

**РАССМОТРЕНО**

на педагогическом совете

протокол педагогического совета

от «31» 08 № 1

**УТВЕРЖДЕНО**

Заведующий МБДОУ г.

Иркутска

детского сада № 68

Великова Е.А.

Приказ от



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
ВОСПИТАТЕЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ  
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ГРУППЫ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ  
НАПРАВЛЕННОСТИ  
С ДЕТЬМИ ОТ 6 ДО 7 ЛЕТ  
В СООТВЕТСТВИИ С ФГОС ДОУ  
на 2021– 2022 учебный год.**

Разработана педагогами подготовительной группы № 11:

Кирюшина Е.Н., Гурова Е.В.

Иркутск  
2021

## Содержание:

### 1. Целевой раздел:

1.1 Пояснительная записка.....	3
1.2 Цель и задачи реализации рабочей программы воспитателя .....	3
1.3 Принципы и подходы к формированию рабочей программы воспитате.....	4
1.4 Возрастные особенности детей 6-7 лет.....	7
1.5 Планируемые результаты усвоения рабочей программы.....	9
1.6 Социальный паспорт группы .....	10

### 2. Содержательный раздел:

2.1 Описание работы в дистанционном формате (Положение об организации дистанционного обучения в МБДОУ г. Иркутска, детский сад №68) .....	12
2.2. Образовательная деятельность в соответствии с направлениями развития ребенка.....	13
2.2.1. Социально-коммуникативное развитие.....	14
2.2.2.Познавательное развитие.....	16
2.2.3. Речевое развитие.....	19
2.2.4 Художественно-эстетическое развитие.....	21
2.2.5. Физическое развитие.....	22
2.3.Вариативные формы, способы, методы и средства реализации программы ..	24
2.4. Реализация регионального содержания образования.....	28
2.5.Взаимодействие детского сада с семьей.....	32
2.6. Проектная деятельность.....	36
2.7. Комплексно-тематическое планирование.....	40
2.8. Перспективное планирование кружковой работы.....	45
2.8.1. «Штриховочка» .....	45
2.8.2. «Мир логики».....	49
2.9. План воспитательной работы на 2021-2022 учебный год .....	50

### 3. Организационный раздел

3.1. Описание материально-технического обеспечения.....	62
3.2. Описание ежедневной организации жизни и деятельности детей.....	62
3.3. Расписание кружка «Штриховочка».....	63
3.4. Расписание кружка «Мир логики».....	63
3.5 Расписание образовательной деятельности .....	64
3.6. Режим двигательной активности.....	64
3.7. Сетка организационной образовательной деятельности.....	65
3.8. Учебный план реализации рабочей программы воспитателя.....	67
3.9. Особенности организации предметно – пространственной среды .....	72
3.10.Методическое обеспечение реализации рабочей программы.....	75
3.11.Список литературы для чтения детям.....	77

### 4. Список источников .....

Приложение 1. Тематический план программы «Азбука финансовой грамотности для дошкольников».....	81
---	----

#### 1. Целевой раздел

## **1.1 Пояснительная записка.**

Рабочая программа воспитательно - образовательной деятельности группы общеразвивающей направленности детей дошкольного возраста от 6 до 7 лет, группа № 11 на 2021-2022 учебный год (далее – Рабочая программа) разработана в соответствии с ООП МБДОУ детского сада № 68 с учетом примерной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» / Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. - М.: Мозаика-Синтез, 2018 г.

Рабочая программа разработана в соответствии с основными нормативно-правовыми документами по дошкольному воспитанию:

Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

Приказом Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. N 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (Зарегистрировано в Минюсте РФ 14 ноября 2013 г. N 30384);

Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. N 26 г. Москва от «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» (Зарегистрировано в Минюсте России 29 мая 2013 г. N 28564);

Уставом Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения города Иркутска детский сад № 68.

## **1.2. Цели и задачи реализации рабочей программы воспитателя**

Цель программы - формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, обеспечивающих социальную успешность, сохранение и укрепление здоровья детей.

### **Задачи реализации программы:**

1. Сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей, а так же формирование ценностей здорового образа жизни.

2. Обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья).

3. Поддержка и развитие детской инициативности и самостоятельности в игровой, познавательной, исследовательской, коммуникативной, двигательной и творческой деятельности.

4. Обогащать эстетические чувства и впечатления детей, интерес к искусству, музыке, художественной литературе, развивать речевую культуру, умение грамматически правильно, выразительно и связно передавать в речи свои мысли, стремиться к взаимопониманию в общении со взрослыми и сверстниками.

5. Развивать стремление к школьному обучению, интерес к школе, к будущей новой социальной позиции школьника, обеспечивать становление полноценной готовности детей к обучению в школе.

6. Развивать самосознание детей, воспитывать в детях уверенность, чувство собственного достоинства, стремление к социально одобряемым действиям и поступкам, радость взросления, понимания роста возможностей и достижений.

7. Обогащать представления детей о людях, о родной стране, многообразии стран и народов мира, формировать основы гражданских, патриотических чувств и толерантности к другим народам.

8. Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетенции родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

### **1.3. Принципы и подходы формирования рабочей программы воспитателя**

**Программа построена на следующих принципах:**

1. *Поддержка разнообразия детства* с учетом региональной специфики, социокультурной ситуации развития каждого ребенка, его возрастных и индивидуальных особенностей, ценностей, мнений и способов их выражения.

2. *Сохранение уникальности и самоценности детства* подразумевает полноценное проживание ребенком всех этапов детства ( младенческого, раннего и дошкольного детства), обогащение (амплификацию) детского развития.

3. *Позитивная социализация* ребенка предполагает, что освоение ребенком культурных норм, средств и способов деятельности, культурных образцов поведения и общения с другими людьми, приобщение к традициям семьи, общества, государства происходят в процессе сотрудничества со

взрослыми и другими детьми, направленного на создание предпосылок к полноценной деятельности ребенка в изменяющемся мире.

4. *Личностно – развивающий и гуманистический характер взаимодействия* взрослых (родителей (законных представителей), педагогических и иных работников детского сада) и детей. Личностно – развивающее взаимодействие является неотъемлемой составной частью социальной ситуации развития ребенка в детском саду, условием его эмоционального благополучия и полноценного развития.

5. *Содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений*, активное участие всех субъектов образовательных отношений, как детей, так и взрослых, в реализации программы. Принцип содействия предполагает диалогический характер коммуникации между всеми участниками образовательных отношений. Детям предоставляется возможность высказывать свои взгляды, свое мнение, занимать позицию и отстаивать её, принимать решения и брать на себя ответственность в соответствии со своими возможностями.

6. *Сотрудничество ДОО с семьей*: открытость в отношении семьи, уважение семейных ценностей и традиций, их учет в образовательной работе.

7. *Сетевое взаимодействие с организациями* (социализации, образования, охраны здоровья) и другими партнерами, которые могут внести вклад в развитие и образование детей, а также использование ресурсов местного сообщества и вариативных программ дополнительного образования детей для обогащения детского развития.

8. *Индивидуализация дошкольного образования* предполагает такое построение образовательной деятельности, которое открывает возможности для индивидуализации образовательного процесса, появления индивидуальной траектории развития каждого ребенка с характерными для данного ребенка спецификой и скоростью, учитывающей его интересы, мотивы, способности и возрастно-психологические особенности.

9. *Возрастная адекватность образования* – подбор педагогом содержания и методов дошкольного образования в соответствии с возрастными особенностями детей. Деятельность педагога должна быть мотивирующей и соответствовать психологическим законам развития ребенка, учитывать его индивидуальные интересы, особенности и склонности.

10. *Развивающее вариативное образование*. Этот принцип предполагает, что образовательное содержание предлагается ребенку через разные виды деятельности с учетом его актуальных и потенциальных возможностей усвоения этого содержания и совершения им тех или иных действий, с учетом его

интересов, мотивов и способностей. Данный принцип предполагает работу педагога с ориентацией на зону ближайшего развития ребенка (Л.С. Выготский), что способствует развитию, расширению как явных, так и скрытых возможностей ребенка.

11. *Полнота содержания* и интеграция отдельных образовательных областей.

12. *Инвариантность ценностей* и целей при вариативности средств реализации и достижения целей Программы.

### **Подходы к формированию программы:**

1. *Системный подход*. Относительно самостоятельные компоненты рассматриваются как совокупность взаимосвязанных компонентов: цели образования, субъекты педагогического процесса: педагог и воспитанник, содержание образования, методы, формы, средства педагогического процесса.

2. *Личностно-ориентированный подход*. Личность как цель, субъект, результат и главный критерий эффективности педагогического процесса. Для развития личности создаются условия для саморазвития задатков и творческого потенциала.

3. *Деятельностный подход*. Деятельность – основа, средство и условие развития личности, это целесообразное преобразование модели окружающей действительности, заключающаяся в выборе и организации деятельности ребенка с позиции субъекта познания труда и общения (активность самого).

4. *Индивидуальный подход* заключается в поддержке индивидуальных особенностей каждого ребенка.

5. *Аксиологический (ценностный) подход* предусматривает организацию воспитания на основе определенных ценностей, которые, с одной стороны, становятся целью и результатом воспитания, а с другой – его средством.

6. *Компетентностный подход*. Основным результатом образовательной деятельности становится формирование основ компетентности как постоянно развивающейся способности воспитанников самостоятельно действовать при решении актуальных проблем, т.е. быть готовым: решать проблемы в сфере учебной деятельности; объяснять явления действительности, их сущность, причины, ориентироваться в проблемах современной жизни; решать проблемы, связанные с реализацией определенных социальных ролей.

7. *Культурологический подход* – методологическое основание процесса воспитания, предусматривающее опору в обучении и воспитании на национальные традиции народа, его культуру и этнические особенности.

## 1.4 Возрастные особенности детей 6-7 лет

У детей 6-7 лет происходят значительные изменения в познавательном, эмоциональном, социально-личностном и физическом развитии старших дошкольников. Формируется их готовность к предстоящему школьному обучению.

Движения детей седьмого года жизни отличаются достаточной координированностью и точностью. Дети хорошо различают направление движения, скорость, смену темпа, ритм. Возросла возможность пространственной ориентировки, увеличились проявления волевых усилий при выполнении отдельных упражнений, стремление добиться хорошего результата. Проявляются личные интересы девочек и мальчиков в выборе подвижных игр и физических упражнений.

Повышается общая осведомленность детей о здоровьесберегающем поведении: элементарные правила безопасности, сведения о некоторых возможных травмирующих ситуациях, важности охраны органов чувств (зрения, слуха), некоторых приемах первой помощи в случае травмы (ушиб, порез, ссадина), правилах поведения в обществе в случае заболевания (при кашле, чихании прикрывать рот платком, отворачиваться, не пользоваться общей посудой с заболевшим), некоторых правилах ухода за больным (не шуметь, выполнять просьбы, предложить чай, подать грелку, градусник и т. п.).

Старший дошкольный возраст — время активного социального развития детей. В этот период начинает складываться личность с ее основными компонентами. На протяжении дошкольного возраста ребенок проходит огромный путь развития — от отделения себя от взрослого («Я сам») до открытия своей внутренней жизни, своих переживаний, самосознания.

У детей развивается способность к соподчинению мотивов поступков, к определенной произвольной регуляции своих действий. Усвоение норм и правил, умение соотносить свои поступки с этими нормами приводят к формированию первых задатков произвольного поведения, то есть такого поведения, для которого характерны устойчивость, не ситуативность. В поведении и взаимоотношениях наблюдаются волевые проявления: дети могут сдержаться, если это необходимо, проявить терпение, настойчивость. В выборе линии поведения дошкольник учитывает свой прошлый опыт.

Ближе к концу дошкольного возраста общение детей со взрослыми приобретает внеситуативно - личностную форму, максимально приспособленную к процессу познания ребенком себя и других людей. Дети охотно обсуждают с воспитателем поступки людей, их качества, мотивы действий. Углубляется интерес к внутреннему миру людей, особенностям их взаимоотношений.

Характерной особенностью старших дошкольников является появление интереса к проблемам, выходящим за рамки детского сада и личного опыта. Дети интересуются событиями прошлого и будущего, жизнью разных народов, животным и растительным миром разных стран.

На седьмом году жизни происходит дальнейшее развитие взаимоотношений детей со сверстниками. Дети предпочитают совместную деятельность индивидуальной. Возрастает интерес к личности сверстника, устанавливаются отношения избирательной дружбы и устойчивой взаимной симпатии. Узы дружбы связывают преимущественно детей одного пола, но начинает проявляться особое внимание и симпатия между отдельными мальчиками и девочками. Мальчики оказывают девочкам личное расположение, дарят подарки, угощают, предлагают помощь. Воспитатель акцентирует внимание детей на полоролевых особенностях поведения и взаимоотношений мальчиков и девочек, принятых в обществе.

В подготовительной группе в совместной деятельности дети осваивают разные формы сотрудничества: договариваются, обмениваются мнениями; чередуют и согласовывают действия; совместно выполняют одну операцию.

В старшем дошкольном возрасте значительно расширяется игровой опыт детей. Детям становится доступна вся игровая палитра: сюжетно-ролевые, режиссерские, театрализованные игры, игры с готовым содержанием и правилами, игровое экспериментирование, конструктивно-строительные и настольно-печатные игры, подвижные и музыкальные игры. Достаточно отчетливо проявляются избирательные интересы в выборе игр, индивидуальные предпочтения, особенности игр мальчиков и девочек. Проявляются индивидуальные черты в игровом поведении: дети-режиссеры, дети-исполнители/артисты, дети-сочинители игровых сюжетов, предпочитающие игровое фантазирование.

Старшие дошкольники с удовольствием откликаются на предложение поставить спектакль по мотивам знакомых сказок, подготовить концерт для малышей или придумать и записать в «волшебную книгу» придуманные ими истории, а затем оформить обложку и нарисовать иллюстрации. Такие самодельные книги становятся предметом любви и гордости детей. Вместе с воспитателем они перечитывают свои сочинения, обсуждают их, придумывают новые продолжения историй.

На седьмом году жизни расширяются возможности развития самостоятельной познавательной деятельности. Детям доступно многообразие способов познания: наблюдение и самонаблюдение, сенсорное обследование объектов, логические операции (сравнение, анализ, синтез, классификация), простейшие измерения, экспериментирование с природными и рукотворными объектами. Развиваются возможности памяти. Увеличивается ее объем, произвольность запоминания информации. Для запоминания дети сознательно прибегают к повторению, использованию группировки, составлению несложного опорного плана, помогающего воссоздать последовательность событий или действий, наглядно-образные средства.

Старшие дошкольники начинают проявлять интерес к будущему школьному обучению. Перспектива школьного обучения создает особый настрой в группах старших дошкольников. Интерес детей к школе развивается естественным путем

в общении с воспитателем, через встречи с учителем, совместные дела со школьниками, посещение школы, сюжетно-ролевые игры на школьную тему.

К концу дошкольного возраста ребенок обладает высоким уровнем познавательного и личностного развития, что позволяет ему в дальнейшем успешно учиться в школе.

**Организация режима пребывания детей в образовательном учреждении**

В детском саду разработан гибкий режим дня, учитывающий возрастные психофизиологические возможности детей, их интересы и потребности, обеспечивающий взаимосвязь планируемых занятий с повседневной жизнью детей в детском саду. Кроме того, учитываются климатические условия (в течение года режим дня меняется дважды). В отличие от зимнего в летний оздоровительный период увеличивается время пребывания детей на прогулке. Прогулка организуется 2 раза в день: в первую половину дня - до обеда и во вторую половину - после дневного сна или перед уходом детей домой. При температуре воздуха ниже  $-15^{\circ}\text{C}$  и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки сокращается. Прогулка не проводится при температуре воздуха ниже  $-20^{\circ}\text{C}$  и скорости ветра более 15 м/с. Во время прогулки с детьми проводятся игры и физические упражнения. Подвижные игры проводят в конце прогулки перед возвращением детей в помещение ДОО. Дневному сну отводится 2- 2.20 часа. Самостоятельная деятельность детей (игры, подготовка к занятиям, личная гигиена и др.) занимает в режиме дня не менее 3-4 часов.

### **1.5. Планируемые результаты освоения программы**

**Целевые ориентиры на этапе завершения освоения программы детей 6 – 7 лет:**

- Ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в игре, общении, конструировании и других видах детской активности. Способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;
- Ребенок положительно относится к миру, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства. Активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договориться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других. Адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;
- Ребенок обладает воображением, которое реализуется в разных видах деятельности и прежде всего в игре. Ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуацию, следует игровым правилам;

- Ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может высказать свои мысли и желания. Использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах. У ребенка складываются предпосылки грамотности;
- У ребенка развита крупная и мелкая моторика. Он подвижен, вынослив, владеет основными произвольными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;
- Ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками. Может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;
- Ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей. Склонен экспериментировать, строить смысловую картину окружающей реальности, обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет. Знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.

## 1.6. Социальный паспорт группы на 2021 - 2022 учебный год

<b>1</b>	Общее количество детей в группе	38
	Из них мальчиков	19
	Из них девочек	19
<b>2</b>	Количество полных благополучных семей	35
	Количество полных неблагополучных семей (пьянство, наркотики, судимость, дебоширство, отсутствие контроля за детьми со стороны родителей и т. д.)	-
<b>3</b>	Количество неполных благополучных семей	3
	Из них количество, где мать (отец) одиночка	3
	Из них количество семей разведенных родителей	1
	Из них количество детей полусирот	-
<b>4</b>	Количество неполных неблагополучных семей	-

	Из них количество, где мать (отец) одиночка	-
	Из них количество семей разведенных родителей	-
	Из них количество детей полусирот	-
<b>5</b>	Количество детей с опекаемыми детьми	-
<b>6</b>	Количество многодетных семей	6

### 7. Уровень образованности родителей

Имеют высшее образование	Имеют среднее профессиональное образование	Имеют среднее образование	Учатся
40	28	5	2

### 8. Социальный статус родителей

1	Служащие	35
	Руководители (лица, занимающие должности руководителей предприятий и их структурных подразделений – директора, управляющие, заведующие, главные специалисты и др.)	6
	Специалисты (лица, занятые инженерно-техническими, экономическими и другими работами, в частности администраторы, бухгалтера, инженеры, экономисты, энергетики, юрисконсульты и др.)	25
	Другие работники, относящиеся к служащим (лица осуществляющие подготовку и оформление документации, учет и контроль, хозяйственное обслуживание, в частности делопроизводители, кассиры, секретари, статистики и др.)	15
2	Рабочие (лица, осуществляющие функции преимущественно физического труда, непосредственно занятые в процессе создания материальных ценностей, поддержание в рабочем состоянии машин и механизмов, производственных помещений и т. д.)	14
3	Предприниматели	6
4	Военнослужащие	5
5	Инвалиды	1
6	Пенсионеры	3
7	Вынужденные переселенцы (беженцы)	

### 9. Характеристика семей по материальному обеспечению

Обеспеченны	Средне обеспеченны	Мало обеспеченны
-------------	--------------------	------------------

ПОЛНОСТЬЮ		
12	23	3

## 10. Сведения об участии семей в жизни детского сада.

Постоянно участвуют	Эпизодически участвуют	Не участвуют
7	10	21

## 2. Содержательный раздел

### 2.1. Использование современных инновационных технологий и методик, осуществление эффективного их применения в воспитательной и образовательной деятельности, применение специальных технологий и методов, позволяющих проводить развивающую работу, в том числе в дистанционной форме (Положение об организации дистанционного обучения в МБДОУ г. Иркутска, детский сад №68)

Согласно Федеральному закону № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» под дистанционными образовательными технологиями понимаются образовательные технологии, реализуемые в основном с применением информационно-телекоммуникационных сетей при опосредованном (на расстоянии) взаимодействии обучающихся и педагогических работников.

Еще совсем недавно о дистанционном обучении можно было услышать, как об инновационной форме образовательного процесса, но уже сегодня применение в сфере образования дистанционных технологий обучения ни у кого не вызывает удивления. Дистанционное обучение в высших учебных заведениях становится одним из составляющих звеньев непрерывного образовательного процесса.

Учебные заведения «подхватив» это модное направление, начали активно внедрять его в процесс обучения. Предпринята попытка обосновать насколько целесообразно и эффективно такое обучение в процессе подготовки квалифицированных специалистов. Приводятся преимущества и недостатки реализации в образовательной системе дистанционных технологий. Делается вывод, приводятся некоторые рекомендации.

Дистанционное обучение позволяет педагогам повышать уровень знаний, за счет применения современных средств: тематических сайтов, виртуальных музеев, объемных электронных библиотек и т. д.

В сети Интернет можно выбрать образовательные ресурсы по следующим направлениям:

Конспекты занятий

Методические разработки и дидактические материалы

Учебные программы, вариативные курсы, учебные модули по различным видам деятельности

Презентации и видеоматериалы

Педагогические инициативы воспитателей, реализованные в практической деятельности.

Я, как воспитатель, создала персональный сайт и электронное портфолио, где пополняю свою методическую копилку. Для чего воспитателю сайт?

это возможность привлечь родителей и найти единомышленников

это презентация собственных достижений и достижений воспитанников.

это площадка для публикации и обобщения собственного опыта работы.

Широко используется дистанционный обмен информацией по электронной почте с администрацией ДОУ, его сотрудниками, родителями воспитанников, управлением образования, соседними ДОУ, библиотеками, образовательными и досуговыми центрами и др.

В работе с детьми я так же использую дистанционные технологии, дети участвуют в интернет – конкурсах, онлайн-конкурсах, используя средства ИКТ, обучаясь работать с ними (компьютер, ноутбук, телефон), занимают призовые места, например, Международный портал «Совушка», также масса интересных сайтов, предлагающих интересные и познавательные онлайн игры. Преимущества дистанционных ИКТ перед традиционными средствами обучения:

ИКТ, привлекают внимание детей, что способствует повышению интереса к изучаемому материалу. Высокая заинтересованность способствует лучшему восприятию и усвоению материала.

Видеофрагменты позволяют показать детям те моменты из окружающего мира, наблюдение которых вызывают затруднения (например- рост цветка).

Использование информационных технологий побуждает детей к поисково-исследовательской деятельности, включая в сети-интернет самостоятельно или вместе с родителями.

## **2.2. Образовательная деятельность в соответствии с направлениями развития ребенка**

### **2.2.1 Социально-коммуникативное развитие**

*В области социально-коммуникативного развития ребенка в условиях информационной социализации основными задачами образовательной деятельности являются создание условий для:*

- Развития положительного отношения ребенка к себе и другим людям;
- Развития коммуникативной и социальной компетентности, в том числе информационно-социальной компетентности;
- Развитие игровой деятельности;
- Развитие компетентности в виртуальном поиске.

***В сфере развития положительного отношения ребенка к себе и другим людям.***

Взрослые создают условия для формирования у ребенка положительного самоощущения – уверенности в своих возможностях, в том, что он хороший, его любят.

Способствуют развитию у ребенка чувства собственного достоинства, осознанию своих прав и свобод (иметь собственное мнение, выбирать друзей, игрушки, виды деятельности, иметь личные вещи, по собственному усмотрению использовать личное время).

Взрослые способствуют развитию положительного отношения ребенка к окружающим его людям: воспитывают уважение и терпимость к другим детям и взрослым, вне зависимости от их социального происхождения, расовой и национальной принадлежности, языка, вероисповедания, пола, возраста, личностного и поведенческого своеобразия; воспитывают уважение к чувству собственного достоинства других людей, их мнениям, желаниям, взглядам.

***В сфере развития коммуникативной и социальной компетентности***

У детей самого раннего возраста возникает потребность в общении и социальных контактах. Первый социальный опыт дети приобретают в семье, в повседневной жизни, принимая участие в различных семейных событиях. Уклад жизни и ценности семьи оказывают влияние на социально-коммуникативное развитие детей.

Взрослые создают в дошкольном образовательном учреждении различные возможности для приобщения детей к ценностям сотрудничества с другими людьми, прежде всего реализуя принципы личностно-развивающего общения и содействия, предоставляя детям возможность принимать участие в различных событиях, планировать совместную работу. Это способствует развитию у детей чувства личной ответственности, ответственности за другого человека, чувства «общего дела», понимания необходимости согласовывать с партнерами по деятельности мнения и действия. Взрослые помогают детям распознавать эмоциональные переживания и состояния окружающих, выражать собственные

переживания. Способствуют формированию у детей представлений о добре и зле, обсуждая с ними различные ситуации из жизни, из рассказов, сказок, обращая внимание на проявления щедрости, жадности, честности, лживости, злости, доброты и др., таким образом, создавая условия освоения ребенком этических правил и норм поведения.

Взрослые предоставляют детям возможность выражать свои переживания, чувства, взгляды, убеждения и выбирать способы их выражения, исходя из имеющегося у них опыта. Эти возможности свободного самовыражения играют ключевую роль в развитии речи и коммуникативных способностях, расширять словарный запас и умение логично и связно выражать свои мысли, развивают готовность принятия на себя ответственности в соответствии с уровнем развития.

Интерес и внимание взрослых к многообразным проявлениям ребенка, его интересам и склонностям повышает его доверие к себе, веру в свои силы. Возможность внести свой вклад в общее дело и повлиять на ход событий, например, при участии в планировании, возможность выбора содержания и способов своей деятельности, помогает детям со временем приобрести способность и готовность к самостоятельности и участию в жизни общества. Это характеризует взрослого человека современного общества, осознающего ответственность за себя и сообщество.

Взрослые способствуют развитию у детей социальных навыков: при возникновении конфликтных ситуаций не вмешиваются, позволяя детям решить конфликт самостоятельно и помогая им только в случае необходимости. В различных социальных ситуациях дети учатся договариваться, соблюдать очередность, устанавливать новые контакты. Взрослые способствуют освоению детьми элементарных правил этикета и безопасного поведения дома, на улице. Создают условия для развития бережного, ответственного отношения ребенка к окружающей природе, рукотворному миру, а также способствуют усвоению детьми правил безопасного поведения, прежде всего на своем собственном примере и примере других, сопровождая собственные действия и /или действия детей комментариями.

### ***В сфере игровой деятельности***

Взрослые создают условия для свободной игры детей, организуют и поощряют участие детей в сюжетно-ролевых, дидактических, развивающих компьютерных играх и других игровых формах; поддерживают творческую импровизацию в игре. Используют дидактические игры и игровые приемы в разных видах деятельности и при выполнении режимных моментов.

### **2.2.2 Познавательное развитие**

***В области познавательного развития ребенка основными задачами образовательной деятельности являются создание условий для:***

- Развитие любознательности, познавательной активности, познавательных способностей детей;

- Развития представлений в разных сферах знаний об окружающей действительности, в том числе о виртуальной среде, о возможностях и рисках интернета.

*В сфере развития любознательности, познавательной активности, познавательных способностей.*

Взрослые создают насыщенную предметно-пространственную среду, стимулирующую познавательный интерес детей, исследовательскую активность, элементарное экспериментирование с различными веществами, предметами, материалами.

Возможность свободных практических действий с разнообразными материалами, участие в элементарных опытах и экспериментах имеет значение для умственного и эмоционально – волевого развития ребенка, способствует построению целостной картины мира, оказывает стойкий, долговременный эффект. У ребенка формируется понимание, что окружающий мир полон загадок, тайн, которые еще предстоит разгадать. Таким образом, перед ребенком открывается познавательная перспектива дальнейшего изучения природы, мотивация расширять и углублять свои знания.

Помимо поддержки исследовательской активности, взрослый организует познавательные игры, поощряет интерес детей к различным развивающим играм и занятиям, например лото, шашки, шахматы, конструированию и пр.

***В сфере развития представлений в разных сферах знаний об окружающей действительности***

Взрослые создают возможности для развития у детей общих представлений об окружающем мире, о себе, других людях, в том числе общих представлений в естественнонаучной области, математике, экологии. Взрослые читают книги, проводят беседы, экскурсии, организуют просмотр фильмов, иллюстраций познавательного содержания и представляют информацию в других формах. Побуждают детей задавать вопросы, рассуждать, строить гипотезы относительно наблюдаемых явлений, событий.

Знакомство с социокультурным окружением предполагает знакомство с названиями улиц, зданий, сооружений, организаций и их назначением, с транспортом, дорожным движением и правилами безопасности, с различными профессиями людей.

Усвоение детьми ценностей, норм, и правил, принятых в обществе, лучше всего происходит при непосредственном участии детей в его жизни, в практических ситуациях, предоставляющих поводы и темы для дальнейшего обсуждения.

Широчайшие возможности для познавательного развития предоставляет свободная игра. Следуя интересам и игровым потребностям детей, взрослые создают для нее условия, поддерживают игровые (ролевые) действия, при необходимости предлагают варианты развертывания сюжетов, в том числе связанных с историей и культурой, а также с правилами поведения и ролями людей в социуме.

Участвуя в повседневной жизни, наблюдая за взрослыми, ребенок развивает математические способности и получает первоначальные представления о значении для человека счета, чисел, приобретает знания о формах, размерах, весе окружающих предметов, времени и пространстве, закономерностях и структурах. Испытывая положительные эмоции от обращения с формами, количеством, числами, а также с пространством и временем, ребенок незаметно для себя начинает еще до школы осваивать их математическое содержание.

Благодаря освоению математического содержания окружающего мира в дошкольном возрасте у большинства детей развиваются предпосылки успешного учения в школе и дальнейшего изучения математики на протяжении всей жизни. Для этого важно, чтобы освоение математического содержания на ранних ступенях образования сопровождалось позитивными эмоциями – радостью и удовольствием.

Предлагая детям математическое содержание, нужно также иметь в виду, что их индивидуальные возможности и предпочтения будут различными и поэтому освоение детьми математического содержания носит сугубо индивидуальный характер. По завершении этапа дошкольного образования между детьми наблюдается большой разброс в знаниях, умениях и навыках, касающихся математического содержания.

В соответствии с принципом интеграции образовательных областей Программа предполагает взаимосвязь математического содержания с другими разделами Программы. Особенно тесно математическое развитие в дошкольном возрасте связано с социально-коммуникативным и речевым развитием. Развитие математического мышления происходит и совершенствуется через речевую коммуникацию с другими детьми и взрослыми, включенную в контекст взаимодействия в конкретных ситуациях.

Воспитатели систематически используют ситуации повседневной жизни для математического развития. Например, классифицируют предметы, явления,

выявляют последовательности в процессе действий «сначала это, потом то...» (ход времени, развитие сюжета в сказках и историях, порядок выполнения деятельности и др.), способствует формированию пространственного восприятия (спереди, сзади, рядом, справа, слева и др.) и т.п., осуществляя при этом речевое сопровождение.

Элементы математики так же содержатся и могут отрабатываться на музыкой и танцами, движением и спортом. На музыкальных занятиях при освоении ритма танца, при выполнении физических упражнений дети могут осваивать счет, развивать пространственную координацию. Для этого вместе с детьми осуществляется вербализация математических знаний, например фразами « две ноги и две руки»; «выполняем движение под музыку в такт: раз, два, три, раз, два, три»; «встаем в круг» и др.

Математические элементы могут содержаться так же в рисунках детей (фигуры, узоры), при лепке, конструировании и др. видах детской творческой активности. Обращая внимание детей на эти элементы, проговаривать их содержание и употреблять соответствующие слова-понятия (круглый, больше, меньше, спираль – о домике улитки, квадратный, треугольный – о рисунке дома с окнами и т.п.).

У детей развивается способность ориентироваться в пространстве (право, лево, вперед, назад и т.п.); сравнивать, обобщать (различать, классифицировать) предметы; понимать последовательность, количества и величины; выявлять различные соотношения (например, больше – меньше, толще – тоньше, длиннее – короче, тяжелее – легче и др.); применять основные понятия, структурирующие время (например, до – после, вчера-сегодня-завтра, название месяцев и дней); правильно называть дни недели, месяца, времена года, части суток. Дети получают первоначальные представления о геометрических формах и признаках предметов и объектов (например, круглый, с углами, с таким-то количеством вершин и граней), о геометрических телах (например, куб, цилиндр, шар).

У детей формируется представления об использовании слов, обозначающих числа. Они начинают считать различные объекты (например, предметы, звуки и т.п.) до 10, 20 и далее, в зависимости от индивидуальных особенностей развития.

Развивается понимание соотношения между количеством предметов и обозначающим это количество числовым символом; понимание того, что число является выражением количества, длины, веса, времени или денежной суммы; понимание назначения цифр как способа кодировки и маркировки числа (например, номер телефона, почтовый индекс, номер маршрута автобуса).

Развивается умение применять такие понятия, как «больше, меньше, ровно», устанавливать соотношения (например, «треугольник, прямоугольник,

квадрат, круг, куб, шар, цилиндр, точка, сторона, угол, площадь, вершина угла, грань»).

Развивается способность воспринимать «на глаз» небольшие множества до 6-10 объектов (например, при играх с использованием игровых костей или пальцев рук).

Развивать способность применять математические знания и умения в практических ситуациях в повседневной жизни (например, чтобы положить в чашку две ложки сахара), в различных видах образовательной деятельности (например, чтобы разделить кубики поровну между участниками игры), в том числе в других образовательных областях.

Развитию математических представлений способствует наличие соответствующих математических материалов, подходящих для счета, сравнения, сортировки, выкладывания последовательностей и т.п.

### **2.2.3. Речевое развитие**

«Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитика – синтетической активности как предпосылок обучения грамоте».

#### *Основные цели и задачи*

Развитие свободного общения со взрослыми, овладение конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими.

Развитие всех компонентов устной речи детей: грамматического строя речи, связной речи – диалогической и монологической форм; формирование словаря, воспитание звуковой культуры речи. Практическое овладение воспитанниками нормами речи.

*Развивающая речевая среда.* Приучить детей – будущих школьников – проявлять инициативу с целью получения новых знаний. Совершенствовать речь как средство общения.

Выяснить, что дети хотели бы увидеть своими глазами, о чем хотели бы узнать, в какие настольные и интеллектуальные игры хотели бы научиться играть, какие мультфильмы готовы смотреть повторно и почему, какие рассказы (о чем) предпочитают слушать и т.п.

Опираясь на опыт детей и учитывая их предпочтения, подбирать наглядные материалы для самостоятельного восприятия с последующим обсуждением с воспитателем и сверстниками.

Уточнять высказывания детей, помогать им более точно характеризовать объект, ситуацию; учить высказывать предположения и делать простейшие выводы, излагать свои мысли понятно для окружающих.

Продолжать формировать умение отстаивать свою точку зрения.

Помогать осваивать формы речевого этикета.

Продолжать содержательно, эмоционально рассказывать детям об интересных фактах и событиях. Приучать детей к самостоятельности суждений.

### ***Формирование словаря.***

Продолжать работу по обогащению бытового, природоведческого, обществоведческого словаря детей. Побуждать детей интересоваться смыслом слова.

Совершенствовать умение использовать разные части речи в точном соответствии с их значением и целью высказывания. Помогать, детям осваивать выразительные средства языка.

### ***Звуковая культура речи.***

Совершенствовать умение различать на слух и в произношении все звуки родного языка. Отрабатывать дикцию: учить детей внятно и отчетливо произносить слова и словосочетания с естественными интонациями.

Совершенствовать фонематический слух: учить называть слова с определенным звуком, находить слова с этим звуком в предложении, определять место звука в слове. Отрабатывать интонационную выразительность речи.

### ***Грамматический строй***

Продолжать упражнять детей в согласовании слов в предложении.

Совершенствовать умение образовывать ( по образцу) однокоренные слова, существительные с суффиксами, глаголы с приставками, прилагательные в сравнительной и превосходной степени.

Помогать правильно строить сложноподчиненные предложения, использовать языковые средства для соединения их частей (чтобы, когда, потому что, если, если бы и т.д.).

### ***Связная речь.***

Продолжать совершенствовать диалогическую и монологическую формы речи. Формировать умение вести диалог между воспитателем и ребенком, между детьми; учить быть доброжелательными и корректными собеседниками, воспитывать культуру речевого общения.

Продолжать учить содержательно и выразительно пересказывать литературные тексты, драматизировать их. Совершенствовать умение составлять рассказы о предметах, о содержании картины, по набору картинок с последовательно развивающимся действием. Помогать составлять план рассказа и

придерживаться его. Развивать умение составлять рассказы из личного опыта. Продолжать совершенствовать умение сочинять короткие сказки на заданную тему.

#### ***Подготовка к обучению грамоте.***

Дать представление о предложении ( без грамматического определения). Упражнять в составлении предложений, членении простых предложений (без союзов и предлогов) на слова с указанием их последовательности.

Учить детей делить двусложные и трехсложные слова с открытыми слогами ( на-ша Ма-ша, А-ли-на, бе-ре-за) на части. Учить составлять слова из слогов (устно). Учить выделять последовательность звуков в простых словах.

#### **2.2.4. Художественно-эстетическое развитие**

*В области художественно-эстетического развития ребенка основными задачами образовательной деятельности являются создание условий для:*

- Развитие у детей интереса к эстетической стороне действительности, ознакомление с разными видами и жанрами искусства (словесное, музыкального, изобразительного), в том числе народного творчества;
- Развитие способности к восприятию музыки, художественной литературы, фольклора;
- Приобщение к разным видам художественно-эстетической деятельности, развития потребности в творческом самовыражении, инициативности и самостоятельности в воплощении художественного замысла.

*В сфере развития у детей интереса к эстетической стороне действительности, ознакомления с разными видами и жанрами искусства, в том числе народного творчества.*

Программа относится к образовательной области художественно-эстетического развития приобщение детей к эстетическому познанию и переживанию мира, к искусству и культуре в широком смысле, а также творческую деятельность детей в изобразительном, пластическом, музыкальном, литературном и др. видах художественно-творческой деятельности.

Эстетическое отношение к миру опирается, прежде всего, на восприятие действительности разными органами чувств. Взрослые способствуют накоплению у детей сенсорного опыта, обогащению чувственных впечатлений, развитию эмоциональной отзывчивости на красоту природы и рукотворного мира, сопереживания персонажам художественной литературы и фольклора.

Взрослые знакомят детей с классическими произведениями литературы, живописи, музыки, театрального искусства, произведениями народного творчества, рассматривают иллюстрации в художественных альбомах, организуют экскурсии на природу, в музей, демонстрируют фильмы

соответствующего содержания, обращаются к другим источникам художественно-эстетической информации.

*В сфере приобщения к разным видам художественно-эстетической деятельности, развития потребности в творческом самовыражении, инициативности и самостоятельности в воплощении художественного замысла.*

Взрослые создают возможности для творческого самовыражения детей: поддерживают инициативу, стремление к импровизации при самостоятельном воплощении ребенком художественных замыслов; вовлекают детей в разные виды художественно-эстетической деятельности, в сюжетно-ролевые и режиссерские игры, помогают осваивать различные средства, материалы, способы реализации замыслов.

В изобразительной деятельности (рисовании, лепке) и художественном конструировании взрослые предлагают детям экспериментировать с цветом, придумывать и создавать композиции; осваивать различные художественные техники, использовать разнообразные материалы и средства. В музыкальной деятельности (танцах, пении, игре на детских музыкальных инструментах) – создавать художественные образы с помощью пластических средств, ритма, темпа, высоты и силы звука. В театральной деятельности, сюжетно-ролевой и режиссерской игре – языковыми средствами, средствами мимики, пантомимы, интонации передавать характер, переживания, настроение персонажей.

### **2.2.5. Физическое развитие**

Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильными, не наносящими ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; составление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами ( в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычках и др.)»

#### ***Основные цели и задачи:***

##### *Физическая культура.*

Сохранение, укрепление и охрана здоровья детей; повышение умственной и физической работоспособности, предупреждение утомления. Обеспечение

гармоничного физического развития, совершенствование умений и навыков в основных видах движений, воспитание красоты, грациозности, выразительности движений, формирование правильной осанки. Формирование потребности в ежедневной двигательной деятельности.

Развитие инициативы, самостоятельности и творчества в двигательной активности, способности к самоконтролю, самооценке при выполнении движений. Развитие интереса к участию в подвижных и спортивных играх и физических упражнениях, активности в самостоятельной двигательной деятельности; интереса и любви к спорту.

*Здоровье.*

Формирование у детей начальных представлений о здоровом образе жизни.

### ***Физическая культура***

Формировать потребности в ежедневной двигательной деятельности. Воспитывать умение сохранять правильную осанку в различных видах деятельности. Совершенствовать технику основных движений, добиваясь естественности, легкости, точности, выразительности их выполнения. Закреплять умение соблюдать заданный темп в ходьбе и беге. Учить сочетать разбег с отталкиванием в прыжке на мягкое покрытие, в длину и высоту с разбега.

Добиваться активного движения кисти руки при броске.

Учить быстро перестраиваться на месте и во время движения, равняться в колонне, шеренге, кругу; выполнять упражнения ритмично, в указанном воспитателем темпе.

Развивать психофизические качества: силу, быстроту, выносливость, ловкость, гибкость.

Продолжать упражнять детей в статическом и динамическом равновесии, развивать координацию движений и ориентировку в пространстве. Закреплять навыки выполнения спортивных упражнений.

Учить самостоятельно следить за состоянием физкультурного инвентаря, спортивной формы, активно участвовать в уходе за ними.

Обеспечивать разностороннее развитие ребенка: воспитывать выдержку, настойчивость, решительность, смелость, организованность, инициативность, самостоятельность, творчество, фантазию. Продолжать учить детей самостоятельно организовывать подвижные игры, придумывать собственные игры, варианты игр, комбинировать движения.

Поддерживать интерес к физической культуре и спорту, отдельными достижениями в области спорта.

### ***Подвижные игры***

Учить детей использовать разнообразные подвижные игры (в том числе игры с элементами соревнования), способствующие развитию психофизических качеств (ловкость, сила, быстрота, выносливость, гибкость), координации движений, умение ориентироваться в пространстве; самостоятельно организовывать знакомые подвижные игры со сверстниками, справедливо оценивать свои результаты и результаты товарищей. Учить придумывать варианты игр, комбинировать движения, проявляя творческие способности.

Развивать интерес к спортивным играм и упражнениям (городки, бадминтон, баскетбол, настольный теннис, хоккей, футбол).

### ***Здоровье***

Расширять представление детей о рациональном питании (объем пищи, последовательность ее приема, разнообразие в питании, питьевой режим).

Формировать представления о значении двигательной активности в жизни человека; умение использовать специальные физические упражнения для укрепления своих органов и систем. Формировать представления об активном отдыхе.

Расширять представления о правилах и видах закаливания, о пользе закаливающих процедур.

Расширять представления о роли солнечного света, воздуха и воды в жизни человека и их влиянии на здоровье.

## **2.3. Вариативные формы, способы, методы и средства реализации программы.**

### ***Особенности общей организации образовательного пространства***

Пребывание в детском саду должно доставлять ребенку радость, а образовательные ситуации должны быть увлекательными.

#### **Важнейшие образовательные ориентиры:**

- Обеспечение эмоционального благополучия детей;
- Создание условий для формирования доброжелательного и внимательного отношения детей к другим людям;
- Развитие детской самостоятельности (инициативность, автономии и ответственности);
- Развитие детских способностей, формирующихся в разных видах деятельности.
- Для реализации этих целей необходимо:
- Проявлять уважение к личности ребенка и развивать демократический стиль взаимодействия с ним и с другими педагогами;
- Создавать условия для принятия ребенком ответственности и проявления эмпатии к другим людям;

- Обсуждать совместно с детьми возникающие конфликты, помогать решать их, вырабатывать общие правила, учить проявлять уважение друг к другу;
- Обсуждать с детьми важные жизненные вопросы, стимулировать проявление позиции ребенка;
- обращать внимание детей на тот факт, что люди различаются по своим убеждениям и ценностям, обсуждать, как это влияет на их поведение;
- обсуждать с родителями (законными представителями) целевые ориентиры, на достижение которых направлена деятельность педагогов Организации, и включать членов семьи в совместное взаимодействие по достижению этих целей.

### **Обеспечение эмоционального благополучия ребенка**

Обеспечение эмоционального благополучия ребенка достигается за счет уважения к его индивидуальности, чуткости к его эмоциональному состоянию, поддержки его чувства собственного достоинства. Создается атмосфера принятия, в которой каждый ребенок чувствует, что его ценят и принимают таким, какой он есть; могут выслушать его и понять.

Необходимые условия для обеспечения в группе эмоционального благополучия:

- доброжелательное общение с детьми, без обвинений и угроз;
- внимательное выслушивание детей, показывать им, что понимаешь их чувства, помогать делиться своими переживаниями и мыслями.
- Помощь детям в обнаружении конструктивных вариантов поведения;
- Создание ситуаций, в которых дети при помощи разных культурных средств (игра, рисунок, движение и т.д.) могут выразить свое отношение к лично - значим для них событиям и явлениям, в том числе происходящим в детском саду;
- Обеспечение в течении дня чередований ситуаций, в которых дети играют вместе и могут при желании побыть в одиночестве или в небольшой группе детей.

### **Формирование доброжелательных, внимательных отношений**

Воспитание у детей доброжелательного и внимательного отношения к людям возможно только в том случае, если педагог сам относится к детям доброжелательно и внимательно, помогает конструктивно разрешать возникающие конфликты.

Для формирования у детей доброжелательного отношения к людям следует:

- Устанавливать понятные для детей правила взаимодействия;
- Создавать ситуации обсуждения правил, прояснение детьми их смысла;
- Поддерживать инициативу детей по созданию новых норм и правил (дети совместно предлагают правила для разрешения возникающих проблемных ситуаций).

## **Развитие самостоятельности**

Развитие самостоятельности включает две стороны: адаптивную (умение понимать существующие социальные нормы и действовать в соответствии с ними) и активную (готовность принимать самостоятельные решения).

Необходимые условия для формирования детской самостоятельности:

- Учиться на собственном опыте, экспериментировать с различными объектами, в том числе с растениями;
- Находиться в течении дня как в одновозрастных, так и в разновозрастных группах;
- Изменять или конструировать игровое пространство в соответствии с возникающими игровыми ситуациями;
- Быть автономными в своих действиях и принятии доступных им решений.

С целью поддержания детской инициативы следует регулярно создавать ситуации, в которых дошкольники учатся:

- При участии взрослого обсуждать важные события со сверстниками;
- Совершать выбор и обосновывать его (например, детям можно предлагать специальные способы фиксации их выбора);
- Предъявлять и обосновывать свою инициативу (замыслы, предложения и т.д.);
- Планировать собственные действия индивидуально и в малой группе, команде;
- Оценивать результаты своих действий индивидуально и в малой группе, команде.

## **Создание условий для развития свободной игровой деятельности**

Для развития игровой деятельности необходимо:

- Создавать в течении дня условия для свободной игры детей;
- Определять игровые ситуации, в которых детям нужна косвенная помощь;
- Наблюдать за играющими детьми и понимать, какие именно события дня отражаются в игре;
- Отличать детей с развитой игровой деятельностью от тех, у кого игра развита слабо;
- Косвенно руководить игрой, если игра носит стереотипный характер (например, предлагать новые идеи или способы реализации детских идей).

## **Создание условий для развития познавательной деятельности**

Стимулировать детскую познавательную активность можно:

- Регулярно предлагая детям вопросы, требующие не только воспроизведения информации, но и мышления;
- Регулярно предлагая детям открытые, творческие вопросы, в том числе – проблемно-противоречивые ситуации, на которые могут быть даны разные ответы;

- Обеспечивая в ходе обсуждения атмосферу поддержки и принятия;
- Позволяя детям определиться с решением в ходе обсуждения той или иной ситуации;
- Организуя обсуждения, в которых дети могут высказывать разные точки зрения по одному и тому же вопросу, помогая увидеть несовпадение точек зрения;
- Строя обсуждение с учетом высказываний детей, которые могут изменить ход дискуссии;
- Помогая детям обнаружить ошибки в своих рассуждениях.
- Помогая организовать дискуссию;
- Предлагая дополнительные средства (двигательные, образные, в т.ч. наглядные модели и символы), в тех случаях, когда детям трудно решить задачу.

### **Создание условий для самовыражения средствами искусства**

В дошкольном возрасте дети получают опыт осмысления происходящих событий и выражения своего отношения к ним при помощи культурных средств – линий, цвета, формы, звука, движения, сюжета и пр.

Для того чтобы дети научились выражать себя средствами искусства, необходимо:

- Планировать время в течении дня, когда дети могут создавать свои произведения;
- Создавать атмосферу принятия и поддержки во время занятий творческими видами деятельности;
- Оказывать помощь и поддержку в овладении необходимыми для занятий техническими навыками;
- Предлагать такие задания, чтобы детские произведения не были стереотипными, отражали их замысел;
- Поддерживать детскую инициативу в воплощении замысла и выборе необходимых для этого средств.

### **Создание условий для физического развития**

Физическое развитие очень важно для здоровья детей, потому что позволяет реализовать их врожденное стремление к движению. Становление детской идентичности, образа Я тесно связано с физическим развитием ребенка, с его ловкостью, подвижностью, активностью.

Для того чтобы стимулировать физическое развитие детей, важно:

- Ежедневно предоставлять детям возможность активно двигаться;
- Обучать детей правилам безопасности;
- Создавать доброжелательную атмосферу эмоционального принятия, способствующую проявлениям активности всех детей (в том числе и менее активных) в двигательной сфере;

— Использовать различные методы обучения, помогающие детям с разным уровнем физического развития с удовольствием бегать, лазать, прыгать.

#### **2.4. Реализация регионального содержания образования**

Внедрение в образовательный процесс дошкольного учреждения регионального компонента дает детям дошкольного возраста первоначальные представления основ региональной культуры на основе краеведения. Развивает у дошкольников интерес к малой родине, ее культурно-историческим и природным особенностям. Реализация регионального содержания образования осуществляется в четырех направлениях: природно-климатические особенности родного края, национально-культурные и исторические особенности края, ценностно-смысловая взаимосвязь поколений и символика края.

Введение в образовательный процесс краеведческого материала оказывает положительный эффект на развитие музейной педагогики, способствует привлечению детей к участию в праздниках города, народных праздниках.

Условия реализации регионального компонента предусматривают ознакомление дошкольников с родным краем через естественное вхождение в целостный образовательный процесс, который выстраивается на основе определения доминирующих целей базовой программы, решаемых на фоне краеведческого материала. Установление связи поколений и познание ближайшего окружения обязательно связывается с культурными традициями прошлого.

В основу реализации регионального компонента положены следующие принципы:

##### **Принцип развивающего обучения.**

Правильно организованное обучение «ведет» за собой развитие. (Л. С. Выготский).

##### **Принцип взаимодействия с социальными институтами.**

Реализуется в сотрудничестве с семьёй, библиотекой, музеем и т. п.; в естественном включении краеведческого материала в программу дошкольного образования.

Ознакомление с родным краем стало стержнем вокруг которого интегрируются все виды детской деятельности.

##### **Принцип личностно-ориентированного общения.**

Партнерство, соучастие и взаимодействие — приоритетные формы общения педагога с детьми.

Принцип тематического планирования материала предполагает подачу изучаемого материала по тематическим блокам или направлениям.

Принцип наглядности — широкое представление соответствующей изучаемому материалу наглядности: иллюстрации, слайды, фотографии родных пейзажей, памятников, достопримечательностей и т. д. ;

Принцип последовательности предполагает планирование изучаемого познавательного материала последовательно (от простого к сложному);

Принцип занимательности - изучаемый материал должен быть интересным, увлекательным для детей, этот принцип формирует у детей желание выполнять предлагаемые виды непосредственно образовательной деятельности, стремиться к достижению результата.

### **Реализация содержания идет в следующих направлениях:**

#### **1. Природно-климатические особенности родного края.**

В этом блоке дети знакомятся с природно-экологическим своеобразием края, где рассматривается флора и фауна региона, экологические проблемы и природные богатства, дошкольники получают сведения о географических и климатических особенностях своей местности, где подробно рассматривается степная зона с распространенными и редкими растениями, лекарственными травами, животным миром. Воспитывается умение эстетически воспринимать красоту окружающего мира, относиться к природе поэтически, эмоционально, бережно. Формируется желание больше узнать о родной природе, стать ее защитником. Приоритетными формами в реализации данного направления являются: беседы, экскурсии, акции, целевые прогулки, изготовление гербария, труд в природе, наблюдения, эксперименты и опыты, связанные с объектами природы.

#### **2. Национально-культурные и исторические особенности края.**

Это направление предусматривает получение детьми краеведческих сведений о родном городе (знакомство с историей возникновения и развития города, с особенностями быта и семейного уклада предков). В «Центре патриотизма», опираясь на наглядность собранных экспонатов, проводятся беседы с детьми о работах народных мастеров, дошкольники знакомятся с предметами быта их назначением, названием, рассматривают русскую национальную одежду, обувь. В старших дошкольных группах дети получают представления о том, кто такие предки, что означают их фамилии, в семьях изготавливаются альбомы генеалогической направленности.

Дети посещают достопримечательные места в городе, знакомятся с памятниками культуры, архитектуры и искусства региона на основе слайдов и фотографий с видами города Бердска и города Новосибирска. Большое значение имеет взаимодействие с социумом (Дом культуры, библиотека, краеведческий

музей, где на основе экспонатов, выставок ведется ознакомительная работа с родным краем).

У детей формируются представления о том, что в родном крае проживают люди разных национальностей, с самобытными, равноправными культурами, закладываются основы гражданско-патриотических чувств: любовь, гордость и уважение к своему региону, народу, его культуре. Реализация данного направления в работе с детьми осуществляется в форме наблюдений, экскурсий, бесед, видеопросмотров, посещения музеев, рассматривания макетов, оформления стендов, выставок, организации конкурсов.

### 3. Ценностно-смысловая взаимосвязь поколений.

Этот блок рассматривается в трех проекциях.

Защитники Отечества:

Дети получают сведения о современных солдатах-односельчанах, проходящих срочную службу в Российской армии, о почетной обязанности молодых парней служить Отечеству, защищать Родину. Используются слайды и фотографии о солдатах-земляках героически воевавших в Афганистане и Чечне.

Ветераны и труженики города:

Реализация работы в данном направлении осуществляется в форме экскурсий старших дошкольников в музей города. Дети знакомятся с материалами экспозиций «Боевой славы» и «Трудовой славы» горожан в разные временные отрезки эпох. Имеют возможность рассмотреть некоторые виды боевого оружия и предметы обмундирования солдат времен Великой Отечественной войны, боевые и трудовые награды горожан, некоторые виды сельскохозяйственных орудий труда и техники, стенды с портретами героев войны и труда, с которыми дети знакомятся в детском саду.

Знаменитые люди края:

Дошкольники получают краткие сведения о людях города известных в настоящее время. Традиционно перед празднованием 9 мая дети вносят посильный вклад в наведение порядка и чистоты на памятниках воинам, возлагают букеты с цветами к подножию монументов, готовят подарки и концертные номера и поздравляют ветеранов на дому.

### 4. Символика города.

Реализация регионального компонента в данном направлении предусматривает знакомство дошкольников с гербом, флагом, гимном. Дети получают сведения о цветах герба и флага, о значении изображаемых на них символов. Воспитываются нравственно-патриотические чувства: гордость за свою малую родину, желание сделать ее лучше, формируется осознание личной причастности к жизни края.

Реализация регионального компонента предъявляет особые требования к организации предметно-развивающей среды в групповых комнатах. Поэтому расположение предметов и организация развивающей среды в различных возрастных группах имеют некоторые отличительные признаки.

У старшего дошкольного возраста – уголки нравственно-патриотического воспитания и уголки регионального содержания (образцы символики края, альбомы: родословные семей воспитанников, профессии местности, родные фотопейзажи и выставки детских работ, гербарии растений, дидактический материал, стена регионального содержания «Это русская сторонка – это родина моя» с плакатами и растениями гербария местности, макеты: «Первые поселенцы», «Основание города Бердска». Предлагаемый детям материал в обязательном порядке меняется в зависимости от изучаемых тематических блоков (макеты, портреты знаменитых бердчан, подборки фотографий, выставки и т. д.) Создана фонотека с записями звуков природы: шелеста листьев, плеска воды, пения местных птиц, крика диких животных края. Пополнены дидактические материалы по ознакомлению дошкольников с живой природой родного края (птицы, животные, растения, деревья и т. п.) В группах имеются полочки красоты, для выставления изделий и предметов декоративно-прикладного искусства: вышивка, посуда, народные игрушки, подборки иллюстративного материала региональной тематики и т. д. Осуществляется работа с родителями: в группах имеется информация о реализации регионального компонента, проводятся тематические родительские собрания, родители привлекаются к участию в творческих выставках региональной направленности, участвуют в экологических акциях.

В рамках ФГОС образовательный процесс в ДОО строится по двум основным направлениям деятельности взрослых и детей:

- непосредственно образовательная деятельность;
- совместная деятельность.

Расписание непосредственно образовательной деятельности составляется на основе, реализуемой в ДОО Образовательной программы. Непосредственно образовательная деятельность регионального содержания реализуется через организацию различных видов детской деятельности или их интеграцию с использованием разнообразных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогами самостоятельно в зависимости от контингента детей и решения конкретных образовательных задач в соответствии с перспективным планом. В течение дня должны реализовываться все образовательные области, как в непосредственно образовательной, так и в повседневной деятельности.

Региональный компонент по своей природе многогранен, он объединяет все стороны личности: нравственную, умственную, эстетическое и физическое развитие. Предполагает воздействие на каждую из сторон для получения единого результата. Этому способствует совместная деятельность, интегрируемая в разных сочетаниях образовательных областей, включая фольклорные праздники и развлечения.

## **2.5. Взаимодействие детского сада с семьей**

### **Основные цели и задачи**

Важнейшим условием обеспечения целостного развития личности ребенка является развитие конструктивного взаимодействия с семьей.

Ведущая цель – создание необходимых условий для формирования ответственных взаимоотношений с семьями воспитанников и развития компетентности родителей (способности разрешать разные типы социально-педагогических ситуаций, связанных с воспитанием ребенка); обеспечение права родителей на уважение и понимание, на участие в жизни детского сада.

Основные задачи взаимодействия детского сада с семьей:

- Изучение отношения педагогов и родителей к различным вопросам воспитания, обучения, развития детей, условий организации разнообразной деятельности в детском саду и семье;
- Знакомство педагогов и родителей с лучшим опытом воспитания в детском саду и семье, а также с трудностями, возникающими в семейном и общественном воспитании дошкольников;
- Информирование друг друга об актуальных задачах воспитания и обучения детей и о возможностях детского сада и семьи в решении данных задач;
- Создание в детском саду условий для разнообразного по содержанию и формам сотрудничества, способствующего развитию конструктивного взаимодействия педагогов и родителей с детьми;
- Привлечение семей воспитанников к участию в совместных с педагогами мероприятиях, организуемых в городе, области;
- Поощрение родителей за внимательное отношение к разнообразным стремлениям и потребностям ребенка, создание необходимых условий для их удовлетворения в семье.

### **Взаимодействие воспитателя с семьей и социумом воспитанников**

Взаимодействие с родителями педагоги строят в соответствии с индивидуальными особенностями каждой семьи, их интересами и потребностями. При выборе форм работы с родителями необходимо учитывать следующее:

*Тип семьи:*

- Многокомплектная (в одном доме несколько поколений);

- Нуклерная (родители и дети без старшего поколения);
- Неполная (мать и дети, отец и дети);
- Полная (наличие обоих родителей);
- Псевдосемья (полная семья, но с постоянным отсутствием родителей в связи с пребыванием на работе или детей в стенах дома).

#### *Сущностные характеристики семьи*

- Проблемная семья (низкая самооценка ее членов; общение не определенное; скрытость, жестокость в отношениях);
- Зрелая семья (высокая самооценка; общение прямое, ясное; стиль общения уравновешенный; открытость, гуманность в отношениях);
- Образ жизни (открытый или закрытый);
- Национальность.

#### *Социальные факторы семейного воспитания*

- Жилищные условия;
- Образование родителей;
- Возраст родителей;
- Трудовая занятость родителей;
- Экономическое положение семьи.

Работа педагогического коллектива по организации взаимодействия с семьями направлена на развитие педагогики сотрудничества, в основу которого положены *следующие принципы*:

- Единое понимание педагогами и родителями целей и задач воспитания и развития детей;
- Знание педагогами и родителями воспитательных возможностей коллектива педагогов и семьи;
- Максимальное использование воспитательного потенциала в совместной работе педагогов и родителей;
- Взаимная помощь, уважение и доверие;
- Постоянный анализ процесса взаимодействия семьи и дошкольного учреждения.

#### *Основные задачи, стоящие перед педагогами:*

1. Установить партнерские отношения с семьей каждого воспитанника, объединить усилия для развития и воспитания детей; создать атмосферу общности интересов, эмоциональной взаимоподдержки и взаимопроникновения в проблемы друг друга.
2. Активизировать и обогащать воспитательные умения родителей; поддерживать их уверенность в собственных педагогических возможностях.

3. Вовлекать родителей в образовательную деятельность через организацию совместной работы. Для установления позитивного, доверительного отношения с родителями, повышения их педагогической культуры в вопросах детско-родительских взаимоотношений педагоги строят свое взаимодействие поэтапно:
1. этап – «Трансляция родителям положительного образа ребенка». Установка – педагог никогда не должен жаловаться на ребенка, даже если он что-то натворил. Беседа с родителями проходит под девизом: «Ваш ребенок лучше всех!»
  2. этап – «Трансляция родителям знаний о ребенке, которых они не могли бы получить в семье». Установка – воспитатель сообщает об успехах и особенностях общения его с другими детьми, результатах учебной деятельности.
  3. этап – «Ознакомление воспитателя с проблемами семьи в воспитании ребенка». Установка – на данном этапе роль принадлежит родителям, воспитатель только поддерживает диалог, не давая оценочных суждений. Нужно помнить, что полученной от родителей информацией не следует делиться с коллегами по группе и в целом использовать ее только для организации позитивного взаимодействия.
  4. этап – «Совместное исследование и формирование личности ребенка». Установка – только на этом этапе педагог, завоевавший доверие родителей при успешном проведении предыдущих этапов, может начинать осторожно давать советы родителям.

*Основные формы взаимодействия с родителями (законными представителями):*

- анализ конкретных ситуаций,
- проведение дискуссий и круглых столов по актуальным вопросам,
- мастер-класс,
- мозговой штурм,
- совместные проекты,
- беседы с родителями,
- день открытых дверей для родителей,
- консультация для родителей,
- семейные клубы по интересам,
- тематических встречи с родителями,
- семейная гостиная,
- публичный доклад,
- общение с родителями по электронной почте и др.

**Темы родительских собраний и консультаций в подготовительных к школе группах.**

<b>№ п/п</b>	<b>Тема собрания</b>	<b>Тема консультации</b>
<b>1.</b>	«Готовимся к школе вместе»	«Играя – учимся...». «Игра является ведущим видом деятельности в дошкольном детстве». «Познавательные интересы вашего ребенка».
<b>2.</b>	«Речевое развитие ребенка»	«Как понять: «можно», «надо», «нельзя»? «Было ли в вашей практике подобное?» «Воспитание заботливого отношения к природе способно остановить жестокость». «Как преодолеть рассеянность у ребенка?».
<b>3.</b>	«Воспитываем добротой»	«Учите детей трудиться». «Самостоятельность – ценное качество». «Радость труда – могучая воспитательная сила».
<b>4.</b>	«До свидания, детский сад»	«Речевая готовность к школе». «Что мы не понимаем?» «В семье растет будущий школьник». «Режим будущего школьника».

### **Совместные праздники с родителями в подготовительной группе.**

<b>№ п/п</b>	<b>Содержание работы</b>	<b>Время проведения</b>
<b>1.</b>	«Фестиваль народных игр».	Сентябрь
<b>2.</b>	Викторина «Правила по ПДД».	Сентябрь
<b>3.</b>	Приглашаем на праздник «Осень, осень в гости просим!».	Октябрь
<b>4.</b>	КВН для дошколят	Ноябрь
<b>5.</b>	«Встречаем Новый год»	Декабрь
<b>6.</b>	Веселые каникулы.	Январь

7.	Развлечение ко Дню Защитника Отечества «А ну – ка, дедушки!»	Февраль
8.	Масленица.	Март
9.	Мамин День «Моя семья – мое богатство».	Март
10.	«Встречаем Весну».	Апрель
11.	«До свидания, детский сад».	Май

### Конкурсы, проводимые с родителями.

№ п/п	Темы конкурсов	Содержание
1.	«Что нам подарило лето»	Выставка поделок из овощей
2.	«Наряжаем детей»	Пополнение угла ряженья
3.	«Игрушки моего детства»	Поделки из природного и бросового материала
4.	«Изготовление семейного герба»	Отражают семейные традиции и обычаи
5.	«Рисуем иллюстрации к сказкам»	На неделе сказок
6.	«Птицы – наши друзья»	Изготовление кормушек
7.	Конкурс рисунков «Поздравляем с 8 марта»	Кто, как хотел бы поздравить
8.	«Встречаем перелетных птиц»	«Изготовление скворечников»
9.	«Рисуем на асфальте»	Летом, каждый год

## 2.6. Проектная деятельность

### «Озеро Байкал-жемчужина Сибири»

Авторы проекта: Гурова Екатерина Викторовна, Кирюшина Елена Николаевна

Продолжительность проекта: 1 год

Тип проекта по количеству участников: групповой.

Тип проекта по доминирующему виду проектной деятельности: познавательный.

Тип проекта по содержанию: информационно практико-ориентированный, познавательно - игровой.

Участники проекта: воспитатели, дети, родители.

Возраст детей: 6-7 лет.

Актуальность:

В ходе образовательной деятельности с дошкольниками была выявлена проблема - недостаточный уровень знаний детей о своём родном крае, в котором они проживают, природе Прибайкалья, озере Байкал.

Мы живем на территории уникальных мест, обладаем мировым сокровищем - озером Байкал. Проживая в непосредственной близости от него, многие никогда там не были, и мало знают о его флоре и фауне. Дети и их родители даже не задумываются о том, что будет с Байкалом и его окрестностями через 50, 100 лет. Если в ходе реализации проекта дети получают первоначальные знания о том: где находится Байкал, кто живет в Байкале и около него, начнут проявлять интерес к мировой проблеме - охране Байкала, отражать свои впечатления в продуктивной деятельности, сохранять познавательный интерес, то можно считать, что цель и задачи проекта выполнены.

При знакомстве детей дошкольного возраста со своеобразием, самобытностью родных мест, важно дать им не только знания, но и воспитать интерес к природе, понимание своей причастности к ней. Байкал - одно из древнейших озер мира и это уникальное явление на нашей планете. Он замечателен тем, что хранит высококачественную и пока еще относительно чистую пресную воду. В Байкале сосредоточено около 1/5 ее мировых запасов и более 4/5 запасов нашей страны.

Экологический проект «Байкал - жемчужина Сибири» один из этапов по ознакомлению детей ДОУ с родным краем и его достопримечательностями.

Поэтому в данном проекте была поставлена проблема перед детьми.

Введение в проблему:

Что такое Байкал? Что вы знаете об озере Байкал?

Поэтапное решение проблемы (интеграция образовательных областей)

Цель: создание условий для развития представлений дошкольников об озере Байкал и природе Прибайкалья.

Объект исследований: озеро Байкал

Методы исследования: беседы, рассказы воспитателя, рассматривание иллюстраций, просмотр видеofilма, игры (настольно-печатные, дидактические, подвижные, сюжетно-ролевые, подвижные), продуктивная деятельность, познавательно-исследовательская деятельность,

Задачи проекта

для детей:

- формировать первичные знания об озере Байкал, о заповедных местах (Байкальский и Баргузинский заповедники);
- расширять представления детей о животном и растительном мире Прибайкалья, о водных обитателях озера Байкал;
- углублять представления об охране животного и растительного мира Байкала;
- познакомить с эпосом народов Прибайкалья;
- воспитывать любовь к родному краю.

для педагога

- создать условия в предметно-пространственной среде группы для реализации проекта;

- реализовать цель и задачи проекта с детьми;
- создать информационную базу для родителей по теме «Озеро Байкал - жемчужина Сибири»;
- активизировать родителей для совместной проектной деятельности с детьми по теме «Озеро Байкал – жемчужина Сибири».

для родителей:

- расширить знания родителей о Байкале через различные формы партнёрства: (папка-передвижка «Озеро Байкал», консультация «Сохраним Байкал для потомков», подборка списка художественной литературы о Байкале для чтения с детьми;
- привлечь родителей к изготовлению макетов об озере Байкал, к составлению коллекции, мини-музея о Байкале;
- заинтересовать родителей при постановке проблемы о бережном отношении к природе Байкала при посещении с детьми озера.

Название итогового мероприятия проекта: создание детской энциклопедии «Байкал – жемчужина Сибири» (30.03.22 г.)

Социальные партнёры по реализации проекта: (Рассматривание выставки о природе Прибайкалья, викторина «Сказки бабушки Байкала».

Продукты проекта

- для детей:

- фотоальбом «Я путешествую по Байкалу»;
- продукты художественного творчества в изобразительной деятельности;
- создание энциклопедии «Байкал-жемчужина Сибири»

- для педагогов:

- разработанный краткосрочный проект;
- презентация проекта «Байкал-жемчужина Сибири»;
- представление опыта (методические разработки)

- для родителей

- макеты о природе Байкала;
- создание коллекции продуктов Байкала.

Ожидаемые результаты по проекту:

- для детей:

1. сформированные знания об озере Байкал: его флоре и фауне, о местонахождении озера Байкал (внешний вид, география, климат, вода), об уникальности озера, о позитивной и негативной деятельности человека на Байкале.

2. знакомство с эпосом народов Прибайкалья;

3. сформированные навыки познавательно - исследовательской деятельности при проведении опытов по очистке (фильтровании грязной воды);

4. энциклопедия «Озеро Байкал - жемчужина Сибири».

- для педагога:

- реализация совместной проектной деятельности с детьми и родителями по теме «Озеро Байкал-жемчужина Сибири»;

- активизация интереса у родителей воспитанников при использовании проектной деятельности в ДОУ;
- приобретение новых научных знаний о Байкале в процессе проектной деятельности.
  - для родителей
- расширение знаний о Байкале;
- участие в пополнении и обогащении предметно-пространственной среды группы по проектной деятельности «Озеро Байкал-жемчужина Сибири»;
- повышение уровня экологической культуры у родителей.

#### Системная паутинка по проекту «Озеро Байкал-жемчужина Сибири»

Образовательные области	Совместная деятельность взрослого и детей
Познавательное развитие	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Путешествие по географической карте Иркутской области;</li> <li>- Рассматривание иллюстраций «Природа Прибайкалья»;</li> <li>- Занятие по теме «Флора и фауна Байкала»;</li> <li>- Беседа «На страже Байкала»;</li> <li>- Просмотр видеофильма о Байкале;</li> <li>- Показ иллюстраций о негативных воздействиях человека на экологию;</li> <li>- Рассказ о красной книге Иркутской области;</li> <li>- Серия опытов по очистке воды (методом фильтрования);</li> <li>- С/ ролевая игра «Поездка на Байкал»;</li> <li>- Диора «Рыбы, птицы, звери»;</li> <li>- Рассматривание энциклопедий о Байкале;</li> <li>- Рассматривание макетов о Байкале</li> <li>- Настольная игра-лото «Растительный и животный мир Байкала»;</li> <li>- Занятие «Народы Прибайкалья»</li> <li>- Рассказ о коренных жителях Прибайкалья;</li> <li>- Рассматривание журналов «Сибирячок» о природе Байкала;</li> <li>- Составление детской энциклопедии «Байкал-жемчужина Сибири»</li> </ul>
Речевое развитие	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Загадывание загадок о рыбах, животных, растениях Байкала;</li> <li>- Чтение стихотворений «Ты был на Байкале» Н. Ярославцев, «Байкал» Ц. Жимбиев;</li> <li>- Чтение рассказа «Стеклянная рыбка» М. Сергеев;</li> <li>- Чтение «Ангарские бусы», «Омулёвая бочка» В. Стародубов, «Медведь и бурундук» А. Тороев (из хрестоматии про Байкал)</li> </ul>
Социально-	- Ситуативный разговор «Почему нужно бережно относиться

коммуникативное развитие	к природе»; -Создание проблемной ситуации «Что произойдёт, если исчезнет вода в Байкале?»; -Составление рассказов из личного опыта «Моё путешествие по Байкалу»; -Ситуативные разговоры: “Как заботиться о диких животных”; “ Как помочь нерпе”; -Чтение и обсуждение легенды «Богатырь Байкала»
Художественно-эстетическое развитие	- Объёмная аппликация “Нерпа”, Лепка «Нерпа» - Рисование “Озеро Байкал ”, - Коллективная аппликация “Природа Байкала» -Прослушивание песни «Славное море, священный Байкал»; -Прослушивание видеозаписей «Звуки Байкала»
Физическое развитие	-Подвижная игра «Иголка, нитка и узелок» (бурятская); -Этюд «Волны на Байкале»; -Разучивание физкультминутки «Жемчужина Сибири»

## 2.7. Комплексно – тематическое планирование

Общая тема	Неделя	Тематическое содержание	Итоговое мероприятие
<i>Сентябрь</i>			
Здравствуй, детский сад!	1	«До свидания, лето, здравствуй, детский сад!» - 1 сентября – День знаний, - Помещения детского сада и их назначение, - Профессии работников - Скоро в школу мы пойдём	- <i>Развлечение /праздничное мероприятие «День знаний»</i> - Познавательная беседа «Лучший друг»
	2	«Неделя спорта и подвижных игр»	- Осенняя пробежка с привлечением детей и родителей
«Дары осени»	3	«Корзинка с овощами и фруктами»	- <i>Выставка поделок «Осенние фантазии»</i> -Выставка детских работ «Осенний вернисаж!» Изготовление книжки-малышки «Откуда хлеб пришёл»
	4	«Друзья» «Что такое хорошо и что	День дошкольного работника

		такое плохо» «О хороших привычках и манерах поведения» и др.	
<i>Октябрь</i>			
«Транспорт»	1	«Транспорт» -Что нас окружает - Транспорт (грузовой, легкой)	Изготовление альбомов «Виды транспорта» -Атрибуты к игре «Шофер» - Макет «Дороги города», -Изготовление из бросового материала «Специальные машины»
«Наши лесные друзья»	2	«Наши лесные друзья» -дикие животные, перелетные птицы - Установление зависимости между средой обитания и особенностями животных как животные приспосабливаются к среде обитания? - понятие «пищевая цепь»	- <i>Конкурс чтецов «Мы любим природу»</i> - Выставка рисунков -Экскурсия в краеведческий музей - Макет «Животные в лесу» - Коллективная работа «Звери нашего леса» (в технике квиллинг, оригами)
	3	(мониторинг) «Животные и их детеныши», «Домашние питомцы» (животные, птицы)	
«Осень – чудная пора»	4	«Осень в лесу», «Золотая осень» - Кустарники - Яркие осенние листья - Изменения в природе - Осень в творчестве художников, поэтов, музыкантов	- <i>Осенние праздники в группах</i> - Целевая прогулка в осенний лес (сбор листьев для гербария и других материалов) - Коллаж – «Волшебный сад»
<i>Ноябрь</i>			
«Мир, в котором я живу»	1	«Моя малая родина» - «Мы разные, мы вместе!»	- Выставка детских рисунков «Мой дом», - Фото-выставка «Мой родной край» - Развлечение «Матрешкино новоселье» <i>День народного единства</i>
	2	«Моя страна» - Гербальдика России, - Знакомство с глобусом,	- Викторина по теме - Организация и презентация фотовыставок (семейных поездок, путешествий, отдыха, работы в огороде, саду и др.);

	3	«Я в мире человек» (я и моё тело, гендерные особенности - Конкурс «Самый-самый» (в номинациях: самые длинные ресницы, высокий, опрятный, голубоглазый, светловолосый и.д), права и обязанности детей в детском саду, дома и на улице, современном мире)	
	4	«Мамочка моя, милая!»	<i>Выставка «Умелые женские руки» ко Дню матери</i> - Организация совместных с членами семьи досугов «День матери» (чаепития, развлечения); - Мастерская (изготовление подарков-сувениров для членов семьи), атрибуты для С/Р игр. -Мини-проект «Моё генеалогическое древо»
	5	«Мир безопасного поведения» (безопасность в природе, зимующие птицы)	<i>Акция «Поможем птицам пережить зиму» (кормушка своими руками)</i> Листовки Досуг «Синичкины именины»
<i>Декабрь</i>			
«Здравствуй, зимушка-зима»	1-2	«Здравствуй, Зимушка-Зима» - Зима деревья и кустарники - Зимние узоры - Пословицы и поговорки - Изменения в природе	- Фотовыставка «Мы на улице Зимой» - Спортивное развлечение на улице «Здравствуй зимушка-зима!» - Опыты с использованием снега, -Выставка рисунков «Чудесница зима»
	3	«Там, где всегда зима» (животные Севера) «Животные жарких стран»	<i>Акция «Игрушка своими руками»</i>
«В гости к новогодней елке»	4	«Мастерская Деда мороза» (каникулы) - Из истории праздника, - Дед Мороз или Санта Клаус - Изготовление ёлочных украшений	
<i>Январь</i>			
«Гуляют ребятки в зимние святки»	1	«Рождественское чудо!» - Зимние народные забавы,	- <i>Развлечение «Колядки»</i> <i>Всемирный День заповедников, выставка рисунков «Эти забавные животные»</i> - Викторина «Что мы знаем о рождестве»

			<ul style="list-style-type: none"> <li>- Стряпаем печенье «Козули»</li> <li>- Посещение мини-музеев в группах ДОУ</li> </ul>
«Мой дом»	2	«Мой дом - моя крепость» (виды жилищ, бытовая техника, мебель, посуда)	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Выставка рисунков «Дом моей мечты»,</li> <li>- Изготовление фигурки Домового</li> <li>- Викторина «В мире полезных вещей»</li> <li>- Мини-проект «Полезные вещи»,</li> </ul>
	3	«Мир вещей» -одежда, головные уборы, обувь, профессии	<ul style="list-style-type: none"> <li>- с/р игра «Ателье»</li> <li>- Изготовление альбомов «Виды ткани»</li> </ul>
<i>Февраль</i>			
«Опасности вокруг нас»	1	«Опасности вокруг нас» -безопасность в быту; при общении с незнакомыми людьми	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Настольный театр «Волк и семеро козлят»</li> <li>-макет «Кошкин дом»</li> <li>-Экскурсия в пожарную часть</li> </ul>
	2	«Традиции русского народа» (промыслы, ремесла)	
«День Защитника Отечества»	3	«День защитника Отечества» - Наша Армия, Российская Армия (оружие, военная техника, роды войск) -Военные профессии, звания, символика (голубые береты, тельняшка, матросская лента и др.) -Победы России в истории государства, Великие русские полководцы	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Поздравительные газеты от групп «Поздравим всех мужчин»</li> <li>- Развлечение «Защитники Отечества»</li> <li>- Изготовление подарков и сувениров к празднику,</li> <li>- Мини-проект «Военные профессии»</li> </ul>
«Профессии»	4	«Все работы хороши!» -Моя семья (профессии членов семьи), Профессиональные инструменты,	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Экскурсия (магазин, поликлиника, школа),</li> <li>- Мини-проект «Кем быть?»</li> <li>-Альбом профессии моих родителей</li> </ul>
<i>Март</i>			
«К нам пришла весна... Между народный»	1-2	«Весна» -Народные приметы, -Пословицы и поговорки о весне, -Самая красивая мамочка моя!	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Тематические праздники</li> <li>-Конкурс пословиц и поговорок о весне,</li> <li>- Выставка детских работ «Женщина из сказки»,</li> <li>- Изготовление подарков и сувениров</li> </ul>

женский день»			к празднику, - Мини-проект «Моя мама –лучше всех»
	3	«Комнатные растения» -Уход за растениями, способы размножения растений, -Цветущие растения, понятия «фотосинтез» -Посев семян	-Мини-проект «Чудо цветов» - Изготовление цветов для не цветущих растений из пуговиц и других материалов, -Ярмарка комнатных растений,
	4	«Неделя театра»	- <i>Выставка «Домик для птиц» (скворечники из любых материалов) 1 апреля Международный день птиц</i> - Изготовление украшения для группы с использованием детских работ (подвеска для шторы- коллективная работа), - театральные представления -пополнение «Центра театра»
<i>Апрель</i>			
«Книжная неделя»	1	«Книжная неделя» - Наши любимые книжки -Книжный гипермаркет -История появления книги	- Изготовление книжек –малышек, -Выставка рисунков «Мой любимый сказочный герой»,
«Этот загадочный космос»	2	«Космическое путешествие» -Космический транспорт, космонавты, -Звёзды, планета Земля, - Загадки космоса	-Тематическое развлечение «Путешествие в космос» -изготовление атрибутов для с/р игр, передвижного динамического планетария - Панно «Космос-дело серьёзное» - Изготовление макета Ракеты
«Я здоровее берегу – сам себе я помогу»	3	«Здоровье надо беречь» -Продукты питания, -Моя безопасность -Витамины, ягоды, грибы	<i>7 апреля Всемирный день здоровья</i> - Викторина «Я здоровее берегу – сам себе я помогу», «Мир безопасного поведения» - <i>Развлечение «Веселые старты»(во всех группах)</i> - Мини-проект «Где живут витамины?»
	4	(мониторинг)	<i>22 апреля День земли</i>
<i>Май</i>			

«Никто не забыт, ничто не забыто!»	1	«День Победы» -История праздника,	-Конкурс чтецов «Дети за мир!» - Выставка детских работ «Дети за мир!», - Выставка книг о войне, - Экскурсия в краеведческий музей, парк, возложение цветов к памятнику
«Неделя добра»	2	«Неделя добра»	-Субботник на территории детского сада -Подарки малышам - Акция для подготовительной группы «Подарите радость малышам» (игрушки), «Аллея выпускников»
«Правила дорожного движения»	3	«Правила дорожного движения» -Улица. Наш друг светофор -Дорожная безопасность. -Транспорт (пассажирский). -Профессия инспектор ГАИ	- развлечение «Уважайте светофор» -Викторина «Знатоки дорожных правил»
«Экологический лабиринт»	4	«Здравствуй лето!» - Полевые и садовые цветы - Насекомые - Первоцветы - Цветущие растения леса, сада, луга	-Выставка рисунков

## 2.8. Перспективное планирование кружковой работы

### 2.8.1. Кружок «Штриховочка». Руководитель: Кирюшина Елена Николаевна

#### Перспективный план

##### Занятие № 1

1. Пальчиковая игра «Моя семья»
2. Штриховка «Морской конек»
3. Рисование по клеточкам (тетрадь)

##### Занятие № 2

1. Пальчиковая игра «Прятки»
2. Штриховка «Улитка»
3. Продолжи узор (тетрадь)

##### Занятие № 3

1. Пальчиковая игра «Пальчик - мальчик»
2. Штриховка «Зонтик»
3. Головоломка «Раскраска по цифрам»

#### Занятие № 4

1. Пальчиковая игра
2. Штриховка «Листик»
3. Графическое упражнение

#### Занятие № 5

1. Пальчиковая игра «Мы рисовали»
2. Штриховка «Мячик»
3. Рисование по клеточкам (тетрадь)

#### Занятие № 6

1. Пальчиковая игра «Дружба»
2. Штриховка «Морковь»
3. Продолжи узор (тетрадь)

#### Занятие № 7

1. Пальчиковая игра «Замок»
2. Штриховка «Перья»
3. Головоломка «Раскраска по цифрам»

#### Занятие № 8

1. Пальчиковая игра «Паучок»
2. Штриховка «Стрекоза»
3. Графическое упражнение

#### Занятие № 9

1. Пальчиковая игра «Пальчики»
2. Штриховка «Тыква»
3. Рисование по клеточкам (тетрадь)

#### Занятие № 10

1. Пальчиковая игра «Котята»
2. Штриховка «Тыква»
3. Продолжи узор (тетрадь)

#### Занятие № 11

1. Пальчиковая игра «Мебель я начну считать»
2. Штриховка «Воздушный шар»
3. Головоломка «Раскраска по цифрам»

#### Занятие № 12

1. Пальчиковая игра «Гости»
2. Штриховка «Цветок»

3. Графическое упражнение

Занятие № 13

1. Пальчиковая игра «Моя семья»
2. Штриховка «Ракушка»
3. Рисование по клеточкам (тетрадь)

Занятие № 14

1. Пальчиковая игра «Прятки»
2. Штриховка «Лебедь»
3. Продолжи узор (тетрадь)

Занятие № 15

1. Пальчиковая игра «Пальчик - мальчик»
2. Штриховка «Снежинка»
3. Головоломка «Раскраска по цифрам»

Занятие № 16

1. Пальчиковая игра «Улей»
2. Штриховка «Новогодняя игрушка»
3. Графическое упражнение

Занятие № 17

1. Пальчиковая игра «Мы рисовали»
2. Штриховка «Елка»
3. Рисование по клеточкам (тетрадь)

Занятие № 18

1. Пальчиковая игра «Дружба»
2. Штриховка «Ваза»
3. Продолжи узор (тетрадь)

Занятие № 19

1. Пальчиковая игра «Замок»
2. Штриховка «Колокольчик»
3. Головоломка «Раскраска по цифрам»

Занятие № 20

1. Пальчиковая игра «Паучок»
2. Штриховка «Рыбка»
3. Графическое упражнение

Занятие № 21

1. Пальчиковая игра «Пальчики»
2. Штриховка «Перчатка»
3. Рисование по клеточкам (тетрадь)

Занятие № 22

1. Пальчиковая игра «Котята»
2. Штриховка «Ананас»

3. Продолжи узор (тетрадь)
- Занятие № 23
1. Пальчиковая игра «Гости»
  2. Штриховка «Радуга»
  3. Головоломка «Раскраска по цифрам»
- Занятие № 24
1. Пальчиковая игра «Мебель я начну считать»
  2. Штриховка «Пирамидка»
  3. Графическое упражнение
- Занятие № 25
1. Пальчиковая игра «Моя семья»
  2. Штриховка «Бабочка»
  3. Рисование по клеточкам (тетрадь)
- Занятие № 26
1. Пальчиковая игра «Прятки»
  2. Штриховка «Замок»
  3. Продолжи узор (тетрадь)
- Занятие № 27
1. Пальчиковая игра «Пальчик - мальчик»
  2. Штриховка «Птица»
  3. Головоломка «Раскраска по цифрам»
- Занятие № 28
1. Пальчиковая игра «Улей»
  2. Штриховка «Ракета»
  3. Графическое упражнение
- Занятие № 29
1. Пальчиковая игра «Мы рисовали»
  2. Штриховка «Щенок»
  3. Рисование по клеточкам (тетрадь)
- Занятие № 30
1. Пальчиковая игра «Дружба»
  2. Штриховка «Барашек»
  3. Продолжи узор (тетрадь)
- Занятие № 31
1. Пальчиковая игра «Замок»
  2. Штриховка «Пасхальное яйцо»
  3. Головоломка «Раскраска по цифрам»
- Занятие № 32
1. Пальчиковая игра «Паучок»
  2. Штриховка «Сова»
  3. Графическое упражнение
- Занятие № 33
1. Пальчиковая игра «Гости»

2. Штриховка «Ромашка»
3. Рисование по клеточкам (тетрадь)

Занятие № 34

1. Пальчиковая игра «Котята»
2. Штриховка «Заяц»
3. Продолжи узор (тетрадь)

Занятие № 35

1. Пальчиковая игра «Пальчики»
2. Штриховка «Попугай»
3. Головоломка «Раскраска по цифрам»

Занятие № 36

1. Пальчиковая игра «Мебель я начну считать»
2. Штриховка «Имя»
3. Графическое упражнение

**2.8.2. Кружок «Мир Логики». Руководитель Гурова Екатерина Викторовна**

**Учебно-тематический план.**

<b>№ п/п</b>	<b>Тема</b>	<b>Кол-во часов</b>
1	«Размышляй-ка»	4
2	«Чудо-кубики»	4
3	Выставка «Четыре времени года»	4
4	«Страна блоков»	4
5	«Волшебная дверь или что изменилось»	4
6	«Строим дом»	4
7	«Праздник в посудной лавке»	4
8	«Улица разноцветных палочек»	4
9	«Путешествие в мир логики»	4
	<b>Всего:</b>	<b>36</b>

## 2.9. План воспитательной работы на 2021-2022 учебный год.

Календарный план воспитательной работы МБДОУ г. Иркутска детский сад № 68 составлен с целью конкретизации форм и видов воспитательных мероприятий, проводимых педагогическими работниками в 2021-2022 учебном году.

Календарный план воспитательной работы разделен на модули, которые отражают направления воспитательной работы в соответствии с рабочей Программой воспитания.

<i>Тема мероприятия</i>	<i>Возраст воспитанников</i>	<i>Ориентировочное время проведения</i>	<i>Ответственные</i>
<b>Интеллектуальное воспитание - творческие соревнования, экскурсии</b>			
Выставка поделок из природного материала «Краски осени»	3-7 лет	октябрь	Зам. заведующей воспитатели
Конкурс «Елки праздничный наряд!» (изготовление елочных игрушек)	5-7 лет	декабрь	Зам. заведующей воспитатели
Интеллектуальная игра «Поле чудес»	6-7 лет	март	Зам. заведующей воспитатели
Шахматный турнир Играем в шашки	6-7 лет	В течение периода	воспитатели
Театральный фестиваль «Большой талант маленького человека»	3-7 лет	апрель	Зам. заведующей Воспитатели
Посещение выставок, мастер-классов в библиотеке.	5-7 лет	В течение периода	Зам. заведующей Воспитатели музыкальный руководитель
Участие в городских олимпиадах для дошкольников	6-7 лет	По плану конкурсного движения	Воспитатели родители
Целевые тематические прогулки	4-7 лет	Май	Воспитатели
<b>Физическое развитие и культура здоровья</b>			
Организация закаливающих процедур «Будь здоров без докторов!»	3-7 лет	В течение периода	Зам. заведующей воспитатели
Тематический досуг «В гостях у зубной Феи»	3-7 лет	сентябрь	Зам. заведующей воспитатели
Космические старты «В путешествие к далеким	5-7 лет	апрель	Зам. заведующей воспитатели

звездам»			
Русские народные подвижные игры «Богатырская наша сила!»	5-7 лет	май	Музыкальный руководитель воспитатели
Цикл бесед: Доктор Витамин о здоровом питании	3-7 лет	июнь	Зам. заведующей воспитатели
День здоровья «Спорт нам поможет силы умножить!»	3-7 лет	июль	Зам. заведующей воспитатели
<b>Гражданско-патриотическое воспитание</b>			
Организация цикл бесед и занятий патриотического содержания	3-7 лет	В течение периода	Зам. заведующей воспитатели муз. руководитель
Организация выставок, оформление группового пространства к памятным датам и значимым событиям	3-7 лет	В течение периода	Зам. заведующей воспитатели муз.руководитель
День народного единства, беседы «Россия великая наша держава!»	3-7 лет	ноябрь	Воспитатели муз. руководитель
День матери, досуги в группах «Самая лучшая мама на свете»	3-7 лет	ноябрь	Воспитатели муз.руководитель
День защитника Отечества спортивный праздник «С физкультурой я дружу - в родной Армии служу!»	5-7 лет	февраль	Зам. заведующей воспитатели
Передвижной музей «Тайна военного чемодана»	5-7 лет	май - июнь	Зам. заведующей воспитатели
Конкурс патриотической песни «Этот День Победы!»	3-7 лет	май	Зам. заведующей воспитатели муз.руководитель
Целевые прогулки в памятные даты в памятникам	4-7 лет	ь май	Воспитатели музыкальный руководитель Зам. заведующей
Региональный компонент. Целевые прогулки по Иркутску «Город родной и знакомый!»	5-7 лет	май	Зам. заведующей воспитатели муз.руководитель
День России «Мой дом - моя Россия»	3-7 лет	июнь	воспитатели муз.руководитель
<b>Духовно-нравственное воспитание</b>			

День хорошего воспитания Беседы в группах «Что такое хорошо и что такое плохо?»	3-7 лет	сентябрь	воспитатели муз. руководитель
День пожилого человека Выставка рисунков «Бабушка рядышком с дедушкой» Беседа «Дорогие мои старики»	3-7 лет	Октябрь	воспитатели муз. руководитель
Акция «Шкатулка добрых дел»	3-7 лет	Ноябрь	воспитатели муз. руководитель
Мастерская «Вместе с мамой» Концерт «Мамочка милая, мама моя...»	3-7 лет	ноябрь	воспитатели муз. руководитель
День вежливости Викторина «Волшебные слова» «Ежели Вы вежливы и к совести не глухи».	5-7 лет	Январь	воспитатели муз. руководитель
Литературная гостиная «Книжкины именины»	3-7 лет	Март	воспитатели муз. руководитель
День дружбы Квест «Если с другом вышел в путь...»	5-7 лет	июнь	воспитатели муз. руководитель
Выставки в группах «Пасхальное яйцо 2022» продукт декоративно-прикладного творчества		По календарю	воспитатели муз. руководитель
День семьи, любви и верности тематическое занятие «Мама, папа я - дружная семья»	3-7 лет	июль	воспитатели муз. руководитель
<b>Приобщение к культурному наследию. Фольклорные праздники</b>			
День народных песен, стихов и потешек.	3-5 лет	ноябрь	воспитатели
Посиделки «В гостях у сказки»	3-5 лет	январь	воспитатели
Зимний вечерок «Приходила Коляда накануне Рождества»	5-7 лет	Январь	воспитатели муз. руководитель
Гуляние - развлечение «Широкая Масленица»	3-7 лет	март	воспитатели муз. руководитель
Ярмарка - развлечение «Этой ярмарки краски!»	3-7 лет	апрель	воспитатели муз. руководитель
Музей одного дня	5-7 лет	в течение периода	воспитатели

«Игрушки и предметы из соломы» (дерева, глины, предметы быта народной утвари)			
<b>Трудовое воспитание и ознакомление с профессиями</b>			
Организация дежурства по столовой, в уголке погоды и природы	3-7 лет	В течение периода	воспитатели
Пополнение атрибутами ролевых игр профессиональной направленности: «Ателье», «Кафе», «Супермаркет», «Парикмахерская», «Поликлиника», «Почта»	3-7 лет	В течение периода	воспитатели
Акция: «Покормим птиц зимой» (изготовление кормушек)	5-7 лет	В зимний период	воспитатели
Семейный фестиваль «Все профессии важны, все профессии нужны!» Фестиваль «Семейная династия»	5-7 лет	март	воспитатели
Оформление фотоальбома «Профессии» Знакомство с профессиями	4-7 лет	В течение периода	Воспитатели
Создание электронной картотеки игр, видеороликов, связанных с темой «Профессии» для использования в цифровом образовательном пространстве (интерактивная доска, сенсорный комплекс, медиа)	5-7 лет	В течение периода	Воспитатели Зам. заведующей
<b>Воспитание основ экологической культуры</b>			
Сезонные прогулки в парки и скверы. «Путешествие в мир природы»	3-7 лет	Октябрь, декабрь, март, июнь	воспитатели
Проект (краткосрочный) «Очистим природу от мусора»	3-7 лет	По плану	воспитатели
Конкурс поделок из бросового материала «Что бы в дело шли отходы, для	3-7 лет	В течение периода по плану	воспитатели

спасения природы!»			
Изготовление дидактических пособий и рекламных буклетов «Это всем легко понять, мусор надо разделять!»	5-7 лет	В течение периода	воспитатели
Акция «Птичья столовая»	5-7 лет	декабрь, январь, февраль	воспитатели
Создание игровых центров: «Ветеринарная клиника»,	3-5 лет	В течение периода	воспитатели
«Центр помощи животным, попавшим в трудную ситуацию»	5-7 лет		
Акция «Украсим город!» сезонное оформление клумб Посадка и выращивание рассады	5-7 лет	апрель - май	воспитатели
Игра по станциям «Природа наш дом»	5-7 лет	май	воспитатели
Тематический досуг «Парки скверы - легкие города!» заповедные зоны Региональный компонент	5-7 лет	июнь	воспитатели
«Моя семья и природа» выпуск стенгазеты. Повышение компетентности родителей по проблеме формирования у воспитанников экологической культуры, культуры здорового и безопасного поведения в природе.	3-7 лет	В течение периода	воспитатели
<b>Воспитание основ безопасности и жизнедеятельности</b>			
Организация бесед с детьми старшего дошкольного возраста: «В мире опасных предметов» «Безопасность дома и на улице», «Безопасность на воде», «Безопасность в лесу», «Дикие и домашние животные»	5-7 лет	В течение периода	Воспитатели
Организация	3-7 лет	В течение периода	Воспитатели

дидактических игр «Погасим огонь», «Опасно - неопасно», Служба спасения: 101, 102, 103, единая служба 112			
Выставка детских рисунков на тему: «Безопасность глазами детей». «Не шути с огнем!»	3-7 лет	Апрель-май	Воспитатели
Подвижные игровые ситуации: «Пожарные на учениях» «Юный пожарный» «Самый ловкий»	5-7 лет	В течение периода	Воспитатели
Художественная литература: С. Маршак «Рассказ о неизвестном герое», «Пожар» Е. Хоринская «Спичка-невеличка», А. Шевченко «Как ловили уголька», Л. Толстой «Пожарные собаки». Загадки, пословицы, поговорки	3-7 лет	В течение периода	Воспитатели
Информирование родителей через материал, представленный на стендах «уголков безопасности», посредством сайта.	3-7 лет	В течение периода	Воспитатели
Практические учебные тренировки по эвакуации воспитанников по сигналу.	3-7 лет	По плану	Воспитатели Ответственный за эвакуацию
Организация уголков пожарной безопасности (пополнение учебными пособиями)	3-7 лет	В течение периода	Воспитатели
<b>Профилактика детского дорожного транспортного травматизма</b>			
Целевые профилактические мероприятия: «Дорожные знаки знаю, по улице смело шагаю!» «Внимание - дети!»	3-5 лет 5-7 лет	В течение периода октябрь январь март июнь	Воспитатели
Экскурсии и целевые	3-7 лет	В течение периода	Воспитатели

<p>прогулки: Знакомство с улицей Прогулка к пешеходному переходу. Наблюдение за движением пешеходов, за движением транспорта, за работой светофора (совместно с родителями)          Рассматривание видов транспорта.          Знаки на дороге - место установки, назначение.</p>			
<p><i>Сюжетно-ролевые игры:</i>          «Путешествие по улицам города с Незнайкой»          «Поездка на автомобиле»,          «Автопарковка»,          «Станция технического обслуживания»</p>	3-7 лет	В течение периода	Воспитатели
<p><i>Беседы:</i>          Что ты знаешь об улице?          Мы пешеходы!          Правила поведения на дороге          Машины на улицах города - виды транспорта.          Будь внимателен!          Помощники на дороге - знаки, светофор.</p>	3-7 лет	В течение периода	Воспитатели
<p><i>Дидактические игры:</i>          «Наша улица»,          «Светофор» «Поставь дорожный знак», «Улица города», «Заяц и перекресток»,          «Дорожные знаки: запрещающие и разрешающие», «Желтый, красный, зеленый», «Чего не хватает?», «Собери автомобиль»</p>	3-7 лет	В течение периода	Воспитатели
<p><i>Художественная литература для чтения и заучивания:</i>          С. Михалков «Моя улица»,          «Велосипедист»,          «Скверная история»;          С. Маршак</p>	3-7 лет	В течение периода	Воспитатели

«Милиционер», «Мяч»; Головка «Правила движения»; Яковлев «Советы доктора Айболита»; А. Северный «Светофор» и др.			
Игра - викторина «В стране дорожных знаков»	5-7 лет		Воспитатели
Игровые занятия по БДД для дошкольников в интерактивном автобусе «ЮИД-мобиль»	5-7 лет	май-июнь (по плану записи)	Воспитатели
Единый день детской дорожной безопасности Санкт-Петербурга	3-7 лет	сентябрь	Воспитатели
Цикл занятий для детей в филиале ДДЮТТ «Автоград»	6-7 лет	В течение периода	Воспитатели
Участие в акциях ЮИД «Носи светоотражатель!» «Безопасные каникулы или «правильный» Новый Год» акции «Скорость - не главное!»	4-7 лет	Ноябрь-декабрь	Воспитатели
Проведение инструктажей (ведение журналов) детей перед выходом из ОДО (передвижение по дорогам организованных групп детей и перевозка обучающихся общественным транспортом)	4-7 лет	В течение периода	Воспитатели
Участие воспитанников и педагогов в областных, городских акциях, конкурсах и иных мероприятиях по теме безопасности «Дорога и мы» в фестивале «Вместе-по безопасной дороге детства»	5-7 лет	В течение периода	Воспитатели
Организация уголков дорожной безопасности (пополнение учебными пособиями и обновление	3-7 лет	В течение периода	Воспитатели

атрибутов)			
<b>Воспитание и обеспечение преемственности с начальной школой</b>			
Праздник «1 сентября - День знаний»	6-7 лет	сентябрь	Зам. заведующей муз. руководитель воспитатели
День открытых дверей в начальной школе и ОДО Проведение родительского собрания для будущих первоклассников.	6-7 лет	октябрь	Директор Учителя начальной школы Зам. заведующей Воспитатели подготовительной группы
Пополнение атрибутами и школьными принадлежностями «Уголка первоклассника» в групповом пространстве	6-7 лет	В течение периода	Воспитатели подготовительной группы
Открытый урок в начальной школе. Знакомство с учителем.	6-7 лет	ноябрь	Учителя начальной школы Воспитатели подготовительной группы
Экскурсия в начальную школу с посещением спортивного зала, класса, библиотеки, столовой	6-7 лет	декабрь	Зам. заведующей Воспитатели подготовительной группы
Открытое проведение непосредственно- образовательной деятельности в ОДО для учителей начальной школы.	6-7 лет	Март (в дни школьных каникул)	Зам. заведующей Воспитатели подготовительной группы
Игра - викторина для будущих первоклассников «Скоро в школу!»	6-7 лет	май	Воспитатели подготовительной группы
Проведение совместного педагогического совета		август	Директор Зам. заведующей муз. руководитель Воспитатели
<b>Воспитание основ информационно-коммуникативной культуры</b>			
Организовать цикл взаимных мастер-классов с участием детей по использованию интерактивного оборудования	5-7 лет воспитатели	В течение периода по плану	Зам. заведующей воспитатели
Создать условия для	4-7 лет	В течение периода	Зам. заведующей

воспитания информационной культуры - освоение цифрового пространства и оборудования детьми.			воспитатели
Внедрить в практику новые подходы к организации цифровой образовательной среды, обучение детей взаимодействию с интерактивными игрушками и техническими средствами.	5-7 лет	В течение периода	Зам. заведующей воспитатели
Организовать дистанционное обучение воспитанников через взаимодействие с семьями в социальных сетях интернет и мессенджерах	4-7 лет	В течение периода	Зам. заведующей воспитатели
<b>Взаимодействие с семьями воспитанников</b>			
Общее родительское собрание «Давайте познакомимся!». Презентация учреждения.	3-7 лет	сентябрь	Зам. заведующей Воспитатели
Анкетирование родителей «Что вы ожидаете от детского сада в этом году?»	5-7 лет	сентябрь	Зам. заведующей Воспитатели
Выставка поделок «Фантазии моего малыша»	3-7 лет	октябрь	Воспитатели
Создание буклетов, листовок, размещение стендовой информации по теме: «Воспитываем интерес к детской литературе»	3-7 лет	ноябрь	Воспитатели
Фотовыставка «В здоровом теле, здоровый дух!»	3-7 лет	январь	Воспитатели
Мастер- класс «Учимся вместе с детьми рисовать»	3-7 лет	март	Воспитатели
Постоянное взаимодействие с семьями воспитанников (часы взаимодействия) «Актуальные вопросы воспитания»	3-7 лет	Постоянно В течение периода	Воспитатели

Круглый стол «Детский сад - территория талантов!»	3-7 лет	Декабрь	Воспитатели, родители
Совместные акции	3-7 лет	январь	Воспитатели, родители, дети
«Блокадные дни Ленинграда» «Мы помним, мы гордимся!»		май	
Вовлечение родителей в традиционные праздники, события, прогулки и экскурсии, вечера досугов и другие мероприятия	3-7 лет	Постоянно	Воспитатели родители
Постоянное взаимодействие с семьями воспитанников в цифровом пространстве. «Воспитываем вместе!»	3-7 лет	Постоянно В течение периода	Воспитатели, родители
Совместная проектная деятельность «Моя замечательная семья!»	3-7 лет	В течение периода	Воспитатели, родители, дети
Анкетирование родителей «Удовлетворенность родителей в предоставлении услуг воспитания»	3-7 лет	Май	Зам. заведующей Воспитатели Родители
<b>Дополнительное образование</b>			
Работа детских кружков: -платные; -бесплатные.	4-7 лет	В течении периода	
<b>Сотрудничество с социальными партнерами</b>			
Организация взаимодействия с социальными партнерами разной направленности по плану совместной деятельности.	4-7 лет	В течение периода по плану	Зам. заведующей воспитатели
<b>Организация развивающей предметно-пространственной среды</b>			
Эстетическое оформление, дизайн интерьера групповых помещений, раздевалок, расстановка детской мебели.	3-7 лет	август сентябрь	Зам. заведующей Воспитатели
Стендовое, витражное, выставочное оформление значимых календарных дат.	3-7 лет	Постоянно по календарю	Воспитатели Зам. заведующей
Эстетическое оформление	3-7 лет	Сентябрь, ноябрь	Музыкальный

группового пространства к традиционным праздникам.		декабрь, март, май	руководитель воспитатели
Организация группового пространства: использование детских творческих работ, поделок, фотоколлажей.	3-7 лет	Постоянно	воспитатели
Пополнение предметного развивающего пространства интерактивными игрушками,.	3-7 лет	В течение периода	Воспитатели
Внесение в среду новых предметов, оформление выставок, в соответствии с комплексно -тематическим планированием.	3-7 лет	По комплексно-тематическому планированию	Воспитатели
Организация современной цифровой образовательной среды, как часть развивающей предметно-пространственной среды для воспитанников.	3-7 лет	Постоянно	Зам. заведующей Воспитатели
<b>Традиционные события, праздники и развлечения</b>			
День знаний	3-7 лет	Сентябрь	Музыкальный руководитель воспитатели
День осени	3-7 лет	Октябрь	Музыкальный руководитель воспитатели
День матери	3-7 лет	Ноябрь	Музыкальный руководитель воспитатели
Новый год	3-7 лет	Декабрь	Музыкальный руководитель воспитатели
День защитника Отечества	5-7 лет	Февраль	Музыкальный руководитель воспитатели
Международный женский день	3-7 лет	Март	Музыкальный руководитель воспитатели
Выпускной	6-7 лет	Май	Музыкальный руководитель воспитатели

### 3. Организационный раздел

#### 3.1. Описание материально – технического обеспечения

- Проектор
- Ноутбук
- Интерактивная доска

#### 3.2. Описание организации образовательной деятельности в течении всего пребывания детей в ДОО.

<i>Дома</i>	
Подъем, утренний туалет	6.30 – 7.30
<i>В дошкольном учреждении</i>	
Прием и осмотр, игры, дежурство, утренняя гимнастика	7.00 – 8.25
Подготовка к завтраку, завтрак	8.25. – 8.50
«Утренний круг»	9.00 – 9.20
Образовательная деятельность в центрах активности (по выбору детей), Специально организованные занятия (музыкальное, физкультурное)	9.20 – 11.20
Второй завтрак	10.30 – 10.40
Подготовка к прогулке, прогулка.	10.40 – 12.35
Возращение с прогулки, Подготовка к обеду,	12.35– 12.40
Обед	12.40-13.05
Подготовка ко сну, чтение перед сном, дневной сон	13.05- 15.15
Подъем, гимнастика после пробуждения, игры	15.00 – 15.15
Подготовка к усиленному полднику, полдник	15.15 - 15.40
Игры, деятельность в центрах активности, кружки по интересам, «Вечерний круг»	15.40-16.50

Подготовка к прогулке, прогулка	16.50 – 18.20
Подготовка к ужину, ужин	18.20 – 18.35
Игры, прогулка, уход домой	18.35 – 19.00
<i>Дома</i>	

### 3.3. Расписание кружка «Штриховочка»

Месяц	День недели	Время
Сентябрь	Вторник	17.30 – 17.50
Октябрь	Вторник	17.30 – 17.50
Ноябрь	Вторник	17.30 – 17.50
Декабрь	Вторник	17.30 – 17.50
Январь	Вторник	17.30 – 17.50
Февраль	Вторник	17.30 – 17.50
Март	Вторник	17.30 – 17.50
Апрель	Вторник	17.30 – 17.50
Май	Вторник	17.30 – 17.50

### 3.4. Расписание кружка «Мир логики»

Месяц	День недели	Время
Сентябрь	Четверг	17.30 – 17.50
Октябрь	Четверг	17.30 – 17.50
Ноябрь	Четверг	17.30 – 17.50
Декабрь	Четверг	17.30 – 17.50
Январь	Четверг	17.30 – 17.50
Февраль	Четверг	17.30 – 17.50
Март	Четверг	17.30 – 17.50
Апрель	Четверг	17.30 – 17.50
Май	Четверг	17.30 – 17.50

### 3.5. Расписание образовательной деятельности

День недели	Время	НОД
<b>Понедельник</b>	9.00-9.20 9.20-9.50	Утренний сбор Работа в центрах активности
	11.00-11.30	Музыка
<b>Вторник</b>	9.00-9.20 9.20-9.50	Утренний сбор Работа в центрах активности
	15.55-16.25	Физическая культура
<b>Среда</b>	9.00-9.20 9.20-9.50	Утренний сбор Работа в центрах активности
	11.00-11.30	Музыка
<b>Четверг</b>	9.00-9.20 9.20-9.50	Утренний сбор Работа в центрах активности
	11.50-12.20	Физическая культура (на улице)
<b>Пятница</b>	9.00-9.20 9.20-9.50	Утренний сбор Работа в центрах активности
	9.50-10.20	Физическая культура

### 3.6. Режим двигательной активности

Формы работы	Виды занятий	Количество и длительность занятий (в мин.)
Физкультурные занятия	а) в помещении	2 раза в неделю 30-35
	б) на улице	1 раз в неделю 30-35

Физкультурно-оздоровительная работа в режиме дня	а) утренняя гимнастика (по желанию детей)	Ежедневно 10-12
	б) подвижные и спортивные игры и упражнения на прогулке	Ежедневно 2 раза (утром и вечером) 30-40
	в) физкультминутка (в середине статического занятия)	3-5 ежедневно в зависимости от вида и содержания занятий
Активный отдых	а) физкультурный досуг	1 раз в месяц
	б) физкультурный праздник	2 раза в год до 60 мин.
	в) день здоровья	1 раз в квартал
Самостоятельная двигательная активность	а) самостоятельное использование физкультурного и спортивно - игрового оборудования	Ежедневно
	б) самостоятельные подвижные и спортивные игры	ежедневно

### 3.7. Каждая образовательная область реализуется через различные виды деятельности

Образовательные области	НОД	Формы совместной деятельности, взрослых и детей реализуемые в ходе режимных моментов
Социально-коммуникативное развитие	ОБЖ ознакомление с трудом взрослых	Игровая деятельность; Исследовательская деятельность; Экспериментирование; Экскурсии;
Речевое развитие	Подготовка к обучению грамоте Речевое развитие	Моделирование; Решение проблемных ситуаций; Ситуативный разговор; Речевая ситуация; Беседа, загадки, рассказы; Ознакомление и чтение художественной литературы;

		Ознакомление с трудом взрослых; Экспериментирование; Экскурсии;
Познавательное развитие	ФЭМП	Решение проблемных ситуаций; Игровая деятельность; Трудовая деятельность; Дежурство; Исследовательская деятельность; Экспериментирование; Поручение, задание; Нравственно-патриотическое воспитание; Гендерное воспитание; Разучивание; Обслуживание; Дидактические игры; Игры с правилами; Строительно-конструктивные игры;
Художественно – эстетическое развитие	Рисование Лепка/аппликация Музыка	Приобщение к изобразительному искусству; Творческие мастерские; Музыка; Музыкально-дидактические игры;
Физическое развитие	Физкультура	Подвижные дидактические игры; Подвижные игры с правилами; Игровые упражнения; Соревнования.

Реализация образовательных областей в подготовительной группе осуществляется за счет специально-организованной деятельности воспитателя с детьми в первой и второй половину дня при осуществлении режимных моментов, непосредственной образовательной деятельности, в совместной деятельности с семьей, а так же во время самостоятельной деятельности детей.

### Формы организации детей

Индивидуальная Подгрупповые Групповые	Групповые Подгрупповые Индивидуальные	Индивидуальн ые Подгрупповые	Индивидуальные Групповые
Рассматривание; Наблюдение; Чтение; Игра- экспериментирование; Развивающая игра;	Сюжетно-ролевая игра; Рассматривание; Наблюдение; Чтение; Игра- экспериментирование; Развивающая игра;	Во всех видах самостоятельно й деятельности	День открытых дверей; Педагогическая гостиная; Проектная деятельность;

<p>Экскурсия; Интегративная деятельность; Конструирование; Исследовательская деятельность; Рассказ; Беседа; Создание коллекции; Проектная деятельность; Экспериментирование; Проблемная ситуация.</p>	<p>Ситуативный разговор с детьми; Экскурсии; Интегративная деятельность; Конструирование; Исследовательская деятельность; Рассказ; Беседа; Создание коллекции; Проектная деятельность.</p>		<p>Создание коллекций; Обогащение предметной среды; Чтение литературы; Праздники и развлечения; Консультации; Экспериментирование; Конкурсы, игры, викторины.</p>
---	--	--	---

### 3.8. Учебный план реализации рабочей программы воспитателя

#### Комплексно – тематическое планирование

Тема	Развернутое содержание работы	Варианты итоговых мероприятий
<p>День знаний (4-я неделя августа – 1-я неделя сентября)</p>	<p>Развивать познавательный интерес, интерес к школе, к книгам. Закреплять знания о школе, о том, зачем нужно учиться, кто и чему учит в школе, о школьных принадлежностях и т.д.</p> <p>Формировать представление о профессии учителя и «профессии» ученика, положительное отношение к этим видам деятельности.</p>	<p>Праздник «День знаний»</p>

<p>Осень (2-я – 4-я недели сентября)</p>	<p>Расширять знания об осени. Продолжать знакомить с сельскохозяйственными профессиями. Закреплять знания о правилах безопасного поведения в природе; о временах года, последовательности месяцев в году.</p> <p>Воспитывать бережное отношение к природе. Расширять представления детей об особенностях отображения осени в произведениях искусства. Развивать интерес к изображению осенних явлений в рисунках, аппликации. Расширять знания о творческих профессиях.</p>	<p>Праздник «Осень». Выставка детского творчества.</p>
<p>Мой город, моя страна, моя планета (1-я – 2-я недели октября)</p>	<p>Расширять представления детей о родном крае. Продолжать знакомить с достопримечательностями региона, в котором живут дети. Воспитывать любовь к «малой Родине», гордость за достижение своей страны.</p> <p>Рассказывать детям о том, что Земля – наш общий дом, на Земле много разных стран, важно жить в мире со всеми народами, знать и уважать их культуру, обычаи и традиции.</p>	<p>Выставка детского творчества.</p>
<p>День народного единства (3-я неделя октября – 2-я неделя ноября)</p>	<p>Расширять представление детей о родной стране, о государственных праздниках. Сообщать детям элементарные сведения об истории России.</p> <p>Углублять и уточнять представления о Родине – России. Поощрять интерес детей к событиям, происходящим в стране, воспитывать чувство гордости за ее достижения.</p> <p>Закреплять знания о флаге, гербе и гимне России.</p> <p>Расширять представления о Москве – главном городе, столице России.</p> <p>Рассказывать детям о Ю.А. Гагарине и других героях космоса.</p> <p>Воспитывать уважение к людям разных национальностей и их обычаям.</p>	<p>Праздник «День народного единства». Выставка детского творчества.</p>

<p>Новый год (3-я неделя – 4-я неделя декабря)</p>	<p>Привлекать детей к активному и разнообразному участию в подготовке к празднику и его проведении. Поддерживать чувство удовлетворения, возникающее при участии в коллективной предпраздничной деятельности.</p> <p>Знакомить с основами праздничной культуры. Формировать эмоционально положительное отношение к предстоящему празднику, желание активно участвовать в его подготовке.</p> <p>Поощрять стремление поздравить близких с праздником, преподнести подарки, сделанные своими руками.</p> <p>Продолжать знакомить с традициями празднования Нового года в различных странах</p>	<p>Праздник Новый год.</p> <p>Выставка детского творчества.</p>
<p>Зима (1-я – 4-я недели января)</p>	<p>Продолжать знакомить с зимой, с зимними видами спорта.</p> <p>Расширять и обогащать знания об особенностях зимней природы (холода, заморозки, снегопады, сильные ветры), деятельности людей в городе, на селе; о безопасном поведении зимой.</p> <p>Формировать первичный исследовательский и познавательный интерес через экспериментирование с водой и льдом.</p> <p>Продолжать знакомить с природой Арктики и Антарктики.</p> <p>Формировать представления об особенностях зимы в разных широтах и в разных полушариях Земли.</p>	<p>Праздник «Зима».</p> <p>Зимняя олимпиада.</p> <p>Выставка детского творчества.</p>

<p>День защитника Отечества (1-я – 3-я недели февраля )</p>	<p>Расширять представления детей о Российской армии. Рассказывать о трудной, но почетной обязанности защищать Родину, охранять ее спокойствие и безопасность; о том, как в годы войн храбро сражались и защищали нашу страну от врагов прадеды, деды, отцы.</p> <p>Воспитывать в духе патриотизма, любви к Родине.</p> <p>Знакомить с разными родами войск (пехота, морские, воздушные, танковые войска), боевой техникой.</p> <p>Расширять гендерные представления, формировать у мальчиков стремление быть сильными, смелыми, стать защитниками Родины; воспитывать у девочек уважение к мальчикам как будущим защитникам Родины.</p>	<p>Праздник 23 февраля – День защитника Отечества. Выставка детского творчества.</p>
<p>Международный женский день (4-я неделя февраля – 1-я неделя марта)</p>	<p>Организовывать все виды детской деятельности ( игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской , чтение) вокруг темы семьи, любви к маме, бабушке.</p> <p>Воспитывать уважение к воспитателям.</p> <p>Расширять гендерные представления, воспитывать у мальчиков представление о том, что мужчины должны внимательно и уважительно относиться к женщинам.</p> <p>Привлекать детей к изготовлению подарков маме, бабушке, воспитателям.</p> <p>Воспитывать бережное и чуткое отношение к самым близким людям, формировать потребность радовать близких добрыми делами.</p>	<p>Праздник 8 марта. Выставка детского творчества.</p>

<p>Народная культура и традиции (2-я – 4-я недели марта)</p>	<p>Знакомить с народными традициями и обычаями. Расширять представления об искусстве, традициях и обычаях народов России.</p> <p>Продолжать знакомить детей с народными песнями, плясками.</p> <p>Расширять представления о разнообразии народного искусства, художественных промыслов (различные виды материалов, разные регионы нашей страны и мира). Воспитывать интерес к искусству родного края; любовь и бережное отношение к произведениям искусства.</p>	<p>Фольклорный праздник.</p> <p>Выставка детского творчества.</p>
<p>Весна (1-я – 2-я недели апреля)</p>	<p>Формировать у детей обобщенные представления о весне, приспособленности растений и животных к изменениям в природе.</p> <p>Расширять знания о характерных признаках весны; о прилете птиц; о связи между явлениями живой и неживой природы и сезонными видами труда; о весенних изменениях в природе.</p>	<p>Праздник «Весна - красна». День Земли – 22 апреля.</p> <p>Выставка детского творчества.</p>
<p>День победы (3-я неделя апреля – 1-я неделя мая)</p>	<p>Воспитывать детей в духе патриотизма, любви к Родине. Расширять знания о героях Великой Отечественной войны, о победе нашей страны в войне.</p> <p>Знакомить с памятниками героям Великой Отечественной войны.</p> <p>Рассказывать детям о воинских наградах дедушек, бабушек, родителей.</p>	<p>Праздник День Победы.</p> <p>Выставка детского творчества.</p>
<p>До свидания детский сад! Здравствуй школа! (2-я – 4-я недели мая)</p>	<p>Организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно – исследовательской, продуктивной, музыкально – художественной, чтение) вокруг темы прощание с детским садом и поступления в школу.</p> <p>Формировать эмоционально положительное отношение к предстоящему поступлению в 1-й класс.</p>	<p>Праздник «До свидания, детский сад!»</p>

В летний период детский сад работает в каникулярном режиме  
(1-я неделя июня – 3-я неделя августа)

### 3.9. Особенности организации предметно пространственной среды

Модель предметно – пространственной среды дошкольного учреждения с учетом требований Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования.

<b>целевой</b>	<b>Цель:</b> создание условия для полноценного развития дошкольников по всем образовательным областям ФГОС	
	<b>Задачи:</b>	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• создавать атмосферу эмоционального комфорта</li> <li>• создавать условия для физического развития</li> <li>• создавать условия для творческого самовыражения</li> <li>• создавать условия для проявления познавательной активности детей</li> <li>• создавать благоприятные условия для восприятия и созерцания, обращать внимание детей на красоту природы, живописи, предметов декоративно-прикладного искусства, книжных иллюстраций, музыки</li> <li>• создавать условия для участия родителей в жизни группы</li> </ul>	
<b>содержательный</b>	<b>Принципы организации предметно-развивающей среды:</b>	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• соответствие требованиям Федерального государственного образовательного стандарта</li> <li>• соответствие возрастным особенностям и интересам детей</li> <li>• соответствие требованиям СанПиН</li> </ul>	
	Компонент предметно-пространственной развивающей среды по образовательным областям	
	Художественно-эстетическое развитие	Социально-коммуникативное развитие
	Центр искусства; Творческая мастерская; Центр конструирования	Центр сюжетно-ролевых игр; Панно «Мое настроения», «Здравствуй, я пришел»; «Наши именинники»; «Панорама добрых дел»; «Наши успехи»; «Мы дежурные»; Центр уединения

<b>содержательный</b>	<b>Познавательное развитие</b>	<b>Речевое развитие</b>	<b>Физическое развитие</b>		
	Центр «Грамоты и письма»; Центр «Науки»; Уголок природы; Центр «Я в безопасности»;	Центр «Учите с нами»; Центр речевых игр; Центр «Грамоты и письма»; Театральный уголок; Уголок общения	Центр «Физической культуры» Панно «Мы спортсмены»		
	<b>Оснащение предметно-пространственной развивающей среды по образовательным областям</b>				
	<b>Познавательное развитие</b>	<b>Речевое развитие</b>	<b>Физическое развитие</b>	<b>Художественно-эстетическое развитие</b>	<b>Социально - коммуникативное развитие</b>
	Наличие календарей природы, коллекций. Наличие атрибутов и пособий для исследовательской деятельности. Наличие материалов для сенсорного образования. Наличие наглядного материала, игр, пособий для ознакомления с окружающим миром. Наличие художественной и энциклопедической литературы. Наличие материалов по правилам безопасности. Наличие дидактических и развивающих игр.	Наличие наборов предметных и сюжетных картинок, альбомов, иллюстраций, открыток, фотографий по разным темам. Наличие картотеки речевых игр. Наличие разных видов театров (пальчиковый, плоскостной, теневой, фланелеграф и др.) Наличие атрибутов для театрализованных игр (маски, шапочки).	Наличие атрибутов для подвижных игр. Наличие спортивных игр (городки, бадминтон, теннис и др.). Наличие в группе условий для проведения закаливания и профилактики плоскостопия. Наличие нестандартного оборудования, изготовленного воспитателями и родителями. Наличие выносного материала для проведения подвижных игр на прогулке.	Наличие материалов для ИЗО, их разнообразие. Наличие литературы по искусству, репродукции, открыток и альбомов для рассматривания. Наличие конструкторов и строительного материала, игрушек для обыгрывания. Наличие природного и бросового материала. Наличие музыкальных инструментов, игрушек, технические средства. Наличие дидактических игр.	Наличие фотографий, символов, отражающих жизнь группы, эмоции. Наличие атрибутов, игрушек, предметов – заместителей для сюжетно-ролевых игр. Наличие уголка дежурств. Наглядная информация для родителей. Наличие пособий, сделанных педагогами совместно с детьми и родителями.

<b>Вид помещения</b>	<b>Особенности</b>	<b>Функциональное использование</b>	<b>Обеспечение</b>	<b>Решаемые цели и задачи</b>	<b>Оснащение</b>
<b>Приемные</b>	Одна на все группы	Прием детей в утренние часы. Сбор детей на прогулку. Хранение выносного материала для прогулки.	Обеспечивает эмоциональное благополучие детей во время утреннего прихода в детский сад. Обеспечивает сбор детей на прогулку и приход детей с прогулки. Обеспечивает хранение выносного материала на прогулку.	Создание у детей эмоционального комфорта, положительного настроения на предстоящий день. Обеспечение наблюдения за самочувствием детей. Формирование у детей умений, навыков одевания на прогулку и раздевания. Создание условий для разнообразной детской деятельности на прогулке.	Детские кабинки для одежды в соответствии с возрастом детей. Журнал осмотра детей. Шкаф для хранения выносного материала для прогулки.
<b>Прогулочные неотапливаемые веранды</b>	Одна на одну группу.	Создание условий для игровой, познавательной, исследовательской и творческой активности детей.	Обеспечивает организацию образовательного пространства по игровой, познавательной, исследовательской и творческой активности детей.	Развитие любознательности, интереса к окружающему миру. Организация совместной со взрослыми познавательных действий экспериментального характера. Стимулирование детей к творческой деятельности.	Оборудование для познавательно - экспериментальной деятельности. Атрибуты к детской игровой активности. Оборудование для творчества детей.

### 3.10. Методическое обеспечение реализации рабочей программы

#### Учебно–методическое обеспечение образовательного процесса

Образовательная область	Автор, название, издательство, год учебной литературы
Социально-коммуникативное развитие	<p>1.Н.Ф. Губанова «Игровая деятельность в саду» - М.: Мозаика – Синтез, 2006-2010 г.</p> <p>2.М.Б. Зацепина. «Дни воинской славы. Патриотическое воспитание дошкольников» М.: Мозаика – Синтез, 2008– 2010 г.</p> <p>3.В.И. Петров, Т.Д. Стульчик. «Этические беседы с детьми 4-7 лет»М.: Мозаика – Синтез, 2007-2010- г.</p> <p>4.Н.Н. Авдеева, О.Л. Князева, Р.Б. Стеркина. «Безопасность» - СПб, «Детство - Пресса», 2002 г.</p> <p>5.Р.Б. Стеркина, О.Д. Князева, Н.Н. Авдеева. «Основы безопасности детей дошкольного возраста» М., 2002 г.</p> <p>6.З.А. Ефанов. «Комплексные занятия по программе «От рождения до школы»» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой подготовительная группа Волгоград 2012 г.</p> <p>7.Н.Е. Светлова «Познаем окружающий мир» Москва Издательство ЭКСМО, - 2004 г.</p>
Познавательное развитие	<p>1.З.А. Михайлова «Игровые занимательные упражнения для дошкольников».</p> <p>2.Е.В. Колесникова «Математика для дошкольников» (от 3-7 лет).</p> <p>3.Л.Ф. Артемова «Окружающий мир в дидактических играх дошкольников».</p> <p>4.А.К. Бондаренко «Дидактические игры в детском саду», Москва, «Просвещение». – 1991 г.</p> <p>5.Л.В. Венгер, О.М. Дьяченко, Р.И. Говорова, Л.И. Усханская. «Игры и упражнения по развитию умственных способностей у детей дошкольного возраста».</p> <p>6.Т.М. Бондаренко «Экологические занятия с детьми 6-7 лет» - 2002 г.</p> <p>7.Е.А. Носов, Р.Л. Непомнящая «логика и математика</p>

	для дошкольников».
Речевое развитие	<p>1.Т.И. Гризик, А.Ф. Климанова, Л.Е. Тимащук «Развитие речи и подготовка к обучению грамоте». Просвещение – 2006 г.</p> <p>2.Л.Е. Тимощук «Большая книга для чтения в детском саду» Москва 2007 г.</p> <p>3.Т.М. Бондаренко «Комплексные занятия в подготовительной группе» Просвещение – 2007 г.</p> <p>4.Т.У. Учитель «Конспекты интегрированных занятий в подготовительной группе»(обучение грамоте, познавательное развитие и развитие речи) Москва – 2007г.</p> <p>5.В.В. Гербова «Занятия по развитию речи в старшей группе детского сада» М.: Мозаика – Синтез, 2008-2010г</p>
Художественно-эстетическое развитие	<p>1.Т.С. Комарова «Занятия по изобразительной деятельности в старшей группе детского сада. Конспекты занятий» М.: Мозаика – Синтез, 2008-2010г</p> <p>2.Т.С. Комарова, О.Ю. Филлипс «Эстетическая развивающая среда» Москва – 2005 г.</p> <p>3.М.Б. Зацепина «Культурно – досуговая деятельность» М. – 2004г.</p> <p>4.Г.С. Швайко «Изобразительная деятельность в детском саду» - Гуманитарный издательский центр Владос – 2006 г.</p>
Физическое развитие	<p>1.Л.И. Пензулаева «Физкультурные занятия в детском саду» (старшая гркппа) М.: Мозаика – Синтез,-2010г.</p> <p>2.И.В. Кравченко «Прогулки в детском саду»Творческий центр сфера, Москва – 2009г.</p> <p>3.Л.И. Пензулаева «Оздоровительная гимнастика», М.: Мозаика – Синтез,-2014г.</p>

### 3.11. Список литературы для чтения детям

#### *Русский фольклор*

**Песенки.** «Лиса рожью шла...»; «Чигарики-чок-чигарок...»; «Зима пришла...»; «Идет матушка-весна...»; «Когда солнышко взойдет, роса на землю падет...».

**Календарные обрядовые песни.** «Коляда! Коляда! А бывает коляда...»; «Коляда, коляда, ты подай пирога...»; «Тин-тин-ка...»; «Масленица, Масленица!»; «Как пошла коляда...»; «Как на масляной неделе...».

**Прибаутки.** «Братцы, братцы!...»; «Федул, что губы надул?...»; «Ты пирог съел?...»; «Где кисель - тут и сел»; «Глупый Иван...»; «Сбил – сколотил - вот колесо».

**Небылицы.** «Богат Ермошка», «Вы послушайте, ребята ».

**Сказки и былины.** «Илья Муромец и Соловей-разбойник» (запись А.Гильфердинга, отрывок); «Василиса Прекрасная» (из сборника сказок А. Афанасьева); «Волк и лиса», обр. И. Соколова-Микитова; «Добрыня и Змей», пересказ Н. Колпаковой; «Снегурочка» (по народным сюжетам); «Садко» (запись П. Рыбникова, отрывок); «Семь Симеонов – семь работников», обр. И. Карнауховой; «Сынко Филиппко», пересказ Е. Поленовой; «Не плюй в колодец – пригодится воды напиться», обр. К. Ушинского.

#### *Фольклор народов мира*

**Песенки.** «Перчатки», «Кораблик», пер с англ. С. Маршака; «Мы пошли по ельнику», пер. со швед. И. Токмаковой; «Что я видел», «Трое гуляк», пер. с франц. Н. Гернер и С. Гиппиус; «Ой, зачем ты жаворонок...», укр., обр. Г. Литвака; «Улитка», молд, обр., И. Токмаковой.

**Сказки.** Из сказок Ш. Перро (франц.): «Кот в сапогах», пер. Т. Габбе; «Каждый свое получил», эстон., обр. М. Булатова; «Голубая птица», туркм., обр. А. Александровой и М. Туберовского; «Беляночка и Розочка», пер. с нем. Л.Кон; «Самый красивый наряд на свете», пер. с япон. В. Марковой.

#### *Произведения поэтов и писателей России*

**Поэзия.** М. Волошин «Осенью»; С. Городецкий «Первый снег»; М. Лермонтов «Горные вершины»; Ю. Владимиров «Оркестр»; Г. Спгир «Считалки, скороговорки»; С. Есенин « Пороша»; А. Пушкин « Зима! Крестьянин, торжествуя...», «Птичка»; П. Соловьева «День и ночь»; Н. Рубцов « Про зайца»; Э. Успенский «Страшная история», «Память»; А. Блок « На лугу»; С. Городецкий «Весенняя песенка»; В. Жуковский « Жаворонок» (в сокр.); Ф. Тютчив « Весенние воды»; А. Фет «Уж верба вся пушистая» (отрывок); Н. Заболоцкий «На реке».

**Проза.** А.Куприн «Слон»; М.Зощенко «Великие путешественники»; К.Коровин «Белка» (в сокр); С. Алексеев «Первый ночной таран»; Н. Телешов «Уха» (в сокр); Е. Воробьев «Обрывок провода»; Ю. Коваль «Русачок травник», «Стожок»; Е. Носов «Как ворона на крыше заблудилась»; С. Романовский «На танцах».

**Литературные сказки.** А. Пушкин. «Сказка о мертвой царевне и о семи богатырях»; А. Ремизов «Хлебный голос», «Гуси лебеди»; К. Паустовский «Теплый хлеб»; В. Даль «Старик-годовик»; П. Ершов «Конек-Горбунок»; К. Ушинский «Слепая лошадь»; К. Драгунская «Лекарство от послушности»; И. Соколов-Микитов «Соль земли».

#### *Произведения поэтов и писателей разных стран*

**Поэзия.** Л. Станчев «Осенняя гамма», пер. с болг. И. Токмаковский; Б. Брехто «Зимний разговор через форточку», пер. с нем. К. Орешин;

**Литературные сказки.** Х.-К. Андерсен «Дюймовочка», «Гадкий утенок»; Ф. Зальтен «Бемби»; А. Линдгрэн «Принцесса, не желающая играть в куклы»; С. Топелиус «Три ржаных колоска».

#### *Произведения для заучивания наизусть*

Я. Аким «Апрель»; П. Воронько «Лучше нет родного края»; Е. Благинина «Шинель»; Н. Гернет и Д. Хармс «Очень-очень вкусный пирог»; С. Есенин «Береза»; С. Маршак «Таежница»; Э. Мошковский «Добежали до вечера»; В. Орлов «Ты лети к нам, скворушка...»; А. Пушкин «Уж небо осенью дышало...»; Н. Рубцов «Про зайца»; И. Суриков «Зима»; П. Соловьева «Подснежник»; Ф. Тютчев «Зима недаром злится».

#### *Дополнительная литература*

**Сказки.** «Белая уточка», рус., из сборника сказок А. Афанасьева; «Мальчик с пальчик», из сказок Ш. Перро, пер. с фран. Б. Дехтерева.

**Поэзия.** «Вот пришло и лето красное...», рус. нар. песенка; А. Блок «На лугу»; Н. Некрасов «Перед дождем»; А. Пушкин «За весной, красой природы...»; А. Фет «Что за вечер...»; С. Черный «Перед сном», «Волшебник»; Э. Мошковская «Хитрые старушки», «Какие бывают подарки»; В. Берестов «Дракон»;

**Проза.** Д. Мамин - Сибиряк «Медведко»; А. Раскин «Как папа бросил мяч под автомобиль», «Как папа укрощал собачку»; Ю.Коваль «Выстрел».

## Список источников

1. А.А.Столяр «Давайте поиграем».
2. А.К.Бондаренко «Дидактические игры в детском саду», Москва, «Просвещение». 1991год.
3. Авдеева Н.Н., Князева О.Л., Стёркина Р.Б. «Безопасность»-СБП, «Детство-Пресс», 2002г.
4. Алешина. Патриотическое воспитание.
5. Арушанова А.Г. Речь и речевое общение детей: Книга для воспитателей детского сада. – М.: Мозаика-Синтез, 1999. .
6. Б.Никитин «Развивающие игры».
7. Бондаренко А.К. Дидактические игры в детском саду. – М.: Просвещение, 1991.
8. В.В.Гербова «Приобщение дошкольников к художественной литературе» М.Мозаика, Синтез.
9. Веракса Н. Е., Веракса А. Н. Проектная деятельность дошкольников.-М.: Мозаика-Синтез, 2008-2010.
10. Гербова В. В. Занятия по развитию речи в старшей группе детского сада.-М.: Мозаика-Синтез, 2007-2010.
11. Гербова В. В. Приобщение детей к художественной литературе. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.
12. Гербова В. В. Развитие речи в детском саду. — М.: Мозаика-Синтез, 2005.
13. Губанова Н. Ф. Игровая деятельность в детском саду. — М.: Мозаика-Синтез, 2006-2010.
14. Дыбина О. Б. Ребенок и окружающий мир. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.
15. Дыбина О.Б. «Предметный мир как средство формирования творчества детей». М., 2002г.
16. Дыбина О.Б. «Ребёнок и окружающий мир» - М., Мозаика –Синтез, 2010г.
17. Дыбина О.Б. «Что было до... Игры-путешествия в прошлое предметов», М., 1999г.
18. Е.А.Носова, Р.Л.Непомнящая «Логика и математика для дошкольников».
19. Е.В.Колесникова «Математика для дошкольников» (3-7лет).
20. З.А.Михайлова «Игровые занимательные упражнения для дошкольников».
21. Зацепина М. Б. Дни воинской славы. Патриотическое воспитание дошкольников. — М.: Мозаика-Синтез, 2008-2010..
22. Зацепина М. Б. Культурно-досуговая деятельность в детском саду. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.
23. Зацепина М. Б., Антонова ТВ. Праздники и развлечения в детском саду. - М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010
24. Комарова Т. С, Куцакова Л. В., Павлова Л. Ю. Трудовое воспитание в детском саду. — М.; Мозаика-Синтез, 2005-2010.
25. Комарова Т. С. Занятия по изобразительной деятельности в подготовительной группе детского сада. Конспекты занятий. — М.: Мозаика-Синтез, 2008-2010.
26. Комарова Т. С. Изобразительная деятельность в детском саду. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010
27. Куцакова Л. В. Конструирование и ручной труд в детском саду. — М.: Мозаика-Синтез, 2008-2010.

28. Л.А.Венгер, О.М.Дьяченко, Р.И.Говорова, Л.И.Усханская «Игры и упражнения по развитию умственных способностей у детей дошкольного возраста».
29. Лыкова И.А, «Цветные ладошки» программа художественного воспитания детей 2-7 лет М.,2007
30. Лыкова И.А. «Изобразительная деятельность в детском саду»
31. Максаков А.И., Тумакова Г.А. Учителе, играя. – М.: Просвещение, 1983.
32. Марценкевич «Обучение дошкольников грамоте»
33. Михайлова, Данилова «Математическая подготовка детей в ДОУ».
34. Н.В.Алёшина «Ознакомление дошкольников с окружающим и социальной действительностью» (вторая младшая, средняя, старшая группы), ЦГЛ Москва, 2004год.
35. Н.В.Николаева «Экологическая программа».. С-П 2002год.
36. Н.В.Николаева «Юный эколог» С-П 2002год.
37. Н.С. Варенцова «Обучение дошкольников грамоте»М. Мозаика-Синтез, 2010
38. О.В.Дыбина Занятия по ознакомлению с окружающим миром (во второй младшей, средней, старшей и подготовительной группах) м., Синтез 2011 год.
39. О.С. Ушакова «Программа развития речи детей дошкольного возраста в детском саду» М.: ТЦ Сфера,2001
40. О.С.Ушакова «Художественная литература»2009год
41. О.С.Ушакова «Занятия по развитию речи» во всех возрастных группах» 2009год.
42. Петрова В. И., Стульник Т. Д. Этические беседы с детьми 4-7 лет. — М.: - Мозаика-Синтез, 2007-2010.
43. Соломенникова О.А. «Экологическое воспитание в детском саду» М., Мозаика-Синтез 2010г.
44. Стеркина Р.Б. Князева О.Л, Авдеева Н.Н. «Основы безопасности детей дошкольного возраста» М., 2002г.,
45. Сычева. Формирование элементарных математических представлений.
46. Т.С.Комарова «Занятие по изо деятельности, лепке»