

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное
учреждение города Иркутска
детский сад № 68

664007, г. Иркутск, ул. Ямская, 42 т. 71-00-24
ИНН 3809023790 КПП 384901001

Принято на педсовете:
выписка из протокола №1
от 01.09.2016 года

«Утверждаю»

Заведующий МБДОУ № 68

Е.А. Веникова

11 сентября 2016г



Тайны Байкала

адаптированная образовательная программа
для детей подготовительной к школе группе
(6-7 лет)



Составитель:

Воспитатель:

Ганичкина Ирина Викторовна

Иркутск, 2016г

Содержание

1. Введение.....	4
2. Пояснительная записка.....	5
3. Тематический план программы.....	8
4. Календарно – тематическое планирование.....	9
5. Познавательные – развивающие мероприятия:.....	12
5.1 Озеро Байкал.....	13
5.2 Рисуем Байкал.....	14
5.3 Найди озеро на карте.....	15
5.4 Времена года на Байкале (лето).....	16
5.5 Расскажи о своём первом знакомстве с Байкалом.....	17
5.6 Легенда – правда или выдумка.....	18
5.7 Как появилось название «Байкал».....	19
5.8 Ангара – дочь Байкала.....	20
5.9 Экскурсия к берегам Ангары.....	21
5.10 Легенда «Олень – зелёные рога».....	22
5.11 Ветры Байкала.....	23
5.12 Легенда «Омулёвая бочка».....	24
5.13 Легенды старика Байкала.....	25
5.14 Уникальная вода Байкала.....	26
5.15 Санитары озера.....	27
5.16 Времена года на Байкале (осень).....	28
5.17 Знакомство с растительным миром Байкала.....	29
5.18 Лиственные деревья.....	30
5.19 Хвойные деревья.....	31
5.20 Тайга.....	32
5.21 Байкальские цветы.....	33
5.22 Ягода – лечение от всех болезней.....	34
5.23 Путешествие в таёжный лес.....	35
5.24 Времена года на Байкале (зима).....	36
5.25 Знакомство с животным миром Байкала.....	37
5.26 Таёжные звери.....	38
5.27 Птицы.....	39
5.28 Рыбы.....	40
5.29 Ластоногое чудо Байкала.....	41
5.30 В гости к Байкальской нерпе.....	42
5.31 Сказки о байкальских животных.....	43
5.32 Путешествие по заповедникам Байкала.....	44
5.33 Времена года на Байкале (лето).....	45

5.34	Сибирские писатели о Байкале.....	46
5.35	Сибирские поэты о Байкале.....	47
5.36	Стихи о Байкале.....	48
5.37	Викторина.....	49
5.38	Конкурс чтецов.....	50
5.39	Народы Прибайкалья. Буряты.....	51
5.40	Народы Прибайкалья. Тофалары.....	52
5.41	Фольклор народов Прибайкалья.....	53
5.42	Экскурсия в лимнологический музей.....	54
5.43	Составление кроссворда «Народы Прибайкалья».....	55
5.44	Сочиним сказку о Байкале.....	56
5.45	Байкал – природное наследие планеты.....	57
6.	Используемая литература.....	58

Введение

Что такое любовь к природе? Восхищение, красивые слова или же сопереживание ей, бережная охрана и трепетное отношение независимо от каких-либо обстоятельств? Она не приходит из неоткуда, а передается от родителей к детям, от старших к младшим, от воспитателя к воспитанникам. Бережное отношение к природе, любовь к родному краю, первоначальные основы природоведческого мировоззрения составляют актуальную суть экологического воспитания.

Психолого-педагогические исследования В.И.Логиновой, С.Н.Николаевой, Н.Н. Подъякова и другие свидетельствуют, что дети старшего дошкольного возраста могут осознать достаточно сложные зависимости и логически рассуждать о них, если их представить наглядно, на ярких живых примерах с помощью интересного познавательного материала (опытов, экспериментов, наблюдений).

Очень важно, чтобы ребенок уже в дошкольном возрасте почувствовал личную ответственность за родную землю и ее будущее. Любовь и бережное отношение к своей малой Родине, понимание значимости всего, что происходит на земле, которой ты живёшь – это одно из самых сильных чувств, без него человек ущербен, не ощущает своих корней. Формирование привязанности к родной земле зависит от воспитания подрастающего поколения.

В разработке представлен цикл мероприятий, который предусматривает развитие у детей в процессе различных видов деятельности внимания, восприятия, памяти, мышления, воображения, речи, а также способов умственной деятельности (умение сравнивать, анализировать, обобщать, устанавливать простейшие причинно – следственные связи); стимулирует развитие любознательности.

Пояснительная записка

В данной разработке представлены мероприятия, которые включают в себя не только познавательную деятельность, но и творческое развитие, а также экспериментальная деятельность.

Целью данной разработки является формирование осознанно - правильного отношения к природным объектам, которые окружают ребёнка. Осознанно – правильное отношение детей природы строится на чувственном восприятии природы, эмоциональном отношении к ней и знаниях об особенностях жизни, роста и развития отдельных живых существ, о приспособительных зависимостях существования живых организмов от факторов внешней среды.

Из поставленной цели следует ряд задач, решение которых можно осуществить с помощью представленных занятий:

- Дать некоторые исторические знания о Байкале;
- Воспитывать бережное отношение к природному наследию Сибири;
- Формировать дифференцированные представления о разнообразии растительного и животного мира Прибайкалья;
- Расширять словарный запас;
- Развивать связную речь, воображение, творческие способности;

Материалы: фотографии из семейного архива, картинки, иллюстрации, содержащие тематику Байкала, художественная литература с произведениями сибирских писателей и поэтов о Байкальских животных, растениях, сказки, природный материал для изготовления поделок.

Методические рекомендации

- Мероприятия, рассчитанные на старших дошкольников, проводятся два раза в неделю;
- длительность каждого мероприятия составляет 30 минут (экскурсии рассчитаны на 2 часа)

Цикл мероприятий рассчитан на 9 месяцев. Количество детей в группе составляет 20 – 25 человек, возраст 6 -7 лет.

Тематический план « Тайны Байкала»

№ п/п	Содержание	Количество часов
1.	Озеро Байкал	4
2.	Легенды о Байкале	7
3.	Времена года на Байкале	4
4.	Уникальная вода Байкала	3
5.	Животный мир	8
6.	Растительный мир	7
7.	Сибирские писатели и поэты О Байкале	5
8.	Экскурсии	6
9.	Народы Прибайкалья	7
10.	Байкал – природное наследие планеты	3

Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Тема мероприятия	Сроки проведения	Кол- во часов
1	Мероприятие 1- 2 Озеро Байкал	1- неделя сентября	2
2	Мероприятие 3 Найди озеро на карте Мероприятие 4 Времена года на Байкале (лето)	2- неделя сентября	2
3	Мероприятие 5 Расскажи о своём первом знакомстве с озером Мероприятие 6 Легенда – правда или выдумка	3-я неделя сентября	2
4	Мероприятие 7 Как появилось название «Байкал» Мероприятие 8 Ангара – дочь Байкала	1-я неделя октября	2
5	Мероприятия 9 – 10 Экскурсия к берегам Ангары	2-я неделя октября	2
6	Мероприятие 11 Легенда «Олень – зелёные рога» Мероприятие 12 Ветры Байкала	3-я неделя октября	2
7	Мероприятие 13 Легенда «Омулёвая бочка» Мероприятие 14 Легенды старика Байкала	1-я неделя ноября	2

8	Мероприятие 15 - 16 Уникальная вода Байкала	2 –я неделя ноября	2
9	Мероприятие 17 Санитары озера Мероприятие 18 Времена года на Байкале (осень)	3-я неделя ноября	2
10	Мероприятие 19 Знакомство с растительным миром Байкала Мероприятие 20 Лиственные деревья	1-я неделя декабря	2
11	Мероприятие 21 Хвойные деревья Мероприятие 22 Тайга	2-я неделя декабря	2
12	Мероприятие 23 Байкальские цветы Мероприятие 24 Ягода – лечение от всех болезней	3-я неделя декабря	2
13	Мероприятие 25 Путешествие в таёжный лес Мероприятие 26 Времена года на Байкале (зима)	1-я неделя января	2
14	Мероприятие 27 Знакомство с животным миром Мероприятие 28 Таёжные звери	2-я неделя января	2
15	Мероприятие 29 Птицы Мероприятие 30 Рыбы	3 - я неделя января	2
16	Мероприятие 31- 32 Ластоногое чудо Байкала	1-я неделя февраля	2
17	Мероприятие 33 – 34 В гости к байкальской нерпе (Экскурсия)	2-я неделя февраля	2
18	Мероприятие 35		2

	Сказки о байкальских животных Мероприятие 36 Путешествие по заповедникам Байкала	3-я неделя февраля	
19	Мероприятие 37 Времена года на Байкале (Весна) Мероприятие 38 Сибирские писатели о Байкале	1 - я неделя марта	2
20	Мероприятие 39 Сибирские поэты о Байкале Мероприятие 40 Стихи о Байкале	2-я неделя марта	2
21	Мероприятие 41 Викторина Мероприятие 42 Конкурс чтецов	3-я неделя марта	2
22	Мероприятия 43- 44 Народы Прибайкалья. Буряты	1-я неделя апреля	2
23	Мероприятия 45 – 46 Народы Прибайкалья. Тофалары	2-я неделя апреля	2
24	Мероприятия 47 – 48 Фольклор народов Прибайкалья	3-я неделя апреля	2
25	Мероприятия 49 - 50 Экскурсия в лимнологический музей	1-я неделя мая	2
26	Мероприятие 51 Составление кроссворда: «Народы Прибайкалья» Мероприятие 52 Сочиним сказку о Байкале	2-я неделя мая	2
27	Мероприятия 53 – 54 Байкал – природное наследие планеты	3-я неделя мая	2
	Итого:	54часа	

Примерный план мероприятий по программе «Тайны Байкала»

Мероприятие 1

Тема: «Озеро Байкал»

Цель: познакомить детей с озером Байкал.

Задачи: - дать детям понятие слово «Байкал»;

- познакомить с историей возникновения озера;

- расширять словарный запас;

Материалы: карта Иркутской области, фотографии Байкала, слова для обогащения словарного запаса.

Ход мероприятия:

Воспитатель говорит о том, что мир наш огромный и в нём есть много интересного и познавательного. Каждый уголок нашей планеты имеет что – то уникальное и неповторимое. Педагог задаёт вопрос ребятам, что они знают интересного и известного о том, что находится на планете. Если дети затрудняются ответить, воспитатель рассказывает им о семи чудесах света. Тем самым он подводит детей к тому, что нам иркутянам тоже есть чем гордиться. Можно спросить об этом детей. Воспитатель читает стихотворение о Байкале. После этого задаёт вопрос: «О чём данное произведение?». Затем предлагает ребятам рассказать, что они знают об озере.

Когда дети высказали своё мнение, воспитатель предлагает посмотреть фотографии с изображением Байкала, дети выстраивают предложения, используя прилагательные, которые описывают красоту Байкала. В конце мероприятия педагог читает рассказ В. Распутина «О Байкале».

Мероприятие 2

Тема: рисуем Байкал

Цель: рисование озера Байкал.

Задачи: развивать воображение;

учить смешивать цвета на палитре;

Материалы: фотографии с изображением озера, иллюстрации художников с изображением Байкала, акварель, листы А4, бумага для палитры, кисти.

Ход мероприятия:

Воспитатель напоминает детям о том, что они делали на прошлом мероприятии. После того, как дети ответят, воспитатель предлагает им вновь обратиться к фотографиям. При просмотре, педагог спрашивает о том, какие краски они видят. Затем детям предлагается посмотреть картины или репродукции, нарисованные художником. Воспитатель вместе с детьми сравнивает фото и репродукции и делают совместные выводы, что лучше: фотографии или картины.

Педагог рассказывает, что не все краски есть у ребят, некоторые из них смешивают, чтобы получить какой – то оттенок. Воспитатель проводит небольшой эксперимент, используя бумагу, где смешивает краски. После такого эксперимента, педагог предлагает детям нарисовать озеро Байкал, используя смешивание красок.

В конце мероприятия воспитатель и дети организуют выставку рисунков, где выбирают наиболее удачные, комментируют рисунки, которые оказались менее удачными.

Мероприятие 3

Тема: Найдём озеро Байкал на карте.

Цель: нахождение озера Байкал на карте.

Задачи: познакомить детей с разнообразием географических карт;
научить находить на картах заданный объект;
пополнить словарный запас детей новыми словами;
учить детей ориентироваться по компасу;

Материалы: разные географические карты, шаблоны озера Байкал(вид с карты), простые карандаши, цветные карандаши, компас.

Ход мероприятия:

В групповой комнате развешаны географические карты. Воспитатель даёт возможность познакомиться детям с ними.

Педагог напоминает детям о том, что наша планета огромная и люди придумали географические карты, для того, чтобы люди примерно знали местонахождения материков, рек, морей. Продолжая рассказ, педагог говорит о том, что есть карта Сибири и нашей Иркутской области.

Воспитатель показывает детям карту и местоположение озера Байкал, спрашивает детей, на что похож Байкал, нанесённый на карту. Дети высказывают свои предположения. Затем читает стихотворение Павла Сергеевского «Из космоса».

Суровый священный Байкал
Российский запас велик, очевиден
Водички прозрачной и чистой.
Даже из космоса объектом он виден,
Байкал в регионе лесистом!

После этого, педагог предлагает, с помощью шаблона, нарисовать вид озера, который они видели на карте Иркутской области. Затем дети раскрашивают картинку цветными карандашами.

Воспитатель подводит детей к карте Мира и предлагает найти озеро Байкал на данной карте.

Мероприятие 4

Тема: Времена года на Байкале (лето)

Цель: познакомить детей с рассказом М. Сергеева «Времена года на Байкале».

Задачи: приобщать детей к художественному слову;
объяснить понятие «описательный рассказ»;
обогащать словарный запас детей;

Ход мероприятия:

Воспитатель напоминает детям о четырёх временах года. Лето на Байкале самая жаркая пора. Но не только можно наслаждаться тёплой погодой, шумом волн, но и разнообразием растений. Воспитатель показывает иллюстрации некоторых растений и деревьев, которые растут на берегах Байкала, а также животных, которые можно встретить в байкальских лесах. Затем педагог знакомит детей с рассказом Марка Сергеева «Времена года на Байкале». Прослушав, данное художественное произведение, попросить детей поделиться своими впечатлениями об услышанном.

После того, как ребята высказали своё мнение, прочитать рассказ ещё раз. Таким образом, настроить детей на пересказ наиболее понравившегося отрывка.

В конце мероприятия предложить детям нарисовать свои впечатления, используя описание природы из текста.

Мероприятие 5

Тема: *Расскажи о своём первом знакомстве с Байкалом.*

Цель: составление рассказа детьми о своём отдыхе на Байкале.

Задачи: стимулировать желание детей рассказывать о своём отдыхе;
развивать коммуникативные навыки;

поощрять желание детей делиться с другими своими впечатлениями об отдыхе;

Материалы: фотографии детей.

Ход мероприятия:

Воспитатель начинает с того, что просит детей рассказать о темах пройденных мероприятий, обращает внимание детей на рисунки, которые рисовали дети. Далее педагог предлагает ребятам разложить на столах свои фотографии, затем просит сказать о том, что их объединяет. Воспитатель оглашает тему данного мероприятия и даёт время ребятам подготовить небольшой рассказ о своём отдыхе на Байкале, опираясь на собственные фотографии.

В конце мероприятия все дети выбирают самый интересный рассказ.

Мероприятие 6

Тема: Легенда – правда или выдумка

Цель: дать детям понятие «легенда», познакомить с легендами об озере.

Задачи: дать детям определение слову «легенда»;

прочитать легенду о Байкале, о его происхождении, по мнению местных жителей;

учить детей высказывать своё мнение;

Материалы: художественная литература, содержащая легенды о Байкале.

Ход мероприятия

Воспитатель рассаживает детей полукругом на ковре и предлагает послушать звуки.

После прослушивания, педагог спрашивает детей, что напоминают им эти звуки. Он говорит им о том, что это шум байкальских волн. Вот так рыбаки собирались на берегу Байкала и под треск хвороста рассказывали друг другу легенды.

Педагог задаёт вопрос детям о том, как они понимают это слово «легенда». Конечно, дети будут затрудняться ответить, поэтому педагог предлагает детям послушать его версию значения этого слова. Легенда – это эпический рассказ, миф о происходивших событиях в незапамятные времена. События в легендах сильно преувеличены, но учёные не отрицают, что они основаны на реальных фактах. Передавались легенды из уст в уста. Позднее множество легенд были записаны. Воспитатель предлагает послушать легенды о Байкале, записанные некоторыми писателями (Е. И. Магай – Сороковиков, В. Стародумов)

В конце мероприятия воспитатель предлагает детям передать легенду своим родителям, как это делалось в стародавние времена.

Мероприятие 7

Тема: *Откуда взялось название Байкал*

Цель: повторить с детьми материал предыдущего мероприятия.

Задачи: разнообразить словарный запас детей;
развивать память, мышление;

Материалы: иллюстрации с изображением озера, а также картинки с изображением легенд.

Ход мероприятия

Воспитатель предлагает ребятам закрыть глаза и представить себя на берегу озера и вспомнить легенды, с которыми они познакомились на прошлом мероприятии.

Дети рассказывают легенды, вспоминают новые слова. Затем воспитатель говорит о том, что он хочет прочитать им ещё одну легенду, которая связана с возникновением озера, а также его названием. Но перед изложением легенды он читает ребятам стихотворение, в котором дети услышат, как называют Байкал.

Байкал

(перевод Г. Граубина)

Байкал зовут Байкюлем,

Байполем и Бэйхаем:

Ему дано немало

Таинственных имён.

Но мы на карте мира

Всегда его узнаем.

На силуэт посмотрим

И скажем: «Это он!»

В конце мероприятия воспитатель предлагает открыть мастерскую по изготовлению тряпичных кукол, которые примут некоторые образы героев легенд. Например, «Старик Байкал», войны, которые пришли к берегам Байкала.

Мероприятие 8

Тема: Ангара – Дочь Байкала.

Цель: познакомить детей с притоками Байкала.

Задачи: обогатить знания детей о притоках Байкала;

рассказать легенду о реке Ангаре, используя материал на мультмедийной установке;

Материалы: мультмедийная установка, карта Иркутской области.

Ход мероприятия

Воспитатель усаживает детей на стульчики и говорит о том, что сейчас он расскажет ещё одну легенду, которая будет сопровождаться картинками. После того, как дети посмотрят фильм и послушают легенду, они должны ответить на вопросы, которые им задаст воспитатель.

Воспитатель рассказывает детям самую известную легенду об Ангаре – дочери Байкала. Затем выслушивает впечатления детей об услышанном и увиденном. Педагог показывает фотографии Шаман – камня и рассказывает о нём.

Воспитатель подводит детей к карте Иркутской области и показывает путь движения реки Ангары от её истока до впадения в Енисей. Педагог говорит, что на берегах реки находится, некоторые города Иркутской области и называет их. После того как дети познакомились с рекой Ангарой, воспитатель предлагает нарисовать как Ангара убегает от Байкала и изобразить Шаман – камень.

В конце мероприятия воспитатель вместе с детьми устраивает выставку рисунков.

Мероприятия 9 - 10

Тема: Экскурсия к берегу Ангары

Цель: совершить небольшое путешествие к Ангаре.

Задачи: рассмотреть воду в реке, размеры реки (широкая или узкая), окружающую природу.

предложить сыграть детям в народную игру «ручеек»;
вызвать положительные эмоции от экскурсии;

Ход мероприятий

Дети, вместе с воспитателем на экскурсионном автобусе, приезжают на берег Ангары. Сначала воспитатель объясняет детям правила безопасности поведения около воды. Затем дети вглядываются в воды реки и говорят о том, что вода прозрачная и даже проглядывает дно, отвечают ребята и на такие вопросы, как: Глубокая Ангара или нет? Почему вы так считаете? Как, по – вашему мнению, узкая или широкая Ангара? Можно ли плавать небольшому кораблю по реке? Быстрая ли река Ангара?

Как только дети ответили на заданные им вопросы, обратить их внимание на окружающую природу. Дети рассказывают о растительности, которая растёт около реки.

Когда дети осмотрелись вокруг, воспитатель предлагает им поиграть в русскую народную игру «Ручеек». Тем самым дети представят себе, как Ангара потихоньку убегала от своего отца Байкала.

После возвращения дети выражают свои впечатления в виде художественного творчества (рисование, лепка, аппликация). Каждый ребёнок рассказывает, что он изобразил, что ему больше всего понравилось.

Мероприятие 11

Тема: *Легенда «Олень – зелёные рога».*

Цель: познакомить детей с легендой о дереве на ходулях.

Задачи: продолжать знакомить детей с легендами озера Байкала;
знакомить с растительным миром озера, его редкими экземплярами;
обогащать словарный запас детей;

Материалы: иллюстрации с деревьями, картины Байкала, пластилин.

Ход мероприятия:

Детям предлагается прослушать ещё одну легенду о дереве, корни которого оголены и смотрятся как «ноги», поэтому кажется, что дерево «ходит». Прочитав, данную легенду, воспитатель говорит о том, что такие деревья и вправду растут на Байкале, точнее на его острове Ольхон.

Затем детям предлагается создать композицию с такими деревьями. Дети рассматривают деревья на иллюстрации, затем создают образ такого дерева и ставят их на песок.

Далее воспитатель говорит о том, что следующее мероприятие будет посвящено ветрам Байкала и предлагает детям, по желанию, поучаствовать в театрализованной деятельности, где ребята покажут отрывок из легенды «Омулёвая бочка».

Мероприятие 12

Тема: Ветры Байкала.

Цель: познакомить детей с природными явлениями на Байкале.

Задачи: дать понятие «ветер»;

обогатить словарный запас детей новыми словами;

прочитать художественные произведения, в которых рассказывается о ветрах;

вызвать желание детей выучить загадки о ветрах;

Материалы: книги с рассказами и сказками, загадки о ветрах.

Ход мероприятия:

Воспитатель спрашивает детей, как они понимают слово «ветер». Далее воспитатель рассказывает о том, что на Байкале дуют свои ветра, которые имеют названия, но их они получили не просто так, а за свой «характер». Педагог предлагает послушать рассказ писательницы О. Татарниковой «Ветры Байкала». Воспитатель задаёт вопрос детям, какие названия получили ветры.

После того, как дети, вместе с воспитателем узнали названия ветров, педагог предлагает послушать загадки, где характеризуются ветры и постараться их запомнить, чтобы загадать их своим родителям.

По желанию детей раздать стихи о ветрах, чтобы рассказать их на итоговом мероприятии.

Мероприятие 13

Тема: Легенда «Омулёвая бочка»

Цель: познакомить детей с очередной легендой «Омулёвая бочка» писателя В. П. Стародумова в театрализованном представлении.

Задачи: вызвать положительные эмоции от театрализованного представления;

продолжать учить детей высказывать своё мнение об увиденном и услышанном;

Материалы: атрибуты для театрализованной деятельности.

Ход мероприятия:

Дети слушают, а затем просматривают отрывок из сказки «Омулёвая бочка».

После просмотра воспитатель просит детей – зрителей высказать своё мнение. Воспитатель благодарит всех детей и говорит о том, что в итоговом мероприятии, дети могут показать свои таланты в чтении стихов и рассказывании легенд. Воспитатель помогает детям определиться в выборе художественного произведения.

Мероприятие 14

Тема: Легенды старика Байкала.

Цель: Побуждать добрые чувства по отношению к природе, восхищение её красотой.

Задачи: совершенствовать память, внимание, словесно – логическое мышление и диалогическую речь;

Материалы: сцена для выступления, красиво оформленные книжки, где отражены рассказы, стихи, сказки, которые будут рассказывать дети.

Ход мероприятия

На данное мероприятие воспитатель приглашает других педагогов, в качестве жюри. Дети поочерёдно выступают со своим произведением, представляя и свою книжку – самоделку. Жюри оценивают и в конце всего мероприятия говорят о результатах. Детям вручаются медальки и сладкие презенты. Книжки – самоделки кладутся в общую папку и ставят на полку в созданную детьми и воспитателем, а также родителями, мини – библиотеку с книгами о Байкале.

Мероприятие 15 – 16

Тема: Уникальная вода Байкала

Цель: воспитывать бережное отношение к природному наследию Сибири.

Задачи: учить детей решать проблемные ситуации;

Материалы: вода байкальская, вода из - под крана.

Ход мероприятий

Воспитатель показывает две ёмкости с водой и задаёт вопрос о том, одинаковая вода в ёмкостях. Ответы детей педагог выслушивает и говорит о том, что вода на вид хоть и одинаковая, но взята из разных источников (байкальская и из – под крана). Воспитатель читает детям стихотворение поэта М. Вакар «О, чудный Байкал». Дети слушают и одновременно просматривают фотографии с изображением озера. Затем педагог предлагает дать характеристику воды в бутылках. Воспитатель рассказывает детям о том, что вода Байкала – самая чистая на планете. Из – за содержания в ней разного количества микроорганизмов, вода, когда смотришь на неё с берега меняет цвет. Педагог говорит ребятам о том, что Байкалу 25 – 30 миллионов лет, что позволяет отнести его к одним из самых древних озёр на земле. Признаки старения, в отличие от других древних озёр, которые заполняются осадками, заболачиваются и исчезают, у Байкала не наблюдаются. Байкал содержит одну пятую часть всех запасов пресной воды планеты. Если осушить Байкал, то потребуется один год, чтобы его заполнить его обратно. Вода Байкала чистая и прозрачная и пригодна для питья, чего нельзя сказать о других водоёмах планеты. Байкальская вода отличается высокими вкусовыми качествами, она насыщена кислородом. Множество рек и ручьёв впадает в Байкал (336). Чтобы байкальская вода оставалась всегда чистой и прозрачной, её очищают невидимые санитары (микроорганизмы), в основном это водоросли. Увидеть их можно только через сильнейший микроскоп. После этого, воспитатель предлагает детям попробовать байкальскую воду и рассказать про вкусовые качества.

Педагог предлагает детям поиграть в музыкально - дидактические игры: «изобразим ручейки, речки, которые текут в Байкал, «Угадай звук водопада, журчанье ручья, шум волн, плеск воды». Ребята, совместно с педагогом, открывают творческую мастерскую, где изготавливают изделия на тематику «Байкальские сосульки», «Чайки на Байкале».

В конце мероприятий воспитатель решает совместно с детьми проблемные ситуации, отвечая на вопросы: Может ли человек жить без воды? Какую воду нужно использовать для питья, а какую использовать в быту?

Мероприятие 17

Тема: Санитары озера Байкал.

Цель: формировать дифференцированные представления о разнообразии невидимых санитаров озера Байкала, местонахождении в озере.

Задачи: предложить детям рассмотреть картинки по теме;
показать видеофильм о недрах Байкала;

Материалы: видеофильм, картинки, краски.

Ход мероприятия

На столах лежат картинки. Воспитатель предлагает ребятам подойти и рассмотреть их. Выслушать предположения ребят, что там изображено. Затем воспитатель рассказывает об этих животных. Ребята узнают, что это *гаммариды* – веслоногие рачки размером 1 – 2 мм. Это самая многочисленная группа животных озера Байкала. Они живут на больших глубинах, цвет глаз – красный, розовый, они имеют усики и удлинённое туловище. Следующие санитары – это водоросли и губка.

Педагог видит заинтересованность ребят и предлагает им посмотреть видеофильм о невидимых санитаров озера.

Когда дети закончили просмотр, они рисуют глубинных животных озера, чтобы показать своим родителям, так как вооружённым глазом их увидеть невозможно.

Мероприятие 18

Тема: *Времена года на Байкале.*

Цель: воспитывать любовь к природе через её красоту.

Задачи: уметь восхищаться красотой природы;

формировать заботливое отношение к природе, побуждать добрые чувства по отношению к ней;

Материалы: картины природы, фотографии природы Байкала осенью, краски.

Ход мероприятия

Воспитатель рассаживает детей за столы, загадывает загадку об осени. Затем, когда дети отгадали загадку, показывает иллюстрации с осенней тематикой. Воспитатель рассказывает о том, что так видели осень знаменитые художники, затем педагог предлагает посмотреть фотографии осени на Байкале. Дети и воспитатель сравнивают фото и картины. Высказывают своё мнение об увиденном, что они чувствуют, смотря на эти картинки. Воспитатель предлагает детям вспомнить строками из стихотворений, как видели осень поэты. Далее педагог читает рассказ М. Сергеева «Времена года На Байкале», тем самым подводя ребят к тому, что они сегодня станут художниками и постараются передать свои впечатления о том, как они себе представляют осень на Байкале. Перед началом рисования воспитатель предлагает вспомнить детям приметы осени, которые дадут раскрыться их воображению.

В конце мероприятия дети по желанию рассказывают свои впечатления и чувства, которые они хотели передать в своих рисунках.

Мероприятие 19

Тема: Знакомство с растительным миром Байкала.

Цель: познакомить детей с разнообразием растительного мира, окружающего озеро Байкала.

Задачи: систематизировать, уточнять, обобщать представления детей об основных группах растений разных сообществ;
обогащать словарный запас детей;

Материалы: карточки с изображением разнообразия растительного мира лесов Прибайкалья.

Ход мероприятия

Воспитатель предлагает детям закрыть глаза, сказать волшебные слова, чтобы оказаться на месте, где мы сможем познакомиться с растительным миром Байкала. Когда дети откроют глаза, воспитатель подводит детей к столу, где лежат карточки с растениями. Он предлагает им выбрать те растения, которые, по их мнению, могут расти в наших краях. Дети выбирают карточки и обосновывают свои ответы. Затем воспитатель предлагает назвать эти растения. Следующий этап работы с детьми – это разделения по группам выбранных (правильно) растений. В результате должны получиться такие группы: деревья, цветы, травы, ягоды, грибы. Воспитатель говорит детям, что на каждой группе они останутся поподробнее.

В конце мероприятия воспитатель предлагает детям поиграть в дидактические игры: «Рыбы, грибы, ягоды, цветы», «Растения подводного мира Байкала».

Мероприятие 20

Тема: Лиственные деревья

Цель: знакомство с лиственными деревьями

Задачи: формировать первичные представления о лиственных деревьях;
обогащать словарный запас;
привлекать к бережному отношению к растениям;

Материалы: карточки с лиственными деревьями, иллюстрации художников.

Ход мероприятия

Начиная мероприятие воспитатель, читает стихотворение о берёзе. Дети называют дерево, о котором шла речь, описывают его и называют характерные отличия данного растения. По ходу мероприятия воспитатель читает разные стихи, где описывается то или иное дерево, давая при этом (вместе с детьми) краткую характеристику каждому растению.

В конце мероприятия педагог предлагает детям сыграть в дидактическую игру «Подбери листок».

Мероприятие 21

Тема: Хвойные деревья

Цель: знакомство с хвойными деревьями.

Задачи: продолжать формировать представления о хвойных деревьях;
обогащать словарный запас;

Материалы: ветки ели, сосны, кедровой сосны, лиственницы, картинки с хвойными деревьями.

Ход мероприятия

Воспитатель показывает картинки с хвойными деревьями и рассказывает детям о каждом дереве и говорит о том, как древесина этих деревьев помогает людям. Ещё воспитатель говорит, что некоторые иркутяне думают, что у нас растёт кедр, но это не так. В лесах Прибайкалья растёт кедровая сосна, из которой изготавливают цветные карандаши. Хвойные деревья восхищают и писателей и поэтов. Воспитатель читает ребятам рассказ иркутского писателя В. Стародумова «Хвойная невеста». После чтения педагог обсуждает с детьми данный рассказ и выслушивает впечатления ребят. Педагог говорит о том, что в леса Прибайкалья растёт ещё одно удивительное дерево, которое имеет хвою, но сбрасывает её осенью, а весной наряжается в новое зелёное платье. Это дерево называется лиственница.

Затем воспитатель предлагает сравнить хвою деревьев, растущих в сибирских лесах. Дети делятся своими впечатлениями.

Далее воспитатель предлагает ребятам нарисовать хвою понравившегося дерева. После рисования дети устраивают выставку своих рисунков.

Мероприятие 22

Тема: Тайга.

Цель: дать детям определение слова «тайга».

Задачи: систематизировать, уточнять представления детей об основных группах растений тайги.

Материалы: рисунки детей, картины, фотографии.

Ход мероприятия

Воспитатель рассказывает детям на стульях, включает звуки леса, а дети закрывают глаза и представляют себе, место, где они находятся. Воспитатель читает детям отрывки из рассказов В. Распутина «В тайге над Байкалом».

После чтения ребята открывают глаза и рассказывают, какие картины они видели. Затем воспитатель говорит о том, что тайга имеет свой растительный состав, возраст и о том, что растения в тайге влияют друг на друга.

Далее воспитатель рассказывает детям строение деревьев, как они питаются. Затем дети пытаются решить проблемные ситуации на такую тематику: «Сломили ветку дерева», «Срубили ёлку». Если дети затрудняются, педагог помогает в разрешении проблемных ситуаций.

В конце мероприятия воспитатель вместе с ребятами, проводит небольшой эксперимент по посеву семян хвойных деревьев, и ставят перед собой цель, какое семя прорастёт быстрее.

Мероприятие 23

Тема: Байкальские цветы

Цель: продолжать знакомство детей с растительным миром: цветы.

Задачи: продолжать знакомить детей с растительным миром Прибайкалья.

закрепить знания детей о строении растений;

предложить детям найти знакомые цветы, назвать их, сравнить между собой;

Материалы: фотографии и картинки с изображением цветов, засушенные цветы для составления гербария.

Ход мероприятия

Предложить ребятам вспомнить строение растения, назвать основные части (корень, стебель, листья, цветы, плоды). Затем воспитатель показывает ребятам разные цветы и говорит, что эти цветы растут на Байкале. Дети, по желанию, описывают цветы, рассказывают, каким цветом, пытаются придумать им названия по описанию. После того, как дети и воспитатель всё обговорили, педагог называет эти цветы и говорит о том, что некоторые растения охраняются людьми. Педагог предлагает детям запомнить названия этих цветов, чтобы не рвать их, а оберегать.

Воспитатель рассказывает детям, что цветы не только для красоты, но они помогают людям, например, при лечении, если человек заблудился. Воспитатель читает детям рассказ писателя В. Стародумова «Как Таню цветы выручили».

Затем педагог предлагает детям создать картину из сухих цветов, который называется гербарий. Составленные гербарии оформляются рамочками и вывешиваются в группе, в уголке природы.

Детям предлагается, совместно с родителями, сочинить сказку о помощи цветов людям.

Мероприятие 24

Тема: Ягода – лекарство от всех болезней.

Цель: познакомить детей с лечебными свойствами разновидностей ягоды.

Задачи: уточнить представления детей о ягодах;

упражнять в исследовательских действиях;

предложить детям освоить правила безопасности при употреблении различных ягод;

Материалы: тарелочки с разновидностями ягод, картинки с изображением ягод, пластилин, шаблоны ягодных растений.

Ход мероприятия

Чтобы начать мероприятие, воспитатель читает стихотворение М. Е. Трофимова «Голубица». Педагог рассказывает о голубице, как о лечебной ягоде, затем предлагает попробовать её и рассказать о её вкусовых качествах. Педагог показывает детям картинки с изображением и говорит, какая ягода там изображена, показ сопровождается вкусовыми ощущениями. Затем воспитатель предлагает дискуссию на тематику, «Какая ягода вкуснее и полезней».

В конце мероприятия каждый из детей создаёт барельеф, с помощью пластилина, изображая ягодное растение по выбору. Остальные ягоды воспитатель предлагает детям засушить, чтобы потом покормить птиц, когда это понадобится.

Мероприятие 25

Тема: Путешествие в таёжный лес.

Цель: закрепить знания детей о растительном мире Прибайкалья.

Задачи: поддерживать интерес детей к наблюдениям за растениями;

учить определять растения;

совершенствовать умение сравнивать растения;

устанавливать причинно – следственную связь между растениями и природой;

Материалы: картинки с изображением растений, ветки деревьев, гербарии, выполненные детьми, ватман, цветные карандаши.

Ход мероприятия

Воспитатель говорит детям, что их ожидает путешествие, а какое, они узнают из прочитанного отрывка. Педагог читает отрывок из рассказа о тайге, который дети уже слышали. Затем воспитатель говорит о том, что нас будет ожидать несколько остановок, где дети должны активно поработать.

1 – я остановка. Смешанный лес. Детям предлагается выбрать картинки с деревьями, сказать их названия, затем составить загадку – описание про какое – нибудь дерево (подсказкой является веточка дерева). Когда задание будет выполнено, ребята идут дальше, преодолевая небольшие препятствия (перелезание через бревно, перепрыгивание через лужу, проход по узкой тропинке). Ребята попадают на поляну цветов. Воспитатель объясняет детям, что сейчас цветов уже нет, но лес оставил нам засушенные букетики, ребятам следует отгадать, какие цветы присутствуют в букетах. Чтобы ребята немного отдохнули, тайга приготовила для них танец цветка. Дети танцуют этот танец.

Воспитатель говорит о том, что их совместное путешествие ещё продолжится, но сейчас им нужно возвращаться. А чтобы, впоследствии не заблудиться, ребята должны нарисовать свой путь на импровизированной карте. Дети рисуют на ватмане путь, который они прошли, изображая деревья, встретившиеся на пути, цветы, препятствия.

Мероприятие 26

Тема: Времена года на Байкале

Цель: формировать представления детей о зиме.

Задачи: учить детей соотносить описание природы в стихах или прозе с определённым временем года, аргументировать свой выбор, используя конструкции предположения;

развивать художественное творчество;

Материалы: Листы бумаги, вата, клей, картины с изображением зимнего времени года.

Ход мероприятия

Воспитатель предлагает детям посмотреть в окно и рассказать, как изменилась природа. После ответов детей, воспитатель читает рассказ М. Сергеева «Времена года на Байкале». Ребята обсуждают описания писателя и сравнивают с картинами, какая из них больше подходит под описание.

Дети открывают творческую мастерскую, где изготавливают зимнее панно, используя вату и обрывной способ бумаги.

Мероприятие 27

Тема: Знакомство с животным миром Прибайкалья.

Цель: познакомить с разнообразным миром животных.

Задачи: учить классифицировать животных по группам;

закрепить знания о диких животных, их поведения, среде обитания;

развивать память детей;

обогащать словарный запас;

Материалы: картинки с животными.

Ход мероприятия

Воспитатель на прогулке предлагает детям определить, чьи следы есть на снегу. Дети дают свои ответы, а затем педагог показывает картинки с другими следами. Ребята вновь пытаются определить, чьи же это следы. Впоследствии воспитатель говорит детям, что это следы диких животных, которые обитают в тайге на Байкале. Затем приглашает их в групповое помещение, чтобы поближе познакомиться с животным миром Прибайкалья. В группе дети находят множество картинок с животными. Воспитатель предлагает детям поиграть в учёных и разделить этих животных по группам. В комнате расставлены ориентиры, которые помогут ребятам определить количество групп. Дети берут картинки в руки, а воспитатель даёт подсказки, которые помогут детям объединиться в группы. Воспитатель обращает внимание детей на то, что групп образовалось три (звери, птицы, рыбы). Теперь педагог предлагает рассказать детям общие признаки каждой группы. Воспитатель хвалит детей за то, что они всё сделали правильно и предлагает им назвать тех животных, которые они знают. Если дети затрудняются ответить, воспитатель им помогает и сам называет животных. В конце ребята рассказывают, какое животное им больше понравилось и почему.

Мероприятие 28

Тема: Тайжные звери.

Цель: углубить знания детей о диких зверях, которые обитают в тайге.

Задачи: формировать у детей информационные компетенции;

учить работать с различными источниками информации;

осознанно воспринимать информацию;

Материалы: картинки с дикими животными Прибайкалья, видеофильм о животных Прибайкалья.

Ход мероприятия

Воспитатель показывает ребятам видеофильм о диких животных, затем спрашивает детей, где водятся такие животные. Когда дети ответили, то воспитатель предлагает поподробнее остановиться на этих животных и характеризует их. Педагог рассказывает ребятам, что в тайге живут звери, у которых очень ценный мех (соболь, песец).

Воспитатель играет с детьми в игру «У медведя во бору». После игры воспитатель продолжает беседу с детьми и рассказывает о том, что многие из этих животных занесены в Красную книгу.

Далее дети решают проблемную ситуацию «Как уберечь исчезающих животных», «Зачем была создана Красная книга».

Мероприятие 29

Тема: Птицы.

Цель: продолжать знакомить детей с животным миром Прибайкалья: птицы.

Задачи: систематизировать, уточнить и дополнить знания детей о птицах, их строении, питании, образе жизни, учить узнавать и называть знакомых птиц;

Материалы: картинки с изображением разных птиц, видеофильм.

Ход мероприятия

Воспитатель, вместе с ребятами, на прогулке кормят птиц ягодами, которые они засушили. Педагог задаёт вопрос, каких птиц люди могут наблюдать в городе. После того, как дети покормили птиц и обсудили заданные вопросы, воспитатель предлагает детям зайти в группу и познакомиться с птицами, которые обитают в тайге.

В группе воспитатель читает ребятам рассказы о птицах, а затем спрашивает, какие новые названия птиц они слышали.

Воспитатель предлагает детям поиграть в подвижные игры: «Куропатки и охотники», «Птичка и кошка».

Мероприятие 30

Тема: Рыбы.

Цель: знакомство с рыбами.

Задачи: знакомить детей со средой обитания рыб;

формировать знания детей о строении рыб, их питании, среде обитания;

Материалы: иллюстрации с изображением рыб, схема строения, природный материал, пластилин, шаблоны.

Ход мероприятия

Воспитатель загадывает детям загадку о рыбах. Обращает внимание на схему, где показано строение рыб. Ребята решают проблемную ситуацию «Что помогает рыбам плавать?», «Нужен ли рыбам воздух?».

Педагог обращает внимание детей на картинки и иллюстрации, называет рыб, изображённых на картинках (омуль, осётр, голомянка... и т. д.). Говорит о том, что омуль является эндемиком – это рыба, которая водится только на Байкале. Воспитатель читает детям рассказ о рыбе голомянке. Ребятам станет известно, что голомянка тоже является эндемиком озера.

После беседы с детьми воспитатель предлагает сделать поделку из природного материала. Ребята, обводят по шаблону образ рыбы (омуль) и с помощью пластилина закрепляет семечки тыквы на туловище рыбы (чешуя).

В конце мероприятия воспитатель с детьми подводят итог и рассказывают, что нового они узнали о животном мире Прибайкалья.

Мероприятия 31- 32

Тема: Ластоногое чудо Байкала.

Цель: познакомить детей с байкальской нерпой.

Задачи: формирование ценностных представлений о нерпе;

изучить с детьми строение тела нерпы, её передвижения;

способствовать формированию позиции защитника животных, истребляемых человеком.

Материалы: иллюстрации с изображением нерпы, игрушки – нерпы.

Ход мероприятия

Дети рассаживаются на ковре, и воспитатель показывает им, сначала фотографию нерпы, а затем обращает внимание на разложенные игрушки. Воспитатель предлагает детям рассказать, как нерпа – игрушка появилась у них дома и знают ли они, что это за животные.

Педагог читает детям сказку о нерпах писательницы Л. Скрягиной. После окончания сказки воспитатель спрашивает у детей, что они узнали о жизни нерпы. Далее воспитатель просит ребят рассказать о строении нерпы, что помогает ей плавать и, что спасает её от холода.

Воспитатель рассказывает, что детёнышей нерп называют по – особенному: белёнок. Затем предлагает детям послушать рассказ про непослушного нерпёнка (М. Сергеев «Разноцветные сказки»). После того как рассказ будет закончен, воспитатель обсуждает с детьми поведение нерпёнка, а также то, о чём ещё дети узнали из данного стихотворения.

Педагог рассказывает детям, что нерпа под угрозой исчезновения, потому что люди не ценят того, что подарила им природа. Поэтому нерпа занесена в Красную книгу и оберегается хорошими людьми. Воспитатель даёт детям творческое задание на дом. Ребята вместе со своими детьми должны придумать плакат в защиту нерпы.

В следующий раз дети показывают свои плакаты и говорят о том, что они хотели этим сказать.

Мероприятие 33 – 34

Тема: В гости к байкальской нерпе.

Цель: экскурсия в нерпинарий.

Задачи: формировать знания детей о правилах поведения в общественных местах;

соблюдать правила безопасности;

вызвать у детей положительные эмоции от экскурсии;

Ход мероприятия

Дети в сопровождении воспитателя и нескольких родителей посещают нерпинарий. После экскурсии дети отражают свои впечатления в своих рисунках.

Мероприятие 35

Тема: Сказки о байкальских животных.

Цель: продолжать формировать отношение к художественному слову.

Задачи: развивать слуховое восприятие;

Формировать любовь к художественной литературе;

Систематизировать знания детей о среде обитания некоторых животных Прибайкалья.

Ход мероприятия:

Воспитатель, разговаривая с детьми, напоминает им о том, что все любят сказки, а кто сочиняет сказки (народ; для утехи своим детям). Но в каждой сказке есть немножко и правды, поэтому сказки берутся сочинять и писатели. Воспитатель предлагает детям послушать сказки иркутского писателя В. Стародумова («Лиса и Выдра», «Слепой Сохатый»). После чтения дети обсуждают, чему учат эти сказки, кто является главными героями.

В конце мероприятия детям предлагается игра «Узнай, кто?». Ребёнок изображает животного, а другие пытаются отгадать, что это за животное. Затем дети предлагают друг другу поиграть в подвижные игры «Лиса в курятнике», «Караси и щука», «Куропатки и охотники».

Мероприятие 36

Тема: Байкальский заповедник.

Цель: познакомить детей с жизнью байкальского заповедника.

Задачи: формировать бережное отношение к природе;

актуализировать и систематизировать правила поведения на природе;

Материалы: фотографии с изображением природы, а также фотографии, где изображены свалки мусора.

Ход мероприятия

Воспитатель говорит о том, что озеро Байкал это подарок природы. Его знают миллионы людей на планете. В нём всё уникально – вода, растительный и животный мир, горы и скалы. Для того чтобы сохранить нашим потомкам этот бесценный дар природы, мы уже сейчас должны бережно относиться ко всему, что связано с Байкалом. Воспитатель показывает детям фотографии, где горы мусора, стоят заводы, и обращается к детям с таким вопросом «Можно ли, благодаря этому сохранить все прелести озера?» После ответов детей, воспитатель продолжает и говорит, что наиболее эффективной формой сохранения в естественном состоянии природных комплексов служит создание заповедников. Ребята рассматривают альбом с фотографиями Байкальского заповедника. Выражают своё восхищение от увиденной красоты природы, рассматривают животных и растения, которые охраняются в заповедниках. Воспитатель знакомит детей с такими профессиями, как лесник, егерь, эколог. Он рассказывает, что человек может помогать природе: люди заботятся о животных, заготавливают им корм на случай тяжёлой зимовки. Исследуют незнакомые растения и дают им названия.

В альбоме ребята находят животных и растения, которые они уже знают, говорят их названия.

В конце дети вместе с воспитателем делают вывод о том, что человек должен не губить подарки природы, а наоборот помогать сохранять их.

Мероприятие 37

Тема: *Времена года на Байкале.*

Цель: воспитывать любовь к природе через её красоту.

Задачи: уметь восхищаться красотой природы;

формировать заботливое отношение к природе, побуждать добрые чувства по отношению к ней;

Материалы: картины природы, фотографии природы Байкала весной, краски.

Ход мероприятия

Воспитатель напоминает детям, что они уже знают хорошо одного сибирского писателя, который помогает им представить, как меняется природа на Байкале со сменой времён года. Это Марк Сергеев. Вот и в этот раз писатель предлагает нам окунуться в пробуждение природы. Воспитатель задаёт детям вопрос «Когда же просыпается и начинает обновляться природа». Ребята отвечают на вопрос и рассказывают, какие приметы можно соотнести с весной.

Воспитатель читает детям рассказ Марка Сергеева «Времена года на Байкале». Свои впечатления дети отражают на бумаге, используя краски, цветные карандаши.

В конце мероприятия организуется выставка под названием «Весна на Байкале».

Мероприятие 38

Тема: Иркутские писатели о Байкале.

Цель: познакомить детей с иркутскими писателями, которые посвящали свои художественные произведения озеру Байкал и его обитателям.

Задачи: приобщать детей к литературе Сибири;
систематизировать знания о писателях своего края;
пробуждать интерес к художественному слову;

Ход мероприятия

Воспитатель говорит о том, что не каждый человек при разговоре, может выразить свои чувства в диалогической речи, поэтому он начинает записывать свои мысли на бумаге. Так человек может стать писателем и доносить свои чувства и мысли с помощью рассказов, повестей и так далее. Ребята убедились в этом, когда на разных мероприятиях они слышали художественные произведения. Когда человек любит свой край, свою родину, он хочет это всё донести до своего слушателя. Иркутские писатели очень любят свой край и свою любовь доносят до нас через свои рассказы.

Педагог предлагает ребятам посмотреть на портреты этих писателей и попробовать их охарактеризовать (рассказать какое лицо, глаза и про что любил рассказывать в своих произведениях). Иркутские писатели не только рассказывали о своей родине, но и пытались донести до своего читателя то, что за ценность подарила природа его краю. Конечно, писатели в своих произведениях хотели рассказать о жемчужине Сибири – озере Байкале. Но не просто рассказать, а побудить своего читателя к бережному отношению к этой жемчужине, его сохранению.

Воспитатель предлагает ещё раз посмотреть на портреты и поочерёдно называет их имена и фамилии: Марк Сергеев, Василий Стародумов, Семён Устинов, Валентин Распутин. Чтобы ребята лучше запомнили своих соотечественников, воспитатель предлагает детям поиграть в игру на внимание и память. Педагог просит детей закрыть глаза, а в это время он убирает один из портретов, задача ребят вспомнить какого портрета не хватает.

После этого педагог просит детей вспомнить художественные произведения, которые они слушали на разных мероприятиях и назвать их. А затем вспомнить и авторов этих произведений.

Воспитатель читает детям рассказ Марка Сергеева «Байкал сердится». После чтения ребята высказывают свои впечатления. Воспитатель, продолжая мероприятие, читает рассказ Валентина Распутина «О Байкале». Затем ребята сравнивают два произведения и выражают свою симпатию тому или иному писателю.

Мероприятие 39

Тема: Иркутские поэты о Байкале.

Цель: познакомить детей с иркутскими поэтами.

Задачи приобщать детей к литературе Сибири;
систематизировать знания о поэтах своего края;
пробуждать интерес к поэтическому слову;

Материалы: портреты иркутских поэтов.

Ход мероприятия

Воспитатель напоминает детям о теме прошлого мероприятия и показывает портреты писателей, а дети вспоминают фамилии этих писателей. Педагог, продолжая разговор, показывает детям ряд следующих портретов. Далее воспитатель читает стихотворение Марка Сергеева «А что это такое?» и говорит детям, что это стихотворение написал знакомый ребятам писатель. Итак, ребята делают вывод, что человек способен не только писать рассказы, но и сочинять стихи и это способность может принадлежать одному человеку. Но воспитатель обращает внимание на других поэтов. Педагог показывает ребятам портрет Михаила Трофимова. Этот поэт очень любит сочинять для детей весёлые стихи – небылицы, а ещё очень здорово любит лепить глиняные игрушки, свистульки. Воспитатель показывает примеры глиняных игрушек и свистулечек. А ещё Михаил Трофимов сочинил детскую азбуку в стихах. Воспитатель предлагает послушать несколько стихотворений из этой азбуки (ангара, сорока, олень, нерпа, бурундук, снежок, чечётка). Затем дети обсуждают эти стихи и анализируют их (можно ли представить то, что описывает поэт?).

Продолжая мероприятие, воспитатель знакомит детей и с другими поэтами, которые посвящали свои стихи озеру Байкал. Это И. И. Молчанов – Сибирский, Владимир Скиф, Анатолий Ольхон. Эти поэты по – разному описывали Байкал и всё равно во всех этих стихотворениях слышится о том, как могуч и красив Байкал, как поэты любят его и побуждают нас любить и оберегать нашу жемчужину. Воспитатель читает на выбор ребятам стихи иркутских поэтов.

В конце мероприятия педагог раздаёт детям стихи о Байкале, чтобы дети рассказали их на следующем мероприятии.

Мероприятие 40

Тема: Стихи о Байкале.

Цель: желание детей рассказать об озере Байкал другим детям.

Задачи: вызвать эмоциональное отношение к художественному слову;
развивать память, внимание, связную речь;

Ход мероприятия

Воспитатель предлагает детям поделиться знаниями о Байкале с другими детьми. Ребята знают много стихов, легенд о Байкале. Они выбирают ведущего, который вначале мероприятия расскажет самое интересное об озере (можно выбрать несколько ведущих, например 2 – 3).

Вначале ребята рассказывают о Байкале, а затем предлагают послушать стихотворения.

Дети другой группы в конце мероприятия рассказывают, что они узнали и запомнили об уникальном озере, понравились ли им стихотворения. Воспитатель предлагает другой подготовительной группе выучить стихи о Байкале, чтобы поучаствовать в конкурсе чтецов.

Мероприятие 41

Тема: Викторина.

Цель: актуализировать и систематизировать знания детей о Байкале.

Задачи: вызвать желание детей поделиться своими знаниями;
развивать у детей внимание, воспитывать выдержку;
углублять и расширять знания о своём крае;

Материалы: вопросы викторины, портреты, иллюстрации, карточки, диски со звуками природы.

Ход мероприятия

Воспитатель по желанию детей составляет две команды, предлагает детям придумать названия своих команд. В группе находится жюри, которое будет следить за ходом викторины и слушать ответы команд. В викторине будет ряд вопросов по пройденному материалу.

Вопросы.

1. Назовите другие названия Байкала?
2. Что обозначает слово «Байкал»?
3. Назовите ветры Байкала?
4. Нарисовать очертания Байкала, которые видны из космоса.
5. Что окружает озеро Байкал?
6. Какие деревья можно встретить в тайге?
7. Расскажите, что значит «Олень – зелёные рога»
8. Назовите животных, которые водятся в тайге и имеют копыта?
9. Назовите зверьков, живущих в тайге и носящих ценный мех?
10. Определите по картинкам названия байкальских рыб.
11. Узнайте звуки природы?
12. Нарисуйте невидимых санитаров озера Байкал.
13. Отгадайте загадки?
14. Найдите картинки с цветами, которые занесены в Красную книгу и растущие на берегах и в лесах Байкала.
15. Выберите из фотографий те, на которых изображён Байкал в разные времена года.

После окончания викторины, жюри подводит итоги и награждают детей самодельными медальками и сладкими призами.

Мероприятие 42

Тема: Конкурс чтецов.

Цель: воспитывать любовь к родному краю через поэтическое слово.

Задачи: вызвать желание детей выразить свои впечатления в образном слове;

развивать эмоционально – ценностное отношение к окружающему миру;

учить детей быть внимательным друг к другу;

понимать настроение и эмоциональное состояние товарищей;

Ход мероприятия

Конкурс проходит в музыкальном зале. Он оформлен рисунками детей на тему «Байкал». На экране изображение озера Байкал, картинки меняются. В музыкальном зале развешаны стенгазеты, тема которых «Отдых на Байкале». Воспитатель приглашает зрителей (родители детей, которые являются участниками конкурса, ребята подготовительных групп). В зал приглашается жюри, в состав которого входят: старший воспитатель, воспитатели подготовительных групп, представитель от родителей.

В зале звучит шум волн, ведущий, на фоне этих звуков читает строки из стихотворения:

Жемчужина мира – чудесный Байкал,
Ты взоры людей уж давно привлекал,
Глубины твои и прозрачность их вод,
Весь мир покорили на сто лет вперёд!
Прекрасны восходы, красивый закат,
Волны бирюзовой шуршащий накат,
Здесь люди добрее и чище душой,
Они молодеют, встречаясь с тобой!

Ведущий объявляет начало конкурса, знакомит зрителей с членами жюри. Конкурс начинается. Дети выходят на определённое место в музыкальном зале и рассказывают выученные стихотворения посвящённые озеру Байкал, а также о том, что связано с ним.

В конце конкурса объявляются победители, им вручаются грамоты, медальки за участие и сладкие призы.

Мероприятие 43 - 44

Тема: Народы Прибайкалья. Буряты.

Цель: познакомить детей с народами Прибайкалья, бурятами.

Задачи: познакомить детей с культурой, обычаями, традициями коренных жителей Прибайкалья;

активизировать и обогатить словарь по данной теме;

Материалы: книга из серии «Мы живём вокруг Байкала», иллюстрации с изображением национальных костюмов бурятов, их жилищ и другие.

Ход занятия

Воспитатель говорит детям о том, что он хочет их познакомить с коренными жителями Байкала. Коренные жители, это те люди, которые с древности живут по берегам нашего любимого озера.

Вокруг Байкала издавна жили и живут разные народы: буряты, якуты, эвенки, русские, Тофалары... Предки бурят жили в районе Байкала с глубокой древности. Земля вокруг Байкала для бурят, как коренных жителей, является родной. Другие же народы она гостеприимно приняла, давая энергию жизни, энергию нашего священного озера. Она надёжно защищает всех, кто живёт здесь. Не случайно, что на этой земле не было споров и войны между народами. Буряты считают Байкал живым божеством и почитают его. Ребята рассматривают иллюстрацию, где изображены буряты в национальных костюмах, а в это время, воспитатель рассказывает об этом народе. Он знакомит детей с символикой республики Бурятия и народностями, живущими на территории Бурятии. Далее педагог рассказывает о семейных традициях бурятского народа, показывает ребятам народные инструменты, чем занимались буряты. Изготовлением разных предметов из металла буряты занимаются и сейчас.

В конце мероприятий воспитатель рассказывает детям о том, что буряты очень гостеприимные люди и любят угощать своих гостей разными вкусными блюдами. Одно из таких блюд, воспитатель предлагает приготовить детям из солёного теста. Ребята, с помощью воспитателя «стряпают» позы.

Мероприятия 45 – 46

Тема: Народы Прибайкалья: тофалары.

Цель: познакомить детей с народами Прибайкалья, тофаларами.

Задачи: познакомить детей с культурой, обычаями, традициями коренных жителей Прибайкалья;

активизировать и обогатить словарь по данной теме;

Материалы: книга из серии «Мы живём вокруг Байкала», иллюстрации с изображением национальных костюмов бурятов, их жилищ и другие.

Ход мероприятий

Воспитатель рассказывает детям о том, что есть в Иркутской области удивительное место – Тофалария. Пожалуй, нет другого такого края в России, о котором бы говорили как о стране. А вот маленькую Тофаларию называют горной страной, сказочной страной, сибирской Швейцарией и даже русским Тибетом. «Край возле самого неба» - так писал о Тофаларии Валентин Распутин. И все эти названия лишь частично отражают уникальность этого края. Воспитатель спрашивает детей, хотят ли они познакомиться с этой страной и её жителями. После пожеланий ребят, педагог продолжает рассказ о Тофаларии. Дети узнают, национальные костюмы народов Тофаларии, их обычаи, занятия, а также узнают, чем любили тофалары угощать своих гостей.

Мероприятия 47 - 48

Тема: *Устное народное творчество тофаларов и бурятов.*

Цель: познакомить детей с устным народным творчеством народов Прибайкалья.

Задачи: развивать слуховое восприятие, память, воображение.

стимулировать познавательную активность, любознательность.

Ход мероприятия

Воспитатель начинает мероприятие с разговора о том, что у каждого народа есть своё творчество и художественное, и литературное. Литературное творчество – это фольклор. Ребята знают, что раньше люди не умели писать, поэтому свои сказки и легенды передавали устно, из уст в уста. Со временем начальное содержание сказки очень сильно менялось и до нас уже дошли сказки, которые сильно изменились. Но они всё равно несут смысл того, о чём хотели рассказать предки. На данном мероприятии воспитатель предлагает познакомиться с устным народным творчеством бурятского и тофаларского народа. В конце мероприятия воспитатель предлагает сравнить фольклор двух народов. Найти отличия и сходства.

Вначале педагог обращается к фольклору бурятского народа. Мифы и легенды, сказки, слагавшиеся в народе в глубокой древности, сохранили ценный материал для изучения древнего бурятского общества. Наукой жизни называют бурятские сказки о животных. В них ярко проявляются наблюдательность и мудрость этого талантливого народа. Воспитатель читает детям сказку «Снег и заяц». Далее педагог загадывает детям бурятские загадки и просит их запомнить, чтобы загадать их своим родителям.

Теперь воспитатель предлагает обратиться к устному народному творчеству тофаларов.

«Чум обогревается теплом очага, а душа человека – песней и сказкой», - гласит старинная тофаларская пословица. Воспитатель читает детям сказку «Айгуль». Дети, прослушав сказку, обсуждают её содержание. Затем педагог предлагает ребятам отгадать тофаларские загадки.

Так как коренные жители были очень трудолюбивыми, они любили сочинять пословицы и поговорки. Воспитатель зачитывает несколько поговорок, которые ребята запоминают.

В конце мероприятия дети сравнивают фольклор двух народов, говорят, что общего между ними, а чем отличаются.

Мероприятия 49 - 50

Тема: Экскурсия в лимнологический музей.

Цель: продолжать знакомить детей с бытом и культурой народов Сибири.

Задачи: обогащать знания детей о народностях Прибайкалья;

пополнить словарный запас детей;

вызвать положительные эмоции от посещения музея;

Ход мероприятия

Воспитатель, вместе с детьми, посещает лимнологический музей, где их сопровождает гид и рассказывает об экспонатах музея.

После посещения музея, воспитатель предлагает детям поделиться своими впечатлениями от посещения музея. Дети рассказывают, что больше всего им понравилось, какие экспонаты привлекли их внимание. Ребята делятся знаниями между собой, которые они усвоили на экскурсии.

Затем воспитатель предлагает детям открыть творческую мастерскую и используя разные материалы для творчества, оставить памятные рисунки и поделки о посещении лимнологического музея.

Мероприятие 51

Тема: составление кроссворда: « Народы Прибайкалья»

Цель: систематизировать знания о народах Прибайкалья

Задачи: учить детей составлять кроссворд;

развивать внимание, память;

активизировать связную речь;

уметь составлять вопросы;

Ход мероприятия

На данном мероприятии воспитатель говорит, что он хочет предложить детям составление кроссворда. Он спрашивает ребят о том, знают ли они, что такое кроссворд и как с ним работать. Если ребята затрудняются ответить, воспитатель объясняет детям. Кроссворд – это своего рода загадка, но не одна, а их несколько. Воспитатель предлагает сначала взять за основу какое –нибудь слово, а к нему поставлять слова, в которых присутствует, какая –нибудь буква из основного слова. Пример составленного кроссворда.

Слова: главное Байкал, 1 буряты, 2 сказки, 3 олени, 4 молоко, 5 загадка, 6 тофалары.

Вопросы:

1. Жемчужина Сибири.
2. Народ, живущий на берегах Байкала, имеет свою республику.
3. Что больше всего любили сочинять тофалары и буряты.
4. Кого из животных любили тофалары.
5. Из какого продукта питания больше всего любили готовить буряты.
6. Когда описываешь какой – либо предмет, а человек должен отгадать, как такое описание называется.
7. Народ, живущий на берегах Байкала, самое маленькое население.

Мероприятие 52

Тема: *Сочиним сказку для Байкала.*

Цель: вызвать желание детей стать писателями и сочинять сказки.

Задачи: учить детей составлять связные предложения, объединяющиеся в общий сюжет;

развивать связную речь, мышление, воображение;

Материалы: книжки – самоделки со сказками.

Ход мероприятия

Предварительно, перед проведением данного мероприятия, воспитатель даёт детям задание, которое им поможет выполнить родители. Дети и их родители должны сочинить сказки, герои которых станут обитатели Байкала или само озеро и его притоки. Затем дети должны оформить свою сказку рисунками, связанными с сюжетом.

В группе дети разлаживают свои книжки – самоделки на столах, их рассматривают одноклассники, показывают друг другу свои произведения. Затем воспитатель объявляет детям, что они сегодня опять окажутся в той стране, где они слышали легенды о Байкале, а сейчас они услышат сказки друг друга. Воспитатель приглашает каждого ребёнка, чтобы он рассказал свою сказку.

В конце ребята рассказывают, кому какая сказка понравилась. Все книжки – самоделки ребята ставят на книжную полку, где они всё это время собирали литературу о Байкале.

Мероприятие 53 – 54

Тема: Байкал – народное наследие планеты.

Цель: воспитывать бережное отношение к озеру Байкал.

Задачи: повторить с детьми пройденный материал;

развивать память;

систематизировать и актуализировать знания детей.

Материалы: рисунки детей, художественная литература, картинки и иллюстрации, фотографии.

Ход мероприятия

Воспитатель, разговаривая с детьми, напоминает им о том, что подходит к концу наши встречи с Байкалом. Нужно подвести итог всей работы. Ребята собирают рисунки, которые они рисовали по темам:

1. Рисунки о Байкале
2. Времена года на Байкале (лето, осень, зима, весна)
3. В гости к нерпе

Ребята организуют выставку своих поделок, просматривают собранную библиотеку.

Когда всё подготовлено, дети садятся, чтобы вспомнить всё, что они узнали нового о Байкале.

Эту встречу начинает воспитатель. Он говорит, о том, что Озеро Байкал - это природное наследие планеты. Это озеро охраняется всем миром, а так как мы живём рядом с таким уникальным озером, мы должны беречь его, чтобы оно оставалось таким же чистым и прозрачным, красивым и прекрасным. Ребята рассказывают, что мы должны сделать для сохранения этого замечательного озера. В дополнение, воспитатель говорит детям, что некоторые люди верят в то, что Байкал не просто озеро, лечебное озеро. Люди верят в то, что, искупавшись в озере, люди получают здоровый организм.

Далее воспитатель предлагает каждому ребёнку рассказать, что он запомнил об истории Байкала, его обитателях. Далее дети рассматривают картинки и иллюстрации и вспоминают названия животных, растений. Воспитатель просит ребят вспомнить, какие животные и растения занесены в Красную книгу. Затем ребята называют эндемиков озера Байкала, а также санитаров озера.

В конце мероприятия ребята обещают соблюдать правила, которые нужны для сохранения озера, когда будут отдыхать на Байкале. Ещё раз ребята просматривают видеофильм с фотографиями Байкала, чтобы надолго оставить в памяти красоту озера Байкал.

Используемая литература

- 1.** Л. А. Мишарина «Байкал – жемчужина Сибири» учебно – методическое пособие, Иркутск 2011г.
- 2.** Л. А. Мишарина «Комплексно – тематическое планирование регионального компонента по образовательной области «Познание» для детей 3 - 7 лет, Иркутск 2011г.
- 3.** Галкина И. А. «Путешествие по Байкалу» методические материалы к образовательной области «Чтение художественной литературы», Иркутск 2011г.
- 4.** Николаева С. Н. «Методика экологического воспитания дошкольников», Москва 2008г.
- 5.** Гризик Т. И. Научно – методический журнал «Дошкольное воспитание» (№ 3, 8) 2011г.
- 6.** Гризик Т. И. Научно – методический журнал «Дошкольное воспитание» (№4) 2010г.
- 7.** Гризик Т. И. Научно – методический журнал «Дошкольное воспитание» (№ 8) 2009г.
- 8.** Шульгина Е. А. «Тофалары. Культура, традиции, обычаи», Иркутск 2010г.
- 9.** Шульгина Е. А. «Буряты. Культура, традиции, обычаи», Иркутск 2010г.
- 10.** Бойченко В. С. «Байкальский заповедник», Москва 2001г.
- 11.** Сергеев М. Д. «Сибирячок» детский сборник, Иркутск 1989г.
(Выпуск № 1, № 2)