

РАССМОТРЕНО:
на педагогическом совете
протокол педагогического совета
от «31» август 2021 г.



УТВЕРЖДЕНО
заведующий
МБДОУ г. Иркутска
детский сад № 68
Е.А. Веникова
«31» август 2021 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ВОСПИТАТЕЛЬНО - ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
РАЗНОВОЗРАСТНОЙ ГРУППЫ № 2 с ТНР (5-7 лет)
на 2021-2022 год**

разработана педагогами группы:

Ганичкина И.В. – воспитатель высшей квалификационной категории
Кислицина Н.В. – воспитатель высшей квалификационной категории

Иркутск, 2021 г.

Содержание

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ	3
1.1. Пояснительная записка	3
1.2. Цель и задачи основной образовательной программы	4
1.3. Принципы и подходы в организации образовательного процесса	5
1.4. Значимые характеристики для разработки и реализации рабочей программы	
1.4.1. Социальный паспорт	7
1.4.2. Характеристика детей 4-7 лет с тяжелыми нарушениями речи с I, II, III, уровнем ОНР (по Р.Е. Левиной).	8
1.4.3. Целевые ориентиры	10
2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	12
2.1. Цели, задачи и описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях с учетом используемых программ, методических пособий.	13
2.2. Комплексно – тематическое планирование	42
2.3., 2.4. Проектная деятельность	47
2.5. План по организации взаимодействия с родителями воспитанников	53
3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ	
3.1. Описание материально-технического обеспечения рабочей программы	57
3.2. Режим дня	58
3.3. Расписание образовательной деятельности	59
3.4. Режим двигательной активности	60
3.5. Циклограмма совместной деятельности педагогов с детьми в течение дня	60
3.6. Особенности традиций событий и праздников	65
3.7. Особенности организации РППС	66
3.8. Информационно-методическое обеспечение	67

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

Рабочая программа воспитательно – образовательной деятельности группы № 2 компенсирующей направленности детей дошкольного возраста с 5 до 7 лет на 2021-2022 учебный год (далее – Рабочая программа), разработана в соответствии с ООП МБДОУ г. Иркутска детского сада № 68. С учетом инновационной программы дошкольного образования «От рождения до школы» / Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой. – М.: Мозаика-Синтез, 2019 г.

Программа обеспечивает организацию целостного образовательного процесса в МБДОУ с учетом возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей детей.

Программа разработана в соответствии с требованиями основных нормативных, правовых документов:

Федеральным законом от 21.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (утвержден приказом Минобрнауки РФ от 17.10.2013 г. № 1155);

Профессиональным стандартом (утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 18.10.2013 г. № 544н);

СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций»;

«Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования» (утвержден приказом Минобрнауки РФ от 30.08.2013 г. № 1014);

Уставом Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения города Иркутска детский сад № 68.

1.2 Цель реализации программы:

Создание развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками в соответствующих возрасту видах деятельности.

Для достижения поставленной цели определены следующие задачи:

- охрана и укрепления физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоциональное благополучие;
- обеспечение равных возможностей полноценного развития каждого ребёнка независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);
- формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребёнка, формирование предпосылок учебной деятельности;
- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения;
- обеспечение вариативности и разнообразия содержания образования с учётом образовательных потребностей и способностей детей, в том числе в дистанционной форме;
- создание образовательной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

Программа учитывает общность развития нормально развивающихся детей и детей с общим недоразвитием речи и основывается на онтогенетическом принципе, учитывая закономерности развития детской речи в норме.

1.3. Принципы и подходы к формированию Рабочей программы

В Программе на первый план выдвигается развивающая функция образования, обеспечивающая становление личности ребенка, ориентирующая педагога на его индивидуальные особенности, что соответствует современной научной «Концепции дошкольного воспитания (В.В. Давыдов, В.А. Петровский и др.) о признании самоценности дошкольного периода детства.

Программа построена на позициях гуманно-личностного отношения к ребёнку и направлена на его всестороннее развитие, формирование духовных и общечеловеческих качеств.

В программе предусмотрены лучшие традиции отечественного образования, его фундаментальность: комплексное решение задач по охране жизни и укреплению здоровья детей, всестороннее воспитание, амплификацию развития на основе организации разнообразных видов детской творческой деятельности.

Программа строится на принципе культуuroобразности, реализация которого обеспечивает учет национальных ценностей и традиций в образовании, восполняет недостатки духовно-нравственного и эмоционального воспитания.

Рабочая программа:

- соответствует принципу развивающего образования, целью которой является развитие ребенка;
- сочетает принципы научной обоснованности и практической применимости;
- обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста, в ходе реализации которых формируются такие качества, которые являются ключевыми в развитии дошкольников;
- строится с учётом принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей, спецификой и возможностями образовательных областей;
- предполагает построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми;

Кроме того, Программа имеет в своей основе также следующие принципы:

- принцип индивидуализации, учета возможностей, особенностей развития и потребностей каждого ребенка;
- принцип признания каждого ребенка полноправным участником образовательного процесса;
- принцип поддержки детской инициативы и формирования познавательных интересов каждого ребенка;
- принцип интеграции усилий специалистов;
- принцип конкретности и доступности учебного материала, соответствия требований, методов, приемов и условия образования индивидуальным и возрастным особенностям детей;
- принцип систематичности и взаимосвязи учебного материала;
- принцип постепенности подачи учебного материала;
- принцип концентрического наращивания информации в каждой из последующих возрастных групп во всех пяти образовательных областях.

Выполнение коррекционных, развивающих и воспитательных задач, поставленных Программой, обеспечивается благодаря комплексному подходу и интеграции усилий специалистов педагогического и медицинского профилей и семей воспитанников.

Рабочая программа допускает варьирование образовательного процесса в зависимости от региональных особенностей. Строится с учётом соблюдения преемственности между всеми возрастными дошкольными группами и между детским садом и начальной школой.

1.4. Значимые характеристики для разработки и реализации рабочей программы.

**1.4.1. Социальный паспорт 2020- 2021 учебный год
группа № 2**

количество детей всего:	14	
из них	11	
мальчиков:		
девочек:	3	
социальные условия семьи		
всего семей:	14	
из них	13	
полные:		
неполные:	1	
из них:	1	
семьи матерей- одиночек		
семьи матерей, находящихся в разводе	0	
семьи, в которых случилась потеря кормильца	0	
многодетные:	0	
опекунские:	0	
приёмные:	0	
воспитывающие ребёнка-инвалида:	0	
социальный статус родителей		
	мать	отец
служащие	12	11
рабочие	1	3
пенсионеры		
студенты		
безработные		
инвалиды		
домохозяйки	1	
уровень образования родителей		
	мать	отец
высшее	9	7
неполное высшее		
среднее профессиональное	3	5

среднее- техническое		1
среднее		
неполное среднее		
жилищно- бытовые условия семьи		
благоустроенная квартира		13
частный дом		1
общежитие		
съёмное жильё		
социально-психологические условия семьи		
благополучных семей		14
неблагополучных семей		0
материальное положение семьи		
высокий уровень доходов		
средний уровень доходов		14
низкий уровень доходов		
национальный состав детей		
русские		12
другие национальности (указать какие)		2- бурят
участие детей в кружках, клубах, детских объединениях		
детей, посещающих кружки:		

1.4.2. Характеристика детей 4-7 лет с тяжелыми нарушениями речи с I, II, III, уровнем ОНР (по Р.Е. Левиной).

Общее недоразвитие речи (ОНР) у детей с нормальным слухом и сохранным интеллектом представляет собой нарушение, охватывающее как фонетико-фонематическую, так и лексико-грамматическую системы языка.

Первый уровень речевого развития. Речевые средства ребенка ограничены, активный словарь практически не сформирован и состоит из звукоподражаний, звукокомплексов, лепетных слов. Высказывания сопровождаются жестами и мимикой. Характерна многозначность употребляемых слов, когда одни и те же лепетные слова используются для обозначения разных предметов и явлений. Возможна замена названий предметов названиями действий и наоборот. В активной речи преобладают корневые слова, лишённые флексий. Пассивный словарь шире активного, но тоже крайне ограничен. Практически отсутствует понимание категории числа существительных и глаголов, времени, рода, падежа. Произношение

звуков носит диффузный характер. Фонематическое развитие находится в зачаточном состоянии. Ограничена способность восприятия и воспроизведения слоговой структуры слова.

Второй уровень речевого развития. Речевая активность ребенка возрастает. Активный словарный запас расширяется за счет обиходной предметной и глагольной лексики. Возможно использование местоимений, союзов и иногда простых предлогов. В самостоятельных высказываниях ребенка уже есть простые нераспространенные предложения. При этом отмечаются грубые ошибки в употреблении грамматических конструкций, отсутствует согласование прилагательных с существительными, отмечается смешение падежных форм. Понимание обращенной речи значительно развивается, хотя пассивный словарный запас ограничен, не сформирован предметный и глагольный словарь, связанный с трудовыми действиями взрослых, растительным и животным миром. Отмечается незнание не только оттенков цветов, но и основных цветов. Типичны грубые нарушения слоговой структуры и звуконаполняемости слов. У детей выявляется недостаточность фонетической стороны речи.

Третий уровень речевого развития характеризуется наличием развернутой фразовой речи с элементами лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития. Отмечаются попытки употребления даже предложений сложных конструкций. Лексика ребенка включает все части речи. При этом может наблюдаться неточное употребление лексических значений слов. Появляются первые навыки словообразования. Ребенок образует существительные и прилагательные с уменьшительными суффиксами, глаголы движения с приставками. Отмечаются трудности при образовании прилагательных от существительных. По-прежнему отмечаются множественные аграмматизмы. Ребенок может неправильно употреблять предлоги, допускает ошибки в согласовании прилагательных и числительных с существительными. Характерно недифференцированное произношение звуков, причем замены могут быть нестойкими. Недостатки произношения могут выражаться в искажении, замене или смешении звуков. Более устойчивым становится произношение слов сложной слоговой структуры. Ребенок может повторять трех- и четырехсложные слова вслед за взрослым, но искажает их в речевом потоке.

Понимание речи приближается к норме, хотя отмечается недостаточное понимание значений слов, выраженных приставками и суффиксами.

1.4.3. Планируемые результаты освоения Программы

ФГОС определил целевые ориентиры образования в младенческом и раннем возрасте (при переходе в дошкольный возраст) и на этапе завершения дошкольного возраста (при переходе на младший школьный возраст), но для педагогов определенной возрастной группы, например, второй младшей или средней, это очень отдаленные ориентиры развития детей. В этой связи п. 2.11.1 ФГОС предписывает конкретизировать требования Стандарта к целевым ориентирам, т.е. определить ориентиры развития на определенный возрастной период для решения образовательных задач адекватных возрасту.

Специфика дошкольного детства (гибкость, пластичность развития ребенка, его непосредственность и произвольность) не позволяет требовать от ребенка дошкольного возраста достижения конкретных образовательных результатов и обуславливает необходимость определения результатов освоения образовательной программы в виде целевых ориентиров.

Целевые ориентиры дошкольного образования, представленные в ФГОС ДО, как социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка, на этапе завершения раннего возраста и этапе завершения дошкольного возраста помогают определить педагогам и их родителям направленность образовательной деятельности.

Целевые ориентиры образования на этапе завершения дошкольного образования

Ребёнок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности.

Ребёнок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного

достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и порадоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты.

Ребёнок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и, прежде всего, в игре; ребёнок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам.

Ребёнок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребёнка складываются предпосылки грамотности.

У ребёнка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими.

Ребёнок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены.

Ребёнок проявляет любознательность, задаёт вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать.

Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живёт; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ребёнок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях. Использование календарно-тематического плана программ:

- Рабочая программа воспитания МБДОУ детского сада № 68 (см. приложение)
- Программа «Азбука финансовой грамоты» (см. приложение)
- технологии и методики программ «ПРОДЕТЕЙ» (см. приложение)

2.1. Цели и задачи образовательной работы по образовательным областям

Старшая группа (5-6 лет)	
Социально-коммуникативное развитие	<p>ФОРМИРОВАНИЕ ОБЩЕПРИНЯТЫХ НОРМ ПОВЕДЕНИЯ Приобщать детей к моральным ценностям человечества. Формировать нравственное сознание и нравственное поведение через создание воспитывающих ситуаций. Продолжать знакомить с принятыми нормами и правилами поведения, формами и способами общения. Воспитывать честность, скромность, отзывчивость, способность сочувствовать и сопереживать, заботиться о других, помогать слабым и маленьким, защищать их. Учить быть требовательным к себе и окружающим. Прививать такие качества, как коллективизм, человеколюбие, трудолюбие. Формировать представления о правах и обязанностях ребенка.</p> <p>ФОРМИРОВАНИЕ ГЕНДЕРНЫХ И ГРАЖДАНСКИХ ЧУВСТВ Продолжать формирование Я-образа. Воспитывать у мальчиков внимательное отношение к девочкам. Воспитывать в девочках скромность, умение заботиться об окружающих. Воспитывать любовь к родному городу, малой родине, родной стране, чувство патриотизма.</p> <p>РАЗВИТИЕ ИГРОВОЙ И ТЕАТРАЛИЗОВАННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ Насыщать игрой всю жизнь детей в детском саду. Учить детей самостоятельно организовывать игровое взаимодействие, осваивать игровые способы действий, создавать проблемно-игровые ситуации, овладевать условностью игровых действий, заменять предметные действия действиями с предметами-заместителями, а затем и словом, отражать в игре окружающую действительность. Развивать в игре коммуникативные навыки, эмоциональную отзывчивость на чувства окружающих людей, подражательность, творческое воображение, активность, инициативность, самостоятельность. Учить справедливо оценивать свои поступки и поступки товарищей.</p>

Подвижные игры
 Учить детей овладевать основами двигательной и гигиенической культуры.
 Обеспечивать необходимый уровень двигательной активности.
 Совершенствовать навыки ориентировки в пространстве.
 Учить организовывать игры-соревнования, игры- эстафеты, участвовать в них, соблюдать правила.
 Способствовать развитию жизненной активности, настойчивости, произвольности поведения, организованности, чувства справедливости.

Настольно-печатные дидактические игры
 Совершенствовать навыки игры в настольно-печатные дидактические игры (парные картинки, лото, домино, игры- «ходилки», головоломки), учить устанавливать и соблюдать правила в игре.
 Обогащать в игре знания и представления об окружающем мире.
 Развивать интеллектуальное мышление, формировать навыки абстрактных представлений. Развивать дружелюбие и дисциплинированность.

Сюжетно-ролевая игра
 Обогащать и расширять социальный опыт детей.
 Совершенствовать способы взаимодействия в игре со сверстниками.
 Развивать коммуникативные навыки на основе общих игровых интересов.
 Учить самостоятельно организовывать сюжетно-ролевую игру, устанавливать и соблюдать правила, распределять роли, прогнозировать ролевые действия и ролевое поведение, согласовывать свои действия с действиями других участников игры.
 Учить расширять игровой сюжет путем объединения нескольких сюжетных линий.
 Развивать эмоции, воспитывать гуманные чувства окружающим.

Театрализованные игры
 Развивать умение инсценировать стихи, песенки, разыгрывать сценки по знакомым сказкам.
 Совершенствовать творческие способности, исполнительские навыки, умение взаимодействовать с другими персонажами.
 Воспитывать артистизм, эстетические чувства, развивать эмоции, воображение, фантазию, умение перевоплощаться, духовный потенциал.

	<p>СОВМЕСТНАЯ ТРУДОВАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ</p> <p>Расширять представления детей о труде взрослых и его общественном значении, прививать интерес к труду взрослых.</p> <p>Знакомить с профессиями взрослых в разных сферах деятельности, их трудовыми действиями, результатами деятельности.</p> <p>Прививать желание выполнять трудовые поручения, проявлять при этом творчество, инициативу, ответственность. Учить доводить дело до конца, бережно относиться к объектам трудовой деятельности, материалам и инструментам.</p> <p>Совершенствовать навыки самообслуживания.</p> <p>Прививать желание участвовать в хозяйственно-бытовой деятельности, наводить порядок в группе и на участке, выполнять обязанности дежурных по столовой, на занятиях, в уголке природы.</p> <p>Развивать желание заниматься ручным трудом, ремонтировать вместе со взрослыми книги, игры, игрушки; изготавливать поделки из природного материала; делать игрушки для сюжетно-ролевых игр.</p> <p>ФОРМИРОВАНИЕ ОСНОВ БЕЗОПАСНОСТИ В БЫТУ, СОЦИУМЕ, ПРИРОДЕ. ФОРМИРОВАНИЕ ПРЕДПОСЫЛОК ЭКОЛОГИЧЕСКОГО СОЗНАНИЯ</p> <p>Учить детей соблюдать технику безопасности в быту, дома и в детском саду, на улицах города, в скверах и парках, в общественных местах, за городом, в лесу, вблизи водоемов.</p> <p>Совершенствовать знание правил дорожного движения, продолжать знакомить с некоторыми дорожными знаками (Дети. Пешеходный переход. Подземный пешеходный переход. Остановка общественного транспорта. Велосипедная дорожка).</p> <p>Продолжать знакомить детей с работой специального транспорта.</p> <p>Познакомить с работой службы МЧС.</p> <p>Закрепить правила поведения с незнакомыми людьми.</p> <p>Закрепить знание каждым ребенком своего домашнего адреса, телефона, фамилии, имени и отчества родителей.</p> <p>Расширять представления о способах взаимодействия с растениями и животными.</p> <p>Закреплять представления о том, что общаться с животными необходимо так, чтобы не причинять вреда ни им, ни себе.</p>
<p>Познавательное развитие</p>	<p>СЕНСОРНОЕ РАЗВИТИЕ</p> <p>Совершенствовать умение обследовать предметы разными способами.</p>

Развивать глазомер в специальных упражнениях и играх.
Учить воспринимать предметы, их свойства; сравнивать предметы; подбирать группу предметов по заданному признаку.

Развивать цветовосприятие и цветоразличение, умение различать цвета по насыщенности; учить называть оттенки цветов. Сформировать представление о расположении цветов в радуге.

Продолжать знакомить с геометрическими формами и фигурами; учить использовать в качестве эталонов при сравнении предметов плоскостные и объемные фигуры.

РАЗВИТИЕ ПСИХИЧЕСКИХ ФУНКЦИЙ

Развивать слуховое внимание и память при восприятии речевых звуков.

Учить различать звучание нескольких игрушек или детских музыкальных инструментов, предметов-заместителей; громкие и тихие, высокие и низкие звуки.

Развивать зрительное внимание и память в работе с разрезными картинками (4—8 частей, все виды разрезов) и пазлами по всем изучаемым лексическим темам.

Продолжать развивать мышление в упражнениях на группировку и классификацию предметов по одному или нескольким признакам (цвету, форме, размеру, материалу).

Развивать воображение и на этой основе формировать творческие способности.

**ФОРМИРОВАНИЕ ЦЕЛОСТНОЙ КАРТИНЫ МИРА.
ПОЗНАВАТЕЛЬНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ
ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ**

Расширять представления о родной стране как многонациональном государстве, государственных праздниках, родном городе и его достопримечательностях.

Формировать представление о Российской армии и профессиях военных, о почетной обязанности защищать Родину.

Совершенствовать умение ориентироваться в детском саду и на участке детского сада.

Закрепить и расширить представления о профессиях работников детского сада.

Формировать представление о родословной своей семьи.

Привлекать к подготовке семейных праздников. Приобщать к участию в совместных с родителями занятиях, вечерах досуга, праздниках.

Расширять представления о предметах ближайшего окружения, их назначении, деталях и частях, из которых они состоят; материалах, из которых они сделаны.

Учить самостоятельно характеризовать свойства и качества предметов, определять цвет, величину, форму.

Расширять представления о профессиях, трудовых действиях взрослых.

Формировать представления об инструментах, орудиях труда, нужных представителям разных профессий; о бытовой технике.

Учить сравнивать и классифицировать предметы по разным признакам.

Формировать первичные экологические знания. Учить детей наблюдать сезонные изменения в природе и устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями.

Углублять представления о растениях и животных.

Расширять представления об обитателях уголка природы и уходе за ними.

Воспитывать ответственность за них.

Систематизировать знания о временах года и частях суток.

Формировать первичные представления о космосе, звездах, планетах.

РАЗВИТИЕ МАТЕМАТИЧЕСКИХ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ

Формировать навыки количественного и порядкового счета в пределах 10 с участием слухового, зрительного и двигательного анализаторов. Закрепить в речи количественные и порядковые числительные, ответы на вопросы Сколько всего? Который по счету?

Совершенствовать навык отсчитывания предметов из большего количества в пределах 10.

Учить сравнивать рядом стоящие числа (со зрительной опорой).

Совершенствовать навык сравнения групп множеств и их уравнивания разными способами.

Познакомить с составом числа из единиц в пределах 5.

Формировать представление о том, что предмет можно делить на равные части, что целое больше части. Учить называть части, сравнивать целое и часть.

Формировать представление о том, что результат счета не зависит от расположения предметов и направления счета.

Формировать навык сравнения двух предметов по величине (высоте, ширине, длине) с помощью условной меры; определять величину предмета на глаз, пользоваться сравнительными прилагательными (выше, ниже, шире, уже, длиннее, короче).

Совершенствовать навык раскладывания предметов в возрастающем и убывающем порядке в пределах 10.

Учить измерять объем условными мерками.

	<p>Совершенствовать умение узнавать и различать плоские и объемные геометрические фигуры (круг, овал, квадрат, прямоугольник, треугольник, шар, куб, цилиндр), узнавать их форму в предметах ближайшего окружения.</p> <p>Формировать представление о четырехугольнике; о квадрате и прямоугольнике как его разновидностях.</p> <p>Совершенствовать навыки ориентировки в пространстве и на плоскости.</p> <p>Формировать навыки ориентировки по простейшей схеме, плану. Учить понимать и обозначать в речи положение одного предмета по отношению к другому.</p> <p>Закрепить представления о смене времен года и их очередности, о смене частей суток и их очередности.</p> <p>Сформировать представление о таком временном отрезке, как неделя, об очередности дней недели</p> <p>КОНСТРУИРОВАНИЕ</p> <p>Продолжать развивать умение детей устанавливать связь между создаваемыми постройками и тем, что они видят в окружающей жизни; создавать разнообразные постройки и конструкции (дома, спортивное и игровое оборудование и т. п.). Учить выделять основные части и характерные детали конструкций. Поощрять самостоятельность, творчество, инициативу, дружелюбие. Помогать анализировать сделанные воспитателем поделки и постройки; на основе анализа находить конструктивные решения и планировать создание собственной постройки. Знакомить с новыми деталями: разнообразными по форме и величине пластинами, брусками, цилиндрами, конусами и др. Учить заменять одни детали другими. Учить создавать различные по величине и конструкции постройки одного и того же объекта. Учить строить по рисунку, самостоятельно подбирать необходимый строительный материал.</p> <p>Продолжать развивать умение работать коллективно, объединять свои поделки в соответствии с общим замыслом, договариваться, кто какую часть работы будет выполнять.</p>
Речевое развитие	<p>РАЗВИТИЕ СЛОВАРЯ</p> <p>Уточнить и расширить запас представлений на основе наблюдения и осмысления предметов и явлений окружающей действительности, создать достаточный запас словарных образов.</p> <p>Обеспечить переход от накопленных представлений и пассивного речевого запаса к активному использованию речевых средств.</p> <p>Расширить объем правильно произносимых существительных — названий предметов, объектов, их</p>

частей по всем изучаемым лексическим темам.

Учить группировать предметы по признакам их соотнесенности и на этой основе развивать понимание обобщающего значения слов, формировать доступные родовые и видовые обобщающие понятия.

Расширить глагольный словарь на основе работы по усвоению понимания действий, выраженных приставочными глаголами; работы по усвоению понимания действий, выраженных личными и возвратными глаголами.

Учить различать и выделять в словосочетаниях названия признаков предметов по их назначению и по вопросам какой? какая? какое?, обогащать активный словарь относительными прилагательными со значением соотнесенности с продуктами питания, растениями, материалами; притяжательными прилагательными, прилагательными с ласкательным значением.

Учить сопоставлять предметы и явления и на этой основе обеспечить понимание и использование в речи слов-синонимов и слов-антонимов.

Расширить понимание значения простых предлогов и активизировать их использование в речи.

Обеспечить усвоение притяжательных местоимений, определительных местоимений, указательных наречий, количественных и порядковых числительных и их использование в экспрессивной речи.

Закрепить понятие слово и умение оперировать им.

ФОРМИРОВАНИЕ И СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ ГРАММАТИЧЕСКОГО СТРОЯ РЕЧИ

Обеспечить дальнейшее усвоение и использование в экспрессивной речи некоторых форм словоизменения: окончаний имен существительных в единственном и множественном числе в именительном падеже, в косвенных падежах без предлога с простыми предлогами; окончаний глаголов настоящего времени, глаголов мужского и женского рода в прошедшем времени.

Обеспечить практическое усвоение некоторых способов словообразования и на этой основе использование в экспрессивной речи существительных и прилагательных с уменьшительно-ласкательными суффиксами, существительных с суффиксами -онок,-енок, -ат,-ят, глаголов с различными приставками.

Научить образовывать и использовать в экспрессивной речи относительные и притяжательные прилагательные.

Совершенствовать навык согласования прилагательных и числительных с существительными в роде, числе, падеже.

Совершенствовать умение составлять простые предложения

по вопросам, по картинке и по демонстрации действия, распространять их однородными членами.

Сформировать умение составлять простые предложения с противительными союзами, сложносочиненные и сложноподчиненные предложения.

Сформировать понятие предложение и умение оперировать им, а также навык анализа простого двусоставного предложения из двух-трех слов (без предлога).

РАЗВИТИЕ ФОНЕТИКО-ФОНЕМАТИЧЕСКОЙ СИСТЕМЫ ЯЗЫКА И НАВЫКОВ ЯЗЫКОВОГО АНАЛИЗА

Развитие просодической стороны речи

Формировать правильное речевое дыхание и длительный ротовой выдох.

Закрепить навык мягкого голосообразования.

Воспитывать умеренный темп речи по подражанию педагогу и в упражнениях на координацию речи с движением.

Развивать ритмичность речи, ее интонационную выразительность, модуляцию голоса.

Коррекция произносительной стороны речи

Закрепить правильное произношение имеющихся звуков в игровой и свободной речевой деятельности.

Активизировать движения речевого аппарата, готовить его к формированию звуков всех групп.

Сформировать правильные уклады шипящих, аффрикат, йотированных и сонорных звуков, автоматизировать поставленные звуки в свободной речевой и игровой деятельности.

Работа над слоговой структурой слова

Совершенствовать умение различать на слух длинные и короткие слова.

Учить запоминать и воспроизводить цепочки слогов со сменой ударения и интонации, цепочек слогов с разными согласными и одинаковыми гласными; цепочек слогов со стечением согласных.

Обеспечить дальнейшее усвоение и использование в речи слов различной звукослоговой структуры.

Сформировать навыки слогового анализа и синтеза слов, состоящих из двух слогов, одного слога, трех слогов.

Закрепить понятие слог и умение оперировать им.

Совершенствование фонематического восприятия, навыков звукового анализа и синтеза

Совершенствовать умение различать на слух гласные звуки.

Закрепить представления о гласных и согласных звуках, их отличительных признаках. Упражнять в различении на слух

гласных и согласных звуков, в подборе слов на заданные гласные и согласные звуки.

Формировать умение различать на слух согласные звуки, близкие по артикуляционным признакам в ряду звуков, слогов, слов, в предложениях, свободной игровой и речевой деятельности.

Закреплять навык выделения заданных звуков из ряда звуков, гласных из начала слова, согласных из конца и начала слова.

Совершенствовать навык анализа и синтеза открытых и закрытых слогов, слов из трех-пяти звуков (в случае, когда написание слова не расходится с его произношением).

Формировать навык различения согласных звуков по признакам: глухой — звонкий, твердый — мягкий.

Закрепить понятия звук, гласный звук, согласный звук.

Сформировать понятия звонкий согласный звук, глухой согласный звук, мягкий согласный звук, твердый согласный звук.

ОБУЧЕНИЕ ЭЛЕМЕНТАМ ГРАМОТЫ (НЕОБЯЗАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ)

Закрепить понятие буквы и представление о том, чем звук отличается от буквы. Познакомить с буквами Б, Д, Г, Ф, В, Х, Ы, С, З, Ш, Ж, Э.

Совершенствовать навыки составления букв из палочек, выкладывания из шнурочка и мозаики, лепки из пластилина, «рисования» по тонкому слою манки и в воздухе. Учить узнавать «зашумленные» изображения пройденных букв; пройденные буквы, изображенные с недостающими элементами; находить знакомые буквы в ряду правильно и зеркально изображенных букв.

Закрепить навык чтения слогов с пройденными буквами.

Сформировать навыки осознанного чтения слов и предложений с пройденными буквами.

Познакомить с некоторыми правилами правописания (раздельное написание слов в предложении, употребление прописной буквы в начале предложения и в именах собственных, точка в конце предложения, написание жи-ши с буквой И).

РАЗВИТИЕ СВЯЗНОЙ РЕЧИ И РЕЧЕВОГО ОБЩЕНИЯ

Воспитывать активное произвольное внимание к речи, совершенствовать умение вслушиваться в обращенную речь, понимать ее содержание, слышать ошибки в чужой и своей речи.

Совершенствовать умение отвечать на вопросы кратко и полно, задавать вопросы, вести диалог, выслушивать друг друга до конца.

	<p>Учить составлять рассказы-описания, а затем и загадки-описания о предметах и объектах по образцу, предложенному плану; связно рассказывать о содержании серии сюжетных картинок и сюжетной картины по предложенному педагогом или коллективно составленному плану.</p> <p>Совершенствовать навык пересказа хорошо знакомых сказок и коротких текстов.</p> <p>Совершенствовать умение «оречевлять» игровую ситуацию и на этой основе развивать коммуникативную функцию речи.</p>
<p>Художественно-эстетическое развитие</p>	<p>ВОСПРИЯТИЕ ХУДОЖЕСТВЕННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ</p> <p>Развивать интерес к художественной литературе, навык слушания художественных произведений, формировать эмоциональное отношение к прочитанному, к поступкам героев; учить высказывать свое отношение к прочитанному. Знакомить с жанровыми особенностями сказок, рассказов, стихотворений.</p> <p>Учить выразительно читать стихи, участвовать в инсценировках.</p> <p>Формировать интерес к художественному оформлению книг, совершенствовать навык рассматривания иллюстраций. Учить сравнивать иллюстрации разных художников к одному произведению.</p> <p>Создавать условия для развития способностей и талантов, заложенных природой.</p> <p>Способствовать выражению эмоциональных проявлений.</p> <p>КОНСТРУКТИВНО-МОДЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ</p> <p>Совершенствовать конструктивный праксис в работе с разрезными картинками (4—12 частей со всеми видами разрезов), пазлами, кубиками с картинками по всем изучаемым лексическим темам.</p> <p>Развивать конструктивный праксис и тонкую пальцевую моторику в работе с дидактическими игрушками, играми, в пальчиковой гимнастике.</p> <p>Совершенствовать навыки сооружения построек по образцу, схеме, описанию — из разнообразных по форме и величине деталей (кубиков, брусков, цилиндров, конусов, пластин), выделять и называть части построек, определять их назначение и пространственное расположение, заменять одни детали другими.</p> <p>Формировать навык коллективного сооружения построек в соответствии с общим замыслом.</p> <p>Совершенствовать навыки работы с бумагой, учить складывать лист бумаги вчетверо, создавать объемные фигуры (корзинка, кубик, лодочка), работать по готовой</p>

выкройке.

Продолжать учить выполнять поделки из природного материала.

ИЗОБРАЗИТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

Рисование

Совершенствовать изобразительные навыки, умение передавать в рисунке образы предметов и явлений окружающей действительности на основе собственных наблюдений.

Учить передавать пространственное расположение предметов и явлений на листе бумаги, движение фигур и объектов.

Совершенствовать композиционные умения.

Способствовать дальнейшему овладению разными способами рисования различными изобразительными материалами: гуашью, акварелью, цветными карандашами, цветными мелками, пастелью, угольным карандашом.

Развивать чувство цвета, знакомить с новыми цветами и цветовыми оттенками, учить смешивать краски для получения новых цветов и оттенков.

Учить передавать оттенки цвета при работе карандашом, изменяя нажим.

Продолжать знакомить с народным декоративно-прикладным искусством и развивать декоративное творчество.

Расширять и углублять представления о разных видах и жанрах изобразительного искусства: графике, живописи.

Аппликация

Совершенствовать навыки работы с ножницами, учить резать бумагу на полоски, вырезать круги из квадратов, овалы из прямоугольников; преобразовывать одни фигуры в другие (квадраты и прямоугольники — в полоски и т. п.).

Учить создавать изображения предметов, декоративные и сюжетные композиции из геометрических фигур.

Лепка

Продолжать развивать интерес к лепке, закреплять навыки аккуратной лепки, совершенствовать навыки лепки предметов и объектов (пластическим, конструктивным и комбинированным способами) с натуры и по представлению из различных материалов (глина, пластилин, соленое тесто), передавая при этом характерные особенности и соблюдая пропорции.

Формировать умение лепить мелкие детали.

Совершенствовать умение украшать поделки рисунком с помощью стеки.

Учить создавать сюжетные композиции, объединяя фигуры

и предметы в небольшие группы, предавать движения животных илюдей.

Знакомить детей с особенностями декоративной лепки, учить лепить людей, животных, птиц по типу народных игрушек.

МУЗЫКАЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ

Развивать эмоциональную отзывчивость на музыку, прививать интерес и любовь к ней.

Формировать музыкальную культуру, знакомя с народной, классической и современной музыкой; с жизнью и творчеством известных композиторов.

Продолжать развивать музыкальные способности, навыки пения и движения под музыку, игры на детских музыкальных инструментах.

Слушание

Учить различать жанры музыкальных произведений (песня, танец, марш), узнавать музыкальные произведения по вступлению, фрагменту мелодии.

Учить различать звуки по высоте в пределах квинты, звучание различных музыкальных инструментов (фортепиано, скрипка, балалайка, баян).

Развивать умение слушать и оценивать качество пения и игру на музыкальных инструментах других детей.

Пение

Обогащать музыкальные впечатления детей, развивать эмоциональную отзывчивость на песни разного характера.

Совершенствовать певческие навыки, умение петь естественным голосом, без напряжения в диапазоне от «ре» первой октавы до «до» второй октавы; точно интонировать мелодию, ритмический рисунок, петь слаженно, учить брать дыхание между музыкальными фразами, четко произносить слова, петь умеренно громко и тихо, петь с музыкальным сопровождением и без него.

Продолжать формирование навыков сольного пения.

Музыкально-ритмические движения

Развивать умение ритмично двигаться в соответствии с характером музыки, регистрами, динамикой, темпом.

Учить менять движения в соответствии с двух- и трехчастной формой музыки.

Развивать умение слышать сильную долю такта, ритмический рисунок.

Формировать навыки выполнения танцевальных движений под музыку (кружение, «ковырялочка», приставной шаг с приседанием, дробный шаг).

Учить плавно поднимать руки вперед и в стороны и опускать их, двигаться в парах, отходить вперед от своего

	<p>партнера.</p> <p>Учить пляскам, в которых используются эти элементы.</p> <p>Прививать умение самостоятельно исполнять танцы и пляски, запоминая последовательность танцевальных движений.</p> <p>Учить отражать в движении и игровых ситуациях образы животных и птиц, выразительно, ритмично выполнять движения с предметами, согласовывая их с характером музыки.</p> <p>Игра на детских музыкальных инструментах</p> <p>Отрабатывать навыки игры в ансамбле.</p> <p>Совершенствовать приемы игры на металлофоне и ударных инструментах, активизируя самостоятельность.</p> <p>Учить точно передавать мелодию, ритмический рисунок, одновременно начинать и заканчивать игру.</p> <p>Совершенствовать навык самостоятельного инструментального музицирования.</p>
Физическое развитие	<p>ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА</p> <p>Осуществлять непрерывное совершенствование двигательных умений и навыков с учетом возрастных особенностей (психологических, физических и физиологических) детей шестого года жизни.</p> <p>Развивать быстроту, силу, выносливость, гибкость, координированность и точность действий, способность поддерживать равновесие. Совершенствовать навыки ориентировки в пространстве.</p> <p>Использовать такие формы работы, как игры-соревнования, эстафеты.</p> <p>Основные движения</p> <p>Ходьба и бег. Совершенствовать навыки ходьбы на носках, на пятках, на наружных сторонах стоп, с высоким подниманием колена, в полуприседе, перекатом с пятки на носок, мелким и широким шагом, приставным шагом влево и вправо.</p> <p>Совершенствовать навыки ходьбы в колонне по одному, по двое, по трое, с выполнением заданий педагога, имитационные движения. Обучать детей ходьбе в колонне.</p> <p>Совершенствовать навыки бега на носках, с высоким подниманием колена, в колонне по одному, по двое, «змейкой», в рассыпную, с преодолением препятствий, по наклонной доске вверх и вниз на носках.</p> <p>Совершенствовать навыки ходьбы в чередовании с бегом, бега с различной скоростью, с изменением скорости, челночного бега.</p> <p>Ползание и лазание. Совершенствовать умение ползать на четвереньках с опорой на колени и ладони; «змейкой»</p>

между предметами, толкая перед собой головой мяч (расстояние 3—4 м), ползания по гимнастической скамейке на животе, на коленях; ползания по гимнастической скамейке с опорой на колени и предплечья.

Обучать ползанию и сползанию по наклонной доске, ползанию на четвереньках по гимнастической скамейке назад; пролезанию в обруч, переползанию через скамейку, бревно; лазанию с одного пролета гимнастической стенки на другой, поднимаясь по диагонали, спускаясь вниз по одному пролету; пролезанию между рейками поставленной на бок гимнастической лестницы.

Прыжки. Совершенствовать умение выполнять прыжки на двух ногах на месте, с продвижением вперед.

Обучать прыжкам разными способами: ноги скрестно — ноги врозь, одна нога вперед — другая назад; перепрыгивать с ноги на ногу на месте, с продвижением вперед.

Учить перепрыгивать предметы с места высотой до 30 см, перепрыгивать последовательно на двух ногах 4—5 предметов высотой 15—20 см, перепрыгивать на двух ногах боком вправо и влево невысокие препятствия (канат, мешочки с песком, веревку и т. п.).

Обучать впрыгиванию на мягкое покрытие высотой 20 см двумя ногами, спрыгиванию с высоты 30 см на мат.

Учить прыгать в длину с места и с разбега; в высоту с разбега. Учить прыгать через короткую скакалку на двух ногах вперед и назад; прыгать через длинную скакалку: неподвижную ($h=3—5$ см), качающуюся, вращающуюся; с одной ноги на другую вперед и назад на двух ногах, шагом и бегом.

Катание, ловля, бросание. Закрепить и совершенствовать навыки катания предметов (обручей, мячей разного диаметра) различными способами.

Обучать прокатыванию предметов в заданном направлении на расстояние до 5 м (по гимнастической скамейке, по узкому коридору шириной 20 см в указанную цель: кегли, кубики и т. п.) с помощью двух рук.

Учить прокатывать мячи по прямой, змейкой, зигзагообразно с помощью палочек, дощечек разной длины и ширины; прокатывать обручи индивидуально, шагом и бегом.

Совершенствовать умение подбрасывать мяч вверх и ловить его двумя руками и с хлопками; бросать мяч о землю и ловить его двумя руками. Формировать умение отбивать мяч об пол на месте (10—15 раз) с продвижением шагом вперед (3—5 м), перебрасывать мяч из одной руки в другую,

подбрасывать и ловить мяч одной рукой (правой и левой) 3—5 раз подряд, перебрасывать мяч друг другу и ловить его из разных исходных положений, разными способами, в разных построениях.

Учить бросать вдаль мешочки с песком и мячи, метать предметы в горизонтальную и вертикальную цель (расстояние до мишени 3—5 м).

Ритмическая гимнастика

Совершенствовать умение выполнять физические упражнения под музыку в форме несложных танцев, хороводов, по творческому заданию педагога.

Учить детей соотносить свои действия со сменой частей произведения, с помощью выразительных движений передавать характер музыки. Учить детей импровизировать под различные мелодии (марши, песни, танцы).

Строевые упражнения

Совершенствовать умение строиться в колонну по одному, парами, в круг, в одну шеренгу, в несколько кругов, рассыпную. Закрепить умение перестраиваться из колонны по одному в колонну по два, по три, в круг, несколько кругов, из одной шеренги в две.

Обучать детей расчету в колонне и в шеренге «по порядку», «на первый, второй»; перестроению из колонны по одному в колонну по два, по три во время ходьбы; размыканию и смыканию с места, в различных построениях (колоннах, шеренгах, кругах), размыканию в колоннах на вытянутые вперед руки, на одну вытянутую вперед руку, с определением дистанции на глаз; размыканию в шеренгах на вытянутые в стороны руки; выполнению поворотов направо и налево, кругом на месте и в движении различными способами (переступанием, прыжками); равнению в затылок в колонне.

Общеразвивающие упражнения

Осуществлять дальнейшее совершенствование движений рук и плечевого пояса, учить разводить руки в стороны из положения руки перед грудью; поднимать руки вверх и разводить в стороны ладонями вверх из положения руки за голову; поднимать вверх руки со сцепленными в замок пальцами; поднимать и опускать кисти; сжимать и разжимать пальцы.

Учить выполнять упражнения для развития и укрепления мышц спины, поднимать и опускать руки, стоя у стены; поднимать и опускать поочередно прямые ноги, взявшись руками за рейку гимнастической стенки на уровне пояса; наклоняться вперед и стараться коснуться ладонями пола; учить наклоняться в стороны, не сгибая ноги в коленях;

поворачиваться, разводя руки в стороны; поочередно отводить ноги в стороны из упора присев; подтягивать голову и ноги к груди, лежа; подтягиваться на гимнастической скамейке.

Учить выполнять упражнения для укрепления мышц брюшного пресса и ног; приседать, поднимая руки вверх, в стороны, за спину; выполнять выпад вперед, в сторону, совершая движение руками; катать и захватывать предметы пальцами ног.

При выполнении упражнений использовать различные исходные положения (сидя, стоя, лежа, стоя на коленях и др.). Учить выполнять упражнения как без предметов, так и различными предметами (гимнастическими палками, мячами, кеглями, обручами, скакалками и др.).

Спортивные упражнения

Совершенствовать умение катать друг друга на санках, кататься с горки на санках, выполнять повороты на спуске, скользить по ледяной дорожке с разбега.

Учить самостоятельно кататься на двухколесном велосипеде по прямой и с выполнением поворотов вправо и влево.

Спортивные игры

Формировать умение играть в спортивные игры: городки (элементы), баскетбол (элементы), футбол (элементы), хоккей (элементы).

Подвижные игры

Формировать умение участвовать в играх-соревнованиях и играх-эстафетах, учить самостоятельно организовывать подвижные игры.

ОВЛАДЕНИЕ ЭЛЕМЕНТАРНЫМИ НОРМАМИ И ПРАВИЛАМИ ЗДОРОВОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ

Продолжать закаливание организма с целью укрепления сердечно-сосудистой и нервной систем с, улучшения деятельности органов дыхания, обмена веществ в организме.

Продолжать формировать правильную осанку, проводить профилактику плоскостопия.

Ежедневно использовать такие формы работы, как утренняя гимнастика, физкультминутки, подвижные игры, прогулки, физические упражнения, спортивные игры на прогулке с использованием спортивного оборудования.

Совершенствовать навыки самообслуживания, умения следить за состоянием одежды, прически, чистотой рук и ногтей.

Закрепить умение быстро одеваться и раздеваться, самостоятельно застегивать и расстегивать пуговицы, завязывать и развязывать шнурки, аккуратно складывать

	<p>одежду.</p> <p>Продолжать работу по воспитанию культуры еды.</p> <p>Расширять представления о строении организма человека и его функционировании.</p> <p>Расширять представления о здоровом образе жизни и факторах, разрушающих здоровье человека. Формировать потребность в здоровом образе жизни.</p>
--	---

Подготовительная к школе группа (6-7 лет)	
Социально-коммуникативное развитие	<p>ФОРМИРОВАНИЕ НАВЫКОВ ВЗАИМООТНОШЕНИЙ С ОКРУЖАЮЩИМИ</p> <p>Формировать систему устойчивых отношений к окружающему миру и самому себе.</p> <p>Упражнять детей в нравственных действиях, используя положительные примеры, побуждающие детей к хорошим поступкам.</p> <p>Воспитывать доброжелательное отношение к окружающим, проявляющееся в любви, заботе, внимательности, сопереживании, деликатности.</p> <p>Развивать дружеское отношение к сверстникам, уважительное отношение к старшим.</p> <p>Воспитывать искренность и правдивость.</p> <p>Формировать мотивацию, значимое, заинтересованное отношение к школьному обучению.</p> <p>ФОРМИРОВАНИЕ ГЕНДЕРНЫХ И ГРАЖДАНСКИХ ЧУВСТВ</p> <p>Продолжать работу по половой дифференциации; воспитанию детей, обладающих всеми преимуществами, данными природой каждому из полов.</p> <p>Учить мальчиков и девочек уважать себя, ценить свою половую принадлежность.</p> <p>Формировать чувство любви к родному городу, к России, привязанности к родной земле, преданность Отечеству, своему народу. Приобщение детей к славянской народной культуре.</p> <p>Воспитание на самобытной культуре русского народа.</p> <p>РАЗВИТИЕ ИГРОВОЙ И ТЕАТРАЛИЗОВАННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ</p> <p>Подвижные игры</p> <p>Совершенствовать умение самостоятельно организовывать подвижные игры и игры с элементами соревнования, устанавливать правила и следовать им, справедливо оценивать результаты.</p> <p>Развивать навыки ориентировки в пространстве, координацию движений, подвижность, ловкость.</p> <p>Настольно-печатные дидактические игры</p> <p>Совершенствовать навыки игры в настольно-печатные игры, проявлять самостоятельность в организации игр, установлении</p>

	<p>правил, разрешении споров, оценке результатов.</p> <p>Развивать концентрацию внимания, наблюдательность, память, интеллектуальное мышление.</p> <p>Сюжетно-ролевая игра</p> <p>Совершенствовать умение организовывать сюжетно-ролевую игру, устанавливать и сознательно соблюдать установленные правила, творчески выполнять роли в ходе игры, организовывать взаимодействие с другими участниками игры, самостоятельно выбирать атрибуты, необходимые для проведения игры.</p> <p>Театрализованные игры</p> <p>Развивать духовный потенциал, мотивацию успешности, умение перевоплощаться, импровизировать в играх-драматизациях и театрализованных представлениях по русским народным сказкам.</p> <p>СОВМЕСТНАЯ ТРУДОВАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ</p> <p>Воспитывать трудолюбие, готовность к преодолению трудностей, дисциплинированность, самостоятельность и инициативность, стремление выполнять поручения как можно лучше.</p> <p>Формировать умение работать в коллективе.</p> <p>Расширять представления о труде взрослых, профессиях, трудовых действиях.</p> <p>Воспитывать бережное отношение к результатам чужого труда, отрицательное.</p> <p>ФОРМИРОВАНИЕ ОСНОВ БЕЗОПАСНОСТИ В БЫТУ, СОЦИУМЕ, В ПРИРОДЕ. ФОРМИРОВАНИЕ ОСНОВ ЭКОЛОГИЧЕСКОГО СОЗНАНИЯ</p> <p>Закреплять навыки безопасного повеления дома, в детском саду, на прогулочной площадке, на улице, в транспорте, в природной среде.</p> <p>Закреплять правила поведения с незнакомыми людьми.</p> <p>Закрепить знание каждым ребенком домашнего адреса, телефона, имен, отчеств, фамилии родителей.</p> <p>Расширять и закреплять знание правил дорожного движения.</p> <p>Формировать навыки безопасного обращения с бытовыми электроприборами.</p> <p>Расширять представления о способах безопасного взаимодействия с растениями и животными.</p>
<p>Познавательное развитие</p>	<p>СЕНСОРНОЕ РАЗВИТИЕ</p> <p>Развивать органы чувств (слух, зрение, обоняние, осязание, вкус).</p> <p>Совершенствовать умение воспринимать предметы и явления окружающей действительности посредством всех органов чувств, выделять в процессе восприятия свойства и качества, существенные детали и на этой основе сравнивать предметы.</p> <p>Закрепить знание основных цветов и оттенков, обогатить представления о них.</p> <p>РАЗВИТИЕ ПСИХИЧЕСКИХ ФУНКЦИЙ</p> <p>Продолжать развивать все виды восприятия, учить воспринимать</p>

и учитывать при сравнении предметов признаки, воспринимаемые всеми органами чувств.

Совершенствовать, характер и содержание способов обследования предметов, способность обобщать.

Развивать все виды внимания, память, стимулировать развитие творческого воображения, исключать стереотипность мышления.

ФОРМИРОВАНИЕ ЦЕЛОСТНОЙ КАРТИНЫ МИРА.

ПОЗНАВАТЕЛЬНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

Расширить и обобщить представления об окружающем предметном мире, о свойствах и качествах материалов, из которых сделаны предметы; о процессе производства предметов.

Воспитывать уважение к людям труда и результатам их деятельности.

Обобщить знания о членах семьи, профессиях родителей, бабушек и дедушек. Сформировать умение называть свое имя и отчество, имена и отчества родителей, бабушек и дедушек; свою дату рождения, домашний адрес и телефон.

Расширить и обобщить представления о школе, об учебе. Сформировать интерес к учебе, желания учиться в школе.

Расширить представления о бытовой технике; о технических приспособлениях, орудиях труда и инструментах, используемых представителями разных профессий.

Углубить представления о транспорте, видах транспорта, труде людей на транспорте.

Углубить знание основ безопасности жизнедеятельности. Закрепить знание правил техники безопасности, правил дорожного движения и навык соблюдения правил поведения на улице.

Познакомить с адресом детского сада, научить находить детский сад и свой дом на плане (схеме) микрорайона. Закрепить навыки ориентировки в помещении детского сада и на участке. Научить пользоваться планом детского сада и участка.

Сформировать представление о школе и школьной жизни. Вызвать стремление учиться в школе.

Расширить, углубить и систематизировать представления о родном городе и его достопримечательностях. Вызвать чувство гордости за свой родной город.

Сформировать представление о Москве, как столице России; о Российской Федерации, как о Родине, многонациональном государстве. Приобщать к истокам народной культуры. Воспитывать чувство любви к Родине и интерес к событиям, происходящим в ней. Расширить представления о государственных праздниках.

Учить находить Россию на глобусе и карте.

Углубить и систематизировать элементарные знания о космосе,

звездах, планетах, освоении космоса людьми, полетах наших соотечественников в космос.

Углублять знания о Российской армии, защитниках Родины. Воспитывать уважение к ним.

Систематизировать знания о смене времен года, сезонных изменениях в природе; о жизнедеятельности растений и животных. Воспитывать любовь и бережное отношение ко всему живому. Познакомить с растениями и животными, занесенными в Красную книгу. Закладывать основы экологических знаний, экологической культуры, экологического поведения.

РАЗВИТИЕ МАТЕМАТИЧЕСКИХ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ

Количество и счет

Уточнить и расширить представления о количественных отношениях в натуральном ряду чисел в пределах 10.

Совершенствовать навыки количественного и порядкового счета в прямом и обратном порядке.

Упражнять в счете предметов в разных направлениях. Познакомить с цифрами от 0 до 9.

Ввести в речь термин соседние числа.

Закрепить навык называния последующего и предыдущего чисел.

Научить увеличивать и уменьшать каждое число на 1.

Сформировать умение раскладывать число на два меньших.

Упражнять в решении и придумывании задач, головоломок. При решении задач учить пользоваться математическими знаками: «+», «-», «=».

Познакомить с монетами достоинством 1, 5, 10, 50 копеек, 1 рубль, 5 рублей.

Величина

Упражнять в измерениях с помощью условной меры и сравнении предметов по длине, ширине, высоте, толщине, в классификации и объединении их в множество по трем — четырем признакам.

Совершенствовать навык измерения объема жидких и сыпучих тел с помощью условной меры. Развивать глазомер.

Совершенствовать навык деления целого на 2, 4, 8 равных частей, правильно называть части целого; понимать, что часть меньше целого, а целое больше части.

Форма

Совершенствовать навыки распознавания и преобразования геометрических фигур, воссоздания их по представлению, описанию.

Закрепить в речи названия геометрических фигур: квадрат, прямоугольник, треугольник, круг, овал; названия объемных геометрических форм: куб, шар, цилиндр.

Сформировать представление о многоугольнике. Научить делить квадрат и круг на равные части.

Ориентировка в пространстве

	<p>Совершенствовать навыки ориентировки на плоскости и в пространстве.</p> <p>Учить активно использовать слова: вверху, внизу, слева, справа, выше, ниже, левее, правее.</p> <p>Сформировать умение создавать простейшие чертежи, планы, схемы.</p> <p>Ориентировка во времени</p> <p>Уточнить и расширить представления о временных отношениях.</p> <p>Ввести в активный словарь слова: месяц, неделя.</p> <p>Совершенствовать умение называть дни недели и месяцы года.</p> <p>Закрепить представления об отношениях во времени (минута — час, неделя — месяц, месяц — год).</p> <p>Учить определять время по часам. Развивать чувство времени</p> <p>Сформировать умение устанавливать возрастные различия между людьми.</p>
<p>Речевое развитие</p>	<p>РАЗВИТИЕ СЛОВАРЯ</p> <p>Расширять, уточнять и активизировать словарь на основе систематизации и обобщения знаний об окружающем.</p> <p>Учить практическому овладению существительными с уменьшительными и увеличительными суффиксами, существительными суффиксами единичности; существительными, образованными от глаголов.</p> <p>Обогащать экспрессивную речь сложными словами, неизменяемыми словами, словами-антонимами и словами-синонимами.</p> <p>Расширять представления о переносном значении и многозначности слов.</p> <p>Учить использовать слова в переносном значении, многозначные слова.</p> <p>Обогащать экспрессивную речь прилагательными с уменьшительными суффиксами, относительными и притяжательными прилагательными; прилагательными, обозначающими моральные качества людей.</p> <p>Способствовать дальнейшему овладению приставочными глаголами, глаголами с оттенками значений.</p> <p>Способствовать практическому овладению всеми простыми и основными сложными предлогами.</p> <p>Обогащать экспрессивную речь за счет имен числительных, местоименных форм, наречий, причастий.</p> <p>Закрепить понятие слово и умение оперировать им.</p> <p>СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ ГРАММАТИЧЕСКОГО СТРОЯ РЕЧИ</p> <p>Совершенствовать умение употреблять имена существительные единственного и множественного числа в именительном падеже и в косвенных падежах как в беспредложных конструкциях, так и в конструкциях с предлогами.</p>

Совершенствовать умение образовывать и использовать имена существительные и имена прилагательные с уменьшительными суффиксами.

Формировать умение образовывать и использовать имена существительные с увеличительными суффиксами и суффиксами единичности.

Закрепить умение согласовывать прилагательные и числительные с существительными в роде, числе и падеже; подбирать однородные определения к существительным.

Сформировать умение образовывать и использовать в активной речи сравнительную степень имен прилагательных.

Закрепить умение образовывать и использовать возвратные глаголы, глаголы в разных временных формах, в том числе в форме будущего простого и будущего сложного времени.

Совершенствовать навыки составления простых предложений по вопросам, по демонстрации действия, по картине; распространения простых предложений однородными членами.

Совершенствовать навыки составления и использования сложносочиненных предложений с противопоставлением и сложноподчиненных предложений с придаточными времени, следствия, причины.

Закрепить навыки анализа простых двусоставных распространенных предложений без предлогов. Сформировать навыки анализа предложений с простыми предлогами и навыки составления графических схем таких предложений.

Закрепить знание некоторых правил правописания, с которыми дети были ознакомлены в предыдущей группе.

РАЗВИТИЕ ФОНЕТИКО-ФОНЕМАТИЧЕСКОЙ СИСТЕМЫ ЯЗЫКА И НАВЫКОВ ЯЗЫКОВОГО АНАЛИЗА И СИНТЕЗА

Развитие просодической стороны речи

Продолжить работу по развитию речевого дыхания, формированию правильной голосоподачи и плавности речи. Учить соблюдать голосовой режим, не допускать форсирования голоса, крика.

Учить детей произвольно изменять силу голоса: говорить тише, громче, умеренно громко, тихо, шепотом. Развивать тембровую окраску голоса, совершенствовать умение изменять высоту тона в играх.

Учить говорить в спокойном темпе.

Продолжать работу над четкостью дикции, интонационной выразительностью речи.

Коррекция произносительной стороны речи

Активизировать и совершенствовать движения речевого аппарата.

Уточнить произношение звуков [j], [ц], [ч], [щ] в слогах, словах, предложениях, небольших текстах, в игровой и свободной

речевой деятельности.
 Завершить автоматизацию правильного произношения звуков всех групп в свободной речевой деятельности.

Работа над слоговой структурой слова, формирование навыков слогового анализа и синтеза

Продолжить работу над трехсложными словами со стечением согласных и закрытыми слогами (абрикос, апельсин) и введением их в предложения.

Работать над односложными словами со стечением согласных в начале и конце слов (слон, мост) и над двусложными словами с двумя стечениями согласных (планка) и введением их в предложения.

Работать над трех, четырех, и пятисложными словами со сложной звукослоговой структурой (динозавр, градусник, перекресток, температура) и введением их в предложения.

Закрепить навыки слогового анализа и синтеза слов, состоящих из одного, двух, трех слогов.

Совершенствование фонематических представлений, навыков звукового анализа и синтеза

Закрепить представления о гласных и согласных звуках, их отличительных признаках.

Упражнять в различении гласных и согласных звуков, в подборе слов на заданные гласные и согласные звуки.

Закрепить представления о твердости-мягкости, глухости-звонкости согласных звуков.

Упражнять в дифференциации согласных звуков по акустическим признакам и по месту образования.

Познакомить с новыми звуками [j], [ц], [ч], [щ], [л], [л'], [р], [р'].

Сформировать умение выделять эти звуки на фоне слова, подбирать слова с этими звуками.

Совершенствовать навыки звукового анализа и синтеза слов из трех-пяти звуков.

ОБУЧЕНИЕ ГРАМОТЕ

Познакомить с буквами Ё, Е, Ё, Ю, Я, Ц, Ч, Щ, Л, Р, Ъ, Ы.

Сформировать умение правильно называть буквы русского алфавита.

Развивать навыки выкладывания букв из палочек, кубиков, мозаики; «печатания»; лепки их из пластилина.

Закрепить умение трансформировать буквы, различать правильно и неправильно напечатанные буквы, «допечатывать» незаконченные буквы.

Совершенствовать навык осознанного чтения слов, предложений, небольших текстов.

Закрепить знание уже известных детям правил правописания.

Познакомить детей с некоторыми правилами правописания (написание ча-ща с буквой А, чу-щу с буквой У).

	<p>Научить разгадывать ребусы, решать кроссворды, читать изографы.</p> <p>РАЗВИТИЕ СВЯЗНОЙ РЕЧИ И РЕЧЕВОГО ОБЩЕНИЯ</p> <p>Развивать стремление обсуждать увиденное, рассказывать о переживаниях, впечатлениях.</p> <p>Стимулировать развитие и формирование не только познавательного интереса, но и познавательного общения.</p> <p>Совершенствовать навыки ведения диалога, умение задавать вопросы, отвечать на них полно или кратко.</p> <p>Закреплять умение составлять описательные рассказы и загадки-описания о предметах и объектах по заданному плану и самостоятельно составленному плану.</p> <p>Совершенствовать навыки пересказа знакомых сказок и небольших рассказов.</p> <p>Сформировать навык пересказа небольших рассказов с изменением времени действия или лица рассказчика.</p> <p>Совершенствовать навык составления рассказов по серии картин и по картине, в том числе с описанием событий, предшествующих изображенному или последующих за изображенным событием.</p>
<p>Художественно – эстетическое развитие</p>	<p>ВОСПРИЯТИЕ ХУДОЖЕСТВЕННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ</p> <p>Развивать интерес к художественной литературе и чтению.</p> <p>Учить высказывать суждения, оценку прочитанного произведения, поступков героев, художественного оформления книги.</p> <p>Развивать чувство языка, обращать внимание детей на образные средства, прививать чуткость к поэтическому слову, любовь к родному языку.</p> <p>Сформировать умение выразительно декламировать стихи.</p> <p>Сформировать умение определять жанр литературного произведения (сказка, рассказ, стихотворение).</p> <p>Совершенствовать навык пересказа небольших рассказов и знакомых сказок по данному или коллективно составленному плану.</p> <p>Обучать пересказу рассказов с изменением лица рассказчика.</p> <p>Развивать творческие способности в инсценировках, играх-драматизациях, театрализованных играх и других видах исполнительской деятельности по сказкам.</p> <p>КОНСТРУКТИВНО-МОДЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ</p> <p>Формировать умение рассматривать и анализировать сооружения, здания; определять функции, назначение отдельных частей; предавать особенности сооружений в конструктивной деятельности, самостоятельно находить конструктивные решения.</p> <p>Закреплять умение совместно планировать сооружение постройки, трудиться над сооружением сообща, следовать</p>

общему плану.

Совершенствовать умение сооружать постройки, объединенные общей темой (железная дорога, городской перекресток и т. п.).

Совершенствовать навыки работы с пластмассовыми, деревянными и металлическими конструкторами по схеме и инструкции.

Развивать творческое воображение, фантазию при изготовлении поделок из природных материалов. Учить создавать коллективные композиции из природного материала («Лебеди в Летнем саду», «Еж, ежиха и ежонок» и др.)

ИЗОБРАЗИТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

Развивать эстетическое восприятие, эстетические представления, эстетический вкус. Учить высказывать суждения о произведениях искусства, работах товарищей и собственных произведениях.

Развивать творческие способности, фантазию, учить мыслить неординарно.

Сформировать представление об индивидуальной манере творчества некоторых художников, графиков, скульпторов.

Сформировать умение различать виды русского прикладного искусства по основным стилевым признакам.

Рисование

Совершенствовать умение рисовать предметы с натуры и по памяти, передавать форму, величину, цвет в рисунке.

Формировать умение изображать линию горизонта, линейную перспективу в сюжетном рисовании. Совершенствовать умение передавать движения людей и животных.

Совершенствовать технические навыки и умения в создании новых цветовых тонов и оттенков.

Расширять представления о декоративном рисовании. Учить применять полученные знания при украшении предметов с помощью узоров и орнаментов.

Сформировать навык работы карандашом при выполнении линейного рисунка.

Совершенствовать навыки сюжетного рисования. Сформировать навык создания коллективных сюжетных рисунков.

Аппликация

Совершенствовать умение использовать разные приемы вырезывания и наклеивания, умение составлять узоры и композиции из растительных элементов и геометрических фигур.

Обучить технике обрывания в сюжетной аппликации.

Научить создавать аппликацию по мотивам народного искусства.

Развивать композиционные навыки, чувство цвета, чувство ритма.

Формировать умение создавать мозаичные изображения.

Лепка

Учить создавать объемные и рельефные изображения, используя освоенные ранее разнообразные материалы и разные приемы лепки. Развивать пластичность в лепке.

Совершенствовать умение передавать в лепке движения изображаемых объектов.

Формировать умение создавать композиции и скульптурные группы из нескольких фигурок.

МУЗЫКАЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ

Формировать у детей музыкальный вкус, знакомя их с классической, народной и современной музыкой.

Воспитывать любовь и интерес к музыке, развивая музыкальную восприимчивость, музыкальный слух.

Развивать эмоциональную отзывчивость на музыку различного характера, звуковысотный, тембровый и динамический слух, чувство ритма.

Формировать певческий голос и выразительность движений.

Развивать умение музицировать на детских музыкальных инструментах.

Продолжать формировать творческую активность, самостоятельность и стремление применять в жизни знакомый музыкальный репертуар.

Слушание

Формировать умение вслушиваться, осмысливать музыку и собственные чувства и переживания в процессе восприятия музыки, определять средства музыкальной выразительности, создающие образ.

Продолжать учить различать и правильно называть песню, танец, марш; определять части произведения.

Знакомить детей с вокальной, инструментальной, оркестровой музыкой.

Прививать любовь к слушанию произведений русских, советских и зарубежных композиторов-классиков (М. Глинка, П. Чайковский, Н. Римский-Корсаков, С. Рахманинов, В. Моцарт, Р. Шуман, Л. Бетховен, Д. Шостакович, С. Прокофьев, Д. Кабалевский).

Пение

Совершенствовать сформированные ранее певческие навыки (навыки звукообразования, певческого дыхания, дикции, чистоты вокального интонирования, сольного и ансамблевого пения).

Добиваться выразительного исполнения песен различного характера в диапазоне от «до» первой октавы до «ре» второй октавы. Развивать умение самостоятельно начинать и заканчивать песню.

Учить самостоятельно находить песенные интонации различного характера на заданный и самостоятельно придуманный текст.

Музыкально-ритмические движения

	<p>Учить самостоятельно придумывать и находить интересные танцевальные движения на предложенную музыку, импровизировать под музыку различного характера, передавать в движении образы животных.</p> <p>Игра на детских музыкальных инструментах</p> <p>Воспитывать потребность в музицировании и чувство радости и удовлетворения от исполнения на слух знакомой мелодии.</p> <p>Продолжать развивать умение играть в ансамбле, небольшие попевки, русские народные песни, произведения композиторов-классиков</p>
<p>Физическое развитие</p>	<p>ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА</p> <p>Совершенствовать жизненно необходимые виды двигательных действий (ходьбу, бег, лазание, прыжки, ползание и лазание, бросание, ловлю и метание) с учетом этапности развития нервной системы, психики и моторики. Добиваться развития физических качеств (быстроты, ловкости, гибкости, координации движений, хорошей ориентировки в пространстве, чувства равновесия, умения проявлять силу и выносливость).</p> <p>Воспитывать выдержку, смелость, решительность, настойчивость, самостоятельность, инициативность, фантазию, творческие способности, интерес к активной двигательной деятельности и потребности в ней.</p> <p>Способствовать формированию широкого круга игровых действий.</p> <p>Основные движения</p> <p>Ходьба и бег. Совершенствовать навыки ходьбы, сформированные в предыдущих группах (обычная ходьба; ходьба на носках, пятках, наружных сторонах стоп, с высоким подниманием колена; широким и мелким шагом; приставным шагом вправо и влево; гимнастическим шагом; в полуприседе; в колонне по одному, двое, трое, четверо, в шеренге; по кругу, с поворотом, змейкой, врассыпную, с выполнением заданий).</p> <p>Обучать ходьбе приставным шагом вперед и назад, скрестным шагом, выпадами вперед, спиной вперед, притоптывающим шагом.</p> <p>Развивать навыки бега, сформированные в предыдущих группах (бег обычный, на носках; бег с выбрасыванием прямых ног вперед; бег мелким и широким шагом; в колонне по одному, по двое, с заданиями, с преодолением препятствий; с мячом, по доске, по бревну, в чередовании с прыжками, с подлезанием, ходьбой, с изменением темпа, с различной скоростью).</p> <p>Формировать навыки бега на скорость и на выносливость.</p> <p>Учить бегать, сильно сгибая ноги в коленях, широкими шагами (прыжками), спиной вперед; из разных исходных положений; бегать наперегонки парами и группами, со скакалкой; бегать на скорость в играх-эстафетах.</p>

Упражнения в равновесии. Формировать навыки ходьбы по гимнастической скамейке приставным шагом, поднимая прямую ногу и делая под ней хлопок; с остановкой посередине и перешагиванием через предмет, с поворотом; с мешочком с песком на голове; по узкой стороне гимнастической скамейки прямо и боком; продвигаясь вперед прыжками на двух ногах по гимнастической скамейке, наклонной доске; спиной вперед.

Совершенствовать навыки ходьбы по веревке ($d = 2—3$ см) прямо и боком, по канату ($d = 5—6$ см) прямо и боком; кружения с закрытыми глазами с остановкой, принятием заданной позы.

Формировать умение стоять на одной ноге (руки на пояс, руки в стороны; с закрытыми глазами), стоять на носках; то же на повышенной опоре — кубе ($h = 30—40$ см), гимнастической скамейке, большом набивном мяче (3 кг) со страховкой педагога.

Ползание, лазание. Совершенствовать и закреплять навыки разнообразных способов ползания и лазания.

Совершенствовать навыки ползания на четвереньках по гимнастической скамейке и по бревну; ползания на животе и скольжению на спине по гимнастической скамейке, подтягиваясь руками и отталкиваясь ногами, держа ноги неподвижными. Закрепить навыки пролезания в обруч и подлезания под дугу разными способами, подлезания под гимнастическую скамейку, подлезания под несколькими дугами подряд ($h = 35—50$ см).

Продолжать развивать умение лазать по вертикальным и наклонным лестницам, используя одноименные и разноименные движения рук и ног.

Закреплять умение переходить с пролета на пролет гимнастической стенки, поднимаясь и спускаясь по диагонали.

Формировать умение лазания и спуска по канату индивидуально со страховкой педагога.

Прыжки. Совершенствовать навыки выполнения всех видов прыжков, сформированные в предыдущих группах (на двух ногах разными способами, на одной ноге, с чередованием с ходьбой, с поворотом кругом).

Формировать умение выполнять прыжки с зажатым между ног мешочком с песком, прыжки через набивные мячи (5—6 последовательно).

Совершенствовать навыки выполнения прыжков на одной ноге (на месте, с продвижением вперед, через веревку вперед и назад).

Формировать навыки выполнения прыжков вверх из глубокого приседа, вверх с места; на мягкое покрытие с разбега, в длину с места и разбега, в высоту с разбега. Совершенствовать умение спрыгивать в упражнениях с другими видами движений (высота предметов не более 30—40 см). Совершенствовать навыки выполнения прыжков через короткую и длинную скакалки, через большой обруч.

Бросание, метание. Совершенствовать и закреплять навыки всех способов катания, бросания и ловли, метания вдаль и в цель.

Совершенствовать навыки перебрасывания мяча друг другу из-за головы, снизу, от груди, сверху, из положения сидя, на месте и во время передвижения в парах, через сетку; бросания мяча о землю и ловли его двумя руками, одной рукой, с хлопком, с поворотами; отбивания мяча на месте и с продвижением вперед, змейкой между предметами.

Формировать навыки ведения мяча в разных направлениях, перебрасывания набивных мячей; метания из разных положений в вертикальную, горизонтальную, движущуюся цель, вдаль.

Строевые упражнения

Совершенствовать сформированные ранее навыки выполнения построений и перестроений (в колонну по одному, по двое, по трое, по четыре, в полукруг, в круг, в шеренгу, в рассыпную; из одного круга в несколько) на месте и в движении. Совершенствовать умение рассчитываться «по порядку», на «первый-второй», равняться в колонне, в шеренге; размыкаться и смыкаться в колонне, в шеренге приставным шагом, прыжком, бегом; выполнять повороты направо, налево, кругом на месте и в движении переступанием, прыжком, по разделениям.

Ритмическая гимнастика

Совершенствовать умение выполнять упражнения под музыку. Содействовать развитию пластичности, выразительности плавности, ритмичности движений.

Развивать творчество и воображение.

Общеразвивающие упражнения

Продолжать разучивать и совершенствовать упражнения, развивающие мелкие и крупные мышцы (кистей, пальцев рук, шеи, спины, стопы и др.), связки и суставы разных отдельных частей тела (шеи, рук и плечевого пояса, туловища, ног).

Упражнения для кистей рук и плечевого пояса.

Совершенствовать умение поднимать руки вверх, вперед, в стороны, вставая на носки, отставляя ногу назад на носок; поднимать и опускать плечи; отводить локти назад; выполнять круговые движения согнутыми в локтях руками.

Формировать умение вращать обруч одной рукой вокруг вертикальной оси; на предплечье и кисти руки; разводить и сводить пальцы, поочередно соединять все пальцы с большими (упражнение «Пальчики здороваются»).

Упражнения для укрепления туловища и ног. Совершенствовать умение поворачивать туловище в стороны, наклоняться вперед с поднятыми вверх руками или держа руки в стороны.

Формировать умение поднимать обе ноги из упора сидя; садиться из положения лежа на спине и снова ложиться, закрепив ноги;

поднимать ноги из положения лежа на спине и стараться коснуться лежащего за головой предмета; прогнуться, лежа на спине; из упора присев переходить в упор на одной ноге.

Совершенствовать умение приседать, держа руки за головой; из положения ноги врозь, перенося массу тела с одной ноги на другую; выполнять выпад вперед, в сторону; свободно размахивать ногой вперед-назад, держась за опору.

Спортивные упражнения

Совершенствовать сформированные ранее и развивать навыки езды на двухколесном велосипеде, самокате, санках; игры в хоккей (элементы).

Сформировать навык скольжения по ледяной дорожке на одной ноге; навык скольжения с невысокой горки на двух ногах.

Спортивные игры

Совершенствовать навыки игры в футбол (элементы), баскетбол (элементы), бадминтон (элементы), городки (элементы).

Формировать навыки игры в настольный теннис (элементы).

Подвижные игры

Совершенствовать навыки игры в разнообразные подвижные игры, в игры с элементами соревнования.

ФОРМИРОВАНИЕ ОСНОВ ЗДОРОВОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ

Формировать правильную осанку и свод стопы.

Продолжать закаливание организма с использованием всех доступных природных факторов, совершенствовать адаптационные способности организма детей, умение приспосабливаться к изменяющимся условиям внешней среды.

2.2. Календарно- тематическое планирование

Старший дошкольный возраст (с 5 до 6 лет)

Месяц/неделя	Формирование лексико-грамматических средств языка и связной речи	Формирование фонетических средств языка
СЕНТЯБРЬ		
1 - 2	Логопедическое обследование детей.	
3	Дары осени. Откуда хлеб пришел.	Органы речи. Артикуляционная гимнастика
4	Друзья. Что такое хорошо, что такое плохо. О хороших привычках и манерах поведения	Речевые и неречевые звуки
ОКТАБРЬ		
1	Транспорт. Мир технических чудес. Различные виды транспорта	Звук А
2	Наши лесные друзья. Дикие животные осенью. Перелетные птицы	Звук У
3	Домашние животные	Звуки А - У
4	Осень в лесу. Золотая осень. Кустарники. Яркие осенние листья. Изменения в природе. Осень в творчестве художников, поэтов, музыкантов.	Звук И
НОЯБРЬ		
1	Моя малая родина. Мы разные, мы вместе	Звук О
2	<i>Моя страна</i>	<i>Дифференциация О-У</i>
3	Я в мире человек. Части тела	Дифференциация О - У
4	Моя семья. Поздравление для мамы. Профессии членов семьи	Звук Ы
5	Зимующие птицы	Звуки А, У, И,О.
ДЕКАБРЬ		
1	Зима – это здорово! Зима. Изменения в природе. Зима в творчестве художников, поэтов, музыкантов	Дифференциация Ы - И

2	Дикие звери зимой	Звук Э
3	Там, где всегда зима. Животные Севера.	Деление слов на слоги
4	Мастерская деда Мороза. Новогодняя ёлка.	Звуки М и Мь
ЯНВАРЬ		
2	Гуляют ребята на зимние святки. Русские национальные обычаи, традиции. Рождество. Зимние народные забавы.	Звуки В – Вь
3	Мой дом. Мебель	Звуки Н – Нь
4	Мир вещей. Одежда, головные уборы, обувь, профессии.	Звуки Ф - Фь
ФЕВРАЛЬ		
1	Опасности вокруг нас. Безопасность в быту; при общении с незнакомыми людьми.	Дифференциация М - Н, Мь - Нь
2	Традиции русского народа (промыслы, ремесла). Инструменты.	Дифференциация В – Ф, Вь - Фь
3	День Защитника Отечества	Звуки Б – Бь
4	Мир профессий. Роль труда в истории человечества. Древние профессии. Моя семья (профессии членов семьи). Профессиональные инструменты. Понятия "династия», «бизнес». Заводы города.	Звуки П – Пь
МАРТ		
1	Встречаем весну-красну. Ранняя весна.	Дифференциация П – Б, Пь – Бь
2	8 марта- мамин день. Роль женщины в семье. Женские профессии. Женщины в сказках.	Звуки Д – Дь
3	Комнатные растения. Уход за растениями, способы размножения растений. Цветущие растения.	Звуки Т - Ть
4	Неделя театра. Профессии и помещения театра.	Деференциация Д-Т, Дь-Ть
АПРЕЛЬ		
1	Книжника неделя. Наши любимые книжки. История появления книги.	Дифференциация Д – Т, Дь - Ть

2	Космические путешествия. Космический транспорт, космонавты. Звёзды, планета Земля. Загадки космоса	Звуки Г - Гь
3	Здоровье надо беречь. Продукты питания. Моя безопасность. Витамины, ягоды, грибы.	Звуки К - Кь
4	Весна. Перелётные птицы.	Дифференциация Г – К, Гь - Кь
МАЙ		
1	День победы. История праздника.	Звуки Х - Хь
2	Неделя добра. Добрые поступки.	Дифференциация Г-К-Х, Гь-Кь-Хь
3 - 4	Логопедическое обследование детей.	

Старший дошкольный возраст (с 6 до 7 лет)

Месяц/неделя	Формирование лексико-грамматических средств языка и связной речи	Формирование фонетических средств языка
СЕНТЯБРЬ		
1 - 2	Логопедическое обследование детей.	
3	Дары осени. Откуда хлеб пришел.	Гласные звуки А, О, У, И, Э, Ы.
4	Друзья. Что такое хорошо, что такое плохо. О хороших привычках и манерах поведения	Звуки П и Пь. Буква Пп.
ОКТЯБРЬ		
1	Транспорт. Мир технических чудес. Различные виды транспорта	Звуки Т-ТЬ
2	Наши лесные друзья. Дикие животные осенью. Перелетные птицы	Звуки К и Кь. Буква Кк
3	Домашние животные	Звуки М, Мь. Буква Мм
4	Осень в лесу. Золотая осень. Кустарники. Яркие осенние листья. Изменения в природе. Осень в творчестве художников, поэтов, музыкантов.	Звуки Х и Хь. Буква Хх.
НОЯБРЬ		
1	Сибирь – край, в котором я живу. День народного единства. Традиции и обычаи коренных народов Сибири.	Дифференциация Ы-И

2	Моя родина – Россия. Москва- столица моей Родины	Звуки П-Т-К
3	Я в мире человек. Части тела	Звуки С и Сь. Буква Сс.
4	Моя семья. Поздравление для мамы. Профессии членов семьи	Звук Ы
ДЕКАБРЬ		
1	Зима – это здорово! Зима. Изменения в природе. Зима в творчестве художников, поэтов, музыкантов	Дифференциация С-З, Сь-Зь.
2	Дикие звери зимой	Буквы Яя, Ёё, Юю,Ее. Командиры мягких букв.
3	Там, где всегда зима. Животные Севера.	Звуки Б и Бь.
4	Мастерская деда Мороза. Новогодняя ёлка.	Дифференциация Б-П и Бь-Пь.
ЯНВАРЬ		
2	Гуляют ребятки на зимние святки. Русские национальные обычаи, традиции. Рождество. Зимние народные забавы.	Звуки В – Вь. Буква Вв.
3	Мой дом. Посуда.	Звуки Д и Дь. Буква Дд.
4	Мир вещей. Одежда, головные уборы, обувь, профессии.	Дифференциация Д-Т, Дь-ТЬ.
ФЕВРАЛЬ		
1	Опасности вокруг нас. Безопасность в быту; при общении с незнакомыми людьми.	Звуки Г-Гь. Буква Гг.
2	Традиции русского народа (промыслы, ремесла). Инструменты.	Звук и буква Шш.
3	День Защитника Отечества	Дифференциация С-Ш
4	Мир профессий. Роль труда в истории человечества. Древние профессии. Моя семья (профессии членов семьи). Профессиональные инструменты. Понятия "династия», «бизнес». Заводы города.	Звуки Л-Ль
МАРТ		
1	Встречаем весну-красну. Ранняя весна.	Звук и буква Жж

2	8 марта- мамин день. Роль женщины в семье. Женские профессии. Женщины в сказках.	Дифференциация Ж-З
3	Комнатные растения. Уход за растениями, способы размножения растений. Цветущие растения.	Дифференциация Ж-Ш
4	Неделя театра. Профессии и помещения театра.	Свистящие и шипящие звуки.
АПРЕЛЬ		
1	Книжника неделя. Наши любимые книжки. История появления книги.	Звуки Р-Рь. Буква Рр
2	Космические путешествия. Космический транспорт, космонавты. Звёзды, планета Земля. Загадки космоса	Дифференциация Р-Л, Рь-Ль
3	Здоровье надо беречь. Продукты питания. Моя безопасность. Витамины, ягоды, грибы.	Звук и буква Чч.
4	Весна. Перелётные птицы.	Звук и буква Щщ.
МАЙ		
1	День победы. История праздника.	Дифференциация Ч-Щ.
2	Школа	Звук и буква Цц Дифференциация С-Ц
3 - 4	Логопедическое обследование детей.	

2.3. Краткосрочный проект для детей старшего дошкольного возраста

«Удивительный мир насекомых»

Вид проекта: краткосрочный.

Тип проекта: познавательно-исследовательский, творческий.

Участники проекта: воспитанники разновозрастной группы, родители воспитанников, воспитатели группы.

Срок реализации проекта: 27 мая 2022 г. – 30 июня 2022 г. (5 недель).

Актуальность проблемы:

В дошкольном возрасте дети активно познают окружающий мир. Их очень увлекает все, что происходит вокруг. Они все время задают вопросы: Кто это? Какой? Для чего? Почему? Про жучков, бабочек, муравьев, и пытаются сами найти ответ, рассматривая и собирая их.

Самый многочисленный класс животных на земле – это класс насекомые. Насекомые населяют всю нашу планету – леса и водоемы, воздух и подземное пространство, пустыни и места вечной мерзлоты. Правда, некоторые насекомые настолько маленькие, что для того, чтобы их увидеть, понадобится микроскоп! Они привлекательны и удивительны, они малозаметны из-за своих крошечных размеров и разнообразны, наши знания о них, к сожалению, очень и очень скудны, но их влияние на нашу жизнь огромно. Проект ориентирован на изучение вопросов, связанных с разнообразием видов насекомых, образом жизни и их важнейшей роли в многозвенной экологической цепи. Знание жизни насекомых, их привычек и повадок очень полезно. Благодаря этому проекту, дети смогут окунуться в интригующий и таинственный, красочный и завораживающий мир насекомых.

Участие дошкольников в проекте позволит сформировать представление о насекомых, их пользе или вреде; развивать творческие способности и поисково-исследовательскую деятельность.

Цель проекта:

Создание условий для развития познавательных и творческих способностей детей в процессе реализации образовательного проекта «Удивительный мир насекомых».

Задачи проекта:

Развивающие

- 1.Развивать эмоциональную отзывчивость, сопереживание, чувство бережного отношения к живым представителям.
- 2.Развивать коммуникативные навыки.
- 3.Развивать творческие способности, речь, мышление.

Обучающие

- 1.Расширять знания детей об особенностях внешнего вида насекомых, их строении, способах передвижения, питания, месте обитания.
- 2.Формировать интерес и приобщать к исследовательской деятельности детей, педагогов, родителей; Развивать интерес к жизни насекомых, умение наблюдать; воспитывать любознательность.
- 3.Совершенствовать знания детей о безопасном поведении с насекомыми.

Воспитывающие

Воспитывать бережное отношение к живому; Формировать гуманное отношение к природе, желание сберечь и сохранить красоту природы.

План реализации проекта

1 этап – подготовительный:

- Пополнение словарного запаса (панцирь, хоботок, пыльца, жало, строение, лужайка, шестиногий, пестрая, пятнистая, жужжащие, защитная окраска, ядовитые, жужжит, жалит, опыляет, порхают, стрекочет, уничтожает, плетет).
- Организовать наблюдения в природе за насекомыми.
- Подбор материалов по теме проекта (подбор наглядных материалов: фото - и видео материалов, мультимедийных презентаций, тематических картин и иллюстраций о насекомых, игрушек; подбор художественной и энциклопедической литературы, предварительно чтение рассказов, стихов, загадок по теме проекта и т.п.; подготовка материалов для организации творческой и познавательно –исследовательской деятельности; материалы для изготовления творческих работ по теме проекта (картинки, трафареты, краски, пластилин, цветные карандаши) и т.п.).
- Дополнить картотеку дидактических игр.
- Подобрать и организовать просмотр видеороликов о насекомых.
- Работа с родителями (продуктивная деятельность – рисунки и поделки по данной теме, изготовление альбома «Удивительный мир насекомых»).

- Составление плана основного этапа проекта.

2 этап – основной, организационно-практический:

Социально-коммуникативное развитие

- Формирование основ безопасного поведения в природе: беседы с детьми на темы о различных насекомых.

- Инсценировка сказки «Муха - Цокотуха».

Познавательное развитие

- Дидактические и словесные игры согласно теме проекта.

- Просмотр видео – фото-сюжетов, мультимедийных презентаций, иллюстраций на тему «Насекомые», «Строение и развитие насекомых».

- Знакомство с видовым разнообразием насекомых (строение, место обитания, жизнедеятельности и т.д.).

- Наблюдение за насекомыми на участке детского сада и во время семейных прогулок.

- Домашний просмотр и обсуждение мультфильма «Муха-Цокотуха» К.Чуковского.

- Рассматривание иллюстраций на тему: «Насекомые», чтение познавательной информации о каждом насекомом, выполнение развивающих заданий.

Речевое развитие

- Беседы о насекомых.

- Дидактические и словесные игры согласно теме проекта.

- Знакомство с художественной литературой о насекомых.

- Разучивание стихов о насекомых.

- Составление описательных загадок про насекомых.

- Чтение стихов, произведений, рассказов, пословиц и поговорок о насекомых.

Художественно - эстетическое развитие

- Творческая деятельность «Удивительный мир насекомых»: рисование (акварелью, цветными карандашами, мелками, по трафарету, по образцу), лепка, аппликация, конструирование (оригами).

- Прослушивание музыкальной подборки аудиозаписи со звуками и песнями про насекомых.

Физическое развитие

- Релаксация под звуки природы.

- Подвижные, пальчиковые игры, физкультминутки согласно теме проекта.

- Игры – эстафеты.

Работа с родителями

- Привлечь родителей в создании предметно-пространственной среды в группе (книги, картинки, стихи, загадки о насекомых).

- Оформление уголка «Удивительный мир насекомых».

- Домашний просмотр мультфильмов о насекомых.

- Совместное творчество родителей и детей: поделки из природного материала, рисунки.

- Наблюдение за насекомыми во время семейных прогулок.

3 этап – Заключительный этап

- Опрос детей: «Что нового вы узнали о насекомых?».

- Выставка поделок, рисунок «Удивительный мир насекомых».

- Проведение консультации по темам: «Расскажите детям о насекомых», «Как привить любовь к природе», «Роль насекомых в природе и их практическое значение для человека», «Первая помощь при укусах насекомых»; «Что читать детям о насекомых»; «На природу с ребенком».

- Инсценировка сказки «Муха - Цокотуха».

Предполагаемый результат

У детей:

- 1.Формирование представления о взаимосвязи деятельности человека и окружающей среды, в том числе насекомых.

- 2.Формирование интереса к насекомым и бережное отношение к ним.

- 3.Развитие умения рассуждать, наблюдать.

- 4.Развитие речи у детей, активного словаря.

- 5.Узнавать и называть насекомых нашего региона.

- 6.Иметь простейшие представления об особенностях внешнего вида (форма тела, количество ног, наличие крыльев), способах передвижения (прыгает, летает, бегают), издаваемых звуках (жужжит, стрекочет), где и как зимуют насекомые, чем они питаются (плодоядные и растительноядные).

- 7.Знать о пользе или вреде, которую приносят людям и растениям.

8.Находить сходства и различия.

9.Дети с удовольствием принимают участие во всех мероприятиях проекта.

У родителей:

1.Активное участие родителей в предметно – пространственной среде уголка природы группы «Удивительный мир насекомых».

2.Совместные выходы детей и родителей на природу.

У воспитателей:

Пополнение дидактическим материалом уголка природы в группе.

2.4. Проект « Пальчиковая игра и ее роль в развитии мелкой моторики»

Актуальность:

Данный проект привлекает внимание к давно известной проблеме развития тонких движений пальцев у детей, которая признана педагогами, но назрела необходимость подключить к этому процессу и родителей, что и решается в данном проекте. Основное внимание уделено обучению детей пальчиковым играм. Такие игры очень эмоциональны и увлекательны для детей. Дети вовлечены в процесс изготовления атрибутов для пальчиковых игр, декораций и кукол для пальчикового театра. В процессе реализации проекта планируется привлечь родителей к процессу развития мелкой моторики кистей рук малышей, предоставить им возможность обучиться пальчиковым играм, как средству развития мелкой моторики.

Паспорт проекта

Наименование проекта	«Пальчиковая игра и ее роль в развитии мелкой моторики»
Основные разработчики проекта	Кислицина Н.В. , воспитатель МБДОУ Детского сада №68 г. Иркутска

<p>Цели и задачи проекта</p>	<p>Цель:</p> <p>приобщение родителей к развитию мелкой моторики кистей рук у детей 5-6 лет посредством пальчиковых игр, пропаганда педагогических знаний среди родителей.</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> • развивать мелкую моторику пальцев рук детей, речевые способности, учитывая возрастные и индивидуальные особенности ; • привлекать родителей к проведению совместных мероприятий по реализации проекта; • познакомить родителей с правилами проведения пальчиковой гимнастики; научить создавать условия для проведения пальчиковых игр в домашней обстановке; • создать копилку пальчиковых игр; пополнить предметно-развивающую среду группы различными видами пальчикового театра; • привлечь к изготовлению персонажей пальчикового театра родителей, организовав смотр-конкурс «Умелые пальчики»; • организовать выставку атрибутов для пальчиковой игры изготовленных детьми «Наши пальчики играли»
<p>Сроки и этапы реализации проекта</p>	<p>январь 2022-май 2022 г.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Подготовительный этап • Практический этап • Заключительный этап
<p>Перечень основных мероприятий</p>	<p>Разработка форм и методов реализации проекта .</p> <p>Проведение пальчиковой гимнастики, информирование родителей.</p>

Исполнители проекта в основных мероприятиях	Воспитатели, дети и родители
Ожидаемые результаты реализации проекта	<ol style="list-style-type: none"> 1. В результате предложенных упражнений разовьется мелкая моторика, кисти рук приобретают подвижность гибкость, исчезает скованность движений. 2. Дети проявляют интерес к пальчиковым играм, используют пальчиковую гимнастику в повседневной жизни. 3. Родители становятся единомышленниками с педагогами ДОО по использованию речевых пальчиковых игр.

2.5. Перспективный план работы с родителями

месяц	Мероприятие (тема, цель)	Формы работы
Сентябрь	<p>1.«Для вас родители» - Режим дня, сетка НОД, возрастные характеристики детей. Цель: психолого-педагогическое просвещение родителей</p>	Оформление стенда
	<p>2. «Как семья провела лето?» Цель: мотивация к улучшению детско-родительских отношений</p>	Беседы
	<p>3. «И снова, здравствуйте!». Цель: продолжить знакомство родителей с инновационными подходами к образовательному процессу.</p>	Родительская встреча (Совместное участие детей и родителей)

	4. «Возрастные особенности детей 5-6 лет». Цель: ознакомление родителей с возрастными и психологическими особенностями детей данного возраста	Вопросы и ответы
Октябрь	1. «Что нам осень подарила!» Цель: мотивация к улучшению детско-родительских отношений	Конкурс рисунков, поделок из бросового материала
	3. «Особенности развития речи ребёнка шестого года жизни». Цель: педагогическое просвещение по вопросам речевого развития детей	Наглядная информация
	4. «Здоровье без лекарств». Цель: повышение компетентности родителей в вопросах охраны здоровья детей	Консультации, беседа
	5. Посещение мероприятий и режимных моментов Цель: повышение интереса к мероприятиям, проводимым в детском саду	День открытых дверей (после улучшения эпид. обстановки в городе)
	1. «Зарядка вместе с мамой». Цель: установление эмоционального контакта между педагогами, родителями, детьми; улучшение детско-родительских отношений	Памятка
Ноябрь	2. «Как быть послушным?» Цель: психолого-педагогическое просвещение родителей по вопросам воспитания детей	Устные советы
	3. «День мам». Цель: установление эмоционального контакта между педагогами, родителями, детьми; Улучшение детско-родительских отношений	развлечение

Декабрь	1. «Здравствуй, Дед Мороз!» Цель: установление эмоционального контакта между педагогами, родителями, детьми; улучшение детско-родительских отношений	Музыкальная гостиная
	2. « Письмо Деду Морозу». Цель: воспитание и сохранение семейных традиций	Творческая работа родителей с детьми
	3. «Игрушки для ёлки». Цель: установление эмоционального контакта между педагогами, родителями, детьми; улучшение детско-родительских отношений	Творческая мастерская по изготовлению елочных игрушек
Январь	1. «Стили семейных отношений и эмоциональное самочувствие ребёнка в семье». Цель: просвещение родителей в вопросах психологии ребёнка и семейных отношений	Памятка, беседы
	2. « Учимся правильно накрывать на стол». Цель: воспитание и сохранение семейных традиций	Советы
	3. «Берегите зубы». Цель: повышение родительской компетентности в вопросах профилактики кариеса	Памятка
Февраль	1. « Мой папа – защитник Отечества». Цель: установление эмоционального контакта между педагогами, родителями, детьми, улучшение детско-родительских отношений	Развлечение
	2. « Закаливание». Цель: повышение родительской	Памятка, беседа

	компетентности в вопросах охраны здоровья детей; пропаганда ведения здорового образа жизни в семье	
	3. «Безопасность дошкольника». Цель: педагогическое просвещение родителей по вопросам безопасности ребёнка дома	Памятка
Март	1. «У ребенка аллергия». Цель: повышение родительской компетентности по вопросам охраны здоровья детей.	Консультации
	2. «Праздник 8 Марта». Цель: установление эмоционального контакта между педагогами, родителями, детьми, улучшение детско-родительских отношений	Утренник
	3. «Мамин портрет» Цель: мотивация к улучшению детско-родительских отношений	Выставка работ
апрель	1. «Создание благоприятной семейной обстановки». Цель: установление эмоционального контакта	Памятка
	2. Как правильно заботиться о глазах. Цель: повышение родительской компетентности в вопросах профилактики глазных заболеваний	Памятка
	3. «Игры в квартире, во дворе, на даче». Цель: педагогическое просвещение родителей о том, как с пользой провести время с детьми	Практикум
Май	1. «Чему научились наши дети за год». Цель: ознакомление родителей с итогами	Родительское собрание

	работы	
	2. « Летний отдых». Цель: пропаганда семейных ценностей	Рекомендации
	3. « Безопасное поведение на улице» Цель: педагогическое просвещение родителей по вопросам охраны жизни и здоровья детей	Памятка
	4. « Ваши пожелания». Цель: выявление отношения родителей к работе ДОУ	Анкетирование

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Описание материально- технического и кадрового обеспечения реализации Программы

При реализации Программы обеспечивается полноценное развитие личности детей во всех образовательных областях, а именно: в сферах социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического и физического развития детей через создание материально-технического и кадрового обеспечения образовательного процесса.

Материально-технические требования включают в себя имеющееся в МБДОУ игровое, развивающее, технологическое оборудование, мебель и пространство для организации образовательной деятельности.

- Экран
- Проектор
- Телевизор
- Интерактивная доска

3.2. Режим дня в разновозрастной группе

ДОМА	
Подъём, утренний туалет	6.30- 7.30
В дошкольном учреждении	
Приём, осмотр, игры, ежедневная утренняя гимнастика, дежурство	7.00-7.30
Подготовка к завтраку, завтрак	8.20-8.50
Игры, самостоятельная деятельность	8.50-9.00
«Утренний круг» Образовательная деятельность в центрах активности (по выбору детей), логопедическое занятие	9.00-9.30; 9.40-10.10 10.20-10.50
Второй завтрак	10.50- 11.00
Игры, подготовка к прогулке, прогулка (игры, наблюдения, труд), возвращение с прогулки	11.00-12.30
Подготовка к обеду, обед	12.30-13.00
Подготовка ко сну, дневной сон	13.00-15.00
Постепенный подъём, воздушные, водные процедуры	15.00-15.15
Логопедический час	15.15 – 15.45
Подготовка к полднику, полдник	15.45-16.00
Игры, самостоятельная деятельность детей в центрах активности, «Вечерний круг»	16.00 – 16.40
Подготовка к прогулке, прогулка	16.40 – 18.20
Подготовка к ужину, ужин	18.20-18.45
Игры, уход детей домой	18.45-19.00
Дома	
Прогулка	19.00-20.15
Возвращение с прогулки, спокойные игры, гигиенические процедуры	20.15-20.45
Ночной сон	20.45- 6.30(7.30)

**3.3 Расписание образовательной деятельности
в разновозрастной группе № 2
для детей с ТНР
от 5-х до 7-ти лет**

		5-6 лет	6-7 лет
Дни недели	НОД	время	время
Понедельник	Утренний сбор	9.00- 9.20	9.00 – 9.20
	Работа в центрах активности Логопедический час	9.20- 9.45 15.35-16.00	9.20- 9.45 15.35-16.00
	Физическая культура	15.00 – 15.25	15.00 – 15.25
Вторник	Утренний сбор	9.00 – 9.20	9.00 – 9.20
	Работа в центрах активности	9.20- 9.45	9.20- 9.45
	Логопедическое занятие по подгруппам	9.45- 10.10	9.45- 10.10
	Музыка	11.00 – 11.25	11.00 – 11.25
	Логопедический час	15.15-15.45	15.15-15.45
Среда	Утренний сбор	9.00- 9.20	9.00 – 9.20
	Работа в центрах активности	9.20- 9.45	9.20- 9.45
	Физическая культура	10.40-10.05	10.40-10.05
	Логопедический час	15.15-15.45	15.15-15.45
Четверг	Утренний сбор	9.00 – 9.20	9.00 – 9.20
	Работа в центрах активности	9.20- 9.45	9.20- 9.45
	Логопедическое занятие по подгруппам	9.45- 10.10	9.45- 10.10
	Музыка	11.00 – 11.25	11.00 – 11.25
	Логопедический час	15.15-15.45	15.15-15.45
Пятница	Утренний сбор	9.00- 9.20	9.00 – 9.20
	Работа в центрах активности	9.20- 9.45	9.20- 9.45
	Логопедический час	15.15-15.45	15.15-15.45
	Физическая культура	16.15 – 16.45	16.15 – 16.45

3.4. Режим двигательной активности

Вид деятельности	Продолжительность
Утренняя гимнастика	Ежедневно в группе, 5 мин
Двигательные разминки	Ежедневно 10 мин. Во время перерыва между занятиями
Физкультминутки	Ежедневно во время статических занятий, 2-3 мин.
Подвижные игры и физические упражнения на прогулке	Ежедневно 25-30 мин.
Индивидуальная работа по развитию движений	2 раза в неделю на прогулке 10-15 мин.
Гимнастика после дневного сна	Ежедневно 5-6 мин.
Учебные занятия по физкультуре	3 раза в неделю по 25 мин.
Физкультурный досуг	1 раз в квартал, 25-30 мин
Самостоятельная двигательная активность	Ежедневно под руководством воспитателя в помещении и на прогулке, продолжительность зависит от индивидуальных особенностей детей

3.5. Циклограмма совместной деятельности педагогов с детьми в течение дня

Дни недели	Утро	Образовательная деятельность	1,2 прогулки	Вечер
Понедельник	1. Общение с детьми: - на валеологическую тему (I); - на экологическую тему (II); - по теме сюжетно-ролевой игры (III); - на этическую	См. расписание НОД	1. Наблюдение за объектами неживой природы. 2. Формирование трудовых навыков: показ новых приемов труда на участке. 3. Подвижные игры: - народов РФ(1,	1. детское чтение: - познавательная литература (I, III); - литература народов мира (II, IV). 2. Дидактические игры на развитие психических процессов: - памяти (I); - внимания (II); пространственной

	<p>тему (IV).</p> <p>2. Игра малой подвижности.</p> <p>3. Труд в уголке природы: - уход за растениями (I, III); - поручения по уходу за растениями (II, IV).</p> <p>4. Дидактические игры на развитие психических процессов: - памяти, зрительной памяти (I, III); - внимания, мышления (II): - пространственной логики (IV).</p> <p>5. Пятиминутка здоровья: - + упражнения для профилактики нарушения зрения (I, IV); - фонетическая ритмика (II, III)</p>		<p>III); - региона (II, IV).</p> <p>4. Дозированная ходьба</p> <p>5. Индивидуальная работа с детьми</p>	<p>логики (III); - логического мышления (IV)-</p> <p>3. Работа по составлению и отгадыванию загадок.</p> <p>4. Подвижная игра с правилами.</p> <p>5. Игры на развитие мелкой моторики рук</p>
вторник	<p>1. Индивидуальная работа с целью: - обогащения словаря (I); - развития</p>	См. расписание НОД	<p>1. Наблюдение за объектами живой природы.</p> <p>2. Формирование трудовых</p>	<p>1. Круг детского чтения.</p> <p>2. Пятиминутка здоровья: пальчиковые игры (I, III); фонетическая</p>

<p>элементарных математических представлений (II);</p> <ul style="list-style-type: none"> - формирования интонационной выразительности речи (III); - формирования зрительной памяти (IV). <p>2. Речевые дидактические игры:-</p> <ul style="list-style-type: none"> - на развитие связной речи (I); - игры-придумывания (II); - на развитие фонематического слуха (III, IV). <p>3. Труд в уголке природы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - показ новых приемов ухода за растениями (I, III); - показ новых приемов работы в мини-огороде (I, IV). <p>4. Подвижная игра.</p> <p>5. Общение по теме сюжетно-ролевой игры</p>		<p>навыков (навыка по точного способа организации трудовых действий).</p> <p>3. Спортивные подвижные игры (I, III).</p> <p>4. Подвижная игра (II, IV).</p> <p>5. Дозированная ходьба</p> <p>6. Индивидуальная работа с детьми</p>	<p>ритмика (II, IV).</p> <p>3. Подвижная игра с правилами.</p> <p>4. Речевые дидактические игры с целью:</p> <ul style="list-style-type: none"> - обогащения словаря (I); - формирования звуковой культуры речи (II); - формирования фонематического слуха (III); - развития интонационной выразительности (IV). <p>5. Сюжетно-ролевая игра:</p> <ul style="list-style-type: none"> - творческое рассказывание из личного опыта (I, III); - методы формирования игровых умений (II, IV)
---	--	---	---

<p>среда</p>	<p>1. Рассматривание произведений искусства: - картин, скульптур малых форм (I); - иллюстраций для книг (II); - архитектуры и зодчества (III); - предметов народно-прикладного искусства (IV). 2. Дидактические игры на развитие мелкой моторики рук: пазлы, мозаика (I); - пальчиковые игры (II, IV); - штриховка (III). 3. Пятиминутка здоровья: дыхательные упражнения. 4. Подвижная игра. 5. Дидактическая игра на формирование эталонов величины и формы</p>	<p>См. расписание НОД</p>	<p>1. Наблюдение за транспортом: - закрепление и обогащение знаний о видах транспорта (1,111); - правила дорожного движения (II, IV); 2. Формирование навыков экологического поведения в природе на экологической тропе детского сада. 3. Подвижные игры на развитие физических качеств: - быстрота (1,11); - ловкость (II); - меткость (III). 4. Дозированная ходьба</p>	<p>детское чтение: -на валеологическую тему (I, III); - экологическую тему (II, IV). 2. Дидактические игры: - валеологической направленности (I, III); - экологической направленности (II, IV). 3. Детское экспериментирование. 4. Развлечения. 5. Работа по составлению коллекций: - «Мир людей» (человек в истории и культуре) (I, III); - «Этот волшебный мир» (экология и природа) (II, IV)</p>
<p>четверг</p>	<p>1. Общение по теме сюжетно-ролевой игры:</p>	<p>См. расписание НОД</p>	<p>1. Наблюдение за сезонными изменениями в</p>	<p>1. Круг детского чтения: заучивание</p>

	<p>- цикл бесед к игре (I, III);</p> <p>- игра-придумывание (II, IV).</p> <p>2. Труд в уголке природы. Освоение поточного метода в организации трудовых поручений.</p> <p>3. Дидактические игры на развитие логического мышления:</p> <ul style="list-style-type: none"> - логические пары (I); - логика (II); - игры на пространственную логику (III); - игры на освоение геометрического паспорта фигур (IV). <p>4. Подвижные игры с правилами.</p> <p>5. Пятиминутка здоровья: фонетическая ритмика + пальчиковая игра</p>		<p>при роде (I, III). Наблюдение для дальнейшей изодетельности детей (II, IV).</p> <p>2. Формирование трудовых навыков; показ новых приемов сезонного труда на участке.</p> <p>3. Подвижные игры:</p> <ul style="list-style-type: none"> - со стихотворным текстом (I, III); - с правилами (II, IV). <p>4. Дозированная ходьба</p> <p>Индивидуальная работа с детьми</p>	<p>стихов.</p> <p>2. Индивидуальная работа по конструированию и ручному труду - упражнения на формирование навыков работы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - по словесной инструкции (I); - по графической инструкции (II); - с бумагой (III); - шитье (IV). <p>3. Индивидуальная работа по конструированию из природного материала.</p> <p>4. «Книжная больница»: знакомство с основными способами и приемами работы по ремонту книг.</p> <p>5. Самостоятельная изодетельность</p>
пятница	<p>1. Общение с детьми:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ОБЖ (I, III); - речевой этикет (II, IV). 	См. расписание НОД	<p>1. Наблюдение за явлениями общественной жизни:</p> <ul style="list-style-type: none"> - приемы 	<p>1. детское чтение.</p> <p>2. Формирование навыков коллективного труда.</p>

	<p>2. Индивидуальная работа по познавательному развитию.</p> <p>3. Трудовые поручения: - уход за растениями, аквариумом (I, III); - уход за мини-огородом (II, IV).</p> <p>4. Работа с календарем.</p> <p>5. Индивидуальная работа с детьми: - конструирование из бумаги (I, II); - конструирование из природного материала (III); - шитье (IV)</p>		<p>обогащения личного опыта (I, III); - экскурсии по темам сюжетно-ролевых игр (II, IV).</p> <p>2. Формирование трудовых навыков: трудовые поручения по работе в природе.</p> <p>3. Творческие задания.</p> <p>4. Дозированная ходьба</p>	<p>3. Творческие игры: - строительные игры (I); - игры-драматизации (II); - сюжетные игры с математическим содержанием (III); - игры-придумывания (IV).</p> <p>4. Настольные игры: - путаницы (I); - лабиринты (II); - настольные печатные игры (III); - лото, шашки, домино (IV).</p> <p>5. Сюжетно-ролевые игры с целью: - формирования навыка сюжетосложения (I, III); - развития ролевого взаимодействия (II, IV)</p>
--	---	--	---	---

3.6. Особенности традиционных традиций и праздников

Традиции, ритуалы	Праздники	Совместные досуговые события, мероприятия с родителями:
«Утро радостных встреч»	Осенний праздник	Прогулки с родителями по улицам города Иркутска.
«Утренний» и «Вечерний» круг	Новый год	Семейная мастерская.
«Книжный день»	Праздник мам и пап.	Семейная мастерская. (Изготовление поделок)
«Линейный календарь»	«Дорогой памяти» (23 февраля, 9 мая)	Конкурсы
«Загадка дня»	Праздник «Масленица».	Выставки семейных коллекций,
	Праздник встречи весны.	спортивные праздники.
	День рождения.	
	День народного единства	
	Международные праздники социальной направленности:	
	Всемирный день улыбки,	
	Всемирный день «спасибо».	

3.7. Особенности организации РППС

Центр развития	Оборудование оснащение
Центр Сюжетно-ролевых игр	Наборы для сюжетно-ролевых игр: «Магазин», «Семья», «Больница», «Парикмахерская», игровая мебель для сюжетно-ролевых игр. Куклы, игровая палатка, домик кукольный; Тематические машины, игровые наборы продуктов, овощей и фруктов, фигурок животных и т. д. Ширмы большие и маленькие для настольного и кукольного театра; Кукольный театр; Настольный театр; Шапочки; Театр, пальчиковый. Атрибуты для ряженья: шляпы, бусы, сарафаны, юбки, косынки. Игрушечные музыкальные инструменты: барабаны, бубны разной величины, дудочки, синтезатор, мп3 проигрыватель, маракас, металлофон и др.
Центр грамоты, письма и литературы	Тематическая подборка детской художественной литературы; Иллюстрации к сказкам, раскраски, карандаши; Портрет писателя Пушкина, Маршака, Чайковского и подбор

	литературы. Буквы- магниты, Брошюры с сюжетными картинками. Папки с картинками по темам.
Центр математики	Дид. игры разной тематики; пазлы; головоломки, мозаика, настольные и печатные развивающие игры. Цифры, раздаточный материал, счёты, часы, геометрические фигуры, счётный материал.
Центр физкультуры	Оборудование (мячи разного размера, обручи, скакалки, кегли) для спортивных и подвижных игр.
Центр творчества	<u>Материал для рисования</u> : бумага, гуашевые краски, кисточки, предметы декоративно- прикладного искусства, Книжки-раскраски с познавательными элементами карандаши, баночки для воды, трафареты для рисования. <u>Материал для лепки</u> : пластилин, стеки, индивидуальные дощечки. <u>Нетрадиционная техника рисования</u> : печатки, трафареты.
Центр науки	Комнатные растения; Природный материал; Календарь природы; Инвентарь для ухода за комнатными растениями; Дидактические игры по экологии; Набор картинок: дикие животные, овощи птицы, фрукты, домашние животные; Коллекции: ткани, насекомые, животные жарких стран, домашние животные. Наборы для экспериментирования
Центр строительства	Конструкторы с разным скреплением деталей, наборы. домино, лото, кубики, парные картинки, пирамиды с кольцами, наборы для экспериментов, игры на запоминание и т.д . Конструктор мелкий и крупный; Транспорт: мелкий, средний.

3.8. Информационно – методическое обеспечение

Список используемой литературы в разновозрастной группе

№ п/п	Авторы	Названия
1	В. В. Гербова	«Развитие речи в детском саду» ФГОС. 2016 г.
2	Т. С. Комарова	«Изобразительная деятельность в детском саду» ФГОС. 2016 г.
3	В. Н. Новикова	«Математика в детском саду 5-6 лет» ФГОС. 2018 г.
4	О. В. Дыбина	«Ознакомление с предметным и социальным окружением 5-6 лет» ФГОС 2016г.

5	Т. Ф. Саулина	«Знакомим с правилами дорожного движения» ФГОС. 2016 г.
6	С. Н. Николаева	«Юный эколог» ФГОС. 2016 г.
7	Н. Е. Веракса, Т. С. Комарова	Примерное комплексно – тематическое планирование к программе «От рождения до школы» ФГОС, 2016 г.
8	К. Ю. Белая	«Формирование основ безопасности у дошкольников» ФГОС. 2016 г.
9	Л. В. Куцакова	«Трудовое воспитание» ФГОС. 2016 г.
10	Н. Е. Веракса	«Познавательная – исследовательская деятельность» ФГОС 2016 г.
11	Н. Е. Веракса, А. Н. Веракса	«Проектная деятельность дошкольников» ФГОС. 2016 г.
12	Н. В. Нищева	«Конспекты подгрупповых логопедических занятий в средней группе»
13	Н. В. Нищева	«Картотека упражнений, физкультминуток, пальчиковой гимнастики»
15	Н. В. Нищева	«Обучение детей пересказу по опорным картинкам» выпуск 1,2,3,4,5
16	Н. В. Нищева	«Рассказываем по сериям картинок» выпуск 2
Наглядно – дидактические пособия		
18	Материалы для оформления родительского уголка Старшая группа	выпуск 1 (сентябрь- февраль) выпуск 2 (март- август)
19	В. П. Новикова	«Математика в детском саду. Демонстрационный материал: 3-7 лет.»
20	Н. В. Нищева	«Четыре времени года» «Все работы хороши»
21	Серия картинок по темам:	- посуда - одежда - животные России - профессии - мебель - дорожная азбука - алфавит - что такое хорошо и что такое плохо - музыкальные инструменты - деревья - грибы и ягоды - цветы - дикие животные - кем быть?

		<ul style="list-style-type: none"> - игрушки - космос - виды спорта - герои русских сказок
22	Серия «Расскажите детям о...»	<ul style="list-style-type: none"> - о насекомых - о бытовых приборах - о деревьях - о садовых ягодах
23	Серия «Рассказы по картинкам»	<ul style="list-style-type: none"> - насекомые - знаю все профессии - деревенский дворик - океаны и материки - как выращивали хлеб - природные и погодные явления - откуда берётся хлеб - фрукты - овощи - весна - зима
24	Серия: «Играем в сказку»	<ul style="list-style-type: none"> - «Три медведя» - «Три поросёнка»
25	Серия «Грамматика в картинках»	<ul style="list-style-type: none"> - говори правильно - множественное число - антонимы – глаголы - многозначные слова - ударение - словообразование
26	Папки - передвижки	<ul style="list-style-type: none"> - великая отечественная война - защитники отечества - цифры - буквы - осень
27	Хрестоматия	«Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома» 5-6 лет.
28	Серия сюжетных картин:	«Мы играем», «Животные»
29	Рабочие тетради	Школа Семи Гномов «Уроки грамоты» «Прописи»
30	Картины- плакаты.	Овощи- фрукты; Мебель; Транспорт; Одежда; Как устроен человек; Профессии; Насекомые; Сравнения; Космос; Растения; Птицы; Азбука; Живое и неживое; Геометрические фигуры; Домашние и дикие животные; Обитатели морей и океанов; Бытовая техника; 8 Марта; Новый год; 9 Мая;

План воспитательной работы на 2021-2022 учебный год.

Календарный план воспитательной работы МБДОУ г. Иркутска детский сад № 68 составлен с целью конкретизации форм и видов воспитательных мероприятий, проводимых педагогическими работниками в 2021-2022 учебном году.

Календарный план воспитательной работы разделен на модули, которые отражают направления воспитательной работы в соответствии с рабочей Программой воспитания.

<i>Тема мероприятия</i>	<i>Возраст воспитанников</i>	<i>Ориентировочное время проведения</i>	<i>Ответственные</i>
Интеллектуальное воспитание - творческие соревнования, экскурсии			
Выставка поделок из природного материала «Краски осени»	3-7 лет	октябрь	Зам. заведующей воспитатели
Конкурс «Елки праздничный наряд!» (изготовление елочных игрушек)	3-5 лет 5-7 лет	декабрь	Зам. заведующей воспитатели
Интеллектуальная игра «Поле чудес»	6-7 лет	март	Зам. заведующей воспитатели
Шахматный турнир Играем в шашки	6-7 лет 5-6 лет	В течение периода	воспитатели
Театральный фестиваль «Большой талант маленького человека»	3-7 лет	апрель	Зам. заведующей Воспитатели
Посещение выставок, мастер-классов в библиотеке.	5-7 лет	В течение периода	Зам. заведующей Воспитатели музыкальный руководитель
Участие в городских олимпиадах для дошкольников	6-7 лет	По плану конкурсного движения	Воспитатели родители
Целевые тематические прогулки	4-7 лет	Май	Воспитатели
Физическое развитие и культура здоровья			
Организация закаливающих процедур «Будь здоров без докторов!»	3-7 лет	В течение периода	Зам. заведующей воспитатели
Тематический досуг «В гостях у зубной Феи»	3-7 лет	сентябрь	Зам. заведующей воспитатели
Космические старты «В путешествие к далеким звездам»	5-7 лет	апрель	Зам. заведующей воспитатели
Русские народные подвижные игры «Богатырская наша сила!»	5-7 лет	май	Музыкальный руководитель воспитатели
Цикл бесед: Доктор Витамин о	3-7 лет	июнь	Зам. заведующей

здоровом питании			воспитатели
День здоровья «Спорт нам поможет силы умножить!»	3-7 лет	июль	Зам. заведующей воспитатели
Гражданско-патриотическое воспитание			
Организация цикл бесед и занятий патриотического содержания	3-7 лет	В течение периода	Зам. заведующей воспитатели муз. руководитель
Организация выставок, оформление группового пространства к памятным датам и значимым событиям	3-7 лет	В течение периода	Зам. заведующей воспитатели муз.руководитель
День народного единства, беседы «Россия великая наша держава!»	3-7 лет	ноябрь	Воспитатели муз. руководитель
День матери, досуги в группах «Самая лучшая мама на свете»	3-7 лет	ноябрь	Воспитатели муз.руководитель
День защитника Отечества спортивный праздник «С физкультурой я дружу - в родной Армии служу!»	5-7 лет	февраль	Зам. заведующей воспитатели
Передвижной музей «Тайна военного чемодана»	5-7 лет	май - июнь	Зам. заведующей воспитатели
Конкурс патриотической песни «Этот День Победы!»	3-7 лет	май	Зам. заведующей воспитатели муз.руководитель
Целевые прогулки в памятные даты в памятникам	4-7 лет	май	Воспитатели музыкальный руководитель Зам. заведующей
Региональный компонент. Целевые прогулки по Иркутску «Город родной и знакомый!»	5-7 лет 3-5 лет	май	Зам. заведующей воспитатели муз.руководитель
День России «Мой дом - моя Россия»	3-7 лет	июнь	воспитатели муз.руководитель
Духовно-нравственное воспитание			
День хорошего воспитания Беседы в группах «Что такое хорошо и что такое плохо?»	3-7 лет	сентябрь	воспитатели муз. руководитель
День пожилого человека Выставка рисунков «Бабушка рядышком с дедушкой» Беседа «Дорогие мои старики»	3-7 лет	Октябрь	воспитатели муз. руководитель
Акция «Шкатулка добрых дел»	3-7 лет	Ноябрь	воспитатели муз. руководитель
Мастерская «Вместе с мамой» Концерт «Мамочка милая, мама моя...»	3-7 лет	ноябрь	воспитатели муз. руководитель
День вежливости Викторина «Волшебные слова» «Ежели Вы вежливы и к совести не глухи».	3-5 лет 5-7 лет	Январь	воспитатели муз. руководитель

Литературная гостиная «Книжкины именины»	3-7 лет	Март	воспитатели муз. руководитель
День дружбы Квест «Если с другом вышел в путь...»	5-7 лет	июнь	воспитатели муз. руководитель
Выставки в группах «Пасхальное яйцо 2022» продукт декоративно- прикладного творчества		По календарю	воспитатели муз. руководитель
День семьи, любви и верности тематическое занятие «Мама, папа я - дружная семья»	3-7 лет	июль	воспитатели муз. руководитель
Приобщение к культурному наследию. Фольклорные праздники			
День народных песен, стихов и потешек.	3-5 лет	ноябрь	воспитатели
Посиделки «В гостях у сказки»	3-5 лет	январь	воспитатели
Зимний вечерок «Приходила Коляда накануне Рождества»	5-7 лет	Январь	воспитатели муз. руководитель
Гуляние - развлечение «Широкая Масленица»	3-7 лет	март	воспитатели муз. руководитель
Ярмарка - развлечение «Этой ярмарки краски!»	3-7 лет	апрель	воспитатели муз. руководитель
Музей одного дня «Игрушки и предметы из соломы» (дерева, глины, предметы быта народной утвари)	5-7 лет	в течение периода	воспитатели
Трудовое воспитание и ознакомление с профессиями			
Организация дежурства по столовой, в уголке погоды и природы	3-7 лет	В течение периода	воспитатели
Пополнение атрибутами ролевых игр профессиональной направленности: «Ателье», «Кафе», «Супермаркет», «Парикмахерская», «Поликлиника», «Почта»	3-7 лет	В течение периода	воспитатели
Акция: «Покормим птиц зимой» (изготовление кормушек)	5-7 лет	В зимний период	воспитатели
Семейный фестиваль «Все профессии важны, все профессии нужны!» Фестиваль «Семейная династия»	3- 5 лет 5-7 лет	март	воспитатели
Оформление фотоальбома «Профессии» Знакомство с профессиями	4-7 лет	В течение периода	Воспитатели
Создание электронной картотеки игр, видеороликов, связанных с темой «Профессии» для использования в цифровом	5-7 лет	В течение периода	Воспитатели Зам. заведующей

о разовательном пространстве (и нтерактивная доска, сенсорный к омплекс, медиа)			
Воспитание основ экологической культуры			
Сезонные прогулки в парки и скверы. «Путешествие в мир природы»	3-7 лет	Октябрь, декабрь, март, июнь	воспитатели
Проект (краткосрочный) «Очистим природу от мусора»	3-7 лет	По плану	воспитатели
Конкурс поделок из бросового материала «Что бы в дело шли отходы, для спасения природы!»	3-7 лет	В течение периода по плану	воспитатели
Изготовление дидактических пособий и рекламных буклетов «Это всем легко понять, мусор надо разделять!»	5-7 лет	В течение периода	воспитатели
Акция «Птичья столовая»	5-7 лет	декабрь, январь, февраль	воспитатели
Создание игровых центров: «Ветеринарная клиника», «Центр помощи животным, попавшим в трудную ситуацию»	3-5 лет 5-7 лет	В течение периода	воспитатели
Акция «Украсим город!» сезонное оформление клумб Посадка и выращивание рассады	5-7 лет	апрель - май	воспитатели
Игра по станциям «Природа наш дом»	5-7 лет	май	воспитатели
Тематический досуг «Парки скверы - легкие города!» заповедные зоны Региональный компонент	5-7 лет	июнь	воспитатели
«Моя семья и природа» выпуск стенгазеты. Повышение компетентности родителей по проблеме формирования у воспитанников экологической культуры, культуры здорового и безопасного поведения в природе.	3-7 лет	В течение периода	воспитатели
Воспитание основ безопасности и жизнедеятельности			
Организация бесед с детьми старшего дошкольного возраста: «В мире опасных предметов» «Безопасность дома и на улице», «Безопасность на воде», «Безопасность в лесу», «Дикие и домашние	5-7 лет	В течение периода	Воспитатели

животные»			
Организация дидактических игр «Погасим огонь», «Опасно - неопасно», Служба спасения: 101, 102, 103, единая служба 112	3-7 лет	В течение периода	Воспитатели
Выставка детских рисунков на тему: «Безопасность глазами детей». «Не шути с огнем!»	3-7 лет	Апрель-май	Воспитатели
Подвижные игровые ситуации: «Пожарные на учениях» «Юный пожарный» «Самый ловкий»	5-7 лет	В течение периода	Воспитатели
Художественная литература: С. Маршак «Рассказ о неизвестном герое», «Пожар» Е. Хоринская «Спичка-невеличка», А. Шевченко «Как ловили уголька», Л. Толстой «Пожарные собаки». Загадки, пословицы, поговорки	3-7 лет	В течение периода	Воспитатели
Информирование родителей через материал, представленный на стендах «уголков безопасности», посредством сайта.	3-7 лет	В течение периода	Воспитатели
Практические учебные тренировки по эвакуации воспитанников по сигналу.	3-7 лет	По плану	Воспитатели Ответственный за эвакуацию
Организация уголков пожарной безопасности (пополнение учебными пособиями)	3-7 лет	В течение периода	Воспитатели
Профилактика детского дорожного транспортного травматизма			
Целевые профилактические мероприятия: «Дорожные знаки знаю, по улице смело шагаю!» «Внимание - дети!»	3-5 лет 5-7 лет	В течение периода октябрь январь март июнь	Воспитатели
Экскурсии и целевые прогулки: Знакомство с улицей Прогулка к пешеходному переходу. Наблюдение за движением пешеходов, за движением транспорта, за работой светофора (совместно с родителями) Рассматривание видов транспорта. Знаки на дороге - место	3-7 лет	В течение периода	Воспитатели

установки, назначение.			
<i>Сюжетно-ролевые игры:</i> «Путешествие по улицам города с Незнайкой» «Поездка на автомобиле», «Автопарковка», «Станция технического обслуживания»	3-7 лет	В течение периода	Воспитатели
<i>Беседы:</i> Что ты знаешь об улице? Мы пешеходы! Правила поведения на дороге Машины на улицах города - виды транспорта. Будь внимателен! Помощники на дороге - знаки, светофор.	3-7 лет	В течение периода	Воспитатели
<i>Дидактические игры:</i> «Наша улица», «Светофор» «Поставь дорожный знак», «Улица города», «Заяц и перекресток», «Дорожные знаки: запрещающие и разрешающие», «Желтый, красный, зеленый», «Чего не хватает?», «Собери автомобиль»	3-7 лет	В течение периода	Воспитатели
<i>Художественная литература для чтения и заучивания:</i> С. Михалков «Моя улица», «Велосипедист», «Скверная история»; С. Маршак «Милиционер», «Мяч»; Головко «Правила движения»; Яковлев «Советы доктора Айболита»; А. Северный «Светофор» и др.	3-7 лет	В течение периода	Воспитатели
Игра - викторина «В стране дорожных знаков»	5-7 лет		Воспитатели
Игровые занятия по БДД для дошкольников в интерактивном автобусе «ЮИД-мобиль»	5-7 лет	май-июнь (по плану записи)	Воспитатели
Единый день детской дорожной безопасности Санкт-Петербурга	3-7 лет	сентябрь	Воспитатели
Цикл занятий для детей в филиале ДДЮТТ «Автоград»	6-7 лет	В течение периода	Воспитатели
Участие в акциях ЮИД «Носи светоотражатель!» «Безопасные каникулы или «правильный» Новый Год»	4-7 лет	Ноябрь-декабрь	Воспитатели

акции «Скорость - не главное!»			
Проведение инструктажей (ведение журналов) детей перед выходом из ОДО (передвижение по дорогам организованных групп детей и перевозка обучающихся общественным транспортом)	4-7 лет	В течение периода	Воспитатели
Участие воспитанников и педагогов в областных, городских акциях, конкурсах и иных мероприятиях по теме безопасности «Дорога и мы» в фестивале «Вместе-по безопасной дороге детства»	5-7 лет	В течение периода	Воспитатели
Организация уголков дорожной безопасности (пополнение учебными пособиями и обновление атрибутов)	3-7 лет	В течение периода	Воспитатели
Воспитание и обеспечение преемственности с начальной школой			
Праздник «1 сентября - День знаний»	6-7 лет	сентябрь	Зам. заведующей муз. руководитель воспитатели
День открытых дверей в начальной школе и ОДО Проведение родительского собрания для будущих первоклассников.	6-7 лет	октябрь	Директор Учителя начальной школы Зам. заведующей Воспитатели подготовительной группы
Пополнение атрибутами и школьными принадлежностями «Уголка первоклассника» в групповом пространстве	6-7 лет	В течение периода	Воспитатели подготовительной группы
Открытый урок в начальной школе. Знакомство с учителем.	6-7 лет	ноябрь	Учителя начальной школы Воспитатели подготовительной группы
Экскурсия в начальную школу с посещением спортивного зала, класса, библиотеки, столовой	6-7 лет	декабрь	Зам. заведующей Воспитатели подготовительной группы
Открытое проведение непосредственно-образовательной деятельности в ОДО для учителей начальной школы.	6-7 лет	Март (в дни школьных каникул)	Зам. заведующей Воспитатели подготовительной группы
Игра - викторина для будущих первоклассников «Скоро в	6-7 лет	май	Воспитатели подготовительной

школу!»			группы
Проведение совместного педагогического совета		август	Директор Зам. заведующей муз. руководитель Воспитатели
Воспитание основ информационно-коммуникативной культуры			
Организовать цикл взаимных мастер — классов с участием детей по использованию интерактивного оборудования	5-7 лет воспитатели	В течение периода по плану	Зам. заведующей воспитатели
Создать условия для воспитания информационной культуры - освоение цифрового пространства и оборудования детьми.	4-7 лет	В течение периода	Зам. заведующей воспитатели
Внедрить в практику новые подходы к организации цифровой образовательной среды, обучение детей взаимодействию с интерактивными игрушками и техническими средствами.	5-7 лет	В течение периода	Зам. заведующей воспитатели
Организовать дистанционное обучение воспитанников через взаимодействие с семьями в социальных сетях интернет и мессенджерах	4-7 лет	В течение периода	Зам. заведующей воспитатели
Взаимодействие с семьями воспитанников			
Общее родительское собрание «Давайте познакомимся!». Презентация учреждения.	3-7 лет	сентябрь	Зам. заведующей Воспитатели
Анкетирование родителей «Что вы ожидаете от детского сада в этом году?»	5-7 лет	сентябрь	Зам. заведующей Воспитатели
Выставка поделок «Фантазии моего малыша»	3-7 лет	октябрь	Воспитатели
Создание буклетов, листовок, размещение стендовой информации по теме: «Воспитываем интерес к детской литературе»	3-7 лет	ноябрь	Воспитатели
Фотовыставка «В здоровом теле, здоровый дух!»	3-7 лет	январь	Воспитатели
Мастер- класс «Учимся вместе с детьми рисовать»	3-7 лет	март	Воспитатели
Постоянное взаимодействие с семьями воспитанников (часы взаимодействия) «Актуальные вопросы воспитания»	3-7 лет	Постоянно В течение периода	Воспитатели
Круглый стол «Детский сад - территория талантов!»	3-7 лет	Декабрь	Воспитатели, родители
Совместные акции «Блокадные дни Ленинграда»	3-7 лет	январь май	Воспитатели, родители, дети

«Мы помним, мы гордимся!»			
Вовлечение родителей в традиционные праздники, события, прогулки и экскурсии, вечера досугов и другие мероприятия	3-7 лет	Постоянно	Воспитатели родители
Постоянное взаимодействие с семьями воспитанников в цифровом пространстве. «Воспитываем вместе!»	3-7 лет	Постоянно В течение периода	Воспитатели, родители
Совместная проектная деятельность «Моя замечательная семья!»	3-7 лет	В течение периода	Воспитатели, родители, дети
Анкетирование родителей «Удовлетворенность родителей в предоставлении услуг воспитания»	3-7 лет	Май	Зам. заведующей Воспитатели Родители
Дополнительное образование			
Работа детских кружков: -платные; -бесплатные.	4-7 лет	В течении периода	
Сотрудничество с социальными партнерами			
Организация взаимодействия с социальными партнерами разной направленности по плану совместной деятельности.	4-7 лет	В течение периода по плану	Зам. заведующей воспитатели
Организация развивающей предметно-пространственной среды			
Эстетическое оформление, дизайн интерьера групповых помещений, раздевалок, расстановка детской мебели.	3-7 лет	август сентябрь	Зам. заведующей Воспитатели
Стендовое, витражное, выставочное оформление значимых календарных дат.	3-7 лет	Постоянно по календарю	Воспитатели Зам. заведующей
Эстетическое оформление группового пространства к традиционным праздникам.	3-7 лет	Сентябрь, ноябрь декабрь, март, май	Музыкальный руководитель воспитатели
Организация группового пространства: использование детских творческих работ, поделок, фотоколлажей.	3-7 лет	Постоянно	воспитатели
Пополнение предметного развивающего пространства интерактивными игрушками, конструкторами нового поколения.	3-7 лет	В течение периода	Воспитатели
Внесение в среду новых предметов, оформление выставок, в соответствии с комплексно -тематическим планированием.	3-7 лет	По комплексно-тематическому планированию	Воспитатели
Организация современной	3-7 лет	Постоянно	Зам. заведующей

цифровой образовательной среды, как часть развивающей предметно-пространственной среды для воспитанников.			Воспитатели
Традиционные события, праздники и развлечения			
День знаний	3-7 лет	Сентябрь	Музыкальный руководитель воспитатели
День осени	3-7 лет	Октябрь	Музыкальный руководитель воспитатели
День матери	3-7 лет	Ноябрь	Музыкальный руководитель воспитатели
Новый год	3-7 лет	Декабрь	Музыкальный руководитель воспитатели
День защитника Отечества	5-7 лет	Февраль	Музыкальный руководитель воспитатели
Международный женский день	3-7 лет	Март	Музыкальный руководитель воспитатели
Выпускной	6-7 лет	Май	Музыкальный руководитель воспитатели

Тематический план программы «Азбука финансовой грамотности для дошкольников» автор – составитель Т.В. Уварова (воспитатель МБДОУ г. Иркутска детского сада № 68)

№	Занятие	Содержание занятия	Формы и методы проведения
1. Без труда нет жизни на земле			
1	Труд – основа жизни	Трудиться означает что-то делать, созидать для себя, на благо семьи, близких людей, домашних питомцев и пр. Любой труд – это хорошо, сидеть без дела – это плохо. Виды домашнего труда	Беседа, игра-соревнование «Мои домашние обязанности», пака-передвижка «Наша семья трудится», тематический стенд о труде
2	Работать и зарабатывать	Работать означает трудиться за вознаграждение. Зарабатывать – получать вознаграждение за выполненную работу (также можно заработать наказание за провинность, проступок)	Беседа, ситуационные задачи, игра «Вот так заработали!», фотовыставка, конкурс проектов «Трудиться полезно и почётно»
3	Все работы хороши, выбирай на вкус	Профессии. Продукты труда: товары и услуги. Продукты труда используются человеком для себя или для продажи (товар)	Игры: «Что создаётся трудом», «Как продукт труда в товар превращается», викторины «Угадай профессию», «Услуга или товар?», загадки «Все профессии важны, все профессии нужны», угадай профессию по продукту труда
4	Творческое занятие	Разбираемся, что будет, если люди перестанут работать и трудиться	Читаем, обсуждаем, разгадываем загадки, представляем – рисуем
5	Мини-спектакль «Без труда не вытащишь и рыбку из пруда»	Закрепляем понятия: трудиться, работать и зарабатывать	Интерактивный мини-спектакль
2. Что такое деньги, откуда они берутся и зачем они нужны			
6	Как придумали деньги	Деньги – мера оценки труда (вознаграждение за проделанную работу), универсальное средство обмена (инструмент обмена товаров и услуг)	Беседа, чтение, рассказ
7	Какие бывают деньги, как они выглядят и откуда берутся	Виды денег (монета, банкнота, пятак, рубль и пр.). Изготовление денег: печать, чеканка	Беседа, исследование, чтение, игра «Нарисуем деньги для нашей группы», придумываем деньги для группы, тематический стенд «Какие деньги были и какими стали (эволюция денег)»
8	Как деньги попадают к нам в дом. Трудовая денежка всегда крепка	Труд и доходы. Вознаграждение за честный труд, заработная плата родителей, пенсия дедушек и бабушек. Считай деньги в своём кармане, а не в чужом.	Беседа, обсуждение, игра «Как потопашь, так и полопашь», ситуационные задачи, сказка «Трудовые деньги». Рассказ для родителей «Отец и сын»

9	Где живут деньги	Денежку бережём. Кошельки, копилки, сейфы, банки, банковские карты и пр.	Игра «Денежкин домик», сказка «Где живут денежки?», обсуждение. Папка-передвижка «Мы идём в банк»
10	Мини-спектакль «Зайкина находка»	Закрепляем понятие деньги	Интерактивный мини-спектакль
3. Покупаем, продаём, обмениваем			
11	Потребности и желания	Домашнее хозяйство, главные потребности человека, желания и капризы. Соотносим потребности, желания и возможности	Исследование: что необходимо человеку для жизни, игра «Выбираем самое важное», ситуационные задачи, рассказ «Про капризного Артёма», обсуждение
12	Мини-спектакль «Желания Волчонка-Зубастика»	Различаем разницу между желаниями и потребностями. Учимся задавать себе вопрос и оценивать: действительно ли мне очень нужна та или иная вещь, игрушка и пр., есть ли возможность у родителей это купить?	Интерактивный мини-спектакль
13	Где покупают и продают разные товары	Торговые предприятия: магазины, киоски, ларьки, базары, ярмарки	Игра «Где что купить?», обсуждение, тематический стенд, папка-передвижка «Мы идём за покупками»
14	Наша мастерская	Изготавливаются товары для ярмарки: рисуем, клеим, вырезаем, лепим и пр.	Творческо-трудовая деятельность
15	Стоимость и цена товара	Разбираем цепочку товар-стоимость-цена. Определяем стоимость товара (сделанных поделок: затраченные материалы, наше время и наш труд) и формируем цену	Игра «Сколько это стоит?», беседа «Как складывается стоимость товара», обсуждение
16	Выгодно-невыгодно	Волшебные правила для покупателя и продавца, обмен, подарок, реклама	Ситуационные задачи, игра «Выбираем: дорого-дешево, выгодно-невыгодно», сказка «Что за птица?» - обмен, сказка «Как старик корову продавал» - реклама, обсуждение.
17	Русская ярмарка	Ярмарка и её атрибуты: шуты, скоморохи, зазывалы, конкурсы и балаганы, шарманка, Петрушка, купцы, ремесленники, торговцы, торговое соглашение, хороводы, русская пляска, кулачные бои. Используем деньги нашей группы, придуманные ранее	Обсуждение, игра-праздник «Русская ярмарка»: покупаем и продаём свои поделки, торгуемся, обмениваемся, заключаем торговые соглашения, веселимся. Конкурс проектов «Этой ярмарки краски». Организация мини-спектакля на тему «Лесная ярмарка»
4. Тратим разумно, сберегаем, экономим			
18	Тратим разумно, экономим	Деньги зарабатываются трудом, и поэтому тратить их необходимо только с пользой, относиться к ним бережливо. Бережливый	Беседа, чтение, игра «Деньги получил – ерунды накупил», викторина «Разумные траты сказочных

		человек всегда богаче. Воспитываем бережное отношение к труду и деньгам	героев», загадки «Угадай, кто это?», игра «Открываем бутербродную, покупаем товар»
19	Мини-спектакль «Хочу и могу»	Учимся различать понятия: хочу и могу. Наши желания «Хочу», а наши возможности и ресурсы «Могу». Формируем ответственное отношение к принятию решения, которое проявляется в тесной взаимосвязи желаний и реальных возможностей по их осуществлению	Интерактивный мини-спектакль
20	Копим и сберегаем	Уясняем: зачем надо копить и сберегать как можно копить, копить непросто, но полезно, ответственно и важно	Ситуационные задачи, папка-передвижка «Мы копим», обсуждение, игра «Копим и сберегаем»
21	Мини-спектакль «Мишкина копилка»	Закрепляем понятия: откладывать, копить, сберегать. Обыкновенная копилка поможет понять, как важно прилагать усилия к тому, чтобы обрести желаемую вещь, научит экономить и даст возможность распоряжаться личными деньгами	Интерактивный мини-спектакль
22	Творческое занятие «Наша мастерская»	Развивать у детей потребность радовать близких добрыми делами, экономить, беречь свои вещи	Дети занимаются посильным ремонтом игрушек и пр., в том числе принесённых из дома. Делают поделки и экономят материал: бумагу, краски, пластилин.
23	Мини-спектакль «День рождения»	Узнаём, что о подарках надо думать заранее, подарки надо подбирать или мастерить с умом. Бережливость, экономия – это разумное отношение к расходам (они не бессмысленны, а направлены на достижение конкретных целей), результатам труда; забота, умение делиться и отдавать, в случае острой необходимости прийти на помощь ближнему, поделиться своими сбережениями, порой абсолютно бескорыстно	Интерактивный мини-спектакль
5. Занимать и отдавать долги			
24	Занимаем и одалживаем	Знакомимся с понятиями: одалживать, занимать. Занять – взять что-то в займы на время, одолжить – дать что-то в займы на время	Беседа ситуационные задачи, игра «Занять и одолжить», папка-передвижка «Занимаем и одалживаем»
25	Долги	Знакомимся с рассказом Осеевой «Долг» и русской поговоркой «долги к земле придавили». Выясняем, что долг может быть не только денежным, невыполненные обещания – это тоже долг	Чтение, обсуждение читаем рассказ «Долг», обсуждаем рассказ и русскую поговорку
26	Заплатить долг скорее, так будет веселее	Осознаём, что если взял что-то в долг на время, обязан вовремя вернуть (возвратить).	Обсуждаем русские пословицы: - Умей взять, умей и отдать! - Бери да помни! Не штука занять, штука отдать. - В долг брать легко, а отдавать тяжело.

27	Мини-спектакль «Долг платежом красен»	Закрепляем понятия: занимать, одалживать, долг, должник	Интерактивный мини-спектакль
6.Учимся планировать			
28	Всё по плану!	Знакомим с понятием план. Объясняем важность составления планов. Закладываем основы планирования. Начинаем с планирования своего дня. Учимся организовывать своё время.	Игра «План на следующий день», папка-передвижка «Мы планируем», беседа
29	Ставим цели	Воспитываем желание и умение ставить перед собой цели, строить планы, действовать по плану и достигать цели	Ситуационные задачи, игра «Наши цели», тематический стенд
30	Сделал дело – гуляй смело	Учимся подводить итоги всего, что делали и планировали, анализировать поступки, искать эффективные решения, думать сообща	Игра «Сделал дело – гуляй смело», исследование, ситуационные задачи, обсуждение
31	Мини-спектакль «Всё по плану!»	Закрепляем понятия: план, планировать	Интерактивный мини-спектакль
7.Богатство и бедность			
32	Хочу купить всё!	Выясняем, что не всё продаётся и покупается, главные ценности (жизнь, мир, друзья, солнце, близкие люди и пр.) за деньги не купишь	Беседа, ситуационные задачи, игра «Что нельзя купить?», читаем и обсуждаем рассказ «Как Валюша бабушке сон покупала»
33	Наше богатство	Формируем представление о вечных ценностях: любви, доброжелательности, милосердии, взаимопомощи, которые наряду с денежным благополучием позволяют воспитать целостную гармоничную личность	Читаем и обсуждаем сказки: «бедные богатые», «Ум и богатство» (абазинская народная сказка), конкурс проектов «Наше богатство», беседа, ситуационные задачи
34	Жадность	Разбираемся, что такое жадность и почему это плохо для человека. Жадность бессмысленна, жадному человеку всего всегда мало	Читаем и обсуждаем рассказ В. Сухомлинского «Жадный мальчик», ситуационные задачи, обсуждаем поговорки: - Всех конфет не переешь, всех одежд не переносишь. - Сам потонет, а воды не даст. - Щедрый бедности не знает. - Щедрому весь мир родня. Можно провести мини-спектакль «Щедрый бедности не знает»
35	Творческое занятие: изображаем щедрость и жадность	Читаем стихи о жадности, обсуждаем такое качество человека, как щедрость, изображаем при помощи художественных приёмов: рисунков, лепки из пластилина	Читаем о щедрости и жадности и изображаем щедрость и жадность: «Жадина» Аким Яков, «Жадина» Татьяна Казырина, «Жадина» Эмма

			Мошковкая
36	Мини-спектакль «Бережливые друзья»	Осознаём, что бережливый человек всегда умет трудиться, мастерить своими руками и получать удовлетворение от того, что сделал что-то самостоятельно. Он всегда влечён процессом творчества и новыми ощущениями, занят генерацией новых идей, их реализацией, приготовлением новых блюд, исследованием новых возможностей экономии. Ему открыт простой, честный, весёлый мир. Бережливость, трудолюбие, щедрость, честность, милосердие – качества человека со здоровым отношением к деньгам	Интерактивный мини-спектакль

Технологии и методики ПООП ДО «ПРОДЕТЕЙ» авторы Е.Г. Юдина, Е.В. Бодрова

1. Колесо выбора
2. Моделирование письма
3. Парные коммуникации
4. Загадка дня
5. Графические практики
6. Лаборатории историй
7. Волшебная лупа