

РАССМОТРЕНО
на педагогическом совете
Протокол педагогического совета
от 31.08.21

УТВЕРЖДЕНО
Заведующий МБДОУ
г. Иркутска детского сада № 68
Веникова Е.А.
Приказ от



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ВОСПИТАТЕЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ГРУППЫ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ
НАПРАВЛЕННОСТИ С ДЕТЬМИ ОТ 5 ДО 6 ЛЕТ
В СООТВЕТСТВИИ С ФГОС ДОУ
НА 2021 – 2022 ГОД**

Разработана педагогами старшей группы № 9
Морозовой В.В., Покацкой Е.А.

Иркутск 2021

Содержание	2
1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ	4
1. Пояснительная записка	4
1.1.1. Цель и задачи основной образовательной программы	4
1.1.2. Принципы и подходы в организации образовательного процесса	5
1.2. Значимые характеристики для разработки и реализации рабочей программы	7
1.2.1. Социальный паспорт	7
1.2.2. Возрастные особенности детей 5-6 лет	8
1.3. Целевые ориентиры	12
2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	14
2.1 Описание работы в дистанционном формате (Положение об организации дистанционного обучения в МБДОУ г. Иркутска, детский сад №68)	14
2.2. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях с учетом используемых программ, методических пособий.	14
2.2.1. Цели и задачи образовательной работы по образовательным областям	14
2.3. Комплексно – тематическое планирование	31
2.4. Перспективное планирование кружковой работы	32
2.4.1. «Волшебные краски»	32
2.4.2. «Пейп - Арт».	39
2.5. План по организации взаимодействия с родителями воспитанников	41
2.6. Проектная деятельность	44
2.6.1. Проект «Маленькая страна под названием – Семья»	44
2.6.2. Проект «Мир игры»	53
3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ	56
3.1. Описание материально-технического обеспечения рабочей программы	56
3.2. Описание организации образовательной деятельности в течение всего времени пребывания детей в ДОО	56
3.2.1. Режим дня	56
3.2.2. Расписание кружка «Волшебные краски»	57

3.2.3. Расписание кружка «Пейп - Арт» -----	57
3.2.4. Расписание образовательной деятельности-----	58
3.2.5. Режим двигательной активности-----	59
3.2.6. Циклограмма совместной деятельности педагогов с детьми в течение дня-----	60
3.3 Особенности традиций событий и праздников-----	65
3.4.Особенности организации РППС-----	66
3.5.Информационно-методическое обеспечение-----	68
Приложение 1-----	69
Приложение 2-----	79

I. Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка

Рабочая программа воспитательно - образовательной деятельности группы общеразвивающей направленности детей дошкольного возраста от 5 до 6 лет , № 9 на 2021-2022 учебный год (далее – Рабочая программа) разработана в соответствии с ООП МБДОУ детского сада № 68 с учетом примерной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» / Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. - М.: Мозаика-Синтез, 2018 г.

Рабочая программа разработана в соответствии с основными нормативно-правовыми документами по дошкольному воспитанию:

Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

Приказом Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. N 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (Зарегистрировано в Минюсте РФ 14 ноября 2013 г. N 30384);

Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. N 26 г. Москва от «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» (Зарегистрировано в Минюсте России 29 мая 2013 г. N 28564);

Уставом Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения города Иркутска детский сад № 68.

1.1.1. Цель и задачи основной образовательной программы

Цель реализации программы: создание развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками в соответствующих возрасту видах деятельности.

Для достижения поставленной цели определены **следующие задачи:**

- охрана и укрепления физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоциональное благополучие;
- обеспечение равных возможностей полноценного развития каждого ребёнка независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);
- формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребёнка, формирование предпосылок учебной деятельности;
- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил, и норм поведения;
- обеспечение вариативности и разнообразия содержания образования с учётом образовательных потребностей и способностей детей;
- создание образовательной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

1.1.2. Принципы и подходы в организации образовательного процесса

Программа соответствует принципам:

- развивающего образования, целью которого является развитие ребенка;
- научной обоснованности и практической применимости (содержание Программы соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики и психологии);
- полноты, необходимости и достаточности;

- единства воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста;
- интеграции образовательных областей;
- комплексно-тематического построения образовательного процесса;
- решения программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей, и самостоятельной деятельности дошкольников;
- возрастной адекватности;
- вариативности образовательного процесса;
- преемственности между уровнем дошкольного и начального общего образования.

1.2. Значимые характеристики для разработки и реализации рабочей программы.

1.2.1. Социальный паспорт 2020-2021 учебный год группа № 9

количество детей всего:	36	
из них мальчиков:	19	
девочек:	17	
социальные условия семьи		
всего семей:	36	
из них полные:	32	
неполные:	4	
из них: семьи матерей- одиночек	1	
семьи матерей, находящихся в разводе	3	
семьи, в которых случилась потеря кормильца		
многодетные:	9	
опекунские:		
приёмные:		
воспитывающие ребёнка-инвалида:	2	
социальный статус родителей		
	мать	отец
служащие	21	15
рабочие		7
пенсионеры		
студенты		
безработные	6	6
инвалиды		
домохозяйки	4	
уровень образования родителей		
	мать	отец
высшее	17	16
неполное высшее	8	3
среднее профессиональное	4	4
среднее- техническое		
среднее	3	2
неполное среднее		2
жилищно- бытовые условия семьи		
благоустроенная квартира	27	
частный дом	6	

общежитие	
съёмное жильё	3
социально-психологические условия семьи	
благополучных семей	30
неблагополучных семей	6
материальное положение семьи	
высокий уровень доходов	4
средний уровень доходов	29
низкий уровень доходов	3
национальный состав детей	
русские	30
другие национальности (указать какие)	3 (бурят), 4 (киргиз)
участие детей в кружках, клубах, детских объединениях	
детей, посещающих кружки:	8

1.2.2. Возрастные особенности детей 5-6 лет

Возраст 5-6 лет - это старший дошкольный возраст. Он является очень важным возрастом в развитии познавательной сферы ребенка, интеллектуальной и личностной. Его можно назвать базовым возрастом, когда в ребенке закладываются многие личностные качества, формируется образ «Я», половая идентификация. В этом возрасте дети имеют представление о своей гендерной принадлежности по существенным признакам. Важным показателем этого возраста 5-6 лет является оценочное отношение ребенка к себе и другим. Дети могут критически относиться к некоторым своим недостаткам, могут давать личностные характеристики своим сверстникам, подмечать отношения между взрослыми или взрослым и ребенком. 90% всех черт личности ребенка закладывается в возрасте 5-6 лет. Очень важный возраст, когда мы можем понять, каким будет человек в будущем.

Ведущая потребность в этом возрасте – потребность в общении и творческая активность. Общение детей выражается в свободном диалоге со сверстниками и взрослыми, выражении своих чувств и намерений с помощью речи и неречевых средств (жестов, мимики). Творческая активность проявляется во всех видах деятельности, необходимо создавать условия для развития у детей творческого потенциала. Ведущая деятельность – игра, в игровой деятельности дети уже могут распределять роли и строить своё поведение, придерживаясь роли.

Игровое взаимодействие сопровождается речью. С 5 лет ребёнок начинает адекватно оценивать результаты своего участия в играх соревновательного характера. Удовлетворение полученным результатом начинает доставлять ребёнку радость, способствует эмоциональному благополучию и поддерживает положительное отношение к себе. Ведущая функция – воображение, у детей бурно развивается фантазия. Воображение – важнейшая психическая функция, которая лежит в основе успешности всех видов творческой деятельности человека. Детей необходимо обучать умению планировать предстоящую деятельность, использовать воображение для развития внутреннего плана действий и осуществлять внешний контроль посредством речи.

В 5-6 лет ребенок как губка впитывает всю познавательную информацию. Научно доказано, что ребенок в этом возрасте запоминает столько материала, сколько он не запомнит потом никогда в жизни. В познавательной деятельности продолжает совершенствоваться восприятие цвета, формы и величины. Дети называют не только основные цвета, но и их оттенки, знают формы. В этом возрасте ребенку интересно все, что связано с окружающим миром, расширением его кругозора. Лучшим способом получить именно научную информацию является чтение детской энциклопедии, в которой четко, научно, доступным языком, ребенку описывается любая информация об окружающем мире. Ребенок получит представление о космосе, древнем мире, человеческом теле, животных и растениях, странах, изобретениях и о многом другом.

Это период наивысших возможностей для развития всех познавательных процессов: внимания, восприятия, мышления, памяти, воображения. Для развития всех этих процессов усложняется игровой материал, он становится логическим, интеллектуальным, когда ребенку приходится думать и рассуждать. Конструктор хорошо развивает логическое мышление. Здесь важным моментом является складывание по схеме – образцу, начиная с простых узоров. Кубики, различные головоломки, мозаику необходимо выкладывать по картинке, ориентируясь на цвет, форму, величину. В логических играх ребенок должен увидеть последовательность, проследить логическую закономерность и обосновать.

В играх на логику прослеживается и личностный аспект дошкольника. Правильно решив упражнение, ребенок радуется, чувствует уверенность в себе и желание побеждать. Есть дети, которые сдаются, не верят в свои силы и задача родителей выработать у ребенка стремление победить. Важно, ребенок должен знать, что «Я могу». Необходимо прививать интерес к размышлению и рассуждению, поиску решений, научить испытывать удовольствие от прилагаемых усилий и получаемого результата. Важно, чтобы детям сопутствовал успех.

Главное, в развитии детей 5-6 лет – это их познавательное развитие, расширение кругозора. И все игры, направленные на это дадут хороший результат. Не отвечайте односложно – «да» или «нет». Отвечайте ребенку развернуто, спрашивайте его мнение, заставляйте думать и рассуждать. А почему сейчас зима? Докажи. А почему в лесу нельзя разводить костер. Обоснуй. У детей много неосознанной информации в голове, задача взрослых им в этом помочь.

ВНИМАНИЕ:

- - выполнить задание, не отвлекаясь в течение 10-12 минут, наблюдается переход от произвольного к произвольному вниманию;
- - находить 5-6 отличий между предметами, выполнять задания по предложенному образцу, находить пары одинаковых предметов – это концентрация внимания;

ПАМЯТЬ:

- - запоминать 6-8 картинок в течение 1-2 минут;
- - рассказывать наизусть несколько стихотворений;
- - пересказать близко к тексту прочитанное произведение;

МЫШЛЕНИЕ:

- - определять последовательность событий;
- - складывать разрезанную картинку из 9 частей;
- - находить и объяснять несоответствия на рисунках;
- - находить и объяснять отличия между предметами и явлениями;
- - находить среди предложенных 4 предметов лишний, объяснять свой выбор.

МАТЕМАТИКА

- Счет в пределах 10, знакомство с цифрами.
- Правильно пользуется количественными и порядковыми числительными (в пределах 10), отвечает на вопросы: «Сколько?». «Который по счету?»
- Уравнивает неравные группы предметов двумя способами.
- Сравнивает предметы (по длине, ширине, высоте, толщине); проверяет точность определенным путем наложения или приложения.
- Выражает местонахождение предмета по отношению к себе, к другим предметам.
- Знает некоторые характерные особенности знакомых геометрических фигур.
- Называет утро, день, вечер, ночь; имеет представление о смене частей суток.
- Называет текущий день недели.

РАЗВИТИЕ РЕЧИ

- Имеет достаточно богатый словарный запас.
- Может участвовать в беседе, высказывать свое мнение.
- Составляет по образцу рассказ по сюжетной картине, по набору картинок; последовательно, без существенных пропусков пересказывает небольшие литературные произведения.
- Определяет место звука в слове. Обучение чтению необходимо начинать с формирования фонематического анализа слова.

ПОЗНАНИЕ

- Различает и называет виды транспорта, предметы, облегчающие труд человека в быту.
- Классифицирует предметы, определяет материалы, из которых они сделаны.
- Знает название родного города, страны, ее столицы, домашний адрес.
- Знает о взаимодействии человека с природой в разное время года.
- Знает о значении солнца, воздуха, воды для человека, животных, растений.
- Бережно относится к природе.

ЧТЕНИЕ ХУДОЖЕСТВЕННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

- Знает стихотворения, считалки, загадки.

- Называет жанр произведения.
- Драматизирует небольшие сказки, читает по ролям стихотворения.
- Называет любимого детского автора, любимые сказки и рассказы.

В изобразительной деятельности 5 – 6 летний ребёнок свободно может изображать предметы круглой, овальной, прямоугольной формы, обычно рисунки представляют собой схематические изображения различных предметов, дети любят рисовать, лепить. Дети успешно справляются с вырезыванием предметов прямоугольной и круглой формы, умение вырезать по контуру – один из показателей готовности к школе.

В развитии эмоциональной сферы необходимо формировать позитивное эмоциональное отношение к самому себе и своему имени, к членам своей семьи, к друзьям, учить детей сопереживать, помогать по мере возможности, заботиться о младших. Ребёнок может произвольно управлять своим поведением, а также процессами внимания и запоминания, эмоциональными реакциями.

Родители ДОЛЖНЫ оставаться примером для детей. Если родители несут позитивную информацию, если у ребенка на душе хорошо, нет страха, обиды, тревоги, то любую информацию (личностную и интеллектуальную) можно заложить в ребенка.

1.3. Целевые ориентиры

Ребёнок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности.

Ребёнок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и порадоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты.

Ребёнок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и, прежде всего, в игре; ребёнок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам.

Ребёнок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребёнка складываются предпосылки грамотности.

У ребёнка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими.

Ребёнок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены.

Ребёнок проявляет любознательность, задаёт вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать.

Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живёт; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ребёнок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности

II. Содержательный раздел

2.1. Использование современных инновационных технологий и методик, осуществление эффективного их применения в воспитательной и образовательной деятельности, применение специальных технологий и методов, позволяющих проводить развивающую работу, в том числе в дистанционной форме (Положение об организации дистанционного обучения в МБДОУ г. Иркутска, детский сад №68)

2.2. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях. Использование календарно-тематического плана программ:

- ❖ **Рабочая программа воспитания МБДОУ детского сада № 68 (Приложение 1)**
- ❖ **Программа «Азбука финансовой грамоты» (Приложение 2)**
- ❖ **Технологии и методики программ «ПРОДЕТЕЙ»**

2.2.1. Цели и задачи образовательной работы по образовательным областям

Социально-коммуникативное развитие
Закреплять навыки организованного поведения в детском саду, дома, на улице. Продолжать формировать элементарные представления о том, что хорошо и что плохо. Обеспечивать условия для нравственного воспитания детей. Поощрять попытки пожалеть сверстника, обнять его, помочь. Создавать игровые ситуации, способствующие формированию внимательного, заботливого отношения к окружающим. Приучать детей общаться спокойно, без крика. Формировать доброжелательное отношение друг к другу, умение делиться с товарищем, опыт правильной оценки хороших и плохих поступков. Учить жить дружно, вместе пользоваться игрушками, книгами, помогать

друг другу.

Учить детей к вежливости (учить здороваться, прощаться, благодарить за помощь). Постепенно формировать образ «Я». Сообщать детям разнообразные, касающиеся непосредственно их сведения (ты мальчик, у тебя серые глаза, ты любишь играть и т. п.), в том числе сведения о прошлом (не умел ходить, говорить; ел из бутылочки) и о происшедших с ними изменениях (сейчас умеешь правильно вести себя за столом, рисовать, танцевать; знаешь «вежливые» слова).

Беседовать с ребенком о членах его семьи (как зовут, чем занимаются, как играют с ребенком и пр.).

Формировать у детей положительное отношение к детскому саду. Обращать их внимание на красоту и удобство оформления групповой комнаты, раздевалки (светлые стены, красивые занавески, удобная мебель, новые игрушки, в книжном уголке аккуратно расставлены книги с яркими картинками).

Знакомить детей с оборудованием и оформлением участка для игр и занятий, подчеркивая его красоту, удобство, веселую, разноцветную окраску строений. Обращать внимание детей на различные растения, на их разнообразие и красоту. Вовлекать детей в жизнь группы, воспитывать стремление поддерживать чистоту и порядок в группе, формировать бережное отношение к игрушкам, книгам, личным вещам и пр. Формировать чувство общности, значимости каждого ребенка для детского сада. Совершенствовать умение свободно ориентироваться в помещениях и на участке детского сада.

Формировать уважительное отношение к сотрудникам детского сада (музыкальный руководитель, медицинская сестра, заведующая, старший воспитатель и др.), их труду; напоминать их имена и отчества.

Родная страна. Формировать интерес к малой родине и первичные представления о ней: напоминать детям название города (поселка), в котором они живут; побуждать рассказывать о том, где они гуляли в выходные дни (в парке, сквере, детском городке) и пр.

Совершенствовать культурно-гигиенические навыки, формировать простейшие навыки поведения во время еды, умывания.

Учить детей следить за своим внешним видом; учить правильно пользоваться мылом, аккуратно мыть руки, лицо, уши; насухо вытираться после умывания, вешать полотенце на место, пользоваться расческой и носовым платком.

Формировать элементарные навыки поведения за столом: умение правильно пользоваться столовой и чайной ложками, вилок, салфеткой; не крошить хлеб, пережевывать пищу с закрытым ртом, не разговаривать с полным ртом. Учить детей самостоятельно одеваться и раздеваться в определенной последовательности (надевать и снимать одежду, расстегивать и застегивать пуговицы, складывать, вешать предметы одежды и т. п.). Воспитывать навыки опрятности, умение замечать беспорядок в одежде и устранять его при небольшой помощи взрослых. Формировать желание участвовать в посильном труде, умение преодолевать небольшие трудности. Побуждать детей к самостоятельному выполнению элементарных поручений: готовить материалы к занятиям (кисти, доски для лепки и пр.), после игры убирать на место игрушки, строительный материал.

Приучать соблюдать порядок и чистоту в помещении и на участке детского сада. Во второй половине года начинать формировать у детей умения, необходимые при дежурстве по столовой (помогать накрывать стол к обеду: раскладывать ложки, расставлять хлебницы (без хлеба), тарелки, чашки и т. п.).

Воспитывать желание участвовать в уходе за растениями и животными в уголке природы и на участке: с помощью взрослого кормить рыб, птиц, поливать комнатные растения, растения на грядках, сажать лук, собирать овощи, расчищать дорожки от снега, счищать снег со скамеек.

Уважение к труду взрослых. Формировать положительное отношение к труду взрослых. Рассказывать детям о понятных им профессиях (воспитатель, помощник воспитателя, музыкальный руководитель, врач, продавец, повар, шофер, строитель), расширять и обогащать представления о трудовых

действиях, результатах труда.

Воспитывать уважение к людям знакомых профессий. Побуждать оказывать помощь взрослым, воспитывать бережное отношение к результатам их труда. Формировать представления о простейших взаимосвязях в живой и неживой природе. Знакомить с правилами поведения в природе (не рвать без надобности растения, не ломать ветки деревьев, не трогать животных и др.). Расширять ориентировку в окружающем пространстве. Знакомить детей с правилами дорожного движения. Учить различать проезжую часть дороги, тротуар, понимать значение зеленого, желтого и красного сигналов светофора.

Формировать первичные представления о безопасном поведении на дорогах (переходить дорогу, держась за руку взрослого). Знакомить с работой водителя.

Безопасность собственной жизнедеятельности. Знакомить с источниками опасности дома (горячая плита, утюг и др.).

Формировать навыки безопасного передвижения в помещении (осторожно спускаться и подниматься по лестнице, держась за перила; открывать и закрывать двери, держась за дверную ручку). Формировать умение соблюдать правила в играх с мелкими предметами (не засовывать предметы в ухо, нос; не брать их в рот). Развивать умение обращаться за помощью к взрослым. Развивать умение соблюдать правила безопасности в играх с песком, водой, снегом.

Игра

Сюжетно-ролевые игры. Способствовать возникновению у детей игр на темы из окружающей жизни, по мотивам литературных произведений (потешек, песенок, сказок, стихов); обогащению игрового опыта детей посредством объединения отдельных действий в единую сюжетную линию. Развивать умение выбирать роль, выполнять в игре с игрушками несколько взаимосвязанных действий (готовить обед, накрывать на стол, кормить). Учить взаимодействовать в сюжетах с двумя действующими лицами (шофер — пассажир, мама — дочка, врач — больной); в индивидуальных играх с

игрушками-заместителями исполнять роль за себя и за игрушку. Показывать способы ролевого поведения, используя обучающие игры. Поощрять попытки детей самостоятельно подбирать атрибуты для той или иной роли; дополнять игровую обстановку недостающими предметами, игрушками.

Усложнять, обогащать предметно-игровую среду за счет использования предметов полифункционального назначения и увеличения количества игрушек. Учить детей использовать в играх строительный материал (кубы, бруски, пластины), простейшие деревянные и пластмассовые конструкторы, природный материал (песок, снег, вода); разнообразно действовать с ними (строить горку для кукол, мост, дорогу; лепить из снега заборчик, домик; пускать по воде игрушки). Развивать умение взаимодействовать и ладить друг с другом в непродолжительной совместной игре.

Подвижные игры. Развивать активность детей в двигательной деятельности. Организовывать игры со всеми детьми группы. Поощрять игры с каталками, автомобилями, тележками, велосипедами; игры, в которых развиваются навыки лазания, ползанья; игры с мячами, шарами, развивающие ловкость движений. Постепенно вводить игры с более сложными правилами и сменой видов движений.

Театрализованные игры. Пробуждать интерес детей к театрализованной игре, создавать условия для ее проведения. Формировать умение следить за развитием действия в играх-драматизациях и кукольных спектаклях, созданных силами взрослых и старших детей. Учить детей имитировать характерные действия персонажей (птички летают, козленок скачет), передавать эмоциональное состояние человека (мимикой, позой, жестом, движением). Знакомить детей с приемами вождения настольных кукол. Учить сопровождать движения простой песенкой. Вызывать желание действовать с элементами костюмов (шапочки, воротнички и т. д.) и атрибутами как внешними символами роли. Развивать стремление импровизировать на несложные сюжеты песен, сказок. Вызывать желание выступать перед куклами и сверстниками, обустривая место для выступления.

Побуждать участвовать в беседах о театре (театр — актеры — зрители, поведение людей в зрительном зале).

Дидактические игры. Закреплять умение детей подбирать предметы по цвету и величине (большие, средние и маленькие шарики 2–3 цветов), собирать пирамидку из уменьшающихся по размеру колец, чередуя в определенной последовательности 2–3 цвета. Учить собирать картинку из 4–6 частей («Наша посуда», «Игрушки» и др.). В совместных дидактических играх учить детей выполнять постепенно усложняющиеся правила.

Познавательное развитие

Первичные представления об объектах окружающего мира. Формировать умение сосредоточивать внимание на предметах и явлениях предметно-пространственной развивающей среды; устанавливать простейшие связи между предметами и явлениями, делать простейшие обобщения. Учить определять цвет, величину, форму, вес (легкий, тяжелый) предметов; расположение их по отношению к ребенку (далеко, близко, высоко). Знакомить с материалами (дерево, бумага, ткань, глина), их свойствами (прочность, твердость, мягкость).

Поощрять исследовательский интерес, проводить простейшие наблюдения. Учить способам обследования предметов, включая простейшие опыты (тонет — не тонет, рвется — не рвется). Учить группировать и классифицировать знакомые предметы (обувь — одежда; посуда чайная, столовая, кухонная). Обогащать чувственный опыт детей, развивать умение фиксировать его в речи. Совершенствовать восприятие (активно включая все органы чувств). Развивать образные представления (используя при характеристике предметов эпитеты и сравнения). Создавать условия для ознакомления детей с цветом, формой, величиной, осязаемыми свойствами предметов (теплый, холодный, твердый, мягкий, пушистый и т. п.); развивать умение воспринимать звучание различных музыкальных инструментов, родной речи.

Закреплять умение выделять цвет, форму, величину как особые свойства предметов; группировать однородные предметы по нескольким

сенсорным признакам: величине, форме, цвету. Совершенствовать навыки установления тождества и различия предметов по их свойствам: величине, форме, цвету. Подсказывать детям название форм (круглая, треугольная, прямоугольная и квадратная). Подбирать предметы по цвету и величине (большие, средние и маленькие; 2–3 цветов), собирать пирамидку из уменьшающихся по размеру колец, чередуя в определенной последовательности 2–3 цвета; собирать картинку из 4–6 частей. В совместных дидактических играх учить детей выполнять постепенно усложняющиеся правила.

Продолжать знакомить детей с предметами ближайшего окружения, их назначением. Знакомить с театром через мини-спектакли и представления, а также через игры-драматизации по произведениям детской литературы. Знакомить с ближайшим окружением (основными объектами городской/поселковой инфраструктуры): дом, улица, магазин, поликлиника, парикмахерская. Рассказывать детям о понятных им профессиях (воспитатель, помощник воспитателя, музыкальный руководитель, врач, продавец, повар, шофер, строитель), расширять и обогащать представления о трудовых действиях, результатах труда.

Развивать умение видеть общий признак предметов группы (все мячи — круглые, эти — все красные, эти — все большие и т. д.).

Учить составлять группы из однородных предметов и выделять из них отдельные предметы; различать понятия «много», «один», «по одному», «ни одного»; находить один и несколько одинаковых предметов в окружающей обстановке; понимать вопрос «Сколько?»; при ответе пользоваться словами «много», «один», «ни одного».

Сравнивать две равные (неравные) группы предметов на основе взаимного сопоставления элементов (предметов). Познакомить с приемами последовательного наложения и приложения предметов одной группы к предметам другой; учить понимать вопросы: «Поровну ли?», «Чего больше (меньше)?»; отвечать на вопросы, пользуясь предложениями. Учить

устанавливать равенство между неравными по количеству группами предметов путем добавления одного предмета или предметов к меньшей по количеству группе или убавления одного предмета из большей группы. Сравнить предметы контрастных и одинаковых размеров; при сравнении предметов соизмерять один предмет с другим по заданному признаку величины (длине, ширине, высоте, величине в целом), пользуясь приемами наложения и приложения; обозначать результат сравнения словами (длинный — короткий, одинаковые (равные) по длине, широкий — узкий, одинаковые (равные) по ширине, высокий — низкий, одинаковые (равные) по высоте, большой — маленький, одинаковые (равные) по величине). Познакомить детей с геометрическими фигурами: кругом, квадратом, треугольником. Учить обследовать форму этих фигур, используя зрение и осязание. Развивать умение ориентироваться в расположении частей своего тела и в соответствии с ними различать пространственные направления от себя: вверх — вниз, впереди — сзади (позади), справа — слева. Различать правую и левую руки. Учить ориентироваться в контрастных частях суток: день — ночь, утро — вечер.

Расширять представления детей о растениях и животных. Продолжать знакомить с домашними животными и их детенышами, особенностями их поведения и питания. Знакомить детей с обитателями уголка природы: аквариумными рыбками и декоративными птицами (волнистыми попугайчиками, канарейками и др.).

Расширять представления о диких животных (медведь, лиса, белка, еж и др.). Учить узнавать лягушку. Учить наблюдать за птицами, прилетающими на участок (ворона, голубь, синица, воробей, снегирь и др.), подкармливать их зимой. Расширять представления детей о насекомых (бабочка, майский жук, божья коровка, стрекоза и др.). Учить отличать и называть по внешнему виду: овощи (огурец, помидор, морковь, репа и др.), фрукты (яблоко, груша, персики и др.), ягоды (малина, смородина и др.).

Знакомить с некоторыми растениями данной местности: с деревьями,

цветущими травянистыми растениями (одуванчик, мать-и-мачеха и др.).

Знакомить с комнатными растениями (фикус, герань и др.). Дать представления о том, что для роста растений нужны земля, вода и воздух.

Знакомить с характерными особенностями следующих друг за другом времен года и теми изменениями, которые происходят в связи с этим в жизни и деятельности взрослых и детей.

Дать представления о свойствах воды (льется, переливается, нагревается, охлаждается), песка (сухой — рассыпается, влажный — лепится), снега (холодный, белый, от тепла — тает). Учить отражать полученные впечатления в речи и продуктивных видах деятельности. Формировать умение понимать простейшие взаимосвязи в природе (если растение не полить, оно может засохнуть и т. п.). Знакомить с правилами поведения в природе (не рвать без надобности растения, не ломать ветки деревьев, не трогать животных и др.). Учить замечать изменения в природе: становится холоднее, идут дожди, люди надевают теплые вещи, листья начинают изменять окраску и опадать, птицы улетают в теплые края. Расширять представления о том, что осенью собирают урожай овощей и фруктов. Учить различать по внешнему виду, вкусу, форме наиболее распространенные овощи и фрукты и называть их. Расширять представления о характерных особенностях зимней природы (холодно, идет снег; люди надевают зимнюю одежду). Организовывать наблюдения за птицами, прилетающими на участок, подкармливать их. Учить замечать красоту зимней природы: деревья в снежном уборе, пушистый снег, прозрачные льдинки и т.д.; участвовать в катании с горки на санках, лепке поделок из снега, украшении снежных построек.

Продолжать знакомить с характерными особенностями весенней природы: ярче светит солнце, снег начинает таять, становится рыхлым, выросла трава, распустились листья на деревьях, появляются бабочки и майские жуки. Расширять представления детей о простейших связях в природе: стало пригревать солнышко — потеплело — появилась травка, запели птицы, люди заменили теплую одежду на облегченную. Показать, как сажают крупные

семена цветочных растений и овощей на грядки. Расширять представления о летних изменениях в природе: жарко, яркое солнце, цветут растения, люди купаются, летают бабочки, появляются птенцы в гнездах. Дать элементарные знания о садовых и огородных растениях. Закреплять знания о том, что летом созревают многие фрукты, овощи и ягоды.

Конструирование

Подводить детей к простейшему анализу созданных построек. Совершенствовать конструктивные умения, учить различать, называть и использовать основные строительные детали (кубики, кирпичики, пластины, цилиндры, трехгранные призмы), сооружать новые постройки, используя полученные ранее умения (накладывание, приставление, прикладывание), использовать в постройках детали разного цвета. Вызывать чувство радости при удавшейся постройке.

Учить располагать кирпичики, пластины вертикально (в ряд, по кругу, по периметру четырехугольника), ставить их плотно друг к другу, на определенном расстоянии (заборчик, ворота). Побуждать детей к созданию вариантов конструкций, добавляя другие детали (на столбики ворот ставить трехгранные призмы, рядом со столбами — кубики и др.). Изменять постройки двумя способами: заменяя одни детали другими или надстраивая их в высоту, длину (низкая и высокая башенка, короткий и длинный поезд). Развивать желание сооружать постройки по собственному замыслу. Продолжать учить детей обыгрывать постройки, объединять их по сюжету: дорожка и дома — улица; стол, стул, диван — мебель для кукол. Учить детей после игры аккуратно складывать детали в коробки.

Речевое развитие

Развивающая речевая среда. Продолжать помогать детям общаться со знакомыми взрослыми и сверстниками посредством поручений (спроси, выясни, предложи помощь, поблагодари и т. п.).

Подсказывать детям образцы обращения к взрослым, зашедшим в группу («Скажите: „Проходите, пожалуйста“», «Предложите: „Хотите

посмотреть...“», «Спросите: „Понравились ли наши рисунки?“»).

В быту, в самостоятельных играх помогать детям посредством речи взаимодействовать и налаживать контакты друг с другом. В целях развития инициативной речи, обогащения и уточнения представлений о предметах ближайшего окружения предоставлять детям для самостоятельного рассматривания картинки, книги, наборы предметов.

Продолжать приучать детей слушать рассказы воспитателя о забавных случаях из жизни. Формирование словаря. На основе обогащения представлений о ближайшем окружении продолжать расширять и активизировать словарный запас детей. Уточнять названия и назначение предметов одежды, обуви, головных уборов, посуды, мебели, видов транспорта. Учить детей различать и называть существенные детали и части предметов (у платья — рукава, воротник, карманы, пуговицы), качества (цвет и его оттенки, форма, размер), особенности поверхности (гладкая, пушистая, шероховатая), некоторые материалы и их свойства (бумага легко рвется и размокает, стеклянные предметы бьются, резиновые игрушки после сжатия восстанавливают первоначальную форму), местоположение (за окном, высоко, далеко, под шкафом). Обращать внимание детей на некоторые сходные по назначению предметы (тарелка — блюдце, стул — табурет — скамеечка, шуба — пальто — дубленка). Учить понимать обобщающие слова (одежда, посуда, мебель, овощи, фрукты, птицы и т. п.); называть части суток (утро, день, вечер, ночь); называть домашних животных и их детенышей, овощи и фрукты.

Звуковая культура речи. Продолжать учить детей внятно произносить в словах гласные (а, у, и, о, э) и некоторые согласные звуки: п — б — т — д — к — г; ф — в; т — с — з — ц.

Развивать моторику речедвигательного аппарата, слуховое восприятие, речевой слух и речевое дыхание, уточнять и закреплять артикуляцию звуков. Выбатывать правильный темп речи, интонационную выразительность. Учить отчетливо произносить слова и короткие фразы,

говорить спокойно, с естественными интонациями.

Грамматический строй речи. Продолжать учить детей согласовывать прилагательные с существительными в роде, числе, падеже; употреблять существительные с предлогами (в, на, под, за, около). Помогать употреблять в речи имена существительные в форме единственного и множественного числа, обозначающие животных и их детенышей (утка — утенок — утята); форму множественного числа существительных в родительном падеже (ленточек, матрешек, книг, груш, слив). Относиться к словотворчеству детей как к этапу активного овладения грамматикой, подсказывать им правильную форму слова.

Помогать детям получать из нераспространенных простых предложений (состоят только из подлежащего и сказуемого) распространенные путем введения в них определений, дополнений, обстоятельств; составлять предложения с однородными членами.

Связная речь. Развивать диалогическую форму речи. Вовлекать детей в разговор во время рассматривания предметов, картин, иллюстраций; наблюдений за живыми объектами; после просмотра спектаклей, мультфильмов. Обучать умению вести диалог с педагогом: слушать и понимать заданный вопрос, понятно отвечать на него, говорить в нормальном темпе, не перебивая говорящего взрослого. Напоминать детям о необходимости говорить «спасибо», «здравствуйте», «до свидания», «спокойной ночи» (в семье, группе). Помогать доброжелательно общаться друг с другом. Формировать потребность делиться своими впечатлениями с воспитателями и родителями.

Ознакомление с художественной литературой

Читать знакомые, любимые детьми художественные произведения, рекомендованные программой для первой младшей группы. Воспитывать умение слушать новые сказки, рассказы, стихи, следить за развитием действия, сопереживать героям произведения. Объяснять детям поступки персонажей и последствия этих поступков. Повторять наиболее интересные,

выразительные отрывки из прочитанного произведения, предоставляя детям возможность договаривать слова и несложные для воспроизведения фразы. Учить с помощью воспитателя инсценировать и драматизировать небольшие отрывки из народных сказок. Учить детей читать наизусть потешки и небольшие стихотворения. Продолжать способствовать формированию интереса к книгам. Регулярно рассматривать с детьми иллюстрации.
Художественно-эстетическое развитие
Развивать эстетические чувства детей, художественное восприятие, содействовать возникновению положительного эмоционального отклика на литературные и музыкальные произведения, красоту окружающего мира, произведения народного и профессионального искусства (книжные иллюстрации, изделия народных промыслов, предметы быта, одежда). Подводить детей к восприятию произведений искусства. Знакомить с элементарными средствами выразительности в разных видах искусства (цвет, звук, форма, движение, жесты), подводить к различению видов искусства через художественный образ. Готовить детей к посещению кукольного театра, выставки детских работ и т. д. Развивать эстетическое восприятие; обращать внимание детей на красоту окружающих предметов (игрушки), объектов природы (растения, животные), вызывать чувство радости. Формировать интерес к занятиям изобразительной деятельностью. Учить в рисовании, лепке, аппликации изображать простые предметы и явления, передавая их образную выразительность. Включать в процесс обследования предмета движения обеих рук по предмету, охватывание его руками. Вызывать положительный эмоциональный отклик на красоту природы, произведения искусства (книжные иллюстрации, изделия народных промыслов, предметы быта, одежда). Учить создавать как индивидуальные, так и коллективные композиции в рисунках, лепке, аппликации. Рисование. Предлагать детям передавать в рисунках красоту окружающих предметов и природы (голубое небо с белыми облаками; кружащиеся на ветру и падающие на землю разноцветные листья; снежинки и т.

п.). Продолжать учить правильно держать карандаш, фломастер, кисть, не напрягая мышц и не сжимая сильно пальцы; добиваться свободного движения руки с карандашом и кистью во время рисования. Учить набирать краску на кисть: аккуратно обмакивать ее всем ворсом в баночку с краской, снимать лишнюю краску о край баночки легким прикосновением ворса, хорошо промывать кисть, прежде чем набрать краску другого цвета. Приучать осушать промытую кисть о мягкую тряпочку или бумажную салфетку. Закреплять знание названий цветов (красный, синий, зеленый, желтый, белый, черный), познакомить с оттенками (розовый, голубой, серый). Обращать внимание детей на подбор цвета, соответствующего изображаемому предмету. Приобщать детей к декоративной деятельности: учить украшать дымковскими узорами силуэты игрушек, вырезанных воспитателем (птичка, козлик, конь и др.), и разных предметов (блюдечко, рукавички).

Учить ритмичному нанесению линий, штрихов, пятен, мазков (оппадают с деревьев листочки, идет дождь, «снег, снег кружится, белая вся улица», «дождик, дождик, кап, кап, кап...»).

Учить изображать простые предметы, рисовать прямые линии (короткие, длинные) в разных направлениях, перекрещивать их (полоски, ленточки, дорожки, заборчик, клетчатый платочек и др.). Подводить детей к изображению предметов разной формы (округлая, прямоугольная) и предметов, состоящих из комбинаций разных форм и линий (неваляшка, снеговик, цыпленок, тележка, вагончик и др.).

Формировать умение создавать несложные сюжетные композиции, повторяя изображение одного предмета (елочки на нашем участке, неваляшки гуляют) или изображая разнообразные предметы, насекомых и т. п. (в траве ползают жучки и червячки; колобок катится по дорожке и др.). Учить располагать изображения по всему листу.

Лепка. Формировать интерес к лепке. Закреплять представления о свойствах глины, пластилина, пластической массы и способах лепки.

Учить раскатывать комочки прямыми и круговыми движениями,

соединять концы получившейся палочки, сплющивать шар, сминая его ладонями обеих рук. Побуждать детей украшать вылепленные предметы, используя палочку с заточенным концом; учить создавать предметы, состоящие из 2–3 частей, соединяя их путем прижимания друг к другу.

Закреплять умение аккуратно пользоваться глиной, класть комочки и вылепленные предметы на дощечку.

Учить детей лепить несложные предметы, состоящие из нескольких частей (неваляшка, цыпленок, пирамидка и др.). Предлагать объединять вылепленные фигурки в коллективную композицию (неваляшки водят хоровод, яблоки лежат на тарелке и др.). Вызывать радость от восприятия результата общей работы.

Аппликация. Приобщать детей к искусству аппликации, формировать интерес к этому виду деятельности. Учить предварительно выкладывать (в определенной последовательности) на листе бумаги готовые детали разной формы, величины, цвета, составляя изображение (задуманное ребенком или заданное воспитателем), и наклеивать их. Учить аккуратно пользоваться клеем: намазывать его кисточкой тонким слоем на обратную сторону наклеиваемой фигуры (на специально приготовленной клеенке); прикладывать стороной, намазанной клеем, к листу бумаги и плотно прижимать салфеткой. Формировать навыки аккуратной работы. Вызывать у детей радость от полученного изображения. Учить создавать в аппликации на бумаге разной формы (квадрат, розета и др.) предметные и декоративные композиции из геометрических форм и природных материалов, повторяя и чередуя их по форме и цвету. Закреплять знание формы предметов и их цвета. Развивать чувство ритма.

Музыкальное развитие Воспитывать у детей эмоциональную отзывчивость на музыку. Познакомить с тремя музыкальными жанрами: песней, танцем, маршем. Способствовать развитию музыкальной памяти. Формировать умение узнавать знакомые песни, пьесы; чувствовать характер музыки (веселый, бодрый, спокойный), эмоционально на нее реагировать. Учить

слушать музыкальное произведение до конца, понимать характер музыки, узнавать и определять, сколько частей в произведении. Развивать способность различать звуки по высоте в пределах октавы — септимы, замечать изменение в силе звучания мелодии (громко, тихо).

Совершенствовать умение различать звучание музыкальных игрушек, детских музыкальных инструментов (музыкальный молоточек, шарманка, погремушка, барабан, бубен, металлофон и др.). Способствовать развитию певческих навыков: петь без напряжения в диапазоне ре (ми) — ля (си), в одном темпе со всеми, чисто и ясно произносить слова, передавать характер песни (весело, протяжно, ласково, напевно). Учить допевать мелодии колыбельных песен на слог «баю-баю» и веселых мелодий на слог «ля-ля». Формировать навыки сочинительства веселых и грустных мелодий по образцу. Учить двигаться в соответствии с двухчастной формой музыки и силой ее звучания (громко, тихо); реагировать на начало звучания музыки и ее окончание. Совершенствовать навыки основных движений (ходьба и бег). Учить маршировать вместе со всеми и индивидуально, бегать легко, в умеренном и быстром темпе под музыку. Улучшать качество исполнения танцевальных движений: притопывать попеременно двумя ногами и одной ногой. Развивать умение кружиться в парах, выполнять прямой галоп, двигаться под музыку ритмично и согласно темпу и характеру музыкального произведения, с предметами, игрушками и без них. Способствовать развитию навыков выразительной и эмоциональной передачи игровых и сказочных образов: идет медведь, крадется кошка, бегают мышата, скачет зайка, ходит петушок, клюют зернышки цыплята, летают птички и т. д. Развитие танцевально-игрового творчества. Стимулировать самостоятельное выполнение танцевальных движений под плясовые мелодии. Учить более точно выполнять движения, передающие характер изображаемых животных.

Игра на детских музыкальных инструментах. Знакомить детей с некоторыми детскими музыкальными инструментами: дудочкой, металлофоном, колокольчиком, бубном, погремушкой, барабаном, а также их

звучанием. Учить дошкольников подыгрывать на детских ударных музыкальных инструментах
Физическое развитие
Учить различать и называть органы чувств (глаза, рот, нос, уши), дать представление об их роли в организме и о том, как их беречь и ухаживать за ними. Дать представление о полезной и вредной пище; об овощах и фруктах, молочных продуктах, полезных для здоровья человека. Формировать представление о том, что утренняя зарядка, игры, физические упражнения вызывают хорошее настроение; с помощью сна восстанавливаются силы. Познакомить детей с упражнениями, укрепляющими различные органы и системы организма. Дать представление о необходимости закаливания. Дать представление о ценности здоровья; формировать желание вести здоровый образ жизни. Формировать умение сообщать о своем самочувствии взрослым, осознавать необходимость лечения. Формировать потребность в соблюдении навыков гигиены и опрятности в повседневной жизни. Продолжать развивать разнообразные виды движений. Учить детей ходить и бегать свободно, не шаркая ногами, не опуская головы, сохраняя перекрестную координацию движений рук и ног. Учить действовать совместно. Учить строиться в колонну по одному, шеренгу, круг, находить свое место при построениях. Учить энергично отталкиваться двумя ногами и правильно приземляться в прыжках с высоты, на месте и с продвижением вперед; принимать правильное исходное положение в прыжках в длину и высоту с места; в метании мешочков с песком, мячей диаметром 15–20 см. Закреплять умение энергично отталкивать мячи при катании, бросании. Продолжать учить ловить мяч двумя руками одновременно. Обучать хвату за перекладину во время лазанья. Закреплять умение ползать. Учить сохранять правильную осанку в положениях сидя, стоя, в движении, при выполнении упражнений в равновесии. Учить кататься на санках, садиться на трехколесный велосипед, кататься на нем и слезать с него. Учить детей надевать и снимать лыжи, ходить на них, ставить лыжи на

место. Учить реагировать на сигналы «беги», «лови», «стой» и др.; выполнять правила в подвижных играх. Развивать самостоятельность и творчество при выполнении физических упражнений, в подвижных играх.

Подвижные игры. Развивать активность и творчество детей в процессе двигательной деятельности. Организовывать игры с правилами. Поощрять самостоятельные игры с каталками, автомобилями, тележками, велосипедами, мячами, шарами. Развивать навыки лазанья, ползания; ловкость, выразительность и красоту движений. Вводить в игры более сложные правила со сменой видов движений. Воспитывать у детей умение соблюдать элементарные правила, согласовывать движения, ориентироваться в пространстве.

2.3. Комплексно – тематическое планирование

Дни проведения	Тема	Итоговое мероприятие
01.09.21. – 03.09.21.	«День знаний»	Развлечение. «День знаний – 1 сентября»
06.09.21. – 17.09.21.	«Ферма» (Транспорт, растения, животные, растения)	Макет фермы. С/р игра «Ветеринарная клиника»
20.09.21. – 01.10.21.	«Мастерская папы Карло» (Обувь, одежда)	С/р игра «Магазин Папы Карло»
04.10.21. – 22.10.21.	«Всё увидим, всё узнаем» Знакомство с научными приборами. (Очки, линзы, лупа, микроскоп)	
25.10.21. – 5.11.21.	«Загадки воздушного шарика» (Воздушный транспорт: дирижабль. Опыты с шарами)	С/р игра «Путешествие на воздушном шаре».
08.11.21. – 19.11.21.	«Дружба народов» (История праздника: День народного единства. Костюмы, еда, традиции. Буряты, русские, киргизы,	Шоу костюмов.

	узбеки).	
22.11.21. – 03.12.21.	«Домашняя метеостанция» (Воздух, осадки, народные приметы, термометр, флюгер)	

2.4. Перспективное планирование кружковой работы

2.4.1. «Волшебные краски». Руководитель: Морозова Василина Владиславовна

Тема занятия	Нетрадиционные техники	Задачи	Материал
Сентябрь			
1 Диагностика (3.09)	Различные	Совершенствовать умения и навыки в свободном экспериментировании с материалами, необходимыми для работы в нетрадиционных изобразительных техниках.	Лист, гуашь, две кисточки, маленький листочек для проверки цвета и все принадлежности для рисования.
2 «Летний дождь» (10.09)	Рисование восковыми мелками и акварелью	Вызывать у детей приятные воспоминания о лете; учить отображать состояние погоды (Дождь); упражнять в рисовании различными материалами.	Лист А4, набор цветных восковых мелков; акварельные краски; кисти с широким ворсом,.
3	Пластично	Способствовать развитию	Картон с изображением

«Волшебный зонтик». (17.09)	графия	умений и навыков в работе с пластилином, фантазии, мелкой моторики пальцев рук. Содействовать воспитанию интереса к занятиям пластилинограф.	на нем зонта, размер ½ А4, набор пластилина, доска для лепки, салфетки для рук.
4 «Воздушные шары». (24.09)	Кляксография.	Закрепить представления детей о цветовом многообразии, ознакомить с хроматическими и ахроматическими цветами. Расширить знания цветовой гаммы путем введения новых оттенков, освоения способов их получения.	Листы бумаги, кисти, гуашь, набор фломастеров, салфетки, готовые работы по кляксографии для образца.
Октябрь			
5 Заготовка на зиму «Компот из яблок» (1.10)	Оттиск печаткой из яблока	Познакомить с техникой печатания яблоком, поролоновым тампоном. Показать приём получения отпечатка. Учить рисовать яблоки и ягоды в банке.. Развивать чувство композиции. Воспитать у ребенка художественный вкус.	Лист, гуашь, трафареты банок, половинки яблок, кисточки, салфетки, баночки с водой.
6 Осенний букет (8.10)	Печатание листьями	Познакомить с приемом печати листьями. Воспитать у ребенка художественный вкус	Засушенные листья, краска, кисти, бумага.
7 «Подводный мир» (15.10)	Рисование мыльными пузырями	Познакомить детей с техникой рисования мыльными пузырями. Продолжать учить детей работать с гуашью. Воспитывать интерес к творчеству. Способствовать развитию - творческого воображения, мышления, художественно-эстетических навыков, мелкой моторики, глазомера, внимания.	Листы бумаги А4 ½, мыльный раствор разных цветов, соломинки, салфетки.
8 «Улитка» (22.10)	Рисование восковыми мелками, солью	Познакомить с техникой сочетания акварели и восковых мелков. Учить детей рисовать восковым мелком по	Лист бумаг, набор цветных восковых мелков, соль, кисти с широким ворсом,

		контуру, учить раскрашивать по частям, аккуратно работать с солью. Воспитывать у детей умение работать индивидуально.	стаканчик с водой, салфетки, иллюстрации, изображающие пейзаж
9 Осенний ковер (29.10)	Печать растений	Учить детей работать с хрупким материалом - листьями. Развивать стойкий интерес к рисованию, воображение. Воспитывать аккуратность.	Засушенные листья, краска, кисти, бумага.
Ноябрь			
10 Цыпленок (5.11)	Рисование с помощью риса, ватные палочки	Учить детей наносить клей на отдельный участок, щедро насыпать крупу на отдельный участок, аккуратно окрашивать рис, «оживлять» работу с помощью ватной палочки. Воспитывать у детей умение работать индивидуально.	Лист бумаги, клей ПВА, рис, ватная палочка, акварельные краски, стаканчик с водой.
11. Рябинка (12.11)	Рисование ватными палочками	Учить рисовать на ветке ягодки (ватными палочками) и листики (примакиванием). Закрепить данные навыки рисования. Развивать чувство композиции. Воспитать у ребенка художественный вкус.	Лист бумаги, , ватная палочка, акварельные краски, стаканчик с водой.
12. «Первый снег». (19.11)	Оттиск печатками из салфетки	Закреплять умение рисовать деревья большие и маленькие, изображать снежок с помощью техники печатания или рисование пальчиками. Развивать чувство композиции.	Листы бумаги, цветные краски, салфетки
13 «Ежик» (26.11)	Пластилин ография	Создать условия для обучения моделированию образа ежа путем изображения иголок на спине с использованием нетрадиционного материала- семечек, созданию композиции.	Картон с изображением контура ежика, пластилин, доска для лепки, стеки, семечки., влажная салфетка.
Декабрь			
14	Печать по	Упражнять в печати по	Листы, гуашь, кисти,

Зимний лес (3.12)	трафарету, рисование пальчикам и	трафарету. Закрепить умение рисовать пальчиками. Развивать чувство композиции. Воспитать у ребенка художественный вкус.	палитра, салфетки.
15 «Снегири на ветках» (10.12)	Тычок жесткой полусухой кистью	Познакомить детей с техникой рисования тычок жесткой полусухой кистью. Учить рисовать снегирей. Закрепить знания о зимующих птицах нашей родины. Воспитывать любовь и заботливое отношение к птицам, представление о том, что все в природе взаимосвязано, чувство ответственности за окружающий мир.	Листы, гуашь, кисти, стаканчики с водой, палитра, салфетки , фартуки
16 «Зимние узоры» (17.12)	Рисование нитью	Познакомить детей со способами изображения как монотипия (отпечаток), рисованием ниточками. Показать выразительные возможности, особенности рисования данными способами. Развивать воображение, образное мышление, цветовосприятие, творческие способности детей. Вызвать интерес, отзывчивость, эмоциональный отклик к творческой деятельности.	Листы, гуашь, стаканчики с водой, нити, салфетки.
17 «Новогодни е подарки» (24.12)	Рисование свечей и акварельн ыми красками	Вызывать у детей приятные воспоминания о новогоднем празднике; упражнять в рисовании различными материалами.	Лист А4, свечи; акварельные краски; кисти с широким ворсом,.
Январь			
18 «Праздничн ый салют» (14.01)	Раздувани е красок	Развивать ассоциативное мышление, воображение. Воспитывать желание создавать интересные оригинальные рисунки.	Тонированная бумага, белая бумага, гуашь, трубочка

19 «Елочка» (21.01)	Пластилин ография	Мозаика из пластилина. Учить отрывать от большого куска пластилина маленькие кусочки, катать из них между пальцами маленькие шарики, выкладывать шариками готовую форму елочки, нарисованную на светлом картоне.	Рисунок с изображением елочки; пластилин.
20. Снеговичок (28.01)	Комкание бумаги (скатывание)	Закреплять навыки рисования гуашью, умение сочетать в работе скатывание, комкание бумаги и рисование. Учить дорисовывать картинку со снеговиком (метла, елочка, заборчик и т.д.). Развивать чувство композиции. Воспитать у ребенка художественный вкус.	Гуашь, листы бумаги, салфетки для скатывания, клей ПВА.
Февраль			
21 «Разноцветное небо» (4.02)	Рисование на мокром листе	Упражнять детей в рисовании по мокрой бумаге. Развивать чувство цвета, формы и композиции. Воспитывать желание восхищаться явлениями природы. Освоение техники рисования по мокрой бумаге.	Листы, акварельные краски, кисти с широким ворсом, стаканчики с водой, салфетки.
22. «Соленое море» (11.02)	Рисование солью, по мокрой краски	Научить новому приему оформления изображения: присыпание солью по мокрой краске для создания объемности изображения. Продолжать развивать фантазию и воображение детей. Закрепить навыки рисования красками, умение смешивать на палитре краску для получения нужного оттенка. Освоение техники рисования с солью по сырой краске.	Листы, акварельные краски, кисти с широким ворсом, соль, стаканчики с водой, салфетки.
23	Кляксогра	Развивать фантазию и	Черная и цветная гуашь,

«Зимний пейзаж». (18.02)	фия.	творчество в рисовании зимнего пейзажа; продолжать учить регулировать силу выдуваемого воздуха, дополнять изображение.	лист, пластмассовая ложка, простой карандаш, гуашь, восковые мелки, принадлежности для рисования.
24 «Красивые картинки из разноцветной нитки» (25.02)	ниткография (рисование нитью).	Продолжать учить детей разным нетрадиционным способам рисования, познакомить с новой техникой - ниткография (рисование нитью). Развивать цветовосприятие, умение подбирать для своей композиции соответствующие цветовые сочетания, развивать фантазию, творческое мышление. Освоение техники рисования – ниткография.	Листы, гуашь, стаканчики с водой, нити, салфетки.
Март			
25 «Букет для мамы». (4.03)	Рисование ладошками.	Передача образа бутона тюльпана. Продолжить совершенствовать технику.	Листы бумаги с заготовками вазы и стебля цветка, гуашь, кисти.
26 «Подснежники» (11.03)	Акварель, восковые свечи	Учить рисовать подснежники восковыми мелками, обращать внимание на склоненную головку цветов. Учить с помощью акварели передавать весенний колорит. Развивать цветовосприятие. Воспитывать у детей умение работать индивидуально.	Листы, акварельные краски, восковые свечи, кисточки, салфетки.
27 «Наша улица». (18.03)	Печатание, набрызг, силуэтное рисование	Развивать наблюдательность, художественный вкус, умение находить средства выразительности.	Листы бумаги, гуашь, кубики для печатания. Манка, тычки, мягкая бумага, клей...
28 «Весеннее дерево» (25.03)	Рисование ватными палочками	Продолжать знакомить детей с нетрадиционной техникой рисования – тычок с помощью ватных палочек.. Закреплять умение пользоваться	Листы бумаги, краска, ватные палочки, стаканчики с водой, салфетки.

		знакомыми видами техники, для создания изображения, развивать цветовосприятие, чувство композиции, умение делать выводы. Развивать дыхательную систему, воображение и мышление.	
29 «Картина настроения» (31.03)	Рисование мыльными пузырями	Развивать у детей способность различать и сравнивать эмоциональные ощущения, учить реализовывать свои мысли, чувства в художественной форме.	Листы бумаги, мыльный раствор разных цветов, соломинки.
Апрель			
30 «Звездное небо». (8.04)	Печать поролоном по трафарету; набрызг	Учить создавать образ звездного неба, используя смешение красок, набрызг и печать по трафарету. Развивать цветовосприятие. Упражнять в рисовании с помощью данных техник.	Листы бумаги для рисования, гуашь синего цвета, кисточки, подставки под кисточки, баночки с водой, паралон.
31 «Космические дали» (15.04)	Набрызг	Продолжить развивать у детей художественно-творческие способности с помощью техники - «Набрызг». Обучать особенностям изображения объектов с помощью техники «Набрызг», развивать мелкую моторику, цветовосприятие, эстетическое восприятие, воспитывать бережное отношение к природе средствами искусства. Продолжить осваивать технику – набрызг (многослойный).	Листы бумаги, зубная щетка, трафареты, краска, салфетки
32 «Веселые кляксы» (22.04)	Кляксография	Развивать фантазию и творчество в рисовании зимнего пейзажа; продолжать учить регулировать силу выдуваемого воздуха, дополнять изображение.	Черная и цветная гуашь, лист, пластмассовая ложка, простой карандаш, гуашь, восковые мелки, принадлежности для

			рисования.
33 «Плюшевы й медвежоно к». (29.04)	Способ изображен ия - рисования поролонов ой губкой	Помочь детям освоить новый способ изображения - рисования поролоновой губкой, позволяющий наиболее ярко передать изображаемый объект, характерную фактурность его внешнего вида, продолжать рисовать крупно, располагать изображение в соответствии с размером листа	Поролон (2шт.), тонкая кисть, гуашь
Май			
34 «Букет к 9 мая». (6.09)	Пластилин ография.	Знакомство со способом скручивания жгутиком, изготовление цветов из пластилина.	Открытки с цветами, картон, пластилин.
35 «Цветочная поляна». (20.05)	Рисование ватными палочками	Продолжать учить детей рисовать красками, используя ватные палочки; закреплять знания цветов; формировать интерес и положительное отношение к рисованию.	Тонированные в зелёный цвет листы бумаги для рисования; готовый рисунок – образец, репродукции с изображением цветочной поляны (полевых цветов); гуашь основных цветов, кисточки, непроливайки, салфетки.
36 «Вот и лето пришло» (27.05)	Различные	Закреплять умение детей рисовать понравившейся техниккой. Развивать интерес к самостоятельной художественной деятельности. Воспитывать эстетические чувства, усидчивость, аккуратность в работе, желание доводить начатое дело до конца. Самостоятельная работа, техника рисования по выбору детей.	.Листы бумаги, краска, гуашь, кисточки, ватные палочки, нити, мыльный раствор, салфетки.

2.4.2. «Пейп - арт». Руководитель Покацкая Евгения Алексеевна

Месяц	Тема занятия	Цель занятия	Материал
Октябрь	1 - 2. «Осенний пейзаж» 3. - 4. «Волшебная рыбка»	Знакомство с техникой Пейп - арт Развивать эстетический вкус, интерес к творчеству, мелкую моторику.	Салфетки: желтые, красные, зеленые, оранжевые, клей.
Ноябрь	1-2 «Веточка рябины» 3-4. «Цветочек для мамы»	Развивать мелкую моторику пальцев рук. Развивать память, мышление, через игры и упражнения.	Салфетки: желтые, красные, зеленые, оранжевые, клей.
Декабрь	1-2. «Дерево в снегу» 3-4. «Снежная ёлочка»	Учить выполнять объемную аппликацию из бумажных салфеток. Развивать воображение фантазию ребёнка, мелкую моторику, формировать усидчивость, аккуратность, умение доводить работу до логического завершения.	Салфетки: красные, синие, белые, желтые; клей, ножницы, картон.
Январь	1. «Снежинки» 2-3 «Снеговик - весельчак»	Обучить технике работы с салфетками, умению выполнять узор из скрученных салфеток. Формировать у детей трудолюбие, усидчивость, аккуратность и взаимопомощь.	Салфетки (Белые, голубые), картон, ножницы, клей ПВА
Февраль	1-2. "Кораблик" 3-4 «Открытка для папы»	Развить творческие способности детей. Воспитывать терпение, усидчивость, и аккуратность в работе. Развивать мелкую моторику, чувство цвета,	Салфетки: красные, синие, белые, желтые; кле, ножницы, картон..

		формы, размера.	
Март	1-2 «Веточка мимозы» 3-4 «Панно-цветы»	Развивать у детей доброе отношение и любовь к своей маме. Закреплять умение работать с салфетками ножницами и клеем. Развитие творческих способностей детей. Развитие мелкой моторики рук.	Картон, салфетки клей ПВА, ножницы, цветная бумага, гуашь.
Апрель	1-2 «Березка» 3-4 «Весна»	Формировать у детей трудолюбие, усидчивость, аккуратность и взаимопомощь. Развивать эстетический вкус, интерес к творчеству, мелкую моторику.	Картон, салфетки клей ПВА, ножницы, цветная бумага, гуашь.
Май	1-2 «Гвоздика» 3-4 Вечный огонь» Подготовка к выставке	Развивать мелкую моторику пальцев рук. Продолжать развивать память, мышление, через игры и упражнения.	Картон, салфетки клей ПВА, ножницы, цветная бумага, гуашь.

2.5. План по организации взаимодействия с родителями воспитанников

Месяц	Формы работы с родителями			
	Беседы	Консультации	В уголке для родителей (памятки, папки-передвижки, рекомендации, выставки, конкурсы, праздники)	Родительские собрания

Сентябрь	1. «Значение режима дня для сохранения эмоционального благополучия ребёнка»	1. Психологические особенности детей 5 -6 лет. 2. "Игра, как средство воспитания дошкольников".	1. Памятка «Закрепление правил поведения в детском саду» 2. Памятка «Безопасность детей – забота взрослых» 3. Фотовыставка: «Ах это лето»	«Особенности психофизического развития детей 6-го года жизни и основные задачи воспитания детей»
Октябрь	1. «Если ваш ребёнок левша». 2. «Одежда детей в осенний период»	1. «Как полезна для здоровья осенняя прогулка с детьми» 2. "Игра, как средство воспитания дошкольников".	1. Выставка рисунков «Мое любимое домашнее животное». 2. Папка-передвижка «Что почитать ребёнку» 3. Конкурс поделок «Дары осени» 4. Анкета для родителей на тему «Экологическое образование в семье»	
Ноябрь	1. «Как выбрать трудовые поручения детям дома». 2. «Что почитать ребёнку».	1. «Выходной день с ребёнком – как провести?» 2. "Развитие речи ребёнка старшего дошкольного возраста".	1. «День матери. Мама – счастье моё!» Совместный досуг с родителями. 2. Памятка "Правильно отвечайте на детские вопросы..." 3. Привлечение родителей к оформлению	

			библиотеки группы	
Декабрь	1.«Самооценка у ребёнка» . 2.«Как предупредить проявление агрессии в поведении и ребенка» .	1.«10 важных правил – как защитить здоровье зимой?». 2. Самостоятельность ребёнка. Её границы».	1. Конкурс творческих семейных работ: «Снежный круговорот» 2.Привлечение родителей к строительству «Снежного городка». 3.Привлечение родителей к подготовке и проведению новогоднего утренника. 4.Памятка «Как отвечать на детские вопросы?».	«Сюжетно-ролевая игра и ее значение в нравственном воспитании детей»
Январь	1.«Совместный труд ребенка и взрослого». 2. «Занимательные опыты с детьми дома».	1. «Зимние игры и забавы»	1.Выставка детских рисунков «Волшебница-Зима». 2.Папка-передвижка «Влияние театрализованной деятельности на развитие детей». 3.Конкурс на лучшую кормушку	

Февраль	1.«Если ребенок не желает заниматься, серьезными делами».	1. «Как развивать у детей творчество»	1.Оформление стенда к Дню Защитника «Мой папа самый лучший». 2. Спортивный праздник к 23 февраля «Папа – самый лучший друг» 3.Памятка «Отец как воспитатель». 4. Анкета: «Какова роль отца в семье?»	
Март	1.«Детское упрямство» 2. Как преодолеть рассеянность у ребенка?	1.«Как предупредить весенний авитаминоз».	1.Изготовление костюмов для театрализованного представления. 2.Подготовка к утреннику 8 марта. 3.Изготовление скворечника. 4. Папка передвижка "Речевые игры для детей 5-6 лет".	
Апрель	1. «Как защитить ребенка от негативного влияния интернета?».	1.Консультация «Математическое развитие детей в семье». 2.«Народная культура и традиции»,	1.Папка-передвижка «Развитие словесно-логической памяти детей 5-6 лет». 2.Выставка рисунков «Загадочный космос».	
Май	1."Наши успехи и	1.«Как правильно	1.Папка-передвижка:	«Воспитание у детей

	тревоги.." 2. «Как защитить детей от солнечного ожога, теплового удара».	сформировать самооценку у ребенка» 2. «Опасности, подстерегающие вас летом».	«День победы» 2.Памятка «Осторожно, ядовитые растения!» 3. Выставка поделок к 9 мая	заботливого отношения к окружающим»
--	--	--	---	-------------------------------------

Индивидуальные беседы каждую неделю:

1. По запросам родителей.
2. О сезонных изменениях «Одежда детей в разные сезоны».
3. Каждую неделю знакомить с темой недели.
4. Приглашать родителей участвовать в конкурсах внутри садиковых и районных.

2.6. Проектная деятельность

Проект "Маленькая страна под названием – Семья!"

Тип проекта: ценностно-ориентированный, познавательный.

Время проведения: среднесрочный (с апреля по май).

Участники проекта: дети старшей группы, воспитатели, родители детей.

Проблема: ограниченность знаний детей о своей семье, о своём роде, о существующих семейных традициях.

Цель: формировать у детей чувство семейной принадлежности и уважительное отношение к своей семье; создание генеалогического древа семьи.

Задачи:

Образовательные:

- расширять знания детей о родственниках, о профессиях, о семейных ценностях и о праве ребёнка иметь семью.
- формировать элементарные представления о том, что такое род и родословие.
- организовать сотрудничество и взаимодействие детского сада с родителями в ходе работы над данной темой проекта.

Развивающие:

- создать условия для всестороннего развития детей старшего дошкольного возраста, активно включать детей в познавательную, творческую, поисковую деятельность.
- развивать связную речь детей и обогащать словарный запас, расширять кругозор детей.

Воспитательные:

- воспитывать у детей нравственные чувства: отзывчивость, сочувствие, гуманность, любовь и уважение к семье и её членам.
- прививать чувство привязанности к дому и семье, помочь детям понять значимость семьи для человека и общества.

Ожидаемые результаты:

- Повышение у детей уровня знаний и представлений о своей семье, о её традициях, о родственных отношениях и взаимосвязях, о семейных интересах.
- Усвоение детьми понятий: «предки», «родословная», «родственники», «генеалогическое древо».
- Совместная деятельность благоприятно скажется на детско-родительских отношениях.
- Развитие сотрудничества и взаимодействия семьи и детского сада.
- Умение детей заботиться о членах своей семьи, совершать добрые поступки.
- У детей формируются познавательные способности, они пробуют делать выводы и умозаключения.

Совместная деятельность педагогов и родителей с детьми приведет к сближению в достижении общей цели: воспитание гармонически развитой личности.

Актуальность

Часто слышны высказывания на дефицит у россиян национального самосознания, на отсутствие единства нации. Но ведь нация начинается в семье. А семья - это не только «папа, мама, я» (зачастую эта цепочка бывает еще короче), это целый род. Знать свой род, семью, их историю, корни, чувствовать себя не одиноким колоском в поле, а членом своей семьи, частичкой родных людей, создающих историю и судьбу своей страны. Это важное условие самосознания и показатель культуры отдельного человека и всех людей. В тоже время в семье, где все знают друг друга и воспитываются в духе взаимопонимания и взаимопомощи, ребёнок становится ответственным за свое поведение, за свою жизнь.

Семья выполняет воспитательную функцию. В семье познает ребёнок, что такое добро, зло, дружба, верность. В семье он знакомится с трудовыми навыками, учится уважать труд родителей. Для ребёнка семья это то, где начинается развитие его социальной природы, где он принимает первые решения

относительно себя, переживает всю гамму чувств и взаимоотношений. Для ребенка дошкольника существует только ближайшее окружение, которое и определяет его поведение и самооценку себя, как личности. В старшем дошкольном возрасте педагоги начинают формировать социальные роли: я - член семьи, я - член коллектива, я - житель этого города, я - гражданин России, и только после этого, я - житель планеты Земля. Даже в самой «плохой» или «трудной» семье у ребёнка формируется эмоционально-насыщенный образ родного дома. Дети должны учиться не столько брать, а самое главное - отдавать: проявлять заботу о близких, не огорчать плохими поступками, быть уважительными друг к другу. Хочется, чтобы дети росли в атмосфере любви.

На современном этапе развития общества потеря семейных ценностей стала одной из основных причин демографических проблем. Помогут не только экономические меры. Важно вернуть авторитет и привлекательность семьи в обществе. Детский сад и семья должны объединять усилия. И дошкольное образовательное учреждение и родители должны работать в интересах ребёнка, разделяя ответственность за воспитание и развитие.

В статье 44 Закона об образовании говорится:

Родители несовершеннолетних обучающихся имеют преимущественное право на обучение и воспитание детей перед всеми другими лицами. Они обязаны заложить основы физического, нравственного и интеллектуального развития личности ребенка. А образовательные организации оказывают помощь родителям (законным представителям) несовершеннолетних обучающихся в воспитании детей.

Существует множество проблем современной семьи:

- большинство семей озабочены решением проблем экономического, физического выживания;
- родители самоустраняются от решения вопросов воспитания и личностного развития ребёнка;
- ограниченность общения взрослого и ребёнка;
- недостаточность эмоционального компонента общения.

Необходимо ликвидировать эти проблемы в целенаправленной работе и формировать у родителей педагогическую компетентность.

Общаясь с детьми, выясняется, что дети не знают своих родных, имен своих бабушек и дедушек, их профессий, интересов семьи. Поэтому тема для меня стала актуальной. Изучение истории семьи является одной из значимых и возникает потребность в её изучении. Без активного участия родителей, работа воспитателей не принесет нужных результатов.

Введение

Семья и дом – это не только и не столько кров, а это близкие люди, продолжение рода. Семья - это семь «Я». Корни любой семьи уходят далеко в прошлое. До

начала 20 века семьи были большими и дружными, крепкими. Жили на Руси весело, старых уважали, молодых оберегали. О семье складывали сказки, рассказы, стихи, множество пословиц и поговорок. Недаром слова *мама, родина, семья, дом* испокон века назывались - *святые или красные слова*.

Знают ли наши дети корни своей семьи, её интересы и историю? Какие взаимоотношения у членов семьи?

Ответы на эти вопросы были получены в ходе реализации творческого проекта «Моя семья».

Содержание проекта

Организационный этап

- Определение темы проекта, изучение литературы, постановка цели и задач проекта, ознакомление с темой проекта детей и родителей.
- Составление плана основного этапа проекта.

1. Подготовительный этап

- Подготовка наглядного дидактического, демонстрационного материала по данной теме.
- Опрос детей и обсуждение проблемных вопросов (Кто такая прабабушка?, Почему моя мама называет дедушку папой? Кто кем приходится? Что такое мой род?, А у животных тоже есть родители?)
- Сбор, анализ и обобщение информации о понятии «семья».
- Подборка игр, атрибутов для игровой деятельности.
- Подготовка методической, научной и художественной литературы в книжных вариантах и в сети интернет.
- Подбор материала и инструментов для изобразительной и продуктивной деятельности .
- Совместно с родителями обсуждение возможностей реализации проекта, определение его содержания, составление плана мероприятий, предполагаемых результатов.

2. Основной этап. Практический

Игровая деятельность.

Игры с конструктором: «Двухэтажный дом для семьи».

Цель: развивать умение воспринимать предметы и явления во взаимосвязях, устанавливать их, аргументировать свои решения, развивать воображение, учить сооружать постройку с перекрытиями, определять какие нужны детали.

Дидактическая игра: «Почта доверия» (дети фразами высказывают своё отношение к характеру поведения в различных ситуациях).

Д/игры: «Составь свою семью», «Кто моложе, кто старше», «Кто сказал комплимент?», «Угадай, кто это?», «Подбери слова-действия», «Кто кем, кому приходится».

Цель: уметь выделять логические неточности, различать голоса близких людей, закреплять умение согласовывать свои действия с действиями других участников игры, развивать сообразительность, умения решать поставленную задачу.

Настольная игра «Профессии».

Цель: расширять представление о разнообразных профессиях, воспитывать уважительное отношение к труду взрослых.

Коммуникативные игры: «Назови ласково», «Я умею...»

Сюжетно-ролевые игры: «Семья. День рождения», «Я гуляю с братом и сестренкой», «Наша семья празднует новый год», «Мы помощники для мамы», «Едем в гости».

Цель: воспитывать навыки культурного общения, активизировать соответствующий тематике словарь, развивать творческое воображение, содействовать творческому использованию в играх представлений об окружающей жизни.

Познавательное развитие.

Непосредственно-образовательная деятельность: «НОД «Моя семья».

Цель: ознакомление детей с конвенцией о правах ребенка, дать представление о защите прав ребенка членами его семьи, закреплять представления о семье, развивать толерантность и эмпатию.

НОД «Род и родословие».

Цель: закреплять представления о родственных отношениях, формировать элементарные представления о том, что такое род и родословие, о традициях и обычаях семьи, воспитывать любовь и уважение к членам семьи.

Познание ФЭМП.

Решение логических задач по теме «Семья» (см. приложение).

Рассказ воспитателя: «Когда взрослых нет дома».

Цель: воспитывать ответственность за свою безопасность и жизнь близких людей.

Беседы: «Какие обязанности ты выполняешь дома?», «Имена моих родных», «Что значит любить родителей?», «Что такое генеалогическое древо?», «Родственные отношения».

Цель: Расширять знания и представления о семье, уточнять знания о родственных связях, учить отвечать на вопросы, развивать навыки правильного грамматического строя речи.

БЕСЕДА о привычках ЗОЖ

Речевое развитие.

Составление рассказа по сюжетной картине: «Семья».

Цель: учить детей связно и последовательно описывать изображенные события, учить детей придумывать события, предшествующие изображенным событиям, активизировать словарный запас, воспитывать заботливое отношение к членам своей семьи.

Составление рассказов на темы: «Идем гулять в парк», «Мои бабушки и дедушки», «Я вырасту и стану....».

- Знакомство с пословицами и поговорками о семье, обсуждение смысла пословиц.

- Игры-задания с обсуждением ситуаций («Как мама и бабушка заботятся о нас»).

Чтение художественной литературы.

Цель: приобщать детей к словесному искусству, воспитывать читателя, способного испытывать сострадание и сочувствие к героям книги, подводить детей к мотивированной оценке поступков и характеров героев.

- Е.А. Благинина «Вот такая мама», «Наш дедушка», «Научу обуваться и братца», «Аленушка».
- В.Ю. Драгунский «Чики брык»,
- С.В. Михалков « Недотёпа».
- Я.Л. Аким «Мужчина в доме», «Мой брат Миша».
- Олег Бундур «Про любовь», «Семья», «Воскресенье», «Папу с мамой берегу».
- Татьяна Агибалова: «В семейном кругу», «Что может быть дороже семьи?»
- М. Дружинина «Девочка наоборот»
- А. Барто «Младший брат»
- Н. Артюхова «Большая береза»
- Т.н.с. «Три дочери»
- Р.н.с. «Три сына»
- Е. Пермяк «Как Маша стала большой»
- Л.Н. Толстой «Дед».

Заучивание стихотворений: А.Майков «Мать и дитя».

Загадки на темы: «Семья», «Дом», «Школа», «Детский сад».

Продуктивная деятельность.

Изодеятельность.

Использование раскрасок по теме «Моя семья».

Аппликация: «Коврик для кухни».

Рисование: «Моя мама», «Мы идем в детский сад», «Наши праздники дома», «Портреты родителей».

Цель: закреплять умение задумывать несложный сюжет рисунка, развивать самостоятельность и творческую активность, учить рисовать фигуру человека в движении.

Рисование праздничных открыток на «День матери».

Лепка: «Мы гуляем с папой».

Цель: учить создавать несложный сюжет в лепке, лепить фигуры разного роста, с соблюдением пропорций.

Сотворчество педагога и детей: коллективная работа: «Мы растём крепкими и сильными» (по ЗОЖ).

Музыка.

Разучивание песни «Счастливая семья» (И.Галимова, В.Волжанин).

Физическое развитие

- Проведение праздника ко Дню матери.
- Использование физкультминуток: «Семья», «Мама и дочь», «Человек».
- Пальчиковые игры: «Помощники», «Репка», «Моя семья».
- Подвижные игры: «Как живёте?», «Найди свой домик», игра-миниатюра «Дружная семья».

Трудовая деятельность.

- Посильная трудовая деятельность дома.
- Дежурство по столовой, на занятиях, ручной труд.
- Трудовые поручения в группе и дома.

Социально-коммуникативное развитие

- Рассматривание картин художников.

Цель: показать детям как художник передает в работах любовь и нежность к персонажам.

З.Серебрякова «За обедом», Б.Кустодиев «Утро».

Досуг: «К нам в гости пришли бабушки и дедушки!»

Цель: расширять представления детей об отношении к пожилым людям, воспитывать уважительное отношение к старым и пожилым, побуждать детей к проявлению сочувствия, вызывать эмоциональный отклик к оказанию помощи своим бабушкам и дедушкам, формировать стремление активно участвовать в развлечении, быть доброжелательным, развивать память, воображение.

Работа с родителями (практические задания, рекомендации, совместные мероприятия)

- Анкетирование родителей.
- Консультации для родителей. Подбор литературы по воспитанию детей.
- Сотворчество родителей и детей в оформлении выставок, составлении рассказов о семье, в создании Генеалогического древа семьи.

Цель: Повысить уровень знаний родителей о целях и задачах нравственного воспитания детей. Привлечь родителей к участию в жизни ДОУ. Вызвать желание родителей помочь педагогам удовлетворить потребность детей в познании, в развитии творчества у детей, помочь детям углубить знания о понятии «Семья», увидеть ценность семейных связей.

3 этап. Заключительный

- Отчет о реализации проекта.
- Сбор всей информации и материалов по проекту.
- Анализ выполнения поставленных целей и задач.

Проект реализовывался в НОД и, в совместной деятельности взрослых и детей, совместной деятельности детей, совместной работе с родителями, в создании предметно-развивающей среды.

Продукты проектной деятельности.

- Информация в родительском уголке о проекте и приглашение к участию.
- Размещение справочной информации по тематике бесед и занятий с детьми. Подбор иллюстраций, пословиц и поговорок о семье и родословии.
- Правовое воспитание родителей. Консультация «Конвенция ООН о защите прав ребёнка».
- Организация прогулок детей с родителями в выходной день.
- Составление рассказа «Идем гулять в парк».
- Консультация: «Чтобы ребенок вырос всесторонне развитым».
- Памятка: «Советы по воспитанию внуков».
- Консультация «Воспитание детей в семье».
- Выставка рисунков «Моя семья».
- Участие родителей в выставке поделок (детей совместно с родителями) «Наши руки творят чудеса» (осенние поделки из бросового материала).
- Оформление альбомов «Моя семья. Моё родословие».
- Составление родителей совместно с детьми небольшого рассказа о семье.
- Составление генеалогического древа «Моя родословная».

Вывод: в процессе работы над проектом дети расширили свои знания о семье и её традициях. Работа над проектом заставила задуматься, что у каждой семьи есть род, история, прошлое и настоящее. История каждой семьи – это история нашей страны, это наши прародители, которые защищали и оберегали родину.

Семья для каждого должна быть опорой, поддержкой, и тем местом, куда всегда хочется вернуться. Семья помогает нам закалиться, преодолеть трудности, развивать навыки общения, даёт нам уроки любви.

В процессе работы над проектом дошкольники пришли к выводу: нужно находить общие дела и увлечения, отдыхать активно, заботиться о животных и растениях, заниматься спортом, музыкой и живописью. А чтобы в семье был мир и лад, нужно любить друг друга и уважать мнения всех, прощать обиды и не злиться.

Благодаря проделанной работе, наши дети осознанно могут ответить на вопрос, почему необходимо заботиться о своей семье, уважительно относиться друг к другу.

Проект дал возможность дошкольникам познакомиться с произведениями художников, писателей, поэтов, музыкантов и с русским народным творчеством, связанным с семьей.

За время реализации проекта развивались творческие и познавательные способности детей, умения анализировать. Дети играли, рассматривали, наблюдали, сочиняли, читали и рассказывали.

Активизировалось сотрудничество педагогов, детей и родителей. Также у родителей повысилась заинтересованность в помощи детям.

Благодаря проведенной работе, у детей и родителей появилось стремление больше времени проводить вместе, вести здоровый образ жизни не только в физическом плане, а и в психическом.

Список литературы

1. От рождения до школы. Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования [Текст] / под ред. Е.Н.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2011. – 336 с.
2. С.И.Семенака «Учим детей сочувствовать и сопереживать: Конспекты и материалы к занятиям с детьми 5-8 лет. - М.:АРКТИ, 2010.
3. «Знакомим дошкольников с Конвенцией о правах ребенка: Практическое пособие для работников дошкольных образовательных учреждений. Е.В.Соловьева, Т.А.Данилина, Т.С.Лагода, Н.М. Степина. - 4-изд., испр. И доп. - М.: АРКТИ, 2005.
4. Нравственное воспитание дошкольника / Под ред. В.Г.Нечаевой.- М., Педагогика, 2006г.
5. Взаимодействие семьи и ДООУ: программы развития детско-родительских отношений; совместная деятельность педагогов, родителей и детей/ авт-сост. Н.А.Кочетова, И.А.Жёлтикова, М.А.Тверетина. – Волгоград: Учитель, 2014.
6. Ривина Е.К.Знакомим дошкольников с семьей и родословной/ Е.К.Ривина. - М.: Мозаика-Синтез, 2008.

Проект «Мир игры»

Вид проекта: познавательно – игровой.

Участники проекта: Дети, родители и воспитатели старшей группы «Затейники». МДОУ Детский сад №68 г. Иркутска

Продолжительность: среднесрочный (с 1 февраля 2022 г. по 28 февраля 2022г.)

Актуальность: Игра важна для каждого ребёнка! В игре дети учатся видеть, понимать, размышлять, фантазировать, даже сами того не замечая подходить творчески в сложившейся ситуации. Дети передают в игре самих же взрослых, то есть переносят увиденное в свой личный опыт и этим для них сюжет становится интереснее, а мы взрослые можем помочь и наблюдать за дальнейшими действиями. Ведь детский возраст – это время чудес, и много всего интересного, где дети учатся, познают и расширяют свой кругозор.

Сюжетно – ролевые игры позволяют развивать творческие способности детей, их фантазию и артистизм, учат вживаться в образ того или иного персонажа, играть определенную роль. Они имеют большое значение в социальной адаптации ребенка, реализации его возможностей в будущем. Проигрывая различные жизненные ситуации, дети учатся идти на компромисс, меньше ошибаться в людях, избегать конфликтных ситуациях, поддерживать дружелюбную атмосферу.

Проблема: В нашем современном мире очень, много различных гаджетов, и наши дети погружены в этот компьютерный мир. Дети меньше играют между собой, находят общий язык со своими сверстниками, скуднее их речевая активность, а большинство родителей заняты на работе, и на ребёнка остаётся мало времени. А ребёнок хочет внимание, поиграть со своими родителями: мамой и папой. Ведь в игре формируется все качества личности ребёнка, он узнаёт, познает этот мир через игровую деятельность.

В следствии чего ребёнок не может самостоятельно играть, ему это просто не интересно. Если говорить о современных детях, прежде всего нужно сказать, дети в наши дни либо совсем не играют, либо играют слишком мало. А ведь именно игра позволяет скорректировать возникающие проблемы и сложности в отношениях. Поэтому наша задача состоит в том, чтобы научить детей играть в сюжетно ролевые игры и обратить внимание родителей воспитанников на сложившуюся проблему, объяснить, что с ребёнком надо и нужно играть, разговаривать, ведь из увиденного и услышанного от взрослого дети переносят в свой игровой опыт.

Цель: Обогащать игровой опыт детей, расширять сюжет игры, подводить детей к созданию собственных игровых замыслов.

Задачи:

1. Формировать навыки самостоятельной организации игры, общения в процессе игры, распределении ролей, творческого развития сюжета игры.
2. Расширить и систематизировать представлений детей о различных видах профессиях и их особенностях.
3. Обогатить предметно – развивающую среду сюжетно-ролевыми играми.

4. Воспитывать уважение к труду взрослых, доброжелательное отношение к взрослым и сверстникам.

Этапы реализации проекта:

- Подготовительный
 - Основной
- Заключительный

1 этап – подготовительный.

1. Постановка цели и задач.
2. Определение методов исследования.
3. Подбор наглядно-иллюстративного материала.
4. Подбор материала для продуктивной деятельности.

2 этап - Основной:

Проведение комплекса мероприятий по теме: «Мир игры».

Включает в себя:

1. Работа с детьми
2. Работа с родителями

Работа с детьми включает:

1. Просмотр презентаций: «Профессии», «Профессии детского сада», «Кому, что нужно для работы»
2. Беседы: «Во что хотите играть?», «Кто кем будет?», «Что нужно для игры?», «Что будете делать?», «Профессии», «Кем бы я хотел стать, когда вырасту большой?», «Кем и где работают мои родители?»
3. Чтение: Лявковская. Н.В. «Сказка о стиральной машине»; Ирис Ревю «Швейное дело»; В. Маяковский «Кем быть»;
4. ООД. Познавательное развитие «Все профессии нужны, все профессии важны»
5. Раскраски: «Профессии»
6. Художественно – эстетическое развитие. Рисование «Все профессии важны»
7. Художественно – эстетическое развитие. Аппликация «Чайный сервис»
8. Художественно – эстетическое развитие. Лепка ателье «Платье для мамы»
9. Экскурсия в прачечную.
10. Экскурсия в медицинский кабинет
11. Наблюдение за работой помощника-воспитателя
12. Сюжетно – ролевые игры: «Семья», «Морское путешествие», «Театр», «Автомастерская», «Космос», «Больница», «Аптека», «Магазин», «Парикмахерская», «Водители и пешеходы»
13. Изготовление атрибутов к играм
14. Просмотр спектакля «Профессии»

В работе с родителями:

1. Консультации: «Роль сюжетно – ролевой игры в развитии детей дошкольного возраста»; «Сюжетно-ролевая игра в жизни ребёнка»; «Какие сюжетно-ролевые игры можно организовать дома?»
2. Помощь родителей в оснащении группы игровым материалом; в изготовлении атрибутов к сюжетно-ролевым играм.
3. Буклет "Сюжетно – ролевая игра. Что это такое?"

3 этап – заключительный.

- 1.Изготовлены альбомы: «Профессии родителей», «Моя семья», «Профессии»
- 2.Изготовлен лэпбук «Кондитерская»
- 3.Изготовлены дидактические игры «Профессии», «Кому, что нужно для работы»
4. Изготовлены атрибуты к сюжетно – ролевым играм: «Магазин», «Автомастерская», «Семья», «Парикмахерская», «Водители и пешеходы», «Больница», «Аптека», «Космос», «Театр», «Морское путешествие»
- 5.Обобщение педагогического опыта проектной деятельности для педагогов ДОУ.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ.

В ходе реализации проекта дети стали более, увереннее играть друг с другом, в сюжетно ролевые игры, находить общий язык, договариваться между собой - кто кем будет. В игровых ситуациях у детей появился опыт, что способствовало в дальнейшем к развитию сюжетов. Они аккуратнее и бережнее относятся к игровым атрибутам.

Так же дети узнали много о разных профессиях и где могут работать эти люди. Узнали, что труд взрослых может быть трудным и тяжёлым, и что его надо ценить и уважать.

Используемые ресурсы:

<https://yandex.ru/search/?text=раскраски%20про%20профессии%20для%20детей&clid=2008251-310&win=163&lr=10945>

[https://yandex.ru/search/?text=конспекты+одд+с+детьми+старшей+группы+ппо+профессии&lr=10945&clid=2008251-](https://yandex.ru/search/?text=конспекты+одд+с+детьми+старшей+группы+ппо+профессии&lr=10945&clid=2008251-310&win=163&suggest_reqid=616226662148138885596993864416914)

[310&win=163&suggest_reqid=616226662148138885596993864416914](https://yandex.ru/search/?text=картотека+сюжетно-ролевых+игр+в+старшей+группе+по+фгос+с+целями&lr=10945&clid=2008251-310&win=163&suggest_reqid=616226662148138885597522021479375)

https://yandex.ru/search/?text=картотека+сюжетно-ролевых+игр+в+старшей+группе+по+фгос+с+целями&lr=10945&clid=2008251-310&win=163&suggest_reqid=616226662148138885597522021479375

III. Организационный раздел.

3.1. Описание материально – технического обеспечения

- Проектор
- Экран
- Магнитофон
- Интерактивная доска

3.2. Описание организации образовательной деятельности в течении всего пребывания детей в ДОО.

3.2.1. Режим дня

<i>Дома</i>	
-------------	--

Подъем, утренний туалет	6.30 – 7.30
<i>В дошкольном учреждении</i>	
Прием и осмотр, игры, дежурство, утренняя гимнастика	7.00 – 8.25
Подготовка к завтраку, завтрак	8.25. – 8.50
Игры, самостоятельная деятельность детей	8.50. – 9.00
«Утренний круг»	9.00 – 9.20
Совместная деятельность, разные виды детской деятельности (с учетом темы проекта) по подгруппам	9.20 – 10.40
Второй завтрак	10.40 – 10.50
Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки, подготовка к обеду.	10.50 – 12.30
Обед	12.30 – 13.10
Подготовка ко сну, чтение перед сном, дневной сон	13.10 – 15.00
Постепенный подъем, Гимнастика после пробуждения воздушные и водные процедуры.	15.15 – 15.30
Подготовка к усиленному полднику, полдник	15.30 - 16.00
Игры, деятельность в центрах активности, кружки по интересам, «Вечерний круг»	16.00-16.30
Подготовка к прогулке, прогулка	16.30 – 18.20
Подготовка к ужину, ужин	18.20 – 18.45
<i>Дома</i>	
Прогулка	19.00 – 20.15
Возвращение с прогулки, спокойные игры, гигиенические процедуры	20.15 – 20.45
Укладывание, ночной сон	20.45 – 6.30

3.2.2. Расписание кружка «Волшебные краски»

Месяц	День недели	Время
Сентябрь	Пятница	17.30 – 17.55

Октябрь	Пятница	17.30 – 17.55
Ноябрь	Пятница	17.30 – 17.55
Декабрь	Пятница	17.30 – 17.55
Январь	Пятница	17.30 – 17.55
Февраль	Пятница	17.30 – 17.55
Март	Пятница	17.30 – 17.55
Апрель	Пятница	17.30 – 17.55
Май	Пятница	17.30 – 17.55

3.2.3. Расписание кружка «Пейп - арт»

Месяц	День недели	Время
Октябрь	Четверг	17.30 – 17.55
Ноябрь	Четверг	17.30 – 17.55
Декабрь	Четверг	17.30 – 17.55
Январь	Четверг	17.30 – 17.55
Февраль	Четверг	17.30 – 17.55
Март	Четверг	17.30 – 17.55
Апрель	Четверг	17.30 – 17.55
Май	Четверг	17.30 – 17.55

3.2.4. Расписание образовательной деятельности

День недели	Время	НОД
Понедельник	9.00-9.20	Утренний круг Работа в центрах активности
	9.20-9.45	
	15.55-16.20	Физическая культура
Вторник	9.00-9.20	Утренний круг

	9.20-9.45	Работа в центрах активности
	10.05-10.30	Музыка
Среда	9.00-9.20 9.20-9.45	Утренний круг Работа в центрах активности
	10.10-10.35	Физическая культура
Четверг	9.00-9.20 9.20-9.45	Утренний круг Работа в центрах активности
	10.05-10.30	Музыка
Пятница	9.00-9.20 9.20-9.45	Утренний круг Работа в центрах активности
	16.25-16.50	Физическая культура

3.2.5. Режим двигательной активности

Вид деятельности	Продолжительность
Утренняя гимнастика	Ежедневно в группе, 5-10 мин
Двигательные разминки	Ежедневно 10 мин. Во время перерыва между занятиями
Физкультминутки	Ежедневно во время статических занятий, 3-5 мин.
Подвижные игры и	Ежедневно 25-30 мин.

физические упражнения на прогулке	
Индивидуальная работа по развитию движений	2 раза в неделю на прогулке 10-15 мин.
Гимнастика после дневного сна	Ежедневно 5-6 мин.
Учебные занятия по физкультуре	3 раза в неделю по 25-30 мин.
Физкультурный досуг	1 раз в месяц, 30 - 45 мин
Самостоятельная двигательная активность	Ежедневно под руководством воспитателя в помещении и на прогулке, продолжительность зависит от индивидуальных особенностей детей

3.2.6. Циклограмма совместной деятельности педагогов с детьми в течение дня

День недели	Утро	Организованная Образовательная деятельность	1,2 прогулки	Вечер
-------------	------	---	--------------	-------

Понедельник	Индивидуальные беседы из личного опыта: -социально-нравственное воспитание; -этика поведения, воспитание культурно-гигиенических навыков. 2.Пятиминутка здоровья: -фонетическая ритмика (II, IV). 3.Игра малой подвижности. 4.Формирование элементарных трудовых навыков: -показ приемов ухода за растениями (I, III); -наблюдение за растениями в уголке природы (II, IV). 5. Индивидуальная работа по развитию сенсорных эталонов: -восприятие цвета и величины (I); -восприятие формы и величины (II); -восприятие формы и цвета (III); -восприятие звукового окружения (IV)	См. расписание образовательной деятельности	1.Наблюдение за объектами живой природы. 2.Формирование трудовых навыков: закрепление навыков совместного труда на участке. 3.Подвижные игры. 4.Индивидуальная работа (по разделам программы) 5.самостоятельная деятельность детей (с-р игры, игры с природным материалом)	1. Детское чтение. Чтение стихов и потешек: -с демонстрацией образного ряда (I, III); -по словесному описанию (II, IV). 2.Дидактическая игра на развитие психических процессов: -памяти, мышления (I, III); -внимания (II, IV). 3.Дыхательные упражнения. 4.Сюжетные игры 5.Подвижная игра
-------------	---	---	---	---

Вторник	1.Индивидуальная работа по обучению рассказыванию: -из личного опыта (I, III); -по сюжетной картинке (II, IV). 2.Пальчиковые игры. 3.Пятиминутка здоровья: -фонетическая ритмика 4.Дидактическая игра на развитие: -памяти и внимания - 5.Народная подвижная игра	См. расписания образовательной деятельности	1.Наблюдение за объектами неживой природы. 2.Формирование трудовых навыков: показ новых способов совместного труда на участке. 3.Подвижные игры. 4.Индивидуальная работа (по разделам программы) 5.самостоятельная деятельность детей (с-р игры, игры с природным материалом)	1. детское чтение. Заучивание стихов и потешек: -по рисункам или схемам (I, III); -по словесному восприятию (II, IV). 2.Игры-загадки: -о животных (I, III); -о предметном мире (II, IV). 3.Пальчиковые игры. 4.Сюжетно-ролевые игры на формирование: -новых игровых действий (I, III); -ролевого поведения (II, IV). 5.Подвижная игра
---------	--	---	--	--

Среда	1.Дидактические игры на восприятие пространства. 2.Пятиминутка здоровья: фонетическая ритмика 3Настольные игры на развитие мелкой моторики рук 4.Беседы по теме сюжетно-ролевой игры:	См. расписани е образовате льной деятельнос ти	1.Наблюдение за сезонными изменениями в природе: -экскурсии, целевые прогулки (I, II); -экскурсии для последующей изо деятельности (II, IV). 2.Формирование трудовых навыков: трудовые поручения. 3.Подвижные игры (в том числе на развитие глазомера). 4.Индивидуальная работа 5.самостоятельная деятельность детей (с-р игры, игры с природным материалом)	1.детское чтения: -чтение рассказов о природе (I, II); -чтение сказок и рассказов об окружающем мире и о жизни малышей (II, IV). 2.Совместное с воспитателем творчество: -работы из природного материала (I, IV); - рисование (II); -лепка, аппликация (III). 3.Развлечения; 4.Пальчиковые игры. 5.Индивидуальная работа по обогащению словаря
-------	---	---	---	--

Четверг	1.Дидактические игры на развитие: -фонематического слуха (I); -звуковой культуры речи (II); -грамматического строя речи (III); -связной речи (рассказывание, пересказывание) (IV) 2.Подвижные игры-забавы. 3.Формирование элементарных трудовых навыков: -умения выполнять поручения в паре (1,111);-индивидуальные поручения (II, IV). 4.Дидактическая игра на развитие: -сенсорных эталонов (I, III);-навыков классификации и сериации (II, IV). 5.Пятиминутка здоровья: -фонетическая ритмика (I,); - гимнастика для профилактики нарушений зрения (II); -артикуляционная гимнастика (III)-пальчиковая игра (IV)	См. расписани е образовате льной деятельнос ти	1.Наблюдение за транспортом: знакомство с различными видами транспорта (II, III); - правила дорожного движения (II, IV). 2.Формирование трудовых навыков: трудовые поручения в паре. 3.Подвижные игры (народные игры, игры-забавы). 4.Дозированная ходьба	1.Круг детского чтения: чтение народных сказок. 2.Индивидуальная работа по конструированию: -из крупного конструктора (I); -мелкого конструктора (II); -ЛЕГО(III); -бумаги (IV). 3.Беседы и общение: -на тему экологии и валеологии (I, III); -игра-драматизация (II, IV). 4.Наблюдение детей за действиями воспитате ля в «Книжной больнице». 5.Речевые дидактические игры
---------	--	---	---	--

Пятница	1.Дидактические игры на развитие мелкой моторики рук: -забавные упражнения (I, III); -игры с мячом (II); -пальчиковый театр (IV). 2.Пятиминутка здоровья: логогимнастика + дыхательная гимнастика. 3.Индивидуальная работа: -звуковая культура речи (I, III); -разучивание стихотворений (II, IV). 4.Художественно-поисковая деятельность: -рассматривание картин (I); -рассматривание иллюстраций детских книг (II); -познавательные игры - эксперименты (III); -самостоятельная художественная деятельность (IV). 5.Трудовые поручения	См. расписания образовательной деятельности	1.Наблюдение за явлениями общественной жизни: -экскурсии по теме сюжетно-ролевой игры (II, IV); -методы обогащения личного опыта (I, III). 2.Формирование трудовых навыков. Формирование экологического поведения на экологической тропе ДОУ. 3.Подвижная игра со стихотворным текстом. 4.Дозированная ходьба	1.Круг детского чтения. 2.Хозяйственно-бытовой труд. 3.Игры на развитие творческого воображения: игры волшебника Карандаша и королевы Кисточки (I, III); -творческое рассказывание (II, IV). 3.Упражнение «Чудесный мешочек». 4.Детское экспериментирование. 5.Сюжетно-ролевые игры: -расширение содержательной стороны игры (I, III); -расширение тематики сюжетно-ролевых игр (II, IV)
---------	---	---	---	--

3.3. Особенности традиционных традиций и праздников

Традиции, ритуалы	Праздники	Совместные досуговые события, мероприятия с родителями:
«Утренний круг» «Книжный день» (Среда) «Линейный календарь» «Моё настроение» «Здравствуйте, я пришел» Ритуал приветствия Чистая пятница	Осенний праздник Новый год Праздник мам и пап. «Дорогой памяти» (23 февраля, 9 мая) Праздник «Масленица». Праздник встречи весны. День рождения. День народного единства Всемирный день воды. <u>Международные праздники социальной направленности:</u> Всемирный день улыбки, Всемирный день «спасибо».	Прогулки с родителями по улицам города Иркутска. Семейная мастерская. (Изготовление поделок) Конкурсы Выставки семейных коллекций, спортивные праздники.

3.4. Особенности организации РППС

Центр развития	Оборудование оснащение
Центр сюжетно – ролевой игры	Наборы для сюжетно-ролевых игр: «Магазин», «Семья», «Больница», «Парикмахерская», игровая мебель для сюжетно-ролевых игр. Куклы, игровая палатка, домик кукольный; Тематические машины, игровые наборы продуктов, овощей и фруктов, фигурок животных. Ширмы большие и маленькие для настольного и кукольного театра; Кукольный театр; Настольный театр; Шапочки; Театр, пальчиковый. Атрибуты для ряженья: шляпы, бусы, сарафаны, юбки, косынки. Игрушечные музыкальные инструменты: барабаны, бубны разной величины, дудочки, синтезатор, мп3 проигрыватель, маракас, металафон и др.
Центр грамоты и письма	Тематическая подборка детской художественной литературы; Иллюстрации к сказкам, раскраски, карандаши; Портрет писателя Пушкина Маршака, Чайковского и подбор литературы.
Центр строительства	Дид. игры разной тематики; пазлы; головоломки, мозаика, настольные и печатные развивающие игры, конструкторы различных видов. Конструкторы с разным скреплением деталей, наборы. домино, лото, кубики, парные картинки, пирамиды с кольцами, наборы для экспериментов, игры на запоминание и т.д . Конструктор мелкий и крупный; Транспорт: мелкий, средний.
Центр физкультуры	Оборудование (мячи разного размера, обручи, скакалки, кегли) для спортивных и подвижных игр.
Центр искусств	<u>Материал для рисования</u> : бумага, гуашевые краски, кисточки, предметы декоративно- прикладного искусства, Книжки-раскраски с познавательными элементами карандаши, баночки для воды, трафареты для рисования. <u>Материал для лепки</u> : пластилин, стеки, индивидуальные дощечки. <u>Нетрадиционная техника</u> рисования: печатки, трафареты.
Центр науки	Комнатные растения; Природный материал; Календарь природы; Инвентарь для ухода за комнатными растениями; Дидактические игры по экологии; Набор картинок: дикие животные, овощи птицы,

	фрукты, домашние животные; Коллекции: ткани, насекомые, животные жарких стран, домашние животные. Наборы для экспериментирования
Центр математики	Плакаты. Дидактические игры: «Сложи узор из геометрических фигур», «Найди часть», «Блоки Денъеша», и др., наборы цифр и знаков, пособия на сравнения предметов.

3.5. Информационно – методическое обеспечение

Список используемой литературы в средней группе

- К.Ю. Белая. Формирование основ безопасности у дошкольников. 2016г.
- Э.Я. Степаненкова. Сборник подвижных игр. 2016г.
- Л.В. Куцакова. Трудовое воспитание в детском саду. 2016г.
- Т.Ф. Саулина. Знакомство дошкольников с правилами дорожного движения. 2016г.
- Т.С. Комарова. Развитие художественных способностей дошкольников. 2016г.
- О.М. Масленникова, А.А. Филиппенко. Экологические проекты в детском саду.
- А.А. Сидорова. Как организовать проект с дошкольниками. 2016г.
- В.В. Гербова Развитие речи в детском саду. 2014г.
- Н.Г. Пантелеева. Знакомство детей с родным краем.
- Е.В. Барина. Я и моя семья. 2013г.
- О. А. Воронкевич. Добро пожаловать в экологию.
- О.С. Ушакова. Ознакомление дошкольников с литературой и развитием речи.
- Программа «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.
- Т.А. Елисеева, Л.В. Климина, О.С. Хрон. Реализация гендерного подхода.
- Ю.А. Вакуленко. Воспитание любви к природе у дошкольников.
- Г.Я. Затулина. Развитие речи дошкольников. 2014г.
- А.А. Грибовская, М.Б. Халезова – Зацепина. Лепка в детском саду. 2015г.
- М.М. Борисова. Малоподвижные игры и игровые упражнения. 2014г.
- М. Султанова. Простые опыты с природными материалами. 2014г.
- М. Султанова. Простые опыты с бумагой. 2014г.
- М. Султанова. Простые опыты с водой. 2014г.
- М. Султанова. Простые опыты с воздухом. 2014г.

- В.П. Новикова. Математика в детском саду. 2017г.

Приложение 1.

<i>Тема мероприятия</i>	<i>Возраст воспитанников</i>	<i>Ориентировочное время проведения</i>	<i>Ответственные</i>
Интеллектуальное воспитание - творческие соревнования, экскурсии			
Выставка поделок из природного материала «Краски осени»	3-7 лет	октябрь	Зам. заведующей воспитатели
Конкурс «Елки праздничный наряд!» (изготовление елочных игрушек)	3-5 лет 5-7 лет	декабрь	Зам. заведующей воспитатели
Интеллектуальная игра «Поле чудес»	6-7 лет	март	Зам. заведующей воспитатели
Шахматный турнир Играем в шашки	6-7 лет 5-6 лет	В течение периода	воспитатели
Театральный фестиваль «Большой талант маленького человека»	3-7 лет	апрель	Зам. заведующей Воспитатели
Посещение выставок, мастер-классов в библиотеке.	5-7 лет	В течение периода	Зам. заведующей Воспитатели музыкальный руководитель
Участие в городских олимпиадах для дошкольников	6-7 лет	По плану конкурсного движения	Воспитатели родители
Целевые тематические прогулки	4-7 лет	Май	Воспитатели
Физическое развитие и культура здоровья			
Организация закаливающих процедур «Будь здоров без докторов!»	3-7 лет	В течение периода	Зам. заведующей воспитатели
Тематический досуг «В гостях у зубной Феи»	3-7 лет	сентябрь	Зам. заведующей воспитатели
Космические старты «В путешествие к далеким звездам»	5-7 лет	апрель	Зам. заведующей воспитатели
Русские народные подвижные игры «Богатырская наша сила!»	5-7 лет	май	Музыкальный руководитель воспитатели
Цикл бесед: Доктор Витамин о здоровом питании	3-7 лет	июнь	Зам. заведующей воспитатели
День здоровья «Спорт нам поможет силы умножить!»	3-7 лет	июль	Зам. заведующей воспитатели
Гражданско-патриотическое воспитание			
Организация цикл бесед и занятий патриотического содержания	3-7 лет	В течение периода	Зам. заведующей воспитатели муз. руководитель
Организация выставок, оформление группового	3-7 лет	В течение периода	Зам. заведующей воспитатели

пространства к памятным датам и значимым событиям			муз.руководитель
День народного единства, беседы «Россия великая наша держава!»	3-7 лет	ноябрь	Воспитатели муз. руководитель
День матери, досуги в группах «Самая лучшая мама на свете»	3-7 лет	ноябрь	Воспитатели муз.руководитель
День защитника Отечества спортивный праздник «С физкультурой я дружу - в родной Армии служу!»	5-7 лет	февраль	Зам. заведующей воспитатели
Передвижной музей «Тайна военного чемодана»	5-7 лет	май - июнь	Зам. заведующей воспитатели
Конкурс патриотической песни «Этот День Победы!»	3-7 лет	май	Зам. заведующей воспитатели муз.руководитель
Целевые прогулки в памятные даты к памятникам	4-7 лет	ь май	Воспитатели музыкальный руководитель Зам. заведующей
Региональный компонент. Целевые прогулки по Иркутску «Город родной и знакомый!»	5-7 лет 3-5 лет	май	Зам. заведующей воспитатели муз.руководитель
День России «Мой дом - моя Россия»	3-7 лет	июнь	воспитатели муз.руководитель
Духовно-нравственное воспитание			
День хорошего воспитания Беседы в группах «Что такое хорошо и что такое плохо?»	3-7 лет	сентябрь	воспитатели муз. руководитель
День пожилого человека Выставка рисунков «Бабушка рядышком с дедушкой» Беседа «Дорогие мои старики»	3-7 лет	Октябрь	воспитатели муз. руководитель
Акция «Шкатулка добрых дел»	3-7 лет	Ноябрь	воспитатели муз. руководитель
Мастерская «Вместе с мамой» Концерт «Мамочка милая, мама моя...»	3-7 лет	ноябрь	воспитатели муз. руководитель
День вежливости Викторина «Волшебные слова» «Ежели Вы вежливы и к совести не глухи».	3-5 лет 5-7 лет	Январь	воспитатели муз. руководитель
Литературная гостиная «Книжкины именины»	3-7 лет	Март	воспитатели муз. руководитель
День дружбы Квест «Если с другом вышел	5-7 лет	июнь	воспитатели муз. руководитель

в путь...»			
Выставки в группах «Пасхальное яйцо 2022» продукт декоративно- прикладного творчества		По календарю	воспитатели муз. руководитель
День семьи, любви и верности тематическое занятие «Мама, папа я - дружная семья»	3-7 лет	июль	воспитатели муз. руководитель
Приобщение к культурному наследию. Фольклорные праздники			
День народных песен, стихов и потешек.	3-5 лет	ноябрь	воспитатели
Посиделки «В гостях у сказки»	3-5 лет	январь	воспитатели
Зимний вечерок «Приходила Коляда накануне Рождества»	5-7 лет	Январь	воспитатели муз. руководитель
Гуляние - развлечение «Широкая Масленица»	3-7 лет	март	воспитатели муз. руководитель
Ярмарка - развлечение «Этой ярмарки краски!»	3-7 лет	апрель	воспитатели муз. руководитель
Музей одного дня «Игрушки и предметы из соломы» (дерева, глины, предметы быта народной утвари)	5-7 лет	в течение периода	воспитатели
Трудовое воспитание и ознакомление с профессиями			
Организация дежурства по столовой, в уголке погоды и природы	3-7 лет	В течение периода	воспитатели
Пополнение атрибутами ролевых игр профессиональной направленности: «Ателье», «Кафе», «Супермаркет», «Парикмахерская», «Поликлиника», «Почта»	3-7 лет	В течение периода	воспитатели
Акция: «Покормим птиц зимой» (изготовление кормушек)	5-7 лет	В зимний период	воспитатели
Семейный фестиваль «Все профессии важны, все профессии нужны!» Фестиваль «Семейная династия»	3- 5 лет 5-7 лет	март	воспитатели
Оформление фотоальбома «Профессии» Знакомство с профессиями	4-7 лет	В течение периода	Воспитатели
Создание электронной картотеки игр, видеороликов, связанных с темой «Профессии» для использования в цифровом о разовательном	5-7 лет	В течение периода	Воспитатели Зам. заведующей

пространстве (и интерактивная доска, сенсорный комплекс, медиа)			
Воспитание основ экологической культуры			
Сезонные прогулки в парки и скверы. «Путешествие в мир природы»	3-7 лет	Октябрь, декабрь, март, июнь	воспитатели
Проект (краткосрочный) «Очистим природу от мусора»	3-7 лет	По плану	воспитатели
Конкурс поделок из бросового материала «Что бы в дело шли отходы, для спасения природы!»	3-7 лет	В течение периода по плану	воспитатели
Изготовление дидактических пособий и рекламных буклетов «Это всем легко понять, мусор надо разделять!»	5-7 лет	В течение периода	воспитатели
Акция «Птичья столовая»	5-7 лет	декабрь, январь, февраль	воспитатели
Создание игровых центров: «Ветеринарная клиника», «Центр помощи животным, попавшим в трудную ситуацию»	3-5 лет 5-7 лет	В течение периода	воспитатели
Акция «Украсим город!» сезонное оформление клумб Посадка и выращивание рассады	5-7 лет	апрель - май	воспитатели
Игра по станциям «Природа наш дом»	5-7 лет	май	воспитатели
Тематический досуг «Парки скверы - легкие города!» заповедные зоны Региональный компонент	5-7 лет	июнь	воспитатели
«Моя семья и природа» выпуск стенгазеты. Повышение компетентности родителей по проблеме формирования у воспитанников экологической культуры, культуры здорового и безопасного поведения в природе.	3-7 лет	В течение периода	воспитатели
Воспитание основ безопасности и жизнедеятельности			
Организация бесед с детьми старшего дошкольного возраста: «В мире опасных предметов» «Безопасность	5-7 лет	В течение периода	Воспитатели

дома и на улице», «Безопасность на воде», «Безопасность в лесу», «Дикие и домашние животные»			
Организация дидактических игр «Погасим огонь», «Опасно - неопасно», Служба спасения: 101, 102, 103, единая служба 112	3-7 лет	В течение периода	Воспитатели
Выставка детских рисунков на тему: «Безопасность глазами детей». «Не шути с огнем!»	3-7 лет	Апрель-май	Воспитатели
Подвижные игровые ситуации: «Пожарные на учениях» «Юный пожарный» «Самый ловкий»	5-7 лет	В течение периода	Воспитатели
Художественная литература: С. Маршак «Рассказ о неизвестном герое», «Пожар» Е. Хоринская «Спичка- невеличка», А. Шевченко «Как ловили уголька», Л. Толстой «Пожарные собаки». Загадки, пословицы, поговорки	3-7 лет	В течение периода	Воспитатели
Информирование родителей через материал, представленный на стендах «уголков безопасности», посредством сайта.	3-7 лет	В течение периода	Воспитатели
Практические учебные тренировки по эвакуации воспитанников по сигналу.	3-7 лет	По плану	Воспитатели Ответственный за эвакуацию
Организация уголков пожарной безопасности (пополнение учебными пособиями)	3-7 лет	В течение периода	Воспитатели
Профилактика детского дорожного транспортного травматизма			
Целевые профилактические мероприятия: «Дорожные знаки знаю, по улице смело шагаю!» «Внимание - дети!»	3-5 лет 5-7 лет	В течение периода октябрь январь март июнь	Воспитатели
Экскурсии и целевые прогулки: Знакомство с улицей Прогулка к пешеходному переходу. Наблюдение за движением пешеходов, за движением	3-7 лет	В течение периода	Воспитатели

транспорта, за работой светофора (совместно с родителями) Рассматривание видов транспорта. Знаки на дороге - место установки, назначение.			
<i>Сюжетно-ролевые игры:</i> «Путешествие по улицам города с Незнайкой» «Поездка на автомобиле», «Автопарковка», «Станция технического обслуживания»	3-7 лет	В течение периода	Воспитатели
<i>Беседы:</i> Что ты знаешь об улице? Мы пешеходы! Правила поведения на дороге Машины на улицах города - виды транспорта. Будь внимателен! Помощники на дороге - знаки, светофор.	3-7 лет	В течение периода	Воспитатели
<i>Дидактические игры:</i> «Наша улица», «Светофор» «Поставь дорожный знак», «Улица города», «Заяц и перекресток», «Дорожные знаки: запрещающие и разрешающие», «Желтый, красный, зеленый», «Чего не хватает?», «Собери автомобиль»	3-7 лет	В течение периода	Воспитатели
<i>Художественная литература для чтения и заучивания:</i> С. Михалков «Моя улица», «Велосипедист», «Скверная история»; С. Маршак «Милиционер», «Мяч»; Головко «Правила движения»; Яковлев «Советы доктора Айболита»; А. Северный «Светофор» и др.	3-7 лет	В течение периода	Воспитатели
Игра - викторина «В стране дорожных знаков»	5-7 лет		Воспитатели
Игровые занятия по БДД для дошкольников в	5-7 лет	май-июнь (по плану записи)	Воспитатели

интерактивном автобусе «ЮИД-мобиль»			
Единый день детской дорожной безопасности Санкт-Петербурга	3-7 лет	сентябрь	Воспитатели
Цикл занятий для детей в филиале ДДЮТТ «Автоград»	6-7 лет	В течение периода	Воспитатели
Участие в акциях ЮИД «Носи светоотражатель!» «Безопасные каникулы или «правильный» Новый Год» акции «Скорость - не главное!»	4-7 лет	Ноябрь-декабрь	Воспитатели
Проведение инструктажей (ведение журналов) детей перед выходом из ОДО (передвижение по дорогам организованных групп детей и перевозка обучающихся общественным транспортом)	4-7 лет	В течение периода	Воспитатели
Участие воспитанников и педагогов в областных, городских акциях, конкурсах и иных мероприятиях по теме безопасности «Дорога и мы» в фестивале «Вместе-по безопасной дороге детства»	5-7 лет	В течение периода	Воспитатели
Организация уголков дорожной безопасности (пополнение учебными пособиями и обновление атрибутов)	3-7 лет	В течение периода	Воспитатели
Воспитание и обеспечение преемственности с начальной школой			
Праздник «1 сентября - День знаний»	6-7 лет	сентябрь	Зам. заведующей муз. руководитель воспитатели
День открытых дверей в начальной школе и ОДО Проведение родительского собрания для будущих первоклассников.	6-7 лет	октябрь	Директор Учителя начальной школы Зам. заведующей Воспитатели подготовительной группы
Пополнение атрибутами и школьными принадлежностями «Уголка первоклассника» в групповом пространстве	6-7 лет	В течение периода	Воспитатели подготовительной группы
Открытый урок в начальной школе. Знакомство с учителем.	6-7 лет	ноябрь	Учителя начальной школы Воспитатели подготовительной

			группы
Экскурсия в начальную школу с посещением спортивного зала, класса, библиотеки, столовой	6-7 лет	декабрь	Зам. заведующей Воспитатели подготовительной группы
Открытое проведение непосредственно-образовательной деятельности в ОДО для учителей начальной школы.	6-7 лет	Март (в дни школьных каникул)	Зам. заведующей Воспитатели подготовительной группы
Игра - викторина для будущих первоклассников «Скоро в школу!»	6-7 лет	май	Воспитатели подготовительной группы
Проведение совместного педагогического совета		август	Директор Зам. заведующей муз. руководитель Воспитатели
Воспитание основ информационно-коммуникативной культуры			
Организовать цикл взаимных мастер — классов с участием детей по использованию интерактивного оборудования	5-7 лет воспитатели	В течение периода по плану	Зам. заведующей воспитатели
Создать условия для воспитания информационной культуры - освоение цифрового пространства и оборудования детьми.	4-7 лет	В течение периода	Зам. заведующей воспитатели
Внедрить в практику новые подходы к организации цифровой образовательной среды, обучение детей взаимодействию с интерактивными игрушками и техническими средствами.	5-7 лет	В течение периода	Зам. заведующей воспитатели
Организовать дистанционное обучение воспитанников через взаимодействие с семьями в социальных сетях интернет и мессенджерах	4-7 лет	В течение периода	Зам. заведующей воспитатели
Взаимодействие с семьями воспитанников			
Общее родительское собрание «Давайте познакомимся!». Презентация учреждения.	3-7 лет	сентябрь	Зам. заведующей Воспитатели
Анкетирование родителей «Что вы ожидаете от детского сада в этом году?»	5-7 лет	сентябрь	Зам. заведующей Воспитатели
Выставка поделок «Фантазии моего малыша»	3-7 лет	октябрь	Воспитатели
Создание буклетов, листовок,	3-7 лет	ноябрь	Воспитатели

размещение стендовой информации по теме: «Воспитываем интерес к детской литературе»			
Фотовыставка «В здоровом теле, здоровый дух!»	3-7 лет	январь	Воспитатели
Мастер-класс «Учимся вместе с детьми рисовать»	3-7 лет	март	Воспитатели
Постоянное взаимодействие с семьями воспитанников (часы взаимодействия) «Актуальные вопросы воспитания»	3-7 лет	Постоянно В течение периода	Воспитатели
Круглый стол «Детский сад - территория талантов!»	3-7 лет	Декабрь	Воспитатели, родители
Совместные акции	3-7 лет	январь	Воспитатели,
«Блокадные дни Ленинграда» «Мы помним, мы гордимся!»		май	родители, дети
Вовлечение родителей в традиционные праздники, события, прогулки и экскурсии, вечера досугов и другие мероприятия	3-7 лет	Постоянно	Воспитатели родители
Постоянное взаимодействие с семьями воспитанников в цифровом пространстве. «Воспитываем вместе!»	3-7 лет	Постоянно В течение периода	Воспитатели, родители
Совместная проектная деятельность «Моя замечательная семья!»	3-7 лет	В течение периода	Воспитатели, родители, дети
Анкетирование родителей «Удовлетворенность родителей в предоставлении услуг воспитания»	3-7 лет	Май	Зам. заведующей Воспитатели Родители
Дополнительное образование			
Работа детских кружков: -платные; -бесплатные.	4-7 лет	В течении периода	
Сотрудничество с социальными партнерами			
Организация взаимодействия с социальными партнерами разной направленности по плану совместной деятельности.	4-7 лет	В течение периода по плану	Зам. заведующей воспитатели
Организация развивающей предметно-пространственной среды			
Эстетическое оформление, дизайн интерьера групповых помещений, раздевалок, расстановка детской мебели.	3-7 лет	август сентябрь	Зам. заведующей Воспитатели
Стендовое, витражное, выставочное оформление	3-7 лет	Постоянно по календарю	Воспитатели Зам. заведующей

значимых календарных дат.			
Эстетическое оформление группового пространства к традиционным праздникам.	3-7 лет	Сентябрь, ноябрь декабрь, март, май	Музыкальный руководитель воспитатели
Организация группового пространства: использование детских творческих работ, поделок, фотоколлажей.	3-7 лет	Постоянно	воспитатели
Пополнение предметного развивающего пространства интерактивными игрушками, конструкторами нового поколения.	3-7 лет	В течение периода	Воспитатели
Внесение в среду новых предметов, оформление выставок, в соответствии с комплексно -тематическим планированием.	3-7 лет	По комплексно-тематическому планированию	Воспитатели
Организация современной цифровой образовательной среды, как часть развивающей предметно-пространственной среды для воспитанников.	3-7 лет	Постоянно	Зам. заведующей Воспитатели
Традиционные события, праздники и развлечения			
День знаний	3-7 лет	Сентябрь	Музыкальный руководитель воспитатели
День осени	3-7 лет	Октябрь	Музыкальный руководитель воспитатели
День матери	3-7 лет	Ноябрь	Музыкальный руководитель воспитатели
Новый год	3-7 лет	Декабрь	Музыкальный руководитель воспитатели
День защитника Отечества	5-7 лет	Февраль	Музыкальный руководитель воспитатели
Международный женский день	3-7 лет	Март	Музыкальный руководитель воспитатели
Выпускной	6-7лет	Май	Музыкальный руководитель воспитатели

Приложение 2.

Тематический план программы

«Азбука финансовой грамотности для дошкольников»

№	Занятие	Содержание занятия	Формы и методы проведения
1. Без труда нет жизни на земле			
1	Труд – основа жизни	Трудиться означает что-то делать, созидать для себя, на благо семьи, близких людей, домашних питомцев и пр. Любой труд – это хорошо, сидеть без дела – это плохо. Виды домашнего труда	Беседа, игра-соревнование «Мои домашние обязанности», пака-передвижка «Наша семья трудится», тематический стенд о труде
2	Работать и зарабатывать	Работать означает трудиться за вознаграждение. Зарабатывать – получать вознаграждение за выполненную работу (также можно заработать наказание за провинность, проступок)	Беседа, ситуационные задачи, игра «Вот так заработали!», фотовыставка, конкурс проектов «Трудиться полезно и почётно»
3	Все работы хороши, выбирай на вкус	Профессии. Продукты труда: товары и услуги. Продукты труда используются человеком для себя или для продажи (товар)	Игры: «Что создаётся трудом», «Как продукт труда в товар превращается», викторины «Угадай профессию», «Услуга или товар?», загадки «Все профессии важны, все профессии нужны», угадай профессию по продукту труда
4	Творческое занятие	Разбираемся, что будет, если люди перестанут работать и трудиться	Читаем, обсуждаем, разгадываем загадки, представляем – рисуем
5	Мини-спектакль «Без труда не вытащишь и рыбку из пруда»	Закрепляем понятия: трудиться, работать и зарабатывать	Интерактивный мини-спектакль
2. Что такое деньги, откуда они берутся и зачем они нужны			
6	Как придумали	Деньги – мера оценки труда (вознаграждение за	Беседа, чтение, рассказ

	деньги	проделанную работу), универсальное средство обмена (инструмент обмена товаров и услуг)	
7	Какие бывают деньги, как они выглядят и откуда берутся	Виды денег (монета, банкнота, пятак, рубль и пр.). Изготовление денег: печать, чеканка	Беседа, исследование, чтение, игра «Нарисуем деньги для нашей группы», придумываем деньги для группы, тематический стенд «Какие деньги были и какими стали (эволюция денег)»
8	Как деньги попадают к нам в дом. Трудовая денежка всегда крепка	Труд и доходы. Вознаграждение за честный труд, заработная плата родителей, пенсия дедушек и бабушек. Считай деньги в своём кармане, а не в чужом.	Беседа, обсуждение, игра «Как потопаешь, так и полопаешь», ситуационные задачи, сказка «Трудовые деньги». Рассказ для родителей «Отец и сын»
9	Где живут деньги	Денежку бережём. Кошельки, копилки, сейфы, банки, банковские карты и пр.	Игра «Денежкин домик», сказка «Где живут денежки?», обсуждение. Папка-передвижка «Мы идём в банк»
10	Мини-спектакль «Зайкина находка»	Закрепляем понятие деньги	Интерактивный мини-спектакль
3. Покупаем, продаём, обмениваем			
11	Потребности и желания	Домашнее хозяйство, главные потребности человека, желания и капризы. Соотносим потребности, желания и возможности	Исследование: что необходимо человеку для жизни, игра «Выбираем самое важное», ситуационные задачи, рассказ «Про капризного Артёма», обсуждение
12	Мини-спектакль «Желания Волчонка-Зубастика»	Различаем разницу между желаниями и потребностями. Учимся задавать себе вопрос и оценивать: действительно ли мне очень нужна та или иная вещь, игрушка и пр., есть ли возможность у	Интерактивный мини-спектакль

		родителей это купить?	
13	Где покупают и продают разные товары	Торговые предприятия: магазины, киоски, ларьки, базары, ярмарки	Игра «Где что купить?», обсуждение, тематический стенд, папка-передвижка «Мы идём за покупками»
14	Наша мастерская	Изготавливаются товары для ярмарки: рисуем, клеим, вырезаем, лепим и пр.	Творческо-трудовая деятельность
15	Стоимость и цена товара	Разбираем цепочку товар-стоимость-цена. Определяем стоимость товара (сделанных поделок: затраченные материалы, наше время и наш труд) и формируем цену	Игра «Сколько это стоит?», беседа «Как складывается стоимость товара», обсуждение
16	Выгодно-невыгодно	Волшебные правила для покупателя и продавца, обмен, подарок, реклама	Ситуационные задачи, игра «Выбираем: дорого-дёшево», сказка «Что за птица?» - обмен, сказка «Как старик корову продавал» - реклама, обсуждение.
17	Русская ярмарка	Ярмарка и её атрибуты: шуты, скоморохи, зазывалы, конкурсы и балаганы, шарманка, Петрушка, купцы, ремесленники, торговцы, торговое соглашение, хороводы, русская пляска, кулачные бои. Используем деньги нашей группы, придуманные ранее	Обсуждение, игра-праздник «Русская ярмарка»: покупаем и продаём свои поделки, торгуемся, обмениваемся, заключаем торговые соглашения, веселимся. Конкурс проектов «Этой ярмарки краски». Организация мини-спектакля на тему «Лесная ярмарка»
4. Тратим разумно, сберегаем, экономим			
18	Тратим разумно, экономим	Деньги зарабатываются трудом, и поэтому тратить их необходимо только с пользой, относиться к ним бережливо. Бережливый человек всегда богаче. Воспитываем бережное	Беседа, чтение, игра «Деньги получил – ерунды накупил», викторина «Разумные траты сказочных героев», загадки «Угадай, кто это?», игра «Открываем бутербродную, закупаем товар»

		отношение к труду и деньгам	
19	Мини-спектакль «Хочу и могу»	Учимся различать понятия: хочу и могу. Наши желания «Хочу», а наши возможности и ресурсы «Могу». Формируем ответственное отношение к принятию решения, которое проявляется в тесной взаимосвязи желаний и реальных возможностей по их осуществлению	Интерактивный мини-спектакль
20	Копим и сберегаем	Уясняем: зачем надо копить и сберегать как можно копить, копить непросто, но полезно, ответственно и важно	Ситуационные задачи, папка-передвижка «Мы копим», обсуждение, игра «Копим и сберегаем»
21	Мини-спектакль «Мишкина копилка»	Закрепляем понятия: откладывать, копить, сберегать. Обыкновенная копилка поможет понять, как важно прилагать усилия к тому, чтобы обрести желаемую вещь, научит экономить и даст возможность распоряжаться личными деньгами	Интерактивный мини-спектакль
22	Творческое занятие «Наша мастерская»	Развивать у детей потребность радовать близких добрыми делами, экономить, беречь свои вещи	Дети занимаются посильным ремонтом игрушек и пр., в том числе принесённых из дома. Делают поделки и экономят материал: бумагу, краски, пластилин.
23	Мини-спектакль «День рождения»	Узнаём, что о подарках надо думать заранее, подарки надо подбирать или мастерить с умом. Бережливость, экономия – это разумное отношение к расходам (они не бессмысленны, а направлены на достижение	Интерактивный мини-спектакль

		конкретных целей), результатам труда; забота, умение делиться и отдавать, в случае острой необходимости прийти на помощь ближнему, поделиться своими сбережениями, порой абсолютно бескорыстно	
5. Занимать и отдавать долги			
24	Занимаем и одаживаем	Знакомимся с понятиями: одаживать, занимать. Занять – взять что-то в займы на время, одолжить – дать что-то займы на время	Беседа ситуационные задачи, игра «Занять и одолжить», папка-передвижка «Занимаем и одаживаем»
25	Долги	Знакомимся с рассказом Осеевой «Долг» и русской поговоркой «долги к земле придавили». Выясняем, что долг может быть не только денежным, невыполненные обещания – это тоже долг	Чтение, обсуждение читаем рассказ «Долг», обсуждаем рассказ и русскую поговорку
26	Заплатить долг скорее, так будет веселее	Осознаём, что если взял что-то в долг на время, обязан вовремя вернуть (возвратить).	Обсуждаем русские половицы: - Умей взять, умей и отдать! - Бери да помни! Не штука занять, штука отдать. - В долг брать легко, а отдавать тяжело.
27	Мини- спектакль «Долг платежом красен»	Закрепляем понятия: занимать, одаживать, долг, должник	Интерактивный мини- спектакль
6. Учимся планировать			
28	Всё по плану!	Знакомим с понятием план. Объясняем важность составления планов. Закладываем основы планирования. Начинаем с планирования своего дня. Учимся организовывать своё время.	Игра «План на следующий день», папка-передвижка «Мы планируем», беседа

29	Ставим цели	Воспитываем желание и умение ставить перед собой цели, строить планы, действовать по плану и достигать цели	Ситуационные задачи, игра «Наши цели», тематический стенд
30	Сделал дело – гуляй смело	Учимся подводить итоги всего, что делали и планировали, анализировать поступки, искать эффективные решения, думать сообща	Игра «Сделал дело – гуляй смело», исследование, ситуационные задачи, обсуждение
31	Мини-спектакль «Всё по плану!»	Закрепляем понятия: план, планировать	Интерактивный мини-спектакль
7. Богатство и бедность			
32	Хочу купить всё!	Выясняем, что не всё продаётся и покупается, главные ценности (жизнь, мир, друзья, солнце, близкие люди и пр.) за деньги не купишь	Беседа, ситуационные задачи, игра «Что нельзя купить?», читаем и обсуждаем рассказ «Как Валюша бабушке сон покупала»
33	Наше богатство	Формируем представление о вечных ценностях: любви, доброжелательности, милосердии, взаимопомощи, которые наряду с денежным благополучием позволяют воспитать целостную гармоничную личность	Читаем и обсуждаем сказки: «бедные богатые», «Ум и богатство» (абазинская народная сказка), конкурс проектов «Наше богатство», беседа, ситуационные задачи
34	Жадность	Разбираемся, что такое жадность и почему это плохо для человека. Жадность бессмысленна, жадному человеку всего всегда мало	Читаем и обсуждаем рассказ В. Сухомлинского «Жадный мальчик», ситуационные задачи, обсуждаем поговорки: - Всех конфет не переешь, всех одежд не переносишь. - Сам потонет, а воды не даст. - Щедрый бедности не знает. - Щедрому весь мир родня. Можно провести мини-спектакль «Щедрый бедности не знает»

35	Творческое занятие: изображаем щедрость и жадность	Читаем стихи о жадности, обсуждаем такое качество человека, как щедрость, изображаем при помощи художественных приёмов: рисунков, лепки из пластилина	Читаем о щедрости и жадности и изображаем щедрость и жадность: «Жадина» Аким Яков, «Жадина» Татьяна Казырина, «Жадина» Эмма Мошковская
36	Мини-спектакль «Бережливые друзья»	Осознаём, что бережливый человек всегда умет трудиться, мастерить своими руками и получать удовлетворение от того, что сделал что-то самостоятельно. Он всегда влечён процессом творчества и новыми ощущениями, занят генерацией новых идей, их реализацией, приготовлением новых блюд, исследованием новых возможностей экономии. Ему открыт простой, честный, весёлый мир. Бережливость, трудолюбие, щедрость, честность, милосердие – качества человека со здоровым отношением к деньгам	Интерактивный мини-спектакль