

РАССМОТРЕНО
на педагогическом совете

Протокол № 1
От « 31 » АВГУСТА 2021 г.

УТВЕРЖДЕНО

Заведующий МБДОУ

Иркутского детского сада № 68

/Веникова Е.А./

Приказ № 08 от « 08 » августа 2021 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ВОСПИТАТЕЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ГРУППЫ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ
НАПРАВЛЕННОСТИ С ДЕТЬМИ ОТ 4 ДО 5 ЛЕТ
В СООТВЕТСТВИИ С ФГОС ДОУ
НА 2021 – 2022 ГОД**

Разработана воспитателями
средней группы № 1
Ивановой О.Г., Уваровой Т.В.

Иркутск, 2021 г.

Содержание.....	2
I. Целевой раздел.....	3
1.1. Пояснительная записка.....	3
1.1.1. Цель и задачи основной образовательной программы.....	3
1.1.2. Принципы и подходы в организации образовательного процесса.....	4
1.2. Значимые характеристики для разработки и реализации рабочей программы..	5
1.2.1. Социальный паспорт 2021-2022 учебный год группа № 1 «Радуга».....	5
1.2.2. Возрастные особенности детей 4-5 лет.....	6
1.3. Планируемые результаты освоения программы.....	9
II. Содержательный раздел.....	18
2.1. Особенности образовательного процесса.....	18
2.2. Взаимодействие детского сада с семьей.....	27
2.3. Проектная деятельность.....	32
III. Организационный раздел.....	41
3.1. Описание материально – технического обеспечения.....	41
3.2. Описание организации образовательной деятельности в течение всего пребывания детей в ДОО.....	41
3.2.1. Режим дня.....	42
3.2.2. Расписание образовательной деятельности.....	43
3.2.3. Режим двигательной активности.....	43
3.2.4. Формы организации детских видов деятельности в ДОУ.....	44
3.3. Особенности традиций, событий и праздников.....	48
3.4. Условия реализации Программы.....	49
3.5. Информационно – методическое обеспечение.....	50
Приложение 1.....	52

I. Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка

Рабочая программа воспитательно-образовательной деятельности группы № 1, общеразвивающей направленности детей дошкольного возраста от 4 до 5 лет на 2021-2022 учебный год (далее – Рабочая программа), разработана в соответствии с основной образовательной программой МБДОУ г. Иркутска детского сада № 68, с учетом примерной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» / Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. - М.: Мозаика-Синтез, 2018 г.

Рабочая программа разработана в соответствии с основными нормативно-правовыми документами по дошкольному воспитанию:

Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

Приказом Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. N 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (Зарегистрировано в Минюсте РФ 14 ноября 2013 г. N 30384);

Постановлением Главного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 №28 «Об утверждении СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологического требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

Уставом Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения города Иркутска детский сад № 68.

1.1.1. Цель и задачи основной образовательной программы

Цель реализации программы: создание развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками в соответствующих возрасту видах деятельности.

Для достижения поставленной цели определены **следующие задачи:**

- охрана и укрепления физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоциональное благополучие;
- обеспечение равных возможностей полноценного развития каждого ребёнка независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);
- формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребёнка, формирование предпосылок учебной деятельности;
- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил, и норм поведения;
- обеспечение вариативности и разнообразия содержания образования с учётом образовательных потребностей и способностей детей;
- создание образовательной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

1.1.2. Принципы и подходы в организации образовательного процесса

Программа соответствует принципам:

- развивающего образования, целью которого является развитие ребёнка;
- научной обоснованности и практической применимости (содержание Программы соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики и психологии);
- полноты, необходимости и достаточности;

- единства воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста;
- интеграции образовательных областей;
- комплексно-тематического построения образовательного процесса;
- решения программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей, и самостоятельной деятельности дошкольников;
- возрастной адекватности;
- вариативности образовательного процесса;
- преемственности между уровнем дошкольного и начального общего образования.

1.2. Значимые характеристики для разработки и реализации рабочей программы.

1.2.1. Социальный паспорт 2021-2022 учебный год группа № 1 «Радуга»

количество детей всего:	42
из них мальчиков:	19
девочек:	23
социальные условия семьи	
всего семей:	42
из них полные:	35
неполные:	6
из них: семьи матерей- одиночек	4
семьи матерей, находящихся в разводе	2
семьи, в которых случилась потеря кормильца	-
многодетные:	12
опекунские:	-
приёмные:	-

воспитывающие ребёнка-инвалида:	-	
социальный статус родителей		
	Мать	Отец
Служащие	32	28
Рабочие	-	5
Пенсионеры	1	1
Студенты	1	-
безработные	2	2
Инвалиды	-	-
Домохозяйки	6	-
уровень образования родителей		
	Мать	отец
Высшее	29	26
неполное высшее	4	2
среднее профессиональное	9	4
среднее- техническое	-	2
Среднее	-	2
неполное среднее	-	-
жилищно- бытовые условия семьи		
благоустроенная квартира	42	
частный дом	-	
Общежитие	-	
съёмное жильё	-	
социально-психологические условия семьи		
благополучных семей	42	
неблагополучных семей	-	
материальное положение семьи		
высокий уровень доходов	16	
средний уровень доходов	23	
низкий уровень доходов	3	
национальный состав детей		
Русские	32	
другие национальности (указать какие)	10 (буряты, киргизы, узбеки)	
участие детей в кружках, клубах, детских объединениях		
детей, посещающих кружки:	12	

1.2.2. Возрастные особенности детей 4-5 лет

В игровой деятельности детей среднего дошкольного возраста появляются ролевые взаимодействия. Они указывают на то, что дошкольники начинают отделять себя от принятой роли. В процессе игры роли могут меняться. Игровые

действия начинают выполняться не ради них самих, а ради смысла игры. Происходит разделение игровых и реальных взаимодействий детей.

Развивается изобразительная деятельность. Рисунок становится предметным и детализированным. Графическое изображение человека характеризуется наличием туловища, глаз, рта, носа, волос, иногда одежды и ее деталей. Совершенствуется техническая сторона изобразительной деятельности. Дети могут рисовать основные геометрические фигуры, вырезать ножницами, наклеивать изображения на бумагу и т. д.

Усложняется конструирование. Постройки могут включать 5–6 деталей. Формируются навыки конструирования по собственному замыслу, а также планирование последовательности действий.

Двигательная сфера ребенка характеризуется позитивными изменениями мелкой и крупной моторики. Развиваются ловкость, координация движений. Дети в этом возрасте лучше, чем младшие дошкольники, удерживают равновесие, перешагивают через небольшие преграды. Усложняются игры с мячом.

К концу среднего дошкольного возраста восприятие детей становится более развитым. Они оказываются способными назвать форму, на которую похож тот или иной предмет. Могут вычленять в сложных объектах простые формы и из простых форм воссоздавать сложные объекты. Дети способны упорядочить группы предметов по сенсорному признаку — величине, цвету; выделить такие параметры, как высота, длина и ширина. Совершенствуется ориентация в пространстве.

Возрастает объем памяти. Дети запоминают до 7–8 названий предметов. Начинает складываться произвольное запоминание: дети способны принять задачу на запоминание, помнят поручения взрослых, могут выучить небольшое стихотворение и т. д.

Начинает развиваться образное мышление. Дети способны использовать простые схематизированные изображения для решения несложных задач. Дошкольники могут строить по схеме, решать лабиринтные задачи. Развивается предвосхищение. На основе пространственного расположения объектов дети

могут сказать, что произойдет в результате их взаимодействия. Однако при этом им трудно встать на позицию другого наблюдателя и во внутреннем плане совершить мысленное преобразование образа.

Для детей этого возраста особенно характерны известные феномены Ж. Пиаже: сохранение количества, объема и величины. Например, если им предъявить три черных кружка из бумаги и семь белых кружков из бумаги и спросить: «Каких кружков больше — черных или белых, большинство ответят, что белых больше. Но если спросить: «Каких больше — белых или бумажных?», ответ будет таким же — больше белых.

Продолжает развиваться воображение. Формируются такие его особенности, как оригинальность и произвольность. Дети могут самостоятельно придумать небольшую сказку на заданную тему.

Увеличивается устойчивость внимания. Ребенку оказывается доступной сосредоточенная деятельность в течение 15–20 минут. Он способен удерживать в памяти при выполнении каких-либо действий несложное условие.

В среднем дошкольном возрасте улучшается произношение звуков и дикция. Речь становится предметом активности детей. Они удачно имитируют голоса животных, интонацию выделяют речь тех или иных персонажей. Интерес вызывают ритмическая структура речи, рифмы.

Развивается грамматическая сторона речи. Дошкольники занимаются словотворчеством на основе грамматических правил. Речь детей при взаимодействии друг с другом носит ситуативный характер, а при общении с взрослыми становится внеситуативной.

Изменяется содержание общения ребенка и взрослого. Оно выходит за пределы конкретной ситуации, в которой оказывается ребенок. Ведущим становится познавательный мотив. Информация, которую ребенок получает в процессе общения, может быть сложной и трудной для понимания, но она вызывает у него интерес.

У детей формируется потребность в уважении со стороны взрослого, для них оказывается чрезвычайно важной его похвала. Это приводит к их

повышенной обидчивости на замечания. Повышенная обидчивость представляет собой возрастной феномен.

Взаимоотношения со сверстниками характеризуются избирательностью, которая выражается в предпочтении одних детей другим. Появляются постоянные партнеры по играм. В группах начинают выделяться лидеры. Появляются конкурентность, соревновательность. Последняя важна для сравнения себя с другим, что ведет к развитию образа Я ребенка, его детализации.

Основные достижения возраста связаны с развитием игровой деятельности; появлением ролевых и реальных взаимодействий; с развитием изобразительной деятельности; конструированием по замыслу, планированием; совершенствованием восприятия, развитием образного мышления и воображения, эгоцентричностью познавательной позиции; развитием памяти, внимания, речи, познавательной мотивации, совершенствования восприятия; формированием потребности в уважении со стороны взрослого, появлением обидчивости, конкурентности, соревновательности со сверстниками, дальнейшим развитием образа Я ребенка, его детализацией.

1.3. Планируемые результаты освоения программы

Результаты освоения Программы формулируются в соответствии с Федеральными государственными образовательными стандартами через раскрытие динамики формирования целевых ориентиров воспитанников в каждый возрастной период по всем направлениям развития детей.

Целевые ориентиры освоения программы:

- ребёнок проявляет инициативность и самостоятельность в разных видах деятельности – игре, общении, конструировании и др. Способен выбирать себе род занятий, участников совместной деятельности, обнаруживает способность к воплощению разнообразных замыслов;

- ребёнок уверен в своих силах, открыт внешнему миру, положительно относится к себе и к другим, обладает чувством собственного достоинства. Активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных

играх, способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, стараться разрешать конфликты;

- ребёнок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности. Способность ребёнка к фантазии, воображению, творчеству интенсивно развивается и проявляется в игре. Ребёнок владеет разными формами и видами игры. Умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам, различать условную и реальную ситуации, в том числе игровую и учебную;

- творческие способности ребёнка также проявляются в рисовании, придумывании сказок, танцах, пении и т. п. Ребёнок может фантазировать вслух, играть звуками и словами. Хорошо понимает устную речь и может выражать свои мысли и желания;

- у ребёнка развита крупная и мелкая моторика. Он может контролировать свои движения и управлять ими, обладает развитой потребностью бегать, прыгать, мастерить поделки из различных материалов и т. п.;

- ребёнок способен к волевым усилиям в разных видах деятельности, преодолевать сиюминутные побуждения, доводить до конца начатое дело.

Ребёнок может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, правилам безопасного поведения и личной гигиены;

- ребёнок проявляет любознательность, задаёт вопросы, касающиеся близких и далёких предметов и явлений, интересуется причинно-следственными связями (как? почему? зачем?), пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей. Склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о предметном, природном, социальном и культурном мире, в котором он живёт. Знаком с книжной культурой, с детской литературой, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т. п., у ребёнка складываются предпосылки грамотности. Ребёнок

способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных сферах действительности.

Планируемые промежуточные результаты освоения программы.

К пятилетнему возрасту при успешном освоении Программы достигается следующий уровень развития ребенка по всем образовательным областям:

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие» .

- Объединяясь в игре со сверстниками, может принимать на себя различные роли.
- Воспроизводит ролевое поведение; соблюдает ролевое соподчинение (продавец-покупатель), ведет ролевые диалоги.
- Меняет роли в процессе игры.
- Подбирает предметы и атрибуты для сюжетно-ролевых игр.
- Проявляет инициативу и предлагает новые роли или действия, обогащает сюжет.
- Проявляет элементарные навыки самообслуживания.
- Самостоятельно одевается, раздевается, складывает и убирает одежду, с помощью взрослого приводит ее в порядок.
- Самостоятельно ест, пользуется ложкой, вилок, ножом, салфеткой.
- Готовит к занятиям свое рабочее место, убирает материалы по окончании работы.
- Выполняет обязанности дежурного.
- Выполняет индивидуальные и коллективные поручения, ответственно относится к порученному заданию, стремится выполнять его хорошо.
- Соблюдает элементарные правила поведения в детском саду.
- Соблюдает элементарные правила поведения на улице и в транспорте, элементарные правила дорожного движения (понимает значение сигналов светофора; узнает и называет дорожные знаки «Пешеходный переход», «Остановка общественного транспорта»; различает проезжую часть, тротуар, подземный пешеходный переход, пешеходный переход «зебра» и пр.).

- Знает и соблюдает элементарные правила поведения в природе, способы безопасного взаимодействия с растениями и животными, бережного отношения к окружающей природе.

Образовательная область «Познавательное развитие».

- Объединяет предметы в группы по разным признакам (цвет, размер, назначение и т.п.).

- Считает до 5 (количественный счет), отвечать на вопрос «Сколько всего?».

- Сравнивает количество предметов в группах на основесчета (в пределах 5), а также путем поштучного соотнесения предметов двух групп (составления пар); определяет, каких предметов больше, меньше, равное количество.

- Сравнивает два предмета по величине (больше — меньше, выше — ниже, длиннее — короче, одинаковые, равные) на основе приложения их друг к другу или наложения.

- Различает и называет геометрические фигуры (круг, квадрат, треугольник, шар, куб); знает их характерные отличия.

- Определяет положение предметов в пространстве по отношению к себе (вверху — внизу, впереди — сзади, слева — справа); движется в нужном направлении то сигналу: вперед и назад, вверх и вниз (по лестнице).

- Определяет части суток.

- Использует строительные детали с учетом их конструктивных свойств.

- Преобразовывает постройки в соответствии с заданием.

- Создает постройки по заданной схеме, чертежу.

- Конструирует по собственному замыслу.

- При создании построек из строительного материала участвует в планировании действий, договаривается, распределяет материал, согласовывает действия и совместными усилиями достигает результата.

- Проявляет умение считаться с интересами товарищей.

- Называет большую часть предметов, которые окружают его в помещениях, на участке, на улице; знает их назначение.
- Знает название многих материалов, из которых изготовлены предметы (бумага, металл, дерево и пр.).
- Использует основные обобщающие слова (мебель, одежда, обувь и т.п.), классифицирует предметы (транспорт воздушный, водный, наземный и т.п.) и группирует и различает их по разным свойствам и признакам (все из дерева, сервиз чайный и сервиз столовый и т.д.).
- Имеет представление об общественном транспорте и о специальных видах транспорта («Скорая помощь», «Пожарная», «Полиция», машина МЧС), объясняет их назначение.
- Проявляет интерес к истории предметов.
- Имеет представления о некоторых погодных явлениях, определяет и называет состояние погоды.
- Называет времена года в правильной последовательности.
- Выделяет сезонные изменения в живой и неживой природе.
- Имеет элементарные представления о природном многообразии Земли.
- Имеет представление о простейшей классификации растительного мира (деревья, цветы, овощи, фрукты, ягоды); узнает и называет некоторые растения; различает и называет основные части растений.
- Знает некоторые съедобные и несъедобные грибы.
- Имеет первичные представления о классификации животного мира (звери, птицы, рыбы, земноводные, рептилии, насекомые), знает некоторых представителей каждого класса.
- Имеет некоторые представления о доисторических животных (динозаврах).
- Имеет представления о многообразии домашних животных, что едят, как за ними ухаживать, какую пользу они приносят человеку.

- Умеет группировать представителей растительного и животного мира по различным признакам (дикие – домашние животные, садовые – лесные растения и пр.)

- Имеет представления о наиболее распространенных профессиях из ближайшего окружения (воспитатель, врач, продавец, повар, шофер и т.д.), о том, что они делают, какие используют инструменты (орудия труда и результаты труда).

- Имеет представления о некоторых творческих (художник, композитор, писатель, поэт, артист) и об основных военных профессиях (солдат, летчик, моряк и др.).

Образовательная область «Речевое развитие» .

- При общении с взрослым выходит за пределы конкретной ситуации, хотя речь при взаимодействии со сверстниками носит преимущественно ситуативный характер.

- Активно сопровождает речью игровые и бытовые действия.

- Понимает и употребляет слова-антонимы; умеет образовывать новые слова по аналогии со знакомыми словами (сахарница — сухарница).

- Понимает и употребляет в своей речи слова, обозначающие эмоциональное состояние (сердитый, печальный), этические качества (хитрый, добрый), эстетические характеристики (нарядный, красивый).

- Умеет выделять первый звук в слове.

- Рассказывает о содержании сюжетной картины, описывает предмет, составляет рассказ по картинке.

- Проявляет интерес к чтению книг, рассматриванию иллюстрированных изданий детских книг, проявляет эмоциональный отклик на переживания персонажей сказок и историй.

- Называет любимую сказку, рассказ.

- Может прочитать наизусть понравившееся стихотворение, считалку.

- Инсценирует с помощью взрослого небольшие сказки (отрывки из сказок), пересказывает наиболее выразительный и динамичный отрывок из сказки.

- Самостоятельно придумывает небольшую сказку на заданную тему.

Образовательная область «Художественно - творческое развитие».

- Проявляет эмоциональную отзывчивость на произведения изобразительного искусства, красоту окружающих предметов (игрушки), объектов природы (растения, животные), испытывает чувство радости; пытается в рисовании, лепке, аппликации изображать простые предметы и явления, передавать их образную выразительность.

- Проявляет интерес к творческим профессиям (художник, писатель, композитор и пр.).

- Различает основные жанры и виды искусств.

- Имеет первичные представления об архитектуре как об одном из видов искусства.

- Проявляет устойчивый интерес к различным видам детской художественно-эстетической деятельности: конструированию, изобразительной и музыкальной деятельности.

- Проявляет интерес к посещению выставок, спектаклей и т.п.

- Изображает предметы путем создания отчетливых форм, подбора цвета, аккуратного закрашивания, использования разных материалов.

- Передает несложный сюжет, объединяя в рисунке несколько предметов.

- Выделяет выразительные средства дымковской и филимоновской игрушки. Украшает силуэты игрушек элементами дымковской и филимоновской росписи.

- Создает образы разных предметов и игрушек, объединяет их в коллективную композицию; использует все многообразие усвоенных приемов лепки.

- Правильно держит ножницы и умеет резать ими по прямой, по диагонали (квадрат и прямоугольник); вырезать круг из квадрата, овал — из прямоугольника, плавно срезать и закруглять углы.
- Сгибает прямоугольный лист бумаги пополам.
- Аккуратно наклеивает изображения предметов, состоящие из нескольких частей; составляет узоры из растительных форм и геометрических фигур.
- Узнает хорошо знакомые песни по мелодии.
- Различает звуки по высоте (в пределах сексты — септимы).
- Может петь протяжно, четко произносить слова; начинать и заканчивать пение вместе с другими детьми.
- Выполняет движения, отвечающие характеру музыки, самостоятельно меняя их в соответствии с двухчастной формой музыкального произведения.
- Умеет выполнять танцевальные движения: пружинка, подскоки, движение парами по кругу, кружение по одному и в парах.
- Может выполнять движения с предметами (с куклами, игрушками, ленточками).
- Умеет играть на металлофоне простейшие мелодии на одном звуке.
- Адекватно воспринимает в театре (кукольном, драматическом) художественный образ.
- В самостоятельных театрализованных играх обустраивает место для игры (режиссерской, драматизации), принимает на себя роль, используя художественные выразительные средства (интонация, мимика), атрибуты, реквизит.
- В театрализованных играх интонационно выделяет речь тех или иных персонажей.
- Эмоционально откликается на переживания персонажей кукольных спектаклей.
- Имеет элементарные представления о театральных профессиях.

Образовательная область «Физическое развитие».

- Соблюдает элементарные правила гигиены (по мере необходимости моет руки с мылом, пользуется расческой, носовым платком, прикрывает рот при кашле).
- Соблюдает элементарные правила поведения во время еды, умывания.
- Соблюдает элементарные правила приема пищи (правильно пользуется левыми приборами, салфеткой, поласкает рот после еды).
- Имеет представления о понятиях «здоровье» и «болезнь».
- Имеет элементарные представления о некоторых составляющих здорового образа жизни: правильном питании, пользе закаливания, необходимости соблюдения правил гигиены.
- Имеет представления о пользе утренней зарядки, физических упражнений.
- Принимает правильное исходное положение при метании; может метать предметы разными способами правой и левой рукой; отбивает мяч о землю (пол) не менее 5 раз подряд.
- Может ловить мяч кистями рук с расстояния до 1,5 м.
- Умеет строиться в колонну по одному, парами, в круг, шеренгу.
- Может скользить самостоятельно по ледяным дорожкам (длина 5 м).
- Умеет ходить на лыжах скользящим шагом на расстояние 500 м, выполнять поворот переступанием, подниматься на горку.
- Ориентируется в пространстве, находит левую и правую стороны.
- Выполняет упражнения, демонстрируя выразительность, грациозность, пластичность движений.
- Проявляет выраженный интерес к участию в подвижных играх и физических упражнениях.
- Пользуется физкультурным оборудованием вне занятий (в свободное время).

II. Содержательный раздел

Содержание воспитательно-образовательного процесса в МДОУ г. Иркутска детском саду № 68 выстроено:

- в соответствии с инновационной программой дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, Э. М. Дорофеевой, 2020;

- с использованием современных инновационных технологий и методик, позволяющих проводить развивающую работу, в том числе в дистанционной форме (Положение об организации дистанционного обучения в МБДОУ г. Иркутска детском саду №68);

- в соответствии с рабочей программой воспитания МБДОУ г. Иркутска детского сада № 68 (Приложение 1);

- с использованием технологий и методик программы «ПРОДЕТЕЙ»

2.1. Особенности образовательного процесса

При организации образовательного процесса учитывается принцип интеграции образовательных областей (социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие) в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников.

В основу организации образовательного процесса определен комплексно-тематический принцип с ведущей игровой деятельностью, а решение программных задач осуществляется в разных формах совместной деятельности взрослых и детей, а также в самостоятельной деятельности детей.

Комплексно-тематическое планирование

Тема	Период	Содержание работы
День знаний	01.09-03.09	Развивать у детей познавательную мотивацию, интерес к школе, книге. Формировать дружеские, доброжелательные отношения между детьми.

		Продолжать знакомить детей с детским садом как ближайшим социальным окружением ребенка. Уточнить и обогатить представления детей о профессиях людей, работающих в детском саду.
Осень ранняя пришла – мы ее встречаем	06.09-10.09	Расширять представления детей об осени. Развивать умение устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы (похолодало — исчезли бабочки, отцвели цветы и т. д.), вести сезонные наблюдения. Расширять представления о сельскохозяйственных профессиях. Расширять представления о правилах безопасного поведения на природе. Воспитывать бережное отношение к природе. Формировать элементарные экологические представления
Дары осени	13.09-17.09	Расширять знания об овощах, фруктах и грибах (внешний вид, вкус), учить определять овощи на ощупь, закрепить знание название овощей, уточнить представление о пользе овощей и фруктов для здоровья.
Какого цвета осень?	20.09-24.09	Расширять представлений детей об осени (изменения в природе, одежде людей, праздниках). Формировать обобщенные представления о приспособленности растений и животных к изменениям в природе, явлениях природы. Формировать умения всматриваться, любоваться, радоваться красоте осенней природы.
Я расту здоровым	27.09-01.10	Расширять представления детей о здоровье и ЗОЖ. Воспитывать стремление вести ЗОЖ. Формировать положительную самооценку. Продолжить знакомства с частями тела и органами чувств человека.

		<p>Воспитывать потребности в соблюдении режима питания, употреблении в пищу овощей и фруктов, других полезных продуктов. Расширять представления о важности для здоровья сна, гигиенических процедур, закаливания. Развивать творческие способности детей.</p>
Я и моя семья	04.10-08.10	<p>Расширять представления детей о своей семье. Формировать первоначальные представления о родственных отношениях в семье (сын, дочь, мама, папа и т. д.). Закреплять знание детьми своего имени, фамилии и возраста; имен родителей. Показать детям, что у каждого человека свой круг близких людей, обсудить понятие близкий человек.</p>
Познаем себя	11.10-15.10	<p>Расширять представления о здоровье и здоровом образе жизни. Познакомить с основными частями тела, повести детей к пониманию того, что люди должны заботиться о своем теле. Формировать положительную самооценку, образ Я (помогать каждому ребенку как можно чаще убеждаться в том, что он хороший, что его любят). Развивать представления детей о своем внешнем облике.</p>
Профессии моих родителей	18.10-22.10	<p>Познакомить детей с несколькими видами профессий; Показать значение трудовой деятельности в жизни человека. Воспитывать уважительное и доброе отношение к людям разных профессий</p>
Наш детский сад	25.10-29.10	<p>Продолжать знакомить с детским садом как ближайшим социальным окружением ребенка. Расширять представления о профессиях сотрудников детского сада (воспитатель, помощник воспитателя, музыкальный руководитель, врач, дворник, повар и</p>

		др.)
Моя малая родина	01.11-03.11	Воспитывать у детей патриотические чувства, гордость за место, где они живут, за свою малую родину. Знакомить с родным городом. Формировать начальные представления о родном крае, его истории и культуре. Расширять и закреплять представления детей о понятии «улица», формировать понятие «город».
Моя страна	08.11-12.11	Формировать начальных представлений о родном крае, стране, ее истории и культуре
Главный город России - Москва	15.11-19.11	Формировать представление о Москве- главном городе, столице России. Расширять кругозор, обогащать знания о достопримечательностях Москвы
Уж осень проходит, спешит к нам зима	22.11-26.11	Расширять представления о характерных признаках времен года: осени и зимы. Продолжать формирование экологических знаний и представлений; закреплять знания детей о диких животных; расширять представления об образе жизни лесных зверей осенью, о том, как дикие животные готовятся к зиме; воспитывать любознательность, любовь к природе и диким животным, умение заботиться о ней и ее обитателях.
Зимние забавы	29.11-03.12	Закреплять представления детей о зимних погодных условиях, о свойствах снега и сезонных явлениях. Расширять представления детей о зимних забавах. Расширять представления о безопасном поведении людей зимой.
Зимовье зверей	06.12-10.12	Расширять представления детей о диких животных наших лесов, их внешнем виде, строении туловища,

		повадках, об окраске шерсти некоторых животных зимой, приспособлении к среде обитания и сезонным изменениям.
Скоро, скоро Новый год!	13.12-17.12	Продолжать формировать представления о новогоднем празднике. Вызвать у детей радостные эмоции и чувства, связанные с предстоящим праздником.
Наступает Новый год!	20.12-30.12	Знакомить с традициями празднования Нового года в России и других странах. Дать понятие «народная традиция», познакомить с правилами безопасности в новогодние праздники. Привлекать к активному разнообразному участию в подготовке к празднику и его проведении, воспитывать чувство удовлетворения от участия в коллективной предпраздничной деятельности, закладывать основы праздничной культуры. Вызвать стремление поздравить близких с праздником, преподнести подарки, сделанные своими руками.
Проказы матушки Зимы	10.01-14.01	Расширять представления детей о зиме. Развивать умение устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы. Показать зависимость живой и неживой природы. Развивать умение вести сезонные наблюдения, замечать красоту зимней природы. Формировать представления о безопасном поведении людей зимой. Формировать исследовательский и познавательный интерес в ходе экспериментирования с водой и льдом, Закреплять знания о свойствах снега и льда.
Как зимуют птицы	17.01-21.01	Расширять представления детей о птицах родного края, об их образе жизни и поведении; воспитывать

		бережное отношение к пернатым друзьям.
Зимний спорт	24.01-28.01	Продолжить знакомство детей с зимними видами спорта, формировать представления о безопасном поведении зимой. Пополнить и активизировать словарь на основе углубления знаний о зимних видах спорта, олимпиаде. Воспитывать интерес и желание заниматься спортом.
Профессия «военный»	31.01-04.02	Знакомить детей с «военными» профессиями (солдат, танкист, летчик, моряк, пограничник); с военной техникой (танк, самолет, военный крейсер); с флагом России. Воспитывать любовь к Родине. Осуществлять гендерное воспитание (формировать у мальчиков стремление быть сильными, смелыми, стать защитниками Родины; воспитывать в девочках уважение к мальчикам как будущим защитникам Родины).
Герои-богатыри	07.02-11.02	Развивать чувство патриотизма посредством былин и легенд русского народа
Наша армия	14.02-18.02	Формировать первичные представления о Российской армии, о мужчинах, как защитниках Родины, всех слабых людей (детей, женщин, стариков, больных). Воспитывать уважение к защитникам Отечества
Мамин праздник	21.02-25.02	Развивать представление о празднике 8 марта; воспитывать у детей доброе и заботливое отношение к своей маме, бабушке: желание помогать им, радовать их своими добрыми поступками и делами.
Вот и закончилась зима, весна спешит к	28.02-04.03	Познакомить с признаками весны, формировать умение устанавливать простейшие взаимосвязи между явлениями живой и неживой природы. Формировать интерес к окружающему, творческим играм.

нам в гости		
Традиции и обычаи народов России	05.03-11.03	Формировать у детей представление о традициях и обычаях русского народа. Приобщать детей к народной культуре посредством календарно-обрядовых праздников (Масленица). Воспитывать любовь и гордость за свой народ. Обогащать словарный запас за счет русских слов. Воспитывать уважение к русской культуре.
Народные игрушки	14.03-18.03	Продолжать знакомить с устным народным творчеством. Расширять представления о народной игрушке (дымковская игрушка, матрешка и др.). Знакомить с народными промыслами.
Люблю свой край родной	21.03-25.03	Формировать гражданскую принадлежность и патриотические чувства в процессе расширения кругозора детей о родном городе, родном крае.
Транспорт	28.03-01.04	Знакомить детей с различными видами транспорта (наземный, воздушный, водный); познакомить с социально важными видами транспорта (скорая помощь, полиция, пожарная машина); способствовать формированию умения сравнивать, обобщать, называть различные виды транспорта, части из которых состоят машины. Закрепить знания детей о безопасном поведении в общественном транспорте. Воспитывать уважение к людям, которые работают на транспорте. Развивать умения детей в продуктивной и других видах детской деятельности.
Полюбуйся: весна наступила	04.04-08.04	Расширять представления детей о весне. Познакомить детей с основными приметами весны, нацелить детей на последующие наблюдения за природой, показать

		<p>влияние весенних изменений в природе на жизнь и деятельность людей. Развивать умение устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы, вести сезонные наблюдения. Дать представления о жизни растений. Расширять представления о правилах безопасного поведения на природе. Воспитывать бережные отношения к природе.</p>
<p>Увидел скворца – весна у крыльца</p>	11.04-15.04	<p>Формировать у детей представление об особенностях жизни перелётных птиц, развивать познавательный интерес к родной природе</p>
<p>Весенний сад и огород</p>	18.04-22.04	<p>Формировать элементарные экологические представления. Формировать представления о работах, проводимых весной в саду и на огороде. Формировать у детей интерес к растительному миру, дать представление о строении растения, вызвать желание заботиться о комнатных растениях. Привлекать детей к посильному труду на участке детского сада, в цветнике</p>
<p>Герои великой войны</p>	25.04-29.04	<p>Осуществлять патриотическое воспитание. Воспитывать любовь к Родине. Формировать представления о празднике, посвященном Дню</p>
<p>Профессия - военный</p>	04.05-06.05	<p>Победы. Воспитывать уважение к ветеранам войны. Расширять знания о военных профессиях.</p>
<p>Летние виды спорта</p>	11.05-13.05	<p>Систематизировать знания детей о летних видах спорта. Формировать у детей знания и представления о себе, своем здоровье и физической культуре, способах укрепления и сохранения здоровья; формировать основы безопасного поведения в</p>

		повседневной жизни; напомнить о значении зарядки для физического и эмоционального развития; способствовать приобретению детьми навыков здорового образа жизни.
Дикие и домашние животные	16.05-20.05	Обобщить знания о домашних и диких животных, познакомить с местами их обитания. Формировать умение узнавать и называть на картинках диких и домашних животных и их детенышей. Знакомить с их повадками.
Здравствуй, лето	23.05-27.05	Закреплять и расширять представления детей о лете. Развивать умение устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы, вести сезонные наблюдения. Формировать представления о безопасном поведении в лесу.

Образовательная область «Социально – коммуникативное развитие»

Содержание образовательной работы по социально–коммуникативное развитию предполагает:

- формирование первичных ценностных представлений (образ Я, нравственное воспитание, патриотическое воспитание),
- развитие коммуникативных способностей (развитие общения, готовности к сотрудничеству; формирование детско-взрослого сообщества),
- развитие регуляторных способностей (освоение общепринятых правил и норм; развитие целенаправленности, саморегуляции),
- формирование социальных представлений, умений и навыков (развитие игровой деятельности, навыков самообслуживания, приобщение к труду, формирование основ безопасности).

Образовательная область «Речевое развитие»

Содержание образовательной работы по речевому развитию предполагает:

- развитие речи (развивающая речевая среда, формирование словаря, звуковая культура речи, грамматический строй речи, связная речь),
- приобщение к художественной литературе.

Приобщение к художественной литературе

- воспитание интереса и любви к чтению;
- развитие литературной речи;
- воспитание желания и умения слушать художественные произведения, следить за развитием действия

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Содержание образовательной работы по художественно-эстетическому развитию включает в себя:

- приобщение к искусству,
- изобразительная деятельность (рисование, лепка, аппликация, прикладное искусство, народное декоративно-прикладное искусство)
- музыкальная деятельность (слушание, пение, песенное творчество, музыкально-ритмические движения, развитие танцевально-игрового творчества, игра на детских музыкальных инструментах)
- театрализованные игры

Образовательная область «Физическое развитие».

Содержание образовательной работы по художественно-эстетическому развитию включает в себя:

- формирование начальных представлений о здоровом образе жизни (становление ценностей ЗОЖ, воспитание культурно-гигиенических навыков)
- физическую культуру (физкультурные занятия и упражнения, спортивные и подвижные игры)

2.2. Взаимодействие детского сада с семьей

Ведущие цели взаимодействия детского сада с семьей – создание в детском саду необходимых условий для развития ответственных и взаимозависимых отношений с семьями воспитанников, обеспечивающих целостное развитие

личности дошкольника, повышение компетентности родителей в области воспитания.

- **Формы работы с родителями:**

- - родительские собрания;
- - педагогические беседы, консультации для родителей (индивидуальные и групповые);
- - дни открытых дверей;
- - оформление информационных стендов;
- - организация выставок детского творчества, фотовыставки в группе;
- - составление банка данных о семьях воспитанников;
- - создание и поддержка традиций проведения совместно с родителями праздников, мероприятий и досугов;
- - оформление памяток.

План работы с родителями.

Цель: Сплочение родителей и педагогов ДОУ и создание единых установок на формирование у дошкольников ценностных ориентиров.

Месяц	Форма проведения	Содержание
Сентябрь	Папки-передвижки	Возрастные характеристики детей 4-5 лет
	Наглядная информация	Встречаем осень с малышом
	Консультации	Какие сказки читать ребенку на ночь
		Иммунитет укрепляем
		Как научить ребенка правильно держать карандаш?
		Как приучить ребенка есть овощи и фрукты
	Беседа	Драчун и забияка
	Памятки, буклеты	Спортивная форма на занятиях физической культурой
Фотовыставка	Незабываемые дни лета	

	Родительское собрание	Задачи воспитания и обучения на учебный год
	Конкурс поделок из овощей, фруктов, семян	Дары осени
Октябрь	Папки-передвижки Наглядная информация	Дидактические игры, развивающие восприятие формы
		Как взрослые портят детям игру
		Брат или враг?
	Консультации	Если у вас застенчивый ребенок
		Личная гигиена детей
		Одежда для прогулок осенью
		Как провести выходные с ребёнком
	Беседы	Значение режима дня в жизни ребенка
		Ребенок не хочет в детский сад
	Памятки, буклеты	Искусство наказывать и прощать
Ноябрь	Папки-передвижки Наглядная информация	Наша родина Россия
		День народного единства
		День матери
	Консультации	Грипп не пройдет
		Когда у ребенка формируется совесть
	Памятки, буклеты	По созданию благоприятной семейной атмосферы
		Жестокое обращение с детьми
Коронавирус		
Декабрь	Папки-передвижки Наглядная информация	К нам идет зима
		Новый год в кругу семьи
		Правила пожарной безопасности
	Консультации	Безопасность ребенка в новый год
		Воспитание культурно-гигиенических

		навыков у дошкольников
	Творческий семейный конкурс	Лучшее Новогоднее украшение для группы
	Беседы	Как правильно одевать ребенка зимой
		Чем занять ребенка в новогодние праздники
Январь	Наглядная информация Папки-передвижки	Когда на улице снег (игры зимой)
		Ребенок и мир вокруг него
		Ребенок и вредные привычки родителей
	Консультации	Безопасность зимних прогулок
		Развитие мелкой моторики в быту
		Спорт и дети
		Чем занять ребенка дома
	Фотогазета	Как мы всей семьей катались на лыжах, коньках, санках
Родительское собрание	Роль семьи в воспитании дошкольников	
Февраль	Наглядная информация Папки-передвижки	Зимние витамины
		23 февраля
		Масленица
	Консультации	Роль семьи в воспитании ребенка
		Папы разные нужны, папы разные важны
		Осторожно, гололед!
	Памятки, буклеты	Вы с малышом идете в гости
		Памятка для родителей по выбору мультфильмов
		Умница-красавица или воспитываем девочку правильно!
		Из мальчика в мужчину
Март	Папки-передвижки	Весна

	Наглядная информация	8 марта	
		Традиции и обряды русского народа	
	Консультации	Народная игрушка	
		Книжки в вашем доме	
		Роль дыхания в процессе речи	
		Юмор в воспитании	
Беседы	Как одевать ребенка весной		
Апрель	Наглядная информация Папки-передвижки	День смеха	
		День космонавтики	
		Детские игры на Пасху	
	Консультации	Ум на кончиках пальцев	
		Что такое? Кто такой? (о роли загадок в воспитании детей)	
		Самооценка ребенка	
		Сон как важная составляющая режима дня	
	Беседы	Ябеда	
		Если ребенок левша	
		Синдром весны (о весенней депрессии у детей)	
	Памятки, буклеты	Не страшен огонь тому, кто знаком с правилами пожарной безопасности!	
	Май	Папки-передвижки Наглядная информация	День Победы. Что и как рассказать ребенку?
			Дети и спорт
			Показатели успешного обучения ребенка в средней группе
Лето			
Консультации		Если в доме животные	
		Оказание первой медицинской помощи	

		Правила безопасности на детской площадке
	Родительское собрание	Как повзрослели и чему научились наши дети за этот год. Организация летнего отдыха детей
	Фотовыставка	Из жизни нашей группы
	Беседы	Страх воды у детей

2.3. Проектная деятельность

Проект «Детям знать положено Правила дорожные»

Вид проекта:

Педагогический, по взаимодействию с родителями воспитанников, с целью изучения правил дорожного движения.

Срок реализации:

1 месяц (краткосрочный)

Участники проекта:

Воспитатели, дети 4 – 5 лет, родители.

Актуальность.

Все мы живем в обществе, где надо соблюдать определенные нормы и правила поведения в дорожно-транспортной обстановке. Зачастую виновниками дорожно-транспортных происшествий являются сами дети, которые играют вблизи дорог, переходят улицу в неположенных местах, неправильно входят в транспортные средства и выходят из них. Однако дети дошкольного возраста – это особая категория пешеходов и пассажиров. К ним нельзя подходить с той же меркой, как и к взрослым, ведь для них дословная трактовка Правил дорожного движения неприемлема, а нормативное изложение обязанностей пешеходов и пассажиров на недоступной для них дорожной лексике, требует от дошкольников абстрактного мышления, затрудняет процесс обучения и воспитания.

У детей дошкольного возраста отсутствует та защитная психологическая реакция на дорожную обстановку, которая свойственна

взрослым. Их жажда знаний, желание постоянно открывать что-то новое часто ставит ребенка перед реальными опасностями, в частности и на улицах.

Правила дорожного движения едины для детей и взрослых. К сожалению, они написаны «взрослым» языком без всякого расчета на детей. Поэтому главная задача воспитателей и родителей – доступно разъяснить правила ребенку, а при выборе формы обучения донести до детей смысл, опасность несоблюдения правил, при этом, не исказив их содержания.

Первым учителем, который может помочь обществу решить эту проблему должен стать родитель, но, как правило, родители имеют смутное представление о том, как научить ребенка безопасному поведению на дорогах. Опрос родителей показал, что проблема безопасности дорожного движения волнует родителей, однако не все родители служат образцом примерного поведения на дорогах и в силу своей занятости сами частенько нарушают правила дорожного движения. Знания о правилах дорожного движения, дают детям не регулярно от случая к случаю и не в полном объеме.

Поэтому, в группе был разработан проект «Детям знать положено Правила дорожные».

Цель. Организовать эффективное взаимодействие по обеспечению безопасности дорожного движения среди детей, родителей и педагогов, формирование у детей навыков осознанного безопасного поведения на улице.

Задачи.

✓ Проведение активной пропаганды безопасности дорожного движения среди родителей ДООУ, вовлекая их в образовательный процесс по обучению детей безопасному поведению на дорогах.

✓ Усвоение дошкольниками первоначальных знаний о правилах безопасного поведения на улице.

✓ Выработать навыки сознательного отношения к соблюдению правил безопасного движения, правил для пассажиров, формирование у детей навыков осознанного безопасного поведения на улице.

✓ Закрепить знания о работе светофора.

Принципы.

- ✓ Принцип воспитывающего характера обучения.
- ✓ Принцип наглядности обучения.
- ✓ Принцип доступности.
- ✓ Принцип систематичности, последовательности и постепенности.
- ✓ Принцип связи обучения с жизнью.
- ✓ Принцип активности и сознательности.

Проблемная ситуация.

Представления о возможных негативных последствиях для других людей своими неосторожными действиями, умение предвидеть возможную опасность, находить способы избегать ее.

Прогнозируемые результаты.

1. Сформированность навыков спокойного, уверенного, культурного и безопасного поведения в дорожно-транспортной среде;
2. Повышение активности родителей и детей к обеспечению безопасности дорожного движения.
3. Способность действовать в экстремальных ситуациях в соответствии с усвоенными правилами на дороге.

План реализации проекта.

I этап (III неделя сентября)

Подбор материала для детей и родителей. Обогащение развивающей предметно – пространственной среды.

II этап (IV неделя сентября – I неделя октября)

Проведение различных мероприятий.

III этап (II неделя октября)

Подготовка к итоговому мероприятию, проведение викторины «Правила дорожные верные, надежные!»

Взаимодействие участников проектной деятельности

	Деятельность педагога	Деятельность детей	Деятельность родителей

I этап	Пробор материала, привлечение родителей к процессу	Активное участие, посильная помощь воспитателю и родителям	Активное участие в сборе информации, помощь в оформлении
II этап	Организация и проведения мероприятий	Творческое участие в мероприятиях	Проведение совместных мероприятий дома, совместная творческая деятельность с детьми
III этап	Организация и проведение мероприятий	Творческое участие в мероприятиях	Помощь в организации и активное участие в мероприятиях

Этапы реализации проекта

Месяц	I этап (организационный)		
	Тема мероприятия	Цель мероприятия	
сентябрь	Анкетирование для родителей	Выявление уровня понимания родителями дошкольников важности знания правил поведения на проезжей части	
	Игра для детей «Путешествие на машинах»	Выявление знаний дошкольников о движении городского транспорта, о Правилах дорожного движения	
	II этап (основной)		
	Тема мероприятия	Цель	Совместная деятельность с родителями
сентябрь	Загадывание загадок о светофоре, беседа, обсуждение.	Закрепление знаний детей о светофоре	На тему «Друг на дороге» (продуктивная)

октябрь	Игры: «Угадай, какой знак?», «Водители», «Дорожная азбука»	Закрепление знаний детей о дорожных знаках, о безопасном поведении на дороге.	Творческая, продуктивная деятельность, изготовление макетов.
Октябрь	III этап (заключительный)		
	Викторина «Правила дорожные верные, надежные!»	Закрепление знаний о безопасном поведении на дороге	Закрепление знаний о безопасном поведении на дороге. Изготовление наглядного материала (альбом, лэпбук).

Проект «Огород на подоконнике»

Актуальность проблемы:

Дети средней группы в недостаточной степени имеют представления о том, что растения и овощи можно выращивать в комнатных условиях, о необходимых условиях роста, их интерес познавательной-исследовательской деятельности недостаточно развит. Поэтому мы поставили перед собой цель: дать детям необходимые знания, что растения живые, их сажают, поливают, выращивают из семян.

Расширить знание и представление детей о полезных свойствах овощей (лук, чеснок) их строения и условиях, необходимых для их роста.

Проект: краткосрочный (март-апрель)

Продолжительность: 1 месяц.

Тип проекта: познавательный, исследовательский.

Участники проекта: дети средней группы, воспитатели, родители.

Цель: формирование у детей интереса к опытнической и исследовательской деятельности по выращиванию растений и овощей в комнатных условиях, воспитание у детей любви к природе, создание в группе огорода на подоконнике.

Задачи:

- Расширить знания и представления детей о растениях, выращиваемых на подоконнике;
- Развивать познавательные и творческие способности.
- Продолжить знакомить детей с особенностями выращивания культурных растений (лук, чеснок).
- Изготовить «Травянчика» из капроновых чулок, грунта, семян газонной травы.
- Обобщать представление детей о необходимости света, тепла, влаги почвы для роста растений.
- Продолжать формировать умение детей ухаживать за растениями в комнатных условиях.
- Продолжать развивать наблюдательность – умение замечать изменения в росте растений, связывать их с условиями, в которых они находятся.
- Воспитывать трудолюбие, бережное отношение к растениям.
- Получить положительные эмоции от полученных результатов.

Предполагаемый результат:

Дети получают знания о том, что растения живые, их поливают, сажают, выращивают из семян.

С помощью исследовательской работы дети должны будут выявить многообразие и разнообразие посевного материала.

Создание в группе огорода на подоконнике. Украсить его.

Вовлечь детей в практическую деятельность по выращиванию культурно – огородных растений на подоконнике.

Формирование у детей уважительного отношения к труду.

Все участники проекта (дети, воспитатели, родители) получат положительные эмоции от полученных результатов.

Этапы работы над проектом:

Подготовительный: определение цели и задач проекта, сбор информационного материала, создание условий для организации работы в «огороде на подоконнике», составление плана мероприятий по организации детской деятельности.

Основной: (или этап реализации проекта): проводятся запланированные мероприятия для реализации проекта (беседы, опыты, эксперименты, творческая деятельность, рассматривание иллюстраций, чтение художественной литературы).

Заключительный: подводятся итоги, подготавливается фотоотчет, итоговая беседа.

Мероприятия:

1 этап – подготовительный.

1. Беседа с родителями «Огород на подоконнике»

Цель: Обсудить цели и задачи проекта. Сформировать интерес у родителей по созданию условий для реализации проекта.

2. Подбор наглядно – дидактических пособий, демонстрационного материала, природного материала, художественной литературы, приобретение необходимого оборудования.

Цель: Создать условия для реализации проекта «Огород на подоконнике».

2 этап – основной.

3. Рассматривание книг, иллюстраций о растениях.

Цель: Вызвать интерес к растениям, желание заботиться о них, углублять и расширять знания видах растений.

3. Практическая деятельность:

- посадка лука, чеснока;
- изготовление «Травяничков».

Цель: Расширять представление детей об условиях, необходимых для роста и развития растения (почва, влага, тепло и свет). Дать элементарные понятия о природных витаминах. Формировать трудовые умения и навыки.

5. Опыт–наблюдение за тем, какой лук взойдет раньше, сухой или замоченный на сутки в воде.

Цель: Учить детей замечать изменения, которые происходят у прорастающих лукович, и делать зарисовки роста лука.

6. Опыт–наблюдение: «Что вырастет из зернышка» (семена газонной травы в «Травянчике»).

Цель: Показать детям, как растения вырастают из семян, обратить внимание, что они могут даже прорасти через капроновый чулок.

7. Образовательное мероприятие «Мир комнатных растений».

Цель: Расширять представление детей о комнатных растениях, их пользе и строении, научить узнавать и называть части растения (корень, стебель, лист, цветок). Поощрять желание ухаживать за комнатными растениями. Воспитывать интерес к исследовательской деятельности: научить размышлять, делать выводы.

8. Чтение художественной литературы: «Пых», «Огород бабы Фёклы», «Чипполино», «Вершки и корешки», «Репка», «Спор овощей» - сказки, «Купите лук», «Овощи» - стихи.

Разучивание: стихотворение «Купите лук».

Беседы «Какие бывают овощи», «Наши растения», «Чесночный амулет».

Комплекс гимнастических упражнений: «Удивляемся природе».

Инсценировка сказки «Спор овощей», «Репка», игры «Огородно-хороводная».

Отгадывание загадок.

Цель: Учить детей слушать сказки, анализировать поступки героев, принимать участие в подвижно-речевых играх, комплексе гимнастических упражнений, разучивать стихи. Учить детей принимать участие в инсценировке сказок и получать положительные эмоции.

9. Дидактические игры: «Найди овощи», «Один-много», «Какого цвета овощи», «Куда что положить», «Что лишнее», «Найди растения».

Цель: Закрепить знания детей об овощах и растениях.

10. Труд в центре «Познавайка».

Цель: Продолжать учить детей правильно строить суждения и делать выводы о создании благоприятных условий (воды, света, тепла).

13. Итоговая беседа «Огород на подоконнике».

Цель: Настроить детей, на дальнейшую деятельность по посадке огорода уже не на окне, а на улице в огороде на участке детского сада.

3 этап – заключительный.

14. Анализ результативности.

15. Работа с родителями:

- Беседа «Огород на окне».
- Помощь в создании инвентаря, посевного материала для огорода на окне.
- Предложить родителям посадить вместе с ребенком свой «огород» для закрепления знаний о растениях (овощах).

16. Итог проекта - фотоотчет о проделанной работе.

III. Организационный раздел.

3.1. Описание материально – технического обеспечения

- Проектор
- Ноутбук
- Магнитофон
- Интерактивная доска
- Телевизор

3.2. Описание организации образовательной деятельности в течение всего пребывания детей в ДОО

Режим дня составлен с расчетом на 12-часовое пребывание ребенка в детском саду. Образовательный процесс реализуется в режиме пятидневной недели. Длительность пребывания детей в средней группе: с 7.00 до 19.00.

В детском саду разработан гибкий режим дня, учитывающий возрастные психофизические возможности детей, их интересы, потребности и индивидуальные особенности ребенка (длительность сна, вкусовые предпочтения, характер и т.д.), обеспечивающий взаимосвязь планируемых занятий с повседневной жизнью детей в детском саду. Кроме того, учитываются климатические условия (в течение года режим дня меняется дважды). В отличие от зимнего в летний оздоровительный период увеличивается время пребывания детей на прогулке. Прогулка организуется 2 раза в день: в первую половину дня – до обеда и во вторую половину – после дневного сна или перед уходом детей домой. При температуре воздуха ниже -13°C и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки сокращается. Прогулка не проводится при температуре ниже -15°C и скорости ветра более 15 м/с. Во время прогулки с детьми проводятся игры и физические упражнения. Подвижные игры проводят в конце прогулки перед возвращением детей в помещение ДОО. Дневному сну отводится 2 - 2 часа 20 минут. Самостоятельная деятельность детей (игры, личная гигиена и др.) занимает в режиме дня не менее 4 часов.

Общественно-полезный труд детей средней группы проводится в форме самообслуживания (дежурства по столовой, сервировка столов, помощь в

подготовке к занятиям, уход за комнатными растениями и т.п.). Его продолжительность не превышает 20 минут в день.

Оценка эффективности образовательной деятельности осуществляется с помощью мониторинга достижения детьми планируемых результатов освоения Программы. В процессе мониторинга исследуются физические, интеллектуальные и личностные качества ребенка путем наблюдений за ребенком, бесед, дидактических игр и др.

3.2.1. Режим дня

Дома	
Подъем, утренний туалет	06.30 – 07.30
В дошкольном учреждении	
Утренний приём, утренний фильтр, игры, общение, самостоятельная деятельность, дежурство, ежедневная утренняя гимнастика	07.00 – 08.20
Подготовка к завтраку, завтрак	08.25 – 09.00
«Утренний круг»	09.00 – 09.20
Образовательная деятельность в центрах активности, специально организованные занятия	09.20 – 10.30
Второй завтрак	10.30 – 10.40
Подготовка к прогулке, прогулка (игры, наблюдения, труд, экспериментирование, общение по интересам, самостоятельная деятельность)	10.40 – 12.10
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность, подготовка к обеду	12.10 – 12.30
Обед	12.30 – 13.10
Подготовка ко сну, чтение перед сном дневной сон	13.10 – 15.10
Постепенный подъем, гимнастика после пробуждения, воздушные и водные процедуры	15.10 – 15.30
Подготовка к «усиленному» полдник, полдник	15.30 – 15.50

Игры, досуги, общение и деятельность по интересам, самостоятельная деятельность, совместная образовательная деятельность «Вечерний круг»	15.50 – 16.50
Подготовка к прогулке, прогулка	16.40 – 18.20
Подготовка к ужину, ужин	18.20 – 18.50
Игры, прогулка, уход домой	18.50 – 19.00

3.2.2. Расписание образовательной деятельности

День недели	Время	Образовательная деятельность
Понедельник	09.00-09.20	Утренний сбор
	09.20-11.20	Работа в центрах активности
	15.30-15.50	Физическая культура
Вторник	09.00-09.20	Утренний сбор
	09.20-11.20	Работа в центрах активности
	09.40-10.00	Музыка
Среда	09.00-09.20	Утренний сбор
	09.20-11.20	Работа в центрах активности
	09.15-09.35	Физическая культура
Четверг	09.00-09.20	Утренний сбор
	09.20-11.20	Работа в центрах активности
	09.40-10.00	Музыка
Пятница	09.00-09.20	Утренний сбор
	09.20-11.20	Работа в центрах активности
	09.00-09.20	Физическая культура

3.2.3. Режим двигательной активности

Вид деятельности	Продолжительность
Утренняя гимнастика	Ежедневно в группе, 5-10 мин
Двигательные разминки	Ежедневно 10 мин. Во время перерыва между

	занятиями
Физкультминутки	Ежедневно во время статических занятий, 3-5 мин.
Подвижные игры и физические упражнения на прогулке	Ежедневно 25-30 мин.
Индивидуальная работа по развитию движений	2 раза в неделю на прогулке 10-15 мин.
Гимнастика после дневного сна	Ежедневно 5-6 мин.
Учебные занятия по физкультуре	3 раза в неделю по 25-30 мин.
Физкультурный досуг	1 раз в месяц, 30 - 45мин
Самостоятельная двигательная активность	Ежедневно под руководством воспитателя в помещении и на прогулке, продолжительность зависит от индивидуальных особенностей детей

3.2.4. Формы организации детских видов деятельности в ДОУ

Вид деятельности	Формы работы
Двигательная деятельность	утренняя гимнастика, подвижные игры с правилами, народные подвижные игры, игровые упражнения, двигательные паузы, спортивные пробежки, соревнования и праздники, эстафеты, физкультурные минутки, занятия в спортивном зале
Продуктивная деятельность	лепка,

	<p>рисование, аппликация, мастерские по изготовлению продуктов детского творчества</p>
<p>Коммуникативная деятельность</p>	<p>беседы, речевые проблемные ситуации, составление рассказов и сказок, творческие пересказы, отгадывание загадок, словесные и настольно-печатные игры с правилами, ситуативные разговоры, сюжетные игры, речевые тренинги</p>
<p>Трудовая деятельность</p>	<p>поручения (в т.ч. подгрупповые), познавательные опыты и задания, дежурства, практико-ориентированные индивидуальные и коллективные проекты, совместный (коллективный) труд</p>
<p>Познавательно-исследовательская деятельность</p>	<p>наблюдения, экскурсии, решение проблемных ситуаций, опыты, экспериментирование, коллекционирование, моделирование, познавательно-исследовательские</p>

	проекты, дидактические и конструктивные игры.
Музыкально-художественная деятельность	слушание, исполнение, игра на детских музыкальных инструментах, ритмика и танцы, музыкальные импровизации, музыкально-дидактические и подвижные игры с музыкальным сопровождением, инсценировки, драматизации, занятия в музыкальном зале
Чтение художественной литературы	рассказывание, чтение, обсуждение, разучивание, инсценирование произведений, игры-драматизации, театрализованные игры, различные виды театра (теневого, бибабо, пальчиковый и др.).
Игровая деятельность	игровые ситуации, игры с правилами (дидактические, подвижные, малоподвижные, народные), творческие игры (сюжетные, сюжетно-ролевые, театрализованные, конструктивные).

Каждый день воспитанников начинается с утреннего круга, когда дети собираются все вместе для того, чтобы порадоваться предстоящему дню, поделиться впечатлениями, узнать новости, обсудить совместные планы, проблемы, договориться о правилах и т.д. Утренний круг проводится в форме развивающего диалога.

На утреннем круге зарождается и обсуждается новое образовательное событие.

Заканчивается день вечерним кругом, который проходит в форме рефлексии. Во время него дети с воспитателем обсуждают наиболее важные моменты прошедшего дня.

	Варианты
Утренний круг	<p>обсуждение планов реализации совместных дел (проектов, мероприятий, событий и пр.)</p> <p>новости, которые могут быть интересны и/или полезны для детей (появились новые игрушки, у кого-то день рождения и т.д.)</p> <p>«проблемная ситуация»</p> <p>дискуссия в формате развивающего диалога</p>
Вечерний круг	<p>рефлексия (вспомнить с детьми прошедший день, все самое хорошее и интересное)</p> <p>обсуждение проблем, которые возникали в течение дня</p> <p>обсуждение проблемной ситуации</p>
Образовательное событие	<p>календарные образовательные события</p> <p>традиции</p>

	образовательное событие, запланированное воспитателем
	образовательное событие, спровоцированное воспитателем
	образовательное событие, возникшее по инициативе детей

3.3. Особенности традиций, событий и праздников

Традиции, ритуалы	Праздники	Совместные досуговые события, мероприятия с родителями:
«Утренний круг» «Книжный день» (Среда) «Линейный календарь» «Моё настроение» «Здравствуйте, я пришел» Ритуал приветствия Чистая пятница	Осенний праздник Новый год Праздник мам и пап. «Дорогой памяти» (23 февраля, 9 мая) Праздник «Масленица». Праздник встречи весны. День рождения. День народного единства Всемирный день воды. <u>Международные праздники социальной направленности:</u> Всемирный день улыбки, Всемирный день «спасибо».	Прогулки с родителями по улицам города Иркутска. Семейная мастерская. (Изготовление поделок) Конкурсы Выставки семейных коллекций, спортивные праздники.

3.4. Условия реализации Программы.

Предметно-пространственная среда является важным фактором воспитания и развития ребенка.

Пространство в группе безопасное, здоровьесберегающее, эстетически привлекательное и развивающееся. Мебель соответствует росту и возрасту детей, игрушки — обеспечивают максимальный для данного возраста развивающий эффект.

Развивающая предметно-пространственная среда насыщенная, пригодная для совместной деятельности взрослого и ребенка, самостоятельной деятельности детей, отвечающая потребностям детского возраста. В основе замысла детской игры лежит предмет, поэтому необходимо каждый раз обновлять игровую среду (постройки, игрушки, материалы и др.), чтобы пробудить у малышей любопытство, познавательный интерес, желание ставить и решать игровую задачу.

В групповых комнатах созданы условия для самостоятельной двигательной активности детей: предусмотрена площадь, свободная от мебели и игрушек.

Все предметы доступны детям. Подобная организация пространства позволяет дошкольникам выбирать интересные для себя занятия, чередовать их в течение дня.

Оснащение уголков меняется в соответствии с тематическим планированием образовательного процесса. В качестве центров развития выступают:

- центр строительства
- центр для сюжетно-ролевых игр
- уголок для театрализованных (драматических) игр
- центр музыки
- центр изобразительного искусства
- центр мелкой моторики
- центр конструирования из деталей (среднего и мелкого размера)
- уголок настольных игр

- центр математики
- центр науки и естествознания
- центр грамотности и письма
- книжный уголок
- уголок уединения
- центр песка и воды
- спортивный уголок

Развивающая предметно-пространственная среда выступает как динамичное пространство, подвижное и легко изменяемое. Вместе с тем, определенная устойчивость и постоянство среды — это необходимое условие ее стабильности, привычности, особенно если это касается мест общего пользования (библиотечка, шкафчик с игрушками, ящик с полифункциональным материалом и т. п.). Материально – техническое обеспечение основной общеобразовательной программы основывается на методических разработках к программе «От рождения до школы» авторов Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой. Техническое обеспечение, средства обучения и воспитания, игровой, дидактический материал - на достаточном уровне.

3.5. Информационно – методическое обеспечение

Список используемой литературы в средней группе

- От рождения до школы. Инновационная программа дошкольного образования /Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, Э. М. Дорофеевой.- 6-е изд., доп. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020.
- К.Ю. Белая. Формирование основ безопасности у дошкольников. 2016г.
- Э.Я. Степаненкова. Сборник подвижных игр. 2016г.
- Л.В. Куцакова. Трудовое воспитание в детском саду. 2016г.
- Т.Ф. Саулина. Знакомство дошкольников с правилами дорожного движения. 2016г.

- Т.С. Комарова. Развитие художественных способностей дошкольников. 2016г.

- О.М. Масленникова, А.А. Филиппенко. Экологические проекты в детском саду.

- А.А. Сидорова. Как организовать проект с дошкольниками. 2016г.

- В.В. Гербова Развитие речи в детском саду. 2014г.

- Н.Г. Пантелеева. Знакомство детей с родным краем.

- Е.В. Барина. Я и моя семья. 2013г.

- О. А. Воронкевич. Добро пожаловать в экологию.

- О.С. Ушакова. Ознакомление дошкольников с литературой и развитием речи.

- Программа «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.

- Т.А. Елисеева, Л.В. Климина, О.С. Хрон. Реализация гендерного подхода.

- Ю.А. Вакуленко. Воспитание любви к природе у дошкольников.

- Г.Я. Затулина. Развитие речи дошкольников. 2014г.

- А.А. Грибовская, М.Б. Халезова – Зацепина. Лепка в детском саду. 2015г.

- М.М. Борисова. Малоподвижные игры и игровые упражнения. 2014г.

- М. Султанова. Простые опыты с природными материалами. 2014г.

- М. Султанова. Простые опыты с бумагой. 2014г.

- М. Султанова. Простые опыты с водой. 2014г.

- М. Султанова. Простые опыты с воздухом. 2014г.

- В.П. Новикова. Математика в детском саду. 2017г.

Приложение 1.

<i>Тема мероприятия</i>	<i>Возраст воспитанников</i>	<i>Ориентировочное время проведения</i>	<i>Ответственные</i>
Интеллектуальное воспитание - творческие соревнования, экскурсии			
Выставка поделок из природного материала «Краски осени»	3-7 лет	октябрь	Зам. заведующей воспитатели
Конкурс «Елки праздничный наряд!» (изготовление елочных игрушек)	3-5 лет 5-7 лет	декабрь	Зам. заведующей воспитатели
Интеллектуальная игра «Поле чудес»	6-7 лет	март	Зам. заведующей воспитатели
Шахматный турнир Играем в шашки	6-7 лет 5-6 лет	В течение периода	воспитатели
Театральный фестиваль «Большой талант маленького человека»	3-7 лет	апрель	Зам. заведующей Воспитатели
Посещение выставок, мастер-классов в библиотеке.	5-7 лет	В течение периода	Зам. заведующей Воспитатели музыкальный руководитель
Участие в городских олимпиадах для дошкольников	6-7 лет	По плану конкурсного движения	Воспитатели родители
Целевые тематические прогулки	4-7 лет	Май	Воспитатели
Физическое развитие и культура здоровья			
Организация закаливающих процедур «Будь здоров без докторов!»	3-7 лет	В течение периода	Зам. заведующей воспитатели
Тематический досуг «В гостях у зубной Феи»	3-7 лет	сентябрь	Зам. заведующей воспитатели
Космические старты «В путешествие к далеким звездам»	5-7 лет	апрель	Зам. заведующей воспитатели
Русские народные подвижные игры «Богатырская наша сила!»	5-7 лет	май	Музыкальный руководитель воспитатели
Цикл бесед: Доктор Витамин о здоровом питании	3-7 лет	июнь	Зам. заведующей воспитатели
День здоровья «Спорт нам поможет силы умножить!»	3-7 лет	июль	Зам. заведующей воспитатели
Гражданско-патриотическое воспитание			
Организация цикл бесед и занятий патриотического содержания	3-7 лет	В течение периода	Зам. заведующей воспитатели муз. руководитель
Организация выставок, оформление группового пространства к памятным датам и значимым событиям	3-7 лет	В течение периода	Зам. заведующей воспитатели муз.руководитель

День народного единства, беседы «Россия великая наша держава!»	3-7 лет	ноябрь	Воспитатели муз. руководитель
День матери, досуги в группах «Самая лучшая мама на свете»	3-7 лет	ноябрь	Воспитатели муз.руководитель
День защитника Отечества спортивный праздник «С физкультурой я дружу - в родной Армии служу!»	5-7 лет	февраль	Зам. заведующей воспитатели
Передвижной музей «Тайна военного чемодана»	5-7 лет	май - июнь	Зам. заведующей воспитатели
Конкурс патриотической песни «Этот День Победы!»	3-7 лет	май	Зам. заведующей воспитатели муз.руководитель
Целевые прогулки в памятные даты к памятникам	4-7 лет	ь май	Воспитатели музыкальный руководитель Зам. заведующей
Региональный компонент. Целевые прогулки по Иркутску «Город родной и знакомый!»	5-7 лет 3-5 лет	май	Зам. заведующей воспитатели муз.руководитель
День России «Мой дом - моя Россия»	3-7 лет	июнь	воспитатели муз.руководитель
Духовно-нравственное воспитание			
День хорошего воспитания Беседы в группах «Что такое хорошо и что такое плохо?»	3-7 лет	сентябрь	воспитатели муз. руководитель
День пожилого человека Выставка рисунков «Бабушка рядышком с дедушкой» Беседа «Дорогие мои старики»	3-7 лет	Октябрь	воспитатели муз. руководитель
Акция «Шкатулка добрых дел»	3-7 лет	Ноябрь	воспитатели муз. руководитель
Мастерская «Вместе с мамой» Концерт «Мамочка милая, мама моя...»	3-7 лет	ноябрь	воспитатели муз. руководитель
День вежливости Викторина «Волшебные слова» «Ежели Вы вежливы и к совести не глухи».	3-5 лет 5-7 лет	Январь	воспитатели муз. руководитель
Литературная гостиная «Книжкины именины»	3-7 лет	Март	воспитатели муз. руководитель
День дружбы Квест «Если с другом вышел в путь...»	5-7 лет	июнь	воспитатели муз. руководитель
Выставки в группах		По календарю	воспитатели

«Пасхальное яйцо 2022» продукт декоративно-прикладного творчества			муз. руководитель
День семьи, любви и верности тематическое занятие «Мама, папа я - дружная семья»	3-7 лет	июль	воспитатели муз. руководитель
Приобщение к культурному наследию. Фольклорные праздники			
День народных песен, стихов и потешек.	3-5 лет	ноябрь	воспитатели
Посиделки «В гостях у сказки»	3-5 лет	январь	воспитатели
Зимний вечерок «Приходила Коляда накануне Рождества»	5-7 лет	Январь	воспитатели муз. руководитель
Гуляние - развлечение «Широкая Масленица»	3-7 лет	март	воспитатели муз. руководитель
Ярмарка - развлечение «Этой ярмарки краски!»	3-7 лет	апрель	воспитатели муз. руководитель
Музей одного дня «Игрушки и предметы из соломы» (дерева, глины, предметы быта народной утвари)	5-7 лет	в течение периода	воспитатели
Трудовое воспитание и ознакомление с профессиями			
Организация дежурства по столовой, в уголке погоды и природы	3-7 лет	В течение периода	воспитатели
Пополнение атрибутами ролевых игр профессиональной направленности: «Ателье», «Кафе», «Супермаркет», «Парикмахерская», «Поликлиника», «Почта»	3-7 лет	В течение периода	воспитатели
Акция: «Покормим птиц зимой» (изготовление кормушек)	5-7 лет	В зимний период	воспитатели
Семейный фестиваль «Все профессии важны, все профессии нужны!» Фестиваль «Семейная династия»	3- 5 лет 5-7 лет	март	воспитатели
Оформление фотоальбома «Профессии» Знакомство с профессиями	4-7 лет	В течение периода	Воспитатели
Создание электронной картотеки игр, видеороликов, связанных с темой «Профессии» для использования в цифровом образовательном пространстве (и интерактивная доска,	5-7 лет	В течение периода	Воспитатели Зам. заведующей

сенсорный комплекс, медиа)			
Воспитание основ экологической культуры			
Сезонные прогулки в парки и скверы. «Путешествие в мир природы»	3-7 лет	Октябрь, декабрь, март, июнь	воспитатели
Проект (краткосрочный) «Очистим природу от мусора»	3-7 лет	По плану	воспитатели
Конкурс поделок из бросового материала «Что бы в дело шли отходы, для спасения природы!»	3-7 лет	В течение периода по плану	воспитатели
Изготовление дидактических пособий и рекламных буклетов «Это всем легко понять, мусор надо разделять!»	5-7 лет	В течение периода	воспитатели
Акция «Птичья столовая»	5-7 лет	декабрь, январь, февраль	воспитатели
Создание игровых центров: «Ветеринарная клиника», «Центр помощи животным, попавшим в трудную ситуацию»	3-5 лет 5-7 лет	В течение периода	воспитатели
Акция «Украсим город!» сезонное оформление клумб Посадка и выращивание рассады	5-7 лет	апрель - май	воспитатели
Игра по станциям «Природа наш дом»	5-7 лет	май	воспитатели
Тематический досуг «Парки скверы - легкие города!» заповедные зоны Региональный компонент	5-7 лет	июнь	воспитатели
«Моя семья и природа» выпуск стенгазеты. Повышение компетентности родителей по проблеме формирования у воспитанников экологической культуры, культуры здорового и безопасного поведения в природе.	3-7 лет	В течение периода	воспитатели
Воспитание основ безопасности и жизнедеятельности			
Организация бесед с детьми старшего дошкольного возраста: «В мире опасных предметов» «Безопасность дома и на улице», «Безопасность на воде»,	5-7 лет	В течение периода	Воспитатели

«Безопасность в лесу», «Дикие и домашние животные»			
Организация дидактических игр «Погасим огонь», «Опасно - неопасно», Служба спасения: 101, 102, 103, единая служба 112	3-7 лет	В течение периода	Воспитатели
Выставка детских рисунков на тему: «Безопасность глазами детей». «Не шути с огнем!»	3-7 лет	Апрель-май	Воспитатели
Подвижные игровые ситуации: «Пожарные на учениях» «Юный пожарный» «Самый ловкий»	5-7 лет	В течение периода	Воспитатели
Художественная литература: С. Маршак «Рассказ о неизвестном герое», «Пожар» Е. Хоринская «Спичка- невеличка», А. Шевченко «Как ловили уголька», Л. Толстой «Пожарные собаки». Загадки, пословицы, поговорки	3-7 лет	В течение периода	Воспитатели
Информирование родителей через материал, представленный на стендах «уголков безопасности», посредством сайта.	3-7 лет	В течение периода	Воспитатели
Практические учебные тренировки по эвакуации воспитанников по сигналу.	3-7 лет	По плану	Воспитатели Ответственный за эвакуацию
Организация уголков пожарной безопасности (пополнение учебными пособиями)	3-7 лет	В течение периода	Воспитатели
Профилактика детского дорожного транспортного травматизма			
Целевые профилактические мероприятия: «Дорожные знаки знаю, по улице смело шагаю!» «Внимание - дети!»	3-5 лет 5-7 лет	В течение периода октябрь январь март июнь	Воспитатели
Экскурсии и целевые прогулки: Знакомство с улицей Прогулка к пешеходному переходу. Наблюдение за движением пешеходов, за движением транспорта, за работой светофора (совместно с	3-7 лет	В течение периода	Воспитатели

<p>родителями) Рассматривание видов транспорта. Знаки на дороге - место установки, назначение.</p>			
<p><i>Сюжетно-ролевые игры:</i> «Путешествие по улицам города с Незнайкой» «Поездка на автомобиле», «Автопарковка», «Станция технического обслуживания»</p>	3-7 лет	В течение периода	Воспитатели
<p><i>Беседы:</i> Что ты знаешь об улице? Мы пешеходы! Правила поведения на дороге Машины на улицах города - виды транспорта. Будь внимателен! Помощники на дороге - знаки, светофор.</p>	3-7 лет	В течение периода	Воспитатели
<p><i>Дидактические игры:</i> «Наша улица», «Светофор» «Поставь дорожный знак», «Улица города», «Заяц и перекресток», «Дорожные знаки: запрещающие и разрешающие», «Желтый, красный, зеленый», «Чего не хватает?», «Собери автомобиль»</p>	3-7 лет	В течение периода	Воспитатели
<p><i>Художественная литература для чтения и заучивания:</i> С. Михалков «Моя улица», «Велосипедист», «Скверная история»; С. Маршак «Милиционер», «Мяч»; Головкин «Правила движения»; Яковлев «Советы доктора Айболита»; А. Северный «Светофор» и др.</p>	3-7 лет	В течение периода	Воспитатели
<p>Игра - викторина «В стране дорожных знаков»</p>	5-7 лет		Воспитатели
<p>Игровые занятия по БДД для дошкольников в интерактивном автобусе «ЮИД-мобиль»</p>	5-7 лет	май-июнь (по плану записи)	Воспитатели

Единый день детской дорожной безопасности Санкт-Петербурга	3-7 лет	сентябрь	Воспитатели
Цикл занятий для детей в филиале ДДЮТТ «Автоград»	6-7 лет	В течение периода	Воспитатели
Участие в акциях ЮИД «Носи светоотражатель!» «Безопасные каникулы или «правильный» Новый Год» акции «Скорость - не главное!»	4-7 лет	Ноябрь-декабрь	Воспитатели
Проведение инструктажей (ведение журналов) детей перед выходом из ОДО (передвижение по дорогам организованных групп детей и перевозка обучающихся общественным транспортом)	4-7 лет	В течение периода	Воспитатели
Участие воспитанников и педагогов в областных, городских акциях, конкурсах и иных мероприятиях по теме безопасности «Дорога и мы» в фестивале «Вместе-по безопасной дороге детства»	5-7 лет	В течение периода	Воспитатели
Организация уголков дорожной безопасности (пополнение учебными пособиями и обновление атрибутов)	3-7 лет	В течение периода	Воспитатели
Воспитание и обеспечение преемственности с начальной школой			
Праздник «1 сентября - День знаний»	6-7 лет	сентябрь	Зам. заведующей муз. руководитель воспитатели
День открытых дверей в начальной школе и ОДО Проведение родительского собрания для будущих первоклассников.	6-7 лет	октябрь	Директор Учителя начальной школы Зам. заведующей Воспитатели подготовительной группы
Пополнение атрибутами и школьными принадлежностями «Уголка первоклассника» в групповом пространстве	6-7 лет	В течение периода	Воспитатели подготовительной группы
Открытый урок в начальной школе. Знакомство с учителем.	6-7 лет	ноябрь	Учителя начальной школы Воспитатели подготовительной группы
Экскурсия в начальную	6-7 лет	декабрь	Зам. заведующей

школу с посещением спортивного зала, класса, библиотеки, столовой			Воспитатели подготовительной группы
Открытое проведение непосредственно-образовательной деятельности в ОДО для учителей начальной школы.	6-7 лет	Март (в дни школьных каникул)	Зам. заведующей Воспитатели подготовительной группы
Игра - викторина для будущих первоклассников «Скоро в школу!»	6-7 лет	май	Воспитатели подготовительной группы
Проведение совместного педагогического совета		август	Директор Зам. заведующей муз. руководитель Воспитатели
Воспитание основ информационно-коммуникативной культуры			
Организовать цикл взаимных ма стер — классов с участием детей по использованию интерактивного оборудования	5-7 лет воспитатели	В течение периода по плану	Зам. заведующей воспитатели
Создать условия для воспитания информационной культуры - освоение цифрового пространства и оборудования детьми.	4-7 лет	В течение периода	Зам. заведующей воспитатели
Внедрить в практику новые подходы к организации цифровой образовательной среды, обучение детей взаимодействию с интерактивными игрушками и техническими средствами.	5-7 лет	В течение периода	Зам. заведующей воспитатели
Организовать дистанционное обучение воспитанников через взаимодействие с семьями в социальных сетях интернет и мессенджерах	4-7 лет	В течение периода	Зам. заведующей воспитатели
Взаимодействие с семьями воспитанников			
Общее родительское собрание «Давайте познакомимся!». Презентация учреждения.	3-7 лет	сентябрь	Зам. заведующей Воспитатели
Анкетирование родителей «Что вы ожидаете от детского сада в этом году?»	5-7 лет	сентябрь	Зам. заведующей Воспитатели
Выставка поделок «Фантазии моего малыша»	3-7 лет	октябрь	Воспитатели
Создание буклетов, листовок, размещение стендовой информации по теме:	3-7 лет	ноябрь	Воспитатели

«Воспитываем интерес к детской литературе»			
Фотовыставка «В здоровом теле, здоровый дух!»	3-7 лет	январь	Воспитатели
Мастер-класс «Учимся вместе с детьми рисовать»	3-7 лет	март	Воспитатели
Постоянное взаимодействие с семьями воспитанников (часы взаимодействия) «Актуальные вопросы воспитания»	3-7 лет	Постоянно В течение периода	Воспитатели
Круглый стол «Детский сад - территория талантов!»	3-7 лет	Декабрь	Воспитатели, родители
Совместные акции	3-7 лет	январь	Воспитатели,
«Блокадные дни Ленинграда» «Мы помним, мы гордимся!»		май	родители, дети
Вовлечение родителей в традиционные праздники, события, прогулки и экскурсии, вечера досугов и другие мероприятия	3-7 лет	Постоянно	Воспитатели родители
Постоянное взаимодействие с семьями воспитанников в цифровом пространстве. «Воспитываем вместе!»	3-7 лет	Постоянно В течение периода	Воспитатели, родители
Совместная проектная деятельность «Моя замечательная семья!»	3-7 лет	В течение периода	Воспитатели, родители, дети
Анкетирование родителей «Удовлетворенность родителей в предоставлении услуг воспитания»	3-7 лет	Май	Зам. заведующей Воспитатели Родители
Дополнительное образование			
Работа детских кружков: -платные; -бесплатные.	4-7 лет	В течении периода	
Сотрудничество с социальными партнерами			
Организация взаимодействия с социальными партнерами разной направленности по плану совместной деятельности.	4-7 лет	В течение периода по плану	Зам. заведующей воспитатели
Организация развивающей предметно-пространственной среды			
Эстетическое оформление, дизайн интерьера групповых помещений, раздевалок, расстановка детской мебели.	3-7 лет	август сентябрь	Зам. заведующей Воспитатели
Стендовое, витражное, выставочное оформление значимых календарных дат.	3-7 лет	Постоянно по календарю	Воспитатели Зам. заведующей
Эстетическое оформление	3-7 лет	Сентябрь, ноябрь	Музыкальный

группового пространства к традиционным праздникам.		декабрь, март, май	руководитель воспитатели
Организация группового пространства: использование детских творческих работ, поделок, фотоколлажей.	3-7 лет	Постоянно	воспитатели
Пополнение предметного развивающего пространства интерактивными игрушками, конструкторами нового поколения.	3-7 лет	В течение периода	Воспитатели
Внесение в среду новых предметов, оформление выставок, в соответствии с комплексно -тематическим планированием.	3-7 лет	По комплексно-тематическому планированию	Воспитатели
Организация современной цифровой образовательной среды, как часть развивающей предметно-пространственной среды для воспитанников.	3-7 лет	Постоянно	Зам. заведующей Воспитатели
Традиционные события, праздники и развлечения			
			Музыкальный руководитель воспитатели
День знаний	3-7 лет	Сентябрь	Музыкальный руководитель воспитатели
День осени	3-7 лет	Октябрь	Музыкальный руководитель воспитатели
День матери	3-7 лет	Ноябрь	Музыкальный руководитель воспитатели
Новый год	3-7 лет	Декабрь	Музыкальный руководитель воспитатели
День защитника Отечества	5-7 лет	Февраль	Музыкальный руководитель воспитатели
Международный женский день	3-7 лет	Март	Музыкальный руководитель воспитатели
Выпускной	6-7лет	Май	Музыкальный руководитель воспитатели