

РАССМОТРЕНО  
на педагогическом совете  
Протокол педагогического совета  
от 31.08.21.

УТВЕРЖДЕНО  
Заведующий МБДОУ  
г. Иркутска детского сада № 68  
Веникова Е.А.  
Приказ от: 21.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
ВОСПИТАТЕЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ  
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ГРУППЫ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ  
НАПРАВЛЕННОСТИ С ДЕТЬМИ ОТ 6 ДО 7 ЛЕТ  
В СООТВЕТСТВИИ С ФГОС ДОУ  
НА 2021 – 2022 ГОД**

Разработана педагогами  
подготовительной к школе группы № 10  
Рябинина Л.Г., Бутакова Т.А.

Иркутск 2021

<b>Содержание</b> -----	3
<b>1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ</b> -----	4
1. Пояснительная записка-----	4
1.1.1. Цель и задачи основной образовательной программы-----	4
1.1.2. Принципы и подходы в организации образовательного процесса-----	5
1.2. Значимые характеристики для разработки и реализации рабочей программы -	7
1.2.1. Социальный паспорт -----	7
1.2.2. Возрастные особенности детей 5-6 лет-----	8
1.3. Целевые ориентиры-----	12
<b>2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ</b> -----	13
2.1 Описание работы в дистанционном формате (Положение об организации дистанционного обучения в МБДОУ г. Иркутска, детский сад №68) -----	13
2.2. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях с учетом используемых программ, методических пособий. -----	13
2.2.1. Цели и задачи образовательной работы по образовательным областям-----	13
2.3. Комплексно – тематическое планирование-----	30
2.4. Перспективное планирование кружковой работы-----	31
2.4.1. «Шахматный мир» -----	31
2.5. План по организации взаимодействия с родителями воспитанников-----	37
2.6. Проектная деятельность-----	40
2.6.1. «Все профессии важны, все профессии нужны». -----	40
<b>3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ</b> -----	47
3.1.Описание материально-технического обеспечения рабочей программы-----	47
3.2.Описание организации образовательной деятельности в течение всего времени пребывания детей в ДОО -----	48
3.2.1. Режим дня-----	48
3.2.2. Расписание кружка «Шахматный мир» -----	49
3.2.3. Расписание образовательной деятельности-----	49

3.2.5. Режим двигательной активности-----	50
3.2.6. Циклограмма совместной деятельности педагогов с детьми в течение дня-----	51
3.3 Особенности традиций событий и праздников-----	57
3.4.Особенности организации РППС-----	58
3.5.Информационно-методическое обеспечение-----	60
Приложение 1-----	61
Приложение 2-----	71

## **I. Целевой раздел**

### **1.1. Пояснительная записка**

Рабочая программа воспитательно - образовательной деятельности группы общеразвивающей направленности детей дошкольного возраста от 6 до 7 лет , № 10 на 2021-2022 учебный год (далее – Рабочая программа) разработана в соответствии с ООП МБДОУ детского сада № 68 с учетом примерной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» / Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. - М.: Мозаика-Синтез, 2018 г.

Рабочая программа разработана в соответствии с основными нормативно-правовыми документами по дошкольному воспитанию:

Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

Приказом Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. N 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (Зарегистрировано в Минюсте РФ 14 ноября 2013 г. N 30384);

Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. N 26 г. Москва от «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» (Зарегистрировано в Минюсте России 29 мая 2013 г. N 28564);

Уставом Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения города Иркутска детский сад № 68.

#### **1.1.1. Цель и задачи основной образовательной программы**

**Цель реализации программы:** создание развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками в соответствующих возрасту видах деятельности.

Для достижения поставленной цели определены **следующие задачи:**

- охрана и укрепления физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоциональное благополучие;
- обеспечение равных возможностей полноценного развития каждого ребёнка независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);
- формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребёнка, формирование предпосылок учебной деятельности;
- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил, и норм поведения;
- обеспечение вариативности и разнообразия содержания образования с учётом образовательных потребностей и способностей детей;
- создание образовательной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

### **1.1.2. Принципы и подходы в организации образовательного процесса**

Программа соответствует принципам:

- развивающего образования, целью которого является развитие ребёнка;
- научной обоснованности и практической применимости (содержание Программы соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики и психологии);
- полноты, необходимости и достаточности;

- единства воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста;
- интеграции образовательных областей;
- комплексно-тематического построения образовательного процесса;
- решения программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей, и самостоятельной деятельности дошкольников;
- возрастной адекватности;
- вариативности образовательного процесса;
- преемственности между уровнем дошкольного и начального общего образования.

## 1.2. Значимые характеристики для разработки и реализации рабочей программы.

### 1.2.1. Социальный паспорт 2020-2021 учебный год группа № 10

количество детей всего:	39	
из них мальчиков:	19	
девочек:	20	
<b>социальные условия семьи</b>		
всего семей:	39	
из них полные:	34	
неполные:	2	
из них: семьи матерей- одиночек	1	
семьи матерей, находящихся в разводе	2	
семьи, в которых случилась потеря кормильца		
многодетные:	12	
опекунские:		
приёмные:		
воспитывающие ребёнка-инвалида:		
<b>социальный статус родителей</b>		
	мать	отец
служащие	24	19
рабочие		7
пенсионеры		
студенты		
безработные	5	3
инвалиды		
домохозяйки	7	
<b>уровень образования родителей</b>		
	мать	отец
высшее	24	19
неполное высшее	9	6
среднее профессиональное	4	4
среднее- техническое		
среднее	2	5
неполное среднее		5
<b>жилищно- бытовые условия семьи</b>		
благоустроенная квартира	34	
частный дом	3	

общежитие	
съёмное жильё	2
социально-психологические условия семьи	
благополучных семей	33
неблагополучных семей	6
материальное положение семьи	
высокий уровень доходов	7
средний уровень доходов	24
низкий уровень доходов	8
национальный состав детей	
русские	36
другие национальности (указать какие)	1 (бурят), 1 (киргиз), 1 (узбек)
участие детей в кружках, клубах, детских объединениях	
детей, посещающих кружки:	13

### 1.2.2. Возрастные особенности детей 6-7 лет

На седьмом году жизни происходят большие изменения в физическом, познавательном, эмоциональном и социально-личностном развитии старших дошкольников, формируется готовность к предстоящему школьному обучению.

*Движения детей седьмого года жизни отличаются достаточной координированностью и точностью.* Дети хорошо различают направление движения, скорость, смену темпа и ритма. Возросла возможность пространственной ориентировки, заметно увеличились проявления волевых усилий при выполнении отдельных упражнений, стремление добиться хорошего результата. У детей вырабатывается эстетическое отношение к движениям, они начинают воспринимать красоту и гармонию движений. Проявляются личные интересы мальчиков и девочек в выборе физических упражнений и подвижных игр.

Гигиенические навыки у детей 6-7 летнего возраста становятся достаточно устойчивыми. Формируется привычка самостоятельно следить за своим внешним видом, пользоваться носовым платком, быть опрятными и аккуратными, причёсываться.

Повышается общая осведомленность детей о здоровьесберегающем поведении: элементарные правила безопасности, сведения о некоторых возможных травмирующих ситуациях, важности охраны органов чувств (зрения, слуха), некоторых приемах первой помощи в случае травмы (ушиб, порез, ссадина), правилах поведения в обществе в случае заболевания (при кашле, чихании прикрывать рот платком, отворачиваться, не пользоваться общей посудой с заболевшим), некоторых правилах ухода за больным (не шуметь, выполнять просьбы, предложить чай, подать грелку, градусник и т. п.).

6-7 лет — время активного социального развития детей. В этот *период начинает складываться личность* с ее основными компонентами. Дети перестают быть наивными и непосредственными, становятся более закрытыми для окружающих. Часто они пытаются скрыть свои истинные чувства, особенно в случае неудачи, обиды, боли. Причиной таких

изменений является дифференциация (разделение) в сознании ребенка его внутренней и внешней жизни. Формируются его личностные особенности, становятся более выраженными индивидуальные черты в поведении, более определенно проявляется характер.

У детей *развивается способность к соподчинению мотивов поступков*, к определенной произвольной регуляции своих действий. Усвоение норм и правил, умение соотносить свои поступки с этими нормами приводят к формированию первых зачатков произвольного поведения, то есть такого поведения, для которого характерны устойчивость, не- ситуативность. В поведении и взаимоотношениях наблюдаются волевые проявления: дети могут сдержаться, если это необходимо, проявить терпение, настойчивость. В выборе линии поведения дошкольник учитывает свой прошлый опыт, нравственные представления и оценки, мнение окружающих.

Развивающаяся способность к соподчинению мотивов свидетельствует о *формирующейся социальной направленности поведения*. Предметная деятельность постепенно утрачивает для них свое особое значение. В подготовительной группе дошкольник начинает оценивать себя с точки зрения своей авторитетности среди других (сверстников, взрослых), признания ими его личных достижений и качеств. *Формируются достаточно устойчивая самооценка*.

Ближе к концу дошкольного возраста *общение детей со взрослыми приобретает внеситуативно - личностную форму*, максимально приспособленную к процессу познания ребенком себя и других людей. Дети охотно обсуждают с воспитателем поступки людей, их качества, мотивы действий. *Углубляется интерес к внутреннему миру людей, особенностям их взаимоотношений*. Личностная форма общения становится способом обогащения социальных представлений, ценностных ориентации, познания норм поведения, способом определения настроения и эмоционального состояния человека, познания ребенком своего собственного внутреннего мира. Характерной особенностью этого возраста является появление интереса к проблемам, выходящим за рамки детского сада и личного опыта. *Дети интересуются событиями прошлого и будущего, жизнью разных народов, животным и растительным миром разных стран*.

На седьмом году жизни *происходит дальнейшее развитие взаимоотношений детей со сверстниками*. Дети предпочитают совместную деятельность

индивидуальной. Возрастает интерес к личности сверстника, устанавливаются отношения избирательной дружбы и устойчивой взаимной симпатии. Узы дружбы связывают преимущественно детей одного пола, но начинает проявляться особое внимание и симпатия между отдельными мальчиками и девочками. Мальчики оказывают девочкам личное расположение, дарят подарки, угощают, предлагают помощь.

В подготовительной группе в совместной деятельности *дети осваивают разные формы сотрудничества*: договариваются, обмениваются мнениями; чередуют и согласовывают действия; совместно выполняют одну операцию; контролируют действия партнера, исправляют его ошибки; помогают партнеру, выполняют часть его работы; принимают замечания партнера, исправляют свои ошибки. В процессе совместной деятельности дошкольники приобретают практику равноправного общения, опыт руководства и подчинения, учатся достигать взаимопонимания. Все это имеет большое значение для социального развития детей и готовности к школьному обучению.

В подготовительной группе *значительно расширяется игровой опыт детей*. Детям становится доступна вся игровая палитра: сюжетно-ролевые, режиссерские, театрализованные игры, игры с готовым содержанием и правилами, игровое экспериментирование, конструктивно-строительные и настольно-печатные игры, подвижные и музыкальные игры. Достаточно отчетливо проявляются избирательные интересы в выборе игр, индивидуальные предпочтения, особенности игр мальчиков и девочек. Проявляются индивидуальные черты в игровом поведении: дети-режиссеры, дети-исполнители/артисты, дети-сочинители игровых сюжетов, предпочитающие игровое фантазирование.

Дети на седьмом году жизни выдвигают разнообразные игровые замыслы до начала игры и по ходу игры, проявляют инициативу в придумывании игровых событий, используют сюжетосложение для построения игры. В игре дети вступают в ролевой диалог со сверстником, стремятся ярко передать игровую роль: изменяют интонацию голоса в зависимости от роли, передают отношения, характеры и настроения персонажей («требовательный учитель», «любящая мама», «капризная дочка» и т. п.) с помощью невербальных средств выразительности (мимика, жесты, движения). В ходе игрового сюжета происходит придумывание и комбинирование разнообразных ситуаций взаимодействия людей, событий и коллизий.

Постепенно игра становится интегративной деятельностью, которая тесно связана с разными видами детской деятельности — речевой, познавательной, коммуникативной, художественно-продуктивной, конструктивной. Для детей становится важен не только процесс игры, но и такой результат, как придуманный новый игровой сюжет, созданная игровая обстановка, возможность презентации

продуктов своей деятельности (например, игрушек-самоделок, деталей костюмов).

Переход в подготовительную группу связан с *изменением статуса дошкольников в детском саду* — в общей семье воспитанников детского сада они становятся самыми старшими.

Дошкольники 6-7 лет с удовольствием откликаются на предложение поставить спектакль по мотивам знакомых сказок, подготовить концерт для малышей или придумать и записать в «волшебную книгу» придуманные ими истории, а затем оформить обложку и нарисовать иллюстрации.

На седьмом году жизни *расширяются возможности развития самостоятельной познавательной деятельности*. Детям доступно многообразие способов познания: наблюдение и самонаблюдение, сенсорное обследование объектов, логические операции (сравнение, анализ, синтез, классификация), простейшие измерения, экспериментирование с природными и рукотворными объектами. *Развиваются возможности памяти*. Увеличивается ее объем, произвольность запоминания информации. Для запоминания дети сознательно прибегают к повторению, использованию группировки, составлению несложного опорного плана, помогающего воссоздать последовательность событий или действий, наглядно-образные средства.

Обязательным элементом образа в подготовительной группе является участие детей в разрешении проблемных ситуаций, в проведении элементарных опытов, экспериментирования, в развивающих играх, головоломках, в изготовлении игрушек-самоделок, простейших механизмов и моделей.

### **1.3. Целевые ориентиры**

Ребёнок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности.

Ребёнок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и порадоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты.

Ребёнок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных

видах деятельности, и, прежде всего, в игре; ребёнок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам.

Ребёнок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребёнка складываются предпосылки грамотности.

У ребёнка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими.

Ребёнок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены.

Ребёнок проявляет любознательность, задаёт вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать.

Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живёт; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ребёнок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности

## **II. Содержательный раздел**

**2.1. Использование современных инновационных технологий и методик, осуществление эффективного их применения в воспитательной и образовательной деятельности, применение специальных технологий и методов, позволяющих проводить развивающую работу, в том числе в дистанционной форме (Положение об организации дистанционного обучения в МБДОУ г. Иркутска, детский сад №68)**

**2.2. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях. Использование календарно-тематического плана программ:**

- ❖ **Рабочая программа воспитания МБДОУ детского сада № 68 (Приложение 1)**
- ❖ **Программа «Азбука финансовой грамоты» (Приложение 2)**
- ❖ **Технологии и методики программ «ПРОДЕТЕЙ»**

**2.2.1. Цели и задачи образовательной работы по образовательным областям**

<b>Социально-коммуникативное развитие</b>
<p>Закреплять навыки организованного поведения в детском саду, дома, на улице. Продолжать формировать элементарные представления о том, что хорошо и что плохо.</p> <p>Обеспечивать условия для нравственного воспитания детей. Поощрять попытки пожалеть сверстника, обнять его, помочь. Создавать игровые ситуации, способствующие формированию внимательного, заботливого отношения к окружающим. Приучать детей общаться спокойно, без крика.</p> <p>Формировать доброжелательное отношение друг к другу, умение делиться</p>

с товарищем, опыт правильной оценки хороших и плохих поступков.

Учить жить дружно, вместе пользоваться игрушками, книгами, помогать друг другу.

Учить детей к вежливости (учить здороваться, прощаться, благодарить за помощь). Постепенно формировать образ «Я». Сообщать детям разнообразные, касающиеся непосредственно их сведения (ты мальчик, у тебя серые глаза, ты любишь играть и т. п.), в том числе сведения о прошлом (не умел ходить, говорить; ел из бутылочки) и о происшедших с ними изменениях (сейчас умеешь правильно вести себя за столом, рисовать, танцевать; знаешь «вежливые» слова).

Беседовать с ребенком о членах его семьи (как зовут, чем занимаются, как играют с ребенком и пр.).

Формировать у детей положительное отношение к детскому саду. Обращать их внимание на красоту и удобство оформления групповой комнаты, раздевалки (светлые стены, красивые занавески, удобная мебель, новые игрушки, в книжном уголке аккуратно расставлены книги с яркими картинками).

Знакомить детей с оборудованием и оформлением участка для игр и занятий, подчеркивая его красоту, удобство, веселую, разноцветную окраску строений. Обращать внимание детей на различные растения, на их разнообразие и красоту. Вовлекать детей в жизнь группы, воспитывать стремление поддерживать чистоту и порядок в группе, формировать бережное отношение к игрушкам, книгам, личным вещам и пр. Формировать чувство общности, значимости каждого ребенка для детского сада. Совершенствовать умение свободно ориентироваться в помещениях и на участке детского сада.

Формировать уважительное отношение к сотрудникам детского сада (музыкальный руководитель, медицинская сестра, заведующая, старший воспитатель и др.), их труду; напоминать их имена и отчества.

**Родная страна.** Формировать интерес к малой родине и первичные представления о ней: напоминать детям название города (поселка), в котором

они живут; побуждать рассказывать о том, где они гуляли в выходные дни (в парке, сквере, детском городке) и пр.

Совершенствовать культурно-гигиенические навыки, формировать простейшие навыки поведения во время еды, умывания.

Учить детей следить за своим внешним видом; учить правильно пользоваться мылом, аккуратно мыть руки, лицо, уши; насухо вытираться после умывания, вешать полотенце на место, пользоваться расческой и носовым платком.

Формировать элементарные навыки поведения за столом: умение правильно пользоваться столовой и чайной ложками, вилкой, салфеткой; не крошить хлеб, пережевывать пищу с закрытым ртом, не разговаривать с полным ртом. Учить детей самостоятельно одеваться и раздеваться в определенной последовательности (надевать и снимать одежду, расстегивать и застегивать пуговицы, складывать, вешать предметы одежды и т. п.). Воспитывать навыки опрятности, умение замечать беспорядок в одежде и устранять его при небольшой помощи взрослых. Формировать желание участвовать в посильном труде, умение преодолевать небольшие трудности. Побуждать детей к самостоятельному выполнению элементарных поручений: готовить материалы к занятиям (кисти, доски для лепки и пр.), после игры убирать на место игрушки, строительный материал.

Приучать соблюдать порядок и чистоту в помещении и на участке детского сада. Во второй половине года начинать формировать у детей умения, необходимые при дежурстве по столовой (помогать накрывать стол к обеду: раскладывать ложки, расставлять хлебницы (без хлеба), тарелки, чашки и т. п.).

Воспитывать желание участвовать в уходе за растениями и животными в уголке природы и на участке: с помощью взрослого кормить рыб, птиц, поливать комнатные растения, растения на грядках, сажать лук, собирать овощи, расчищать дорожки от снега, счищать снег со скамеек.

Уважение к труду взрослых. Формировать положительное отношение к труду взрослых. Рассказывать детям о понятных им профессиях (воспитатель,

помощник воспитателя, музыкальный руководитель, врач, продавец, повар, шофер, строитель), расширять и обогащать представления о трудовых действиях, результатах труда.

Воспитывать уважение к людям знакомых профессий. Побуждать оказывать помощь взрослым, воспитывать бережное отношение к результатам их труда. Формировать представления о простейших взаимосвязях в живой и неживой природе. Знакомить с правилами поведения в природе (не рвать без надобности растения, не ломать ветки деревьев, не трогать животных и др.). Расширять ориентировку в окружающем пространстве. Знакомить детей с правилами дорожного движения. Учить различать проезжую часть дороги, тротуар, понимать значение зеленого, желтого и красного сигналов светофора.

Формировать первичные представления о безопасном поведении на дорогах (переходить дорогу, держась за руку взрослого). Знакомить с работой водителя.

Безопасность собственной жизнедеятельности. Знакомить с источниками опасности дома (горячая плита, утюг и др.).

Формировать навыки безопасного передвижения в помещении (осторожно спускаться и подниматься по лестнице, держась за перила; открывать и закрывать двери, держась за дверную ручку). Формировать умение соблюдать правила в играх с мелкими предметами (не засовывать предметы в ухо, нос; не брать их в рот). Развивать умение обращаться за помощью к взрослым. Развивать умение соблюдать правила безопасности в играх с песком, водой, снегом.

## **Игра**

**Сюжетно-ролевые игры.** Способствовать возникновению у детей игр на темы из окружающей жизни, по мотивам литературных произведений (потешек, песенок, сказок, стихов); обогащению игрового опыта детей посредством объединения отдельных действий в единую сюжетную линию. Развивать умение выбирать роль, выполнять в игре с игрушками несколько взаимосвязанных действий (готовить обед, накрывать на стол, кормить). Учить

взаимодействовать в сюжетах с двумя действующими лицами (шофер — пассажир, мама — дочка, врач — больной); в индивидуальных играх с игрушками-заместителями исполнять роль за себя и за игрушку. Показывать способы ролевого поведения, используя обучающие игры. Поощрять попытки детей самостоятельно подбирать атрибуты для той или иной роли; дополнять игровую обстановку недостающими предметами, игрушками.

Усложнять, обогащать предметно-игровую среду за счет использования предметов полифункционального назначения и увеличения количества игрушек. Учить детей использовать в играх строительный материал (кубы, бруски, пластины), простейшие деревянные и пластмассовые конструкторы, природный материал (песок, снег, вода); разнообразно действовать с ними (строить горку для кукол, мост, дорогу; лепить из снега заборчик, домик; пускать по воде игрушки). Развивать умение взаимодействовать и ладить друг с другом в непродолжительной совместной игре.

**Подвижные игры.** Развивать активность детей в двигательной деятельности. Организовывать игры со всеми детьми группы. Поощрять игры с каталками, автомобилями, тележками, велосипедами; игры, в которых развиваются навыки лазания, ползанья; игры с мячами, шарами, развивающие ловкость движений. Постепенно вводить игры с более сложными правилами и сменой видов движений.

**Театрализованные игры.** Пробуждать интерес детей к театрализованной игре, создавать условия для ее проведения. Формировать умение следить за развитием действия в играх-драматизациях и кукольных спектаклях, созданных силами взрослых и старших детей. Учить детей имитировать характерные действия персонажей (птички летают, козленок скачет), передавать эмоциональное состояние человека (мимикой, позой, жестом, движением). Знакомить детей с приемами вождения настольных кукол. Учить сопровождать движения простой песенкой. Вызывать желание действовать с элементами костюмов (шапочки, воротнички и т. д.) и атрибутами как внешними символами роли. Развивать стремление

импровизировать на несложные сюжеты песен, сказок. Вызывать желание выступать перед куклами и сверстниками, обустроив место для выступления.

Побуждать участвовать в беседах о театре (театр — актеры — зрители, поведение людей в зрительном зале).

**Дидактические игры.** Закреплять умение детей подбирать предметы по цвету и величине (большие, средние и маленькие шарики 2–3 цветов), собирать пирамидку из уменьшающихся по размеру колец, чередуя в определенной последовательности 2–3 цвета. Учить собирать картинку из 4–6 частей («Наша посуда», «Игрушки» и др.). В совместных дидактических играх учить детей выполнять постепенно усложняющиеся правила.

### **Познавательное развитие**

Первичные представления об объектах окружающего мира. Формировать умение сосредоточивать внимание на предметах и явлениях предметно-пространственной развивающей среды; устанавливать простейшие связи между предметами и явлениями, делать простейшие обобщения. Учить определять цвет, величину, форму, вес (легкий, тяжелый) предметов; расположение их по отношению к ребенку (далеко, близко, высоко). Знакомить с материалами (дерево, бумага, ткань, глина), их свойствами (прочность, твердость, мягкость).

Поощрять исследовательский интерес, проводить простейшие наблюдения. Учить способам обследования предметов, включая простейшие опыты (тонет — не тонет, рвется — не рвется). Учить группировать и классифицировать знакомые предметы (обувь — одежда; посуда чайная, столовая, кухонная). Обогащать чувственный опыт детей, развивать умение фиксировать его в речи. Совершенствовать восприятие (активно включая все органы чувств). Развивать образные представления (используя при характеристике предметов эпитеты и сравнения). Создавать условия для ознакомления детей с цветом, формой, величиной, осязаемыми свойствами предметов (теплый, холодный, твердый, мягкий, пушистый и т. п.); развивать умение воспринимать звучание различных музыкальных инструментов, родной речи.

Закреплять умение выделять цвет, форму, величину как особые свойства предметов; группировать однородные предметы по нескольким сенсорным признакам: величине, форме, цвету. Совершенствовать навыки установления тождества и различия предметов по их свойствам: величине, форме, цвету. Подсказывать детям название форм (круглая, треугольная, прямоугольная и квадратная). Подбирать предметы по цвету и величине (большие, средние и маленькие; 2–3 цветов), собирать пирамидку из уменьшающихся по размеру колец, чередуя в определенной последовательности 2–3 цвета; собирать картинку из 4–6 частей. В совместных дидактических играх учить детей выполнять постепенно усложняющиеся правила.

Продолжать знакомить детей с предметами ближайшего окружения, их назначением. Знакомить с театром через мини-спектакли и представления, а также через игры-драматизации по произведениям детской литературы. Знакомить с ближайшим окружением (основными объектами городской/поселковой инфраструктуры): дом, улица, магазин, поликлиника, парикмахерская. Рассказывать детям о понятных им профессиях (воспитатель, помощник воспитателя, музыкальный руководитель, врач, продавец, повар, шофер, строитель), расширять и обогащать представления о трудовых действиях, результатах труда.

Развивать умение видеть общий признак предметов группы (все мячи — круглые, эти — все красные, эти — все большие и т. д.).

Учить составлять группы из однородных предметов и выделять из них отдельные предметы; различать понятия «много», «один», «по одному», «ни одного»; находить один и несколько одинаковых предметов в окружающей обстановке; понимать вопрос «Сколько?»; при ответе пользоваться словами «много», «один», «ни одного».

Сравнивать две равные (неравные) группы предметов на основе взаимного сопоставления элементов (предметов). Познакомить с приемами последовательного наложения и приложения предметов одной группы к

предметам другой; учить понимать вопросы: «Поровну ли?», «Чего больше (меньше)?»; отвечать на вопросы, пользуясь предложениями. Учить устанавливать равенство между неравными по количеству группами предметов путем добавления одного предмета или предметов к меньшей по количеству группе или убавления одного предмета из большей группы. Сравнить предметы контрастных и одинаковых размеров; при сравнении предметов соизмерять один предмет с другим по заданному признаку величины (длине, ширине, высоте, величине в целом), пользуясь приемами наложения и приложения; обозначать результат сравнения словами (длинный — короткий, одинаковые (равные) по длине, широкий — узкий, одинаковые (равные) по ширине, высокий — низкий, одинаковые (равные) по высоте, большой — маленький, одинаковые (равные) по величине). Познакомить детей с геометрическими фигурами: кругом, квадратом, треугольником. Учить обследовать форму этих фигур, используя зрение и осязание. Развивать умение ориентироваться в расположении частей своего тела и в соответствии с ними различать пространственные направления от себя: вверху — внизу, впереди — сзади (позади), справа — слева. Различать правую и левую руки. Учить ориентироваться в контрастных частях суток: день — ночь, утро — вечер.

Расширять представления детей о растениях и животных. Продолжать знакомить с домашними животными и их детенышами, особенностями их поведения и питания. Знакомить детей с обитателями уголка природы: аквариумными рыбками и декоративными птицами (волнистыми попугайчиками, канарейками и др.).

Расширять представления о диких животных (медведь, лиса, белка, еж и др.). Учить узнавать лягушку. Учить наблюдать за птицами, прилетающими на участок (ворона, голубь, синица, воробей, снегирь и др.), подкармливать их зимой. Расширять представления детей о насекомых (бабочка, майский жук, божья коровка, стрекоза и др.). Учить отличать и называть по внешнему виду: овощи (огурец, помидор, морковь, репа и др.), фрукты (яблоко, груша, персики

и др.), ягоды (малина, смородина и др.).

Знакомить с некоторыми растениями данной местности: с деревьями, цветущими травянистыми растениями (одуванчик, мать-и-мачеха и др.).

Знакомить с комнатными растениями (фикус, герань и др.). Дать представления о том, что для роста растений нужны земля, вода и воздух.

Знакомить с характерными особенностями следующих друг за другом времен года и теми изменениями, которые происходят в связи с этим в жизни и деятельности взрослых и детей.

Дать представления о свойствах воды (льется, переливается, нагревается, охлаждается), песка (сухой — рассыпается, влажный — лепится), снега (холодный, белый, от тепла — тает). Учить отражать полученные впечатления в речи и продуктивных видах деятельности. Формировать умение понимать простейшие взаимосвязи в природе (если растение не полить, оно может засохнуть и т. п.). Знакомить с правилами поведения в природе (не рвать без надобности растения, не ломать ветки деревьев, не трогать животных и др.). Учить замечать изменения в природе: становится холоднее, идут дожди, люди надевают теплые вещи, листья начинают изменять окраску и опадать, птицы улетают в теплые края. Расширять представления о том, что осенью собирают урожай овощей и фруктов. Учить различать по внешнему виду, вкусу, форме наиболее распространенные овощи и фрукты и называть их. Расширять представления о характерных особенностях зимней природы (холодно, идет снег; люди надевают зимнюю одежду). Организовывать наблюдения за птицами, прилетающими на участок, подкармливать их. Учить замечать красоту зимней природы: деревья в снежном уборе, пушистый снег, прозрачные льдинки и т.д.; участвовать в катании с горки на санках, лепке поделок из снега, украшении снежных построек.

Продолжать знакомить с характерными особенностями весенней природы: ярче светит солнце, снег начинает таять, становится рыхлым, выросла трава, распустились листья на деревьях, появляются бабочки и майские жуки. Расширять представления детей о простейших связях в природе:

стало пригревать солнышко — потеплело — появилась травка, запели птицы, люди заменили теплую одежду на облегченную. Показать, как сажают крупные семена цветочных растений и овощей на грядки. Расширять представления о летних изменениях в природе: жарко, яркое солнце, цветут растения, люди купаются, летают бабочки, появляются птенцы в гнездах. Дать элементарные знания о садовых и огородных растениях. Закреплять знания о том, что летом созревают многие фрукты, овощи и ягоды.

### **Конструирование**

Подводить детей к простейшему анализу созданных построек. Совершенствовать конструктивные умения, учить различать, называть и использовать основные строительные детали (кубики, кирпичики, пластины, цилиндры, трехгранные призмы), сооружать новые постройки, используя полученные ранее умения (накладывание, приставление, прикладывание), использовать в постройках детали разного цвета. Вызывать чувство радости при удавшейся постройке.

Учить располагать кирпичики, пластины вертикально (в ряд, по кругу, по периметру четырехугольника), ставить их плотно друг к другу, на определенном расстоянии (заборчик, ворота). Побуждать детей к созданию вариантов конструкций, добавляя другие детали (на столбики ворот ставить трехгранные призмы, рядом со столбами — кубики и др.). Изменять постройки двумя способами: заменяя одни детали другими или надстраивая их в высоту, длину (низкая и высокая башенка, короткий и длинный поезд). Развивать желание сооружать постройки по собственному замыслу. Продолжать учить детей обыгрывать постройки, объединять их по сюжету: дорожка и дома — улица; стол, стул, диван — мебель для кукол. Учить детей после игры аккуратно складывать детали в коробки.

### **Речевое развитие**

**Развивающая речевая среда.** Продолжать помогать детям общаться со знакомыми взрослыми и сверстниками посредством поручений (спроси, выясни, предложи помощь, поблаговари и т. п.).

Подсказывать детям образцы обращения к взрослым, зашедшим в группу («Скажите: „Проходите, пожалуйста“», «Предложите: „Хотите посмотреть...“», «Спросите: „Понравились ли наши рисунки?“»).

**В быту, в самостоятельных играх** помогать детям посредством речи взаимодействовать и налаживать контакты друг с другом. В целях развития инициативной речи, обогащения и уточнения представлений о предметах ближайшего окружения предоставлять детям для самостоятельного рассматривания картинки, книги, наборы предметов.

Продолжать приучать детей слушать рассказы воспитателя о забавных случаях из жизни. Формирование словаря. На основе обогащения представлений о ближайшем окружении продолжать расширять и активизировать словарный запас детей. Уточнять названия и назначение предметов одежды, обуви, головных уборов, посуды, мебели, видов транспорта. Учить детей различать и называть существенные детали и части предметов (у платья — рукава, воротник, карманы, пуговицы), качества (цвет и его оттенки, форма, размер), особенности поверхности (гладкая, пушистая, шероховатая), некоторые материалы и их свойства (бумага легко рвется и размокает, стеклянные предметы бьются, резиновые игрушки после сжатия восстанавливают первоначальную форму), местоположение (за окном, высоко, далеко, под шкафом). Обращать внимание детей на некоторые сходные по назначению предметы (тарелка — блюдце, стул — табурет — скамеечка, шуба — пальто — дубленка). Учить понимать обобщающие слова (одежда, посуда, мебель, овощи, фрукты, птицы и т. п.); называть части суток (утро, день, вечер, ночь); называть домашних животных и их детенышей, овощи и фрукты.

**Звуковая культура речи.** Продолжать учить детей внятно произносить в словах гласные (а, у, и, о, э) и некоторые согласные звуки: п — б — т — д — к — г; ф — в; т — с — з — ц.

Развивать моторику речедвигательного аппарата, слуховое восприятие, речевой слух и речевое дыхание, уточнять и закреплять артикуляцию

звуков. Выбатывать правильный темп речи, интонационную выразительность. Учить отчетливо произносить слова и короткие фразы, говорить спокойно, с естественными интонациями.

**Грамматический строй речи.** Продолжать учить детей согласовывать прилагательные с существительными в роде, числе, падеже; употреблять существительные с предлогами (в, на, под, за, около). Помогать употреблять в речи имена существительные в форме единственного и множественного числа, обозначающие животных и их детенышей (утка — утенок — утята); форму множественного числа существительных в родительном падеже (ленточек, матрешек, книг, груш, слив). Относиться к словотворчеству детей как к этапу активного овладения грамматикой, подсказывать им правильную форму слова.

Помогать детям получать из нераспространенных простых предложений (состоят только из подлежащего и сказуемого) распространенные путем введения в них определений, дополнений, обстоятельств; составлять предложения с однородными членами.

**Связная речь.** Развивать диалогическую форму речи. Вовлекать детей в разговор во время рассматривания предметов, картин, иллюстраций; наблюдений за живыми объектами; после просмотра спектаклей, мультфильмов. Обучать умению вести диалог с педагогом: слушать и понимать заданный вопрос, понятно отвечать на него, говорить в нормальном темпе, не перебивая говорящего взрослого. Напоминать детям о необходимости говорить «спасибо», «здравствуйте», «до свидания», «спокойной ночи» (в семье, группе). Помогать доброжелательно общаться друг с другом. Формировать потребность делиться своими впечатлениями с воспитателями и родителями.

### **Ознакомление с художественной литературой**

Читать знакомые, любимые детьми художественные произведения, рекомендованные программой для первой младшей группы. Воспитывать умение слушать новые сказки, рассказы, стихи, следить за развитием действия,

сопереживать героям произведения. Объяснять детям поступки персонажей и последствия этих поступков. Повторять наиболее интересные, выразительные отрывки из прочитанного произведения, предоставляя детям возможность договаривать слова и несложные для воспроизведения фразы. Учить с помощью воспитателя инсценировать и драматизировать небольшие отрывки из народных сказок. Учить детей читать наизусть потешки и небольшие стихотворения. Продолжать способствовать формированию интереса к книгам. Регулярно рассматривать с детьми иллюстрации.

### **Художественно-эстетическое развитие**

Развивать эстетические чувства детей, художественное восприятие, содействовать возникновению положительного эмоционального отклика на литературные и музыкальные произведения, красоту окружающего мира, произведения народного и профессионального искусства (книжные иллюстрации, изделия народных промыслов, предметы быта, одежда).

Подводить детей к восприятию произведений искусства. Знакомить с элементарными средствами выразительности в разных видах искусства (цвет, звук, форма, движение, жесты), подводить к различению видов искусства через художественный образ. Готовить детей к посещению кукольного театра, выставки детских работ и т. д. Развивать эстетическое восприятие; обращать внимание детей на красоту окружающих предметов (игрушки), объектов природы (растения, животные), вызывать чувство радости. Формировать интерес к занятиям изобразительной деятельностью. Учить в рисовании, лепке, аппликации изображать простые предметы и явления, передавая их образную выразительность. Включать в процесс обследования предмета движения обеих рук по предмету, охватывание его руками. Вызывать положительный эмоциональный отклик на красоту природы, произведения искусства (книжные иллюстрации, изделия народных промыслов, предметы быта, одежда). Учить создавать как индивидуальные, так и коллективные композиции в рисунках, лепке, аппликации.

**Рисование.** Предлагать детям передавать в рисунках красоту

окружающих предметов и природы (голубое небо с белыми облаками; кружащиеся на ветру и падающие на землю разноцветные листья; снежинки и т. п.). Продолжать учить правильно держать карандаш, фломастер, кисть, не напрягая мышц и не сжимая сильно пальцы; добиваться свободного движения руки с карандашом и кистью во время рисования. Учить набирать краску на кисть: аккуратно обмакивать ее всем ворсом в баночку с краской, снимать лишнюю краску о край баночки легким прикосновением ворса, хорошо промывать кисть, прежде чем набрать краску другого цвета. Приучать осушать промытую кисть о мягкую тряпочку или бумажную салфетку. Закреплять знание названий цветов (красный, синий, зеленый, желтый, белый, черный), познакомить с оттенками (розовый, голубой, серый). Обращать внимание детей на подбор цвета, соответствующего изображаемому предмету. Приобщать детей к декоративной деятельности: учить украшать дымковскими узорами силуэты игрушек, вырезанных воспитателем (птичка, козлик, конь и др.), и разных предметов (блюдечко, рукавички).

Учить ритмичному нанесению линий, штрихов, пятен, мазков (оппадают с деревьев листочки, идет дождь, «снег, снег кружится, белая вся улица», «дождик, дождик, кап, кап, кап...»).

Учить изображать простые предметы, рисовать прямые линии (короткие, длинные) в разных направлениях, перекрещивать их (полоски, ленточки, дорожки, заборчик, клетчатый платочек и др.). Подводить детей к изображению предметов разной формы (округлая, прямоугольная) и предметов, состоящих из комбинаций разных форм и линий (неваляшка, снеговик, цыпленок, тележка, вагончик и др.).

Формировать умение создавать несложные сюжетные композиции, повторяя изображение одного предмета (елочки на нашем участке, неваляшки гуляют) или изображая разнообразные предметы, насекомых и т. п. (в траве ползают жучки и червячки; колобок катится по дорожке и др.). Учить располагать изображения по всему листу.

**Лепка.** Формировать интерес к лепке. Закреплять представления о

свойствах глины, пластилина, пластической массы и способах лепки.

Учить раскатывать комочки прямыми и круговыми движениями, соединять концы получившейся палочки, сплющивать шар, сминая его ладонями обеих рук. Побуждать детей украшать вылепленные предметы, используя палочку с заточенным концом; учить создавать предметы, состоящие из 2–3 частей, соединяя их путем прижимания друг к другу.

Закреплять умение аккуратно пользоваться глиной, класть комочки и вылепленные предметы на дощечку.

Учить детей лепить несложные предметы, состоящие из нескольких частей (неваляшка, цыпленок, пирамидка и др.). Предлагать объединять вылепленные фигурки в коллективную композицию (неваляшки водят хоровод, яблоки лежат на тарелке и др.). Вызывать радость от восприятия результата общей работы.

**Аппликация.** Приобщать детей к искусству аппликации, формировать интерес к этому виду деятельности. Учить предварительно выкладывать (в определенной последовательности) на листе бумаги готовые детали разной формы, величины, цвета, составляя изображение (задуманное ребенком или заданное воспитателем), и наклеивать их. Учить аккуратно пользоваться клеем: намазывать его кисточкой тонким слоем на обратную сторону наклеиваемой фигуры (на специально приготовленной клеенке); прикладывать стороной, намазанной клеем, к листу бумаги и плотно прижимать салфеткой. Формировать навыки аккуратной работы. Вызывать у детей радость от полученного изображения. Учить создавать в аппликации на бумаге разной формы (квадрат, розета и др.) предметные и декоративные композиции из геометрических форм и природных материалов, повторяя и чередуя их по форме и цвету. Закреплять знание формы предметов и их цвета. Развивать чувство ритма.

**Музыкальное развитие** Воспитывать у детей эмоциональную отзывчивость на музыку. Познакомить с тремя музыкальными жанрами: песней, танцем, маршем. Способствовать развитию музыкальной памяти. Формировать

умение узнавать знакомые песни, пьесы; чувствовать характер музыки (веселый, бодрый, спокойный), эмоционально на нее реагировать. Учить слушать музыкальное произведение до конца, понимать характер музыки, узнавать и определять, сколько частей в произведении. Развивать способность различать звуки по высоте в пределах октавы — септимы, замечать изменение в силе звучания мелодии (громко, тихо).

Совершенствовать умение различать звучание музыкальных игрушек, детских музыкальных инструментов (музыкальный молоточек, шарманка, погремушка, барабан, бубен, металлофон и др.). Способствовать развитию певческих навыков: петь без напряжения в диапазоне ре (ми) — ля (си), в одном темпе со всеми, чисто и ясно произносить слова, передавать характер песни (весело, протяжно, ласково, напевно). Учить допевать мелодии колыбельных песен на слог «баю-баю» и веселых мелодий на слог «ля-ля». Формировать навыки сочинительства веселых и грустных мелодий по образцу. Учить двигаться в соответствии с двухчастной формой музыки и силой ее звучания (громко, тихо); реагировать на начало звучания музыки и ее окончание. Совершенствовать навыки основных движений (ходьба и бег). Учить маршировать вместе со всеми и индивидуально, бегать легко, в умеренном и быстром темпе под музыку. Улучшать качество исполнения танцевальных движений: притопывать попеременно двумя ногами и одной ногой. Развивать умение кружиться в парах, выполнять прямой галоп, двигаться под музыку ритмично и согласно темпу и характеру музыкального произведения, с предметами, игрушками и без них. Способствовать развитию навыков выразительной и эмоциональной передачи игровых и сказочных образов: идет медведь, крадется кошка, бегают мышата, скачет зайка, ходит петушок, клюют зернышки цыплята, летают птички и т. д. Развитие танцевально-игрового творчества. Стимулировать самостоятельное выполнение танцевальных движений под плясовые мелодии. Учить более точно выполнять движения, передающие характер изображаемых животных.

**Игра на детских музыкальных инструментах.** Знакомить детей с

некоторыми детскими музыкальными инструментами: дудочкой, металлофоном, колокольчиком, бубном, погремушкой, барабаном, а также их звучанием. Учить дошкольников подыгрывать на детских ударных музыкальных инструментах

### **Физическое развитие**

Учить различать и называть органы чувств (глаза, рот, нос, уши), дать представление об их роли в организме и о том, как их беречь и ухаживать за ними. Дать представление о полезной и вредной пище; об овощах и фруктах, молочных продуктах, полезных для здоровья человека. Формировать представление о том, что утренняя зарядка, игры, физические упражнения вызывают хорошее настроение; с помощью сна восстанавливаются силы. Познакомить детей с упражнениями, укрепляющими различные органы и системы организма. Дать представление о необходимости закаливания. Дать представление о ценности здоровья; формировать желание вести здоровый образ жизни. Формировать умение сообщать о своем самочувствии взрослым, осознавать необходимость лечения.

Формировать потребность в соблюдении навыков гигиены и опрятности в повседневной жизни. Продолжать развивать разнообразные виды движений. Учить детей ходить и бегать свободно, не шаркая ногами, не опуская головы, сохраняя перекрестную координацию движений рук и ног. Учить действовать совместно. Учить строиться в колонну по одному, шеренгу, круг, находить свое место при построениях. Учить энергично отталкиваться двумя ногами и правильно приземляться в прыжках с высоты, на месте и с продвижением вперед; принимать правильное исходное положение в прыжках в длину и высоту с места; в метании мешочков с песком, мячей диаметром 15–20 см. Закреплять умение энергично отталкивать мячи при катании, бросании. Продолжать учить ловить мяч двумя руками одновременно. Обучать хвату за перекладину во время лазанья. Закреплять умение ползать. Учить сохранять правильную осанку в положениях сидя, стоя, в движении, при выполнении упражнений в равновесии. Учить кататься на санках, садиться на трехколесный

велосипед, кататься на нем и слезать с него.

Учить детей надевать и снимать лыжи, ходить на них, ставить лыжи на место. Учить реагировать на сигналы «беги», «лови», «стой» и др.; выполнять правила в подвижных играх. Развивать самостоятельность и творчество при выполнении физических упражнений, в подвижных играх.

**Подвижные игры.** Развивать активность и творчество детей в процессе двигательной деятельности. Организовывать игры с правилами. Поощрять самостоятельные игры с каталками, автомобилями, тележками, велосипедами, мячами, шарами. Развивать навыки лазанья, ползания; ловкость, выразительность и красоту движений. Вводить в игры более сложные правила со сменой видов движений. Воспитывать у детей умение соблюдать элементарные правила, согласовывать движения, ориентироваться в пространстве.

### 2.3. Комплексно – тематическое планирование

Дни проведения	Тема	Итоговое мероприятие
01.09.21. – 03.09.21.	«День знаний»	Развлечение. «День знаний – 1 сентября»
06.09.21. – 17.09.21.	«Осень золотая в гости к нам пришла»	Образовательное событие «Осенние деньки» «Дары осени»
20.09.21-01.10.21.	Неделя игры и игрушки. Народная игрушка.	
04.10.21. – 15.10.21.	«Хочу все знать» Ознакомление с различными научными приборами. (термометр, микроскоп, лупа и т. д.)	
18.10.21. – 29.10.21.		
01.11.21. – 12.11.21.	Неделя народного единства: фестиваль дружбы народов. Россия – большая и	

	малая Родина. Народные традиции, промыслы и обычаи.	
15.11.21 – 30.11.21.		

## 2.4. Перспективное планирование кружковой работы

### 2.4.1. «Шахматный мир». Руководитель: Бутакова Т.А.

№	Тема	Содержание
Октябрь	«В Стране Шахматных Чудес»	Знакомство с шахматами. Белые и черные. Ладья, слон, ферзь, конь, пешка, король. Просмотр обучающего видео «Приключения в Шахматной стране».
	Шахматы в сказках	Продолжить знакомство с названиями шахматный фигур. Чтение и инсценировка дидактической сказки «Шахматный теремок», «Шахматная репка», «Шахматный колобок».
	Шахматные игры и упражнения	Дидактические задания и игры «Кубик», "Волшебный мешочек", "Угадайка», «Большая и маленькая",
	«Проспекты, улицы и переулки Волшебной Доски»	Понятие «шахматная доска», «шахматное поле», «партнеры» Расположение доски между

		партнерами. Разновидности досок. Центр доски. Количество полей в центре. Дидактическая игра «Собери доску».
Ноябрь	Волшебная шахматная доска. Горизонталь	Горизонтальная линия. Количество полей в горизонтали. Количество горизонталей на доске. Игра «Нарисуй горизонталь»
	Волшебная шахматная доска. Вертикаль	Вертикальная линия. Количество полей в вертикали. Количество вертикалей на доске. Чередование белых и черных полей в горизонтали и вертикали. Игра «Исправь ошибку»
	Волшебная шахматная доска. Диагональ	Диагональ. Отличие диагонали от горизонтали и вертикали. Количество полей в диагонали. Большая белая и большая черная диагонали. Короткие диагонали. Игра «Раскрась диагональ».
	Шахматные игры и упражнения	Игра «Собери шахматную доску». Упражнение «Правильно положи перед собой шахматную доску». Дидактические задания и игры "Горизонталь", "Вертикаль". Дидактическое задание "Диагональ".
Декабрь	«Ворота Каиссии»	Расстановка фигур перед шахматной партией. Правило: "Ферзь любит свой цвет". Связь между горизонталями и начальным положением фигур. Дидактические задания и игры "Волшебный мешочек", "Да и нет", «Расставь фигуры».
	Шахматные игры и упражнения	Дидактические задания и игры "Волшебный мешочек", "Угадайка", "Секретная фигура", "Угадай". Игросоревнование «Кто быстрее расставит фигуры».
	«Прямолинейная,	Место ладьи в начальном положении.

	бесхитростная фигура»	Понятие «ход», «взятие». Ход ладьи. Взятие. Дидактические задания и игры "Лабиринт", "Перехитри часовых", "Один в поле воин", "Кратчайший путь".
	«Я - Ладья». Шахматные игры и упражнения	Дидактические игры "Захват контрольного поля", "Защита контрольного поля", "Игра на уничтожение" (ладья против ладьи, две ладьи против одной, две ладьи против двух).
Январь	«Совсем этот слон на слона не похож»	Ход слона, взятие. Понятие «белопольные и чернопольные слоны». Дидактические задания "Лабиринт", "Перехитри часовых", "Один в поле воин", "Кратчайший путь".
	«Вежливые Слоны»	Понятие «легкая и тяжелая фигура». Дидактические игры "Захват контрольного поля", "Защита контрольного поля", "Игра на уничтожение" (слон против слона, два слона против одного, два слона против двух), "Ограничение подвижности".
	Ладья против слона	Дидактические задания "Перехитри часовых", "Сними часовых", "Атака неприятельской фигуры", "Двойной удар", "Взятие", "Защита", "Выиграй фигуру". Термин "стоять под боем". Дидактические игры "Захват контрольного поля", "Защита контрольного поля", "Игра на уничтожение"
	Шахматные игры и упражнения	Дидактическая игра «Волшебный мешочек». «Угадайка». Педагог словесно сывает одну из шахматных фигур,

		и должны догадаться, что это за фигура.
Феврал	В гостях у Ферзя	Место ферзя в начальном положении. Ход ферзя, взятие. Ферзь – тяжелая фигура. Дидактические задания "Лабиринт", "Перехитри часовых", "Один в поле воин", "Кратчайший путь". Просмотр диафильма "Волшебные шахматные фигуры».
	«Могучая фигура». Шахматные игры и упражнения	“Угадай”. “Секретная фигура”. Дидактические игры "Захват контрольного поля", "Защита контрольного поля", "Игра на уничтожение" (ферзь против ферзя), "Ограничение подвижности".
	Ферзь против ладьи	Дидактические задания "Перехитри часовых", "Сними часовых", "Атака неприятельской фигуры", "Двойной удар", "Взятие", "Выиграй фигуру". Дидактические игры "Захват контрольного поля", "Защита контрольного поля", "Игра на уничтожение" (ферзь против ладьи),
	Ферзь против слона	Дидактические игры "Захват контрольного поля", "Защита контрольного поля", "Игра на уничтожение» (ферзь против слона, ферзь против ладьи и слона, сложные положения), "Ограничение подвижности".
Март	«Прыг, скок и вбок»	Место коня в начальном положении. Ход коня, взятие. Конь – легкая фигура. Дидактические задания "Лабиринт", "Перехитри часовых", "Один в поле воин", «След коня».
	Хитрая фигура.	"Кратчайший путь" Дидактические игры "Захват контрольного поля", "Игра на

		чтожение" (конь против коня, два коня против одного, один конь против двух, два коня против двух), "Ограничение подвижности".
	Конь против ладьи	Дидактические задания "Перехитри часовых", "Сними часовых", "Игра на уничтожение" (конь против ладьи).
	Конь против слона	Дидактические задания "Атака неприятельской фигуры", "Двойной удар", "Взятие", "Защита", "Игра на уничтожение" (конь против слона)
Апрель	Конь против ферзя	Дидактические задания «Выиграй фигуру». Дидактические игры "Захват контрольного поля", "Игра на уничтожение» (конь против ферзя, сложные положения)
	Детский сад "Чудесная Пешка"	Место пешки в начальном положении. Ход пешки, взятие. Дидактические задания "Лабиринт", "Один в поле воин".
	«Ни шагу назад!»	Взятие на проходе. Превращение пешки. Дидактические игры "Игра на уничтожение" (пешка против пешки, две пешки против одной, одна пешка против двух, две пешки против двух, многопешечные положения), "Ограничение подвижности".
	Пешка против ладьи	Дидактические задания "Перехитри часовых", "Атака неприятельской фигуры», Дидактические игры "Игра на уничтожение" (пешка против ладьи)
Май	Пешка против слона	Дидактические задания «Двойной удар", "Взятие", Дидактические игры "Игра на уничтожение" (пешка против слона)
	Пешка против коня	Дидактические задания "Перехитри

		часовых", "Защита", Дидактические игры "Игра на уничтожение" (пешка против коня)
	Пешка против ферзя	Дидактические задания «Атака неприятельской фигуры», "Взятие", Дидактические игры "Игра на уничтожение" (пешка против ферзя)
	Куда идет Король?	Место короля в начальном положении. Ход короля, взятие. Дидактические задания "Лабиринт", "Перехитри часовых", "Один в поле воин", "Кратчайший путь". Дидактическая игра "Игра на уничтожение" (король против короля).
Июнь	«И Король жаждет боя»	Шах ферзем, ладьей, слоном, конем, пешкой. Защита от шаха. Дидактические задания "Шах или не шах", "Поставь шах", "Защита от шаха". Дидактические игры и задания.
	Король против других фигур	Дидактические задания "Перехитри часовых", "Сними часовых", "Атака неприятельской фигуры", "Двойной удар", "Взятие". "Игра на уничтожение"
	Как Ладья похудела» Рокировка	Длинная и короткая рокировка. Правила рокировки. Дидактическое задание "Рокировка".
Июль	Дебют. Шахматная партия	Игра всеми фигурами из начального положения. Дидактическая игра "Два хода". Правила дебюта. Игра всеми фигурами из начального положения. Игра всеми фигурами из начального положения.
	Мат	Цель игры. Мат ферзем, ладьей, слоном, конем, пешкой. Дидактическое задание "Мат или не

	мат". Мат в один ход ферзем, ладьей, слоном, конем, пешкой (простые примеры). Дидактическое задание "Мат в один ход". Дидактическое задание "Поставь мат в один ход".
Шахматный праздник	Викторина, игра инсценировка, шахматный карнавал.

## 2.5. План по организации взаимодействия с родителями воспитанников

Месяц	Формы работы с родителями			
	Беседы	Консультации	В уголке для родителей (памятки, папки-передвижки, рекомендации, выставки, конкурсы, праздники)	Родительские собрания
<b>Сентябрь</b>	1. «Значение режима дня для сохранения эмоционального благополучия ребёнка»	1. Психологические особенности детей 6-7 лет. 2. «Игра, как средство воспитания дошкольников»	1. Памятка «Закрепление правил поведения в детском саду» 2. Памятка «Безопасность детей – забота взрослых» 3. Фотовыставка: «Ах это лето»	«Особенности психофизического развития детей 6-го года жизни и основные задачи воспитания детей»
<b>Октябрь</b>	1. «Если ваш	1. «Как полезна для здоровья	1. Выставка рисунков «Мое	

	<p>ребёнок левша».</p> <p>2. «Одежда детей в осенний период»</p>	<p>осенняя прогулка с детьми»</p> <p>2. "Игра, как средство воспитания дошкольников"</p> <p>.</p>	<p>любимое домашнее животное.</p> <p>2.Папка-передвижка «Что почитать ребенку»</p> <p>3.Конкурс поделок «Дары осени»</p> <p>4.Анкета для родителей на тему «Экологическое образование в семье»</p>	
<b>Ноябрь</b>	<p>1. «Как выбрать трудовые поручения детям дома».</p> <p>2. «Что почитать ребенку».</p>	<p>1. «Выходной день с ребёнком – как провести?»</p> <p>2. "Развитие речи ребёнка старшего дошкольного возраста".</p>	<p>1. «День матери. Мама – счастье моё!»</p> <p>Совместный досуг с родителями.</p> <p>2. Памятка "Правильно отвечайте на детские вопросы..."</p> <p>3. Привлечение родителей к оформлению библиотеки группы</p>	
<b>Декабрь</b>	<p>1.«Самооценка у ребёнка»</p> <p>.</p> <p>2.«Как предупредить проявление агрессии в</p>	<p>1.«10 важных правил – как защитить здоровье зимой?».</p> <p>2. Самостоятельность ребёнка. Её границы».</p>	<p>1. Конкурс творческих семейных работ: «Снежный круговорот»</p> <p>2.Привлечение родителей к строительству «Снежного городка».</p> <p>3.Привлечение</p>	<p>«Сюжетно-ролевая игра и ее значение в нравственном воспитании детей»</p>

	поведени и ребенка» .		родителей к подготовке и проведению новогоднего утренника. 4.Памятка «Как отвечать на детские вопросы?».	
<b>Январь</b>	1.«Совме стный труд ребенка и взрослого ». 2. «Занимат ельные опыты с детьми дома».	1. «Зимние игры и забавы»	1.Выставка детских рисунков «Волшебница- Зима». 2.Папка- передвижка «Влияние театрализованно й деятельности на развитие детей». 3.Конкурс на лучшую кормушку	
<b>Февраль</b>	1.«Есл и ребен ок не желае т заним аться, серьез ными делам и».	1. «Как развивать у детей творчество»	1.Оформление стенда к Дню Защитника «Мой папа самый лучший». 2. Спортивный праздник к 23 февраля «Папа – самый лучший друг» 3.Памятка «Отец как воспитатель». 4. Анкета: «Какова роль отца в семье?»	
<b>Март</b>	1.«Детско е упрямств о»	1.«Как предупредить весенний авитаминоз».	1.Изготовление костюмов для театрализованног о представления.	

	2. Как преодолеть рассеянность у ребенка?		2. Подготовка к утреннику 8 марта. 3. Изготовление скворечника. 4. Папка передвижка "Речевые игры для детей 5-6 лет".	
<b>Апрель</b>	1. «Как защитить ребенка от негативного влияния интернета?».	1. Консультация «Математическое развитие детей в семье». 2. «Народная культура и традиции»,	1. Папка-передвижка «Развитие словесно-логической памяти детей 5-6 лет». 2. Выставка рисунков «Загадочный космос».	
<b>Май</b>	1. "Наши успехи и тревоги.." 2. «Как защитить детей от солнечного ожога, теплового удара».	1. «Как правильно сформировать самооценку у ребенка» 2. «Опасности, подстерегающие вас летом».	1. Папка-передвижка: «День победы» 2. Памятка «Осторожно, ядовитые растения!» 3. Выставка поделок к 9 мая	«Воспитание у детей заботливого отношения к окружающим»

### **Индивидуальные беседы каждую неделю:**

1. По запросам родителей.
2. О сезонных изменениях «Одежда детей в разные сезоны».
3. Каждую неделю знакомить с темой недели.
4. Приглашать родителей участвовать в конкурсах внутри садиковских и районных.

## 2.6. Проектная деятельность

### Проект

#### в подготовительной группе 10

**«Все профессии важны, все профессии нужны».**

#### **АКТУАЛЬНОСТЬ ПРОЕКТА**

Для всестороннего развития детской личности воспитанников особое значение имеет ознакомление с миром взрослых. Вступление ребенка в социальный мир не возможно без усвоения им первичных представлений о социальном мире, в том числе и знакомства с профессиями.

Каждый человек мечтает обрести в жизни свое любимое дело, доставляющее радость ему самому и приносящее пользу людям. Мир профессий в обществе – сложная, динамичная, постоянно развивающаяся система. Поэтому очень важно познакомить ребенка с профессиями, рассказать о тех характерных качествах, которые требует та или иная профессия.

Формирование представлений детей о мире труда и профессий – это необходимый процесс, который актуален в современном мире. И начинать знакомство с профессиями нужно именно с семьи: с мамы и папы, бабушки и дедушки, с тех, кто ближе детям.

Углубленное изучение профессий через профессии своих родителей способствует развитию доступных представлений об их ценности, значимости каждого труда.

**Проблема:** Было установлено, что представление дошкольников о труде взрослых довольно ограничено — они знают лишь о небольшом количестве профессий, прежде всего самых распространенных.

**Цель проекта:** формирование познавательного интереса к профессиональной деятельности человека.

Расширение представления о труде людей разных профессий, показать результаты труда, их общественную значимость.

#### **Задачи проекта:**

1. Расширять представления о разных профессиях; трудовых действиях, совершаемых взрослыми; о материалах, необходимых для работы;
2. Побуждать у детей любознательность и интерес к различным профессиям, особенно уделить внимание профессиям родителей.
3. Способствовать развитию познавательных способностей детей, расширению кругозора, развитию активного словаря детей.

4. Воспитывать уважение к людям различных профессий.
5. Побуждать родителей активно участвовать в совместной деятельности с детьми.

**Вид проекта:** познавательный – творческий

**Участники проекта:** воспитанники старшей группы, воспитатели, родители.

**Предполагаемые результаты:**

Дети знают и активно употребляют в речи слова, связанные с профессиями;

Имеют представление о разных профессиях; трудовых действиях, совершаемых взрослыми; о материалах, необходимых для работы; о правилах техники безопасности при работе с инструментами, с предметами, необходимыми той или иной профессии.

Умеют активно, самостоятельно применять полученные знания в игровой деятельности.

**Продукт проектной деятельности:** рисунки, раскраски, дидактические игры-пазлы «Профессии», «Что кому нужно», творческие работы – книжки-малышки.

**Презентация проекта:** Совместная деятельность педагогов и родителей по трудовому воспитанию детей».

## **ЭТАПЫ ПРОЕКТА**

### **1 этап - Подготовительный**

Вовлечение детей в обсуждение темы «Профессии»

Сбор методического материала по теме проекта

Постановка задач.

Составление перспективного плана работы над проектом.

Перспективный план реализации проекта «Профессии».

Сбор художественной литературы: стихи, загадки, пословицы, поговорки, рассказы.

Подбор и изготовление дидактического материала, наглядных пособий (альбомы для рассматривания, дидактические и настольно-печатные игры,);

Экскурсии в библиотеку- знакомство с профессией библиотекарь, на кухню- знакомство с профессией – повар, в школу- знакомство с профессией – учитель, в магазин- знакомство с профессией продавец.

### **2этап-Реализация проекта:**

Проводятся запланированные мероприятия для реализации проекта (беседы, ООД, дидактические игры, творческая деятельность, рассматривание иллюстраций, чтение художественной литературы, экскурсии).

### 3 этап: Заключительный.

Подведение итогов.

Обработка и оформление материалов проекта в виде презентации.

### Планирование мероприятий.

Этапы	Организованная деятельность в режимных моментах с детьми	Организованное взаимодействие со специалистами	Взаимодействие с родителями
Подготовительный этап	Проведение опроса среди детей <b>«Что такое профессии?»</b>	Сбор и систематизация информации по теме «Профессии». Подготовка методического материала: рассказов, стихов, загадок, мультфильмов. Подбор иллюстраций, сюжетно-ролевых игр,	Сбор и информации и подбор иллюстраций по теме «Профессии».
Основной этап: Социально-коммуникатив	<b>Дидактические игры:</b> «Кому что нужно для работы», «Собери картинку»,		Беседы с родителями об участии в

<p>ное развитие, Создание игровых ситуаций.</p>	<p>«Все работы хороши», «Профессии». «Угадай профессию» <b><u>Сюжетно-ролевые игры</u></b> -«Салон красоты», «Аптека», «Магазин», «Врач».</p>		<p>проекте. Изготовление атрибутов для сюжетно-ролевых игр: «Салон красоты», «Аптека», , «Поликлиника», Изготовление костюмов разных профессий: врача, парикмахера</p>
<p>Основной этап: Познавательное и речевое развитие.</p>	<p><b><u>Беседы с детьми:</u></b>  «<b>Что такое профессии?</b>» Цель: закрепить представление о труде людей разных профессий.  «<b>Какие профессии ты знаешь?</b> » Цель: вспомнить в ходе беседы с детьми знакомые им профессии, уточнить и расширить представления детей о профессиях, воспитывать уважение к людям разных профессий  <b>Составление рассказов о профессиях родителей.</b></p>		<p>В родительском уголке выставляется наглядная информация о том, что узнают по теме дети.  Рекомендации по чтению художественной</p>

	<p>«Кем вы хотите стать, когда вырастите»</p> <p><b>ООД по ФЭМП</b>- открытое занятие- «Состав числа 8»(знакомство с новыми профессиями- ювелир, ученый)</p> <p><b><u>Чтение худ. литературы</u></b></p> <p>Д.Родари «Чем пахнут ремёсла».</p> <p>С. Маршак «Почта»</p> <p>В. В. Маяковский «Кем быть?»</p> <p>«Знакомые профессии» А. Богдарин</p> <p>«Строители», «Шофер», «Портниха» Б. Заходер</p> <p>В.Сухомлинского «Моя мама пахнет хлебом»</p> <p>«Дядя Стёпа - милиционер»</p> <p>С. Михалков</p>		<p>литературы:</p> <p>Р. Скарри «Город добрых дел»,</p> <p>И.Карпов а «Кем быть?» - серия книг,</p> <p>Н.Носов «Незнайка в солнечном городе»</p> <p>К.Чуковский «Доктор Айболит»</p>
<p>Основной этап:</p> <p>Познавательная исследовательская деятельность</p>	<p><b>Наблюдение за трудом воспитателя в уголке природы.</b> Цель: учить детей наблюдать за трудом взрослого, оказывать посильную помощь, развить, трудолюбие, интерес к природе</p> <p><b>Наблюдение на улице за работой дворника.</b> Цель: расширять знания о труде взрослых, воспитывать</p>		<p>Рекомендации по наблюдениям за работой людей разных профессий:</p> <p>продавцом, библиоте</p>

	уважение к труду.		карем, за учителем, за инспектором ДПС, за водителем автобуса, за врачом и др.
Трудовая деятельность	Стирка кукольной одежды, уборка участка на территории детского сада, труд в уголке природы в группе детского сада, дежурство по столовой		Помощь маме дома. Чистка снега.
Основной этап: художественно – эстетическое развитие.	Аппликация и ручной труд: подарки мамам, Акция «Письмо маме», коллективная работа-Игра «Три поросенка». ИЗО - Рисование раскрасок по профессиям		Совместная деятельность: изготовление книжек - малышек Выставка книжек-малышек
Основной этап: физическое развитие.	Подвижные игры и игровые упражнения <b>«Пожарные на учении»</b> Цель: упражнять детей в лазании, развивать внимание, ловкость и умение правильно реагировать на команду		Рекомендации «Игры с детьми на свежем воздухе»

	<p>воспитателя.</p> <p><b>«Стрелок».</b></p> <p>Задачи. Упражнять детей в выполнении</p>		
<p>Основной этап:</p> <p>ООД</p>	<p><b>Ознакомление с окружающим – «Все профессии важны, все профессии нужны»</b></p> <p>Программное содержание: -  <b>Уточнить и обобщить представления детей о труде взрослых, профессиях (повар, швея, учитель, врач, парикмахер, летчик, водитель, почтальон, художник, пожарный ), закреплять представления о необходимости и значении труда взрослых людей.</b></p> <p>- Развивать речь, мышление, активность, самостоятельность. Расширять и активизировать словарь .</p> <p>- Формировать у детей позитивные установки к различным видам труда. Воспитывать уважение к людям различных профессий.</p> <p>-Знакомство с трудом пчеловода.</p> <p>-Изготовление книжек – малышек «Пчеловод», «Библиотекарь»</p>		
<p>Заключительный этап:</p>	<p>Презентация проекта <b>«Все профессии важны, все профессии нужны».</b></p>		

--	--	--	--

### **III. Организационный раздел.**

#### **3.1. Описание материально – технического обеспечения**

- Проектор
- Экран
- Магнитофон

#### **3.2. Описание организации образовательной деятельности в течении всего пребывания детей в ДОО.**

##### **3.2.1. Режим дня**

<i>Дома</i>	
Подъем, утренний туалет	6.30 – 7.30
<i>В дошкольном учреждении</i>	
Прием и осмотр, игры, дежурство, утренняя гимнастика	7.00 – 8.25
Подготовка к завтраку, завтрак	8.25. – 8.50
Игры, самостоятельная деятельность детей	8.50. – 9.00
«Утренний круг»	9.00 – 9.20
Совместная деятельность, разные виды детской деятельности (с учетом темы проекта) по подгруппам	9.20 – 11.00
Второй завтрак	10.50 – 11.00
Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки, подготовка к обеду.	11.00 – 12.30
Обед	12.30 – 13.15

Подготовка ко сну, чтение перед сном, дневной сон	13.15 – 15.00
Постепенный подъем, Гимнастика после пробуждения воздушные и водные процедуры.	15.00 – 15.15
Подготовка к усиленному полднику, полдник	15.15 - 15.45
Игры, деятельность в центрах активности, кружки по интересам, «Вечерний круг»	16.00-16.40
Подготовка к прогулке, прогулка	16.40 – 18.25
Подготовка к ужину, ужин	18.25 – 18.45
<i>Дома</i>	
Прогулка	19.00 – 20.15
Возвращение с прогулки, спокойные игры, гигиенические процедуры	20.15 – 20.45
Укладывание, ночной сон	20.45 – 6.30

### 3.2.2. Расписание кружка «Шахматный мир»

Месяц	День недели	Время
Октябрь	Пятница	17.30 – 18.00
Ноябрь	Пятница	17.30 – 18.00
Декабрь	Пятница	17.30 – 18.00
Январь	Пятница	17.30 – 18.00
Февраль	Пятница	17.30 – 18.00
Март	Пятница	17.30 – 18.00
Апрель	Пятница	17.30 – 18.00
Май	Пятница	17.30 – 18.00
Июнь	Пятница	17.30 – 18.00
Июль	Пятница	17.30 – 18.00

### 3.2.3. Расписание образовательной деятельности

День недели	Время	НОД
<b>Понедельник</b>	9.00-9.20	Утренний круг

	9.20-9.50	Работа в центрах активности
	16.55-17.20	Физическая культура
<b>Вторник</b>	9.00-9.20 9.20-9.50	Утренний круг Работа в центрах активности
	11.50-12.20	Музыка
<b>Среда</b>	9.00-9.20 9.20-9.50	Утренний круг Работа в центрах активности
	11.15-11.45	Физическая культура
<b>Четверг</b>	9.00-9.20 9.20-9.50	Утренний круг Работа в центрах активности
	11.50-12.20	Музыка
<b>Пятница</b>	9.00-9.20 9.20-9.50	Утренний круг Работа в центрах активности
	15.55-16.25	Физическая культура

### 3.2.5. Режим двигательной активности

Вид деятельности	Продолжительность
Утренняя гимнастика	Ежедневно в группе, 10-15 мин

Двигательные разминки	Ежедневно 15 мин. Во время перерыва между занятиями
Физкультминутки	Ежедневно во время статических занятий, 3-5 мин.
Подвижные игры и физические упражнения на прогулке	Ежедневно 30-35 мин.
Индивидуальная работа по развитию движений	2 раза в неделю на прогулке 15-20 мин.
Гимнастика после дневного сна	Ежедневно 5-6 мин.
Учебные занятия по физкультуре	3 раза в неделю по 30-35 мин.
Физкультурный досуг	1 раз в месяц, 45 - 60 мин
Самостоятельная двигательная активность	Ежедневно под руководством воспитателя в помещении и на прогулке, продолжительность зависит от индивидуальных особенностей детей

### **3.2.6. Циклограмма совместной деятельности педагогов с детьми в течение дня**

---

День недели	Утро	Организов анная Образоват ельная деятельнос ть	1,2 прогулки	Вечер
Понедельник	<p>Индивидуальные беседы из личного опыта: -социально-нравственное воспитание; -этика поведения, воспитание культурно-гигиенических навыков.</p> <p>2.Пятиминутка здоровья: -фонетическая ритмика (II, IV).</p> <p>3.Игра малой подвижности.</p> <p>4.Формирование элементарных трудовых навыков: -показ приемов ухода за растениями (I, III); -наблюдение за растениями в уголке природы (II, IV).</p> <p>5. Индивидуальная работа по развитию сенсорных эталонов: -восприятие цвета и величины (I); -восприятие формы и величины (II); -восприятие формы и цвета (III); -восприятие звукового окружения (IV)</p>	См. расписани е образовате льной деятельнос ти	<p>1.Наблюдение за объектами живой природы.</p> <p>2.Формирование трудовых навыков: закрепление навыков совместного труда на участке.</p> <p>3.Подвижные игры.</p> <p>4.Индивидуаль ная работа (по разделам программы)</p> <p>5.самостоятель ная деятельность детей (с-р игры, игры с природным материалом)</p>	<p>1. Детское чтение. Чтение стихов и потешек: -с демонстрацией образного ряда (I, III); -по словесному описанию (II, IV).</p> <p>2.Дидактическая игра на развитие психических процессов: -памяти, мышления (I, III); -внимания (II, IV).</p> <p>3.Дыхательные упражнения.</p> <p>4.Сюжетные игры</p> <p>5.Подвижная игра</p>

<p style="text-align: center;">Вторник</p>	<p>1.Индивидуальная работа по обучению рассказыванию: -из личного опыта (I, III); -по сюжетной картинке (II, IV).</p> <p>2.Пальчиковые игры.</p> <p>3.Пятиминутка здоровья: -фонетическая ритмика</p> <p>4.Дидактическая игра на развитие: -памяти и внимания -</p> <p>5.Народная подвижная игра</p>	<p>См. расписания образовательной деятельности</p>	<p>1.Наблюдение за объектами неживой природы.</p> <p>2.Формирование трудовых навыков: показ новых способов совместного труда на участке.</p> <p>3.Подвижные игры.</p> <p>4.Индивидуальная работа (по разделам программы)</p> <p>5.самостоятельная деятельность детей (с-р игры, игры с природным материалом)</p>	<p>1. детское чтение. Заучивание стихов и потешек: -по рисункам или схемам (I, III); -по словесному восприятию (II, IV).</p> <p>2.Игры-загадки: -о животных (I, III); -о предметном мире (II, IV).</p> <p>3.Пальчиковые игры.</p> <p>4.Сюжетно-ролевые игры на формирование: -новых игровых действий (I, III); -ролевого поведения (II, IV).</p> <p>5.Подвижная игра</p>
--	--	--	--	--

Среда	<p>1.Дидактические игры на восприятие пространства.  2.Пятиминутка здоровья: фонетическая ритмика  3Настольные игры на развитие мелкой моторики рук  4.Беседы по теме сюжетно-ролевой игры:</p>	<p>См. расписания образовательной деятельности</p>	<p>1.Наблюдение за сезонными изменениями в природе:  -экскурсии, целевые прогулки (I, III);  -экскурсии для последующей изо деятельности (II, IV).  2.Формирование трудовых навыков: трудовые поручения.  3.Подвижные игры (в том числе на развитие глазомера).  4.Индивидуальная работа  5.самостоятельная деятельность детей (с-р игры, игры с природным материалом)</p>	<p>1.детское чтения:  -чтение рассказов о природе (I, III);  -чтение сказок и рассказов об окружающем мире и о жизни малышей (II, IV).  2.Совместное с воспитателем творчество:  -работы из природного материала (I, IV);  - рисование (II);  -лепка, аппликация (III).  3.Развлечения;  4.Пальчиковые игры.  5.Индивидуальная работа по обогащению словаря</p>
-------	---	--	--	---

<p style="text-align: center;">Четверг</p>	<p>1. Дидактические игры на развитие:  -фонематического слуха (I); -звуковой культуры речи (II);  -грамматического строя речи (III); -связной речи (рассказывание, пересказывание) (IV)  2. Подвижные игры-забавы.  3. Формирование элементарных трудовых навыков:  -умения выполнять поручения в паре (1,111);-индивидуальные поручения (II, IV).  4. Дидактическая игра на развитие:  -сенсорных эталонов (I, III);-навыков классификации и сериации (II, IV).  5. Пятиминутка здоровья:  -фонетическая ритмика (I.); - гимнастика для профилактики нарушений зрения (II);  -артикуляционная гимнастика (III)-пальчиковая игра (IV)</p>	<p>См. расписание образовательной деятельности</p>	<p>1. Наблюдение за транспортом: знакомство с различными видами транспорта (II, III); - правила дорожного движения (II, IV).  2. Формирование трудовых навыков: трудовые поручения в паре.  3. Подвижные игры (народные игры, игры-забавы).  4. Дозированная ходьба</p>	<p>1. Круг детского чтения: чтение народных сказок.  2. Индивидуальная работа по конструированию:  -из крупного конструктора (I);  -мелкого конструктора (II);  -ЛЕГО(III);  -бумаги (IV).  3. Беседы и общение:  -на тему экологии и валеологии (I, III);  -игра-драматизация (II, IV).  4. Наблюдение детей за действиями воспитателя в «Книжной больнице».  5. Речевые дидактические игры</p>
--	---	--	---	--

<p style="text-align: center;">Пятница</p>	<p>1.Дидактические игры на развитие мелкой моторики рук: -забавные упражнения (I, III); -игры с мячом (II); -пальчиковый театр (IV). 2.Пятиминутка здоровья: логогимнастика + дыхательная гимнастика. 3.Индивидуальная работа: -звуковая культура речи (I, III); -разучивание стихотворений (II, IV). 4.Художественно-поисковая деятельность: -рассматривание картин (I); -рассматривание иллюстраций детских книг (II); -познавательные игры - эксперименты (III); -самостоятельная художественная деятельность (IV). 5.Трудовые поручения</p>	<p>См. расписания образовательной деятельности</p>	<p>1.Наблюдение за явлениями общественной жизни: -экскурсии по теме сюжетно-ролевой игры (II, IV); -методы обогащения личного опыта (I, III). 2.Формирование трудовых навыков. Формирование экологического поведения на экологической тропе ДООУ. 3.Подвижная игра со стихотворным текстом. 4.Дозированная ходьба</p>	<p>1.Круг детского чтения. 2.Хозяйственно-бытовой труд. 3.Игры на развитие творческого воображения: игры волшебника Карандаша и королевы Кисточки (I, III); -творческое рассказывание (II, IV). 3.Упражнение «Чудесный мешочек». 4.Детское экспериментирование. 5.Сюжетно-ролевые игры: -расширение содержательной стороны игры (I, III); -расширение тематики сюжетно-ролевых игр (II, IV)</p>
--	---	--	---	---

### 3.3. Особенности традиционных традиций и праздников

Традиции, ритуалы	Праздники	Совместные досуговые события, мероприятия с родителями:
<p>«Утренний круг»</p> <p>«Книжный день» (Среда)</p> <p>«Линейный календарь» «Моё настроение»</p> <p>«Здравствуйте, я пришел»</p> <p>Ритуал приветствия</p> <p>Чистая пятница</p>	<p>Осенний праздник</p> <p>Новый год</p> <p>Праздник мам и пап.</p> <p>«Дорогой памяти» (23 февраля, 9 мая)</p> <p>Праздник «Масленица».</p> <p>Праздник встречи весны.</p> <p>День рождения.</p> <p>День народного единства</p> <p>Всемирный день воды.</p> <p><u>Международные праздники социальной направленности:</u></p> <p>Всемирный день улыбки,</p> <p>Всемирный день «спасибо».</p>	<p>Прогулки с родителями по улицам города Иркутска.</p> <p>Семейная мастерская. (Изготовление поделок)</p> <p>Конкурсы</p> <p>Выставки семейных коллекций,</p> <p>спортивные праздники.</p>

### 3.4. Особенности организации РППС

Центр развития	Оборудование оснащение
<b>Центр сюжетно – ролевой игры</b>	Наборы для сюжетно-ролевых игр: «Магазин», «Семья», «Больница», «Парикмахерская», игровая мебель для сюжетно-ролевых игр. Куклы, игровая палатка, домик кукольный; Тематические машины, игровые наборы продуктов, овощей и фруктов, фигурок животных. Ширмы большие и маленькие для настольного и кукольного театра; Кукольный театр; Настольный театр; Шапочки; Театр, пальчиковый. Атрибуты для ряженья: шляпы, бусы, сарафаны, юбки, косынки. Игрушечные музыкальные инструменты: барабаны, бубны разной величины, дудочки, синтезатор, мп3 проигрыватель, маракас, металафон и др.
<b>Центр грамоты и письма</b>	Тематическая подборка детской художественной литературы; Иллюстрации к сказкам, раскраски, карандаши; Портрет писателя Пушкина Маршака, Чайковского и подбор литературы.
<b>Центр строительства</b>	Дид. игры разной тематики; пазлы; головоломки, мозаика, настольные и печатные развивающие игры, конструкторы различных видов. Конструкторы с разным скреплением деталей, наборы. домино, лото, кубики, парные картинки, пирамиды с кольцами, наборы для экспериментов, игры на запоминание и т.д . Конструктор мелкий и крупный; Транспорт: мелкий, средний.
<b>Центр физкультуры</b>	Оборудование (мячи разного размера, обручи, скакалки, кегли) для спортивных и подвижных игр.
<b>Центр искусств</b>	<u>Материал для рисования:</u> бумага, гуашевые краски, кисточки, предметы декоративно- прикладного искусства, Книжки-раскраски с познавательными элементами карандаши, баночки для воды, трафареты для рисования. <u>Материал для лепки:</u> пластилин, стеки, индивидуальные дощечки. <u>Нетрадиционная техника</u> рисования: печатки, трафареты.
<b>Центр науки</b>	Комнатные растения; Природный материал; Календарь природы; Инвентарь для ухода за комнатными растениями; Дидактические игры по экологии; Набор картинок: дикие животные, овощи птицы,

	<p>фрукты, домашние животные;</p> <p>Коллекции: ткани, насекомые, животные жарких стран, домашние животные.</p> <p>Наборы для экспериментирования</p>
<b>Центр математики</b>	<p>Плакаты. Дидактические игры: «Сложи узор из геометрических фигур», «Найди часть», «Блоки Денъеша», и др., наборы цифр и знаков, пособия на сравнения предметов.</p>

### **3.5. Информационно – методическое обеспечение**

#### **Список используемой литературы в средней группе**

- К.Ю. Белая. Формирование основ безопасности у дошкольников. 2016г.
- Э.Я. Степаненкова. Сборник подвижных игр. 2016г.
- Л.В. Куцакова. Трудовое воспитание в детском саду. 2016г.
- Т.Ф. Саулина. Знакомство дошкольников с правилами дорожного движения. 2016г.
- Т.С. Комарова. Развитие художественных способностей дошкольников. 2016г.
- О.М. Масленникова, А.А. Филиппенко. Экологические проекты в детском саду.
- А.А. Сидорова. Как организовать проект с дошкольниками. 2016г.
- В.В. Гербова Развитие речи в детском саду. 2014г.
- Н.Г. Пантелеева. Знакомство детей с родным краем.
- Е.В. Барина. Я и моя семья. 2013г.
- О. А. Воронкевич. Добро пожаловать в экологию.
- О.С. Ушакова. Ознакомление дошкольников с литературой и развитием речи.
- Программа «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.
- Т.А. Елисеева, Л.В. Климина, О.С. Хрон. Реализация гендерного подхода.
- Ю.А. Вакуленко. Воспитание любви к природе у дошкольников.
- Г.Я. Затулина. Развитие речи дошкольников. 2014г.
- А.А. Грибовская, М.Б. Халезова – Зацепина. Лепка в детском саду. 2015г.
- М.М. Борисова. Малоподвижные игры и игровые упражнения. 2014г.
- М. Султанова. Простые опыты с природными материалами. 2014г.
- М. Султанова. Простые опыты с бумагой. 2014г.
- М. Султанова. Простые опыты с водой. 2014г.
- М. Султанова. Простые опыты с воздухом. 2014г.

- В.П. Новикова. Математика в детском саду. 2017г.

## Приложение 1.

<i>Тема мероприятия</i>	<i>Возраст воспитанников</i>	<i>Ориентировочное время проведения</i>	<i>Ответственные</i>
<b>Интеллектуальное воспитание - творческие соревнования, экскурсии</b>			
Выставка поделок из природного материала «Краски осени»	3-7 лет	октябрь	Зам. заведующей воспитатели
Конкурс «Елки праздничный наряд!» (изготовление елочных игрушек)	3-5 лет 5-7 лет	декабрь	Зам. заведующей воспитатели
Интеллектуальная игра «Поле чудес»	6-7 лет	март	Зам. заведующей воспитатели
Шахматный турнир Играем в шашки	6-7 лет 5-6 лет	В течение периода	воспитатели
Театральный фестиваль «Большой талант маленького человека»	3-7 лет	апрель	Зам. заведующей Воспитатели
Посещение выставок, мастер-классов в библиотеке.	5-7 лет	В течение периода	Зам. заведующей Воспитатели музыкальный руководитель
Участие в городских олимпиадах для дошкольников	6-7 лет	По плану конкурсного движения	Воспитатели родители
Целевые тематические прогулки	4-7 лет	Май	Воспитатели
<b>Физическое развитие и культура здоровья</b>			
Организация закаливающих процедур «Будь здоров без докторов!»	3-7 лет	В течение периода	Зам. заведующей воспитатели
Тематический досуг «В гостях у зубной Феи»	3-7 лет	сентябрь	Зам. заведующей воспитатели
Космические старты «В путешествие к далеким звездам»	5-7 лет	апрель	Зам. заведующей воспитатели
Русские народные подвижные игры «Богатырская наша сила!»	5-7 лет	май	Музыкальный руководитель воспитатели
Цикл бесед: Доктор Витамин о здоровом питании	3-7 лет	июнь	Зам. заведующей воспитатели
День здоровья «Спорт нам поможет силы умножить!»	3-7 лет	июль	Зам. заведующей воспитатели
<b>Гражданско-патриотическое воспитание</b>			
Организация цикл бесед и занятий патриотического содержания	3-7 лет	В течение периода	Зам. заведующей воспитатели муз. руководитель
Организация выставок, оформление группового	3-7 лет	В течение периода	Зам. заведующей воспитатели

пространства к памятным датам и значимым событиям			муз.руководитель
День народного единства, беседы «Россия великая наша держава!»	3-7 лет	ноябрь	Воспитатели муз. руководитель
День матери, досуги в группах «Самая лучшая мама на свете»	3-7 лет	ноябрь	Воспитатели муз.руководитель
День защитника Отечества спортивный праздник «С физкультурой я дружу - в родной Армии служу!»	5-7 лет	февраль	Зам. заведующей воспитатели
Передвижной музей «Тайна военного чемодана»	5-7 лет	май - июнь	Зам. заведующей воспитатели
Конкурс патриотической песни «Этот День Победы!»	3-7 лет	май	Зам. заведующей воспитатели муз.руководитель
Целевые прогулки в памятные даты к памятникам	4-7 лет	ь май	Воспитатели музыкальный руководитель Зам. заведующей
Региональный компонент. Целевые прогулки по Иркутску «Город родной и знакомый!»	5-7 лет 3-5 лет	май	Зам. заведующей воспитатели муз.руководитель
День России «Мой дом - моя Россия»	3-7 лет	июнь	воспитатели муз.руководитель
<b>Духовно-нравственное воспитание</b>			
День хорошего воспитания Беседы в группах «Что такое хорошо и что такое плохо?»	3-7 лет	сентябрь	воспитатели муз. руководитель
День пожилого человека Выставка рисунков «Бабушка рядышком с дедушкой» Беседа «Дорогие мои старики»	3-7 лет	Октябрь	воспитатели муз. руководитель
Акция «Шкатулка добрых дел»	3-7 лет	Ноябрь	воспитатели муз. руководитель
Мастерская «Вместе с мамой» Концерт «Мамочка милая, мама моя...»	3-7 лет	ноябрь	воспитатели муз. руководитель
День вежливости Викторина «Волшебные слова» «Ежели Вы вежливы и к совести не глухи».	3-5 лет 5-7 лет	Январь	воспитатели муз. руководитель
Литературная гостиная «Книжкины именины»	3-7 лет	Март	воспитатели муз. руководитель
День дружбы Квест «Если с другом вышел	5-7 лет	июнь	воспитатели муз. руководитель

в путь...»			
Выставки в группах «Пасхальное яйцо 2022» продукт декоративно- прикладного творчества		По календарю	воспитатели муз. руководитель
День семьи, любви и верности тематическое занятие «Мама, папа я - дружная семья»	3-7 лет	июль	воспитатели муз. руководитель
<b>Приобщение к культурному наследию. Фольклорные праздники</b>			
День народных песен, стихов и потешек.	3-5 лет	ноябрь	воспитатели
Посиделки «В гостях у сказки»	3-5 лет	январь	воспитатели
Зимний вечерок «Приходила Коляда накануне Рождества»	5-7 лет	Январь	воспитатели муз. руководитель
Гуляние - развлечение «Широкая Масленица»	3-7 лет	март	воспитатели муз. руководитель
Ярмарка - развлечение «Этой ярмарки краски!»	3-7 лет	апрель	воспитатели муз. руководитель
Музей одного дня «Игрушки и предметы из соломы» (дерева, глины, предметы быта народной утвари)	5-7 лет	в течение периода	воспитатели
<b>Трудовое воспитание и ознакомление с профессиями</b>			
Организация дежурства по столовой, в уголке погоды и природы	3-7 лет	В течение периода	воспитатели
Пополнение атрибутами ролевых игр профессиональной направленности: «Ателье», «Кафе», «Супермаркет», «Парикмахерская», «Поликлиника», «Почта»	3-7 лет	В течение периода	воспитатели
Акция: «Покормим птиц зимой» (изготовление кормушек)	5-7 лет	В зимний период	воспитатели
Семейный фестиваль «Все профессии важны, все профессии нужны!» Фестиваль «Семейная династия»	3- 5 лет 5-7 лет	март	воспитатели
Оформление фотоальбома «Профессии» Знакомство с профессиями	4-7 лет	В течение периода	Воспитатели
Создание электронной картотеки игр, видеороликов, связанных с темой «Профессии» для использования в цифровом о разовательном	5-7 лет	В течение периода	Воспитатели Зам. заведующей

пространстве (и интерактивная доска, сенсорный комплекс, медиа)			
<b>Воспитание основ экологической культуры</b>			
Сезонные прогулки в парки и скверы. «Путешествие в мир природы»	3-7 лет	Октябрь, декабрь, март, июнь	воспитатели
Проект (краткосрочный) «Очистим природу от мусора»	3-7 лет	По плану	воспитатели
Конкурс поделок из бросового материала «Что бы в дело шли отходы, для спасения природы!»	3-7 лет	В течение периода по плану	воспитатели
Изготовление дидактических пособий и рекламных буклетов «Это всем легко понять, мусор надо разделять!»	5-7 лет	В течение периода	воспитатели
Акция «Птичья столовая»	5-7 лет	декабрь, январь, февраль	воспитатели
Создание игровых центров: «Ветеринарная клиника», «Центр помощи животным, попавшим в трудную ситуацию»	3-5 лет	В течение периода	воспитатели
Акция «Украсим город!» сезонное оформление клумб Посадка и выращивание рассады	5-7 лет	апрель - май	воспитатели
Игра по станциям «Природа наш дом»	5-7 лет	май	воспитатели
Тематический досуг «Парки скверы - легкие города!» заповедные зоны Региональный компонент	5-7 лет	июнь	воспитатели
«Моя семья и природа» выпуск стенгазеты. Повышение компетентности родителей по проблеме формирования у воспитанников экологической культуры, культуры здорового и безопасного поведения в природе.	3-7 лет	В течение периода	воспитатели
<b>Воспитание основ безопасности и жизнедеятельности</b>			
Организация бесед с детьми старшего дошкольного возраста: «В мире опасных предметов» «Безопасность	5-7 лет	В течение периода	Воспитатели

дома и на улице», «Безопасность на воде», «Безопасность в лесу», «Дикие и домашние животные»			
Организация дидактических игр «Погасим огонь», «Опасно - неопасно», Служба спасения: 101, 102, 103, единая служба 112	3-7 лет	В течение периода	Воспитатели
Выставка детских рисунков на тему: «Безопасность глазами детей». «Не шути с огнем!»	3-7 лет	Апрель-май	Воспитатели
Подвижные игровые ситуации: «Пожарные на учениях» «Юный пожарный» «Самый ловкий»	5-7 лет	В течение периода	Воспитатели
Художественная литература: С. Маршак «Рассказ о неизвестном герое», «Пожар» Е. Хоринская «Спичка- невеличка», А. Шевченко «Как ловили уголька», Л. Толстой «Пожарные собаки». Загадки, пословицы, поговорки	3-7 лет	В течение периода	Воспитатели
Информирование родителей через материал, представленный на стендах «уголков безопасности», посредством сайта.	3-7 лет	В течение периода	Воспитатели
Практические учебные тренировки по эвакуации воспитанников по сигналу.	3-7 лет	По плану	Воспитатели Ответственный за эвакуацию
Организация уголков пожарной безопасности (пополнение учебными пособиями)	3-7 лет	В течение периода	Воспитатели
<b>Профилактика детского дорожного транспортного травматизма</b>			
Целевые профилактические мероприятия: «Дорожные знаки знаю, по улице смело шагаю!» «Внимание - дети!»	3-5 лет 5-7 лет	В течение периода октябрь январь март июнь	Воспитатели
Экскурсии и целевые прогулки: Знакомство с улицей Прогулка к пешеходному переходу. Наблюдение за движением пешеходов, за движением	3-7 лет	В течение периода	Воспитатели

<p>транспорта, за работой светофора (совместно с родителями)          Рассматривание видов транспорта.          Знаки на дороге - место установки, назначение.</p>			
<p><i>Сюжетно-ролевые игры:</i>          «Путешествие по улицам города с Незнайкой»          «Поездка на автомобиле»,          «Автопарковка»,          «Станция технического обслуживания»</p>	3-7 лет	В течение периода	Воспитатели
<p><i>Беседы:</i>          Что ты знаешь об улице?          Мы пешеходы!          Правила поведения на дороге          Машины на улицах города - виды транспорта.          Будь внимателен!          Помощники на дороге - знаки, светофор.</p>	3-7 лет	В течение периода	Воспитатели
<p><i>Дидактические игры:</i>          «Наша улица», «Светофор»          «Поставь дорожный знак»,          «Улица города», «Заяц и перекресток»,          «Дорожные знаки: запрещающие и разрешающие», «Желтый, красный, зеленый», «Чего не хватает?», «Собери автомобиль»</p>	3-7 лет	В течение периода	Воспитатели
<p><i>Художественная литература для чтения и заучивания:</i>          С. Михалков «Моя улица»,          «Велосипедист»,          «Скверная история»;          С. Маршак          «Милиционер», «Мяч»;          Головкин «Правила движения»;          Яковлев «Советы доктора Айболита»;          А. Северный «Светофор» и др.</p>	3-7 лет	В течение периода	Воспитатели
<p>Игра - викторина «В стране дорожных знаков»</p>	5-7 лет		Воспитатели
<p>Игровые занятия по БДД для дошкольников в</p>	5-7 лет	май-июнь (по плану записи)	Воспитатели

интерактивном автобусе «ЮИД-мобиль»			
Единый день детской дорожной безопасности Санкт-Петербурга	3-7 лет	сентябрь	Воспитатели
Цикл занятий для детей в филиале ДДЮТТ «Автоград»	6-7 лет	В течение периода	Воспитатели
Участие в акциях ЮИД «Носи светоотражатель!» «Безопасные каникулы или «правильный» Новый Год» акции «Скорость - не главное!»	4-7 лет	Ноябрь-декабрь	Воспитатели
Проведение инструктажей (ведение журналов) детей перед выходом из ОДО (передвижение по дорогам организованных групп детей и перевозка обучающихся общественным транспортом)	4-7 лет	В течение периода	Воспитатели
Участие воспитанников и педагогов в областных, городских акциях, конкурсах и иных мероприятиях по теме безопасности «Дорога и мы» в фестивале «Вместе-по безопасной дороге детства»	5-7 лет	В течение периода	Воспитатели
Организация уголков дорожной безопасности (пополнение учебными пособиями и обновление атрибутов)	3-7 лет	В течение периода	Воспитатели
<b>Воспитание и обеспечение преемственности с начальной школой</b>			
Праздник «1 сентября - День знаний»	6-7 лет	сентябрь	Зам. заведующей муз. руководитель воспитатели
День открытых дверей в начальной школе и ОДО Проведение родительского собрания для будущих первоклассников.	6-7 лет	октябрь	Директор Учителя начальной школы Зам. заведующей Воспитатели подготовительной группы
Пополнение атрибутами и школьными принадлежностями «Уголка первоклассника» в групповом пространстве	6-7 лет	В течение периода	Воспитатели подготовительной группы
Открытый урок в начальной школе. Знакомство с учителем.	6-7 лет	ноябрь	Учителя начальной школы Воспитатели подготовительной

			группы
Экскурсия в начальную школу с посещением спортивного зала, класса, библиотеки, столовой	6-7 лет	декабрь	Зам. заведующей Воспитатели подготовительной группы
Открытое проведение непосредственно-образовательной деятельности в ОДО для учителей начальной школы.	6-7 лет	Март (в дни школьных каникул)	Зам. заведующей Воспитатели подготовительной группы
Игра - викторина для будущих первоклассников «Скоро в школу!»	6-7 лет	май	Воспитатели подготовительной группы
Проведение совместного педагогического совета		август	Директор Зам. заведующей муз. руководитель Воспитатели
<b>Воспитание основ информационно-коммуникативной культуры</b>			
Организовать цикл взаимных мастер — классов с участием детей по использованию интерактивного оборудования	5-7 лет воспитатели	В течение периода по плану	Зам. заведующей воспитатели
Создать условия для воспитания информационной культуры - освоение цифрового пространства и оборудования детьми.	4-7 лет	В течение периода	Зам. заведующей воспитатели
Внедрить в практику новые подходы к организации цифровой образовательной среды, обучение детей взаимодействию с интерактивными игрушками и техническими средствами.	5-7 лет	В течение периода	Зам. заведующей воспитатели
Организовать дистанционное обучение воспитанников через взаимодействие с семьями в социальных сетях интернет и мессенджерах	4-7 лет	В течение периода	Зам. заведующей воспитатели
<b>Взаимодействие с семьями воспитанников</b>			
Общее родительское собрание «Давайте познакомимся!». Презентация учреждения.	3-7 лет	сентябрь	Зам. заведующей Воспитатели
Анкетирование родителей «Что вы ожидаете от детского сада в этом году?»	5-7 лет	сентябрь	Зам. заведующей Воспитатели
Выставка поделок «Фантазии моего малыша»	3-7 лет	октябрь	Воспитатели
Создание буклетов, листовок,	3-7 лет	ноябрь	Воспитатели

размещение стендовой информации по теме: «Воспитываем интерес к детской литературе»			
Фотовыставка «В здоровом теле, здоровый дух!»	3-7 лет	январь	Воспитатели
Мастер-класс «Учимся вместе с детьми рисовать»	3-7 лет	март	Воспитатели
Постоянное взаимодействие с семьями воспитанников (часы взаимодействия) «Актуальные вопросы воспитания»	3-7 лет	Постоянно В течение периода	Воспитатели
Круглый стол «Детский сад - территория талантов!»	3-7 лет	Декабрь	Воспитатели, родители
Совместные акции	3-7 лет	январь	Воспитатели,
«Блокадные дни Ленинграда» «Мы помним, мы гордимся!»		май	родители, дети
Вовлечение родителей в традиционные праздники, события, прогулки и экскурсии, вечера досугов и другие мероприятия	3-7 лет	Постоянно	Воспитатели родители
Постоянное взаимодействие с семьями воспитанников в цифровом пространстве. «Воспитываем вместе!»	3-7 лет	Постоянно В течение периода	Воспитатели, родители
Совместная проектная деятельность «Моя замечательная семья!»	3-7 лет	В течение периода	Воспитатели, родители, дети
Анкетирование родителей «Удовлетворенность родителей в предоставлении услуг воспитания»	3-7 лет	Май	Зам. заведующей Воспитатели Родители
<b>Дополнительное образование</b>			
Работа детских кружков: -платные; -бесплатные.	4-7 лет	В течении периода	
<b>Сотрудничество с социальными партнерами</b>			
Организация взаимодействия с социальными партнерами разной направленности по плану совместной деятельности.	4-7 лет	В течение периода по плану	Зам. заведующей воспитатели
<b>Организация развивающей предметно-пространственной среды</b>			
Эстетическое оформление, дизайн интерьера групповых помещений, раздевалок, расстановка детской мебели.	3-7 лет	август сентябрь	Зам. заведующей Воспитатели
Стендовое, витражное, выставочное оформление	3-7 лет	Постоянно по календарю	Воспитатели Зам. заведующей

значимых календарных дат.			
Эстетическое оформление группового пространства к традиционным праздникам.	3-7 лет	Сентябрь, ноябрь декабрь, март, май	Музыкальный руководитель воспитатели
Организация группового пространства: использование детских творческих работ, поделок, фотоколлажей.	3-7 лет	Постоянно	воспитатели
Пополнение предметного развивающего пространства интерактивными игрушками, конструкторами нового поколения.	3-7 лет	В течение периода	Воспитатели
Внесение в среду новых предметов, оформление выставок, в соответствии с комплексно -тематическим планированием.	3-7 лет	По комплексно- тематическому планированию	Воспитатели
Организация современной цифровой образовательной среды, как часть развивающей предметно-пространственной среды для воспитанников.	3-7 лет	Постоянно	Зам. заведующей Воспитатели
<b>Традиционные события, праздники и развлечения</b>			
День знаний	3-7 лет	Сентябрь	Музыкальный руководитель воспитатели
День осени	3-7 лет	Октябрь	Музыкальный руководитель воспитатели
День матери	3-7 лет	Ноябрь	Музыкальный руководитель воспитатели
Новый год	3-7 лет	Декабрь	Музыкальный руководитель воспитатели
День защитника Отечества	5-7 лет	Февраль	Музыкальный руководитель воспитатели
Международный женский день	3-7 лет	Март	Музыкальный руководитель воспитатели
Выпускной	6-7лет	Май	Музыкальный руководитель воспитатели

## Приложение 2.

### Тематический план программы

## «Азбука финансовой грамотности для дошкольников»

№	Занятие	Содержание занятия	Формы и методы проведения
<b>1. Без труда нет жизни на земле</b>			
1	Труд – основа жизни	Трудиться означает что-то делать, созидать для себя, на благо семьи, близких людей, домашних питомцев и пр. Любой труд – это хорошо, сидеть без дела – это плохо. Виды домашнего труда	Беседа, игра-соревнование «Мои домашние обязанности», пака-передвижка «Наша семья трудится», тематический стенд о труде
2	Работать и зарабатывать	Работать означает трудиться за вознаграждение. Зарабатывать – получать вознаграждение за выполненную работу (также можно заработать наказание за провинность, проступок)	Беседа, ситуационные задачи, игра «Вот так заработали!», фотовыставка, конкурс проектов «Трудиться полезно и почётно»
3	Все работы хороши, выбирай на вкус	Профессии. Продукты труда: товары и услуги. Продукты труда используются человеком для себя или для продажи (товар)	Игры: «Что создаётся трудом», «Как продукт труда в товар превращается», викторины «Угадай профессию», «Услуга или товар?», загадки «Все профессии важны, все профессии нужны», угадай профессию по продукту труда
4	Творческое занятие	Разбираемся, что будет, если люди перестанут работать и трудиться	Читаем, обсуждаем, разгадываем загадки, представляем – рисуем
5	Мини-спектакль «Без труда не вытащишь и рыбку из пруда»	Закрепляем понятия: трудиться, работать и зарабатывать	Интерактивный мини-спектакль
<b>2. Что такое деньги, откуда они берутся и зачем они нужны</b>			
6	Как придумали	Деньги – мера оценки труда (вознаграждение за	Беседа, чтение, рассказ

	деньги	проделанную работу), универсальное средство обмена (инструмент обмена товаров и услуг)	
7	Какие бывают деньги, как они выглядят и откуда берутся	Виды денег (монета, банкнота, пятак, рубль и пр.). Изготовление денег: печать, чеканка	Беседа, исследование, чтение, игра «Нарисуем деньги для нашей группы», придумываем деньги для группы, тематический стенд «Какие деньги были и какими стали (эволюция денег)»
8	Как деньги попадают к нам в дом. Трудовая денежка всегда крепка	Труд и доходы. Вознаграждение за честный труд, заработная плата родителей, пенсия дедушек и бабушек. Считай деньги в своём кармане, а не в чужом.	Беседа, обсуждение, игра «Как потопаешь, так и полопаешь», ситуационные задачи, сказка «Трудовые деньги». Рассказ для родителей «Отец и сын»
9	Где живут деньги	Денежку бережём. Кошельки, копилки, сейфы, банки, банковские карты и пр.	Игра «Денежкин домик», сказка «Где живут денежки?», обсуждение. Папка-передвижка «Мы идём в банк»
10	Мини-спектакль «Зайкина находка»	Закрепляем понятие деньги	Интерактивный мини-спектакль
<b>3. Покупаем, продаём, обмениваем</b>			
11	Потребности и желания	Домашнее хозяйство, главные потребности человека, желания и капризы. Соотносим потребности, желания и возможности	Исследование: что необходимо человеку для жизни, игра «Выбираем самое важное», ситуационные задачи, рассказ «Про капризного Артёма», обсуждение
12	Мини-спектакль «Желания Волчонка-Зубастика»	Различаем разницу между желаниями и потребностями. Учимся задавать себе вопрос и оценивать: действительно ли мне очень нужна та или иная вещь, игрушка и пр., есть ли возможность у	Интерактивный мини-спектакль

		родителей это купить?	
13	Где покупают и продают разные товары	Торговые предприятия: магазины, киоски, ларьки, базары, ярмарки	Игра «Где что купить?», обсуждение, тематический стенд, папка-передвижка «Мы идём за покупками»
14	Наша мастерская	Изготавливаются товары для ярмарки: рисуем, клеим, вырезаем, лепим и пр.	Творческо-трудовая деятельность
15	Стоимость и цена товара	Разбираем цепочку товар-стоимость-цена. Определяем стоимость товара (сделанных поделок: затраченные материалы, наше время и наш труд) и формируем цену	Игра «Сколько это стоит?», беседа «Как складывается стоимость товара», обсуждение
16	Выгодно-невыгодно	Волшебные правила для покупателя и продавца, обмен, подарок, реклама	Ситуационные задачи, игра «Выбираем: дорого-дешево, выгодно-невыгодно», сказка «Что за птица?» - обмен, сказка «Как старик корову продавал» - реклама, обсуждение.
17	Русская ярмарка	Ярмарка и её атрибуты: шуты, скоморохи, зазывалы, конкурсы и балаганы, шарманка, Петрушка, купцы, ремесленники, торговцы, торговое соглашение, хороводы, русская пляска, кулачные бои. Используем деньги нашей группы, придуманные ранее	Обсуждение, игра-праздник «Русская ярмарка»: покупаем и продаём свои поделки, торгуемся, обмениваемся, заключаем торговые соглашения, веселимся. Конкурс проектов «Этой ярмарки краски». Организация мини-спектакля на тему «Лесная ярмарка»
<b>4. Тратим разумно, сберегаем, экономим</b>			
18	Тратим разумно, экономим	Деньги зарабатываются трудом, и поэтому тратить их необходимо только с пользой, относиться к ним бережливо. Бережливый человек всегда богаче. Воспитываем бережное	Беседа, чтение, игра «Деньги получил – ерунды накупил», викторина «Разумные траты сказочных героев», загадки «Угадай, кто это?», игра «Открываем бутербродную, закупаем товар»

		отношение к труду и деньгам	
19	Мини-спектакль «Хочу и могу»	Учимся различать понятия: хочу и могу. Наши желания «Хочу», а наши возможности и ресурсы «Могу». Формируем ответственное отношение к принятию решения, которое проявляется в тесной взаимосвязи желаний и реальных возможностей по их осуществлению	Интерактивный мини-спектакль
20	Копим и сберегаем	Уясняем: зачем надо копить и сберегать как можно копить, копить непросто, но полезно, ответственно и важно	Ситуационные задачи, папка-передвижка «Мы копим», обсуждение, игра «Копим и сберегаем»
21	Мини-спектакль «Мишкина копилка»	Закрепляем понятия: откладывать, копить, сберегать. Обыкновенная копилка поможет понять, как важно прилагать усилия к тому, чтобы обрести желаемую вещь, научит экономить и даст возможность распоряжаться личными деньгами	Интерактивный мини-спектакль
22	Творческое занятие «Наша мастерская»	Развивать у детей потребность радовать близких добрыми делами, экономить, беречь свои вещи	Дети занимаются посильным ремонтом игрушек и пр., в том числе принесённых из дома. Делают поделки и экономят материал: бумагу, краски, пластилин.
23	Мини-спектакль «День рождения»	Узнаём, что о подарках надо думать заранее, подарки надо подбирать или мастерить с умом. Бережливость, экономия – это разумное отношение к расходам (они не бессмысленны, а направлены на достижение	Интерактивный мини-спектакль

		конкретных целей), результатам труда; забота, умение делиться и отдавать, в случае острой необходимости прийти на помощь ближнему, поделиться своими сбережениями, порой абсолютно бескорыстно	
<b>5. Занимать и отдавать долги</b>			
24	Занимаем и одалживаем	Знакомимся с понятиями: одалживать, занимать. Занять – взять что-то взаймы на время, одолжить – дать что-то взаймы на время	Беседа ситуационные задачи, игра «Занять и одолжить», папка-передвижка «Занимаем и одалживаем»
25	Долги	Знакомимся с рассказом Осеевой «Долг» и русской поговоркой «долги к земле придавили». Выясняем, что долг может быть не только денежным, невыполненные обещания – это тоже долг	Чтение, обсуждение читаем рассказ «Долг», обсуждаем рассказ и русскую поговорку
26	Заплатить долг скорее, так будет веселее	Осознаём, что если взял что-то в долг на время, обязан вовремя вернуть (возвратить).	Обсуждаем русские пословицы: - Умей взять, умей и отдать! - Бери да помни! Не штука занять, штука отдать. - В долг брать легко, а отдавать тяжело.
27	Мини-спектакль «Долг платежом красен»	Закрепляем понятия: занимать, одалживать, долг, должник	Интерактивный мини-спектакль
<b>6. Учимся планировать</b>			
28	Всё по плану!	Знакомим с понятием план. Объясняем важность составления планов. Закладываем основы планирования. Начинаем с планирования своего дня. Учимся организовывать своё время.	Игра «План на следующий день», папка-передвижка «Мы планируем», беседа

29	Ставим цели	Воспитываем желание и умение ставить перед собой цели, строить планы, действовать по плану и достигать цели	Ситуационные задачи, игра «Наши цели», тематический стенд
30	Сделал дело – гуляй смело	Учимся подводить итоги всего, что делали и планировали, анализировать поступки, искать эффективные решения, думать сообща	Игра «Сделал дело – гуляй смело», исследование, ситуационные задачи, обсуждение
31	Мини-спектакль «Всё по плану!»	Закрепляем понятия: план, планировать	Интерактивный мини-спектакль
<b>7. Богатство и бедность</b>			
32	Хочу купить всё!	Выясняем, что не всё продаётся и покупается, главные ценности (жизнь, мир, друзья, солнце, близкие люди и пр.) за деньги не купишь	Беседа, ситуационные задачи, игра «Что нельзя купить?», читаем и обсуждаем рассказ «Как Валюша бабушке сон покупала»
33	Наше богатство	Формируем представление о вечных ценностях: любви, доброжелательности, милосердия, взаимопомощи, которые наряду с денежным благополучием позволяют воспитать целостную гармоничную личность	Читаем и обсуждаем сказки: «бедные богатые», «Ум и богатство» (абазинская народная сказка), конкурс проектов «Наше богатство», беседа, ситуационные задачи
34	Жадность	Разбираемся, что такое жадность и почему это плохо для человека. Жадность бессмысленна, жадному человеку всего всегда мало	Читаем и обсуждаем рассказ В. Сухомлинского «Жадный мальчик», ситуационные задачи, обсуждаем поговорки: - Всех конфет не переешь, всех одежд не переносишь. - Сам потонет, а воды не даст. - Щедрый бедности не знает. - Щедрому весь мир родня. Можно провести мини-спектакль «Щедрый бедности не знает»

35	Творческое занятие: изображаем щедрость и жадность	Читаем стихи о жадности, обсуждаем такое качество человека, как щедрость, изображаем при помощи художественных приёмов: рисунков, лепки из пластилина	Читаем о щедрости и жадности и изображаем щедрость и жадность: «Жади́на» Аким Яков, «Жади́на» Татьяна Казырина, «Жади́на» Эмма Мошковская
36	Мини-спектакль «Бережливые друзья»	Осознаём, что бережливый человек всегда умет трудиться, мастерить своими руками и получать удовлетворение от того, что сделал что-то самостоятельно. Он всегда влечён процессом творчества и новыми ощущениями, занят генерацией новых идей, их реализацией, приготовлением новых блюд, исследованием новых возможностей экономии. Ему открыт простой, честный, весёлый мир. Бережливость, трудолюбие, щедрость, честность, милосердие – качества человека со здоровым отношением к деньгам	Интерактивный мини-спектакль