизацию правильного произношения звуков всех групп в свободной речевой деятельности.

Работа над слоговой структурой слова, формирование навыков слогового анализа и синтеза

Продолжить работу над трехсложными словами со стечением согласных и закрытыми слогами (абрикос, апельсин) и введением их в предложения.

Работать над односложными словами со стечением согласных в начале и конце слов (слон, мост) и над двусложными словами с двумя стечениями согласных (планка) и введением их в предложения.

Работать над трех-, четырех-, и пятисложными словами со сложной звукослововой структурой (динозавр, градусник, перекресток, температура) и введением их в предложения.

Закрепить навыки слогового анализа и синтеза слов, состоящих из одного, двух, трех слогов.

Совершенствование фонематических представлений, навыков звукового анализа и синтеза

Закрепить представления о гласных и согласных звуках, их отличительных признаках.

Упражнять в различении гласных и согласных звуков, в подборе слов на заданные гласные и согласные звуки.

Закрепить представления о твердости-мягкости, глухости-звонкости согласных звуков.

Упражнять в дифференциации согласных звуков по акустическим признакам и по месту образования.

Познакомить с новыми звуками [j], [ц], [ч], [щ], [л], [л'], [р], [р'].

Сформировать умение выделять эти звуки на фоне слова, подбирать слова с этими звуками.

Совершенствовать навыки звукового анализа и синтеза слов из трех-пяти звуков.

ОБУЧЕНИЕ ГРАМОТЕ

Познакомить с буквами Й, Е, Ё, Ю, Я, Ц, Ч, Щ, Л, Р, Ъ, Ы.

Сформировать умение правильно называть буквы русского алфавита.

Развивать навыки выкладывания букв из палочек, кубиков, мозаики; «печатания»; лепки их из пластилина.

Закрепить умение трансформировать буквы, различать правильно и неправильно напечатанные буквы, «допечатывать» незаконченные буквы.

Совершенствовать навык осознанного чтения слов, предложений, небольших текстов.

Закрепить знание уже известных детям правил правописания.

Познакомить детей с некоторыми правилами правописания (написание жи – ши с буквой И, ча-ща с буквой А, чу-щу с буквой У).

Научить разгадывать ребусы, решать кроссворды, читать изографы.

РАЗВИТИЕ СВЯЗНОЙ РЕЧИ И РЕЧЕВОГО ОБЩЕНИЯ

Развивать стремление обсуждать увиденное, рассказывать о переживаниях, впечатлениях.

Стимулировать развитие и формирование не только познавательного интереса, но и познавательного общения.

Совершенствовать навыки ведения диалога, умение задавать вопросы, отвечать на них полно или кратко.

Закреплять умение составлять описательные рассказы и загадки-описания о предметах и объектах по заданному плану и самостоятельно составленному плану.

Совершенствовать навыки пересказа знакомых сказок и небольших рассказов.

Сформировать навык пересказа небольших рассказов с изменением времени действия или лица рассказчика.

Совершенствовать навык составления рассказов по серии картин и по картине, в том числе с описанием событий, предшествующих изображенному или последующих за изображенным событием.

2. 3. Тематическое планирование образовательной и коррекционной деятельности

Тематическое планирование по формированию лексико-грамматических средств языка и связной речи может меняться в зависимости от комплексно-тематического планирования ДОУ.

Старший дошкольный возраст (с 5 до 6 лет)

Месяц/неделя	Формирование лексико-грамматических средств языка и связной речи	Формирование фонетических средств языка
СЕНТЯБРЬ		

1 - 2	Логопедическое обследование детей.	
3	Дары осени. Откуда хлеб пришел.	Органы речи. Артикуляционная гимнастика
4	Друзья. Что такое хорошо и что такое плохо. О хороших привычках и манерах поведения и др.	Речевые и неречевые звуки
ОКТАБРЬ		
1	Транспорт. Мир технических чудес. Различные виды транспорта.	Звук А
2	Наши лесные друзья. Дикie животные осенью. Перелетные птицы.	Звук У
3	Домашние животные.	Звуки А - У
4	Осень в лесу. Золотая осень. Кустарники. Яркие осенние листья. Изменения в природе. Осень в творчестве художников, поэтов, музыкантов.	Звук И
НОЯБРЬ		
1	Моя малая родина. Мы разные, мы вместе!	Звук О
2	Моя страна.	Дифференциация О-У
3	Я в мире человек. Части тела.	Дифференциация О - У
4	Моя семья. Поздравление для мамы. Профессии членов семьи.	Звук Ы
5	Зимующие птицы.	Звуки А, У, И, О.
ДЕКАБРЬ		
1	Зима – это здорово! Зима. Изменения в природе. Зима в творчестве художников, поэтов, музыкантов.	Дифференциация Ы - И
2	Дикie звери зимой.	Звук Э
3	Там, где всегда зима. Животные Севера.	Деление слов на слоги
4	Мастерская деда Мороза. Новогодняя елка.	Звуки М и Мь
ЯНВАРЬ		
2	«Гуляют ребятки в зимние святки». Русские национальные обычаи, традиции. Рождество. Зимние народные забавы.	Звуки В – Въ
3	Мой дом. Мебель.	Звуки Н – Нь
4	Мир вещей. Одежда, головные уборы, обувь, профессии.	Звуки Ф - Фь

ФЕВРАЛЬ		
1	Опасности вокруг нас. Безопасность в быту; при общении с незнакомыми людьми.	Дифференциация М - Н, Мь - Нь
2	Традиции русского народа. (промыслы, ремесла). Инструменты.	Дифференциация В – Ф, Вь - Фь
3	День защитника Отечества.	Звуки Б – Бь
4	Мир профессий. Роль труда в истории человечества. Древние профессии. Моя семья (профессии членов семьи). Профессиональные инструменты. Понятия «династия», «бизнес». Заводы города.	Звуки П – Пь
МАРТ		
1	«Встречаем весну-красну». Ранняя весна.	Дифференциация П – Б, Пь – Бь
2	8 марта – Мамин день. Роль женщины в семье. Женские профессии. Женщины в сказках.	Звуки Д – Дь
3	Комнатные растения. Уход за растениями, способы размножения растений. Цветущие растения.	Звуки Т - Ть
4	Неделя театра. Профессии и помещения театра.	Дифференциация Д – Т, Дь - Ть
АПРЕЛЬ		
1	«Книжкина неделя». Наши любимые книжки. История появления книги.	Дифференциация Д – Т, Дь - Ть
2	«Космическое путешествие». Космический транспорт, космонавты. Звёзды, планета Земля. Загадки космоса.	Звуки Г - Гь
3	Здоровье надо беречь. Продукты питания. Моя безопасность. Витамины, ягоды, грибы.	Звуки К - Кь
4	Весна. Перелетные птицы.	Дифференциация Г – К, Гь - Кь
МАЙ		
1	День Победы. История праздника.	Звуки Х - Хь
2	«Неделя добра». Добрые поступки.	Дифференциация Г-К-Х, Гь-Кь-Хь
3 - 4	Логопедическое обследование детей.	

Старший дошкольный возраст (с 6 до 7 лет)

Месяц/неделя	Формирование лексико-грамматических средств языка и связной речи	Формирование фонетических средств языка
СЕНТЯБРЬ		

1 - 2	Логопедическое обследование детей.	
3	Дары осени. Откуда хлеб пришел.	Гласные звуки А, О, У, И, Э, Ы.
4	Друзья. Что такое хорошо и что такое плохо. О хороших привычках и манерах поведения и др.	Звуки П и Пь. Буква Пп
ОКТАБРЬ		
1	Транспорт. Мир технических чудес. Различные виды транспорта.	Звуки Т и Ть.
2	Наши лесные друзья. Дикие животные осенью. Перелетные птицы.	Звуки К и Кь. Буква Кк.
3	Домашние животные.	Звуки М и Мь. Буква Мм.
4	Осень в лесу. Золотая осень. Кустарники. Яркие осенние листья. Изменения в природе. Осень в творчестве художников, поэтов, музыкантов.	Звуки Х и Хь. Буква Хх.
НОЯБРЬ		
1	Сибирь – край, в котором я живу. День народного единства. Традиции и обычаи коренных народов Сибири.	Дифференциация Ы – И
2	Моя Родина – Россия. Москва - столица моей Родины.	Звуки П – Т - К
3	Я в мире человек. Части тела.	Звуки С и Сь и буква Сс.
4	Моя семья. Поздравление для мамы. Профессии членов семьи.	Звуки З и Зь. Буква Зз.
ДЕКАБРЬ		
1	Зима – это здорово! Зима. Изменения в природе. Зима в творчестве художников, поэтов, музыкантов.	Дифференциация С – З, Сь - Зь
2	Дикие звери зимой.	Буквы Яя, Ёё, Юю, Ее. Командиры мягких звуков.
3	Там, где всегда зима. Животные Севера.	Звуки Б и Бь. Буква Бб.
4	Мастерская деда Мороза. Новогодняя елка.	Дифференциация Б – П и Бь – Пь.
ЯНВАРЬ		
2	«Гуляют ребятки в зимние святки». Русские национальные обычаи, традиции. Рождество. Зимние народные забавы.	Звуки В – Вь. Буква Вв.
3	Мой дом. Посуда.	Звуки Д и Дь. Буква Дд.
4	Мир вещей. Одежда, головные уборы, обувь, профессии.	Дифференциация Д – Т, Дь - Ть

ФЕВРАЛЬ		
1	Опасности вокруг нас. Безопасность в быту; при общении с незнакомыми людьми.	Звуки Г – Гь. Буква Гг.
2	Традиции русского народа. (промыслы, ремесла). Инструменты.	Звук и буква Шш.
3	День защитника Отечества.	Дифференциация С – Ш.
4	Мир профессий. Роль труда в истории человечества. Древние профессии. Моя семья (профессии членов семьи). Профессиональные инструменты. Понятия «династия», «бизнес». Заводы города.	Звуки Л – Ль.
МАРТ		
1	Встречаем весну - красну». Весна в творчестве художников, поэтов, музыкантов. Ранняя весна.	Звук и Буква Жж
2	Международный женский день. Роль женщины в семье. Женские профессии. Как быть красивой (косметика, мода). Женщины в сказках.	Дифференциация Ж – З.
3	Комнатные растения. Уход за растениями, способы размножения растений. Цветущие растения.	Дифференциация Ж – Ш.
4	Неделя театра. Профессии и помещения театра.	Свистящие и шипящие звуки
АПРЕЛЬ		
1	«Книжкина неделя». Наши любимые книжки. История появления книги.	Звуки Р – Рь. Буква Рр.
2	«Космическое путешествие». Космический транспорт, космонавты. Звёзды, планета Земля. Загадки космоса.	Дифференциация Р – Л, Рь – Ль.
3	Здоровье надо беречь. Продукты питания. Моя безопасность. Витамины, ягоды, грибы.	Звук и буква Чч.
4	Весна. Перелетные птицы.	Звук и буква Щщ.
МАЙ		
1	День Победы. История праздника.	Дифференциация Ч – Щ.
2	Школа	Звук и буква Цц. Дифференциация С – Ц.
3 - 4	Логопедическое обследование детей.	

3. Организационный раздел

3.1. Основные направления коррекционной и образовательной деятельности

В соответствии с профилем группы образовательная область «Речевое развитие» выдвинута в Программе на первый план, так как овладение родным языком является одним из основных элементов формирования личности.

Такие образовательные области, как «Познавательное развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие» связаны с основным направлением и позволяют решать задачи умственного, творческого, эстетического, физического и нравственного развития, и, следовательно, решают задачу всестороннего гармоничного развития личности каждого ребенка.

Отражая специфику работы в группе компенсирующей направленности и учитывая основную ее направленность, а также, имея в виду принцип интеграции образовательных областей, задачи речевого развития включены не только в образовательную область «Речевое развитие», но и в другие области.

I. Речевое развитие

- Развитие словаря
- Формирование и совершенствование грамматического строя речи;
- Развитие фонетико-фонематической системы языка и навыков языкового анализа (развитие просодической стороны речи, коррекция произносительной стороны речи);
- Работа над слоговой структурой и звуконаполняемостью слов;
- Совершенствование фонематического восприятия, развитие навыков звукового и слогового анализа и синтеза;
- Развитие связной речи;
- Формирование коммуникативных навыков;
- Обучение элемента грамоты.

II. Познавательное развитие

- Сенсорное развитие;
- Развитие психических функций, формирование целостной картины мира;
- Познавательно-исследовательская деятельность, развитие математических представлений.

III. Художественно-эстетическое развитие

- Восприятие художественной литературы;
- Конструктивно-модельная деятельность, изобразительная деятельность (рисование, лепка, аппликация);
- Музыкальное развитие (восприятие музыки, музыкально-ритмические движения, пение, игра на детских музыкальных инструментах).

IV. Социально-личностное развитие

- Формирование общепринятых норм поведения;
- Формирование гендерных и гражданских чувств;
- Развитие игровой и театрализованной деятельности (подвижные игры,

дидактические игры, сюжетно-ролевые игры, театрализованные игры);

- Совместная трудовая деятельность;
- Формирование основ безопасности в быту, социуме, природе.

V. Физическое развитие

- физическая культура (основные движения, общеразвивающие упражнения, подвижные игры;
- овладение элементарными нормами и правилами здорового образа жизни.

3.2. Система коррекционной и образовательной деятельности

Учебный год в группе компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) начинается первого сентября, длится девять месяцев (до первого июня) и условно делится на три периода: I период — сентябрь, октябрь, ноябрь; II период — декабрь, январь, февраль; III период — март, апрель, май.

Как правило, 2 недели сентября отводится всеми специалистами для углубленной педагогической диагностики индивидуального развития детей, сбора анамнеза, индивидуальной работы с детьми, совместной деятельности с детьми в режимные моменты, составления и обсуждения всеми специалистами группы рабочих программ, корректировки основной адаптированной образовательной программы.

В конце 2-ой недели сентября специалисты, работающие в группе, на психолого-медико-педагогическом совещании при заведующей ДОУ обсуждают результаты диагностики индивидуального развития детей и на основании полученных результатов утверждают рабочие программы и АООП ДО.

С 16 сентября начинается организованная образовательная деятельность с детьми во всех возрастных группах. Проведение рабочих совещаний по завершении первого, а затем и второго периодов работы не является обязательным. Обсуждение темпов динамики индивидуального развития детей может проходить в рабочем порядке, в ходе собеседования учителя-логопеда со всеми специалистами.

Заведующий дошкольным образовательным учреждением утверждает рабочие программы специалистов и АООП ДО. Психолого-медико-педагогическое совещание обязательно проводится в конце учебного года с тем, чтобы обсудить динамику индивидуального развития каждого воспитанника и определить необходимость дальнейшего его пребывания в группе компенсирующей направленности.

В старшей группе логопедом проводится подгрупповая работа (с подгруппами из 6 детей) три раза в неделю. Вечерние консультации для родителей логопед назначает по мере необходимости, но не чаще, чем два раза в месяц.

На работу с одной подгруппой детей в старшей группе отводится 20 минут, в подготовительной к школе — 30. В подготовительной группе логопед, исходя из возможностей детей, может проводить три раза в неделю фронтальную работу. Как правило, для фронтальной работы отводятся вторник, четверг, пятница. Все остальное время в сетке работы учителя-логопеда во всех возрастных группах занимает индивидуальная работа с детьми.

Следует обратить внимание специалистов на *сокращение продолжительности организованной образовательной деятельности в группе компенсирующей направленности* по сравнению с массовыми группами. Это

делается для того, чтобы не допустить переутомления и дезадаптации детей, так как в сетке группы компенсирующей направленности больше видов работы с детьми; работает большее количество специалистов, чем в массовой группе, а превышение недельной нагрузки на ребенка недопустимо.

В связи с тем, что в группе компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи проводится индивидуальная работа логопеда с детьми во время утренней прогулки, необходимо восполнить время прогулки, потраченное каждым ребенком на индивидуальное занятие, и для этого обеспечить более ранний выход детей (на 10—15 минут) на вечернюю прогулку, по сравнению с массовыми группами.

3.3. Распорядок дня, организация режимных моментов

В соответствии с Программой максимально допустимый объем образовательной нагрузки не превышает нормативы САНПИН от 15 мая 2013 года № 26 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 29 мая 2013г, регистрационный № 28564).

Старшая группа (с 5 до 6 лет)

В старшей группе компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи (ОНР) с сентября по май включительно проводится в неделю 3 подгрупповых занятия продолжительностью 20 минут: два по формированию лексико-грамматических средств языка и связной речи и одно по формированию фонетических средств языка. Индивидуальные занятия с учителем-логопедом для каждого ребенка проводятся 2 – 3 раза в неделю (третье занятие с тяжело произносимыми звуками по усмотрению учителя-логопеда). С воспитателями для каждого ребенка занятия проводятся 2 раза в неделю по заданию учителя-логопеда. Индивидуальные занятия не включаются в сетку занятий.

Образовательная область. Направление деятельности	Количество занятий в неделю
Речевое развитие.	2
Познавательное развитие.	3
Художественно эстетическое развитие. Рисование Лепка/аппликация	2 1 раз в 2 недели
Музыкальное развитие	2
Физическое развитие. Физическая культура	3 (1 на свежем воздухе)
Подгрупповое занятие с учителем-логопедом по формированию лексико-грамматических средств языка и связной речи	2
Подгрупповое занятие с учителем-логопедом по формированию фонетических средств языка	1
Индивидуальные занятия с логопедом	2 - 3
Индивидуальное занятие с воспитателем	2

Социально-коммуникативное развитие детей осуществляется в

образовательной деятельности в ходе режимных моментов, в совместной и самостоятельно игровой деятельности, в семье.

Подготовительная группа к школе группа (с 6 до 7 лет)

В подготовительной к школе группе компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи (ОНР) проводится в неделю 3 коррекционно-развивающих групповых, интегрированных занятия продолжительностью 30 минут, по 2 - 3 индивидуальных занятия с учителем-логопедом (третье занятие с трудно произносимыми звуками по усмотрению учителя-логопеда) и 2 с воспитателями для каждого ребенка.

Образовательная область. Направление деятельности	Количество занятий в неделю
Речевое развитие.	2
Познавательное развитие.	3
Художественно эстетическое развитие. Рисование Лепка/аппликация Музыкальное развитие	1 1 раз в 2 недели 2
Физическое развитие. Физическая культура	3 (1 на свежем воздухе)
Групповое занятие с учителем-логопедом	3
Индивидуальные занятия с логопедом	2 - 3
Индивидуальное занятие с воспитателем	2

Социально-коммуникативное развитие детей осуществляется в образовательной деятельности в ходе режимных моментов, в совместной и самостоятельной игровой деятельности, в семье.

Режим дня

<i>Дома</i>	
Подъем, утренний туалет	6.30 – 7.30
<i>В дошкольном учреждении</i>	
Прием и осмотр, игры, дежурство, утренняя гимнастика	7.00 – 8.25
Подготовка к завтраку, завтрак	8.25. – 8.50
Игры, самостоятельная деятельность детей	8.50– 9.00
«Утренний круг»	9.00-9.20

Работа в центрах активности (по выбору детей) разные виды детской деятельности (с учетом темы проекта). Логопедическое занятие (по подгруппам).	9.20- 11.00
Второй завтрак	10.30 – 10.40
Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки	11.00– 12.30
Подготовка к обеду, обед	12.30 – 13.00
Подготовка ко сну, чтение перед сном, дневной сон	13.00 – 15.00
Подъем, воздушные и водные процедуры, игры	15.00 – 15.30
Подготовка к полднику, полдник	15.30 - 15.45
Игры, деятельность в центрах активности, кружки по интересам, «Вечерний круг», Логопедический час.	15.45 – 16.15
Подготовка к прогулке, прогулка	16.15 – 17.30
Подготовка к ужину, ужин	17.30 – 18.00
Игры, прогулка, уход домой	18.00 – 19.00
<i>Дома</i>	
Прогулка	19.00 – 20.15
Возвращение с прогулки, спокойные игры, гигиенические процедуры	20.15 – 20.45
Укладывание, ночной сон	20.45 – 6.30 (7.30)

***График рабочего времени
на 2021 - 2022 учебный год учителя-логопеда разновозрастной группы №2
компенсирующей направленности для детей с ТНР***

Понедельник	14:00 – 14:30	Консультации для педагогов ДОУ. Собеседование с воспитателями по плану совместной деятельности.
	14:30 – 14:45	Подготовка к занятиям.
	14:45– 15:00	Кварцевание, проветривание
	15:00 – 17:30	Индивидуальные занятия.
	17:30 – 18:00	Консультирование родителей. Работа с документацией (подготовка консультаций, анкет, буклетов и т.п.)

Вторник	8:30 - 8:40	Подготовка к индивидуальным занятиям.
	8:40 – 9:20	Индивидуальные занятия.
	9:20 – 9:25	Смена пособий, подготовка к фронтальному занятию с 1
	9:25 – 9:55	подгруппой.
	9:55 – 10:00	Фронтальное занятие с 1 подгруппой.
	10:00 – 10:25	Смена пособий, подготовка к фронтальному занятию со 2
	10:25 – 10:30	подгруппой.
	10:30 – 10:55	Фронтальное занятие со 2 подгруппой.
	10:55 – 11:10	Смена пособий, подготовка к фронтальному занятию с 3
	11:10 – 12:20	подгруппой.
	12:20 – 12:30	Фронтальное занятие с 3 подгруппой.
Среда		Кварцевание, проветривание.
		Индивидуальные занятия.
		Консультации для педагогов ДОУ
	8:30 - 8:40	Подготовка к занятиям.
	8:40– 10:10	Индивидуальные занятия.
	10:10 – 10:25	Кварцевание, проветривание.
	10:25 – 12:05	Индивидуальные занятия.
	12:05 – 12:30	Подгрупповая работа с болевыми детьми.
Четверг	8:30 - 8:40	Подготовка к индивидуальным занятиям.
	8:40 – 9:20	Индивидуальные занятия.
	9:20 – 9:25	Смена пособий, подготовка к фронтальному занятию с 1
	9:25 – 9:55	подгруппой.
	9:55 – 10:00	Фронтальное занятие с 1 подгруппой.
	10:00 – 10:25	Смена пособий, подготовка к фронтальному занятию со 2
	10:25 – 10:30	подгруппой.
	10:30 – 10:55	Фронтальное занятие со 2 подгруппой.
	10:55 – 11:10	Смена пособий, подготовка к фронтальному занятию с 3
	11:10 – 12:30	подгруппой.
		Фронтальное занятие с 3 подгруппой.
Пятница		Кварцевание, проветривание.
		Индивидуальные занятия.
	8:30 – 9:00	Консультирование родителей.
	9:00– 10:15	Индивидуальные занятия.
	10:15 – 10:30	Кварцевание, проветривание.
	10:30 – 12:00	Индивидуальные занятия.
	12:00 – 12:20	Подгрупповая работа с болевыми детьми.
	12:20 – 12:30	Согласование плана работы на следующую неделю. Анализ динамики коррекции речевого развития детей.
	20 ч.	

3.4. Организация развивающей предметно-пространственной среды.

Игровое оборудование

Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря в кабинете учителя-логопеда и групповом помещении в соответствии с Программой должны обеспечивать:

- игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность детей, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой);
- двигательную активность, в том числе развитие крупной, мелкой, мимической, артикуляционной моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях;
- эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением;
- возможность самовыражения детей.

Правильно организованная предметно-пространственная развивающая среда в групповом помещении и кабинете логопеда создает возможности для успешного устранения речевого дефекта, преодоления отставания в речевом развитии, позволяет ребенку проявлять свои способности не только в организованной образовательной, но и в свободной деятельности, стимулирует развитие творческих способностей, самостоятельности, инициативности, помогает утвердиться в чувстве уверенности в себе, а значит, способствует всестороннему гармоничному развитию личности. Предметно-развивающее пространство следует организовать таким образом, чтобы каждый ребенок имел возможность упражняться в умении наблюдать, запоминать, сравнивать, добиваться поставленной цели под наблюдением взрослого и под его не директивным руководством.

Развивающая предметно-пространственная среда позволяет предусмотреть сбалансированное чередование специально организованной образовательной и нерегламентированной деятельности детей, время для которой предусмотрено в режимах каждой из возрастных групп и в утренний, и в вечерний отрезки времени.

Обстановка, созданная в групповом помещении и кабинете учителя-логопеда, должна уравнивать эмоциональный фон каждого ребенка, способствовать его эмоциональному благополучию. Эмоциональная насыщенность — одна из важных составляющих развивающей среды. Следует учитывать то, что ребенок скорее и легче запоминает яркое, интересное, необычное. Разнообразие и богатство впечатлений способствует эмоциональному и интеллектуальному развитию.

В оформлении группового помещения и логопедического кабинета психологи советуют использовать мягкие пастельные цвета, отдавать предпочтение нежно-голубой и нежно-зеленой гамме, именно эти цвета спектра способствуют успешному речевому развитию. Необходимо продумать вопрос с дополнительным освещением каждого рабочего уголка, каждого центра. В помещениях должно быть уютно, светло и радостно, следует максимально приблизить обстановку к домашней, чтобы снять стрессообразующий фактор.

В группе компенсирующей направленности, которую посещают моторно неловкие, плохо координированные дети следует уделить особое внимание соблюдению правил охраны жизни и здоровья детей. Групповое помещение и кабинет не должны быть загромождены мебелью, в них должно быть достаточно места для передвижений детей, мебель необходимо закрепить, острые углы и кромки мебели закруглить.

В связи с тем, что в разных возрастных группах решаются разные коррекционно-развивающие задачи, названия некоторых центров активности меняются. Например, в старшей группе оборудуется «Центр науки и природы». В подготовительной группе к этому названию добавляется уточнение «Групповая

лаборатория». Можно считать названия центров условными. Главное, их оснащённость и наполненность необходимым оборудованием и материалами.

Наполнение развивающих центров и в групповом помещении, и в кабинете логопеда должно соответствовать изучаемой лексической теме и только что пройденной лексической теме, а это значит, что каждую неделю наполнение развивающих центров частично обновляется.

Особое внимание должно быть уделено оформлению предметно-пространственной среды на прогулочном участке. Предметно-пространственная среда прогулочного участка должна обеспечивать возможности для развития, познавательной, игровой, двигательной активности детей.

Старший дошкольный возраст (с 5 до 6 лет)

В логопедическом кабинете при организации развивающей среды нужно создать и наполнить необходимым оборудованием центры, отражающие развитие всех сторон речевой деятельности: словаря, грамматического строя речи, фонематического восприятия и навыков языкового анализа, связной речи и речевого общения. Картотеки словесных и настольно-печатных для автоматизации и дифференциации звуков должны содержать по несколько десятков разнообразных игр. Центры с пособиями для развития всех видов моторики (артикуляционной, тонкой, ручной, общей) по-прежнему должны иметь место в кабинете логопеда. Игрушки и оборудование в них могут стать более разнообразными и сложными (кубик Рубика и другие игрушки-головоломки, калейдоскопы и т. п.). По рекомендации психологов следует сохранить и центры с игрушками и играми для девочек и мальчиков. Детей можно привлечь к замене оборудования в центрах. В этой возрастной группе можно практически полностью заменять оборудование во всех центрах еженедельно, оставляя небольшую часть материалов, игр и пособий для закрепления пройденного.

Развивающая предметно-пространственная среда в кабинете учителя-логопеда

Центр речевого и креативного развития в кабинете логопеда

1. Зеркало с лампой дополнительного освещения.
2. Скамеечка или 3—4 стульчика для занятий у зеркала.
3. Вата, ватные палочки, марлевые салфетки.
4. Дыхательные тренажеры, игрушки, пособия для развития дыхания (свистки, свистульки, дудочки, воздушные шары и другие надувные игрушки, «Мыльные пузыри», перышки, сухие листочки и лепестки цветов и т. п.)
5. Картотека материалов для автоматизации и дифференциации свистящих, шипящих звуков, аффрикат, сонорных и йотированных звуков (слоги, слова, словосочетания, предложения, потешки, чистоговорки, скороговорки, тексты, словесные игры).
6. Логопедический альбом для обследования лиц с выраженными нарушениями произношения.
7. Логопедический альбом для обследования звукопроизношения.
8. Логопедический альбом для обследования фонетико-фонематической системы речи.

9. Буквари.
10. Сюжетные картинки, серии сюжетных картинок.
11. «Алгоритмы» описания игрушки, фрукта, овоща, животного.
12. Лото, домино и другие настольно-печатные игры по изучаемым темам.
13. Альбомы «Круглый год», «Мир природы. Животные», «Живая природа. В мире растений», «Живая природа. В мире животных», «Все работы хороши», «Мамы всякие нужны», «Наш детский сад».
14. Небольшие игрушки и муляжи по изучаемым темам, разнообразный счетный материал.
15. Предметные и сюжетные картинки для автоматизации и дифференциации свистящих и шипящих звуков, аффрикат, сонорных и йотированных звуков в словах, предложениях, текстах.
16. Картотека словесных игр.
17. Настольно-печатные дидактические игры для формирования и совершенствования грамматического строя речи.
18. Раздаточный материал и материал для фронтальной работы по формированию навыков звукового и слогового анализа и синтеза (семафоры, плоскостные изображения сумочек, корзинок, рюкзаков разных цветов, светофорчики для определения места звука в слове, пластиковые круги квадраты разных цветов).
19. Настольно-печатные дидактические игры для развития навыков звукового и слогового анализа и синтеза («Подбери схему», «Помоги Незнайке», «Волшебные дорожки» и т. п.).
20. Раздаточный материал и материал для фронтальной работы для анализа и синтеза предложений.
21. Разрезной и магнитный алфавит.
22. Алфавит на кубиках.
23. Слоговые таблицы.
24. Магнитные геометрические фигуры, геометрическое лото, геометрическое домино.
25. Наборы игрушек для инсценировки сказок.
26. Настольно-печатные игры для совершенствования навыков языкового анализа и синтеза.

Центр сенсорного развития в кабинете логопеда

1. Звучащие игрушки (погремушки, пищалки, свистки, дудочки, колокольчики, бубен, звучащие мячики и волчки).
2. Звучащие игрушки-заместители.
3. Маленькая ширма.
4. Диски с записью «голосов природы» (шелеста листьев, морского прибоя, летнего дождя, вьюги, пения птиц и т. п.).
5. Предметные картинки с изображениями зверей и птиц.
6. Предметные картинки с изображениями звучащих игрушек и предметов.
7. Карточки с наложенными и «зашумленными» изображениями предметов по всем лексическим темам.
8. Настольно-печатные игры для развития зрительного восприятия и профилактики нарушений письменной речи («Узнай по контуру», «Чья тень?», «Чего не хватает?», «Узнай по деталям»).

9. Настольно-печатные игры для развития цветовосприятия и цветоразличения («Радуга», «Разноцветные букеты», «спрячь бабочку» и т. п.).

10. Блоки Дьенеша.

11. Занимательные игрушки для развития тактильных ощущений («Тактильные кубики», «Тактильные коврики»).

12. «Волшебный мешочек» с мелкими деревянными и пластиковыми игрушками.

Центр моторного и конструктивного развития в кабинете логопеда

1. Плоскостные изображения предметов и объектов для обводки по всем изучаемым лексическим темам.

2. Разрезные картинки и пазлы по всем изучаемым темам.

3. Кубики с картинками по всем темам.

4. Игра «Составь из частей» для коврографа и магнитной доски по всем темам.

5. «Пальчиковые бассейны» с различными наполнителями (желудями, каштанами, фасолью, горохом, чечевицей, мелкими морскими камушками).

6. Массажные мячики разных цветов и размеров.

7. Мяч среднего размера, малые мячи разных цветов (10 шт.).

8. Флажки разных цветов (10 шт.).

9. Игрушки-шнуровки, игрушки-застежки.

10. Мелкая и средняя мозаики и схемы выкладывания узоров из них.

11. Мелкий и средний конструкторы типа «Lego» или «Duplo» и схемы выполнения построек из них.

12. Мелкие и средние бусы разных цветов и леска для их нанизывания.

13. Занимательные игрушки из разноцветных прищепок.

14. Игрушка «Лицемер».

Старший дошкольный возраст (с 6 до 7 лет)

В логопедическом кабинете развивающая среда организуется таким образом, чтобы способствовать совершенствованию всех сторон речи, обеспечить самостоятельность детей, стимулировать их активность и инициативность. В этой возрастной группе в кабинете логопеда должно быть представлено достаточное количество игр и пособий для подготовки детей к обучению грамоте и развитию интереса к учебной деятельности. Обязательными в оборудовании кабинета становятся настенный и разрезной алфавит, магнитная азбука и азбука для коврографа, кубики с буквами, слоговые таблицы, карточки со словами и знаками для составления и чтения предложений, атрибуты для игры в школу, дидактические игры «Собери портфель», «В школе и в детском саду», «На уроке и на перемене», «Скоро в школу» и т. п. Делая акцент на развитие связной речи, логопед оснащает кабинет более сложными схемами и алгоритмами для составления рассказов о предметах и объектах, большим количеством серий сюжетных картинок, сюжетных картин. В центре развития связной речи в кабинете логопеда постоянно должны находиться две-три серии картинок и две-три сюжетных картины. В работе над лексическими темами используются репродукции с картин известных художников. Можно использовать репродукции картин для оформления интерьера кабинета, раздевалки, группового помещения. Столы для подгрупповых занятий в подготовительной к школе группе должны быть рассчитаны на двух человек для того, чтобы дети привыкали к работе за партами в школе в дальнейшем. Еженедельную замену оборудования в кабинете в этой возрастной группе дети

могут производить самостоятельно под руководством логопеда.

Развивающая предметно-пространственная среда в кабинете учителя-логопеда

Центр речевого и креативного развития в кабинете логопеда

1. Зеркало с лампой дополнительного освещения.
2. Скамеечка или несколько стульчиков для занятий у зеркала.
3. Вата, ватные палочки, марлевые салфетки.
4. Дыхательные тренажеры, игрушки и пособия для развития дыхания (свистки, свистульки, дудочки, воздушные шары и другие надувные игрушки, «Мыльные пузыри», перышки, сухие листочки, лепестки цветов и т. д.).
5. Картотека материалов для автоматизации и дифференциации звуков всех групп (слоги, слова, словосочетания, предложения, потешки, чистоговорки, тексты, словесные игры).
6. Логопедический альбом для обследования звукопроизношения.
7. Логопедический альбом для обследования фонетико-фонематической системы речи.
8. Предметные картинки по изучаемым лексическим темам, сюжетные картинки, серии сюжетных картинок.
9. Алгоритмы, схемы описания предметов и объектов, мнемотаблицы для заучивания стихотворений.
10. Небольшие игрушки и муляжи по изучаемым темам, разнообразный счетный материал.
11. Предметные и сюжетные картинки для автоматизации и дифференциации звуков всех групп.
12. Настольно-печатные дидактические игры для автоматизации и дифференциации звуков всех групп.
13. Настольно-печатные игры для совершенствования грамматического строя речи.
14. Раздаточный материал и материал для фронтальной работы по формированию навыков звукового и слогового анализа и синтеза, навыков анализа и синтеза предложений (семафоры, разноцветные флажки, светофорчики для определения места звука в слове, пластиковые кружки, квадраты, прямоугольники разных цветов и т. п.).
15. Настольно-печатные дидактические игры для развития навыков звукового и слогового анализа и синтеза («Подбери схему», «Помоги Незнайке», «Волшебные дорожки», «Раздели и заberi», «Собери букеты» и т. п.).
16. Разрезной алфавит, магнитная азбука и азбука для коврографа.
17. Слоговые таблицы.
18. Карточки со словами и знаками для составления и чтения предложений.
19. Букварь».
20. Магнитные геометрические фигуры, геометрическое лото, геометрическое домино (для формирования и активизации математического словаря).
21. Наборы игрушек для инсценирования нескольких сказок.
22. Игры и пособия для обучения грамоте и формирования готовности к школе («Волшебная яблоня», «Составь слова», «У кого больше слов», «Буква потерялась», «Скоро в школу», «Собери портфель» и т. п.).
23. Ребусы, кроссворды, изографы.
24. Музыкальный центр, CD с записью бытовых шумов, «голосов природы», музыки для релаксации, музыкального сопровождения для пальчиковой гимнастики, подвижных игр.

Центр сенсорного развития в кабинете логопеда

1. Звучащие игрушки (металлофон, пианино, свистки, дудочки, колокольчики, бубен, маракасы).
2. Звучащие игрушки-заместители.
3. Маленькая настольная ширма.
4. Магнитофон, кассеты с записью «голосов природы», бытовых шумов.
5. Карточки с наложенными и «зашумленными» изображениями предметов по всем лексическим темам, игры типа «Узнай по силуэту», «Что хотел нарисовать художник?», «Найди ошибку художника», «Ералаш», «Распутай буквы».
6. Палочки Кюизенера.
7. Блоки Дьенеша.
8. Занимательные игрушки для развития тактильных ощущений.
9. «Волшебный мешочек» с мелкими предметами по всем лексическим темам.

Центр моторного и конструктивного развития в кабинете логопеда

1. Плоскостные изображения предметов и объектов для обводки по всем изучаемым лексическим темам, трафареты, клише, печатки.
2. Разрезные картинки и пазлы по всем изучаемым темам (8—12 частей).
3. Кубики с картинками по изучаемым темам (8—12 частей).
4. «Пальчиковые бассейны» с различными наполнителями.
5. Массажные мячики разных цветов и размеров.
6. Массажные коврики и дорожки.
7. Мяч среднего размера.
8. Малые мячи разных цветов (10 шт.).
9. Флажки разных цветов (10 шт.).
10. Игрушки-шнуровки, игрушки-застежки.
11. Мозаика и схемы выкладывания узоров из нее.
12. Средние и мелкие конструкторы типа «Lego» или «Duplo».
13. Бусы разных цветов и леска для их нанизывания.
14. Занимательные игрушки из разноцветных прищепок.
15. Игрушки «Лицемер».

Речевая карта

Фамилия, имя ребенка _____
 Дата рождения _____
 Выписка из анамнеза _____

Дата обследования: I - _____ II - _____
 Дата зачисления в логопедическую группу _____

Состояние органов речи: без особенностей, укорочена подъязычная уздечка, нарушение прикуса

Подвижность артикуляционного аппарата: норма, ограничено.

Понимание речи: полное, снижено, плохо понимает обращенную речь

Общее развитие ребёнка: (подчеркнуть): соответствует возрасту, в пределах возрастной нормы, не соответствует возрасту.

Словарный запас: соответствует возрасту, ниже возрастной нормы.

1. Исследование общей моторики					
Упражнение	I	II	Упражнение	I	II
«Прыжки на правой ноге»			«Попадание в цель»		
«Прыжки на левой ноге»			Удержание позы		
«Стойка на одной ноге»			Наличие тремора		
«Пройти по одной линии»			Наличие синкинезий		
2. Исследование мелкой моторики					
Статические упражнения	I	II	Динамические упражнения	I	II
«Зайчик»			«Колечки»		
«Коза»			«Кулак-ладонь»		
Рисование, лепка, вырезание (воспитатель)			«Кулак-ребро-ладонь»		
3. Исследование психологической базы речи. Развитие ВПФ					
Упражнения	I	II	Упражнения	I	II
Зрительная память (возраст + 2 карт.)			Слуховое внимание (нос-пол ...)		
Зрительное внимание			Зрит.пространст. гнозис		
Слуховая память (стр.234 задание 1)			Логическое мышление (234/3)		
4. Исследование общих речевых навыков (дыхание, голос, темп, ритм)					
Определение	I	II	Определение	I	II
Дыхание -			Темп и ритм речи-		
Интонация -			Голос -		
5. Исследование фонематического слуха и восприятия:					

Фонематический слух						
Цепочки из слогов и слов	I	II	Слова паронимы (стр. 67-69)	I	II	
Ба-па па-ба-па ба-па-ба			Крыса - крыша			
Да-та да-та-да та-да-та			Бочка - почка			
Ва-фа фа-ва-фа ва-фа-ва			Коза - коса			
Ка-га ка-га-ка га-ка-га			Трава - дрова			
Кот – год – кот			Рожки - ложки			
Том – дом – Том			Лук - люк			
День – тень – день			Мышка - мишка			
Выделение заданного звука			Шар – жар			
Фонематическое восприятие (навыки звукового анализа и синтеза)						
Выделение звука в начале			Выделение последнего звука			
Облако, аист, иглы, удочка (71)			Пила, грибы, кольцо, очки (75)			
Танк, коза, сани, мышь (79)			Кот, жук, автобус, дом (77)			
Назвать ягоду на звук М			Назвать слово с Н в конце			
6. Исследование артикуляционной моторики и мимики						
Артикуляция	I	II	Мимика	I	II	
«Улыбка» «Трубочка» «Забор»			«Толстячок – Худышка»			
«Улыбка – Трубочка»			«Удивление»			
«Лопатка» «Иголка»			«Страх»			
«Лопатка – Иголка»			«Грусть»			
«Маятник»			«Злость»			
«Качели»			Поочередное закрывание глаз			
«Лошадка»			Удержание позы			
«Грибок»			Наличие тремора			
«Вкусное варенье»			Наличие синкинезий			
«Маляр»			Переключение			
7. Исследование звукопроизношения						
Звук	Слова	I	II	Предложения	I	II
С	Собака, усы, нос, сумка, автобус, снеговик			У самого носа оса.		
Съ	Сети, синий, гусь, семь, письма, апельсин			У Симы семь апельсинов.		

З	Зубы, коза, зонт, замок, ваза, звезда			У Зои заболели зубы.		
Зь	Узел, газета, обезьяна, зеленый, зебра, земляника			У Зины зимой зябнут ноги.		
Ц	Цепь, яйцо, огурец, цветы, пуговица			Цепная собака Цыбик на цепи.		
Ш	Шапка, машина, душ, шахматы, мешок, шишка			У машины новые шины.		
Ж	Жук, желудь, ножи, ежи, ножницы, жираф			Жаба жила в луже.		
Ч	Чайник, мяч, очки, чемодан, ключ, бабочка			Щенок утащил щётку из ящика.		
Щ	Щетка, ящик, плащ, щука, овощи, щепки			Девочка пьёт чай с печеньем.		
Р	Рыба, корова, топор, ведро, помидор, трактор			У Егора в руках топор.		
Рь	Репка, фонари, дверь, ремень, веревка, брюки			У Иринки мандаринки.		
Л	Лук, пила, дятел, лампа, молоток, белка			Павел пошёл на футбол.		
Ль	Лейка, лимон, ель, лев, телефон, пальто			Олени гуляли на поляне.		
і	Яблоко, майка, юбка, платье, трамвай, листья			С яблони падают спелые яблоки.		
К	Кот, банка, паук, конфета, индюк, кубик			Коле купил сладкую конфету.		
Кь	Кеды, кит, пакет, валенки, утки, ботинки			У киски в миски сливки скисли.		
Г	Губы, рога, вагон, голубь, игла, попугай			У Гали голубые глаза.		
Гь	Гиря, гитара, бегемот, флаги, сапоги, гирлянды			В зоопарке гиббоны, гепарды и бегемоты.		
Х	Халат, ухо, петух, хлеб, хобот, холодильник			Охотники вышли на охоту.		
Др. зв.						

8. Исследование слоговой структуры слова

Произношение слов сложного слогового состава (стр.123)	I	II	Произношение предложений	I	II
Телевизор			Экскурсовод проводит экскурсию		

Велосипед			Велосипедист едет по тротуару.		
Регулировщик			На перекрестке стоит регулировщик		
Сковорода			Блины сняли со сковороды		
9. Исследование лексического запаса речи (словарь)					
Обобщающие понятия (129)	I	II	Обобщающие понятия	I	II
Обувь -			Домашние животные -		
Овощи -			Продукты -		
Фрукты -			Транспорт -		
Мебель -			Головные уборы		
Дикие животные -			Насекомые -		
Узнавание и называние малознакомых предметов (185)	I	II	Узнавание и называние малознакомых предметов	I	II
Статуя -			Клумба -		
Фонтан -			Водопад -		
Пасека -			Рукав -		
Называние частей предмета	I	II	Называние частей предмета	I	II
Стул -			Самосвал -		
Чайник -			Ботинок -		
Рубашка -			Собрать картинку из 6 ч.		
Назвать детенышей	I	II	Антонимы	I	II
Коровы -			Крупный -		
Лошади -			Широкий -		
Овцы -			Мелко -		
Притяжательные прилагательные (219)	I	II	Относительные прилагательные		
Заяц. (Чья голова? Чей хвост?)			Лимон какой?		
Лиса (Чья голова? Чей хвост?)			Дом какой?		
Волк (Чья голова? Чей хвост?)			Волк какой?		
10. Грамматический строй речи (словоизменение)					
Употребление предлогов (233)	I	II	Употребление предлогов	I	II
Кот в доме			Кот на крыше		
Кот вылезает из трубы			Кот перед домом		
Кот под крыльцом			Кот идет к дому		
Изменение существительных по падежам (стр. 237-249)	I	II	Изменение существительных по падежам	I	II
И. п. Кто это? Что это?			В. п. Нарисовал кого?		
Р. п. Без чего?			Т. п. Работает чем?		
Д. п. Корм дает кому?			П. п. Мечтает о чём?		
Преобразование сущ-ных ед. числа во мн. число	I	II	Категория Р п. мн.ч.	I	II
Ухо -			Парты (много чего?) -		
Стул -			Рты -		
Лоб -			Ведро -		
Рот -			Яйца -		
Гнездо -			Вишня -		
Пень -			Уши -		
Согласование им. прилагательных с существительными в роде (249)	I	II	Согласование числительных 2 и 5 с сущ-ми (стр.261)	I	II
Женский род			Тетрадь		
Мужской род			Карандаш		
Средний род			Яблоко		
11. Грамматический строй речи (словообразование)					

Образование прилагательных от существительных	I	II	Уменьшительно-ласкательная форма сущ-х.	I	II
Дом из кирпича –			Гнездо -		
Ваза из стекла –			Ухо -		
Сок из моркови –			Ковёр -		
Словообразование глаголов (+ приставки)	I	II	Образование сложных слов	I	II
(при, у, за) ехать			Сам летает -		
(при, у, за) идти			Пыль сосет -		
(при, у, за) лететь			Вода падает -		
12. Связная речь					
Составление предложения по картинкам	I	II		I	II
Самостоятельность			Соответствие содержанию		
Распространенность предложения			Грамматическое оформление		
Рассказ по серии сюжетных картинок	I	II	Пересказ (стр. 278, задание 25)	I	II
Последовательность картинок			Понимание прослушанного. Ответы на вопросы по тексту		
Самостоятельность в раскладывании			Последовательность изложения		
Соответствие рассказа содержанию			Полнота использования авторской лексики		
Временные и причинно-следственные связи между событиями			Соблюдение грам-х норм		
Соблюдение грамматических норм			Самостоятельность		
Самостоятельность составления рассказа			Отношение к описываемым событиям		
Особенности поведения при обследовании					
+ Легко входит в контакт; активный, организованный, послушный; усидчив, внимание устойчивое; осознает свои речевые затруднения, стесняется их; мотивирован к исправлению недостатков речи; радуется успехам, адекватное отношение к неудачам - Отказывается идти на контакт; пассивный, неорганизованный, избалованный; внимание не устойчивое, легко отвлекается; боязлив, застенчив; осознает свои речевые затруднения, но относится к ним безразлично; не осознает свои речевые затруднения; обидчив, плаксив, любая трудность вызывает негативизм; проявляет агрессию (кричит, дерется, убегает, падает на пол, раскидывает предметы устраивает истерики), не смотрит в глаза, стереотипные движения					

Логопедическое заключение: _____

Список литературы

1. Азова О. И. Диагностический комплект. Логопедическое обследование младших школьников. – М., 2016.
2. Антропова Т. А., Мареева Г. А. Игровые упражнения для развития речи детей 5 – 7 лет с ОВЗ. – М., 2019.
3. Баронова В. В. Профессии. Интегрированные занятия для детей 6 – 7 лет с нарушением речи. – М., 2018.
4. Большакова С. Е. Преодоление нарушений слоговой структуры слова у детей. Методическое пособие. - 3-е изд.- М.: ТЦ Сфера, 2018.
5. Буйко В.И., Сыропятова Г.А. Гласные звуки и буквы Е - И, У-И (для детей 6-9 лет): тетрадь. – Екатеринбург: ООО «Литур-К», 2016.
6. Буйко В.И. Сыропятова Г.А. Гласные звуки и буквы А - О, О-У (для детей 6-9 лет): тетрадь. – Екатеринбург: ООО «Литур-К», 2016.
7. Васильева Е.В. Развиваем речь ребенка с помощью стихов. 2-е изд. – М.: ТЦ Сфера, 2017.
8. Гоголева Н.А., Маханева М.Д., Цыбирева Л.В. Обучение грамоте детей 5-7 лет. Методическое пособие. – 2-е изд., испр. – М.: ТЦ Сфера, 2018.
9. Гордеева С. Е. Обучаем дошкольника грамоте при помощи звука, цвета и движения. – М., 2018.
10. Громова О.Г., Соломатина Г.Н. Диагностика и развитие речи детей 2-4 лет: Методическое пособие. 2-е изд. перераб. - М.: ТЦ Сфера, 2018.
11. Дунаева Н.Ю., Зяблова С.В. Нарушение слоговой структуры слова у детей с ОНР: конспекты логопедических занятий с детьми с общим недоразвитием речи. Учеб. пособ. - М.: Издательство ВЛАДОС, 2017.
12. Козырева О.А. Логопедические технологии. - Ростов н/Д: Феникс, 2017.
13. Комарова Л.А. Автоматизация звука Ж в игровых упражнениях. Альбом дошкольника – М.: ИЗДАТЕЛЬСТВО ГНОМ, 2017.
14. Комарова Л.А. Автоматизация звука Р в игровых упражнениях. Альбом дошкольника. – М.: ИЗДАТЕЛЬСТВО ГНОМ, 2017.
15. Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Автоматизация свистящих звуков С, Сь, З, Зь, Ц у детей. Дидактический материал для логопедов. Альбом 1. – М.:

«ИЗДАТЕЛЬСТВО ГНОМ», 2017.

16. Коноваленко В.В., Коноваленко С. В. Автоматизация сонорных звуков Л, Ль у детей. Дидактический материал для логопедов. Альбом 3. – М.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО ГНОМ», 2017.

17. Коноваленко В.В., Коноваленко С. В. Автоматизация сонорных звуков Р, Рь у детей. Дидактический материал для логопедов. Альбом 4. М.: ООО Издательство «Гном», 2017.

18. Коноваленко В. В., Коноваленко С.В. Автоматизация шипящих звуков Ш, Ж, Ч, Щ у детей. Дидактический материал для логопедов. Альбом 2. – М.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО ГНОМ», 2017.

19. Коноваленко В.В., Коноваленко С.В., Кременецкая М.И. Индивидуально-подгрупповая работа по коррекции звукопроизношения. 3-е изд., испр. и доп.-М.: Издательство ГНОМ, 2016.

20. Коноваленко В.В. Пишем и читаем. Тетрадь 1. Обучение грамоте детей старшего дошкольного возраста с правильным (исправленным произношением). ООО ИЗДАТЕЛЬСТВО «ГНОМ» 2017.

21. Коноваленко В.В., Коноваленко С. В., Кременецкая М. И. Индивидуально-подгрупповая работа по коррекции звукопроизношения. - 3-е изд., испр. и доп. - М.: Издательство ГНОМ, 2016.

22. Косинова Е.М. Грамматическая тетрадь № 1 для занятий с дошкольниками. – М.: ТЦ Сфера, 2018.

23. Косинова Е.М. Грамматическая тетрадь № 2 для занятий с дошкольниками. – М.: ТЦ Сфера, 2018.

24. Косинова Е.М. Грамматическая тетрадь №1 Развитие речи «Шаг за шагом». – М.: ТЦ Сфера, 2017.

25. Косинова Е.М. Грамматическая тетрадь №2 Развитие речи «Шаг за шагом». – М.: ТЦ Сфера, 2017.

26. Крупенчук О.И. Научите меня говорить правильно! Комплексная методика подготовки ребенка к школе. – СПб.: Издательский Дом «Литера», 2017.

27. Ламанская О.Н. Конспекты логопедических занятий в подготовительной к школе группе. 2-е изд., доп., испр. – М.: ТЦ Сфера, 2016.

28. Лебедева Л.В., Козина И.В., Кулакова Т.В. Обучению дошкольников пересказу. Подготовительная группа. Учебно-методическое пособие. – М., Центр педагогического образования, 2016.

29. Нищева Н.В. Блокнот логопеда. Выпуск 4. «Секреты развития фонематического слуха с 4 до 7 лет». – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2019.
30. Нищева Н.В. Блокнот логопеда. Выпуск 6. «Секреты формирования навыков слогового анализа и синтеза». – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2019.
31. Нищева Н.В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжелыми нарушениями речи с 6 до 7 лет. Сентябрь-январь. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2016.
32. Нищева Н.В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжелыми нарушениями речи с 6 до 7 лет. Январь-май. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2016.
33. Нищева Н.В. Обучение детей пересказу по опорным картинкам (5-7 лет). Выпуск 3. С.-Пб.: ДЕТСТВО ПРЕСС, 2018.
34. Нищева Н.В. Обучение детей пересказу по опорным картинкам (5-7 лет). Выпуск 4. – С.-Пб.: ДЕТСТВО ПРЕСС, 2018.
35. Нищева Н.В. Обучение дошкольников рассказыванию по серии картинок. Выпуск 1. Средний дошкольный возраст (с 4-5 лет). – С.-Пб.: ДЕТСТВО ПРЕСС, 2018.
36. Нищева Н. В. Развитие фонематических процессов и навыков звукового анализа и синтеза у старших дошкольников. Рабочая тетрадь. – СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2017.
37. Нищева Н.В. Современная система коррекционной работы в группе компенсирующей направленности для детей с нарушениями речи с 3 до 7 лет. – СПб: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2017.
38. Нищева Н.В. Тексты и картинки для автоматизации и дифференциации звуков С, З, Ш, Ж. Учебно-методическое пособие. Выпуск 2. - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2018.
39. Нищева Н.В. Тетрадь взаимосвязи учителя-логопеда с воспитателями подготовительной к школе группы компенсирующей направленности ДОО для детей с ТНР. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2018.
40. Нищева Н.В. Формирование грамматического строя речи. Согласование числительных с существительными. – М.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2017.
41. Нищева Н.В. Формирование грамматического строя речи. Употребление предлогов с 4 до 7. – М.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2017.

42. Ригина Н. Ф., Танцюра С. Ю. Организация работы с ребенком с аутизмом. Взаимодействие специалистов и родителей. – М., 2018.
43. Рыжова Н.В. Артикуляционная гимнастика для малышей. – М.: ТЦ Сфера, 2017.
44. Сапожникова О. Б., Рыбакова А. Н. Песочные игры для развития математических представлений у детей с ОВЗ. – М., 2018.
45. Спивак Е.Н. Звуки Л, Ль, Р, Рь. Речевой материал для автоматизации и дифференциации звуков у детей 5-7 лет. 2-е изд., испр. и доп. – М.: Издательство ГНОМ, 2016.
46. Спивак Е.Н. Звуки С, Съ, З, Зь, Ц. Речевой материал для автоматизации и дифференциации звуков у детей 5-7 лет. 2-е изд., испр. и доп. – М.: Издательство ГНОМ, 2016.
47. Танцюра С. Ю., Горохова Ю. М., Крупа Н. Б., Анушина Л. В. Азбука общения. Коррекционно-развивающая программа по альтернативной коммуникации для детей 4 – 7 лет с ОВЗ. – М., 2018.
48. Тверская О.Н., Кряжевских Е.Г. Альбом для обследования речевого развития детей 3-7 лет (экспресс-диагностика): Методическое издание. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2018.
49. Теремкова Н.Э. Логопедические домашние задания для детей 5-7 лет с ОНР Альбом 1. 2-е изд. – М.: ИЗДАТЕЛЬСТВО ГНОМ, 2017.
50. Теремкова Н.Э. Логопедические домашние задания для детей 5-7 лет с ОНР Альбом 2. 2-е изд. – М.: ИЗДАТЕЛЬСТВО ГНОМ, 2017.
51. Теремкова Н.Э. Логопедические домашние задания для детей 5-7 лет с ОНР Альбом 3. 2-е изд. – М.: ИЗДАТЕЛЬСТВО ГНОМ, 2017.
52. Теремкова Н.Э. Логопедические домашние задания для детей 5-7 лет с ОНР Альбом 4. 2-е изд. – М.: ИЗДАТЕЛЬСТВО ГНОМ, 2017.
53. Теремкова Н.Э. Логопедические пазлы. Свистящие звуки. – М.: Издательство ОНИКС-ЛИТ, 2018.
54. Теремкова Н.Э. Логопедические пазлы. Сонорные звуки. – М.: Издательство ОНИКС-ЛИТ, 2018.
55. Теремкова Н.Э. Логопедические пазлы. Шипящие звуки. – М.: Издательство ОНИКС-ЛИТ, 2018.
56. Теремкова Н.Э. Я учусь пересказывать. - СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2016.

57. Фадеева Ю.А., Пичугина Г.А. В мире слов, звуков и букв: речевые игры на автоматизацию звуков. – М.: ТЦ Сфера, 2018.
58. Фалева А.С. Тактильные скороговорки: тетрадь-тренажер. Выпуск 3. Свистящие звуки. (4-6 лет). – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2018.
59. Чернякова В. Н. Игровые технологии формирования звукопроизношения у детей 4 – 7 лет. – М., 2015.
60. Чернякова В.Н. Игровые технологии формирования звукопроизношения у детей 4-7 лет. – М.: ТЦ Сфера, 2018.
61. Яковлева Н.Н. Конспекты открытых итоговых занятий с детьми групп компенсирующей направленности 6-7 лет. Сборник материалов. - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО-ПРЕСС», 2019.

Примерные конспекты занятий

Формирование фонетических средств языка

Тема: «Речевые и неречевые звуки».

Возраст: Старший дошкольный (5-6 лет)

Цель: познакомить детей с понятием «звук», научить различать речевые и неречевые звуки.

Задачи:

Коррекционно-образовательные:

- Формирование понятия «звук», формирование умения различать речевые и неречевые звуки (музыкальные, бытовые шумы).
- Подготовка артикуляционного аппарата к правильному произношению речевых звуков.
- Формировать правильное произношение речевых звуков.
- Формирование у детей восприятия речи в процессе произношения слогов и слов.
- Формирование слухового внимания и восприятия.
- Формирование правильного речевого дыхания.

Коррекционно-развивающие:

- Развитие общей, артикуляционной и пальчиковой моторики (мелкой моторики пальцев рук).
- Развитие фонематического восприятия в слогах и словах.
- Развитие операций звукового анализа и синтеза.
- Развитие модуляции голоса.
- Развитие координации движений, пространственной ориентации.
- Развитие воображения.

Коррекционно-воспитательные:

- Воспитывать умение делать выводы в ходе занятия.
- Воспитывать умение слышать и слушать.
- Воспитывать умение грамотно отвечать на вопросы.

Оборудование: коробка с предметами, производящими музыкальные и бытовые звуки; наглядное пособие «Рот – домик звуков»; вата для формирования речевого дыхания; наглядное пособие «Чашка».

Ход занятия.

I. Организационный момент

- Здравствуйте ребята!
- Сегодня на занятии вы узнаете, что такое звук. И у нас будут разные помощники. Вот эту коробку нам прислали герои мультфильма «Бременские музыканты». Они попросили отгадать, какие предметы лежат в коробках – но отгадать только по звуку.

(Дети закрывают глаза, отгадывают предметы. Звучат: погремушка, шелест бумаги, шуршание пакета, колокольчик, свисток, ключи, бубен, чашка с ложкой.)

- Что могут издавать предметы, которые находятся вокруг нас? Правильно они издают разные звуки.

Формирование слухового восприятия. Звукоподражание.

- Вы слышали разные звуки и по ним узнавали, какой музыкальный инструмент или бытовой предмет звучал. А чем мы слушаем?
- Уши – это важный орган нашего тела. Что не надо делать, чтобы сохранить слух и не причинить ему вреда? Можно ли кричать друг другу на ухо на близком расстоянии? Можно ли класть в уши мелкие предметы? Можно ли простужать уши?
- Нужно беречь уши, закрывать уши в холодную погоду. Чтобы хорошо различать звуки, нужно иметь хороший слух.
- Но звуки могут издавать не только предметы, но и живые существа. Например, звери и птицы.

Игра «Отгадай, кто как подаёт голос?»

- Сейчас вы попробуете подражать звукам, которые издают звери, птицы или предметы. Послушайте стихотворение и дополните его.

Где-то собаки рычали. Д: Р-р-ррр.

В стойле коровы мычали. – М-м-муууу.

В комнате мухи жужжали. – Ж- ж -жж.

Мимо машины бежали. – Др-др-др.

Гудели от ветра все провода. – В-в-в-в.

Капала в кухне из крана вода. – Кап-кап-кап.

Перекликались в ночи поезда. – Чух -чух-чух. Ту-ту-ту.

-А теперь я буду поочередно передавать мяч и называть животное. А вы возвращая мяч, должны правильно ответить, как то или иное животное подает голос: корова мычит, тигр рычит, змея шипит, комар пищит, собака лает, волк воет, утка крикает, свинья хрюкает, ворона каркает, кошка мяукает.

II. Введение в тему.

-Все эти разные звуки – музыкальные, бытовые, звуки животных или птиц не похожи на речь человека. Поэтому эти звуки называются **Н**еречевые. Говорить умеет только человек. И все звуки, которые мы с вами произносим, даже изображая предметы или животных, называются «речевые звуки».

Подумайте, с помощью чего мы произносим звуки?

Вспоминаем органы артикуляции.

- Вспомните, что помогает нам произносить звуки?

Чтобы научиться красиво и правильно произносить звуки, надо научиться правильно дышать.

Дыхательная гимнастика

«Бегемотики»

Сели бегемотики, *Дети садятся на стулья.*

Положили лапки на животики. *Кладут руки на живот.*

То животик поднимается, *Делают длительный вдох носом.*

То животик опускается. *Делают выдох ртом.*

Артикуляционная гимнастика.

- Сделаем зарядку для язычка и губ. Одно из упражнений называется «Бегемотик». Рот нужно открыть как можно шире, удерживать его в таком положении до счёта «пять», потом закрыть.

Широко раскроем ротик, как голодный бегемотик. Закрывать его нельзя – До пяти считаю я. А потом закроем рот, отдыхает бегемот. (Повторить 3 – 4 раза).

- Упражнения «Заборчик», «Хоботок», поочередно «Заборчик» – «Хоботок», «Накажем непослушный язычок».

- Упражнение «Рыбка» – беззвучно размыкать, а затем плотно смыкать губы. Л: Открывает рыбка рот, да не слышно, что поёт.

Развитие речевого дыхания

Для правильного произношения звуков важно не только разминать язык гимнастикой, но и уметь правильно дышать.

- Упражнение «Фокус» (раздать ватные шарики). Положите ватный шарик на ладонь. Откройте рот, положите широкий язык на нижнюю губу, в таком положении сдуйте ватку с ладони.

Развитие мелкой моторики пальцев рук

Кроме гимнастики для губ и языка, нужно разминать пальчики рук.

- «В кулачок»: поочередно собирать пальцы в кулак, начиная с мизинца. Делать так сперва правой, потом левой рукой, затем обеими руками.

- «Коза» – «Корова» (поочередно): «Коза»: выпрямить вверх указательный и средний пальцы, а

кончики остальных пальцев соединить вместе. «Мме- е!» «Корова»: выпрямить вверх указательный палец и мизинец, а кончики остальных пальцев соединить вместе. «Мму-у!» Чередовать «Коза» – «Корова» сперва правой, потом левой рукой.

Формирование интонационной стороны речи

Знакомство с гласными звуками.

- Мы подготовили наш речевой аппарат к чёткому произношению звуков. Произносить звуки мы можем не только красиво и правильно, но и с разным настроением – громче и тише, быстро и медленно, радостно и удивлённо.

- Давайте потренируемся. [а] – удивлённо; [о] – возмущённо; [у] – недовольно; [и] – радостно; [ы] – страшно; [э] – оклик.

- Все эти звуки произносятся голосом, без преграды во рту, рот открыт, так что их даже можно петь [а-а-а],[о-о-о]. Такие звуки называются «гласные звуки» Обозначаются они красным цветом (демонстрация).

- Гласных звуков в нашем русском языке шесть. Давайте ещё раз их произнесём и посчитаем на пальчиках [а, о, у, и, ы, э] (пальчиковая гимнастика)

Знакомство с понятиями «согласный звук», «слог», «слово»

- Ещё в нашем языке есть согласные звуки: когда мы их произносим, воздух встречает преграду во рту (м, п, к, ф).

Если мы соединим гласные звуки с согласными звуками речи, получатся слоги, а из слогов – слова.

Развитие фонематического слуха в слогах.

- А теперь поиграем в игру «Поймай звук» Я буду произносить звуки, а вы должны хлопать в ладоши, когда услышите нужный: (М) п т д н о а с м р к ф о у м ц ч м б в

- Сейчас я произнесу слова, а вы должны отгадать, какой звук есть во все этих словах: кошка, шуба, мышь.

- Сейчас мы проверим, хорошо ли вы слышите все звуки. Встаньте. Сядет тот, кто повторит за мной цепочку слогов без ошибок. Ка-ко-ку, ми-мо-му, сы-сэ-са, ду-до-ды, чу-чи-че, ры-ра-ру, во-вы-вэ, лы-лэ-ла, ца-цэ-цо, пы-пу-па.

Развитие фонематического слуха в словах

Игра «Верно или нет?»

- Каждый звук важен, когда мы произносим слово. Всему название дано – и зверю, и предмету. Вещей кругом полным-полно, а безымянных нету. И всё, что только видит глаз – над нами и под нами, И всё, что в памяти у нас – означено словами.

- Я буду называть предмет на картинке (демонстрация картинки «чашка»), но правильно назову предмет только один раз. Вы должны хлопнуть в ладоши, если услышите правильное название.

- Шашка, часка, жашка, сашка, щаска, чашка.

- Вот видите, один звук изменили или забыли произнести, и уже не то слово получается, только неразбериха из звуков.

Игра-шутка минутка.

Я прочитаю вам шуточное стихотворение, а вы должны будете найти ошибку.

Хвост с узорами,

Сапоги со шторами

Тили-бом! тили бом!

Загорелся кошкин том.

III. Итог занятия

- Итак, давайте вспомним, о чём мы сегодня поговорили?

- Эти звуки называются речевые и неречевые звуки. Вам понравилось занятие?

Занятие закончено.

Конспекты по развитию связной речи лексико-грамматических представлений на подгрупповых занятиях

Тема «Транспорт»

Возраст: Старший дошкольный (5-6 лет)

Цель: знакомство детей с многообразным миром транспортных средств.

Задачи:

Коррекционно-образовательные задачи:

- формирование представлений о различных видах транспорта (водный, воздушный, наземный) и его назначении.
- уточнение и расширение словаря по теме.
- развитие связной речи.

Коррекционно-развивающие задачи:

- развитие зрительного внимания и памяти, фонематического восприятия.
- развитие артикуляционной, тонкой и общей моторики.
- развитие речевого дыхания.

Коррекционно-воспитательные задачи:

- воспитывать навыки сотрудничества в игре и на занятии, самостоятельность, усидчивость.
- воспитывать самоконтроль за речью.

Оборудование: магнитная доска с плакатом, на котором изображено небо, море, железная и асфальтовая дорога, магнитные картинки: самолет, вертолет, машина, электричка, автобус, пароход, катер. Вырезанные из бумаги фигурки самолетов и вертолетов по количеству детей. Ручные массажеры

Ход занятия

I. Организационный момент

— Мы сегодня с вами отправимся в путешествие, но прежде, нам надо проверить, готовы ли вы к этому путешествию. Покажите, где у вас глазки, нос, рот, уши? Правая рука, левая рука, правая нога, левая? Вы готовы внимательно смотреть? Слушать? (дети показывают, отвечают)

II. Основная часть

— Ребята, отгадайте загадки:

Что за чудо — длинный дом!

Пассажиров много в нем.

Носит обувь из резины

И питается бензином? (автобус)

Что ж, дружок, отгадай,

Только это не трамвай.

Вдаль по рельсам быстро мчится

Из избушек вереница. (Поезд)

Смело в небе проплывает,

Обгоняя птиц полет,

Человек им управляет.

Что такое? (самолет)

Море, чайки, корабли

Слышат мой гудок вдали.

Порт остался за кормой,

Долгим будет путь домой.

Гордо я плыву вперед!

Моё имя — ... (пароход)

Без разгона ввысь взлетает,

Стрекозу напоминает,

Отправляется в полёт

Наш российский ... (Вертолёт)

Четыре колеса,

Резиновые шины,

Мотор и тормоза...

И что это? (Машина)

Не корабль, но и не лодка,

Крепкий, сильный, быстроходный

По воде нас всех прокатит

Этот белоснежный (катер)

После того как дети отгадывают каждую загадку они крепят на плакате изображение транспорта. Название каждого транспорта дети прохлопывают по слогам.

- Посмотрите на картину. Какой транспорт вы видите на ней?

(*Самолет, поезд, автобус, вертолет, катер, машину, пароход.*)

- Какой транспорт движется по воде? Этот транспорт мы называем водный.

- А что мы видим в воздухе? Поэтому мы транспорт который летает в воздухе называем воздушным.

- А какому транспорту нужны рельсы, чтобы двигаться?

- Перечислите транспорт, который ездит по дороге. Транспорт, который ездит по земле, не важно по рельсам или по дороге, мы называем наземным.

Игра «Запоминайка»

- Запомните транспорт который здесь изображен. Вы сейчас закроете глаза, а я уберу картинку. Вам надо мне сказать. Какого транспорта не стало на картинке.

- Какой транспорт улетел?

- Какой транспорт уехал?

- Какой транспорт уплыл? И т.д.

Игра «Кто быстрее»

- Давайте с вами поиграем. Возьмите каждый по бумажной фигурке самолета или вертолета, положите на ладошку. Теперь мы будем сильно дуть на фигурку, посмотрим у кого полетит самолет или вертолет дальше всего.

- Молодцы, вот какой у нас воздушный транспорт.

Игра «Двигатель»

- Сейчас мы с вами поедим на наземном транспорте. У каждой машины есть двигатель. Давайте, мы возьмем с вами двигатель наших машин (ручные массажеры) и поедим. На чем сначала поедим?

(*Дети: На поезде.*)

- Хорошо. Приготовились едем на «Чух-чух-чух».

(*Дети одновременно с проговаривание катают массажер по ладоням. При проговаривании. Изменяется темп от медленного к быстрому.*)

- А теперь поедим на машине, на «та-та-та». На автобусе, и т. д.

Игра «Волшебство»

- Теперь ребята, я предлагаю вам стать волшебниками и немножко попревращаться. Сначала, мы с вами превратимся в воздушный транспорт. Раз, два, три, превратись. Расскажите как можно больше о транспорте, в который вы превратились.

Теперь давайте в водный транспорт превратимся., в наземный.

Молодцы ребята.

III. Итог занятия

Вы запомнили, о каком транспорте мы сегодня говорили? Какое задание вам понравилось больше всего?

Дети отвечают.

Тема: «Звуки П и Пь. Буква П»

Возраст: Старший дошкольный (6-7 лет)

Цель: обучение дифференциации звуков [п], [п'] изолированно, в слогах, словах, предложениях на слух и правильному обозначению их на письме.

Задачи:

Коррекционно-образовательные:

- формирование умения характеризовать звук;
- формирование умения выделять звука из состава слова;

Коррекционно-развивающие:

- развитие графических навыков;
- развитие психических процессов: слухового и зрительного восприятия, памяти, внимания, мышления;
- развитие фонематического восприятия;
- развитие мелкой моторики.
- упражнение в звуковом анализе слова;
- упражнение в дифференциации звуков [п]-[п'] в слогах, словах и предложениях;

Коррекционно-воспитательные:

- воспитывать умение делать выводы в ходе занятия.
- воспитывать умение слышать и слушать.
- воспитывать умение грамотно отвечать на вопросы.

Оборудование: синие и зеленые кружки, палочки, листы с заданиями

Ход занятия.

I. Организационный момент

- Сядет тот, кто назовёт первый звук в слове:

Паук, пушка, подушка, пышка. – П.

Петух, пять, петля, письмо. – Пь.

- Мы сегодня учимся слышать и узнавать звуки П – Пь.

Уточняем артикуляцию и даем характеристику звуков

П - согласный звук, работают губы, произносим быстро, коротко, нельзя пропеть или протянуть,

Глухой - проверяем, голос спит, голос молчит (символ – перечеркнутый звонок)

П – звучит твердо, как камешек;

Пь – звучит мягко, как пушинка.

II. Закрепление.

1. - Игра «Внимательные ушки». Узнавание звуков на слух в слогах и словах.

Поднимаем синий кружок, если П – твердый, зелёный – если П – мягкий.

Слоги: па, пя, по, пе, пи, пы, пю, пу.

Слова: поле, песня, пила, пуля, посуда, пингвин.

2. -Игра в мяч «Повтори слоги»:

Па-пя па-пя-па

По-пё по-пё-по

Пы-пи пы-пи-пы

Пу-пю пу-пю-пу

Пэ-пе пэ-пе-пэ

III. Уточнение образа буквы П.

Звуки П или Пь мы слышим и произносим, а пишем и видим букву П. Буква одна, а звуков два!

На что похожа буква П? На перекладину!

1. Сложи фигуру из семи палочек. Убери одну палочку так, чтобы получилась буква П.

2. Работа в карточках.

Нарисуй постепенно

увеличивающиеся буквы П.

Обведи в кружок все буквы П.



М Н П Т К Г Т П И
К Л М П Т Г П

Допиши букву П.

Зачеркни букву, отличающуюся от остальных



IV. Чтение слогов с буквой П. Запись слогов в тетрадь. Анализ слогов.

ПА –ПЯ

ПО-ПЁ

ПУ-ПЮ

ПЫ-ПИ

V. Закрепление П, Пь на уровне слова.

1. -Словесная игра “Доскажи словечко”

Я взял муку и взял творог

Испёк рассыпчатый... (пирог)

Если всё ты будешь знать

То получишь в школе ...(пять)

Портфель у меня не велик и не мал

Лежит в нём учебник, тетрадь и ...(пенал)

2. -Определение места звуков П, Пь в словах. Работа со звуковыми линейками.

Картинки: капуста, пирог, платье, суп, лампочка, печь, цыплёнок, пальма.

3. -Дидактическая игра «Слова рассыпались».

У, П, С

О, П, Л, Е

А, П, Е, К, Т

VI. Закрепление П, Пь на уровне предложения.

Послушайте и повторите предложение, определите количество слов в предложении, назовите каждое слово, найдите слова со звуком П или Пь.

-Мама мыла посуду.

- Пион вырос в саду.

VI. Итог занятия.

-Чем мы сегодня занимались на занятии?

-Что особенно понравилось?

Конспекты по развитию связной речи лексико-грамматических представлений на подгрупповых занятиях

Тема «Транспорт»

Возраст: Старший дошкольный (6-7 лет)

Цель: обобщение и систематизация знаний детей по теме «Транспорт».

Задачи:

Коррекционно-образовательные:

- совершенствовать навыки словообразования и словоизменения – склонение существительных в Р, и Т.п.;
- совершенствовать связную речь детей.

Коррекционно-развивающие:

- развивать общие речевые навыки, просодическую сторону речи, силу голоса; общую, мелкую и артикуляторную моторику;
- автоматизировать правильное произношение поставленных звуков;
- упражнять детей в образовании глаголов в форме прошедшего времени, существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами;
- формировать умение слушать, развивать слуховое внимание;
- развивать внимание, память, наглядно-образное и словесно-логическое мышление.

Коррекционно-воспитательные:

- воспитывать у детей умение внимательно вслушиваться в речь педагога и других детей.

Оборудование: магнитная доска, картинки с изображением видов транспорта; фонограмма песни кота Леопольда «Кручу, кручу, кручу педали, кручу» из м/м «Кот Леопольд»; изображение кота Леопольда (или игрушка); мяч; машинки по числу детей; таз с водой, кораблик из ореховой скорлупки, игрушки- транспорт.

Ход занятия

I. Организационный момент.

–Сядет тот, кто назовет, что изображено на картинке.

(Детям предлагаются картинки с изображением видов транспорта. Картинки выставляются на доске)

- Как мы можем назвать одним словом то, то изображено на этих картинках?

II. Основная часть

- Ребята, сегодня у нас будет гость. Он здесь будет с минуты на минуту. Послушайте, вот он едет и поет песенку.

(Звучит фонограмма песни «Кручу, кручу, кручу педали, кручу» из м/м «Кот Леопольд»)

- Угадали, кто это? (Кот Леопольд).

(Выставляется изображение кота Леопольда).

- Ребята, кот Леопольд очень добрый и очень воспитанный кот. Давайте с ним поздороваемся.

- Вы слышали его песенку. Давайте угадаем, на чем он к нам приехал? (На велосипеде). Как вы догадались? (Потому что у велосипеда есть педали).

(Выставляется картинка с изображением велосипеда)

- Какие еще части есть у велосипеда? Будем отвечать красиво и понятно - полными предложениями. (У велосипеда есть руль. У велосипеда есть колеса. У велосипеда есть сиденье. На колесах велосипеда есть спицы. У велосипеда есть звонок.)

- Давайте с вами тоже вместе с котом Леопольдом скатимся с горки на велосипеде. Но сначала проверим, все ли его части в порядке.

Игра « Части транспорта».

- Все части велосипеда мы проверили. Давайте теперь рассмотрим картинки, которые мы называли. Есть ли еще у какого-то транспорта педали, как у велосипеда? Руль? Колеса?

Сиденья? (Дети называют. Таким образом рассматриваем все картинки и называем части транспорта).

Игра-упражнение с мячом на изменение существительных в Р.п. «Что есть, чего нет?»

-Молодцы, ребята. Давайте сыграем с котом Леопольдом в игру.

- У самолета есть хвост, а у машины нет... (хвоста)
- У лодки есть весла, а у грузовика нет... (весел)
- У поезда ест вагоны, а у автобуса нет... (вагонов)
- У машины есть колеса, а у парохода нет... (колес)
- У мотоцикла есть фары, а у лодки нет... (фар)
- У корабля есть парус, а у поезда нет... (паруса)
- У грузовика есть кузов, а у мотоцикла нет... (кузова)
- У самолета есть крылья, а у катера нет... (крыльев)
- У вертолета есть пропеллер, а у самолета нет... (пропеллера)
- У автобуса есть окна, а у велосипеда нет... (окон)
- У велосипеда есть педали, а у вертолета нет... (педалей)
- У парохода есть труба, а у лодки нет... (трубы).

Игра «Скажи правильно».

- Ребята, кот Леопольд очень любит читать книжки. Вот и сегодня он хотел вам почитать, но вредные соседские мышки изорвали его книжку и перепутали все слова, и получилась как-то путаница. Кот Леопольд очень расстроился, ведь теперь стало все непонятно. Поможем ему правильно составить предложения в книжке?

-Машина летает по воздуху.

- Самолет плывет по реке.

- Пароход едет по земле.

-Поезд плывет по морю.

-Автобус плывет по озеру.

- Вертолет едет по дороге.

- Лодка летает по воздуху.

- Мотоцикл плывет по воде.

- Велосипед едет по земле.

- Молодцы! Все правильно сделали. Скажите, а как называется транспорт, который ездит по земле? (Наземный).

- Как называется транспорт, который летает по воздуху? (Воздушный)

- Как называется транспорт, который плавает по воде? (Водный).

Пальчиковая гимнастика «Автомобиль»

- Спасибо, ребята, что помогли коту Леопольду. За это он решил прокатить вас на своем автомобиле. Сначала потренируемся и заведем мотор. Как гудит моторчик у машины? (тр-р-р-р) (Каждому ребенку раздается маленькая машинка. Дети прокатывают машинку по ладони левой руки, начиная с большого пальца поочередно, произнося «тр-р-р», затем по ладони левой руки).

- Отлично. А теперь в путь.

(Обе руки детей лежат на столе. В правой руке машинка, левой изображают предметы по тексту)

Ехали мы ехали, до горки доехали (Машинка едет по столу, подъезжает к «горке»- левая рука в кулачок)

Въехали, съехали, дальше поехали. (Машинка заезжает на горку, съезжает, следует дальше до локтя)

Ехали мы ехали, до ямы доехали. (Левая рука тыльной ладонью вверх, пальцы чуть загнуты вверх)

Яму объехали, дальше поехали. (по тексту)

Ехали мы ехали, до речки доехали. (Левая рука ладонью на столе, пальцы вытянуты)

Мост переехали, и дальше поехали. (*Прокатываем машинку по тыльной стороне ладони*)
Ехали мы ехали, до дома доехали (*Левая ладонь в кулачок*)
Во двор заехали вот и приехали. (*Машинку прячем в кулачок*).
- Как называется человек, который водит машину? (Машину водит водитель, шофер)
- Кем мы с вами были? (Мы были водителями, шоферами)

Физминутка

- Молодцы! Раз-два-три, машинки убери.
А сейчас давайте отправимся вместе с нашим гостем в путешествие на самолете.

Мы летаем высоко. *Дети встают на носки, руки поднимают вверх*
Мы летаем низко. *Садятся на корточки, руки в стороны.*
Мы летаем далеко. *Встают, руки вперед*
Мы летаем близко. *Руки на плечи крест-накрест.*

- Повторим!
- Кто управляет самолетом? (Самолетом управляет пилот)
- Кем мы с вами были? (Мы были пилотами).

Дыхательная гимнастика. Кораблик.

- По земле мы прокатились, и по воздуху путешествовали. На каком еще транспорте мы не катались? (На водном).
- Назовите, на чем можно путешествовать по воде?
(*Дети называют виды водного транспорта.*)
- А кто управляет кораблем? (Кораблем управляет капитан).
- Давайте станем капитанами и отправимся в плавание на корабле. Для того, чтобы корабль поплыл, его парусам нужен ветер. Давайте поможем нашему кораблику плыть. Не забывайте, чтобы он благополучно добрался до другого берега и не потонул, ветер должен быть плавным, но сильным. Вдыхаем через нос, выдыхаем через рот.
(*Дети по очереди дуют на кораблик, помогая ему перебраться до другого края таза.*)

Развитие связной речи. «Рассказ о кораблике».

- Ребята, давайте назовем, что делал наш кораблик. Сначала он от берега что сделал? (отплыл). Потом по морю он... (поплыл). Затем совсем от нас... (уплыл). Кораблик море ... (переплыл). И вот до берега... (доплыл).

Игра «Большой - маленький».

- Ребята, а у нас в группе есть игрушки-транспорт? Какие? (*Дети называют игрушки*).
Давайте сыграем в игру. Настоящая машина большая, а игрушечная – маленькая. Как мы ее назовем ласково? (машинка)
Я буду показывать вам вашу игрушку, а вы называть ее ласково:
Самолет- самолетик
лодка- лодочка
вертолет – вертолетик
грузовик – грузовичок
корабль – кораблик
пароход – пароходик
велосипед – велосипедик.

III. Итог.

- Ребята, коту Леопольду очень понравилось с вами играть. Он обязательно придет еще к вам в гости. А сейчас ему уже пора домой. Давайте с ним попрощаемся и вспомним, как всегда говорит кот Леопольд на прощанье. (Ребята, давайте жить дружно).
- Что нового мы с вами сегодня узнали? На чем вам больше всего понравилось путешествовать?

План воспитательной работы на 2021-2022 учебный год.

Тема мероприятия	Возраст воспитанников	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Интеллектуальное воспитание - творческие соревнования, экскурсии			
Выставка поделок из природного материала «Краски осени»	3-7 лет	октябрь	Зам. заведующей воспитатели
Конкурс «Елки праздничный наряд!» (изготовление елочных игрушек)	3-5 лет 5-7 лет	декабрь	Зам. заведующей воспитатели
Интеллектуальная игра «Поле чудес»	6-7 лет	март	Зам. заведующей воспитатели
Шахматный турнир Игруем в шашки	6-7 лет 5-6 лет	В течение периода	воспитатели
Театральный фестиваль «Большой талант маленького человека»	3-7 лет	апрель	Зам. заведующей Воспитатели
Посещение выставок, мастер-классов в библиотеке.	5-7 лет	В течение периода	Зам. заведующей Воспитатели музыкальный руководитель
Участие в городских олимпиадах для дошкольников	6-7 лет	По плану конкурсного движения	Воспитатели родители
Целевые тематические прогулки	4-7 лет	Май	Воспитатели
Физическое развитие и культура здоровья			
Организация закаливающих процедур «Будь здоров без докторов!»	3-7 лет	В течение периода	Зам. заведующей воспитатели
Тематический досуг «В гостях у зубной Феи»	3-7 лет	сентябрь	Зам. заведующей воспитатели
Космические старты «В путешествие к далеким звездам»	5-7 лет	апрель	Зам. заведующей воспитатели
Русские народные подвижные игры «Богатырская наша сила!»	5-7 лет	май	Музыкальный руководитель воспитатели
Цикл бесед: Доктор Витамин о здоровом питании	3-7 лет	июнь	Зам. заведующей воспитатели
День здоровья «Спорт нам поможет силы умножить!»	3-7 лет	июль	Зам. заведующей воспитатели
Гражданско-патриотическое воспитание			
Организация цикл бесед и занятий патриотического содержания	3-7 лет	В течение периода	Зам. заведующей воспитатели муз. руководитель
Организация выставок, оформление группового пространства к памятным датам и значимым событиям	3-7 лет	В течение периода	Зам. заведующей воспитатели муз.руководитель
День народного единства, беседы «Россия великая наша держава!»	3-7 лет	ноябрь	Воспитатели муз. руководитель
День матери, досуги в группах «Самая лучшая мама на свете»	3-7 лет	ноябрь	Воспитатели муз.руководитель

День защитника Отечества спортивный праздник «С физкультурой я дружу - в родной Армии служу!»	5-7 лет	февраль	Зам. заведующей воспитатели
Передвижной музей «Тайна военного чемодана»	5-7 лет	май - июнь	Зам. заведующей воспитатели
Конкурс патриотической песни «Этот День Победы!»	3-7 лет	май	Зам. заведующей воспитатели муз.руководитель
Целевые прогулки в памятные даты в памятникам	4-7 лет	май	Воспитатели музыкальный руководитель Зам. заведующей
Региональный компонент. Целевые прогулки по Иркутску «Город родной и знакомый!»	5-7 лет 3-5 лет	май	Зам. заведующей воспитатели муз.руководитель
День России «Мой дом - моя Россия»	3-7 лет	июнь	воспитатели муз.руководитель
Духовно-нравственное воспитание			
День хорошего воспитания Беседы в группах «Что такое хорошо и что такое плохо?»	3-7 лет	сентябрь	воспитатели муз. руководитель
День пожилого человека Выставка рисунков «Бабушка рядышком с дедушкой» Беседа «Дорогие мои старики»	3-7 лет	Октябрь	воспитатели муз. руководитель
Акция «Шкатулка добрых дел»	3-7 лет	Ноябрь	воспитатели муз. руководитель
Мастерская «Вместе с мамой» Концерт «Мамочка милая, мама моя...»	3-7 лет	ноябрь	воспитатели муз. руководитель
День вежливости Викторина «Волшебные слова» «Ежели Вы вежливы и к совести не глухи».	3-5 лет 5-7 лет	Январь	воспитатели муз. руководитель
Литературная гостиная «Книжкины именины»	3-7 лет	Март	воспитатели муз. руководитель
День дружбы Квест «Если с другом вышел в путь...»	5-7 лет	июнь	воспитатели муз. руководитель
Выставки в группах «Пасхальное яйцо 2022» продукт декоративно- прикладного творчества		По календарю	воспитатели муз. руководитель
День семьи, любви и верности тематическое занятие «Мама, папа я - дружная семья»	3-7 лет	июль	воспитатели муз. руководитель
Приобщение к культурному наследию. Фольклорные праздники			
День народных песен, стихов и потешек.	3-5 лет	ноябрь	воспитатели
Посиделки «В гостях у сказки»	3-5 лет	январь	воспитатели
Зимний вечерок «Приходила Коляда накануне Рождества»	5-7 лет	Январь	воспитатели муз. руководитель

Гуляние - развлечение «Широкая Масленица»	3-7 лет	март	воспитатели муз. руководитель
Ярмарка - развлечение «Этой ярмарки краски!»	3-7 лет	апрель	воспитатели муз. руководитель
Музей одного дня «Игрушки и предметы из соломы» (дерева, глины, предметы быта народной утвари)	5-7 лет	в течение периода	воспитатели
Трудовое воспитание и ознакомление с профессиями			
Организация дежурства по столовой, в уголке погоды и природы	3-7 лет	В течение периода	воспитатели
Пополнение атрибутами ролевых игр профессиональной направленности: «Ателье», «Кафе», «Супермаркет», «Парикмахерская», «Поликлиника», «Почта»	3-7 лет	В течение периода	воспитатели
Акция: «Покормим птиц зимой» (изготовление кормушек)	5-7 лет	В зимний период	воспитатели
Семейный фестиваль «Все профессии важны, все профессии нужны!» Фестиваль «Семейная династия»	3- 5 лет 5-7 лет	март	воспитатели
Оформление фотоальбома «Профессии» Знакомство с профессиями	4-7 лет	В течение периода	Воспитатели
Создание электронной картотеки игр, видеороликов, связанных с темой «Профессии» для использования в цифровом образовательном пространстве (и интерактивная доска, сенсорный комплекс, медиа)	5-7 лет	В течение периода	Воспитатели Зам. заведующей
Воспитание основ экологической культуры			
Сезонные прогулки в парки и скверы. «Путешествие в мир природы»	3-7 лет	Октябрь, декабрь, март, июнь	воспитатели
Проект (краткосрочный) «Очистим природу от мусора»	3-7 лет	По плану	воспитатели
Конкурс поделок из бросового материала «Что бы в дело шли отходы, для спасения природы!»	3-7 лет	В течение периода по плану	воспитатели
Изготовление дидактических пособий и рекламных буклетов «Это всем легко понять, мусор надо разделять!»	5-7 лет	В течение периода	воспитатели
Акция «Птичья столовая»	5-7 лет	декабрь, январь, февраль	воспитатели
Создание игровых центров: «Ветеринарная клиника», «Центр помощи животным, попавшим в трудную ситуацию»	3-5 лет 5-7 лет	В течение периода	воспитатели
Акция «Украсим город!» сезонное оформление клумб Посадка и выращивание рассады	5-7 лет	апрель - май	воспитатели
Игра по станциям «Природа наш дом»	5-7 лет	май	воспитатели

Тематический досуг «Парки скверы - легкие города!» заповедные зоны Региональный компонент	5-7 лет	июнь	воспитатели
«Моя семья и природа» выпуск стенгазеты. Повышение компетентности родителей по проблеме формирования у воспитанников экологической культуры, культуры здорового и безопасного поведения в природе.	3-7 лет	В течение периода	воспитатели
Воспитание основ безопасности и жизнедеятельности			
Организация бесед с детьми старшего дошкольного возраста: «В мире опасных предметов» «Безопасность дома и на улице», «Безопасность на воде», «Безопасность в лесу», «Дикие и домашние животные»	5-7 лет	В течение периода	Воспитатели
Организация дидактических игр «Погасим огонь», «Опасно - неопасно», Служба спасения: 101, 102, 103, единая служба 112	3-7 лет	В течение периода	Воспитатели
Выставка детских рисунков на тему: «Безопасность глазами детей». «Не шути с огнем!»	3-7 лет	Апрель-май	Воспитатели
Подвижные игровые ситуации: «Пожарные на учениях» «Юный пожарный» «Самый ловкий»	5-7 лет	В течение периода	Воспитатели
Художественная литература: С. Маршак «Рассказ о неизвестном герое», «Пожар» Е. Хоринская «Спичка- невеличка», А. Шевченко «Как ловили уголька», Л. Толстой «Пожарные собаки». Загадки, пословицы, поговорки	3-7 лет	В течение периода	Воспитатели
Информирование родителей через материал, представленный на стендах «уголков безопасности», посредством сайта.	3-7 лет	В течение периода	Воспитатели
Практические учебные тренировки по эвакуации воспитанников по сигналу.	3-7 лет	По плану	Воспитатели Ответственный за эвакуацию
Организация уголков пожарной безопасности (пополнение учебными пособиями)	3-7 лет	В течение периода	Воспитатели
Профилактика детского дорожного транспортного травматизма			
Целевые профилактические мероприятия: «Дорожные знаки знаю, по улице смело шагаю!» «Внимание - дети!»	3-5 лет 5-7 лет	В течение периода октябрь январь март июнь	Воспитатели

Экскурсии и целевые прогулки: Знакомство с улицей Прогулка к пешеходному переходу. Наблюдение за движением пешеходов, за движением транспорта, за работой светофора (совместно с родителями) Рассматривание видов транспорта. Знаки на дороге - место установки, назначение.	3-7 лет	В течение периода	Воспитатели
Сюжетно-ролевые игры: «Путешествие по улицам города с Незнайкой» «Поездка на автомобиле», «Автопарковка», «Станция технического обслуживания»	3-7 лет	В течение периода	Воспитатели
Беседы: Что ты знаешь об улице? Мы пешеходы! Правила поведения на дороге Машины на улицах города - виды транспорта. Будь внимателен! Помощники на дороге - знаки, светофор.	3-7 лет	В течение периода	Воспитатели
Дидактические игры: «Наша улица», «Светофор» «Поставь дорожный знак», «Улица города», «Заяц и перекресток», «Дорожные знаки: запрещающие и разрешающие», «Желтый, красный, зеленый», «Чего не хватает?», «Собери автомобиль»	3-7 лет	В течение периода	Воспитатели
Художественная литература для чтения и заучивания: С. Михалков «Моя улица», «Велосипедист», «Скверная история»; С. Маршак «Милиционер», «Мяч»; Головко «Правила движения»; Яковлев «Советы доктора Айболита»; А. Северный «Светофор» и др.	3-7 лет	В течение периода	Воспитатели
Игра - викторина «В стране дорожных знаков»	5-7 лет		Воспитатели
Игровые занятия по БДД для дошкольников в интерактивном автобусе «ЮИД-мобиль»	5-7 лет	май-июнь (по плану записи)	Воспитатели
Единый день детской дорожной безопасности Санкт-Петербурга	3-7 лет	сентябрь	Воспитатели
Цикл занятий для детей в филиале ДДЮТТ «Автоград»	6-7 лет	В течение периода	Воспитатели

Участие в акциях ЮИД «Носи светоотражатель!» «Безопасные каникулы или «правильный» Новый Год» акции «Скорость - не главное!»	4-7 лет	Ноябрь-декабрь	Воспитатели
Проведение инструктажей (ведение журналов) детей перед выходом из ОДО (передвижение по дорогам организованных групп детей и перевозка обучающихся общественным транспортом)	4-7 лет	В течение периода	Воспитатели
Участие воспитанников и педагогов в областных, городских акциях, конкурсах и иных мероприятиях по теме безопасности «Дорога и мы» в фестивале «Вместе-по безопасной дороге детства»	5-7 лет	В течение периода	Воспитатели
Организация уголков дорожной безопасности (пополнение учебными пособиями и обновление атрибутов)	3-7 лет	В течение периода	Воспитатели
Воспитание и обеспечение преемственности с начальной школой			
Праздник «1 сентября - День знаний»	6-7 лет	сентябрь	Зам. заведующей муз. руководитель воспитатели
День открытых дверей в начальной школе и ОДО Проведение родительского собрания для будущих первоклассников.	6-7 лет	октябрь	Директор Учителя начальной школы Зам. заведующей Воспитатели подготовительной группы
Пополнение атрибутами и школьными принадлежностями «Уголка первоклассника» в групповом пространстве	6-7 лет	В течение периода	Воспитатели подготовительной группы
Открытый урок в начальной школе. Знакомство с учителем.	6-7 лет	ноябрь	Учителя начальной школы Воспитатели подготовительной группы
Экскурсия в начальную школу с посещением спортивного зала, класса, библиотеки, столовой	6-7 лет	декабрь	Зам. заведующей Воспитатели подготовительной группы
Открытое проведение непосредственно-образовательной деятельности в ОДО для учителей начальной школы.	6-7 лет	Март (в дни школьных каникул)	Зам. заведующей Воспитатели подготовительной группы
Игра - викторина для будущих первоклассников «Скоро в школу!»	6-7 лет	май	Воспитатели подготовительной группы

Проведение совместного педагогического совета		август	Директор Зам. заведующей муз. руководитель Воспитатели
Воспитание основ информационно-коммуникативной культуры			
Организовать цикл взаимных мастер-классов с участием детей по использованию интерактивного оборудования	5-7 лет воспитатели	В течение периода по плану	Зам. заведующей воспитатели
Создать условия для воспитания информационной культуры - освоение цифрового пространства и оборудования детьми.	4-7 лет	В течение периода	Зам. заведующей воспитатели
Внедрить в практику новые подходы к организации цифровой образовательной среды, обучение детей взаимодействию с интерактивными игрушками и техническими средствами.	5-7 лет	В течение периода	Зам. заведующей воспитатели
Организовать дистанционное обучение воспитанников через взаимодействие с семьями в социальных сетях интернет и мессенджерах	4-7 лет	В течение периода	Зам. заведующей воспитатели
Взаимодействие с семьями воспитанников			
Общее родительское собрание «Давайте познакомимся!». Презентация учреждения.	3-7 лет	сентябрь	Зам. заведующей Воспитатели
Анкетирование родителей «Что вы ожидаете от детского сада в этом году?»	5-7 лет	сентябрь	Зам. заведующей Воспитатели
Выставка поделок «Фантазии моего малыша»	3-7 лет	октябрь	Воспитатели
Создание буклетов, листовок, размещение стендовой информации по теме: «Воспитываем интерес к детской литературе»	3-7 лет	ноябрь	Воспитатели
Фотовыставка «В здоровом теле, здоровый дух!»	3-7 лет	январь	Воспитатели
Мастер-класс «Учимся вместе с детьми рисовать»	3-7 лет	март	Воспитатели
Постоянное взаимодействие с семьями воспитанников (часы взаимодействия) «Актуальные вопросы воспитания»	3-7 лет	Постоянно В течение периода	Воспитатели
Круглый стол «Детский сад - территория талантов!»	3-7 лет	Декабрь	Воспитатели, родители
Совместные акции	3-7 лет	январь	Воспитатели,
«Блокадные дни Ленинграда» «Мы помним, мы гордимся!»		май	родители, дети
Вовлечение родителей в традиционные праздники, события, прогулки и экскурсии, вечера досугов и другие мероприятия	3-7 лет	Постоянно	Воспитатели родители

Постоянное взаимодействие с семьями воспитанников в цифровом пространстве. «Воспитываем вместе!»	3-7 лет	Постоянно В течение периода	Воспитатели, родители
Совместная проектная деятельность «Моя замечательная семья!»	3-7 лет	В течение периода	Воспитатели, родители, дети
Анкетирование родителей «Удовлетворенность родителей в предоставлении услуг воспитания»	3-7 лет	Май	Зам. заведующей Воспитатели Родители
Дополнительное образование			
Работа детских кружков: -платные; -бесплатные.	4-7 лет	В течении периода	
Сотрудничество с социальными партнерами			
Организация взаимодействия с социальными партнерами разной направленности по плану совместной деятельности.	4-7 лет	В течение периода по плану	Зам. заведующей воспитатели
Организация развивающей предметно-пространственной среды			
Эстетическое оформление, дизайн интерьера групповых помещений, раздевалок, расстановка детской мебели.	3-7 лет	август сентябрь	Зам. заведующей Воспитатели
Стендовое, витражное, выставочное оформление значимых календарных дат.	3-7 лет	Постоянно по календарю	Воспитатели Зам. заведующей
Эстетическое оформление группового пространства к традиционным праздникам.	3-7 лет	Сентябрь, ноябрь декабрь, март, май	Музыкальный руководитель воспитатели
Организация группового пространства: использование детских творческих работ, поделок, фотоколлажей.	3-7 лет	Постоянно	воспитатели
Пополнение предметного развивающего пространства интерактивными игрушками, конструкторами нового поколения.	3-7 лет	В течение периода	Воспитатели
Внесение в среду новых предметов, оформление выставок, в соответствии с комплексно -тематическим планированием.	3-7 лет	По комплексно- тематическому планированию	Воспитатели
Организация современной цифровой образовательной среды, как часть развивающей предметно-пространственной среды для воспитанников.	3-7 лет	Постоянно	Зам. заведующей Воспитатели
Традиционные события, праздники и развлечения			
			Музыкальный руководитель воспитатели
День знаний	3-7 лет	Сентябрь	Музыкальный руководитель воспитатели
День осени	3-7 лет	Октябрь	Музыкальный руководитель воспитатели
День матери	3-7 лет	Ноябрь	Музыкальный руководитель воспитатели

Новый год	3-7 лет	Декабрь	Музыкальный руководитель воспитатели
День защитника Отечества	5-7 лет	Февраль	Музыкальный руководитель воспитатели
Международный женский день	3-7 лет	Март	Музыкальный руководитель воспитатели
Выпускной	6-7лет	Май	Музыкальный руководитель воспитатели