Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение города Иркутска детский сад № 68

ИНН/КПП 3809023790/384901001
Телефон 8(3952) 29-11-32, 71-00-24,
адрес электронной почты: evenikova@yandex.ru

СОГЛАСОВАНО:
начальник департамента образования комитета по социальной политике и культуре администрации г. Иркутска

_____ В.В. Перегудова

УТВЕРДАЮ:
Заведующий МБДОУ г. Иркутска детского сада №68
_____ Е.А. Веникова
«10» сентября 2015г.

ПРИНЯТА:
Педагогическим советом
МДОБУ г. Иркутска
детского сада № 68
«10» 09 2015г.
Протокол № 1

МБДОУ Г. ИРКУТСКА ДЕТСКИЙ САД № 68

Подписано цифровой подписью: МБДОУ Г. ИРКУТСКА ДЕТСКИЙ САД № 68
Дата: 2021.10.04 01:48:41 +08'00'

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения города Иркутска детского сада №68

«Индивидуализация образовательной деятельности с детьми дошкольного возраста как условие повышение качества дошкольного образования»

на 2015 -2020гг

КОПИЯ ВЕРНА
ЗАВЕДУЮЩИЙ МБДОУ
ИРКУТСКА Д/С №68
ВЕНИКОВА Е.А.

Иркутск, 2015г.

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение города Иркутска детский сад № 68

ИНН/КПП 3809023790/384901001
Телефон 8(3952) 29-11-32, 71-00-24,
адрес электронной почты: evenikova@yandex.ru

СОГЛАСОВАНО:
начальник департамента образования комитета по социальной политике и культуре администрации г. Иркутска

_____ В.В. Перегудова

УТВЕРДАЮ:
Заведующий МБДОУ г. Иркутска детского сада №68
_____Е.А. Веникова
«____» _____2015г.

ПРИНЯТА:
Педагогическим советом МДОБУ г. Иркутска детского сада № 68
«__»_____2015г.
Протокол № _____

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения города Иркутска детского сада №68

«Индивидуализация образовательной деятельности с детьми дошкольного возраста как условие повышение качества дошкольного образования»

на 2015 -2020гг

Иркутск, 2015г.

СОДЕРЖАНИЕ

	Введение …….**.....**	3
1.	**Паспорт программы развития** …….	4
2.	**Информационная справка о дошкольном учреждении**…….	9
2.1.	Режим работы ДОУ ……	9
2.2.	Контингент воспитанников…….	10
2.3.	Социальный паспорт семей воспитанников……..	11
2.4.	Структура управления ДОУ……	11
3.	**Проблемно-ориентировочный анализ деятельности образовательного учреждения**……	12
3.1.	Прогноз тенденций изменения социального заказа, социальной среды, ресурсных возможностей……	12
3.2.	Анализ внешней среды……	13
3.3.	Анализ внутренней среды……...	14
3.4.	Определение возможных путей решения проблем……...	21
4.	**Концепция желаемого будущего ДОУ…….**	23
4.1.	Миссия ДОУ……	26
4.2.	Философия жизнедеятельности…….	26
4.3.	Модель педагога детского сада (как желаемый результат)…….	27
4.4.	Стратегия развития дошкольной образовательной организации……	28
4.5.	Механизм реализации Программы развития…….	29
5.	**Основные направления Программы развития……**	30
5.1.	Проект 1. «Реализация принципа индивидуализации образовательной деятельности в процессе проектирования содержания дошкольного образования (модернизация содержания основной образовательной программы ДОУ)»	30
5.2.	Проект 2. «Технологии проектирования стратегий индивидуального развития детей как средства повышения качества дошкольного образования»	35
5.3.	Проект 3. «Технологии развития профессионального мастерства и формирования профессиональных компетенций педагогов по проблеме индивидуализации дошкольного образования»	39
5.4.	Проект 4. «Совершенствование ППРС как одного из условий реализации ФГОС в контексте принципов индивидуализации дошкольного образования»	48
6.	**Ожидаемые результаты Программы развития ДОУ**	**53**
7	**Приложение:** диагностический инструментарий для оценки эффективности реализации программы развития	**54**

Введение

Основное предназначение программы. Программа развития направлена на повышения качества дошкольного образования. Реализация программы позволит актуализировать основные ресурсы ДОУ, сбалансировать содержание дошкольного образования, акцентировать внимание на совершенствование технологических аспектов организации образовательной деятельности, определить проблемные зоны и точки роста образовательной организации в общей системе дошкольного образования.

Краткая характеристика программы развития. В качестве механизма решения задач развития ДОУ предусмотрена реализация модели проектно-целевого управления. В качестве средств развития ДОУ педагогический коллектив предусмотрел внедрить инновационные проекты, направленные на обновление содержания дошкольного образования, внедрения эффективных технологий организации образовательной деятельности с детьми и совершенствование профессиональной компетенции педагогов, призванных обеспечить высокое качество дошкольного образования. Целевые показатели развития ДОУ определены на основе приоритетных направлений развития, заданных на федеральном и региональном уровне, а также на основе функционирования внутренней системы оценки качества дошкольного образования в ДОУ. Проектно-целевой управление, предусмотренное в рамках реализации программы развития, представляет собой поэтапную реализацию взаимосвязанных проектов. Каждый проект предусматривает постановку целей и задач, реализуемых посредством системы мероприятий, запланированных в определенные сроки и требующие специальное ресурсное обеспечение. Результативность программы развития оценивается посредством системы показателей и критериев качества. Для реализации корректирующих действий, предусмотрены промежуточные и итоговые результаты качества внедрения программы развития.

Ведущие принципы, взятые за основы проектирования развития ДОУ:

актуальность - программа ориентирована на решение наиболее значимых проблем для будущей (перспективной) системы образовательной деятельности и реализации задач коррекционно-развивающей работы с детьми дошкольного возраста;

прогностичность - программа отражает в своих целях и планируемых действиях не только настоящие, но и будущие требования к качеству реализации образовательных услуг в ДОУ, определены возможные риски и предусмотрены средства, направленные на минимализацию рисков в процессе достижения нового качества дошкольного образования в ДОУ;

рациональность – цели, предусмотренные в программе, определены на основе достаточных ресурсов, способы достижения целей соответствуют потенциальным возможностям ДОУ;

реалистичность – в программе предусмотрено соответствие между желаемым и возможным, между целями программы и средствами их достижений.

целостность - в программе предусмотрены структурные части (разделы), обеспечивающие полноту состава действий, необходимых для достижения цели (проблемный анализ, концептуальные положения и стратегия развития, план действий и предполагаемые результаты);

контролируемость - в программе определены конечные и промежуточные цели и задачи, которые являются измеримыми, сформулированы критерии оценки результатов развития ДОУ;

нормативно-правовая адекватность - соотнесение целей программы и планируемых способов их достижения с законодательством федерального, регионального и местного уровней;

индивидуальность - программа нацелена на решение специфических (не глобальных) проблем ДОУ при максимальном учете и отражении особенностей детского сада, запросов и потенциальных возможностей педагогического коллектива, социума и родителей

1. Паспорт программы развития

Полное наименование программы	Программа развития муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения города Иркутска детского сада № 68 «**Индивидуализация образовательной деятельности с детьми дошкольного возраста как условие повышение качества дошкольного образования»**
Нормативно-правовое обеспечение программы развития	• Конституция Российской Федерации; • Конвенция о правах ребенка; • Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», вступивший в силу 1 сентября 2013 года; • Письмо Минобрнауки России от 01.04.2013 № ИР-170/17 «О Федеральном законе "Об образовании в Российской Федерации"» (вместе с Рекомендациями субъектам Российской Федерации по подготовке к реализации Федерального закона "Об образовании в Российской Федерации"; • Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 30 августа 2013 г. N 1014 г. "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования"; • Государственная программа Российской Федерации "Развитие образования" на 2013-2020 годы, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 22.11.2012 № 2148-р; • Государственная программа Иркутской области «Развитие образования» на 2014-2018 годы, утвержденная распоряжением Правительства Иркутской области, от 24.10.2013г. №456-пп; • Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013г. №1155; • Профессиональный стандарт педагога, утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 18.10.2013г №544н; • СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно- эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций; • Устав МБДОУ г.Иркутска детского сада № 68.
Назначение программы	• Программа развития предназначена для определения перспективных направлений развития образовательной организации на основе анализа работы МБДОУ г. Иркутска

	детского сада №68 за предыдущий период. • В программе развития отражены тенденции изменений, разработаны основные направления обновления содержания образования, представлены механизмы управления ДОУ на основе внедрения инновационных процессов.
Проблемы, реализуемые в рамках программы развития	• Внедрение ФГОС ДО требует пересмотра содержания дошкольного образования с учетом контингента воспитанников, обновления технологий организации дошкольного образования на основе корректировке целей дошкольного образования. В тоже время, на всех уровнях управления дошкольным образованием отмечается несовершенство методического сопровождения внедрения ФГОС ДО. • В контексте функционирования внутренней системы оценки качества дошкольного образования в ДОУ вскрыта потребность в адресной направленности реализации образовательных услуг на основе индивидуальных возможностей и достижений детей дошкольного возраста. В тоже время, на актуальном уровне развития ДОУ отсутствует система индивидуализации дошкольного образования как с позиции проектирования содержания образования, так и в контексте реализации образовательных технологий в работе с детьми дошкольного возраста; • В ДОУ предусмотрена работа по повышению квалификации педагогических работников. В тоже время, кадровая политика в ДОУ не предусматривает систематическое участие педагогических работников в процессе реализации инновационных проектов как условие повышения качества дошкольного образования.
Цель	Разработка механизмов управления качеством дошкольного образования на основе внедрения принципа индивидуализации образовательной деятельности с детьми дошкольного возраста как условие повышение качества дошкольного образования
Задачи	1) Обеспечить работу педагогического коллектива по систематическому обновлению содержания основной образовательной программы ДОУ посредством реализации принципа индивидуализации образовательной деятельности с детьми дошкольного возраста 2) Создать психолого-педагогические условия для внедрения современных образовательных технологий, обеспечивающих реализацию стратегий индивидуального развития детей как средства повышения качества дошкольного образования. 3) Способствовать развитию профессионального мастерства и формирования профессиональных компетенций

	педагогов по проблеме индивидуализации дошкольного образования. 4) Совершенствовать пространственную предметно-развивающую среду в ДОУ как одного из условий реализации ФГОС в контексте принципов индивидуализации дошкольного образования
Сроки реализации программы	Программа реализуется в период 2015-2019 гг.
Основные разработчики программы	заведующий ДОУ - Веникова Евгения Александровна, старший воспитатель - Кривендо Людмила Викторовна.
Рецензенты программы	к.психол.н., доцент, зав. кафедрой психология ФГБОУ ВО ИРНИТУ О.В. Пуляевская, заведующий МБДОУ г. Иркутска детским садом № 147 Рогозная Людмила Михайловна
Исполнители основных мероприятий программы	Коллектив ДОУ, родители, социальные партнеры.
Ресурсное обеспечение реализации программы	Данная Программа может быть реализована при наличии: • высококвалифицированных кадров; • стойкой мотивации педагогов к внедрению инноваций в организацию образовательной деятельности; • систематической работы коллектива в рамках реализации задач, заданных на уровне инновационных проектов; • стабильного финансирования Программы: а) из бюджетных средств; б) из внебюджетных источников.
Ожидаемые результаты программы	Ожидаемые результаты реализации Программы развития ДОУ: 1) качество содержания ООП ДО, соответствие объема частей ООП ДО – 60%/40%; 2) наличие индивидуальных образовательных маршрутов детского развития (от 30 до 80% воспитанников); 3) внедрение педагогами современных образовательных технологий, обеспечивающих реализацию стратегий индивидуального развития детей (от 30 до 80% педагогических работников); 4) повышение уровня профессиональной компетенции педагогов по проблеме индивидуализации дошкольного образования (100% педагогов, прошедших КПК по заявленной проблеме); 5) соответствие ППРС требованиям ФГОС ДО и

	ООП ДО (100% по всем возрастным группам) 6) удовлетворенность качеством образовательных услуг в ДОУ со стороны родителей (98%); 7) участие педагогических работников в конкурсах профессионального мастерства (60-80%); 8) выступление педагогических работников на научно-практических конференциях, круглых столах (40%); 9) участие педагогов с реализации инновационных проектов, реализуемых в ДОУ (70%); 10) наличие педагогических работников в ДОУ с 1 и ВВК (от 40 до 80%); 11) участие детей в творческих конкурсах (60%).
Объемы и источники финансирования	Средства бюджета и внебюджетные источники (спонсорские средства, пожертвования)

2. Информационная справка о дошкольном учреждении

МБДОУ г. Иркутска детский сад № 68 (далее МБДОУ № 68) Правобережного округа, функционирует с 19 марта 1980года в ведомстве завода им. В.В. Куйбышева. В январе 1994 года переведён в Куйбышевский отдел образования.

Детский сад № 68 расположен в 2-х этажном кирпичном здании по адресу: ул. Ямская – 42. тел. 71-00-24, структурное подразделение двухэтажное деревянное здание по ул. Култукская - 22/8, тел. 29-11-32

Заведующая Веникова Евгения Александровна, в данном учреждении работает пять лет. Заместитель заведующей по учебно – воспитательной работе Кривендо Людмила Викторовна в данном учреждении работает 35 лет

В детском саду функционирует 16 групп, из них 3 группы компенсирующей направленности, одна из которых разновозрастная, 3 разновозрастных групп: с 2-х до 4-х лет,3-х до 5-илет, с 4-х до 6-илет. Общее количество детей – 427.

Режим работы с 7.00 до 19.00 при пятидневной рабочей неделе.

Деятельность МБДОУ № 68 лицензирована:

– лицензия на право ведения образовательной деятельности: регистрационный номер 4221 от «22» февраля 2012 г. Серия РО № 038902 бессрочно;

– лицензия на осуществление медицинской деятельности № ФС-38-01 001414 от 10 февраля 2013 г. бессрочно.

Электронная почта: evenikova@yandex.ru

МБДОУ № 68 размещается в типовом здании, введенным в эксплуатацию в 1980 году; имеет физкультурный и музыкальный зал, кабинеты для учителя-логопеда, методический кабинет, медицинский и процедурный кабинеты, кабинет педагога-психолога, ряд служебных помещений.

Общая площадь всех помещений детского сада составляет 6699 кв.м., в т.ч.:

– площадь групповых помещений (приемных, спален, игровых, туалетных и буфетных комнат) – 2377,3 м.;

– площадь музыкального, физкультурного зала – по 110,7 м. и 67,8 м.

Площадь территории детского сада составляет 9544 м., территория огорожена и хорошо озеленена различными породами деревьев, кустарников и многолетних цветов. На территории расположены 16 прогулочных участков и спортивная площадка. Участки оснащены стационарным игровым оборудованием, отделены друг от друга зелеными насаждениями. На территории имеется хозяйственная зона.

Состояние материально-технической базы МБДОУ соответствует педагогическим требованиям, современному уровню образования и санитарным нормам. Все базисные компоненты предметной пространственной развивающей среды детства включают оптимальные условия для полноценного развития детей. Групповые комнаты оснащены игровым оборудованием согласно требованиям программы. Характер оборудования, пособий и методических материалов соответствует требованиям СанПиН 2.4.1.3049-13.

2.1.Режим работы ДОУ.

Деятельность ДОУ в режиме развития — целенаправленный, закономерный, непрерывный и необратимый процесс перехода учреждения в качественно новое состояние, характеризующийся разноуровневой организацией, культурно-

творческой направленностью и использованием постоянно расширяющегося потенциала развития.

Детский сад работает с понедельника по пятницу с 7.00 до 19.00. Гибкость режима проявляется к детям, посещающим музыкальную школу, спортивные секции, художественные школы. Продолжительность занятий от 15 до 30 минут, среднее их количество от 1 до 3-х в соответствии с требованиями к максимальной нагрузке. Объем недельной образовательной нагрузки регламентируется Санитарными правилами и нормами (СанПиН 2.4.1.3049-13) (таб.1)

Объем недельной образовательной нагрузки

Таблица 1

Содержание	**Первая младшая группа (1,5-3)**	**Вторая младшая группа (3-4)**	**Средняя группа (4-5)**	**Старшая группа (5-6)**	**Подготовительная группа (6-7)**
Максимально допустимый объем недельной образовательной нагрузки (НОД), включая реализацию образовательных услуг.	1,5 часа	2 часа 45 минут	4 часа	6 часов 15 минут	8 часов 30 минут
Регламент образовательного процесса (первая и вторая половина дня)	10 минут	30 минут	40 минут	50 минут	1 час 30 минут
	10 минут			25 минут	30 минут

Вывод: социальные условия микрорайона способствуют успешной социализации воспитанников ДОУ. Педагоги имеют возможность знакомить дошкольников с социальной действительностью, не покидая пределов микрорайона.

2.2. Контингент воспитанников

Количество групп	16
Списочный состав, из них:	427
Разновозрастная группа для детей с 2 до 4 лет	1
Разновозрастная группа для детей с 3 до 5 лет	1
Разновозрастная группа для детей с 4 до 6 лет	1
Вторая младшая группа	3
Средняя группа	3
Старшая группа	2
Подготовительная к школе группа	2
Группы компенсирующей направленности	
Старшая группа для детей с тяжелыми нарашениями речи	1

Подготовительная к школе группа для детей с тяжелыми нарашениями речи	1
Разновозрастная группа для детей 5-7 лет с тяжелыми нарушениями речи	1

2.3. Социальный паспорт семей воспитанников

По социальному составу преобладает полная семья – 77%, не полная – 22%, опекуны – 3 опекуна, что составляет 0, 3%.

Высшее образование имеют – 45% родителей, средне-специальное – 41%.

По количественному составу детей в семье: 1 ребенок – 73% , 2 ребенка – 25%, 3 ребенка – 1%, опекуны – 1% , дети инвалиды – 4человек, что составляет 0,9%

Таким образом, можно говорить о тенденциях в развитии современной семьи:

- повысился образовательный уровень семей;
- увеличивается количество детей в семьях;
- появление семей, взявших детей на опеку.

С целью создания единого образовательного пространства развития ребенка в семье и ДОУ разработана технология работы с родителями, которая включает в себя:

1. Адаптационный период: знакомство с ДОУ (договор, экскурсия, знакомство с программой).

2. Выявление потребностей, интересов и возможностей семьи. Разработка системы мероприятий и подбор дифференцированных форм работы.

3. Реализация общих мероприятий: школа психолога, клуб по интересам для родителей, совместные праздники, родительские собрания, обустройство участков и помещений детского сада.

4. Дифференцированная работа с семьями с учетом проблемного поля семьи: посещение ребенка на дому, буклеты с оперативной информацией, консультации, беседы.

2.4. Структура управления ДОУ

Управление ДОУ строится на принципах единоначалия и самоуправления. В ДОУ создана четко продуманная и гибкая структура управления в соответствии с целями и задачами работы учреждения. Все функции управления (прогнозирование, программирование, планирование, организация, регулирование, контроль, анализ, коррекция) направлены на достижение оптимального результата.

Стиль управления процессом взаимодействия всех участников образовательного процесса в ДОУ предопределил реализацию важнейших принципов современной гуманитарной культуры взаимодействия людей в едином процессе жизнедеятельности.

3. Проблемно-ориентировочный анализ деятельности образовательного учреждения

3.1. Прогноз тенденций изменения социального заказа, социальной среды, ресурсных возможностей.

Необходимость разработки данной Программы развития определяется действием как внешних, так и внутренних факторов.

Стратегия модернизации образования, одобренная Правительством РФ, ставит для общего образования новые ориентиры в образовательных и воспитательных целях ДОУ. Эта стратегия модернизации задает новые требования. В первую очередь, главным результатом образования должна стать его соответствие целям опережающего развития. Дети должны быть вовлечены в исследовательские проекты, творческие занятия, спортивные мероприятия, в ходе которых они научатся понимать и осваивать новое, быть открытыми и способными выражать собственные мысли, уметь принимать решения и помогать друг другу, формировать интересы и осознавать возможности.

Для достижения указанных результатов выдвигаются следующие приоритетные взаимосвязанные задачи:

- обеспечение доступности дошкольного образования, равных стартовых возможностей каждому ребенку дошкольного возраста с учетом потребностей и возможностей социума;
- достижение нового современного качества дошкольного образования;
- повышение социального статуса и профессионализма работников образования, усиление их государственной и общественной поддержки;
- развитие образования как открытой государственно-общественной системы и повышения роли всех участников образовательного процесса - дошкольника, педагога, родителя, образовательного учреждения.
- системы поддержки талантливых детей.

Смена парадигмы образования от традиционной к личностно - ориентированной, переход образования на новые федеральные государственные образовательные стандарты требуют от ДОУ совершенствования, изменения; от каждого педагога - становление его как профессионала, глубоко знающего свою работу и легко ориентирующегося в инновациях, психологических процессах, владеющего современными технологиями.

Вместе с тем, в стандартах определены требования к установлению норм и положений, обязательных при реализации основной образовательной программы дошкольного образования условиям, которые учитывают:

- программы дошкольного образования для детей с ограниченными возможностями здоровья;
- развитие новых форм и механизмов осуществление экспертизы образовательной деятельности.

Таким образом, современная образовательная политика федерального и регионального уровней дает понимание требований к условиям жизнедеятельности в образовательном учреждении, и определяет компоненты конечного результата как компетенции выпускника ДОУ.

3.2.Анализ внешней среды

3.2.1. Анализ микрорайона в котором функционирует ДОУ

Дошкольное учреждение расположено в одном из микрорайонов города. Недалеко от ДОУ расположены:

- МБДОУ детский сад №147, 101
- МБОУ СОШ № 9
- культурно-досуговый центр «Звёздный»
- Мемориальный комплекс «Площадь Декабристов»,
- памятник «Иркутский комсомолец»,
- музей-усадьба Сукачёва, музей Волконского,
- краеведческий музей,
- детская библиотека им. Пушкина,
- клуб «Восход»

Социальное партнёрство

На деятельность ДОО оказывает влияние тот факт, что оно расположено рядом с такими социокультурными учреждениями как средняя школа № 9, МБДОУ № 147, 101, культурно-досуговый центр «Звёздный», Мемориальный комплекс «Площадь Декабристов», памятник «Иркутский комсомолец», музей-усадьба Сукачёва, музей Волконского, краеведческий музей, детская библиотека им. Пушкина, клуб «Восход»

3.2.2. Анализ удовлетворенности населения качеством предоставляемых образовательных услуг и установления потребности в предоставлении муниципальных услуг в сфере образования

Результаты анкетирования по проблемам удовлетворенности родителей деятельностью ДОУ свидетельствуют о следующем:

95% - качество обучения (воспитания) в целом;
93% - профессионализм педагогических кадров;
92% -состояние спальных, игровых, учебных помещений, спортивных сооружений (оборудований);
95% - качество дополнительных образовательных услуг для обучающихся (воспитанников) (кружки, секции, студии, факультативы, спецкурсы, специальные программы и т.д.);
6% сложность поступления в данное образовательное учреждение;
80% - комфортность и безопасность пребывания обучающихся (воспитанников) в образовательном учреждении;
71% - качество питания; 63% - степень информатизации образовательного процесса (обеспеченность компьютерами, наличие активно используемой методикой, Интернет);
98% - подготовка выпускников к продолжению учебы на следующем уровне
91% - высоком уровне (поступление в школу); престиж, репутация образовательного учреждения в целом.

Таким образом, полученные результаты показали, что контингент родителей неоднороден, имеет различные цели и ценности.

Комфортное состояние ребенка, его отношение к детскому саду оценивается через беседы с детьми и родителями, через рисунки детей, анкетирование родителей

Результаты анкетирования родителей:

Итоги социального опроса родителей позволяют сделать вывод о том, что за последние годы возрос авторитет детского сада среди родителей воспитанников. Семьи активно вовлекаются в единое образовательное пространство детского сада через целесообразное использование традиционных и нетрадиционных форм взаимодействия с родителями в оптимальном их сочетании. Педагогическое просвещение родителей проводится на информационном уровне через наглядную агитацию, организацию консультаций, родительских собраний, представлению разнообразных презентаций и слайд-шоу. В целях активизации семей проводятся совместные мероприятия с участием детей, родителей и педагогов: спортивные и музыкальные развлечения, праздники, мастер-класс. Для создания преемственности в содержании, условиях, методах и приемах воспитания и развития дошколят, в детском саду традиционно организуются дни открытых дверей. Следует отметить, что, повышение родительской компетентности, формирование желания к взаимодействию по вопросам воспитания и развития детей, является одним из основных компонентов создания единого образовательного пространства нашего детского сада и семьи в условиях ФГОС ДО, а также активное включение родителей в процесс работы как равноправных и ответственных партнеров.

3.3 Анализ внутренней среды

3.3.1. Анализ кадрового обеспечения образовательного процесса

В МБДОУ работают специалисты в большей степени с высоким уровнем квалификации:

10 педагогов имеют высшую квалификационную категорию, что составляет 43,6%;

10 педагогов первую квалификационную категорию, что составляет 21,7%;

3 педагога не имеют, что составляет 13%.

9 педагогов имеют высшее образование, что составляет 39,1%;

14 педагогов имеют среднее специальное образование, что составляет 60,9%

Коллектив стабильный, сплочен на решении задач и приоритетов дошкольного образования.

2 педагога – «Отличник народного просвещения»

4 педагога – «Почётный работник общего образования Российской Федерации»

1 педагог – Грамота Министерства образования и науки.

Практически все педагоги отмечены наградами в рамках образовательного учреждения и города.

За период 2012 - 2015 г прошли курсы повышения квалификации все 23 педагога, что составляет 100%, пять педагогов прошли за данный период дважды.

Повышению качества образовательного процесса способствовала целенаправленная система деятельности администрации по укреплению и развитию

связей с наукой и передовой практикой. Сотрудничество ДОУ осуществляется с педагогическими работниками ИГУ, ИРО, ИРКПО, ЦМПО, что позволяет обогащать методическую базу ДОУ, обеспечивает научно обоснованное сопровождение образовательного процесса.

Сведения о педагогических кадрах

МБДОУ 2014-2015 уч. году укомплектован педагогическими работниками на 94%

	Всего по штату	2012-2013 уч. год	2013-2014 уч. год	2014-2015 уч. год
Заместитель заведующего по УВР	1	-	-	1
Ст. воспитатель	2 (1)	2	2	1
воспитатели	33 (28)	26	27	26
педагог-психолог	1	1	1	1
учитель-логопед	3	2	2	2
музыкальный руководитель	4	2	2	2
инструктор по физической культуре	2	2	2	1
итого	46 (39)	35	37	33

Образовательный уровень педагогических работников

	2012-2013 уч. год			2013-2014 уч. год			2014-2015 уч. год		
	высшее	среднее	не имеющих проф. образования	высшее	среднее	не имеющих проф. образования	высшее	среднее	не имеющих проф. образования
Заместитель заведующего по УВР							1		
Ст. воспитатель	2			2			1		
воспитатели				11	16	4	11	16	
педагог-психолог	1			1			1		
учитель-логопед	2			2			2		
музыкальный руководитель	2			2			2		
инструктор по физической культуре	2			2			1		
итого				37	16	4	32	16	

Количество педагогических работников, прошедших курсы повышения квалификации

2012-2013 уч. год	2013-2014 уч. год	2014-2015 уч. год	Итого за 3 года
5	14	3	22

Количество педагогических работников, прошедших профессиональную переподготовку

2012-2013 уч. год	2013-2014 уч. год	2014-2015 уч. год	Итого за 3 года
-	1	3	4

воспитатели -3
помощник воспитателя – 1
Федорова Л.В. обучается по направлению «менеджмент в образовании».

уровень образования		стаж работы				квалификационные категории			
высшее	среднее специальное	до 2-5 лет	6-10 лет	11-20 лет	свыше 20 лет	высшая кв.к.	первая кв.к.	на соответствие занимаемой должности	без категории
16/47%	18/53%	6	4	8	16	10/29 %	14/41 %	8/24%	2/6 %

В 2014-2015 учебном году 3 педагога прошли аттестацию: учитель-логопед Лавренова О.А. – высшая кв. категория, воспитатель Кочнева Т.П. – первая кв. категория, воспитатель Копылова Л.И. – первая кв. категория.
Повышению квалификации способствует обучение педагогов в получении второго образования:

№	Ф.И.О. педагога	Где обучаются
1	Жакова Анна Валерьевна	Евразийский лингвистический институт в г. Иркутске – филиал «Московского государственного лингвистического университета»
2	Федорова Лариса Викторовна	Евразийский лингвистический институт в г. Иркутске – филиал «Московского государственного лингвистического университета»
3	Тарбеева Ольга Николаевна	ФГБОУ ВПО «Бурятский государственный университет»

Прошли переподготовку в 2014-2015 учебном году:

№	Ф.И.О. педагога	должность	прошли переподготовку
1	Уварова Татьяна Викторовна	воспитатель	филиал ФГБОУ «УМЦ

			ЖДТ»
2	Мокина Анжела Алексеевна	воспитатель	филиал ФГБОУ «УМЦ ЖДТ»
3	Брюханова Алена Сергеевна	помощник воспитателя	филиал ФГБОУ «УМЦ ЖДТ»
4	Тарнуева Мария Валерьевна	воспитатель	филиал ФГБОУ «УМЦ ЖДТ»

Основными элементами системы повышения квалификации является организация курсовой подготовки на базе ИПКРО – 5 педагогических работников прошли переподготовку в повышении квалификации – Иванова Оксана Геннадьевна, Гайворонская Елена Павловна, Иванова Анна Ивановна, Мокина Анжела Алексеевна, Кирюшина Елена Николаевна

Анализ состояния кадров.

Сильные стороны	*Слабые стороны*
• стабильный педагогический коллектив в ДОУ; • коллектив объединен едиными целями и задачами.	• старение педагогических кадров; • слабое владение педагогами технологиями организации индивидуального подхода; • несовершенство ВСОКО.

Таким образом, в ДОУ необходимо создать все условия для профессионального образования, роста и самореализации педагогов и специалистов.

Особенности организации образовательной деятельности в ДОУ

Образовательная деятельность ведётся по образовательной программе каждой возрастной группы. Образовательная программа разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта, принята на педсовете от 17.09.2014г., приказ № 102/1. Программа ориентирована на создание условий социальной ситуации развития дошкольников, открывающей возможности позитивной социализации ребёнка, его всестороннего личностного морально-нравственного и познавательного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе соответствующих дошкольному возрасту видов деятельности. Программа охватывает следующие структурные единицы, представляющие определённые направления развития и образования:

1.**Социально-коммуникативное развитие**. В данном направлении педагоги дошкольного учреждения рассматривали возможность проникновения взрослого и ребёнка в многообразный мир звуков, красок, образов, движений, один из путей художественного освоения мира, способов формирования у детей положительного отношения к себе и окружающим, уверенности в своих силах, стремления к активному самостоятельному действию.

Потребности и перспективы работы с детьми:

-формировать позитивные установки к различным видам труда и творчества;

-формировать основы безопасного поведения в быту, социуме, природе.

2.**Познавательное развитие**. В этом направлении воспитатели использовали программу «Математические ступеньки» Е.В. Колесниковой. Рабочая тетрадь предполагала развивать математические представления с позиций комплексного развития личности ребёнка: познавательных интересов, интеллектуальных и творческих сил, качеств личности.

Потребности и перспективы работы с детьми:

Формировать представления:

-о социокультурных ценностях нашего народа;

-об отечественных традициях и праздниках;

-о планете Земля как общем доме людей, многообразии стран и народов мира

3.**Речевое развитие**. Речевое развитие дошкольников обеспечивалось путём реализации парциальной программы О.С. Ушаковой «Занятия по развитию речи для детей 3-7 лет». Педагоги, проводя занятия по данной программе, вызывали у детей интерес к языку и способствовали приобретению творческого характера речи, тенденции к её саморазвитию.

Потребности и перспективы работы с детьми:

-знакомить с книжной культурой;

-формировать звуковую аналитико-синтетическую активность как предпосылку обучения грамоте

4.**Художественно-эстетическое развитие.** Музыкальные руководители в музыкальной деятельности используют программу «Ладушки» И. Каплуновой, И. Новоскольцевой. Ведущим принципом для музыкальных руководителей является принцип учёта индивидуальных возможностей и особенностей детей в ходе музыкальных мероприятий. Изобразительная деятельность осуществляется парциальной программой Т.С. Комаровой «Занятия по изобразительной деятельности в детском саду», которая позволила педагогам развивать изобразительное творчество, образно воплощать предметы и явления действительности.

Потребности и перспективы работы с детьми:

-реализовывать самостоятельную творческую деятельность детей (изобразительную, конструктивно-модельную, музыкальную)

5.**Физическое развитие.** Инструктор по физической культуре широко использует парциальную программу Л.Д. Глазыриной «Физическая культура – дошкольникам». С помощью содержания программы инструктор по физической культуре эффективно управлял процессом двигательной активности, развивал умения и способности ребёнка.

Потребности и перспективы работы с детьми:

-обновить содержание структурных частей занятий;

-широко использовать здоровьесберегающие технологии;

-учитывать индивидуальные особенности и возможности детей на занятиях физкультурой

В контексте реализации содержания основной образовательной программы в части, формируемой участниками образовательных отношений, педагогический коллектив реализует инновационные образовательные проекты: «Мы такие разные», «Я

молодец, я научился", «Мир глазами ребенка», «Наш веселый детский сад», «Панорама добрых дел», «Домисолька», «Остров Самоделкина».

Внутренняя оценка качества дошкольного образования

3.3.2. Анализ адаптация детей к ДОУ.

Придя в детский сад, ребенок попадает в другую социальную среду с новыми для него условиями жизни. У ребенка появляется повышенное чувство страха перед новыми людьми, обстановкой. Нужно так организовать уход и воспитание, чтобы свести к минимуму тяжесть адаптационного периода.

Адаптация - активный процесс, приводящий или к позитивным (адаптивность, то есть совокупность всех полезных изменений организма и психики) результатам, или негативным (стресс).

Основные критерии адаптации ребёнка к условиям ДОУ:

- уровень нервно-психического развития;
- заболеваемость и течение болезни;
- главные антропометрические показатели физического развития (рост, вес).

Для того чтобы адаптация ребенка к детскому саду не затягивалась, педагоги делают следующее:

1. Создают эмоционально благоприятную атмосферу в группе.
2. Работают с родителями еще до поступления ребенка в детский сад.
3. Правильно организуют в адаптационный период игровую деятельность, направленную на формирование эмоциональных контактов "ребенок - взрослый" и "ребенок - ребенок" и обязательно включают адаптационные игры и упражнения.

На каждого ребенка заполняется адаптационный лист. Результатом наблюдения становится:

-заключение о степени адаптации ребенка к ДОУ (легкая, средняя, тяжелая); даются рекомендации по организации помощи детям;

- разработка индивидуального режима в период адаптации;
- создание условий для благоприятного течения периода адаптации.

Адаптация детей к ДОУ.

	2012-2013г.	2013-20174г.	2014-2015г.
Обследовано	13	27	34
Легкая степень	30%	35%	45%
Средняя степень	53,8%	47%	50%
Тяжелая степень	15,3%	6%	5%

За прошедшие три года наблюдается высокий уровень легкой степени адаптации.

3.3.3.Анализ уровня готовности детей подготовительной группы к обучению в школе

Готовность к школе в современных условиях рассматривается, прежде всего, как готовность к школьному обучению или учебной деятельности. Этот подход обоснован взглядом на проблему со стороны периодизации психического развития ребёнка и смены ведущих видов деятельности. И. Шванцара определяет школьную зрелость как достижение такой степени в развитии, когда ребёнок становится способным принимать участие в школьном обучении. Психологическая готовность к обучению в школе рассматривается на современном этапе развития психологии как комплексная характеристика ребёнка, в которой раскрываются уровни развития психологических качеств, являющихся наиболее важными предпосылками для нормального включения в новую социальную среду и для формирования учебной деятельности.

Кроме развития познавательных процессов: восприятия, внимания, воображения, памяти, мышления и речи, в психологическую готовность к школе входят сформированные личностные особенности. К поступлению в школу у ребёнка должны быть развиты самоконтроль, трудовые умения и навыки, умение общаться с людьми, ролевое поведение. Для того чтобы ребёнок был готов к обучению и усвоению знаний, необходимо, чтобы каждая из названных характеристик была у него достаточно развита, в том числе и уровень развития речи.

Диагностическая карта наблюдений детского развития (7 год жизни) представлены в таблице:

№ группы	**Готовы Г (%)**	**Условно готовы УГ (%)**	**Условно не готовы УНГ (%)**	**Не готовы НГ (%)**
Воспитатель: Гераськина О.А., группа №10	95%	5%	-	-
Воспитатели: Сыромятникова Т.Ф., Склянова Н.Н., группа №4	95%	5%	-	-
Воспитатели: Кислицина Н.В., Ганичкина И.В., группа № 5	67%	13%	20%	-
Воспитатели: Копылова Л.И., Кислицина Н.В. группа № 2	75%	19%	-	-
По группам в целом	83%	11%	6%	-
Всего	94%		6%	

Анализ результатов готовности детей к школьному обучению показывает стабильную картину развития воспитанников.

Характеристика инновационной деятельности ДОУ. Значимым событием для коллектива ДОУ № 68 было участие в деятельности экспериментальных площадок межрегионального Байкальского соглашения «Экология, здоровье, школа» в соответствии с реализацией программы опытно-экспериментальной работы дошкольных и школьных учреждений «Образование в области экологии и

здоровья: национально-региональный компонент». На протяжении трёх лет коллективом ДОУ апробировалось с детьми учебное пособие «Учусь учиться». Работая с материалами выше названного пособия дети, педагоги, родители прошли образовательный маршрут по повышению уровня школьной готовности детей, по приобретению индивидуального стиля учения и общения, по усвоению общеучебных умений и их применений в экологических здоровьесберегающих ситуациях. Все участники эксперимента обогатили свой опыт, наполнили ум и сердце драгоценными каплями знаний о прекрасном природном окружении.

В реализации проекта воспитатели проявили свое творчество. Так, Кислицина Н. В. каждое задание в учебном пособии превратила в театрализованное представление, разработала проект «Я в мире игры». Сыромятникова Т.Ф. – организовала работу над проектом «Ознакомление детей с животными Сибирского леса». Музыкальные руководители Иванова А.И. и Гайворонская Е.П. разработали сценарии экологических сказок, направленных на то, как помочь самому себе. Эксперимент предполагает входную и итоговую диагностику по четырём критериям, её результаты 2010 года следующие:

КРИТЕРИИ							
Присутствие в творческих работах детей гуманистических отношений к природе и к человеку		Отражение в рисунке способов превращения города в здоровое и безопасное место человека		Отражение в рисунке темы сохранения в городе живой природы		Отражение в плакате способов правильного поведения человека на природе	
Входная	Итоговая	Входная	Итоговая	Входная	Итоговая	Входная	Итоговая
21%	87%	9%	93%	3%	52%	47%	100%

Учебно-методический комплекс «Учусь – учиться» позволил нам существенно обогатить сознание детей о том, что все без исключения живые существа, рождаясь на свет, обязательно учатся, даже листик, который вырос на дереве. Родители, в свою очередь, убедились в том, что системное знакомство с миром природы это к тому же огромный потенциал всестороннего развития детей. В рамках областного образовательного форума 2009 года проходила конференция «Экологическое здоровьесберегающее образование, воспитание и развитие» где имело место наше выступление по результатам работы. Мы получили диплом участника представившего инновационный опыт апробации учебно-методического комплекса: «Экология учебной деятельности». В 2010 году опыт работы ДОУ по данному направлению был представлен в фильме: «Учусь – учиться» на конференции «Экологическое здоровьесберегающее образование, воспитание и развитие», а также на городском совещании руководителей дошкольных образовательных учреждений г. Иркутска на тему: «Организация инновационной деятельности в ДОУ» доклад Кривендо Л. В. «Системообразующая деятельность ДОУ в работе с учебным комплексом «Учусь учиться»).

3.4. Определение возможных путей решения проблем

С учетом основных тенденций развития ДОУ, на основе анализа проблем, педагогическим коллективом были определены основные направления развития. В

качестве ведущей линии развития ДОУ определена реализация серии мероприятий, направленных на решение задач соответствия ДОУ требованиям ФГОС ДО, спроса родителей качество образовательных услуг.

На современном этапе развития и функционирования ДОУ возникает потребность в совершенствовании содержательного аспекта образовательной деятельности. При определении содержания образования необходимо учитывать особенности детской аудитории, особенности психофизиологического и собственно психологического развития детей. При формировании инновационного содержания образовательной деятельности возникает потребность в поиске эффективных образовательных технологий, призванных обеспечить учет особенностей детского развития. При обновлении нормативно-правовых основ организации образовательной деятельности возникает потребность в организации системы мероприятий по совершенствованию профессионального мастерства педагогических работников. На основе результатов внутреннего анализа условий реализации образовательной деятельности в качестве ключевой задачи развития ДОУ было определено провести серию системных преобразований, направленных на совершенствование пространственной предметно-развивающей среды, соответствующей требованиям ФГОС ДО.

В основе определение основных путей решения проблем на актуальном уровне развития ДОУ лежит разрешение следующих противоречий:

- Внедрение ФГОС ДО требует пересмотра содержания дошкольного образования с учетом контингента воспитанников, обновления технологий организации дошкольного образования на основе корректировке целей дошкольного образования. В тоже время, на всех уровнях управления дошкольным образованием отмечается несовершенство методического сопровождения внедрения ФГОС ДО.
- В контексте функционирования внутренней системы оценки качества дошкольного образования в ДОУ вскрыта потребность в адресной направленности реализации образовательных услуг на основе индивидуальных возможностей и достижений детей дошкольного возраста. В тоже время, на актуальном уровне развития ДОУ отсутствует система индивидуализации дошкольного образования как с позиции проектирования содержания образования, так и в контексте реализации образовательных технологий в работе с детьми дошкольного возраста.
- В ДОУ предусмотрена работа по повышению квалификации педагогических работников. В тоже время, кадровая политика в ДОУ не предусматривает систематическое участие педагогических работников в процессе реализации инновационных проектов как условие повышения качества дошкольного образования.

4. Концепция желаемого будущего ДОУ.

Разрешение противоречий, возникших на актуальном уровне развития ДОУ, предполагает формирование целостной концепции развития, определение миссии, формулирование цели и задач развития ДОУ на краткосрочный период. В процессе проектирования концепции развития ДОУ, педагогический коллектив пришел к выводу, что в качестве ведущего средства развития может выступать внедрение принципа индивидуализации образования.

В основе концепции развития ДОУ в качестве ключевого понятия предусмотрена рассмотрение идеи индивидуализации дошкольного образования. Рассмотрим основные понятия, заложенные в концепции развития ДОУ.

Индивидуализация – процесс создания и осознания индивидом собственного опыта, в котором он проявляет себя в качестве субъекта собственной деятельности, свободно определяющего и реализующего собственные цели, добровольно возлагающего на себя ответственность за результаты своей деятельности. Индивидуализация основывается на предпосылке, что не может быть двух детей, которые развиваются совершенно одинаково – каждый ребенок приобретает и проявляет собственные знания, отношение, навыки, личностные особенности и т. д. В противовес восприятию ребенка как «пустой корзины», которую воспитатель «наполняет» информацией, индивидуализация рассматривает ребенка и воспитателя так, как будто бы они вместе закладывают основы личности, создают условия для формирования психологических новообразований, сообразных дошкольному детству.

ФГОС ДО подчеркивает значимость дошкольного возраста в становлении личностного развития заключается в возможности многократно опробовать собственные силы, возможности в различных видах детской деятельности. Отсутствие жестких требований к ребенку-дошкольнику в отношении освоения обязательного минимума содержания образования расширяет границы образовательного пространства. Ребенок овладевает культурой познания, творчества, навыками организации различных видов продуктивной и двигательной деятельности исходя из особенностей индивидуального развития. Отсутствие жесткой регламентации образовательной деятельности выступает в качестве ключевого условия развития индивидуальным возможностям каждого ребенка, развития потенциальных возможностей и спорностей.

В связи с этим, особую актуальность приобретает внедрение в образовательную деятельности ДОУ возможностей для организации образовательной деятельности с использованием технологий индивидуализации, в рамках которых предусмотрена возможность адаптации психолого-педагогических воздействий исходя из возможностей и потребностей детей.

При этом педагог ориентирован на создание таких условий при реализации которых ребенок проявляет себя в качестве субъекта собственной деятельности, свободно определяющего и реализующего собственные цели, имеющий собственный опыт, добровольно возлагающий на себя ответственность за результаты своей деятельности, для полноценного проявления и развития личности в образовательном процессе и ее адаптации в обществе.

К средствам, которые позволяют направлять в педагогически ценном русле инициативу ребенка, а не ущемлять ее, которые дают возможность дошкольному образовательному учреждению реализовать ФГОС, мы относим:

– изменение форм взаимодействия взрослого и ребенка;

– реструктуризацию содержания образовательной деятельности;

– рациональную организацию предметно-пространственной среды;

– эффективное взаимодействие детского сада с семьей.

Рассмотрим более подробно в контексте работы дошкольного учреждения. Изменение образовательной деятельности возможно при совершенствовании условий жизнедеятельности детей в ДОУ, предусматривающих открытое предметно-развивающее пространство или пространство детско-взрослого сообщества. Каждый компонент единого пространства должен быть предназначен для детского коллектива в целом, при этом предоставлять каждому воспитаннику возможность проявлять и демонстрировать свою индивидуальность и творчество. Это особенно важно в аспекте групповой динамики – тенденции дошкольников "заражаться" текущими интересами сверстников и присоединяться к их деятельности. Предметно-пространственной среда, обеспечивающей уважение к личности каждого ребенка, развивающей его уверенность в себе, инициативность, творческие способности, самостоятельность и ответственность, умение принимать и осуществлять перемены, критически мыслить, осуществлять выбор, ставить и решать задачи, проявлять творчество, фантазию. Ребенок действуя по схеме "вижу – действую", продиктован принцип доступности и единства.

Ситуация, когда каждый ребенок в группе занят своим делом – это и есть индивидуализация, возникающая естественным образом. Для того чтобы естественная индивидуализация могла состояться, от взрослых требуется умение создавать развивающую среду, стимулирующую активность детей, время для игр и самостоятельных занятий, охраняемое взрослыми и готовность оказать помощь и поддержку в ситуациях, когда они нужны.

Принцип активности, творчества реализуется через возможность коллективного участия взрослого и ребенка в создании окружающей среды. Можно совместными усилиями организовать персональную выставку работ, собрать коллекцию, создать временные игровые зоны с использованием опытно-экспериментальных центров, мастерских и др.

Предоставление девочкам и мальчикам возможности проявлять свои склонности в соответствии с принятыми в обществе нормами реализует принцип "половых и возрастных" различий, например внедрение и реализация долгосрочного проекта «коса – девичья краса! ».

С целью индивидуализации педагогического процесса предполагается использовать компоненты детской субкультуры.В группах старшего возраста в творческой форме воспитатель совместно с ребенком фиксируют его достижения. Группа насыщена постоянными и временными компонентами детской субкультуры, помогающими дошкольникам глубже познать и раскрыть свои возможности и возможности сверстников, освоить социальные роли и взаимоотношения, партнерство, уяснить ценности окружающего мира и адаптироваться в социальном мире.

Каждая группа индивидуальна и своеобразна. Педагог наполняет ее, ориентируясь на индивидуальные особенности каждого ребенка и коллектива в целом. Так, в группе, где преобладающее количество мальчиков, больше машин, конструкторов, предметов для двигательной активности.

Маленькие творческие мастерские наполнены разнообразным, стимулирующим деятельность ребенка материалом, развивающими играми.

В каждой группе есть игры-самоделки, изготовленные дошкольниками совместно с родителями и воспитателем. Материалы в группе могут также воплощаться во временных компонентах детской субкультуры, т. е. присутствующих периодически, например, коллекциях, газетах, выставках, мини-музеях.

Коллекционирование – доступный детям вид деятельности, учитывающий их индивидуальные интересы и удовлетворяющий потребности в "собирательстве сокровищ". В процессе коллекционирования ребенок учится систематизировать и изучать собираемые предметы. Педагог помогает с поиском новых экспонатов, информации в книгах и энциклопедиях, организацией посещения музея. Представляя детям чью-либо коллекцию, рассказывая о ней, он вызывает у сверстников интерес к созданию собственной. Коллекции могут быть представлены открытками, иллюстрациями, предметами неживой природы, муляжами, игрушками и др.

Помимо создания коллекций дети могут поочередно оформлять свои мини-музеи по интересующей теме. В подготовке и оформлении материалов принимают участие родители. На стендах детского сада есть возможность демонстрировать достижения воспитанников в городских, областных конкурсах, выставках. Постоянно действующая выставка совместно с родителями, у ребенка развивает его и вызывает чувство гордости за свою семью.

Территория ДОУ – отличное место для детской субкультуры. Дети создают собственные выставки которые украшают детский сад. Организованная таким образом личностно ориентированная среда в помещениях и на территории ДОУ стимулирует общение, любознательность, способствует развитию у детей таких жизненно необходимых социальных навыков, как инициативность, самостоятельность, творчество.

Кружковая деятельность в ДОУ носит систематичный характер. Работа направлена на художественно- эстетическое, физическое, речевое развитие. Дети старшего дошкольного возраста имеют право выбрать понравившийся им объект и взять над ним шефство (например, ухаживать за родниками, следить за чистотой в детском парке, навещать участника ВОВ). В работе активно используется ИКТ, презентации, видео зарисовки, домашнее задание по созданию презентаций, фильмов. По работе с родителями, хочется отметить инновационные подходы в работе, такие как обратная связь. СМС почта приобрела большую популярность среди родителей. Родители знакомы с сайтом ДОУ, еженедельно просматривают страничку группы, в рубрике домашнее задание отражаются основные моменты образовательного процесса.

Таким образом, индивидуализация образовательного процесса позволяет учитывать интересы, возможности и социальную ситуацию развития воспитанников дошкольной образовательной организации. Социально-игровой опыт, который

приобретает ребенок в период дошкольного детства (при грамотной организации работы с ним на основе игровой деятельности) оказывает существенное влияние на становление его эмоциональной, нравственной и интеллектуальной компетентности ребенка, позволяя формироваться готовности к обучению в школе в целом, и обеспечить каждому воспитаннику активный школьный старт.

4.1. Миссия дошкольного учреждения

Реализация права каждого ребенка на качественное и доступное дошкольное образование, реализуемое на основе учета индивидуальных особенностей и возможностей каждого ребенка (реализация принципа индивидуализации дошкольного образования в контексте требований ФГОС ДО)

Цель реализации программы развития - разработка механизмов управления качеством дошкольного образования на основе внедрения принципа индивидуализации образовательной деятельности с детьми дошкольного возраста как условие повышение качества дошкольного образования.

Задачи реализации программы развития:

1) Обеспечить работу педагогического коллектива по систематическому обновлению содержания основной образовательной программы ДОУ посредством реализации принципа индивидуализации образовательной деятельности с детьми дошкольного возраста
2) Создать психолого-педагогические условия для внедрения современных образовательных технологий, обеспечивающих реализацию стратегий индивидуального развития детей как средства повышения качества дошкольного образования.
3) Способствовать развитию профессионального мастерства и формирования профессиональных компетенций педагогов по проблеме индивидуализации дошкольного образования.
4) Совершенствовать пространственную предметно-развивающую среду в ДОУ как одного из условий реализации ФГОС в контексте принципов индивидуализации дошкольного образования

4.2. Философия жизнедеятельности

Философия - это система смыслов и ценностей, которая определяет жизнедеятельность ДОУ в целом и поведение каждого сотрудника.

Мы убеждены, что принятая нами философия обеспечит выполнение миссии детского сада.

К ценностям детского сада относятся:

- *Открытость, поддержка и сотрудничество.* Педагоги в ДОУ делятся опытом, информацией, идеями, открыто обсуждают проблемы и находят вместе решения, их действия корректны и носят поддерживающий характер. Педагоги и родители открыто делятся информацией, обсуждают проблемы, соблюдая конфиденциальность. Комментарии педагогов корректны и носят оптимистичный, позитивный характер. Для ДОУ характерен постоянный поиск партнеров и выстраивание профессиональных взаимовыгодных связей.

Мы стремимся открыто обсуждать профессиональные проблемы и оказывать поддержку и помощь в их решении.

- *Инновационность.* Педагоги стремятся узнавать и осваивать новые, современные технологии уместно, деликатно, квалифицированно их интегрировать в жизнедеятельность ДОУ.
- *Индивидуализация*. Каждый участник образовательного процесса в нашем ДОУ рассматривается как уникальная, неповторимая, своеобразная личность со своими особенностями, возможностями и интересами, поэтому мы стремимся создавать условия для раскрытия потенциала и индивидуальных особенностей каждой личности.
- *Преемственность.* Цели, задачи, содержание стиль взаимоотношения с ребенком согласуются между педагогами ступеней образования и между педагогами и специалистами ДОУ.
- *Профессионализм и высокое качество образовательных услуг.* Педагоги нашего ДОУ стремятся в совершенстве овладеть профессиональными знаниями и умениями. Это достигается непрерывным обучением и постоянным повышением компетенций в разных формах.

4.3. Модель педагога детского сада (как желаемый результат)

Личность может воспитать только личность. Поэтому, в современных условиях важное значение приобретает образ педагога детского сада.

Качество дошкольного воспитания во многом определяется характером общения взрослого и ребенка. Проанализировав стиль общения педагогов детского сада с детьми, мы пришли к выводу, что большинство из них, приняли новую тактику общения – субъект - субъектное отношение, основанное на принципах сотрудничества, в котором позиция педагога исходит из интересов ребенка и перспектив его дальнейшего развития.

Анализируя основные цели и направления деятельности детского сада в будущем, можно определить следующую *модель педагога детского сада* (как желаемый результат):

1. <u>Профессионализм воспитателя:</u>

• имеет необходимую педагогическую и психологическую подготовку;

• владеет основами необходимых знаний и умений согласно нормативным документам;

• свободно ориентируется в современных психолого-педагогических концепциях обучения, воспитания и здоровьеформирования, использует их как основу в своей педагогической деятельности;

• владеет умением планировать и оценивать уровень развития детей своей группы;

• умело использует элементарные средства диагностики и коррекции индивидуальных особенностей детей при реализации дифференцированного подхода;

• владеет педагогической техникой: речью, умением сконцентрировать внимание детей на решение педагогических задач, используя личностно-ориентированную модель взаимодействия с детьми;

• проявляет творчество и интерес к педагогической деятельности;

• умеет работать с техническими средствами обучения, видит перспективу применения ИКТ в образовательном процессе;

• стимулирует активность детей в образовательной деятельности, их увлеченность познавательными и практическими заданиями, их потребность в самостоятельном добывании знаний, потребность к творческой переработке усвоенного материала;

• реализует систему комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения воспитанников и их родителей;

• владеет способами оптимизации образовательного процесса путем включения в него новых форм дошкольного образования, расширения перечня дополнительных образовательных и оздоровительных услуг.

2. Проявление организационно-методических умений:

• использует в работе новаторские методики;

• включает родителей в деятельность, направленную на создание условий, способствующих развитию, оздоровлению и воспитанию их детей; формирует у родителей позитивное отношение к овладению знаниями педагогики и психологии;

• владеет навыками анализа, прогнозирования и планирования своей деятельности.

3. Личностные качества педагога:

• четко представляет себе цели и задачи, стоящие перед современным образованием, стремится к максимальному личному вкладу в скорейшее осуществление прогрессивных преобразований;

• имеет четко выработанную жизненную позицию, не противоречащую моральным нормам общества;

• обладает развитой эмпатией: эмоциональной отзывчивостью на переживание ребенка, чуткостью, доброжелательностью, заботливостью, тактичностью;

• владеет педагогическим тактом, умеет сохранять личное достоинство, не ущемляя самолюбия детей, их родителей, коллег по работе;

• обладает рефлексивными умениями: умением размышлять над причинами успехов и неудач, ошибок и затруднений в воспитании и обучении детей;

• креативен;

• воплощает идеи гуманизации педагогического процесса;

• развивает коммуникативно-адаптивные механизмы своей личности и личности ребенка с целью успешной интеграции в социуме;

• ведет работу по организации тесного взаимодействия медико-педагогического персонала учреждения, родителей и социума.

4.5. Стратегия развития дошкольной образовательной организации

Программа развития направлена на создание таких условий пребывания ребенка в ДОУ, чтобы ему хотелось не только пребывать в детском саду, не только обучаться, но и получать радость от успеха своей деятельности, быть в центре внимания своих сверстников, получать одобрение своих педагогов, быть успешным.

Обновлённое содержание образования потребует не только нового подхода к оценке образовательных результатов воспитанников, но и качественно иных ориентиров в оценке деятельности педагогов и специалистов.

Конечно, ключевой фигурой современной образовательной системы является ПЕДАГОГ, поскольку качество образования не может быть выше качества работающих в этой среде педагогов. Государственным приоритетом в сфере повышения статуса педагога становится разработка политики по формированию нового функционала педагогов как новой общественной элиты, поэтому педагог должен выполнять функции организатора деятельности, консультанта, наставника, сопровождающего самостоятельную деятельность воспитанников.

Организационная составляющая инфраструктуры ДОУ направлена на создание пространства для социальных коммуникаций, обеспечивающих возможность выстраивания ребенком собственных моделей поведения и самоопределения в меняющихся социальных условиях, на обеспечение высших образовательных достижений педагогов, их личностного и профессионального роста.

4.6. Механизм реализации Программы развития

- Механизмом реализации программы развития ДОУ является составляющие ее проекты.
- Научно-методическое и организационное сопровождение реализации проектов программы будут осуществлять рабочие группы, созданные из числа администрации, педагогов, родителей воспитанников, представителей общественных организаций и учреждений социального партнёрства.
- Разработанная в Программе концепция развития ДОУ будет использована в качестве основы при постановке тактических и оперативных целей при разработке годовых планов.
- Мероприятия по реализации проектов включаются в годовой план работы образовательной организации.
- Подведение итогов, анализ достижений, выявление проблем и внесение корректировок в программу будет осуществляться ежегодно на итоговом педагогическом совете, рассматриваться на родительских собраниях и представляться через Публичный доклад заведующей ДОУ ежегодно.
- Предполагается организация и проведение серии семинаров, способствующих психологической и практической готовности педагогического коллектива к деятельности по реализации проектов.

5. Основные направления Программы развития ДОУ

В качестве основных направлений реализации программы развития выступают инновационные проекты, призванные обеспечить реализацию цели задач развития на краткосрочный период. В течение 2015-2019 года педагогический коллектив предполагает реализовать серию инновационных проектов:

Проект 1. «Реализация принципа индивидуализации образовательной деятельности в процессе проектирования содержания дошкольного образования (модернизация содержания основной образовательной программы ДОУ)»

Проект 2. «Технологии проектирования стратегий индивидуального развития детей как средства повышения качества дошкольного образования»

Проект 3. «Технологии развития профессионального мастерства и формирования профессиональных компетенций педагогов по проблеме индивидуализации дошкольного образования

Проект 4. «Совершенствование ППРС как одного из условий реализации ФГОС в контексте принципов индивидуализации дошкольного образования»

5.1. Реализация Проект 1. «Реализация принципа индивидуализации образовательной деятельности в процессе проектирования содержания дошкольного образования (модернизация содержания основной образовательной программы ДОУ)»

Обоснование проекта:

Реализация принципа индивидуализации в организации образовательной деятельности с детьми дошкольного возраста ставит необходимость пересмотра содержательного компонента основной образовательной программы ДОУ. С целью удовлетворения потребностей в развитии детей дошкольного возраста на основе учета их потенциальных возможностей и особенностей возникает необходимость в развитии вариативности содержания ООП ДО (в части программы, формируемой участниками образовательных отношений). На уровне ДОУ необходимо вести работу над систематическим обновлением содержания образования на основе мониторинга особенностей развития детской аудитории.

Обновление содержательного компонента программы, на основе учета принципа индивидуализации, приводит к возникновению системных изменений и в организационных аспектах деятельности (изменения пространственной предметно-развивающей среды, развитие материально-технического оснащение и методического обеспечения).

Проектная группа:

Руководитель проекта – Кривендо Людмила Викторовна

Координаторы проекта – Сыромятникова Тамара Фёдоровна

Лавренова Ольга Александровна

Бойко Елена Николаевна

Содержание проекта, сроки реализации

Промежуточные задачи проекта	Содержание работы	Результат работы	Сроки	Ответственные
1 этап работы				
1. Определения спектра задач вариативного содержания с учетом возможностей и особенностей детей ДОУ. 2. Определение основных и вариативных направлений коррекционно-развивающего обучения адресно для детей с ТНР. 3. Разработка и апробация программ дополнительного образования детей. 4. Создание системы психолого-педагогического сопровождения детей 5. Проанализировать возможности содержания образовательных программ реализуемых в учреждении, для развития коррекционно-развивающего образования детей с ТНР 6. Внести изменения в образовательную программу, в части	1. Установочный семинар по вопросу анализа содержания образовательных программ в контексте реализации принципов концепции «Индивидуализации дошкольного образования». 2.Формирование творческих групп педагогов по основным направлениям коррекционно-развивающего обучения. Планирование работы творческих групп. 3. Работа по группам по выработке сущностного содержания вариативного образования детей дошкольного возраста. 4. Анализ программного содержания с применением критериальных матриц. 5. Индивидуальная работа с педагогами по корректировке содержания образовательных программ в контексте принципов	1. Выявление педагогических работников, ориентированных на аналитическую работу программного обеспечения образовательного процесса. 2. Решение педагогического совета по утверждению плана работы творческих групп по основным направлениям вариативного образования. 3. Критериальная матрица для аналитической работы с программным содержанием. 4. Аналитическая справка о состоянии программного содержания по направлениям вариативного образования детей дошкольного возраста	Август-сентябрь 2015 Ноябрь-декабрь 2015 2015-2016 гг 2019 В течение всего периода В начале учебного года (ежегодно)	Сыромятникова Тамара Фёдоровна Лавренова Ольга Александровна Бойко Елена Николаевна

формируемой участниками образовательных отношений	концепции «Индивидуализации дошкольного образования»			
2 этап работы				

1. Мониторинг потребности в образовательных программах расширяющих спектр основного содержания для детей дошкольного возраста. 2. Определение эффективности инновационных внедрений	1.Информационное совещание с педагогами по основным требованиям к составлению и содержанию авторских образовательных разработок. 2. Индивидуальная работа с разработчиками нового программного обеспечения. 3. Определение педагогов-потенциальных авторов новых образовательных программ. 4. Представление программ на утверждение Методического совета. 5. Проведение педагогической конференции по анализу результатов образования с позиций нововведений. 6. Формирование публичного отчета по результатам анализа изменений результатов образования с позиции реализации различных моделей инклюзивного и интегрированного образования.	1. Система выявления интересов и потребностей спроса на образовательные услуги для детей дошкольного возраста. 2. Программа мониторинга потребностей в новых образовательных программах обеспечивающих выбор индивидуальных образовательных маршрутов. 3. Информационная справка о результатах мониторинга потребностей в новых образовательных программах обеспечивающих выбор индивидуальных образовательных маршрутов.	Систематически	Сыромятникова Тамара Фёдоровна Кислицина Наталья Владимировна Колесова Елена Сергеевна

Мониторинг потребности в новых образовательных программах дополнительного образования для детей дошкольного возраста	1. Создание программы мониторинга потребностей в новых образовательных программах дополнительного образования для детей дошкольного возраста. 2. Реализация программы мониторинга потребностей в новых образовательных программах дополнительного образования для детей дошкольного возраста	1. Программа мониторинга потребностей в новых образовательных программах дополнительного образования для детей дошкольного возраста 2. Информационная справка о результатах мониторинга потребностей в новых образовательных программах дополнительного образования для детей дошкольного возраста 3. Классификация образовательных программ по типу, виду и уровню освоения.	Систематически	
3 этап работы				

Проанализировать возможности содержания образовательной деятельности для повышения социальной активности детей дошкольного возраста посредством участия в социально-значимых проектах различного уровня.	1. Методический семинар «Анализ содержания образовательной деятельности для повышения социальной активности детей дошкольного возраста посредством участия в социально-значимых проектах различного уровня».	1. Методические рекомендации по внесению изменений в планы образовательной деятельности. 2. Аналитическая справка о результатах анализа системы и программы повышения социальной активности детей дошкольного возраста посредством участия в социально-значимых проектах различного уровня.	В течение года	Кислицина Наталья Владимировна Ганичкина Ирина Викторовна Пулярова Нина Викторовна

Ожидаемые результаты:

1.Совершенствование содержания основной образовательной программы ДОУ в формате требований ФГОС ДО.

2. Разработка и внедрение индивидуальных образовательных маршрутов для детей дошкольного возраста (внедрение технологий портфолио, карты адаптационного развития, карты нервно-психического развития, индивидуальные рабочие тетради по формирование стратегий индивидуального стиля деятельности, индивидуальные рабочие тетради по реализации задач основного общего дошкольного образования).

3. Разработка и внедрение методического обеспечения по реализации задач индивидуализации дошкольного образования.

4. Создание вариативных образовательных программ с учетом возможностей и особенностей развития воспитанников (совершенствование содержания образовательной программы в части, формируемой участниками образовательных отношений).

5. Разработка и адаптация программ коррекционно-развивающей направленности с учетом контингента воспитанников.

Проект 2. «Технологии проектирования стратегий индивидуального развития детей как средства повышения качества дошкольного образования»

Обоснование проекта:

Технологии организации образовательной деятельности для реализации стратегий индивидуального развития детей как средства повышения качества дошкольного образования может быть реализована в контексте

психофизиологического и личностно-ориентированного подхода. При этом, в рамках психофизиологического подхода, технологии организации образовательной деятельности предусматривают возможности учета типологических особенностей ребенка (индивидуальный стиль деятельности, межполушарная асимметрия, ведущая репрезентативная система). В рамках личностно-ориентированного подхода технологии организации образовательной деятельности предусматривает учет характерологических особенностей, проявление интересов, способностей и предпочтений у детей.

Реализация принципа индивидуализации в организации образовательной деятельности с детьми дошкольного возраста ставит необходимость пересмотра выбора технологии реализации основной образовательной программы ДОУ. С целью удовлетворения потребностей в развитии детей дошкольного возраста на основе учета их потенциальных возможностей и особенностей возникает необходимость в развитии технологических аспектов образовательной деятельности.

Проектная группа:

Руководитель проекта – Кривендо Людмила Викторовна

Координаторы проекта – Сыромятникова Тамара Фёдоровна
Колесова Елена Сергеевна
Кислицина Наталья Владимировна

Содержание проекта, сроки реализации

Промежуточные задачи проекта	Содержание работы	Результат работы	Сроки	Ответственные
1 этап работы				
1. Подбор диагностических методик оценки индивидуальных особенностей детей дошкольного возраста. 2. Подбор диагностических методик оценки индивидуальных особенностей детей дошкольного возраста, имеющие проблемы речевого развития. 3. Отбор вариативных технологий организации образовательной деятельности, обеспечивающих индивидуализацию образовательной	1. Установочный семинар по вопросу организации диагностических процедур оценки индивидуальных особенностей детей дошкольного возраста. 2.Формирование творческих групп педагогов по реализации вариативных технологий индивидуализации образовательной деятельности с детьми дошкольного возраста.	1. Выявление педагогических работников, ориентированных на аналитическую работу по оптимизации технологических аспектов организации образовательной деятельности. 2. Решение педагогического совета по утверждению плана работы творческих групп по основным направлениям вариативного образования. 3. Критериальная	Август-сентябрь 2015 Ноябрь-декабрь 2015 2015-2016 гг	Сыромятникова Тамара Фёдоровна Колесова Елена Сергеевна Кислицина Наталья Владимировна

деятельности. 4. Проанализировать возможности реализации вариативных технологий организации образовательной деятельности на основе учета психофизиологических особенностей детей. 5. Проанализировать возможности реализации вариативных технологий организации образовательной деятельности на основе учета особенностей личностей детей дошкольного возраста	Планирование работы творческих групп. 3. Работа по группам – определение возможностей реализации вариативных технологий в работе с детьми на основе учета их индивидуальных особенностей. 4. Анализ эффективности реализации вариативных технологий в работе с детьми дошкольного возраста. 5. Индивидуальная работа с педагогами по отработке навыков реализации вариативных технологий, обеспечивающих индивидуализацию образовательной деятельности	матрица для аналитической работы с технологических аспектов образовательной деятельности. 4. Аналитическая справка о состоянии реализации проблемы по внедрению вариативных технологий организации образовательной деятельности на основе принципов индивидуализации дошкольного образования	В начале учебного года (ежегодно)	
2 этап работы				

1. Мониторинг потребности в реализации вариативных технологий в работе с детьми дошкольного возраста (психофизиологический и личностно-ориентированный аспект). 2. Определение эффективности инновационных внедрений 3. Мониторинг потребности во внедрении инновационных технологий в работе с детьми дошкольного возраста	1. Создание системы мониторинга потребностей во внедрении новых технологий в работе с детьми дошкольного возраста (на основе результатов диагностики индивидуальных особенностей детей). 2. Реализация системы мониторинга потребностей во внедрении новых технологий в работе с детьми дошкольного возраста (на основе результатов диагностики индивидуальных особенностей детей)	1. Система выявления интересов и потребностей спроса на образовательные услуги для детей дошкольного возраста. 2. Мониторинг потребностей во внедрении новых технологий в работе с детьми дошкольного возраста (на основе результатов диагностики индивидуальных особенностей детей), обеспечивающих выбор индивидуальных образовательных маршрутов. 3. Информационная справка о результатах мониторинга потребностей в новых образовательных технологий и их реализации на основе внедрения индивидуальных образовательных маршрутов.	Систематически	Бойко Елена Владимировна Котовщикова Татьяна Николаевна Лавренова Ольга Николаевна
3 этап работы				

Проанализировать возможности технологических аспектов организации образовательной деятельности для повышения качества дошкольного образования, удовлетворения всех участников образовательных отношений по проблеме качества реализации образовательных услуг.	1. Методический семинар «Анализ технологических аспектов организации образовательной деятельности для повышения качества дошкольного образования, удовлетворения всех участников образовательных отношений по проблеме качества реализации образовательных услуг.	1. Методические рекомендации по внесению изменений в планы образовательной деятельности. 2. Аналитическая справка о результатах внедрения образовательных технологий, обеспечивавших высокое качество реализации образовательных услуг на основе принципов индивидуализаци и дошкольного образования на уровне ДОУ. анализа системы и программы повышения	В течение года	Валеева Надежда Викторовна Ганичкина Ирина Викторовна Пулярова Нина Викторовна

Ожидаемые результаты:

1.Совершенствование технологических аспектов реализации содержания основной образовательной программы ДОУ в формате требований ФГОС ДО.

2 Разработка и внедрение индивидуальных образовательных маршрутов для детей дошкольного возраста (внедрение технологий портфолио, карты адаптационного развития, карты нервно-психического развития, индивидуальные рабочие тетради по формирование стратегий индивидуального стиля деятельности, индивидуальные рабочие тетради по реализации задач основного общего дошкольного образования).

3. Разработка и внедрение методического обеспечения по реализации задач индивидуализации дошкольного образования

4. Обобщение педагогического опыта педагогов по вопросам обеспечения индивидуализации образовательной деятельности с учетом психофизиологических и личностных особенностей детей дошкольного возраста.

Проект 3. «Технологии развития профессионального мастерства и формирования профессиональных компетенций педагогов по проблеме индивидуализации дошкольного образования

Обоснование проекта:

Успешное воспитание дошкольников напрямую связано с индивидуально-личностными и профессиональными качествами воспитателя, среди которых организованность, повышение самооценки и профессиональной компетенции,

нацеленность на результат. От профессионализма педагогов зависит уровень развития творчества детей, их готовность к обучению в школе и к жизни.
Наиболее ценным сотрудником для любого дошкольного учреждения является педагог, находящийся на стадии профессионализации, который умеет решать простые и сложные задачи, имеет свой индивидуальный, неповторимый стиль деятельности.
Этот проект, направленный на всестороннее повышение компетентности и профессионального мастерства каждого педагога, ориентирован, прежде всего, на развитие и повышение творческого потенциала педагогического коллектива в целом, а, в конечном счете, — на повышение качества и эффективности образовательного процесса.

Проектная группа:

Руководитель проекта – Кривендо Людмила Викторовна
Координаторы проекта –Сыромятникова Тамара Фёдоровна
Лавренова Ольга Александровна

Содержание проекта, сроки реализации

Промежуточные задачи проекта	Содержание работы	Результат работы	Сроки	Ответственные
1 этап работы				
1. Организовать процесс повышения квалификации без отрыва от производства, на рабочем месте; 2. Подобрать практико – ориентированные формы повышения квалификации; 3. Организовать доступ различного характера к информационным системам (Интернет ресурсы, профессиональные периодические издания и др.), обмен опытом с	1. Семинар по аттестации педагогических кадров 2. Участие в конкурсах различного уровня 3. Мониторинг повышения квалификации педагогических кадров 4. Совершенствование форм методического сопровождения, адаптации и становления молодых специалистов 5. Проведение тренингов, направленных на усиление коммуникативных возможностей педагогов	Понимание собственных действий педагогами в рамках нового порядка аттестации Увеличение доли педагогов, мотивированных на участие в инновационной деятельности Рост престижа педагогической профессии и ДОУ в социуме Организация семинаров-практикумов: 1.«Искусство само презентации» 2. «Учимся искусству дискуссии»	Апрель – май (ежегодно) В течение всего периода	Старший воспитатель Кривендо Л.В.

коллегами округа и др.	6. Участие в работе районных методических объединений, научно-практических конференций, семинаров, круглых столов, направленных на повышение квалификации педагогов 7. Проведение мастер – классов, открытых мероприятий педагогами ДОУ 8. Подготовка публикаций педагогов в профессиональных изданиях, в средствах массовой информации 9. Пополнение медиатеки передовым педагогическим опытом «Уроки педагогического мастерства» 10. Организация научно-методического сопровождения 11. развития кадрового обновления 12. Совершенствование механизма материального и морального стимулирования педагогов 13. Совершенствование системы работы с портфолио педагога	3.«Как научиться красиво и убедительно говорить» 4. «Как избежать конфликтов» Совершенствование педагогического мастерства педагогов Повышение мастерства педагогов. Теоретическая подготовка педагогических работников к инновационным преобразованиям в области образования Совершенствование педагогического мастерства педагогов ДОУ		

2 этап работы				
1.Создание нормативно-правовой основы повышения квалификации работников ДОУ.	1.Систематизировать нормативно-правовые документы проведения аттестации работников ДОУ. 2.Разработка локальных актов и обновление должностных инструкций, регламентирующих деятельность ДОУ и педагогических кадров.	Формирование нормативно-правовой основы организации различных направлений деятельности деятельности	В течение всего периода	Зав. Веникова Е.А.
2.Внедрение новых информационных технологий в учебный процесс через:	2.1. Разработка модели методической работы в учреждении; 2.2.Разработку педагогами перспектив, целей и задач образовательной деятельности; 2.3. Определение программы работы и обеспечение преемственности в работе с коллегами; 2.4.Участие каждого специалиста ДОУ в мониторинге используемой программы и ее диагностике.	Совершенствование технологических аспектов реализации образовательной деятельности	В течение всего периода	Старший воспитатель Кривендо Л.В.

3.Обеспечение управления и контроля педагогического процесса компьютерными программами, тестами и технологиями.	3.1.Создание банка управленческих и диагностических программ по каждому ведущему виду деятельности педагогического коллектива. 3.2.Отслеживание результативности индивидуальной исследовательской деятельности педагогов.	Банк диагностических программ, мониторинг результативности и реализации новаций	В течение всего периода	Зав. Веникова Е.А.
4.Разработка диагностических карт профессионального мастерства и определение личных потребностей сотрудников в обучении.	4.1. Проведение самоанализа 4.2.Составление индивидуальных перспективных планов повышения квалификации педагогов 4.3. Работа над персональными темами по самообразованию педагогов	Внедрение диагностических карт Совершенствование системы работы над темами самообразования	В течение всего периода	Старший воспитатель Кривендо Л.В.
5.Повышение квалификации сотрудников	5.1.Своевременное обучение всех сотрудников: - на курсах повышения квалификации в ИПКРО и ВСГАО и т.д. - на городских и краевых семинарах; 5.2.Апробация новых форм повышения квалификации сотрудников (дистанционное обучение, вебинары и др.)	Увеличение количества работников имеющих квалификационные категории (вторую, первую, высшую).	В течение всего периода	Старший воспитатель Кривендо Л.В.

6.1.Трансляция опыта педагогов через:	6.1.Участие в семинарах-практикумах, выступления на педагогическом совете (на уровне учреждения); 6.2.Городские конференции и семинары; 6.3.Участие в конкурсах профессионального педагогического мастерства, мастер-классы; 6.4.Организация наставничества; 6.5.Ведение Портфолио (документ профессиональных достижений).	Печатные издания, сайт детского сада и другие Интернет-сайты и цифровые образовательные ресурсы. Портфолио педагога	В течение всего периода	Старший воспитатель Кривендо Л.В.
7.Выявление проблем связанных с организацией системы повышения квалификации.	7.1.Анализ деятельности коллектива. 7.2.Разработка дальнейших путей повышения квалификации	Аналитическая справка	В течение всего периода	Старший воспитатель Кривендо Л.В
3 этап работы				
Совершенствование модели методической службы в ДОУ	Разработка дифференцированных направлений (программ) методического сопровождения педагогов	Реализация системы методического сопровождение повышения профессионального мастерства педагогов	В течение всего периода	Старший воспитатель Кривендо Л.В

Система методического сопровождение повышения профессионального мастерства педагогов (на основе реализации принципа дифференциации и индивидуальности)

Первый этап	**Второй этап**	**Третий этап**
Целью является активное стимулирование	Работа по раскрытию перед педагогами новых	Заключительный этап, цель которого -

мотивации педагогов, развитие у них адекватного представления о собственной деятельности и профессиональной мобильности, необходимой для самореализации в профессии. Он включает следующие мероприятия: - анализ и обобщение имеющегося в учреждении опыта работы по заявленной теме; - психолого-педагогический мониторинг способностей педагогов; - формирование мотивационной готовности родителей к участию в конкурсах; - включение в процесс планирования педагогов дошкольного образовательного учреждения, что способствует: -повышению у педагогов личной заинтересованности в реализации конкурсной деятельности; -развитию активности и организаторских способностей педагогов ДОУ и созданию положительного микроклимата. - проведение тестирования, обучающих занятий,	возможностей самореализации, повышающих их ценность как профессионалов. -оформление позитивного педагогического опыта, подлежащего распространению; -участие педагогов, детского коллектива и родителей в конкурсах образовательной системы разного уровня; -мастер-класс по представлению и защите профессионального опыта педагогов на мероприятиях разного уровня; -подготовка фото- и видеоматериалов для достижения личностных целей и целей учреждения в целом; -помощь в подготовке презентаций созданной методической продукции и творческих отчетов о результатах работы; -представление материалов творческого труда на заседаниях педагогического совета ДОУ; -проведение открытых мероприятий для педагогов городской образовательной системы.	закрепление конкурентоспособности сотрудников ДОУ в широких педагогических кругах. Проводится оценка результатов работы всех участников проекта (на основании самоанализа), обрабатываются и оформляются все материалы, создается методическое пособие для внедрения данной модели в практику работы дошкольного учреждения.

семинаров для педагогов с целью повышения их профессиональной мотивации, творческой инициативности и формирования умения социального позиционирования себя в профессии; -разработка тематики и определение направлений проекта на основе содержания конкурсной деятельности.		

Организационно - методическое сопровождение проекта

Для выявления способностей педагогов к развитию проводим анкетирование, по результатам составляем итоговую таблицу, где продумываем систему работы с педагогами. Все это помогает нам спланировать предварительную работу, подготовить коллектив к реализации проекта.

Подобранные практические занятия помогают организовать самообразование педагогов и повысить его эффективность. Участвуя в занятиях, педагоги могут самостоятельно выстроить свою деятельность по приобретению новых знаний.

Основным компонентом в данном проекте являются конкурсы. Необходимость конкурса «вызревает» в самой практике работы, подсказывается современностью. Конкурс проходит в несколько этапов. Этапы проведения конкурса могут быть едины для всех планируемых конкурсов.

Оказание технической поддержки на всех этапах конкурса. Провести тренинги для участников конкурса, во время которых они как бы проживают все его этапы (мастер-класс, конкурсное занятие, публичная консультация, самоанализ), получают ответы на интересующие их вопросы. Целый цикл занятий посвящать психологической подготовке к участию в испытаниях: отрабатывать навыки публичного выступления, искать способы эффективного воздействия на аудиторию, такие как имидж - это визитная карточка конкурсанта. Такие занятия помогают участникам быстрее адаптироваться к условиям проведения конкурса.

Педагоги на таких встречах получают рекомендации по следующим темам:

- Защита проекта.
- Требования к написанию эссе.
- Проведение учебного занятия и самоанализа.
- Использование информационных технологий.

Основной этап проекта состоит из конкурсов, которые ориентированы на возможности всего учреждения, уровень работы, индивидуальные особенности педагогов. Темы конкурсов помогают педагогам расширить и углубить их знания, совершенствуют их профессиональный уровень.

Содержание и тематика конкурсов, прежде всего, зависят:

- от годовых задач, стоящих перед детским садом;
- приоритетных направлений развития: физкультурно-оздоровительная и художественно-эстетическая;
- интересов педагогов;
- реализация внедрения ФГОС ДО;
- повышение квалификации педагогов.

На всех этапах проводится систематическая работа по внедрению стандарта дошкольного образования, отрабатываются механизмы внедрения, происходит знакомство и обучение педагогов с нормативными документами, регламентирующими образовательную деятельность.

В особую структуру модели методической службы выделено три педагогические мастерские:

- «Школа молодого педагога»,
- «Школа передового опыта»,
- «Школа высшего педагогического мастерства».

Особенности педагогических мастерских функционирующих в ДОУ

«Школа молодого педагога»	**«Школа передового опыта»**	**«Школа высшего педагогического мастерства»**
Помогает адаптироваться начинающим воспитателям, выработать собственную систему воспитания. В современной ситуации к числу приоритетных ценностей относятся независимость, свобода выбора, возможность творческого поиска. Большинство молодых педагогов нуждаются не столько в наставничестве, сколько в возможности получить методическую, психолого-педагогическую, управленческую и другую информацию. Поэтому основными **задачами «Школы молодого педагога»**	Значимость заключается в ее открытости для всех коллег. Каждый преподаватель имеет возможность непосредственного вхождения в творческую лабораторию «Мастер-класс». Внутри данного объединения проходят беседы, изучаются современные методы и приемы работы, осуществляется взаимное посещение занятий и тщательный анализ. Такое творческое содружество совершенствует работу всех педагогов. Общение «на равных» опытных и начинающих педагогов, глубокая заинтересованность каждого каждым	Деятельность направлена на организацию научно-экспериментальной и опытно-исследовательской работы по апробации новых концепций, идей, проектов, программ, внедрения реального дипломного проектирования в осуществлении поставленных задач. Говоря о внесении изменений в структуру методической деятельности, стоит отметить, что методический кабинет становится центром научно-методической работы, где формируется профессиональная культура педагога.

являются: формирование и воспитание потребности у молодых педагогов непрерывного самообразования; помощь педагогу с опорой на достижения педагогической науки и передового педагогического опыта; стимулирование развития индивидуального стиля творческой деятельности педагога.	способствуют созданию в коллективе творческой атмосферы, стимулируют педагогический поиск, что, в конечном счете, обогащает образовательный процесс.	

Ожидаемые результаты:

1. Создание внутрисадовской системы повышения квалификации (теоретические семинары, деловые игры, практикумы, творческие группы и т. д.).
2. Совершенствование структуры управления в условиях работы в инновационном режиме, активное участие педагогов и принятие управленческих решений.
3. Разработка педагогами авторских программ, проектов, специальных семинаров.
4. Активное участие педагогов в методической работе на уровне города:

- работа в составе проблемно-творческих групп;
- участие в работе научно-практических конференций;
- обобщение опыта своей работы в виде публикаций;
- участие в выставках материалов передового педагогического опыта.

Проект 4. «Совершенствование ППРС как одного из условий реализации ФГОС в контексте принципов индивидуализации дошкольного образования»

Обоснование проекта:

Реализация принципа индивидуализации в организации образовательной деятельности с детьми дошкольного возраста ставит необходимость пересмотра организации пространственной предметно- развивающей среды в ДОУ. Для обеспечения задач индивидуализации образовательной деятельности пространственная предметно-развивающая среда в ДОУ должна соответствовать следующим принципам.

1) Насыщенность среды определяется соответствием возрастным возможностям детей и содержанию Программы. Образовательное пространство оснащено средствами обучения и воспитания (в том числе техническими), соответствующими материалами, в том числе расходным игровым, спортивным,

оздоровительным оборудованием, инвентарем (в соответствии со спецификой Программы).

Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря (в здании и на участке) обеспечивает игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой); двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях; эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением; возможность самовыражения детей.

Для детей раннего возраста образовательное пространство предоставляет необходимые и достаточные возможности для движения, предметной и игровойдеятельности с разными материалами.

2) Трансформируемость пространства предполагает возможность изменениймпредметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе отменяющихся интересов и возможностей детей.

3) Полифункциональность материалов предполагает: возможность разнообразного использования различных составляющих предметной среды, например, детской мебели, матов, мягких модулей, ширм и т.д.; наличие в Организации или Группе полифункциональных (не обладающих жестко закрепленным способом употребления) предметов, в том числе природных материалов, пригодных для использования в разных видах детской активности (в том числе в качестве предметов-заместителей в детской игре).

4) Вариативность среды предполагает: наличие в Организации или Группе различных пространств (для игры, конструирования, уединения и пр.), а также разнообразных материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей: периодическую сменяемость игрового материала, появление новых предметов, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей.

5) Доступность среды предполагает: доступность для воспитанников, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья всех помещений, где осуществляется образовательная деятельность; свободный доступ детей, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья, к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности; исправность и сохранность материалов и оборудования.

6) Безопасность предметно-пространственной среды предполагает соответствие всех элементов требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования.

Проектная группа:

Руководитель проекта – Кривендо Людмила Викторовна

Координаторы проекта – Сыромятникова Тамара Фёдоровна
Ганичкина Ирина Викторовна
Кислицина Наталья Владимировна

Содержание проекта, сроки реализации

Промежуточные задачи проекта	Содержание работы	Результат работы	Сроки	Ответственные
1 этап работы				
1. Определения требований к организации ППРС в ДОУ. 2. Конструирование содержания ППРС с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей. 3. Разработка и апробация требований к организации ППРС в разных возрастных группах. 4. Создание системы мониторинга качества организации ППРС 5. Проанализировать возможности организации ППРС для детей с ТНР 6. Внести изменения в образовательную программу, в части организации ППРС	1. Установочный семинар по вопросу организации ППРС в контексте реализации принципов концепции «Индивидуализации дошкольного образования». 2.Формирование творческих групп педагогов по основным направлениям развития ППРС в ДОУ. Планирование работы творческих групп. 3. Работа по группам по выработке сущностного содержания ППРС для детей дошкольного возраста. 4. Анализ качества организации ППРС в группах с применением критериальных матриц. 5.	1. Выявление педагогических работников, ориентированных на аналитическую работу по организации ППРС в контексте реализации принципов концепции «Индивидуализации дошкольного образования». 2. Решение педагогического совета по утверждению плана работы творческих групп по основным направлениям модернизации ППРС. 3. Критериальная матрица для аналитической работы по развитию ППРС в ДОУ. 4. Аналитическая справка о состоянии ППРС по реализации	Август-сентябрь 2015 Ноябрь-декабрь 2015 2015-2016 гг 2019	Валеева Надежда Викторовна Пулярова Нина Викторовна

	Индивидуальная работа с педагогами по корректировке организационных процессов по развитию ППРС в группах в рамках концепции индивидуализации образовательной деятельности.	задач индивидуализации образовательной деятельности с детьми дошкольного возраста		
2 этап работы				

1. Мониторинг потребности в совершенствовании ППРС в ОУ. 2. Определение эффективности инновационных внедрений	1.Информационное совещание с педагогами по основным требованиям к оснащению ППРС для реализации задач индивидуализации образовательной деятельности. 2. Индивидуальная работа с разработчиками данного направления. 3. Определение педагогов-инициаторов развития ППРС. 4. Обобщение и представление опыта ППРС по обеспечении задач индивидуализации образовательной деятельности 5. Проведение педагогической конференции по анализу результатов образования с позиций нововведений. 6. Формирование публичного отчета по результатам анализа изменений результатов образования с позиции	1. Система выявления интересов и потребностей спроса на развитие ППРС в группах. 2. Мониторинг Эффективности организации образовательного пространства как условия обеспечивающее реализацию принципов индивидуализации в образовании. 3. Информационная справка о результатах мониторинга качества организации ППРС на основе принципов индивидуализации образовательной деятельности	Систематически	Сыромятникова Тамара Фёдоровна Лавренова Ольга Александровна Котовщикова Татьяна Николаевна

3 этап работы				
Проанализировать возможности организации ППРС детей дошкольного возраста как условия повышения качества дошкольного образования и повышения качества организации условий реализации ФГОС ДОУ.	1. Методический семинар «ППРС детей дошкольного возраста как условия повышения качества дошкольного образования и повышения качества организации условий реализации ФГОС ДОУ».	1. Методические рекомендации по организации ППРС, призванной обеспечить реализацию задач индивидуализации дошкольного образования. 2. Аналитическая справка о результатах анализа организации ППРС детей дошкольного возраста как условия повышения качества дошкольного образования и повышения качества организации условий реализации ФГОС ДОУ	В течение года	Кислицина Наталья Владимировна Ганичкина Ирина Викторовна Гераськина Оксана Алексеевна

Ожидаемые результаты:

1.Совершенствование условий реализации содержания основной образовательной программы ДОУ в формате требований ФГОС ДО.

2. Разработка и внедрение методического обеспечения по реализации задач индивидуализации дошкольного образования (по вопросам организации ППРС).

3. Создание вариативных моделей организации ППРС на основе реализации задач индивидуализации образования.

6. Ожидаемые результаты реализации Программы развития ДОУ

1) качество содержания ООП ДО, соответствие объема частей ООП ДО – 60%/40%;
2) наличие индивидуальных образовательных маршрутов детского развития (от 30 до 80% воспитанников);
3) внедрение педагогами современных образовательных технологий, обеспечивающих реализацию стратегий индивидуального развития детей (от 30 до 80% педагогических работников);
4) повышение уровня профессиональной компетенции педагогов по проблеме индивидуализации дошкольного образования (100% педагогов, прошедших КПК по заявленной проблеме);
5) соответствие ППРС требованиям ФГОС ДО и ООП ДО (100% по всем возрастным группам)
6) удовлетворенность качеством образовательных услуг в ДОУ со стороны родителей (98%);
7) участие педагогических работников в конкурсах профессионального мастерства (60-80%);
8) выступление педагогических работников на научно-практических конференциях, круглых столах (40%);
9) участие педагогов с реализации инновационных проектов, реализуемых в ДОУ (70%);
10) наличие педагогических работников в ДОУ с 1 и ВВК (от 40 до 80%);
11) участие детей в творческих конкурсах (60%).

Приложение.
Диагностический инструментарий для оценки эффективности реализации программы развития

Анкета № 1 для родителей воспитанников ДОУ

Уважаемые родители!

Перед Вами анкета, которую сотрудники дошкольного образовательного учреждения используют для получения информации о Вашей удовлетворенности их работой. Это информация о том, насколько благополучен и насколько хорошо развивается Ваш ребенок в детском саду. Ваше мнение необходимо для того, чтобы сотрудники детского сада смогли внести в свою работу соответствующие изменения, улучшить ее.

Вы можете подписать анкету (в специальной графе в конце анкеты), либо оставить ее анонимной. Просим Вас помочь педагогическому коллективу ДОУ улучшить свою работу. Заранее

	Пожалуйста, отметьте Ваш выбор:	***Полностью согласен***	***Скорее согласен***	***Скорее не согласен***	***Полностью не согласен***	***Затрудняюсь ответить***
1.	Моему ребенку нравится ходить в детский сад					
2.	Работа воспитателей и сотрудников детского сада достаточна, чтобы мой ребенок хорошо развивался и был благополучен					
3.	В детском саду учитывают интересы и точку зрения моего ребенка					
4.	Мой ребенок хорошо ухожен, за ним хороший присмотр в детском саду					
5.	Я знаю, что мой ребенок в безопасности в детском саду					
6.	Меня устраивает управление детским садом					
7.	Меня устраивает материально-техническое обеспечение детского сада					
8.	Меня устраивает питание в детском саду					
9.	Меня устраивает подготовка к школе, осуществляемая в детском саду					
10.	Сотрудники детского сада учитывают мнение родителей в своей работе					

благодарим Вас за искренние ответы.

11. Дополнительные комментарии:

_____

_____

Ваши ФИО: **(по желанию)** ……

Дата: «_____» _____ 20_____г.

Пожалуйста, не забудьте опустить заполненную анкету в специальный ящик для анкет при входе в детский сад.

Еще раз благодарим Вас!

Анкета № 2 для родителей воспитанников ДОО

Уважаемые родители!

Пожалуйста, постарайтесь ответить на все вопросы анкеты: выразить свое мнение о работе детского сада, воспитателях и занятиях, а также об отношении вашего ребенка к саду.

Ваши ответы важны, чтобы сотрудники детского сада смогли улучшить свою работу.

Вы можете подписать анкету, либо сдать ее анонимной.

Пожалуйста, не забудьте опустить заполненную анкету в специальный ящик для анкет при входе в детский сад.

Спасибо за помощь в работе детского сада!

1. Хороший детский сад должен ***(проранжируйте ответы: поставьте «1» возле самого значимого с вашей точки зрения ответа, «2» - возле следующего по важности и т.д. до «8» - возле наименее важного ответа. Если не хватает важного ответа, запишите его на свободной строке):***

- подготовить моего ребенка к школе
- научить ребенка слушаться взрослых
- создать психологически комфортную обстановку для моего ребенка
- научить ребенка навыкам самообслуживания
- приучить ребенка к режиму дня
- обеспечить безопасность моего ребенка
- дать возможность моему ребенку играть
- научить ребенка общаться со сверстниками

-др._____

2. Как вы выбирали детский сад для своего ребенка? ***(отметьте все подходящие ответы. Если не подходят, впишите свой).***

- Не выбирали
- Близко от дома
- Хорошо оснащен
- Хорошие педагоги
- Хорошо кормят
- Хорошо следят за детьми
- _____

3. Что Вам нравится в вашем детском саду?

- _____
- _____

4. Что Вам не нравится в вашем детском саду?

- _____
- _____
- _____

5. Когда вы приводите ребенка утром в детский сад, он чаще всего*(отметьте один из вариантов, или впишите свой)*

1) плачет (не хочет идти)
2) бежит к воспитателю
3) бежит к ребятам
4) бежит к игрушкам

Др._____

6. Воспитатель вашей группы ***(отметьте, «часто», « редко» или «никогда»)***

- с удовольствием рассказывает вам о вашем ребенке и его успехах

  часто / редко / никогда
- кричит на вашего ребенка

  часто / редко / никогда
- выслушивает, когда ребенок что-то рассказывает

всегда / иногда / никогда

- выражает симпатию вашему ребенку (гладит по головке, улыбается)

часто / редко / никогда

7. Как воспитатель в вашей группе наказывает детей за плохое поведение?

_____

8. Каких занятий с детьми в вашей группе детского сада недостаточно?

_____

9. Когда вы приходите забирать своего ребенка из детского сада, вы обычно слышите:

- голос воспитателя
- голоса детей
- тишину
- др._____

10. Как часто вы общаетесь с администрацией детского сада?

- Раз в неделю
- Раз в месяц
- Раз в год
- Никогда
- По праздникам и на общих собраниях
- По необходимости

11. Какие вопросы вы обсуждали при последних встречах с заведующей детским садом?

_____

12. Что ваш ребенок рассказывает о жизни в детском саду?

- Занятия вашему ребенку: нравятся / не нравятся / не знаю
- Ваш ребенок общается и играет: со всеми ребятами в группе / с несколькими ребятами в группе / ни с кем не играет / не знаю
- Занятия в саду для ребенка: очень трудные / очень легкие / по-разному / не знаю
- Вашему ребенку воспитательница: нравится / не нравится / не знаю
- Еда в саду: вкусная / невкусная / не знаю

13. Дома вы с ребенком*(про ранжируйте по времени, которое у вас занимают перечисленные дела: поставьте «1» возле того занятия, на которое вы тратите больше всего времени, «2» - возле того, на которое также тратите много времени, но меньше, чем на «1» и т.д. до «6» возле того занятия, на которое совсем не тратите времени. Впишите недостающее):*

- занимаетесь (учите читать, считать и т.п.)
- смотрите телевизор
- гуляете
- играете
- читаете книжки
- вместе занимаетесь домашним хозяйством (убираетесь, готовите и т.п.)

др._____

14. В какие игры любит играть ваш ребенок дома?

_____

Пожалуйста, укажите возраст своего ребенка _____

Сколько лет ваш ребенок ходит в этот детский сад?_____

Ваша фамилия: **(по желанию)** …….....

Дата: «_____» _____ 20____г.

Пожалуйста, не забудьте положить заполненную анкету в специальный ящик для анкет при входе в детский сад.

СПАСИБО!

Анкета для педагогов ДОО

Коллеги!

Эта анкета нацелена на выяснение сильных сторон, а также проблем и трудностей в деятельности ДОУ. Пожалуйста, внимательно читайте вопросы. В некоторых вопросах Вы можете выбрать ответ из предложенных. В других мы просим Вас сформулировать Ваше личное мнение. Пишите развернуто. Если не хватит места, можно дописать ответ на обратной стороне анкеты. Ваше мнение очень важно для нас. Спасибо!

1. Хороший детский сад должен*(проранжируйте ответы: поставьте «1» возле самого значимого с вашей точки зрения ответа, «2» - возле следующего по важности и т.д. до «8» - возле наименее важного ответа. Если не хватает важного ответа, запишите его на свободной строке):*

- подготовить детей к школе
- научить детей слушаться взрослых
- создать психологически комфортную обстановку для каждого ребенка
- научить детей навыкам самообслуживания
- приучить ребенка к режиму дня
- обеспечить безопасность каждого ребенка
- научить детей играть
- научить детей общаться
- др._____

2. Что Вам нравится в вашем детском саду?

- _____
- _____
- _____

3. Что Вы хотели бы изменить или улучшить в вашем детском саду?

- _____
- _____
- _____

1. **Какую примерную образовательную программу Вы используете в своей работе?** _____

5. Эта образовательная программа: ***(выберите 1 ответ)***

- Была вам «спущена» управлением образования
- Определялась администрацией сада
- Выбиралась совместно воспитателями и администрацией
- Выбиралась Вами лично на основе собственных предпочтений

6. Напишите, что лично Вам больше всего нравится в этой программе:

1- _____

2_____

3_____

7. Что Вы хотели бы изменить или улучшить в программе, по которой Вы занимаетесь с детьми?

1_____

2_____

3_____

8. Если бы это зависело только от Вас, Вы бы: ***(выберите из двух 1 ответ и впишите название программы, если Вы выбрали ответ 2)***

- продолжали работать по этой программе?
- Перешли на программу _____?

9.Когда утром приводят детей в детский сад, они чаще всего*(отметьте «галочкой» один из вариантов, или впишите свой)*

Плачут (не хотят идти)
Бегут к Вам
Бегут к ребятам
Бегут к игрушкам
Др. _____

10. Сколько в вашей группе детей: ***(отметьте «галочкой» в нужной клетке)***

	0%	20%	40%	60%	80%	100%
Послушных						
Умных						
Добрых						

11. Когда Вы хвалите ребенка?_____
_____
_____

12. Как Вы наказываете детей за плохое поведение?
_____
_____
_____

13. Как часто родители обращаются к Вам за информацией или советом по поводу своего ребенка? ***(отметьте «галочкой» один из вариантов)***

- Каждый день Раз в неделю
- Раз в месяц Раз в год (никогда)

14. Как часто Вы обращаетесь к родителям за информацией или советом по поводу их ребенка? ***(отметьте «галочкой» один из вариантов)***

- Каждый день Раз в неделю
- Раз в месяц Раз в год (никогда)

15. Как Вы считаете, должны ли родители принимать участие в подготовке праздников?
Да / Нет

16. Должны ли родители материально помогать детскому саду?
Да / Нет / только по собственному желанию

17. Должны ли родители участвовать в выборе образовательной программы или дополнительных занятий для детей Да / Нет

18. Должны ли родители помогать в уборке помещений или ремонте детского сада? Да / Нет/ только по собственному желанию

19. Должны ли родители присутствовать на занятиях или проводить отдельные занятия и игры для детей?

Да / Нет / только по собственному желанию

20. Какие из перечисленных ниже задач Вы считаете главными для себя в работе воспитателя? ***(отметьте «галочкой» не более двух ответов или впишите свой)***

- подготовить детей к школе
- научить детей слушаться взрослых
- создать психологически комфортную обстановку для каждого ребенка
- научить детей навыкам самообслуживания
- приучить ребенка к режиму дня
- обеспечить безопасность каждого ребенка
- научить детей играть
- научить детей общаться
- др._____

Пожалуйста, ответьте на несколько вопросов о себе.

- Вы работаете: воспитателем, освобожденным специалистом, методистом, администратором, психологом, др. ?_____
- Сколько лет Вы работаете в системе дошкольного образования?_____
- Сколько лет Вы работаете в этом детском саду?_____
- Какое у Вас образование? _____
- С детьми какого возраста Вы предпочитаете работать? _____

Дата: «_____» _____ 20____г.

Спасибо!

Листы оценки качества дошкольного образования

№ показателя	Показатели и индикаторы	Показатель /индикатор подтверждается 3	Показатель /индикатор скорее подтверждается 2	Показатель /индикатор скорее не подтверждается 1	Показатель /индикатор не подтверждается 0	Среднее
1.1	Сотрудники создают и поддерживают доброжелательную атмосферу в группе					
1.2	Сотрудники способствуют установлению доверительных отношений с детьми					
1.3	Сотрудники чутко реагируют на инициативу детей в общении					
1.4	Взаимодействуя с детьми, сотрудники учитывают их возрастные и индивидуальные особенности					
1.5	Сотрудники уделяют специальное внимание детям с особыми потребностями					
1.6	Сотрудники используют позитивные способы коррекции поведения детей					
1.7	Педагоги планируют образовательную работу (развивающие игры, занятия, прогулки, беседы, экскурсии и пр.) с каждым ребенком и с группой детей на основании данных психолого-педагогической диагностики развития каждого ребенка					
1.8	Дети постоянно находятся в поле внимания взрослого, который при необходимости включается в игру и другие виды деятельности					

2.1	Педагоги создают условия для развития у детей представлений о физических свойствах окружающего мира (среднее значение по индикаторам)					
2.2	Педагоги создают условия для развития у детей географических представлений (среднее значение по индикаторам)					
2.3	Педагоги создают условия для развития у детей представлений о Солнечной системе и различных космических явлениях (наблюдают за движением Солнца и Луны, рассматривают звездное небо; рассказывают о вращении планет вокруг Солнца; показывают на открытках, слайдах изображения созвездий, комет, метеоритов, рассказывают и читают о солнечных и лунных затмениях и т.п.). (Значение по показателю)					
2.4	Педагоги создают условия для развития познавательной активности и самостоятельности детей в естественнонаучном познании (организуют проблемные ситуации, совместное обсуждение возникающих вопросов, познавательные игры и др.). (Значение по показателю)					
3.1	Педагоги создают условия для развития у детей интереса к конструированию (среднее значение по индикаторам)					
3.2	Педагоги учат детей планировать, подбирать и соотносить детали, создавать конструкции по собственному замыслу, заданным условиям, картинкам, схемам, чертежам, моделям. (Значение по показателю)					
3.3	Педагоги знакомят детей с разными видами конструкторов (среднее значение по индикаторам)					

3.4	Педагоги поощряют творческую активность детей в конструктивной деятельности. (среднее значение по индикаторам)					
3.5	Педагоги поощряют сотрудничество детей при создании коллективных построек (помогают создать общий замысел, распределить действия, вместе подобрать необходимые детали и материалы и пр.). (Значение по показателю)					
4.1	Педагоги создают условия для развития у детей интереса к математике (среднее значение по индикаторам)					
4.2	Педагоги в соответствии с возрастными возможностями детей создают условия для развития умственных действий: выделения и сравнения признаков различных предметов и явлений, их свойств; сериации, классификации (предлагают подобрать предметы по форме, цвету, величине, назначению, разложить в порядке возрастания - убывания одного или нескольких признаков, выделить из набора картинок мебель, одежду, растения и т.д., собрать пирамидку, матрешку, и т.п.). (Значение по показателю)					
4.3	Педагоги развивают у детей представления о количестве и числе (среднее значение по индикаторам)					
4.4	Педагоги знакомят детей с различными средствами и способами измерения (среднее значение по индикаторам)					
4.5	Педагоги создают условия для развития у детей элементарных геометрических представлений (знакомят с основными геометрическими фигурами и формами, учат их называть, различать, изображать). (Значение по показателю)					

4.6	Педагоги развивают у детей пространственные представления: учат определять взаимное расположение предметов («верх-низ», «над-под», «рядом», «справа», «слева» и др.); ориентироваться в пространстве (по словесной инструкции, плану, схемам и пр.). (Значение по показателю)					
4.7	Педагоги создают условия для развития у детей представлений о времени и способах его измерения (знакомят с основными временными интервалами: минута, час, день, неделя, месяц, год; временными соотношениями: вчера, сегодня, завтра, раньше, позже; рассказывают об определении времени по часам и календарю). (Значение по показателю)					
4.8	Педагоги используют развивающие компьютерные игры для ознакомления детей с элементарными правилами пользования компьютером. (Значение по показателю)					
5.1	Педагоги приобщают детей к театральной культуре (среднее значение по индикаторам)					
5.2	Педагоги создают условия для развития способностей детей в театрализованной деятельности (среднее значение по индикаторам)					
5.3	Педагоги создают условия для развития творческой активности и самореализации детей в театрализованной деятельности (среднее значение по индикаторам)					

5.4	Педагоги реализуют индивидуальный подход в организации театрализованной деятельности детей (стремятся привлечь каждого ребенка к участию в спектаклях или других выступлениях, предлагают главные роли застенчивым детям, вовлекают в спектакли детей с речевыми трудностями и пр.). Значение по показателю					
5.5	Педагоги создают условия для совместной театрализованной деятельности детей и взрослых (ставят спектакли с участием детей, родителей, сотрудников; организуют выступления детей старших групп перед малышами и пр.). Значение по показателю					
5.6	Педагоги создают условия для взаимосвязи театрализованной и других видов деятельности в педагогическом процессе (используют игры-драматизации на занятиях по развитию речи и музыкальных занятиях, при чтении художественной литературы, организации сюжетно-ролевой игры; на занятиях по художественному труду изготавливают атрибуты и элементы декораций и костюмов и пр.). (Значение по показателю)					
6.1	Сотрудники создают условия для развития у детей речевого общения со взрослыми и сверстниками (среднее значение по индикаторам)					
6.2	Педагоги способствуют обогащению речи детей (среднее значение по индикаторам)					
6.3	Педагоги поощряют речевое творчество детей (среднее значение по индикаторам)					

6.4	Сотрудники создают условия для развития у детей правильной речи (среднее значение по индикаторам)					
6.5	Педагоги создают условия для развития речевого мышления детей(среднее значение по индикаторам)					
6.6	Педагоги создают условия для развития у детей планирующей и регулирующей функции речи (среднее значение по индикаторам)					
6.7	Педагоги создают условия для подготовки детей к чтению и письму (среднее значение по индикаторам)					
6.8	Педагоги создают условия для обучения детей второму языку (значение по показателю)					
7.1	Сотрудники создают условия для развития у детей положительного самоощущения, уверенности в себе, чувства собственного достоинства (среднее значение по индикаторам)					
7.2	Сотрудники создают условия для формирования у детей положительного отношения к другим людям					
7.3	Сотрудники создают условия для развития у детей инициативности, самостоятельности, ответственности					
7.4	Взрослые создают условия для развития сотрудничества между детьми					
7.5	Педагоги приобщают детей к нравственным ценностям					
7.6	Взрослые способствуют формированию у детей положительного отношения к труду					
7.7	Взрослые создают предпосылки для развития у детей гражданского самосознания (среднее значение по индикаторам)					
7.8	Педагоги создают условия для формирования у детей навыков безопасного поведения					

8.1	Педагоги способствуют становлению у детей ценностей здорового образа жизни (среднее значение по индикаторам)					
8.2	Педагоги создают условия для различных видов двигательной активности детей (среднее значение по индикаторам)					
8.3	В ходе организованных физкультурных занятий и свободной физической активности детей педагоги реализуют индивидуальный подход (среднее значение по индикаторам)					
8.4	Педагоги создают условия для творческого самовыражения детей в процессе физической активности (среднее значение по индикаторам)					
8.5	Проводится работа по профилактике и снижению заболеваемости детей (используются различные виды закаливания, дыхательная гимнастика, воздушные и солнечные ванны, витаминно - фито- и физиотерапия, массаж, корригирующая гимнастика и т.п.; ведется систематическая работа с часто и длительно болеющими детьми и т.п.). (значение по показателю)					
8.6	Питание детей организовано в соответствии с медицинскими требованиями (значение по показателю)					
8.7	Питание детей осуществляется с учетом индивидуальной диеты детей (значение по показателю)					
9.1	Педагоги способствуют развитию у детей интереса к культуре народов мира (среднее значение по индикаторам)					
9.2	Приобщают детей к культуре их Родины (среднее значение по индикаторам)					

9.3	Знакомят с образом жизни человека в прошлом и настоящем (среднее значение по индикаторам)					
9.4	Педагоги развивают у детей элементарные представления о техническом прогрессе (среднее значение по индикаторам)					
10.1	Педагоги обеспечивают условия для развития у детей интереса и эмоционально-положительного отношения к живой природе (среднее значение по индикаторам)					
10.2	Педагоги обеспечивают условия для развития у детей экологического сознания (среднее значение по индикаторам)					
10.3	Создают условия для экспериментирования и творческой активности детей (выращивание растений из семян, составление гербариев; сочинение рассказов и сказок о жизни животных и растений; изготовление поделок, рисунков и т.п.). (Значение по показателю)					

Листы оценки качества организации развивающей предметно-пространственной среды

№ показателя	Показатели и индикаторы	Показатель /индикатор подтверждается 3	Показатель /индикатор скорее подтверждается 2	Показатель /индикатор скорее не подтверждается 1	Показатель /индикатор не подтверждается 0	Среднее
1	Организация среды в ДОО обеспечивает реализацию основной образовательной программы программы					
2	Развивающая предметно-пространственная среда ДОО соответствует возрасту детей					

3.	В ДОО обеспечена доступность предметно-пространственной среды для воспитанников, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов					
4.	Предметно-пространственная среда ДОО обеспечивает условия для физического развития, охраны и укрепления здоровья, коррекции недостатков развития детей					
5.	Предметно-пространственная среда в ДОО обеспечивает условия для эмоционального благополучия и личностного развития детей (имеются индивидуальные шкафчики для одежды, личных вещей, игрушек детей; оборудованы уголки уединения и уютные зоны отдыха; экспонируются фотографии ребенка и его семьи; в групповых и других помещениях, на лестничных пролетах, в проходах, холлах организованы выставки с поделками детей и пр.)					
6.	Предметно-пространственная среда ДОО обеспечивает условия для развития игровой деятельности детей					
7.	Предметно-пространственная среда ДОО обеспечивает условия для познавательного развития детей (выделены помещения или зоны, оснащенные оборудованием, приборами и материалами для разных видов познавательной деятельности детей - книжный уголок, библиотека, зимний сад, огород, «живой уголок» и др.)					
8.	Предметно-пространственная среда ДОО обеспечивает условия для художественно-эстетического развития детей (помещения ДОО и участок оформлены с художественным вкусом; выделены помещения или зоны, оснащенные оборудованием и материалами для изобразительной, музыкальной, театрализованной деятельности детей)					

9.	Предметно-пространственная развивающая среда ДОО является трансформируемой т.е. может меняться в зависимости от образовательной ситуации, в том числе, от меняющихся интересов и возможностей детей					
10.	Предметно-пространственная развивающая среда ДОО является полифункциональной					
11.	Предметно-пространственная развивающая среда ДОО является вариативной					
12.	В ДОО созданы условия для информатизации образовательного процесса (для демонстрации детям познавательных, художественных, мультипликационных фильмов, литературных, музыкальных произведений и др.; для поиска в информационной среде материалов, обеспечивающих реализацию основной образовательной программы; для предоставления информации о Программе семье, всем заинтересованным лицам, вовлеченным в образовательную деятельность, а также широкой общественности; для обсуждения с родителями детей вопросов, связанных с реализацией Программы и т.п.)					
13.	Предметно-пространственная среда ДОО и ее элементы соответствуют требованиям по обеспечению надежности и безопасности					