

ПРОДЕТЕЙ: из опыта работы

*Автор-составитель:
Пулярова Нина Викторовна*

Иркутск
2021

Содержание

Программа «ПРОДЕТЕЙ» – мой опыт	5
«Играем вместе».....	8
«Освоение программы «ПРОДЕТЕЙ».....	11
Программа «ПРОДЕТЕЙ» в практике работы воспитателя	15
Взаимодействие учителя-логопеда с детьми через развивающую среду в программе про детей.....	19
Занимательные игры.....	23
Что такое «Загадка дня»	26
«Утренний круг»: от теории к практике	29
Мой опыт в освоении программы «ПРОДЕТЕЙ».....	38
«ПРОДЕТЕЙ» – мой опыт	43
Опыт работы в программе «ПРОДЕТЕЙ».....	46
Опыт внедрения технологий программы «ПРОДЕТЕЙ» на музыкальных занятиях.....	48

Создание образовательной программы «ПРОДЕТЕЙ» было инициировано Рыбаков Фондом. Программа ориентирована на детей 3–7 лет и опирается на культурно-исторический подход к образованию детей дошкольного возраста, принципы культурно-исторической теории, разработанной знаменитым советским психологом Л. С. Выготским, его коллегами, учениками и последователями. В программе собраны развивающие технологии, предполагающие игровую форму обучения, делая его интересным и увлекательным для детей и учитывающие возрастные и индивидуальные способности каждого ребенка. Предпочтение отдается совместным и совместно-распределительным видам деятельности, в которых дети осваивают основы саморегуляции в процессе планирования и контроля своих действий и активностей партнеров. При этом дети используют специально разработанные обучающие материалы, которые позволяют выполнять задания в диадах и малых группах при минимальном участии воспитателя. Одно из главных преимуществ программы «ПРОДЕТЕЙ» – ее адаптивность, гибкость, вариативность.

Авторами данного сборника являются педагоги МБДОУ г. Иркутска детского сада № 68, которые хотят поделиться своим опытом работы в программе «ПРОДЕТЕЙ». Педагоги делятся своими находками, сомнениями и даже ошибками. Данный сборник поможет ответить на вопросы педагогов дошкольного образования, которые возникают при знакомстве с примерной основной общеобразовательной программой дошкольного образования «ПРОДЕТЕЙ». Педагоги еще не в полной мере реализуют программу, но уже видят свои результаты и могут поделиться с педагогами других дошкольных организаций.

Надеемся, сборник будет интересен и полезен специалистам – логопедам, педагогам – психологам, музыкальным руководителям, заведующим ДОУ, которые увидят большой потенциал Программы для обновления своей работы с дошкольниками, развития актуальных навыков и профессиональных компетенций.



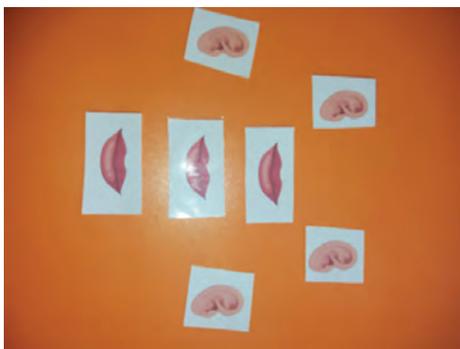
Программа «ПРОДЕТЕЙ» — МОЙ ОПЫТ

Я работаю второй год в МБДОУ 68. В ноябре 2021 года наш педагогический коллектив начал освоение новых технологий программы «ПРОДЕТЕЙ». После тренинга началась индивидуализация среды, затем внедряли последовательно технологии: «Круг выбора», «Моделирование письма», «Планирование деятельности в центрах активности», «Парные коммуникации», «Линейный календарь». Предметно-пространственная среда была готова к реализации программы «ПРОДЕТЕЙ». В нашей группе появились центры: «Математики», «Грамоты и письма», «Физкультуры», «Науки», «Искусств», «Конструирования и строительства».

Новые технологии «ПРОДЕТЕЙ» плотно вошли в жизнь детского сада.



На утреннем круге педагог и дети собираются вместе, у каждого есть возможность задать вопросы: что тебя волнует, высказать свое мнение, рассказать, что ты чувствуешь, какие есть новости, сделать выбор в центрах активности. Если новостей много, то детям предлагаются карточки «Ухо-Рот». Дети самостоятельно выбирают кто будет первым начинать рассказ, они задают друг другу вопросы. Ребенок, у которого «Ухо»- зарисовывает услышанное от рассказчика с карточкой «Рот».



Используя эти карточки, дети обсуждают то, о чем не могут договориться. В нашей группе работа в парах применяется в центрах активности: обсуждаем художественные произведения, проводим опыты, решаем логопедические задачи.



Дети осуществляют выбор детской деятельности на утреннем круге с помощью «Круга выбора». Во время знакомства с «Кругом выбора» дети рассматривали картинки-символы к центрам активности. Линейный календарь появился в центральном месте нашей группы и доступен каждому ребенку. Придумываем шаблоны линейного календаря, обозначения с символами рабочих и выходных дней, праздников, дней рождений. Дети начали употреблять в речи временные понятия: «вчера», «сегодня», «завтра», «прошлое», «настоящее», «будущее», называть дни недели, месяц, рассказывать о прошедших важных событиях.

Начали использовать методику «Загадка дня». В группе, в определенном месте на мобильной доске, находится кар-

точка с вопросом-загадкой, представлен вопрос и картинка, иллюстрирующая суть вопроса, ниже графы «да» и «нет», куда дети помещают свои имена. Дети отгадывают загадку в начале дня.

Ввели в работу технологию «Моделирование письма». Дети с помощью педагога составляют предложения из разного количества слов, называют слова последовательно, согласно схеме. Использование «Моделирование письма» формирует базовые основы чтения и письма, развивает способность самостоятельно планировать свою деятельность. Благодаря применению перечисленных методик по программе «ПРО-ДЕТЕЙ», планируем обучать и подготавливать детей к будущей жизни, развивать умение отстаивать свое мнение, самостоятельно планировать свою деятельность, способность к исследованиям. Работая по программе «ПРОДЕТЕЙ» мы обогащаем свой педагогический опыт, повышаем свой профессионализм.

*Воспитатель
Бутакова Татьяна Алексеевна*

«Играем вместе»

На третьей ступени обучения по программе «ПРОДЕТЕЙ» мы познакомились с игрой. Да, да именно познакомились. Неужели надо специально учить детей играть? Игра же ведущая деятельность у детей дошкольного возраста. Как оказалось, да. В наш современный век технологий, у детей в распоряжении много разнообразных игрушек, которые издают звуки, могут двигаться, воспроизводить какие – то действия. Со временем к такой игрушке у ребенка пропадает интерес, потому что все, что она умеет ребенок запомнил. Детям не у кого учиться играть. Раньше игре учили старшие или так скажем, передавали опыт, игра проходила и приходила спонтанно.

Сейчас мы, педагоги, создаем условия, чтобы игра развивалась, становимся партнерами. Даем подсказки, направляем детей на создание комфортной обстановки, чтобы игра началась и имела продолжение. Такая среда предполагает гибкость и трансформируемость пространства, где развивается самостоятельные игровые ситуации. Наличие предметов-заместителей также стимулируют создание и реализацию игровых замыслов. Уровень игровой деятельности выше там, где дети самостоятельно могут создавать игровое пространство.

В своей группе мы с детьми только учимся играть, сна-





чала на утреннем круге делимся тематикой: а во что мы поиграем? Дети предлагают разное, но мы, воспитатели стараемся объединить все предположения для того, чтобы появились игровые ситуации. Затем обсуждаем, что нам понадобится для игры, из чего можно сделать, если какого-то атрибута не хватает, заменяем его тем, что есть

под рукой. В ход идет все: коробки, шторы, палки, втулки, ленточки, бумага. Предметы-заменители нужны не только для того, чтобы групповое помещение не переполнилось, а потому, что нам обязательно нужно научить детей ими пользоваться. Каждый ребенок примеряет на себя роль, выбирает ту, которая для него в данный момент интересна, но в тот же момент применима именно для этой игры. Дети присматриваются друг к другу, коммуницируют, вступают в диалог, учатся договариваться.

А что же делает педагог в это время, он наблюдает и если видит, что дети теряют интерес к игре и она затухает, подкидывает идеи для дальнейшего развития сюжета, а то и сам вступает в игру, беря на себя какую то роль. Это нравится детям, они чувствуют себя наравне со взрослым, уверена, у них складывается впечатление, что воспитатель тоже может играть. И уж совсем хорошо получается тогда, когда дети в разговоре, в игре,



незаурядной фразой «А давай...» самостоятельно начинают развивать сюжет игры.

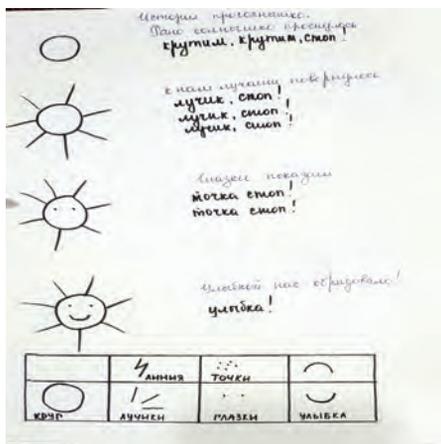
Как сказал В. А. Сухомлинский «Игра-это огромное светлое окно, через которое в духовный мир ребёнка вливается живительный поток представлений, понятий об окружающем мире». Ведь игра для ребёнка – это прежде всего, радость и эмоциональная включенность. Её необходимо поддерживать, развивать, обогащать, а нередко и специально обучать.

*Воспитатель
Ганичкина Ирина Викторовна*

«Освоение программы «ПРОДЕТЕЙ»

Принять новое непросто, но то современное, что появляется в работе с детьми, может оказаться действительно полезным! Если подходить к новинкам осознанно, думать, мечтать, учиться и делиться полученным опытом с коллегами, можно сделать работу с дошкольниками еще более эффективной! Сколько времени мы тратим, чтобы научить детей запоминать буквы, дни недели, времена года? Работая воспитателем, я часто слышу от родителей: «Главное, чтобы ребенок умел читать и писать». Но взрослые часто забывают, что этому учат в школе, а у детского сада другие задачи. Мы, воспитатели, лишь создаем условия для формирования предпосылок готовности к письму. Но как сделать это максимально комфортным и сообразным возрасту? Мы можем давать детям элементарные умения, которые впоследствии помогут в обучении, но делать это весело и непринужден-





но. Чтобы для них это было интересно, ново, нескучно. Тогда и работа с детьми будет приносить и обоюдное удовольствие, и результат. Не так давно мое внимание привлекло объявление о Всероссийском хакатоне «Графические практики» по программе «ПРОДЕТЕЙ», который проводил РыбаковФонд. Я сразу решила участвовать: уже название вызывало любопытство и интерес. В течение пяти дней мы с участниками хакатона знакомились с методикой «Графические практики» и выполняли практические задания. Несмотря на то, что встречи проходили онлайн, мне удалось освоить новые методики и глубоко погрузиться в процесс. Оказалось, что подготовка к письму – это не всегда монотонное прописывание палочек и крючочков, не всегда скучные однообразные движения по принципу «обведи и продолжи». Вот такие незамысловатые символы помогут нарабатывать с детьми навыки письма и затем составлять истории. Ведь, как говорил Л. С. Выготский, вначале письмо, а потом чтение. Окончание хакато-



на – не повод останавливаться в изучении темы. Положительный опыт, полученный в содружестве с сотнями специалистов дошкольного образования из разных регионов страны, полученное в такой компании вдохновение зовут продолжать познавать новые инструменты работы с дошкольниками. И вот на одной из встреч педагогов в нашем дошкольном учреждении мы заговорили о том, чтобы начать изучать программу «ПРОДЕТЕЙ» и в нашем саду. Работа пошла быстро, педагоги активно начали применять своей работе новые методики: замечательный «Линейный календарь», где дети быстро ориентируются в датах и днях недели, сопоставляют события – что было раньше, а что позже. Сейчас ребята наперебой делятся



новостями на утреннем круге, а раньше было трудно просто их разговорить. Пробуем играть в сюжетно-ролевые игры. Скоро нас ждет встреча с нашими наставниками на четвертой ступени, где мы продолжим изучение новых технологий. Программа «ПРОДЕТЕЙ» доступна, понятна, интересна. Она позволяет педагогам творить, используя в работе материал, сделанный руками самих детей, что еще больше втягивает в процесс не только взрослых, но и родителей. А в таком содружестве обучение становится эффективным, и взрослые хорошо видят результаты нашей совместной работы.

*Воспитатель
Гераськина Оксана Алексеевна*

Программа «ПРОДЕТЕЙ» в практике работы воспитателя

Образование в ДОУ рассматривается не как предварительный этап перед обучением в школе, а как самостоятельный важный период в жизни ребёнка.

Сейчас перед воспитателями стоит задача по формированию компетентной, социально-адаптированной личности, способной ориентироваться в информационном пространстве, отстаивать свою точку зрения, продуктивно и конструктивно взаимодействовать со сверстниками и взрослыми. Акцент идет на развитие качеств и социальную адаптацию.

Программа «ПРОДЕТЕЙ» нацеливает воспитателей на разносторонний и игровой подход, применение инновационных и активных методов педагогического взаимодействия, более индивидуализированных и нацеленных на раскрытие собственного потенциала каждого ребенка.

На основании её воспитателями применяются такие технологии и методы, как «Загадка», «Утренний сбор», «Линей-





ный календарь», «Колесо выбора», «Новость дня» и т.д. Они охватывают все разделы и образовательные области.

Планирование образовательной работы в дошкольном учреждении – одна из главных функций. Планирование отражает различные формы организации деятельности взрослых и детей. По программе дети сами учатся планировать день, работу в центрах. Эта система мероприятий направлена на достижение поставленной цели, четко и конкретно сформулированной с указанием конечного результата, который можно измерить, сравнить, оценить.

В нашем ДОУ, применяя программу «ПРОДЕТЕЙ», я поняла, что организация предметной среды должна рассматриваться, как один из способов оказания ребенку педагогической поддержки. Развивающая предметно-пространственная среда в нашей группе ориентирована на ребенка, содержательно насыщенная, трансформируемая, полифункциональная, вариативная, доступная и безопасная, соответствует возрасту детей. Группа поделена на центры: сюжетно-ролевой игры, конструирование, физкультуры, искусства, письма и грамоты, науки, открытая площадка. Схема развития любого вида деятельности осуществляется в совместной деятельности со взрослыми, а так же в совместной деятельности со сверстниками (парные коммуникации) и становится самостоятельной.

Тематические игровые центры дают детям возможность самостоятельного выбора материалов и, соответственно, об-

ласти познания. Различные темы, проекты, которые проходят в группе выбираются с учетом интересов детей. Обстановка ориентирована на ребенка, дети самостоятельно делают выбор, активно играют, используют материалы, которым можно найти более, чем одно применение.

Основная деятельность дошкольников начинается после того, как дети спланируют свои действия, выберут себе партнеров, определят, в каком развивающем центре будут работать, решат, какие материалы и игрушки выберут для своей деятельности. Воспитатель в таком случае выступает равноправным партнером в совместной деятельности, незаметно направляет ее к достижению нужного результата основной образовательной программы.

В группе наряду с центрами активности важным компонентом развивающей среды являются работающие стенды. Это одна из технологий, которая позволяет реализовать принцип лично – ориентированного образования. Использую такие стенды, как «Здравствуй, я пришёл», «Модель трёх вопросов», «Звездочки недели», «Настроение» «Информационное поле». Работая по программе, ориентированной на ребёнка, мы стремимся развивать в детях самостоятельность, которая всегда сопряжена с ответственностью. Стараемся вовлекать детей в разработку правил, помогать им самостоятельно следовать этим правилам и оценивать своё поведение. Мы совместно с детьми разработали стенд «Самый вежливый», где дети сами отмечают свои хорошие поступки плюсами и минусами за плохие.

Вечером вместе с детьми вспоминаем,



анализируем, напоминаем о той информации, которую они должны донести до родителей (развиваем ответственность и самостоятельность).

В рамках проектной деятельности каждый ребенок имеет возможность реализовать свои идеи и получать максимальное удовлетворение от их реализации. Тем более, что проекты могут не ограничиваться одним днем. Дети могут работать над ними и несколько дней. Повышается самооценка дошкольников. Как итог после каждого проекта мы проводим обучающие мастер-классы для родителей, на которых рассказываем о задачах и целях, о формах реализации и чему научились дети, узнали нового в ходе проекта.

Таким образом, с появлением программы «ПРОДЕТЕЙ», повысился статус игры, как основного вида деятельности детей дошкольного возраста.

Предоставляя детям возможность прямого контакта с людьми, материалами и реальным жизненным опытом, мы стимулируем интеллектуальное развитие ребенка.

*Воспитатель подготовительной группы
Гурова Екатерина Викторовна*

Взаимодействие учителя-логопеда с детьми через развивающую среду в программе про детей

Во время прохождения тренинга в моей голове поселилась мысль: «Как я могу наладить взаимодействие с детьми через развивающую среду в группе?», «Как развивающая среда сможет поспособствовать закреплению пройденного материала». После долгих раздумий ко мне пришла идея разместить мини-игры в центрах активности, что поможет решить ряд задач, а также задействовать утренний круг для успешной автоматизации звуков в свободной речи.

В центре грамоты, литературы и письма была размещена игра «Прочитай-ка». Идея заключается в том, что в течении недели в центре появляется «зашифрованное слово», буквы которого заменены на зрительные символы звука (по Тка-



ченко Т. А.). Перед детьми стоит задача: расшифровать слово и тихонько шепнуть мне его на ушко. Правильные ответы поощряются звездочкой. Интересно то, что дети пытаются самостоятельно поиграть с символами и составить слова. При этом взаимодействуя друг с другом они решают, существует ли получившееся слово или нет.

Как логопед, я ставила перед собой несколько задач, введя данную игру:

1. Закрепление ранее пройденного материала.
2. Формирование навыков звукового анализа и синтеза.
3. Подготовка к чтению, профилактика дисграфии.

Так же взаимодействие происходит и в центре физкультуры. Там расположена нейропсихологическая игра «Весёлые ладошки», которая позволяет детям научиться различать право-лево, читать схемы и обогащать словарный запас детей по заданной лексической теме, путем проговаривания слов, представленных в таблице. Перед детьми стоит сложная задача: отстукивать ладошками заданный ритм при этом проговаривать представленные слова.

Первоначальные задачи, которые реализуются через игру «Весёлые ладошки»:

1. Развитие пространственной ориентировки.
2. Развитие межполушарных связей.
3. Развитие речи.





Представленная игра полюбилась детям. Они с радостью проходят испытание, отмечают на листе «Я сделал!» и помогают сверстникам в выполнении задания (происходит взаимодействие учитель-ученик).

Адаптация технологии «Новость дня» в «Стихотворение дня».

На данный момент задумка находится на этапе разработки. Вместе с воспитателями мы пробуем внедрить данную «традицию», хотим, чтоб она стала полноценной частью утреннего круга.

«Стихотворение дня» – это выступление детей на утреннем круге с заранее выученным стихотворением (частушкой, речевкой и т.п.), которое направлено на автоматизацию поставленного звука в речи. Это дает возможность не только автоматизировать звуки в речи, но и развивает навыки публичных выступлений (1 день = 2 выступления).

Реализуемые задачи:

1. Автоматизация звуков в речи.
2. Развитие навыков публичных выступлений.

3. Развитие памяти, самоконтроля, визуального представления, слоговой структуры слова.

На данный момент я ответила на вопросы, которые поставила после тренинга. Надеюсь, мини-игры «Прочитай-ка» и «Весёлые ладошки», которые расположены в центрах активности приживутся, а также «Стихотворение дня» найдёт свое место в утреннем круге.

*Учитель логопед
Затуливетрова Ирина Александровна*

Занимательные игры

С программой «ПРОДЕТЕЙ» познакомилась на установочном семинаре в нашем ДОУ. Меня очень заинтересовали методики и технологии Программы.

Внедрять в практику начала технологию «Утренний круг». В «Круге» мы приветствовали друг друга, обсуждали новую тему, играли, работали по «Линейному календарю», обсуждали новости детей, которые уже произошли. Все это происходит за 20–25 минут. Детям нравится, они с желанием садятся и слушают друг друга, ждут новых игр. В программе «ПРОДЕТЕЙ» я узнала много интересных игр, игровых упражнений, которые применяю в своей работе с детьми.

Использую игры для развития коммуникативных способностей. Хочу поделиться интересными. Детям раздаю карточки: «Ухо», «Рот». Один ребенок слушает, а другой говорит. Эту игру можно использовать при обмене новостями.

«Ученик – учитель». Делаю карточки: на одной – галочка-это ученик, на другой – восклицательный знак – это учитель. Эту игру использую для закрепления знаний.

«Счетчик -контролер». В коробку кладу предметы для счета: шишки, счетные палочки, камешки и др. Один считает, другой смотрит.







При делении детей на группы для работы в центрах активности, есть несколько способов: можно разрезать 3–4 картинки на 4–6 частей, раздать детям, дети находят части картинок, собирают пазл – так получается несколько групп. Еще можно детей посчитать по порядку: 1, 2, 3, 4 – по названию цветов: василек, ландыш, ромашка, пион и т.д. После расчета дети собираются в группы. Сколько васильков 4, группа из 4 детей...



Чтобы привлечь внимание детей, говорю детям: «Хлопните один раз, кто меня слышит, хлопните два раза, кто меня видит, или поменяйтесь местами те, кто сегодня в синих носочках, поменяйтесь местами те, у кого имя начинается на звук «С» т.д. У детей повысилась активность, самостоятельность в игровой и других видах деятельности.

*Воспитатель подготовительной группы
Кирюшина Елена Николаевна*

Что такое «Загадка дня»

В декабре 2020 года наш детский сад начал обучение по программе «ПРОДЕТЕЙ». Почему? Потому что эта программа отдает предпочтение не фронтальным формам обучения, а совместным видам деятельности, в которых дети осваивают основы саморегуляции в процессе планирования и контроля своих действий и действий партнеров. А также важное место отведено игре, потому что у детей дошкольного возраста сюжетно-ролевая игра занимает ведущее место. Именно игра развивает у ребенка кругозор, мышление, фантазию, речь. И здесь важен правильный подход.

Свое преобразование в группе мы с коллегой начали с предметно-пространственной среды. Разделили группу на центры активности. В этом участвовали не только мы, но и дети. Они придумывали цвета для обозначения центров, значки и эмблемы, в помощь для этого мы предложили разные картинки и иллюстрации. На первый взгляд нам с детьми показалось, что мы сделали правильно, а главное удобно. Но вернувшись с летнего отдыха





и приняв новых детей, оказалось, что надо доработать и предметно-развивающую среду, и центры активности. Принялись за перестановку. На сегодняшний день детям комфортно, казалось бы, стоило переместить центры, и они стали излюбленным местом для создания игры.

Помимо ППРС мы познакомились с разными технологиями, которые помогают нам в работе и являются предпосылками для формирования у детей саморегуляции, самостоятельности в выборе деятельности, а также детской игре. «Линейный календарь», «Загадка дня», «Моделирование письма», «Колесо выбора», «Работа в центрах активности», все технологии новые и по-своему интересные.

Самой простой и приемлемой в начале обучения для меня стала «Загадка дня». Но одного желания оказалось недостаточно, и я столкнулась с трудностями «С чего начать, чтобы заинтересовать детей?», «Как правильно преподнести загадки детям?».

Загадка в Программе имеет однозначный ответ «Да» или «Нет», развивает и закрепляет детские



представления, тренирует внимание.

Думая над тем, как правильно составить загадку для детей, я поняла, что она должна быть составлена так, чтобы в ней была мотивация к рассуждению, высказыванию своего мнения, поискам ответа. Загадки составляем по каждой теме, которая возникает из бесед с детьми.



На многие загадки ребенок может получить ответ, опираясь на собственный опыт, полученные знания в ходе обсуждений на утреннем круге, из наблюдений за окружающей жизнью. Но есть дети, которые затрудняются ответить, для этого у них есть материал для самостоятельного изучения предмета загадки. Выполняя задания без постоянной помощи воспитателя, дети приучаются к самостоятельности, приобретают привычку к обсуждению своих идей с друзьями, учатся проверять себя и своего

друга, используя аргументы и обращаясь к очевидности, замечают и исправляют свои ошибки и ошибки своих друзей.

Ознакомившись с технологией «Загадка дня», и обсуждая некоторые детали на Круглом столе с педагогами мы столкнулись с проблемой, а хватит ли идей для составления загадок, тогда я предложила своим коллегам обмениваться друг с другом загадками. Собираю загадки по возрастам, планирую создать сборник, которым могли бы пользоваться коллеги в детском саду.

*Воспитатель
Кислицина Наталья Владимировна*

« Утренний круг»: от теории к практике

Каждый день, идя на работу, в моей голове роятся мысли о предстоящих делах. Самая главная для меня – как пройдет очередная встреча с детьми, какое настроение у моих маленьких «мудрецов», как провести день так, чтобы было интересно и нескучно в детском саду. Воспитание дошкольников, как мы знаем, не только наука, но и искусство, овладеть которым за короткий срок невозможно. В процессе работы поняла – одним из основных путей является переход на личностно – ориентированную модель развития и воспитания, на развитие индивидуальности ребенка: не рядом, не «над», а вместе. В моей работе необходим творческий поиск новых методов и форм работы с детьми и родителями.

Образование сегодня становится главным общенациональным приоритетом России. По – моему мнению, современный педагог дошкольного образования – человек широкого кругозора, обладающий необходимыми компетентностями в области педагогики, психологии, методики, компьютерных технологий, хорошо разбирающийся в проблемах воспитания и обучения детей, способный проявлять инициативность, самостоятельность в постоянно меняющихся педагогических ситуациях и креативность в организации образовательного процесса. Ведь Детство – это прекрасная и ответственная пора. Мне хотелось найти такую программу для нас воспитателей, которая поможет начать работать со своими воспитанниками по современным стандартам, ориентированным на ребенка, его потребности и возможности. В этом мне сейчас помогает программа «ПРОДЕТЕЙ» Рыбаков фонд. Одной из важнейшей целью программы – это не только будущее, это настоящее,



где каждый может полнее раскрыть свой потенциал и ощутить свою потребность, способность и ответственность влиять на окружающий мир. Одно из главных преимуществ программы «ПРОДЕТЕЙ» – ее адаптивность, гибкость, вариативность. Каждый педагог – ее соавтор, ведь программа наполняется уникальным содержанием: опытом сотворчества, общения, и игры. Здесь воспитатель может пробовать новое, не бояться экспериментировать, спрашивать совета, может получить поддержку и поделиться радостью победы. К освоению технологий программы «ПРОДЕТЕЙ» приступила сразу, после первого тренинга. Было интересно и познавательно, ведь я сама еще учусь и осваиваю особенности технологий и приёмов, а дети мне стали помощниками. Конечно, сделали упор на индивидуализацию, так как это возможность участия ребенка в формировании среды, понимание того, что каждый ребенок важен в группе, каждый ребенок уникален. Начала с органи-





зации предметно – пространственной развивающей среды, постепенно появились центры активности, которые отделялись друг от друга четкими границами (ковер – в одном центре, переносная ширма – в другом). Дети самостоятельно выбрали (проголосовали) какой центр и где будет располагаться, какого цвета, и какой эмблемой будет выделен.

Для организации выбора совместной деятельности, для обмена новостями, для планирования работы организуем «Утренний, вечерний круг». Конечно же, стараюсь учитывать интересы мальчиков и девочек, возрастные особенности и предпочтения детей. Среда группы доступна и безопасна для детей. Еще одной особенностью моей группы является то, что мы живем не по комплексно-тематическому плану детского сада, а используем технологию паутинка, тему обсуждаем на «Утреннем круге» по модели трех вопросов. Чаще всего тема недели выбирается детьми с опорой на новость дня, затем





мы планируем, чем будем заниматься в центрах активности. Очень удачно на «Утреннем круге» пришлось детям по душе технология «Линейный календарь».

Я и моя коллега (вдвоем работаем в группе) убедились, что календарь помогает детям формировать навыки счета, математические представления; в речи детей появились слова «вчера», «сегодня», «завтра». Родители говорят, что с помощью





этого календаря дети стали лучше ориентироваться во времени и решать математические задачи.

Когда дети утром приходят в группу, предлагаю загадку, представленную на специальном стенде, на которую каждый ребенок должен дать ответ. Загадки и ответы детей обсуждаются группой во время утреннего сбора (утреннего круга). В зависимости от возраста детей и конкретных педагогических задач метод загадок применяют для закрепления различного содержания. Методика помогает закреплению детских представлений в области математики, грамоты, ознакомления с окружающим миром и т.д. Решая загадки, дети тренируют внимание, учатся замечать и исправлять свои и чужие ошибки. Детальнее хочу рассказать о проведении утреннего круга:

Утренний круг (Детский совет) – форма работы, позволяющая достигнуть баланса инициатив взрослых и детей, развитие





у детей способности управлять своей свободой и выбирать содержание своего обучения. Проведения У.К. или Д.С. обусловлено главным его предназначением – включением детей в управление событиями и временем, при этом выполняем ряд педагогических задач:

Для педагогов

1. Создать эмоциональный настрой на весь день.
2. Создать условия для межличностного и познавательно-делового общения;
3. Развивать навыки культурного общения (приветствия, комплименты и т.п.);
4. Вместе разработать план реализации нового проекта;

Для детей

1. Учиться выбирать из личного опыта наиболее значимые, интересные события;





2. Учиться делать выбор, планировать собственную деятельность;
3. Учиться рассказывать о своих действиях: удачах, неудачах, чувствах и желаниях;
4. Предназначен для формирования у детей начальных представлений о времени.
5. Формирования навыков счета, математических и логических представлений.

Однозначно закрепленной структуры, проведения утреннего круга нет, есть некоторые смысловые части, их можно свободно варьировать:

Приветствия (комплименты) 2–3 мин. Игра не должна занимать больше 5 мин. Игра «**Кубик настроения**» ((Дети делятся своим настроением, говорят своему соседу пожелание и передают кубик из рук в руки. Эта игра помогает и учит общаться:

Выражать, обосновывать и отстаивать свою точку зрения; С уважением воспринимать точки зрения других; Находить компромисс и разрешать конфликты, ее можно использовать как приветствие.

Обмен новостями 5–10 мин., столько же планирование; для обмена новостями проводим **Технологию «Парные коммуникации»** (*Работа в парах*). Суть данной технологии заключается в том, что дети делятся на пары, и каждая пара получает две карточки. На одной **изображено ухо**, что означает «слушаю», на другой **изображен рот** – «говорю». Дети самостоятельно распределяют, кто будет говорить, а кто слушать, затем меняются карточками. **Игра «Ухо-рот»** (рекомендуется играть не каждый день, смотреть по количеству детей), педагог в процессе обмена информацией ходит между детьми, «подслушивает» каждую пару, чтобы дети могли видеть, что воспитатель в курсе их новостей, игра проходит в течении 2–3 минут, затем педагог обобщает услышанные новости.

Но могут быть варианты, когда приветствие – секунда, игры вовсе нет, а обмен новостями или планирование займут основное время. Все зависит от ситуации.

В **Утреннем Круге** используем **Колесо выбора** (помогает избежать конфликтов при расхождении по центрам активности). **Колесо выбора** разделен на сектора, который обозначает определенный центр активности. Дети выбирают тот центр активности, в котором будут работать в течении дня.

Дети планируют свою деятельность знаками, символами, предложениями. Несут ответственность за свой выбор, действия и результат.

Метод планирования позволяет освоить ребенку начало планирования и контроля, что обеспечивает развитие у него саморегуляции, заложит основные способности в этой сфере, которые будут в последующем совершенствоваться в млад-





шем школьном возрасте. Введение систематического ежедневного планирования работы в центрах активности позволяет избежать многих конфликтов, связанных с распределением заданий между детьми, выбором активностей в разных центрах, использованием игрушек, других инструментов и материалов, что существенно улучшает характер взаимодействия между детьми и общий эмоциональный климат в группе.

Таким образом, образовательные результаты достигаются за счёт: изменения развивающей предметно-пространственной среды, непосредственного участия детей в её изменении; за счет организации образовательного процесса через вариативные формы развивающего обучения: «загадка дня», «метод планирования», введение правил и т.д. Свободное общение и перемещение во время деятельности. Создание

условий для самостоятельной деятельности в центрах активности. Используются ресурсы: позиция педагога в деятельности наравне с детьми. Возможность выбора детьми материалов, участников совместной деятельности и т.д.

В программе «ПРОДЕТЕЙ» условие партнерства педагогического коллектива и семей воспитанников является обязательным. При этом родитель может присутствовать в группе как в качестве наблюдателя, так и в качестве непосредственного участника ее активностей. На родительских встречах продолжаем знакомить родителей с технологиями, разными методами и приемами программы «ПРОДЕТЕЙ».

*Воспитатель
Покацкая Евгения Алексеевна*

Мой опыт в освоении программы «ПРОДЕТЕЙ»

Я работаю в МБДОУ г. Иркутска детском саду № 68. Мое знакомство с программой «ПРОДЕТЕЙ» началось с семинара, который проводился тренерами в одном из детских садов нашего города в 2020 году. Состоялась интересная встреча, на которой увлеченные этой программой педагоги, заинтересовали всех слушателей этого семинара, и захотелось подробнее узнать об этой программе. Почему программа «ПРОДЕТЕЙ» вызвала у меня такой интерес? Да потому, что эта программа поможет начать работать со своими воспитанниками по стандартам, ориентированными на ребенка, на его потребности и возможности. Хочется, чтобы дети успешно социализировались в обществе. А когда это возможно? Конечно, когда ребенок умеет ставить перед собой цель и достигать ее, принимать решение и отвечать за него, умеет работать в команде и коммуницировать.

В нашем детском саду первый обучающий семинар проходил в ноябре 2021 года. Появилось желание попробовать новое и не бояться экспериментировать. Да, трудности были с самого начала, когда вопрос встал о создании ППС. Мебель





переставляли несколько раз, пока постепенно не появились центры активности, которые отделялись ширмами, шкафами. Наполняли центры из того, что было, по принципу «Все доступно». Центры маркировали по цвету, подписывали и дополняли картинкой, чтобы детям было удобно ориентироваться. Центры открывали не сразу, а постепенно, т.к. их нужно было оборудовать и наполнить, для этого нужно было время.

С детьми сформулировали правила, по которым будет жить группа и разместили их на «Информационном поле».

Постепенно начали знакомить с технологиями программы. Работу по «Линейному календарю» проводим на утреннем сборе. Работая с «Линейным календарем», дети проявляют активное участие, у них формируются начальные представления о времени, навыки счета, математические и логические представления. Традиционно проводим «Новости дня». При обмене новостей успешно работает технология «Парные коммуникации». Работаем в парах. Дети получают карточки с изображениями «Рот» и «Ухо». У кого «рот»-говорит, кто взял «ухо»-слушает, затем меняются. Так дети учатся слушать и говорить. Так как я работаю с детьми с ТНР – это важная часть развития речи ребенка.



Дети выражают свои мысли через речь и доносят их до сверстников.

Дети часто спрашивают: Чем мы будем заниматься? Часто ждут какого-то важного события. Поэтому включение «Плана дня» вошло в нашу жизнь быстро. Сначала распорядок дня составляли по режиму группы, затем дети самостоятельно стали дополнять события важными для них. Сейчас составляем «План на неделю». Дети не только в течение дня, но и всей недели могут обратиться к плану. Такая технология помогает активно включаться в работу группы, самостоятельно принимать решение.

«Загадку» разместили на информационном стенде. Сначала помогали детям разобраться, как она работает. Затем не стали вмешиваться в этот процесс. Всегда найдется ребенок, который поможет другим. «Загадку» обозначаем символами, схемами, картинками, буквами. Если дети затрудняются и не



могут обосновать свой выбор, предлагаем поискать ответ на возникшую загадку в книгах, энциклопедиях. «Загадку» используем для повторения и закрепления темы.

С технологией «Моделирования письма» познакомили после того, как дети освоили технологию «Загадка». Родители закупили для всей группы планшеты. Это очень удобно. Сверху прикрепляется листок для письма, снизу-алфавит. На листе пишем предложение-событие, которое будет в этот день. Сначала слова обозначали черточками, затем буквами. У детей появился интерес к чтению. Они научились планировать и записывать свою деятельность в центрах активности.

Тему недели обсуждаем и планируем в пятницу на «Вечернем сборе» по «Модели 3-х вопросов». Дети по своему желанию выбирают, какой вопрос они будут готовить на выходные дни. Затем планируем, чем будем заниматься в центрах активности. Понедельник у нас – информационный день. В этот день дети

приходят с готовыми презентациями, лепбукками, сообщениями, книжками-малышками. Дети делятся знаниями по теме недели. В последующие дни – работаем по центрам, готовимся к сюжетно-ролевой игре, которая состоится в пятницу. После презентации центров активности, детям дается возможность



выбрать центр, в котором он хотел бы работать. На «Круге выбора» изображены 7 сегментов разного цвета с картинками в соответствии с цветом центра. Дети самостоятельно по очереди в соответствии со списком «Кто первый» выбирают центр. Ребята с нетерпением ждут, когда же можно будет выбрать цветную прищепку, затем пойти в центр, где для них уже подготовлены задания- общее дело с друзьями, где воплощаются свои идеи и замыслы. Работа с детьми в центрах активности на основе свободного выбора в рамках одной темы проходит в обстановке творчества, дети получают удовольствие от познания и общения.

Считаю, что родители воспитанников являются самыми лучшими помощниками, союзниками и единомышленниками педагогов. Поэтому особую роль отвожу тесному сотрудничеству с родителями. На родительских встречах знакомлю родителей с технологиями программы «ПРОДЕТЕЙ», как освоить начала планирования и контроля своего дня. Объясняю родителям, что навыки планирования и контроля поддерживают развитие у ребенка самостоятельности, инициативности, ответственности в познании, общении и практическом действии. Родители поддерживают освоение новых технологий в домашних условиях. Так в семьях некоторых детей появились «Линейный календарь», «Загадка». Использую разные формы работы с участием родителей: мастер-классы, «Копилка добрых дел и событий группы», СМС-сообщения (информирую родителей о достижениях и успехах ребенка, сообщаю о новостях, происшедших с ними в течение дня, в детском саду). Родители прислушиваются к советам педагогов, активно участвуют в реализации индивидуального плана развития своего ребенка.

Обучение по программе «ПРОДЕТЕЙ» еще не завершено. Но уже понятно: что в нашем детском саду для детей уже созданы условия для воплощения своих идей и замыслов. Мы постараемся сделать жизнь наших воспитанников ярче, разнообразнее и радостнее!

*Воспитатель
Пулярова Нина Викторовна*

«ПРОДЕТЕЙ» — МОЙ ОПЫТ

Я работаю учителем – логопедом в детском саду № 68 г. Иркутска. Мое знакомство с программой «ПРОДЕТЕЙ» началось с первого тренинга, который проводился тренерами в нашем детском саду в 2021 г. Встреча прошла очень увлекательно, тренера проводили с нами много интересных, не используемых ранее в моей практике игр. Почему программа «ПРОДЕТЕЙ» вызвала у меня, как у учителя-логопеда, такой интерес? Программа больше нацелена на воспитателей, нежели на узких специалистов, но я в своей работе могу применять те технологии, которые предлагает программа и которые я никогда не использовала ранее. Меня программа заинтересовала своей новизной, увлекательными технологиями и приемами работы с детьми. Технологии «Загадка дня», «Парные коммуникации», «Графические практики», «Моделирование письма» это те тех-



нологии, которые я применяю теперь в своей работе, как на фронтальных занятиях, так и в играх с детьми.

Я хотела бы подробнее рассказать про технологию «Загадка». «Загадка дня»- очень интересная и очень простая на первый взгляд технология, авторы которой являются Е. Г. Юдина и Е. В. Бодрова. Технология, которая может решить множество задач, как познавательной направленности, так и решения вопросов диагностики, умения находить информацию, поддерживать диалог, умения обосновать свой ответ. Выполняя задания, дети учатся самостоятельности, понимать символы, учатся рассуждать, объяснять, анализировать, спорить, доказывать и в последующем применять эти знания в повседневной жизни. Подбирая загадку для детей необходимо учитывать то, что загадка должна быть проверяемая, а материал для проверки находится рядом. Отсутствие проверки приводит к тому, что дети теряют интерес, перестают думать, они ставят свои ответы там, где поставили другие, не пытаются думать и рассуждать. Поэтому для поддержания интереса ребенка, для его дальнейшего развития «Загадка дня» требует тщательной подготовки педагогом необходимых материалов. Загадка может быть как введением в тему недели, таки тема дня. Формат «Загадок» может быть использован для развития и закрепления знаний по лексической теме и по обучению грамоте. В своей работе я могу использовать загадку на занятии для того чтобы подвести детей к теме занятия, или в конце чтобы проверить как дети усвоили материал.

«Загадка» может быть так же использована как экспресс-диагностика степени усвоения детьми конкретных понятий. Логопедам хорошо известно, что в условиях групповой работы трудно оценить, насколько хорошо ребенок усвоил пройденный материал. Индивидуальная диагностика занимает много времени и проводить ее часто со всеми детьми не возможно. Методика «Загадка» помогает провести диагностику быстро, не навязчиво, не заметно для ребенка, в условиях его подлинного интереса.

Усвоение детьми новых слов, действий и понятий зачастую требует их многократного повторения, желательно в различных контекстах. Что нужно для того, чтобы ребенок не привязывал ту или иную операцию или слово к тому конкретному

примеру, с которым ему приходится иметь дело, при освоении этой операции или слова. Например, при автоматизации звука «Ш» ребенок мог посчитать например не только чашки, но и кошек. Психологи называют такое действие «переносом», имея в виду, что дети переносят правило на другой материал, а значит, могут произносить заданный звук в свободной речи. Обычно логопед организует такое повторение, работая с подгруппой детей, а в таких условиях сложно поддерживать индивидуальный интерес каждого ребенка и его деятельную вовлеченность в выполнение задания. В то же время индивидуальный интерес ребенка очень важен, поскольку дети бывают очень вовлечены в предполагаемое действие, например, звуковой анализ, автоматизация, сравнение и др. Замечая и исправляя ошибки в ответах своих друзей, ребенок вовлекается в совместную регуляцию поведения, которая является необходимым условием для последующего развития у него саморегуляции.

Технология «Загадка дня» стала для меня находкой, той технологией, которую я могу легко и не навязчиво использовать в работе с детьми в разных формах работы. Дети с удовольствием ищут отгадку, взаимодействуя друг с другом.

Обучение по программе «ПРОДЕТЕЙ» еще не завершилось, но технологии и приемы мы уже активно используем в своей работе.

*Учитель логопед
Рубанович Наталья Юрьевна*

Опыт работы в программе «ПРОДЕТЕЙ»

Осенью 2020 года в нашем МБДОУ г. Иркутска 68 прошёл ознакомительный семинар «Проектирование развивающей предметно-пространственной среды дошкольной организации по программе ПРО Детей», после которого мы стали активно внедрять перепланировку в нашей группе. Смело расставляли столы, опускать полки. Сложность испытали, когда расставляли мебель по центрам. Пришлось полностью перестраивать свое мышление. Технология «Утренний сбор» проходит сидя на подушках, где дети вместе с педагогом приветствуют друг друга разными голосами (голосами птиц, животных и др.) Во время утреннего сбора мы играем, рассказываем стихи, поем песни, разговариваем по теме недели, узнаем новости о друг друге. Воспитателю важно создать дружескую обстановку, настроить детей на работу в центрах.

После того, как мы познакомились с технологией «Линейный календарь», стали постепенно внедрять ее в образовательный процесс. Дети с большим интересом стали помогать нам готовить календарь. Расчертили линии, приклеили обозначения в виде домиков и символа группы. В ходе работы обозначали праздники и дни рождения. Со временем дети стали считать у календаря прожитые дни в месяце, считать сколько дней осталось до дня рождения. Очень приятно





замечать, что малообщительные дети младшего возраста стали быстрее узнавать дни недели, месяцы, числа. Родители наши помощники. В некоторых семьях появились «Линейные календари», на которых дети отмечают

не только числа и месяц, но и важные семейные события. Благодаря этой технологии дети освоили прямой и обратный счет, соседей числа, научились сравнивать числа.

Технология «Здравствуйте, я пришёл!», позволяет ребёнку самостоятельно отметить свою значимость в группе. Приклеивая свою фотографию, ребёнок показывает тем самым, что он пришёл в группу и готов принимать участие в образовательном процессе.

Программа «ПРОДЕТЕЙ» даёт возможность общаться с детьми на одной волне, где педагог, родитель и ребёнок связан одним общим результатом. Я считаю, что главное взаимодействие детей, родителей и педагога – это путь к образовательному успеху.

Одно удовольствие смотреть на детей, которые воодушевленно идут в детский сад.

*Воспитатель
Савина Полина Викторовна*

Опыт внедрения технологий программы «ПРОДЕТЕЙ» на музыкальных занятиях

Предметно-пространственная среда

Программа «ПРОДЕТЕЙ» помогла взглянуть совершенно по-другому на образовательный процесс в целом, на предметно-пространственную среду в музыкальном зале, на роль педагога в этом образовательном процессе.

В нашем детском саду основная образовательная программа «От рождения до школы», с применением технологий программы «Открытия» и «ПРОДЕТЕЙ».



Сейчас мы заканчиваем третью ступень обучения, но уже начали внедрять технологии программы «ПРОДЕТЕЙ» в образовательный процесс, и очень рады полученным результатам.

Сначала мы начали с преобразования предметно – пространственной среды, мы расположили музыкальные инструменты таким образом, чтобы дети могли взять их в любой момент для музицирования.

Подготовка к событию

Как известно в детском саду есть свои календарные праздники «Осенний праздник», «Новый год», «8 марта» и развлечения, но изучая программу «ПРОДЕТЕЙ» мы узнали, что для детей интереснее и понятнее в конце изучения темы провести итоговое занятие, которое называется «Событие». Это итог долгосрочного проекта, сюжетно-ролевой игры. На данный момент мы готовимся к Осеннему событию, задача состоит в том, что подготовка происходит задолго до мероприятия, дети выбирают тематику, а самое главное и интересное для них это то, что они сами изготавливают атрибуты, декорации, костюмы, разучивают песни, подбирают танцы. Танцы и песни они так же могут повторять в группах, в любое удобное для них время.

Техника письма

На что направлена методика «моделирования письма» на музыкальном занятии?

Методика моделирования письма способствует быстрому запоминанию песен, стихов, потешек. Так же техника моделирования письма удобна в разучивании долгих

и коротких звуков, по принципу длинная линия – долгий звук, короткая линия – короткий звук.

Так же слова песен могут быть ритмически изображены на письме, если в слове два коротких звука, они изображены двумя короткими линиями, если один длинный звук он изображен одной длинной линией.



Рис. 1.



Рис. 2.

Загадка дня

Загадку дня мы используем как проблемную ситуацию на музыкальном занятии.

Вопросы бывают разные, и сложные и простые, но ответ может быть только один, либо «да» либо «нет». Сложность состоит в том, как преподнести загадку детям так, чтобы они ее поняли.

Так же в планах внедрение «Графической практики», подготовка руки к письму, под музыкальное сопровождение, где музыка выступает как сигнал к началу действия или его прекращению.

При внедрении технологий программы «ПРОДЕТЕЙ» мы поняли, все что мы делаем, должно исходить не от педагогов, а от детей, только тогда им будет по настоящему интересно.

Музыкальные руководители:

Титова Арина Юрьевна

Гайворонская Елена Павловна



Синтезатор



Аккордеон



Да

Нет





