

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное
учреждение города Иркутска
детский сад № 68**

664007, г. Иркутск, ул. Ямская, д. 42, т. 71-00-24
ИНН 3809023790 КПП 384901001

Рассмотрено:
Протокол педагогического совета
«08» 08 2021г. № 1

Утверждаю:
Заведующий МБДОУ г.Иркутска
детский сад № 68
Е.А.Веникова
» 2021г.



**Рабочая программа
воспитательно-образовательной деятельности
подготовительной к школе группы №7
детей с ТНР
от 6 до 7 лет
в соответствии с ФГОС ДОУ
на 2021-2022год**

**Разработана воспитателями
подготовительной логопедической группы
Колесовой Е.С, Пуляровой Н.В.**

Иркутск 2021г.

Содержание

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка	1
Цель и задачи основной образовательной программы	
Принципы и подходы в организации образовательного процесса	
Значимые характеристики для разработки и реализации рабочей Программы	
1.2. Планируемые результаты освоения ООП	5

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлением развития по областям	
Цикличное планирование	9
Содержание коррекционной работы	15
2.2. Коррекционная работа	16
2.3. Содержание работы по реализации задач региональной программы «По родному Прибайкалью»	22
2.4. Перспективное планирование кружковой работы	35
2.5. План по организации взаимодействия с родителями воспитанников (законными представителями)	40

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Описание материально-технического обеспечения рабочей программы Развивающая предметно-пространственная среда групповом помещении и в кабинете учителя-логопеда	42
3.2. Описание организации образовательной деятельности в течение всего времени пребывания детей в ДОО	48
Особенности традиций событий и праздников	
Информационно-методическое обеспечение	
Приложение 1	67

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

Рабочая программа воспитательно – образовательной деятельности группы компенсирующей направленности детей дошкольного возраста от 6 до 7 лет на 2021-2022 учебный год (далее – Рабочая программа) *разработана в соответствии с ООП МБДОУ г. Иркутска, детский сад №68 с учетом примерной общеобразовательной программы дошкольного образования*

- Рабочая программа разработана в соответствии с **основными нормативно-правовыми документами** по дошкольному воспитанию:

- Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Приказом Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. N 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (Зарегистрировано в Минюсте РФ 14 ноября 2013 г. N 30384);

- Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. N 26 г. Москва от «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» (Зарегистрировано в Минюсте России 29 мая 2013 г. N 28564);

- Уставом образовательного учреждения

Цели и задачи реализации Программы

Цель реализации программы: создание развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками в соответствующих возрасту видах деятельности.

Для достижения поставленной цели определены **следующие задачи:**

- охрана и укрепления физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоциональное благополучие;

- обеспечение равных возможностей полноценного развития каждого ребёнка независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);

- формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребёнка, формирование предпосылок учебной деятельности;

- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения;

- обеспечение вариативности и разнообразия содержания образования с учётом образовательных потребностей и способностей детей;

- создание образовательной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;

- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

Принципы и подходы в организации образовательного процесса

- Принцип развивающего образования

- Принцип ценности личности и ее уникальности:

- Принцип учета природосообразности и культуросообразности

- Принцип деятельностного подхода к проблеме развития детей дошкольного возраста
- Принципы научной обоснованности и практической применимости
- Принцип системности и усложнения, полноты, необходимости и достаточности
- Принцип единства воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач образования
- Принцип интеграции образовательных областей
- Комплексно-тематический принцип
- Принцип гуманизации:
- Принципы дифференциации и индивидуализации,
- Принцип непрерывности образования,
- Принцип комплексного воздействия на ребенка
- Принцип взаимодействия с родителями и окружающим социумом,
- Социокультурный принцип

Значимые характеристики для разработки и реализации рабочей программы

Социальный паспорт на 2021 – 2022 учебный год - группа №7

количество детей:	21	
из них мальчиков:	15	
девочек:	6	
социальные условия семьи		
всего семей:	21	
из них полные:	17	
неполные:	4	
из них: семьи матерей- одиночек	1	
семьи матерей, находящихся в разводе	2	
семьи, в которых случилась потеря кормильца	0	
многодетные:	4	
опекунские:	1	
приёмные:	0	
воспитывающие ребёнка-инвалида:	0	
социальный статус родителей		
	мать	отец
служащие	16	10
рабочие	2	6
пенсионеры	0	0
студенты	1	0
безработные	0	0
инвалиды	0	1
домохозяйки	2	0
уровень образования родителей		

	мать	отец
высшее	9	7
неполное высшее	1	3
среднее профессиональное	5	6
среднее- техническое	2	1
среднее	2	
неполное среднее	2	
жилищно- бытовые условия семьи		
благоустроенная квартира	17	
частный дом	3	
общежитие	0	
съёмное жильё	1	
социально-психологические условия семьи		
благополучных семей	21	
неблагополучных семей	0	
материальное положение семьи		
высокий уровень доходов	0	
средний уровень доходов	19	
низкий уровень доходов	2	
национальный состав детей		
русские	20	
другие национальности (указать какие)	1(киргиз)	
участие детей в кружках, клубах, детских объединениях		
детей, посещающих кружки:	18	

Возрастные особенности развития детей 6-7 лет.

В подготовительной к школе группе дети начинают осваивать в сюжетно-ролевых играх сложные взаимодействия людей

Физическое развитие. Продолжается процесс окостенения скелета ребенка. Дошкольник более совершенно овладевает различными видами движений. Тело приобретает заметную устойчивость. Дети к 6 годам уже могут совершать пешие прогулки, но на небольшие расстояния. Шестилетние дети значительно точнее выбирают движения, которые им надо выполнить. У них обычно отсутствуют лишние движения, которые наблюдаются у детей 3-5 лет. В период с 6 до 7 лет ребенок постепенно начинает адекватно оценивать результаты своего участия в играх соревновательного характера. Удовлетворение полученным результатом к 6 годам начинает доставлять ребенку радость, способствует эмоциональному благополучию и поддерживает положительное отношение к себе («я хороший, ловкий» и т.д.). Уже начинают наблюдаться различия в движениях мальчиков и девочек (у мальчиков – более прерывистые, у девочек – мягкие, плавные). К 6 годам совершенствуется развитие мелкой моторики пальцев рук. Некоторые дети могут продеть шнурок в ботинок и завязать бантиком. В старшем возрасте продолжают совершенствоваться культурно-гигиенические навыки: умеет одеться в соответствии с условиями погоды, выполняет основные правила личной гигиены, соблюдает правила приема пищи, проявляет навыки самостоятельности. Полезные привычки способствуют усвоению основ здорового образа жизни.

Познавательное-речевое развитие. Общение детей выражается в свободном диалоге со сверстниками и взрослыми, выражении своих чувств и намерений с помощью речевых и неречевых (жестовых, мимических, пантомимических) средств. Продолжает

совершенствоваться речь, в том числе ее звуковая сторона. Дети могут правильно воспроизводить шипящие, свистящие и сонорные звуки. Развивается фонематический слух, интонационная выразительность речи при чтении стихов в сюжетно-ролевой игре и в повседневной жизни. Совершенствуется грамматический строй речи. Дети используют все части речи, активно занимаются словотворчеством. Богаче становится лексика: активно используются синонимы и антонимы. Развивается связная речь: дети могут пересказывать, рассказывать по картинке, передавая не только главное, но и детали.

В познавательной деятельности продолжает совершенствоваться восприятие цвета, формы и величины, строения предметов; представления детей систематизируются. Дети называют не только основные цвета и их оттенки, но и промежуточные цветовые оттенки; форму прямоугольников, овалов, треугольников. К 6-ти годам дети легко выстраивают в ряд – по возрастанию или убыванию – до десяти предметов разных по величине. Однако дошкольники испытывают трудности при анализе пространственного положения объектов, если сталкиваются с несоответствием формы и их пространственного расположения. В старшем дошкольном возрасте продолжает развиваться образное мышление. Дети способны не только решить задачу в наглядном плане, но и совершить преобразования объекта. Продолжают совершенствоваться обобщения, что является основой словесно-логического мышления. 5-6 лет – это возраст творческого воображения. Дети самостоятельно могут сочинить оригинальные правдоподобные истории. Наблюдается переход от произвольного к произвольному вниманию.

Конструирование характеризуется умением анализировать условия, в которых протекает эта деятельность. Дети используют и называют различные детали деревянного конструктора. Могут заменять детали постройки в зависимости от имеющегося материала. Овладевают обобщенным способом обследования образца. Конструктивная деятельность может осуществляться на основе схемы, по замыслу и по условиям. Дети могут конструировать из бумаги, складывая ее в несколько раз (2,4,6 сгибов); из природного материала.

Социально-личностное развитие. Дети проявляют высокую познавательную активность. Ребенок нуждается в содержательных контактах со сверстниками. Их речевые контакты становятся все более длительными и активными. Дети самостоятельно объединяются в небольшие группы на основе взаимных симпатий. В этом возрасте дети имеют дифференцированное представление о своей гендерной принадлежности по существенным признакам (женские и мужские качества, особенности проявления чувств). Ярко проявляет интерес к игре.

В игровой деятельности дети шестого года жизни уже могут распределять роли до начала игры и строят свое поведение, придерживаясь роли. Игровое взаимодействие сопровождается речью, соответствующей и по содержанию, и интонационно взятой роли. Речь, сопровождающая реальные отношения детей, отличается от ролевой речи. При распределении ролей могут возникать конфликты, связанные с субординацией ролевого поведения. Наблюдается организация игрового пространства, в котором выделяются смысловой «центр» и «периферия». В игре дети часто пытаются контролировать друг друга – указывают, как должен вести себя тот или иной персонаж. Ребенок пытается сравнивать ярко выраженные эмоциональные состояния, видеть проявления эмоционального состояния в выражениях, жестах, интонации голоса. Проявляет интерес к поступкам сверстников.

В трудовой деятельности освоенные ранее виды детского труда выполняются качественно, быстро, осознанно. Активно развиваются планирование и самооценка трудовой деятельности.

Художественно-эстетическое развитие. В изобразительной деятельности 5-6 летний ребенок свободно может изображать предметы круглой, овальной, прямоугольной формы, состоящих из частей разной формы и соединений разных линий. Расширяются представления о цвете

(знают основные цвета и оттенки, самостоятельно может приготовить розовый и голубой цвет). Старший возраст – это возраст активного рисования. Рисунки могут быть самыми разнообразными по содержанию: это жизненные впечатления детей, иллюстрации к фильмам и книгам, воображаемые ситуации. Обычно рисунки представляют собой схематичные изображения различных объектов, но могут отличаться оригинальностью композиционного решения. Изображение человека становится более детализированным и пропорциональным. По рисунку можно судить о половой принадлежности и эмоциональном состоянии изображенного человека. Рисунки отдельных детей отличаются оригинальностью, креативностью. В лепке детям не представляется трудности создать более сложное по форме изображение. Дети успешно справляются с вырезыванием предметов прямоугольной и круглой формы разных пропорций. Старших дошкольников отличает яркая эмоциональная реакция на музыку. Появляется интонационно-мелодическая ориентация музыкального восприятия. Дошкольники могут петь без напряжения, плавно, отчетливо произнося слова; свободно выполняют танцевальные движения: полуприседания с выставлением ноги на пятку, поочередное выбрасывание ног вперед в прыжке и т.д. Могут импровизировать, сочинять мелодию на заданную тему. Формируются первоначальные представления о жанрах и видах музыки

1.2. Планируемые результаты усвоения программы.

Целевые ориентиры образования на этапе завершения дошкольного образования

Ребёнок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности – игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности.

Ребёнок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и порадоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты.

Ребёнок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и, прежде всего, в игре; ребёнок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам.

Ребёнок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребёнка складываются предпосылки грамотности.

У ребёнка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими.

Ребёнок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены.

Ребёнок проявляет любознательность, задаёт вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живёт; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ребёнок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности

Целевые ориентиры по ФГОС

Направление развития ребенка	к концу года ребенок должен знать, уметь:
Физическое развитие	Владеет основными движениями в соответствии с возрастом. Проявляет интерес к участию в подвижных играх и физических упражнениях. Проявляет желание участвовать в играх-соревнованиях и играх-эстафетах. Ходит и бежит легко, ритмично, сохраняя правильную осанку, направление и темп. Лазает по гимнастической стенке с изменением темпа. Запрыгивает на предмет (высота 20 см). Прыгает в обозначенное место с высоты 30 см. Прыгает в длину с места (не менее 80 см). Прыгает в длину с разбега (не менее 100 см). Прыгает в высоту с разбега (не менее 40 см). Прыгает через короткую и длинную скакалку. Метает предметы правой и левой рукой на расстояние 5-9 м, в вертикальную и горизонтальную цель с расстояния 3- 4 м, сочетает замах с броском. Бросает мяч вверх, о землю и ловит его одной рукой. Отбивает мяч на месте не менее 10 раз. Ведет мяч на расстояние не менее 6 м. Выполняет упражнения на статическое и динамическое равновесие. Умеет перестраиваться в колонну по трое, четверо, равняться, размыкаться в колонне, шеренге. Выполняет повороты направо, налево, кругом. Участвует в упражнениях с элементами спортивных игр: городки, футбол, бадминтон и др. Следит за правильной осанкой. Умеет быстро, аккуратно, в правильной последовательности одеваться и раздеваться, соблюдать порядок в своем шкафу. Владеет элементарными навыками личной гигиены. Имеет навыки опрятности (замечает беспорядок в одежде, устраняет его при небольшой помощи взрослого). Имеет начальные представления о составляющих (важных компонентах) здорового образа жизни (правильное питание, движение, сон) и факторах разрушающих здоровье. Владеет простейшими навыками поведения во время еды, пользуется вилкой, ложкой. Понимает значение для здоровья человека ежедневной утренней гимнастики, закаливания организма, соблюдения режима дня.
Социально-коммуникативное развитие	Самостоятельно одевается, раздевается, складывает, убирает одежду, приводит ее в порядок. Выполняет обязанности дежурного по столовой, правильно сервирует стол. Помогает поддерживать порядок в группе и на участке детского сада. Самостоятельно по просьбе взрослого готовит рабочее место, убирает материалы по окончании работы. Соблюдает элементарные правила поведения в быту, на улице, на дороге, в общественных местах.

	Владеет элементарными навыками экологически безопасного поведения. Распределяет роли до начала игры и строит свое поведение, придерживаясь роли, объясняет правила игры сверстникам. Договаривается с партнерами, во что играть, кто кем будет в игре, подчиняется правилам игры. Исполняет роль не соответствующую полу, если не хватает мальчиков для мужских ролей (девочек для женских) или, играя в одиночку, может играть все роли. Игровое взаимодействие сопровождается речью, соответствующей и по содержанию и интонационно взятой роли. В играх оценивает свои возможности и старается без обиды воспринимать проигрыш. Использует различные источники информации, способствующие обогащению игры. Делится с педагогом и детьми разнообразными впечатлениями. Умеет поддерживать беседу, высказывает свою точку зрения, соглашается или не соглашается с мнением товарищей. Эмоционально откликается на переживания близких людей, детей, персонажей сказок, историй, мультфильмов, спектаклей. Сам (или с помощью взрослого) оценивает свои поступки и поступки сверстников. В повседневной жизни вступает в речевое общение со сверстниками, обсуждает волнующие темы, использует речь в совместных играх, сюжетно-ролевых, режиссерских, речевых. Использует речь для решения конфликтных ситуаций
Художественно эстетическое развитие	Более точно определяет настроение и жанр музыкального произведения (марш, песня, танец). Понимает содержание музыкального произведения и может рассказать о нем. Узнает звучание отдельных музыкальных инструментов (фортепиано, скрипка). Поет без напряжения, звонко, выразительно. Правильно воспроизводит мелодию песни в целом. Передает основной характер и настроение музыки в различных видах основных движений (шага, бега, прыжков). Импровизирует в движении под музыку разного характера. Выполняет танцевальные движения под музыку: поочередное выбрасывание ног, полуприседание с выставлением ноги на пятку, шаг на всей ступне на месте, с продвижением вперед и в кружении и пр. Играет на детских музыкальных инструментах ударной группы; исполняет мелодии, состоящие из 2–3 звуков на металлофоне (ксилофоне). Участвует в инструментальных импровизациях. Проявляет активность в самостоятельной музыкальной деятельности (исполнение и инсценирование песен, хороводов и др). Активно участвует и творчески проявляет себя в музыкальных играх-драматизациях. Конструирует по собственному замыслу и по рисунку/схеме. Владеет простыми способами конструирования объемных предметов (из бумаги складывает лист пополам). Умеет видеть в одной и той же конфигурации природного материала разные образы. Умеет работать в коллективе, объединяет постройки/поделки в соответствии с общим замыслом. Украшает самостоятельно созданные игрушки и предметы. Качественно изображает предметы (отчетливые формы, подбор цвета, аккуратное закрашивание , использование разных

	материалов). Создает сюжет, объединяя несколько предметов в рисунке. Знает и использует элементы народного творчества (на примере дымковской, филимоновской и т.д. игрушки). Создает коллективные композиции из разных предметов, игрушек, используя все многообразие используемых приемов лепки. Изображает предметы и создает несложные сюжетные композиции, используя разнообразные приемы вырезания, обрывания бумаги
Познавательное развитие	Считает (отсчитывает в пределах 10). Правильно пользуется количественными и порядковыми числительными (в пределах 10), отвечает на вопросы: «Сколько?», «Который по счету?». Уравнивает неравные группы предметов двумя способами (удаление и добавление единицы). Сравнивает предметы на глаз (по длине, ширине, высоте, толщине), проверяет точность путем наложения и приложения. Размещает предметы различной величины (до 7-10) в порядке возрастания, убывания их длины, ширины, высоты, толщины. Называет текущий день недели. Называет: утро, день, ночь, имеет представление о смене частей суток. Выражает словами местонахождение предмета по отношению к себе, другим предметам. Знает некоторые характерные особенности знакомых геометрических фигур (количество сторон, углов, равенство/неравенство). Знает и называет свое имя, фамилию, имена и отчества родителей. Классифицирует предметы, определяет материалы, из которых они сделаны. Может рассказать о своем родном городе, назвать улицу, на которой живет. Знает и называет свою страну, ее столицу. Знает семейные праздники и традиции, государственные праздники. Называет времена года, отмечает их особенности. Имеет представление о значении воды, солнца, воздуха для человека, животных и растений. Бережно относится к природе

Речевое развитие	Использует речь для инициирования общения со взрослыми и сверстниками, удовлетворения своих разнообразных потребностей, для высказываний на познавательные темы, о событиях личной жизни. Интересуется окружающим и задает вопросы познавательного и личностного характера. Составляет самостоятельно или по образцу рассказы по сюжетной картине, набору картинок. Пересказывает небольшие хорошо знакомые и новые литературные произведения. Определяет место звука в слове. Умеет подбирать к существительному несколько прилагательных, заменять слово другим словом, сходным по значению. Знает наизусть 1–2 стихотворения, 1–2 считалки, 1–2 загадки. Узнает произведения, называет любимого писателя, называет любимые сказки и рассказы, эмоционально излагает их содержание (самостоятельно или в беседе с воспитателем, или с опорой на книгу). Любит слушать новые сказки, рассказы, стихи, чтение с продолжением, участвует в обсуждениях. Драматизирует небольшие сказки, выразительно читает по ролям стихотворения. Называет жанр произведения.
------------------	---

11. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Описание образовательной деятельности с направлениям развития по областям

Циклическое планирование

Дни недели	Интеграция образовательных областей	Совместная деятельность в режимные моменты в первой половине дня Самостоятельная деятельность детей	Совместная деятельность на прогулке Самостоятельная деятельность детей	Совместная деятельность в режимные моменты во второй половине дня Самостоятельная деятельность детей

понеделник	СКР	СДВД: - игры и упражнения (временные и пространственные представления),	СДВД: -наблюдение в природе (погода, природные явления, сезонные изменения),	СДВД: - сюжетно-ролевая игра, оформление альбомов, изготовление атрибутов к игре.
	РР	работа с моделями календаря природы,	речевая игра «Ищем осени (зимы, весны, лета) следы», подбери словечко (эпитеты, сравнения, рифмы);	– чтение познавательной литературы (разные области знаний);
	ПР	погоды, года. – ситуации общения	ФК: игры-эстафеты -экологические дидактические игры;	- составление пооперационных карт последовательности выполнения трудовых процессов и самообслуживания,
	ХЭР	(признаки выражения эмоций, пиктограммы, как проявить заботу, внимание, сострадание, обогащение речевого опыта), игры на невербальное общение;	решение математических задач, занимательных ситуаций с вычислениями.	изготовление простейших пособий для занятий;
	ФР	- рассматривание физ. пособий, их строение, назначение, способы использования; - поручения по подбору иллюстративного материала по теме недели. Индивидуальная работа: математическое развитие СДД: - центр математики и сенсорного развития: дидактические, развивающие игры; - центр речевого развития: игры и упражнения на развитие правильного звукопроизношения;	– игры на выполнение имитации действий, движений, профессий и т.д.: «Мой приказ», «... что мы делали – покажем» СДД: игры с природным и выносным материалом – закрепление заданий и упражнений по математическому развитию (вычислительные действия, выкладывание узоров по условию карточек, в парах и др.)	- ситуация коллективного творчества: оформление коллекций, альбомов, творческое экспериментирование; М: музыкально- дидактические игры; -индивидуальная работа: речевое развитие (ЗКР, ОГ) СДД: - центр конструирования: конструирование / ручной труд – (схемы, алгоритмы, образцы, выкройки); - центр физо: карточки с индивидуальными заданиями (основные движения, упражнения, игры)

вторник	СКР	СДВД: - проблемные обсуждения)	СДВД: - экскурсия по городу (достопримечательнос	СДВД: - просмотр видеофильмов по сюжетам детских произведений;
	РР	– развивающие игры с блоками Дьенеша,	ти, деятельность людей, профессии,	- дидактические и развивающие игры)
	ПР	палочками Кюизенера, танграм,	общественные события, ПДД,	– деятельность по уходу за объектами уголка природы,
	ХЭР	сложи квадрат и т.д.	основы безопасности);	совместное заполнение календаря погоды и дневника наблюдений;
	ФР	– рассматривание альбомов, иллюстраций, книг по теме недели, обсуждение данного содержания, использование познавательно-справочной литературы. – организация тематической выставки книг в книжном уголке; - работа дежурных по столовой, уголку природы (уход за растениями), обр. деятельности (культура общения, распределение обязанностей); -индивидуальная работа: мир природы (тетради «Добро пожаловать в экологию») СДД: - центр искусства (изодеятельности): иллюстрации, журналы для вырезания и оформления тематических альбомов; - театральный уголок: разные виды театров (указать);	- упражнения и игры на развитие быстроты движений, скоростно-силовых качеств – труд в природе (по сезону); - речевые игры и упражнения (опиши задуманное дерево, назови деревянные постройки, назови одним словом и др.); СДД: игры-экспериментирования с природным материалом (песок, снег)	- коллективная творческая деятельность детское «книгоиздательство»; - хозяйственно-бытовой труд/ труд по приготовлению пищи (общий и совместный способ организации); - упражнения на развитие силы на диске «Здоровье» Индивидуальная работа: -речевое развитие (словарь) СДД: - центр игры: игрушки и материалы для режиссерской игры; - центр науки и экспериментирования: задания на изучение свойств материалов

среда		СДВД: - утро дидактических игр – речевые упражнения скороговорки, чистоговорки, стихи, загадки (развитие интонац. Выразительности, силы голоса), доверительный разговор: мой любимый книжный герой, стихотворение, книга, как бы я поступил... -	СДВД: - наблюдение за объектами живой природы (внешнее строение, поведение), имитационные игры (пройти как ворона, воробей голубь) – целевая прогулка (город, школа, обществ. События, труд взрослых) – игры с выполнением двигательных упражнений: «Мальчики – девочки» - подвижные и спортивные игры – опыты и экспериментирования в природе (по сезону, по предмету наблюдения); - основы ЗОЖ формирования правильного поведения во время прогулки (виды деятельности, общение и др.) СДД: развитие наблюдательности (что заметил на прогулке, за чем наблюдал, то потом и нарисовать в группе)	СДВД – вечер литературного развлечения, литературный праздник, театрализованное представление, обобщающие беседы по литературным жанрам (чередовать); - решение простейших проблемных ситуаций (как поступить, если... ПБ, ПДД, здоровье); - организация мини-мастерской или студии / разные техники ручного труда по половому предпочтению – знакомство с элементами национальной культуры (кухня, одежда, традиции, труд, отношения и т.д.); - реальные и условные проблемно- игровые и проблемные практические ситуации; - ситуации – импровизации в песнях, танцах, музыке; - создание и пополнение в группе библиотеки (по теме недели); Индивидуальная работа: математическое развитие СДД: - центр искусства (изодеятельности): схемы последовательности, образцы лепки; - центр сюжетно-ролевой игры: стимульный материал для развития сюжетов игры
	СКР	наблюдение из окна (объекты неживой природы, заполнение дневника наблюдений, ведение «Экологического дневника»); - ГОСТЬ ГРУППЫ (встреча с людьми, разных профессий); - просмотр, прослушивание слушание музыкальных и поэтических произведений (в т.ч. в исполнении самих детей); Индивидуальная работа: заучивание стихов, чистоговорок, потешек...		
	РР	СДД: - центр речевого развития: материал для освоения самостоятельного чтения (кубики, карточки с буквами, схемы слов и предложений); - центр музыкальной деятельности: элементарное музицирование, оформление альбома песен и т.д.		
	ПР			
	ХЭР			
	ФР			

четверг	СКР	СДВД: - дидактические игры с математическим содержанием – создание ситуаций, стимулирующих детские вопросы; - дидактические игры (природный мир) – игры, упражнения	СДВД: - экскурсия в природу (парк, лес как природное сообщество растений и животных (живые объекты: строение и функции каждого органа, многообразие внешнего строения живых существ);) – подвижные игры с бегом (стр. 339 программы) – игры с готовым содержанием и правилами (соблюдение очередности, действия по инструкции, самоконтроль); - (бег, прыжки), полоса препятствий, военные учения; - разучивание подвижных игр для совместной деятельности с малышами; - в процессе одевания (раздевания) пение знакомых песен, попевок СДД: знакомые подвижные игры с атрибутами	СДВД – театрализованная игра, игра драматизация – использование измерительных приборов для изучения особенностей и возможностей организма; - совместное с детьми изготовление настольно-печатных игр (по ПДД, ПБ, ОЖЗД), рисование плакатов на тему моя безопасность, ЗОЖ, изготовление макетов и нестандартного физ. Оборудования и т.д. (чередовать); - чтение или рассказывание взрослого – прослушивание граммов (аудио) записи, ознакомление с писателями и поэтами, художниками-иллюстраторами детских книг; - проектирование на социальные, природоведческие и здоровьесохранные темы, игровые проекты по изо «Секреты художников, архитекторов, народных умельцев», «Лаборатория невиданных скульптур» и т.д.» - совместная деятельность с детьми других групп; Индивидуальная работа: физическое развитие СДД: - двигательный центр: дидактические игры – центр книги – изготовление книг-самоделок;
	РР	развитию речевого этикета (стр. 366 и 405 программы); - хороводные игры, коммуникативные игры с пропеванием; - организация тематической выставки в центре изобразительности; - работа с дежурными по уголку природы		
	ПР	Индивидуальная работа: речевое развитие (обучение грамоте) СДД: - центр конструирования: детали конструктора, механизмов, сломанные игрушки и др. – центр математики: рабочие листы, задания на развитие внимания, памяти, мышления;		
	ХЭР			
	ФР			

пятница	СКР	СДВД: - музыкально-дидактические игры –утро загадок (загадывание, отгадывание загадок по теме недели);	СДВД: -сравнительное наблюдение за выбранным ранее объектом природы	СДВД: - игровое экспериментирование (игры на изучение свойств воды, льда, снега, света, магнитов, стекла, резины, бумаги)
	РР	- игры с правилами социального содержания (можно-нельзя, правильно - неправильно, кто так мог бы поступить и т.д.), игровые и	–наблюдение и осмотр участка по типу игр: «Следопыты», «Разведчики»	– игры-соревнования с физ. оборудованием – организация выставок детского творчества (произведений декоративно - прикладного искусства);
	ПР	практические ситуации (упражнение в формах культурного поведения и общения, разрешения спорных ситуаций);	– спортивные упражнения – сезонные виды труда	- вечер досугов, развлечений и праздников (музыкальный, физкультурный, совместные игры и занятия с родителями в группе – чередуются);
	ХЭР	- решение проблемных ситуаций (мир природы: правила безопасного поведения в природе, ухода за растениями, животными) в чередовании с преобразующей фантазийной деятельностью (путешествие, придумывание, изобретение на природоведческие темы);	- подвижные игры и упражнения на развитие равновесия («Совушка», «Сделай фигуру», «Цапля»), внимания (изменение движений по сигналу);	- вечер досугов, развлечений и праздников (музыкальный, физкультурный, совместные игры и занятия с родителями в группе – чередуются);
	ФР	Индивидуальная работа: математическое развитие СДД: - центр речевого развития: схемы, иллюстрации для самостоятельного сочинения рассказов, историй; - центр музыкальной деятельности: деятельность по рекомендациям муз. рук.	- развитие самоконтроля (выполнение действий на время и контроль качества одевания и раздевания) СДД: предложить предметы – заместители для сюжетно-ролевых, режиссерских игр;	- вечер досугов, развлечений и праздников (музыкальный, физкультурный, совместные игры и занятия с родителями в группе – чередуются); - труд в уголке природы (поручения) Итоговое мероприятие по текущей теме недели. Индивидуальная работа: речевое развитие (связная речь) СДД: - центр изо: (аппликация, рисование) образцы, схемы; - в центре математики: работа в тетрадях «математика – это интересно»;

Содержание коррекционной работы

Направление коррекционной работы	Форма работы	Взаимодействие с семьей	Условия организации коррекционной работы
Коррекция и профилактика нарушений речи	-Работа в течении года на основе комплексно-тематического планирования. – Совместная деятельность воспитателя и ребенка по заданию учителя-логопеда - Следим за речью и исправляем в повседневной жизни -Ежедневное проведение педагогом в группе логочаса	-Тетрадь взаимодействия педагога группы, учителя-логопеда и родителей. – Вовлечение родителей в образовательный процесс. –Консультации, беседы. –Выставочный материал в «уголке логопеда» и в уголке группы -Тематические праздники	- Логопедический уголок в группе. – Совместный план коррекционной работы учителя-логопеда и педагогов группы. – Создание условий для коррекционных занятий.

2.2 Тематическое планирование коррекционной деятельности *Старший дошкольный возраст (с 6 до 7 лет)*

Месяц/неделя	Формирование лексико-грамматических средств языка и связной речи	Формирование фонетических средств языка
СЕНТЯБРЬ		
1 -2	Наш любимый детский сад. До свиданья, лето»	
3	Осень	Органы речи. Артикуляционная гимнастика
4	Овощи и фрукты	Речевые и неречевые звуки
ОКТАБРЬ		
1	Осень разноцветная (Ягоды и грибы).	Звук А
2	Если хочешь быть здоров (Части тела, туалетные принадлежности).	Звук У
3	Посуда и продукты питания.	Звуки А – У
4	Обувь и одежда.	Звук И
НОЯБРЬ		

1	День народного единства. Я и мои права (Моя семья).	Звук О
2	Мой город	Дифференциация О-У
3	Моя страна	Дифференциация О – У
4	Вместе весело живет. (Наш детский сад).	Звук Ы
ДЕКАБРЬ		
1	На земле, на воде, в небе (Транспорт).	Дифференциация Ы – И
2	Профессии на транспорте.	Звук Э
3	Семейный праздник Новый Год.	Деление слов на слоги
4	Мастерская деда Мороза. Новогодняя елка.	Звуки М и Мь
ЯНВАРЬ		
2	Зима.	Звуки В – Вь
3	Зимние забавы.	Звуки Н – Нь
4	Животные Севера.	Звуки Ф – Фь
ФЕВРАЛЬ		
1	Слава Армии родной.	Дифференциация М - Н, Мь – Нь
2	Военная техника.	Дифференциация В – Ф, Вь – Фь
3	День защитника Отечества.	Звуки Б – Бь
4	Животные жарких стран.	Звуки П – Пь
МАРТ		
1	Международный женский день. (Праздник бабушек и мам).	Дифференциация П – Б, Пь – Бь
2	Мебель.	Звуки Д – Дь
3	Народная культура и традиции (Домашние птицы. Ферма).	Звуки Т – Ть
4	Народная культура и традиции (Домашние животные. Ферма).	Дифференциация Д – Т, Дь – Ть
АПРЕЛЬ		
1	Весна.	Дифференциация Д – Т, Дь – Ть

2	Космос.	Звуки Г – Гь
3	Планета Земля.	Звуки К – Кь
4	Перелетные птицы.	Дифференциация Г – К, Гь – Кь
МАЙ		
1	День Победы	Звуки Х – Хь
2	День Победы	Дифференциация Г-К-Х, Гь-Кь-Хь
3 – 4	Логопедическое обследование детей.	

Задачи лексических тем

Сентябрь	1. «День знаний. Наш любимый д/сад» Развивать у детей познавательную мотивацию, интерес к школе, книгам. Формировать дружеские, доброжелательные отношения между детьми. Продолжать знакомить с детским садом как ближайшим социальным окружением ребенка (обратить внимание на произошедшие изменения; покрашен забор, появились новые столы), расширять представления о профессии их сотрудников детского сада (воспитатель, помощник воспитателя, музыкальный руководитель, врач, дворник). 2. «До свиданья, лето» Закрепить знания детей о лете, как о времени года, о признаках лета, летние игры-забавы, летние природные явления, формировать эстетическое отношение к окружающему миру, помогать устанавливать причинно- следственные связи между природными явлениями. Поощрять стремление отражать свои впечатления о лете через художественное творчество). 3. «Осень. Органы речи. Артикуляционная гимнастика» Расширять знания детей об осени. Продолжать знакомить с сельскохозяйственными профессиями. Закреплять знания о правилах безопасного поведения в природе. Формировать обобщенные представления об осени как времени года, приспособленности растений и животных к изменениям в природе, явлениях природы. Дать первичные представления об экосистемах, природных зонах. Расширять представления о неживой природе. Помогать устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями. Формировать эстетическое отношение к окружающему миру, поощрять стремление отражать свои впечатления о осени через художественное творчество. Знакомить с органами речи и их назначении. 4. «Овощи и фрукты. Речевые и неречевые звуки» Продолжать учить различать по внешнему виду овощи и фрукты, называть их, формировать представление о том, что осенью созревают многие фрукты и овощи, приучать к употреблению овощей, как полезных продуктов – салаты и т.д. Учить группировать и классифицировать, познакомить с профессиями людей в сельском хозяйстве, воспитывать уважение к результатам труда других людей. Знакомить и различать речевые и неречевые звуки.
Октябрь	1. «Осень разноцветная» (Ягоды и грибы). Что в лесу растет (дать понятие о лесе, учить устанавливать связи между состоянием растения и условиями окружающей среды. Дать первоначальные знания о сибирской тайге. Познакомить с дарами леса и сада (ягоды и грибы), называть съедобные и ядовитые грибы, ягоды сада и дикорастущие, отгадывать и самостоятельно придумывать загадки; формировать эстетическое отношение к окружающему миру, поощрять стремление отражать свои впечатления о лесе через художественное творчество. Развивать фонематический слух, придумывать слова со звуком «А»

	2. «Части тела и туалетные принадлежности. Звук У» Закрепить части тела, их функции, воспитывать привычку следить за чистотой тела, опрятностью одежды, прически; самостоятельно чистить зубы, следить за чистотой ногтей). Воспитывать стремление к здоровому образ жизни. Упражнять в нахождении места звука «У» в слове 3. «Посуда и продукты питания» Закрепить умение классифицировать посуду, определять материалы, из которых она изготовлена, рассказывать о ее назначении, познакомить с посудой, как предметом декоративного искусства. Различать на слух звуки А-У 4. «Одежда, обувь, головные уборы. Звук И» Продолжать знакомить с названием одежды, обуви и головных уборов, умением узнавать и называть эти предметы, приучать к опрятности, упражнять в умении классифицировать одежду по сезону. Знакомить со звуком И
Ноябрь	1. «День народного единства. Я и мои права (Моя семья). Звук О» Формировать интерес к родословной, вместе с ребенком изображать генеалогическое дерево (начиная с дедушек и бабушек), помочь ребенку увидеть внешнее сходство между родственниками, дать знания о том, где работают родители, как важен их труд. Привлекать ребенка к посильному участию в совместных семейных праздниках. Расширять словарный запас по теме: предметный словарь: семья, мама, бабушка, папа, дедушка, сын, дочь, внук, внучка, брат, сестра, племянник, дядя, тетя, сирота, друг, подруга. Глагольный словарь: заботиться, любить, уважать, стараться, помогать, готовить, убирать, стирать, гладить, накрывать, мыть, работать, протирать, вытирать, ухаживать, растить, ремонтировать. Словарь признаков: родная, любимая, заботливая, взрослая, маленькая, ласковая, добрая, трудолюбивая, строгая, вежливая, послушная, младший, старший, дружная. 2. «Мой город. Дифференциация о – у.» Продолжать формировать интерес к «малой родине». Рассказывать детям о достопримечательностях, культуре, традициях родного края. Познакомить некоторыми памятниками и улицами гор города Иркутска, учить называть свой домашний адрес. Активизировать словарь по теме предметный словарь: памятник, музей, кинотеатр, почта, поликлиника, банк Ангара, Байкал, Иркутск, площадь, парк. Глагольный словарь: посещать, покупать, отправлять, гулять, встречать, показывать, беречь, любить. Словарь признаков: красивый, уютный, зеленый, широкие, узкие, деревянные, каменные, кирпичные, высокие, низкие. Словарь наречий: весело, уютно, тепло, холодно и пр. 3. «Моя страна. Дифференциация звуков О-У» Расширять представления детей о родной стране, о государственных праздниках. Воспитывать чувство гордости за свою страну, любви к ней. Знакомить с историей России, гербом и флагом, мелодией гимна. Рассказывать о людях, прославивших Россию, о том, что Россия – огромная многонациональная страна; Москва– главный город, столица нашей Родины. Упражнять в дифференциации звуков О-У 4. «Вместе весело живет. (Наш детский сад).» Способствовать осознанию ребенком своей половой принадлежности и освоения норм поведения в обществе сверстников соответственно пола. Создание положительного психологического микроклимата в коллективе детей, комфортного пребывания в условиях детского сада.
Декабрь	1. На земле, на воде, в небе (Транспорт). Дифференциация Ы – И Учить различать и называть виды транспорта, называть отличия и характерные особенности разного вида транспорта, упражнять в четкой классификации видов транспорта, расширить знания о правилах дорожного движения: улицу переходят в

	специально отведенных местах, на зеленый сигнал светофора; знакомить с правилами движения на воде и транспорта движущегося по рельсам. Развивать фонематический слух 2.Профессии на транспорте. Звук Э. Расширить представления о людях разных профессий на транспорте (шофёр, машинист поезда, крана, водитель трамвая, капитан корабля, машинист корабля...). Рассказать о важности и значимости их труда прививать детям чувство благодарности к человеку за его труд. Продолжать учить уважительно относиться к результату труда, раскрывать мотивы и цели его деятельности. Знакомить с рабочей одеждой на транспорте, называть профессии, ориентируясь на внешний вид. Продолжать знакомить детей с гласными звуками 3.Семейный праздник Новый Год. Деление слов на слоги. Привлекать к активному разнообразному участию в подготовке к празднику и его проведении. Воспитывать чувство удовлетворения от участия в коллективной предпраздничной деятельности. Закладывать основы праздничной культуры. Вызвать эмоционально положительное отношение к предстоящему празднику, желание активно участвовать в его подготовке. Вызвать стремление поздравить близких с праздником, преподнести подарки, сделанные своими руками. Познакомить с традициями празднования Нового года в различных странах. Знакомить детей с делением слов на слоги 4. Мастерская деда Мороза. Новогодняя елка. Звуки М и Мь Привлекать к активному разнообразному участию в подготовке к празднику и его проведении. Воспитывать чувство удовлетворения от участия в коллективной предпраздничной деятельности. Закладывать основы праздничной культуры. Вызвать эмоционально положительное отношение к предстоящему празднику, желание активно участвовать в его подготовке, учить изготавливать новогодние поздравительные открытки. Разучивать песни, стихотворения о Новом годе; изготавливать на кружке подарки, оформление к новому году; развивать творчество детей. Познакомить с согласными звуками твердыми и мягкими «М», «Мь»
Январь	1. «Зима. Звуки В – Вь» Продолжать знакомить детей с зимой как: временем года. Способствовать формированию представлений о природе родного края, ее значении в жизни человека. Воспитание бережного отношения к природе. Формировать первичный исследовательский и познавательный интерес через экспериментирование с водой и льдом. Расширять и обогащать знания детей об особенностях зимней природы (холода, заморозки, снегопады, сильные ветры}, особенностях деятельности людей в городе, на селе; о безопасном поведении зимой. 2. «Зимние забавы. Согласные звуки «Н», «Нь». Продолжать знакомить детей с зимой, как временем года, с историей возникновения зимних забав на Руси, с зимними видами спорта. Расширять и обогащать знания детей об особенностях зимней природы, об использовании этих особенностей природы для развлечений и спорта. Продолжать знакомить с мягкими и твердыми согласными – «Н» и «Нь». 3. «Животные Севера и Сибири. Звуки Ф – Фь» Углубить и конкретизировать представления о условиях жизни животных сибирского края и севера. Учить узнавать и называть некоторых животных севера. Учить устанавливать связи между состоянием животного и условиями окружающей среды. Формировать представления о жизни диких животных в тайге, об умении приспосабливаться к условиям жизни в зимний период; формировать эстетическое отношение к природе, желание отражать свои впечатления в художественном творчестве, расширять словарный запас

Февраль	1.Слава Армии родной. Дифференциация М - Н, Мь – Нь Расширять представления детей о Российской армии. Рассказывать о трудной, но почетной обязанности защищать Родину, охранять ее спокойствие и безопасность; о том, как в годы войн храбро сражались и защищали нашу страну от врагов прадеды, деды, отцы. Воспитывать в духе патриотизма, любви к Родине. Знакомить с разными родами войск (пехота, морские, воздушные, танковые войска), боевой техникой. Расширять гендерные представления, формировать в мальчиках стремление быть сильными, смелыми, стать защитниками Родины; воспитывать в девочках уважение к мальчикам как будущим защитникам Родины. Упражнять в дифференцировании звуков, развивать фонематические способности детей 2.Военная техника. Дифференциация В – Ф, Вь – Фь Знакомить с разными родами войск (пехота, морские, воздушные, танковые), с боевой техникой. Учить участвовать в беседах о военной технике, проявлять интерес к новинкам боевой технике, используя различные источники информации (передачи на телевидении, книги, рассказы взрослых), отгадывать и самостоятельно придумывать загадки о военной технике, проявлять интерес к материалу из семейного альбома, к экскурсиям и выставкам военной техники, памятникам. Воспитывать уважение и интерес к военному прошлому страны. Вызывать интерес к познанию звуков родного языка 3.День защитника Отечества. Звуки Б – Бь Продолжать расширять представления детей о Российской армии, знакомить с современной службой в Армии, познакомить детей с военными, которые находятся на военной службе, с солдатами, которые уже отслужили и находятся на гражданской службе. Воспитывать умение участвовать в беседе, задавать интересующие вопросы; воспитывать уважение к службе в Армии, получать радость от общения в совместном празднике 4. Животные жарких стран. Звуки П – Пь. Углубить и конкретизировать представления о условиях жизни животных жарких стран. Учить узнавать и называть некоторых животных. Учить устанавливать связи между состоянием животного и условиями окружающей среды. Формировать эстетическое отношение к природе; желание отражать свои впечатления в художественном творчестве.
Март	1.Международный женский день. (Праздник бабушек и мам). Дифференциация звуков Б-Бь, П-Пь Организовывать все виды детской деятельности {игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно исследовательской, продуктивной, музыкально художественной, чтения) вокруг темы семьи, любви к маме, бабушке. Воспитывать уважение к воспитателям. Расширять гендерные представления, воспитывать в мальчиках представление о том, что мужчины должны внимательно и уважительно относиться к женщинам. Привлекать детей к изготовлению подарков маме, бабушке, воспитателям. Воспитывать бережное и чуткое отношение к самым близким людям, потребность радовать близких добрыми делами. 2. Мебель. Звуки Д – Дь Знакомить детей с названиями мебели, узнавание и название предметов мебели, назначение, соблюдение правил безопасности, формировать представление о простейших связях между предметами ближайшего окружения, классифицировать мебель по её использованию, знакомство со свойствами и качествами предметов мебели.

	3. Народная культура и традиции (Домашние птицы. Ферма). Знакомить детей с народными традициями и обычаями. Расширять представления об искусстве, традициях и обычаях народов России. Продолжать знакомить детей с народными песнями, плясками. Расширять представления о разнообразии народного искусства, художественных промыслов. Воспитывать интерес к искусству родного края; прививать любовь и бережное отношение к произведениям искусства. Способствовать формированию представлений детей об истории заселения людьми сибирского края, строительстве острогов. Знакомство с коренными жителями Сибири, их традициями и культурой. Воспитание толерантного отношения к представителям разных культур, уважения к людям разных национальностей и их обычаям. Систематизировать представления о домашних животных (птицах), характерных признаках их внешнего вида, повадках, о том, как человек за ними ухаживает. Дать представление о работе на ферме. Продолжать знакомить с согласными звуками. 4. Народная культура и традиции (Домашние животные. Ферма). Воспитывать интерес к жизни родного края. Способствовать формированию представлений детей об истории заселения людьми сибирского края, строительстве острогов. Знакомство с коренными жителями Сибири, их традициями и культурой. Воспитание толерантного отношения к представителям разных культур, уважения к людям разных национальностей и их обычаям. Систематизировать представления о домашних животных-млекопитающих, характерных признаках их внешнего вида, повадках, о том, как человек за ними ухаживает. Дать представление о работе на ферме. Продолжать знакомить с согласными звуками.
Апрель	1. Весна. Дифференциация Д – Т, Дь – Ть Обобщать и систематизировать представления детей о весне, признаках весны, характерных изменениях весной в жизни растений, животных, человека. Формировать эстетическое отношение к окружающему миру, помогать устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями, поощрять стремление отражать свои впечатления о весне через художественное творчество). Формировать у детей обобщенные представления о весне как времени года приспособленности растений и животных к изменениям в Природе. Расширять знания о характерных признаках весны; о прилете птиц; о связи между явлениями живой и неживой природы и сезонными видами труда; о весенних изменениях в природе (тает снег, разливаются реки, прилетают птицы, травка и цветы быстрее появляются на солнечной стороне, чем в тени). 2. Космос. Звуки Г – Гь Обобщать и расширять знания детей о Вселенной. Дать представление о первом космонавте, о значении первого полёта в космос Юрия Алексеевича Гагарина, об изобретателе космической ракеты, о празднике День Космонавтики. Формировать познавательные интересы; понятие о себе, как жителе планеты Земля. Активизировать словарь: небо, звёзды, планеты, спутники, космонавт, Солнце, Земля, Луна. Обогащать словарь: Галактика, Вселенная, Солнечная система, Венера, Марс, Юпитер, Сатурн, Уран, Плутон, невесомость, орбита, метеорит, скафандр, луноход, орбитальная станция. Развивать опытную деятельность и экспериментирование. Воспитывать уважение и чувство гордости за достижения своего народа, на основе конкретных исторических фактов. В доступной форме отвечать на вопросы детей, связанные с космосом, звездами, луной, солнцем и т.д. 3. Планета Земля. Звук К и Кь Расширять знания детей о планете Земля с учетом их интересов (условия для жизни, соблюдение экологических правил). Формировать познавательные интересы; понятие о себе, как жителе планеты Земля. Активизировать словарь: небо, звёзды, планеты,

	спутники, космонавт, Солнце, Земля, Луна., земляне 4. Перелетные птицы. Дифференциация Г – К, Гь – Кь Формировать представления о зимующих и перелётных птицах. Закрепить умение находить и узнавать перелетных птиц (ласточка, скворец, трясогузка, кукушка...). Учить устанавливать связи между состоянием животного и условиями окружающей среды. Упражнять в дифференциации согласных звуков
Май	1. День Победы. Звуки Х – Хь Воспитывать детей в духе патриотизма, любви к Родине. Расширять знания о героях Великой Отечественной войны, о победе нашей страны в войне. Знакомить с памятниками героям Великой Отечественной войны. Воспитывать у детей чувство благодарности к ветеранам, подарившим мир всем народам Земли 2. День Победы. Знакомить детей с празднованием дня Победы в России и других странах мира. Познакомить детей с песнями военных лет. Рассказывать детям о подвигах советского народа на фронте и тылу, знакомить о подвигах детей в годы войны. Продолжать знакомить с городами-героями: Ленинградом, Севастополем, Сталинградом 3-4 неделя Мониторинг

2.3 Содержание работы по реализации задач региональной программы «По родному Прибайкалью»

Цель:

- воспитание чувств патриотизма, сопричастности к родному краю, родному городу, к природе и культуре Прибайкалья на основе изучения историко-национальных и природных особенностей родного края.

Основные задачи программы:

• Формировать интегративные качества ребенка-дошкольника:

- Физически развитый, овладевший основными культурно-гигиеническими навыками (имеет представление о правилах здорового образа жизни, их пользе для организма; хочет подражать известным спортсменам Прибайкалья; играет в подвижные игры народов Прибайкалья
- Любознательный, активный (проявляет интерес к родному краю, городу, его достопримечательностям, событиям прошлого и настоящего, к изучению растительного и животного мира Прибайкалья, к результатам деятельности выдающихся людей Прибайкалья; задает вопросы)
- Эмоционально отзывчивый (испытывает чувство гордости за свой край, за жителей Прибайкалья, за достижения людей, прославивших Прибайкалье; сформировано представление о гражданской идентичности в форме осознания «Я – житель Прибайкалья», «Я – иркутянин»; эмоционально реагирует на произведения изобразительного искусства, музыкальные и художественные произведения сибирских авторов, сопереживает персонажам сказок, историй, рассказов; чувствует красоту природы Прибайкалья и эмоционально откликается на нее)
- Овладевший средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками (владеет диалогической речью и конструктивными способами взаимодействия с детьми и взрослыми; участвует в коллективных играх и занятиях; может изменять стиль

общения со взрослыми и сверстниками в зависимости от ситуации)

- Способный управлять своим поведением и планировать свои действия на основе первичных ценностных представлений, соблюдающий элементарные общепринятые нормы и правила поведения (соблюдает правила поведения в общественных местах, на улице; может самостоятельно совершать нравственно направленные действия; бережно относится к родному городу и к природе Прибайкалья; с уважением относится к представителям разных народностей, традициям и обычаям народов Прибайкалья)

- Способный решать интеллектуальные и личностные задачи (проблемы), адекватные возрасту

- Имеющий первичные представления (о Прибайкалье как многонациональном крае; о народах, живущих в Прибайкалье; об обычаях, традициях и народном творчестве народов Прибайкалья; о людях, прославивших Прибайкалье; о растительном и животном мире Прибайкалья)

- овладевший универсальными предпосылками учебной деятельности (личностными, регулятивными, познавательными, коммуникативными)

- овладевший необходимыми умениями и навыками (речевыми, изобразительными, музыкальными, конструктивными и т.д.)

- Способствовать повышению активности родителей в воспитании у ребенка любви к родному краю, городу, содействовать становлению желания принимать участие в совместных мероприятиях

Тематический план образовательной деятельности в подготовительной логопедической группе

Тематический блок «Батюшка Байкал»

Тема, цель, итоговое мероприятие	Вид деятельности	Формы организации совместной деятельности	Взаимодействие с родителями	материал
Цель: познакомить с озером Байкал, его обитателями, дать некоторые исторические знания; расширять словарный запас; воспитывать бережное отношение к природному наследию Сибири	игровая	Сюжетные игры: «Магазин Байкальских сувениров», «Библиотека-книжки о Байкале», «Фотоохота на Байкале» Дидактические игры: «Собери рыбку», «Времена года на Байкале» Игра-драматизация: «Путешествие Сибирячка по Байкал» Развивающие игры: «Разрезные картинки», «Путаница»	Информация для родителей об озере Байкал (лэпбук) Совместный поход родителей с детьми на Ангару, как дочери Байкала (фотоотчет)	Иллюстрации, плакаты, буклеты, фотографии, картины, открытки Природный материал
	Коммуникативная	Ситуативные разговоры и речевые ситуации по теме. Отгадывание загадок Составление описательных рассказов Суждения детей о воде в озере (на результатах опытов)	Выставка семейной коллекции «Байкальские сувениры» Проект совместный «Книжки о	Книжки по теме Материалы для ручного труда

Итоговое мероприятие: Макет озера Байкал	Познавательно-исследовательская	Путешествие по географической карте Иркутской области – «Найди и покажи озеро Байкал», «Проплыви по Ангаре) Путешествие по водной среде Байкала («Знакомство с рыбным богатством Байкала»)-омуль, хариус, сиг, голомянка Экскурсия с родителями на Ангару Решение проблемной ситуации «Можно ли прожить без воды» Экспериментирование с водой (вода льётся из разных сосудов по разному, вода принимает форм сосуда, вода прозрачная, в воде одни предметы плавают, другие – тонут) Коллекции: фотографии «Наше озеро Байкал», «Камушки с берегов Байкала» Рассматривание картины «Хмурый Байкал» Л.Б.Гимов Наблюдение за состоянием воды: снег, лед, вода, пар	Байкале»	
	Трудовая	Совместные действия с родителями по оформлению коллажа «Наш Байкал» Дежурства по уголку природы, по подготовке материала для совместной деятельности Совместные действия по подготовке карты-макета «Наш Байкал»	Подбор фотографий с видами Байкала	
	Чтение художественной литературы	Рассказы, сказки, поэзия Агеева С.Н. Нерпенюк /»Сибирячок»2001г. №2/ Галкина В.И. «Кто в Байкале живет?» (Сибирячок-1998г. №4) Эндемики Байкала (Сибирячок – 2002г. №3 «Почему Байкал так называется», «дивительное путешествие Сибирячка по Байкалу» (Сибирячок 2002г.№3) «Времена года на Байкале» М.Сергеев «Байкал, Ангара, Енисей» (Сибирячок -2002г. №2 <u>Стихи и песни о Байкале.</u>	Совместные действия по оформлению коллажа «Наш Байкал	
			Индивидуальные задания для родителей	

		<u>Молчанов-Сибирский И.И</u> <u>«Таёжная тропинка»: стихи для</u> <u>детей</u> <u>«В тайге»; «Байкал» (Сибирячок</u> <u>1998г. №2)</u>		
	Продук тивная	Лепка: «Чайки на озере», «Нерпочка Байкальская», Аппликация: «Нерпа нежится на солнышке» Рисование: «Плывем на катере по Байкалу» Конструирование: «Лодки на реке» Коллаж «Разноцветный Байкал»		

Тематический блок «Мир животных Прибайкалья»

Тема, цель, итоговое мероприятие	Вид деятель ности	Формы организации совместной деятельности	Взаимодействие с родителями	материал
Цель: Способствовать формированию первичных представлений о содержании мира животных Прибайкалья. Формировать представления о зависимости роста и развития животных от среды обитания. Воспитывать любовь и заботу о животных	Игровая	Сюжетные игры: «Фотоохота на Байкале», «Зоолечебница» Дидактические игры: «Лесные животные», «Помоги собрать малышей»	Изготовление фотоальбома «Животные Прибайкалья» Организация экскурсии в краеведческий музей	Иллюстра ции, плакаты, фотогра фии открытки

Итоговое мероприятие: игры, инсценировки по произведениям сибирских писателей	Коммуникативная	Ситуативные разговоры – о жизни и среде обитания животных Подбор определений к названиям зверей, птиц (по принципу «Кто похвалит нерпу лучше всех») Описательные рассказы: на темы «Полосатая шубка» (о бурундуке), «Кедровка» Беседы по прочитанным произведениям Словесное экспериментирование – «придумай рифму» (лось-..., медведь-..., рысь-..) Решение проблемы типа «Животное попало в капкан», «Что было бы с человеком, если бы не было животных» Отгадывание и составление загадок Творческое рассказывание «Моё любимое животное»	Отчет о посещении музея в виде рисунков и фотографий	Природный материал	
	Познавательная-исследовательская	Путешествие по карте Иркутской области, обозначение флажком сибирской тайги – место обитания зверей, птиц и др. животных Циклические наблюдения за птицами (синицы, снегири, сороки) Решение проблемной ситуации: «Морозно, а у воробья нет дома», «Выпал из гнезда птенец». Моделирование «Рост, развитие, размножение млекопитающего»; модель «Значение леса в жизни зверей» Проектная деятельность: Составление памяток о бережном отношении человека к животным; Составление правил поведения человека в лесу; Создание энциклопедии о животных Прибайкалья			

	Трудовая Совместные действия детей по созданию рамок для фотографий о животных; подбор материала к викторине «Птицы и звери Прибайкалья» Индивидуальные поручения: - создание книг-самоделок по теме «Дикие животные Прибайкалья» - подбор материалов и изготовление альбомов «Млекопитающие», «Грызуны», «Хищники», «Перелетные и зимующие птицы Прибайкалья» Конструирование из бумаги: - Изготовление сувениров нерпы из соленого теста - изготовление шапочек для игр-драматизаций ЛИТЕРАТУРА: Ольхон А.С. «Волшебные сказки»- Иркутск.Кн.изд., 1963г. Ольхон А.С. «Еврашка» - Кн.изд. 1963г. Ольхон А.С. «Сказки тайги итнды» - Иркутск. Кн.изд. – 1955г. В.Распутин «В тайге. Над Байкалом» -М.: Малыш, 1987г. М.Д.Сергеев. «Забавные сказки» - Иркутск. Вост.Сиб.изд. 1969г. Тахтеев В.В. «Море загадок. Рассказы об озере Байкал» -Иркутск изд.ИГУ, 2001г. Устинов С.К. «Водяной зверь-выдра» Сибирячок-1997г., №2 Стихи о животных: Трофимов М.Е. «Лесная азбука», «Олень», «Шишка», «Бурундук» - Вост.Сиб.кн.изд., 1994г.		
--	--	--	--

Тематический блок «Царство растений Прибайкалья»

Тема, цель, итоговое мероприятие	Вид деятельности	Формы организации совместной деятельности	Взаимодействие с родителями	материал

Цель: Формировать первичные представления о растительном мире Прибайкалья, о растениях смешанного сибирского леса: сосна обыкновенная, сосна сибирская (кедр), береза, рябина, купальница (жарок), рододендрон даурский Итоговое мероприятие: Выставка книжек-малышек «Растения Прибайкалья», «Лекарственные растения Прибайкалья», «Цветы родного края»	Игровая	Сюжетная игра «Аптека «Байкальский целитель» Дидактическая игра «Грибы, ягоды, цветы» Развивающая игра «Разрезные картинки»	Организация экскурсии с родителями в ботанический сад	Иллюстрации, плакаты, фотографии, открытки, картины
	Коммуникативная	Беседа о растениях «Беседа о деревьях, кустарниках, цветах, плодах» (лиственные и хвойные деревья, плоды деревьев и кустарников, названия и внешний вид цветов) Вопросы по внешнему виду растений, их пользе (витамины, лекарственные) Отгадывание и загадывание загадок (описательного характера) Разучивание стихотворений о растениях Рассматривание книг, альбомов, открыток Наблюдение за сезонными изменениями растений Проектирование экологических троп: «Экологическая тропа к рябине, березе, сосне, лиственнице, ели»	Выставка совместных рисунков «Редкие растения Прибайкалья» Персональные фотовыставки «Красивые места прибайкальского леса»	Природный материал
	Познавательно-исследовательская			Книги по теме
	Трудовая			Журналы «Сибирячок» Материалы для реализации продуктивной деятельности

	Продуктивная	Решение проблемных ситуаций: «Сломано дерево на участке...» Мастерская: изготовление макета «Смешанный лес» Коллекции: открытки растений Прибайкалья, редких растений, лекарственных Совместные действия детей и дворника по сгребанию снега к деревьям и кустарникам (чтобы им было зимой уютно и тепло) Совместные действия с родителями и воспитателями по посадке растений на участке и в цветнике Конструирование из бумаги «Байкальский букет» Коллаж «Ожерелье для Ангары»		
--	----------------------------	---	--	--

Примерное содержание деятельности по реализации регионального компонента в соответствии с календарно-тематическим планированием

Тема недели	Название тематического блока	Формы организации партнерской деятельности	Итоговое мероприятие (образовательный продукт)
Сентябрь: «Наш любимый д/сад»	«Батюшка Байкал»	Сюжетная игра «Семья на Байкале» Дидактическая игра «Собери	«Лавка Байкальских сувениров»

		рыбку»	
Сентябрь: «До свиданья, лето»	«Батюшка Байкал» «Царство растений» «Мир животных Прибайкалья»	Дидактические игра: «Времена года на Байкале» (лето) Развивающая игра «Разрезные картинки» Подбор определений к названиям зверей, птиц (по принципу «Кто похвалит нерпу лучше всех»)	Мастерская: изготовление макета «Смешанный лес»
Сентябрь: «Осень»	Батюшка Байкал» «Царство растений» «Мир животных Прибайкалья»	Путешествие по географической карте Иркутской области – «Найди и покажи озеро Байкал» Дидактические игра: «Времена года на Байкале» (осень) Беседы по прочитанным произведениям: С.К.Устинов «Пришла осень», «Сказки и были о лесных жителях» Развивающая игра «Разрезные картинки» (осень в тайге, дары сибирского леса)	Макет озера Байкал
Сентябрь: «Овощи и фрукты»	Батюшка Байкал» «Царство растений» «Мир животных Прибайкалья»	Стихи и загадок о ветрах Байкала (Г. Тахтабаев «Долина ветров») Словесное экспериментирование – «придумай рифму» (лось-..., медведь..., рысь-...) Витамины из тайги (рассматривание открыток лекарственных растений) Разучивание стихотворений о растениях (Трофимов М.Е. – «Иван-чай», «Ромашки», «Жарки»)	Сбор природного материала (камни Байкала, гербарий, кора, орехи, шишки и др.)
Октябрь: «Осень разноцветная – ягоды, грибы	«Батюшка Байкал» «Царство растений» «Мир животных Прибайкалья»	Сюжетная игра «Лесная фотоохота» Развивающие игры: «Разрезные картинки» (ягоды, грибы сибирского леса) Экспериментирование с водой: определить свойства воды, выяснить кому нужна вода коллекционирование: открытки лекарственных	Оформление альбома «Дары сибирского леса: ягоды и грибы

		растений Презентация: «Чем лакомятся животные тайги»	
Октябрь: «Если хочешь быть здоров»	«Батюшка Байкал» «Царство растений» «Мир животных Прибайкалья»	Сюжетная игра «Зоолечебница» Экскурсия на реку Ангара (с родителями) Вопросы-ответы: у человека руки, а зайца... (лапы); человека ноги, а у рыси ...; у человека нос, а у вороны...; у человека ногти, а волка ...; у человека голова, а у лисы...; у человека рот, а у медведя ...	Дополнение макета «Смешанный лес» растениями
Октябрь: «Посуда и продукты питания»»	«Батюшка Байкал» «Царство растений» «Мир животных Прибайкалья»	Сюжетная игра «Столовая для животных» (организация двух столовых: для людей и для животных в лесу) Цель: показать в игре различие столовых. Д/игра «Назови предметы, необходимые для еды у животных» Развивающая игра «Путаница»	Проект родителей с детьми «Произведения о Байкале»
Октябрь: «Обувь, одежда»	«Батюшка Байкал» «Царство растений» «Мир животных Прибайкалья»	Беседа «Путешествие на Байкал» Цель: предложить детям из предложенных картинок собрать рюкзак и подобрать одежду для похода Ситуативный разговор: что помогает животным пережить зимние холода Подбор картинок для создания альбомов: «Млекопитающие», «Парнокопытные» Чтение сказки В.Стародумова «Хвойная невеста»	Продолжение изготовления макета «Байкал» (дополнить макет расположением растений вокруг Байкала)
Ноябрь: «Моя семья»	«Батюшка Байкал» «Царство растений» «Мир животных Прибайкалья»	Сюжетная игра «Магазин байкальских сувениров» Чтение с родителями семейной книги о Байкале Задание детям и родителям: проблемная ситуация- «Животное попало в капкан...» Разучивание совместно с родителями стихотворений о жизни растений на Байкале	Создание родителями семейной книги о Байкале из произведений сибирских авторов

Ноябрь: «Мой город»	«Батюшка Байкал» «Царство растений» «Мир животных Прибайкалья» «Любимый Иркутск – середина Земли»	Строительная игра «Дом» Д/игра «Четвертый лишний» Развивающая игра «Собери разрезную картинку» Рассматривание коллекции открыток «Деревянный Иркутск»	Фотоколлаж «Наша семья на улицах города»
Ноябрь: «Моя страна»	«Батюшка Байкал» «Мир животных Прибайкалья» «Любимый Иркутск – середина Земли»	Выставка «Байкальские сувениры» Коллекция фотографий «Самая чистая вода в мире» Путешествие по карте Иркутской области – разговор о богатстве Прибайкалья Альбом «Они прославили Родину»	Альбом «Люди, которые прославили наш город»
Ноябрь: «Вместе весело живем»	«Батюшка Байкал» «Мир животных Прибайкалья» «Царство растений»	Музыкально-дидактическая игра «Угадай мелодию» Лепка «Нерпа» из соленого теста Чтение «О Байкале» В.Распутин	Изготовление нерпечек в подарок гостям
Декабрь: «Транспорт»	«Батюшка Байкал» «Мир животных Прибайкалья» «Царство растений»	Ситуативная беседа «На чем можно добраться до Байкала» Рассматривание иллюстраций транспорта (электropоезд, микроавтобус, теплоход, автомобиль) Работа с картой Прибайкалья (знакомство с поселками ближайшего окружения Байкала, отметить флажками путь транспорта)	Изготовление карты «Путь на Байкал»
Декабрь: «Профессии»	«Батюшка Байкал» «Мир животных Прибайкалья» «Царство растений»	Дидактические игры «Кто работает в сибирском лесу» «Кому, что нужно для работы» Сюжетная игра «Ветеринарная лечебница»	Изготовление альбома «Профессии, связанные с Байкалом»
Декабрь:	«Батюшка	Чтение художественной	Ручной труд

«Новый год»	Байкал» «Мир животных Прибайкалья» «Царство растений»	литературы: М.Сергеев «Времена года на Байкале» (зима) Хороводная игра «В лесу родилась ёлочка» Проблемная ситуация «Кого из зверей не было на праздничной елке»	«Новогодняя елочка»
Декабрь : «Мастерская деда Мороза»	«Батюшка Байкал» «Мир животных Прибайкалья» «Царство растений»	Продуктивная деятельность: Аппликация «Маски диких животных для праздника» «Снежинки»	Украшение группы к новому году
Январь: «Зима»	«Батюшка Байкал» «Мир животных Прибайкалья» «Царство растений»	Интервью с жителями леса (бурундук, лось, белка) Дидактическая игра «Чьи следы» Чтение художественной литературы о зимнем лесу, животных «Много снега» Устинов С.К. Рисование по рассказу С.К.Устинова «Много снега»	Оформление альбома «Копытные животные тайги» (кабарга, лось, кабан, олень)
Январь: «Зимние забавы» Январь: Животные Северных районов Прибайкалья»	«Батюшка Байкал» «Мир животных Прибайкалья» «Царство растений» «Мир животных Прибайкалья»	Сюжетная игра «Лесной бал» Развивающая игра «Разрезные картинки» Слайдовая презентация «Старинные зимние забавы» Творческое рассказывание «Мое любимое животное» Моделирование «Признаки живого»	Знакомимся и играем в игры наших предков (игровая деятельность на лице) Совместное изготовление моделей «Признаки живого», «Стадии роста и развития»
Февраль (1-3 неделя): «Слава Армии родной», «Военная техника», «День защитника Отечества» Февраль: Военная техника	«Любимый Иркутск – середина Земли» «Они прославили Прибайкалье»	Беседа «Кто такие солдаты» Рисование «Военная техника» Конструирование из бумаги «Самолет»	Выставка военной техники Развлечение

Февраль: «Животные жарких стран»	«Мир животных Прибайкалья» «Царство растений»	Дидактическая игра «Помоги животным найти свой лес» (животные Прибайкалья и Жарких стран) «Подбери друга» («подружить» животных Сибири с животными Африки)	Книжки-загадки о животных
Март: «Праздник бабушек и мам»	«Царство растений»	Продуктивная деятельность: Конструирование из бумаги «Байкальский букет»	Украшение группы к празднику
Март: «Мебель»	«Царство растений»	Хороводная игра «Во поле береза стояла» Дидактическая игра «Что можно сделать из дерева:	Альбом «Ценные породы дерева»
Март «Домашние птицы»	«Мир животных Прибайкалья»	Беседа «Есть ли родственники в сибирской тайге у уток, гусей, куриц»	Макет «Птицеферма»
Март : «Домашние животные-млекопитающие»	«Мир животных Прибайкалья»	Дидактическая игра «Что общего? Чем отличаются!» (дикие и домашние животные) Ситуативный разговор о том, кто важнее домашние животные или дикие таежные	Плакат «Защитим и поможем животным Сибири в тяжелый зимний период»
Апрель: «Весна»	«Мир животных Прибайкалья» «Царство растений»	Игра-викторина «Животные и птицы Приангарья» Выставка фотографий «Весна в сибирском лесу» Чтение В.Стародумов «Как Таню цветы выручили»	Оформление книги редких растений
Апрель: «Космос»	«Они прославили Прибайкалье»	Рассказ воспитателя о знаменитых людях Иркутска – о космонавтах и создателях ракетно-космической техники Подбор открыток, иллюстраций с изображением знаменитых людях космонавтов, наших земляков Продуктивная деятельность Рисование «Космос»	Альбом «Иркутск – космический»
Апрель: «Планета Земля»	«Батюшка Байкал» «Мир животных Прибайкалья» «Царство растений» «Мир животных Прибайкалья»	Посещение планетария (совместно с родителями) Дидактическая игра «Подбери слова к понятию «Земля» Продуктивная деятельность Коллективная аппликация «Дружат дети всей Земли» Чтение: В.Стародумов «Подснежник и багульник»	Выставка раскрасок на тему «Земля»

Апрель: «Перелетные птицы»	«Батюшка Байкал» «Мир животных Прибайкалья» «Царство растений» «Мир животных Прибайкалья»	Проблемная ситуация «Выпал из гнезда птенец...» Создание книжки-картинки «Перелетные птицы» Слушание аудиозаписей «Голоса птиц»	Создание книжек-самodelок «Пернатые жители леса»
Май (1-2 неделя) «День Победы»	«Любимый Иркутск – середина Земли» «Они прославили Прибайкалье»	Беседа «В честь каких героев ВОВ названы улицы Иркутска Экскурсии «К Вечному огню» Рассматривание иллюстраций «Они защищали Родину» Продуктивная деятельность Рисование: «Праздничный салют» Чтение: Воронин О.Л. «Памятники Иркутска рассказывают о Великой Отечественной»	Праздничный вечер, посвященный 9 Мая

2.4. Примерное содержание образовательной деятельности по реализации программы кружка художественно–эстетического развития «Волшебные краски Эбру»

Цель программы: Развитие мелкой моторики пальцев рук через организованную деятельность — нетрадиционное рисование на воде красками Эбру.

Задачи:

- * Освоение нетрадиционной техники рисования — "ЭБРУ".
- * Развитие желания экспериментировать в рисовании, проявляя яркие чувства и эмоции: радость, удивление; мелкой моторики рук.
- * Развитие эмоционально положительных эмоций на предложение рисовать нетрадиционными техниками, воображения, фантазии.
- * Овладение различными техническими навыками при работе с красками Эбру.
- * Воспитывать творческую самореализацию, индивидуальность, настойчивость.

Перспективное планирование для работы с детьми 6 -7 лет.

	тема	задачи
сентябрь	Знакомство с историей происхождения Эбру.	Дать представление о Эбру - «танцующие краски», «облака и ветер», «плавающие краски», «бумага с облаками», «облака и ветер», «волнообразная бумага», - так по-разному называют искусство Эбру в странах Востока. Изучить историю происхождения техники рисования Эбру. Пополнить активный словарь детей терминами.
	«Мир цветов»	Закрепить знания о видах Эбру: * Цветочный Эбру - изображение цветов; * Баттал Эбру - разбрызгивание при помощи кисти краски на воду и переводение узора на бумагу. Совершенствовать навыки работы шилом и веерной кистью.
октябрь	«Золотая осень»	Знакомство с новым видом Эбру: * Эбру Шаль - повторение S-образных форм.
	«Осенняя пора»	Продолжать знакомить с одним из видов Эбру-Эбру Шаль. Учить выражать свои эмоции в рисунке через восприятие .
ноябрь	«Морские чудеса»	Знакомство с новым видом Эбру: * Эбру Гребёнка - позволяет создать при помощи гребня орнамент из волн и других повторяющихся линий. Учить рисовать волны на воде с помощью гребня.
	«Фантазёры»	Продолжать знакомить с одним из видов Эбру - Эбру Гребёнка. Развивать фантазию, закреплять знакомые приёмы.

декабрь	«Здравствуй, гостя Зима!»	Использовать при выполнении работы все виды Эбру: *Баттал Эбру - разбрызгивание при помощи кисти краски на воду и переводение узора на бумагу. *Эбру Шаль - повторение S-образных форм. *Эбру Гребенка - позволяет создать при помощи гребня орнамент из волн и других повторяющихся линий. * Цветочный Эбру - изображение цветов.
	«Новогодние украшения»	Использовать при выполнении работы все виды Эбру. Вызвать положительный отклик на результаты своего творчества.
январь	«Новогодний переполох»	Использовать при выполнении работы все виды Эбру. Вызвать положительный отклик на результаты своего творчества.
	«Зимняя сказка»	Развивать желание экспериментировать, фантазировать. Вызвать положительный отклик на результаты своего творчества.
февраль	«Сад желаний»	Развивать фантазию, закреплять знакомые приёмы. Вызвать положительный отклик на результаты своего творчества.
	«Подарок папе»	Развивать желание экспериментировать, фантазировать. Вызвать положительный отклик на результаты своего творчества.

март	«Цветы для мамы»	Развивать композиционные умения при изображении групп предметов. Воспитывать художественный вкус в познании прекрасного.
	«Загадка весны»	Развивать творческие способности, эстетическое восприятие, цветовое сочетание, воображение, фантазию и мелкую моторику пальцев рук, интерес к познавательной деятельности.
апрель	«Космические дали»	Побуждать к творческим замыслам и решениям, развивать Фантазию. Вызвать положительный отклик на результаты своего творчества.
	«Пасхальный перезвон»	Развивать творческие способности, эстетическое восприятие, цветовое сочетание, воображение, фантазию и мелкую моторику пальцев рук, интерес к познавательной деятельности.
май	«Подарки...»	Закрепить технические навыки умения работы с гребнем, шилом и веерной кистью. Создавать красивые композиции и дарить их людям; фантазировать без границ. Вызвать положительный отклик на результаты своего творчества.

2.5 Система работы с родителями (законными представителями)

Период	Содержание работы	Форма работы
1-2 неделя сентябрь	Значение режима в детском саду и дома.	Индивидуальная беседа
3 неделя сентября	Задачи, направленные на развитие ребенка 6-7 лет	Родительское собрание
4 неделя Сентябрь	Безопасность ребенка на улице. «По дороге в детский сад»	Информация стенд
1 неделя октябрь	«Игра с ребенком в жизни вашей семьи»	Консультация
2 неделя октябрь	Выставка фотографий-портретов «Улыбка ребенка-как солнечный лучик»	Фотовыставка
3 неделя октябрь	«Экспериментирование в природе. Учим любить природу и познавать ее.»	Папка– передвижка
4 неделя октябрь	«Какой я родитель»	Анкета
1 неделя ноября	«Аллергия, как предупредить ее наступление.»	Беседа

2 неделя ноября	«О профилактике простудных заболеваний»	Информация
3 неделя ноября	«Мы бежим быстрее ветра».	Папка-передвижка
4 неделя ноября	Акция «Покормите птиц зимой»	изготовление кормушек
1 неделя декабря	Роль физической культуры в воспитании здорового и успешного ребенка. Спортивные секции.	Информация на стенде
2неделя декабря	«Использование художественной литературы в семье»	Советы родителям
3 неделя декабря	«Символ Нового года в гостях у ребят»	Выставка
4 неделя декабря	«Безопасный Новы год» «Академия Новогодних наук»	Папки передвижки
2 неделя января	«Воспитание трудолюбия».	Консультация
3 неделя января	«Правила пожарной безопасности дома, в детском саду и на дорогах»	Папка– передвижка
4 неделя января	«Развитие творческих способностей детей».	Папка-передвижка
1 неделя февраля	«Формирование у детей интереса к природе Прибайкалья	Консультация
2 неделя февраля	«Мой папа – защитник Родины, солдат»	Фото выставка
3 неделя февраля	«Девочки и мальчики – воспитываем по-разному.»	информация стенд
4неделя февраля	«Воспитание звуковой культуры речи»	Консультация
1 неделя марта	«Развитие правильной речи ребенка в семье»	Родительское собрание
2 неделя марта	Выставка фотографий «Моя семья на лицах города»»	Выставка
3 неделя марта	«Ребенок и книга».	Консультация
4 неделя марта	«Воспитание волевых качеств ребенка 5-6 лет»	Консультация
1 неделя апреля	«Конкурс рисунков по произведениям К. Чуковского»	Конкурс-выставка
2 неделя апреля	«Знакомим детей с достижениями космоса» Подбор открыток, иллюстраций с изображением знаменитых людях космонавтов, наших земляков	Книги-ширмы
3 неделя апреля	«В какие игры играли наши предки»	Папка-передвижка
4 неделя апреля	«Десять заповедей родителей»	Консультация
1 неделя мая	«Зачем детям рассказывать о войне». «Никто не забыт-ничто не забыто»	Фотоколлаж «Памятники Иркутска, знакомящие с подвигом советского народа в годы ВОВ»
2 неделя мая	Вот и стали мы на год взрослей. Итоги работы за учебный год.	Родительское собрание
3 неделя мая	«Весенние посиделки»	Развлечение
4 неделя мая	«Формирование прочных навыков правильного поведения на улице»	Папка– передвижка

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1 Развивающая предметно-пространственная среда групповом помещении и в кабинете учителя-логопеда

Центр «Будем говорить правильно» в групповом помещении

1. Зеркало с лампой дополнительного освещения.
2. Стульчики или скамеечка для занятий у зеркала.

3. Полка или этажерка для пособий.
4. Пособия и игрушки для выработки направленной воздушной струи (тренажеры, «Мыльные пузыри», надувные игрушки, природный материал).
5. Сюжетные картинки для автоматизации и дифференциации поставленных звуков в предложениях и рассказах.
6. Настольно-печатные игры для автоматизации и дифференциации поставленных звуков.
7. Сюжетные картинки, серии сюжетных картинок.
8. «Алгоритмы» и схемы описания предметов и объектов; мнемотаблицы для заучивания стихов и пересказа текстов.
9. Материал для звукового и слогового анализа и синтеза, анализа и синтеза предложений. Игры для совершенствования навыков языкового анализа и синтеза («Слоговое лото», «Слоговое домино», «Определи место звука», «Подбери схему» и др.).
10. Игры для совершенствования грамматического строя речи («Разноцветные листья», «Веселый повар», «На полянке», «За грибами» и др.).
11. Лото, домино и другие игры по изучаемым лексическим темам.
12. Альбомы и наборы открыток с видами достопримечательностей Москвы и родного города.
13. Карта родного города и района, макет центра города.
14. Альбом «Наш город» (рисунки и рассказы детей о городе).
15. Глобус, детские атласы.
16. Игры по направлению «Человек в истории и культуре» («От кареты до ракеты», «Вчера и сегодня», «Охота на мамонта» и др.).
17. Игры по направлению «Обеспечение безопасности жизнедеятельности» («Можно и нельзя», «Как себя вести?», «За столом»).

Центр речевого и креативного развития в кабинете логопеда

1. Зеркало с лампой дополнительного освещения.
2. Скамеечка или 3—4 стульчика для занятий у зеркала.
3. Вата, ватные палочки, марлевые салфетки.
4. Дыхательные тренажеры, игрушки, пособия для развития дыхания (свистки, свистульки, дудочки, воздушные шары и другие надувные игрушки, «Мыльные пузыри», перышки, сухие листочки и лепестки цветов и т. П.)
5. Картотека материалов для автоматизации и дифференциации свистящих, шипящих звуков, аффрикат, сонорных и йотированных звуков (слоги, слова, словосочетания, предложения, потешки, чистоговорки, скороговорки, тексты, словесные игры).
6. Логопедический альбом для обследования лиц с выраженными нарушениями произношения.
7. Логопедический альбом для обследования звукопроизношения.
8. Логопедический альбом для обследования фонетико-фонематической системы речи.
9. Буквари.
10. Сюжетные картинки, серии сюжетных картинок. «Алгоритмы» описания игрушки, фрукта, овоща, животного.
11. Лото, домино и другие настольно-печатные игры по изучаемым темам.
12. Альбомы «Круглый год», «Мир природы. Животные», «Живая природа. В мире растений», «Живая природа. В мире животных», «Все работы хороши», «Мамы всякие нужны», «Наш детский сад».
13. Небольшие игрушки и муляжи по изучаемым темам, разнообразный счетный

материал.

14. Предметные и сюжетные картинки для автоматизации и дифференциации свистящих и шипящих звуков, аффрикат, сонорных и йотированных звуков в словах, предложениях, текстах.

15. Картотека словесных игр.

16. Настольно-печатные дидактические игры для формирования и совершенствования грамматического строя речи.

17. Раздаточный материал и материал для фронтальной работы по формированию навыков звукового и слогового анализа и синтеза (семафоры, плоскостные изображения сумочек, корзинок, рюкзаков разных цветов, светофорчики для определения места звука в слове, пластиковые круги квадраты разных цветов).

18. Настольно-печатные дидактические игры для развития навыков звукового и слогового анализа и синтеза («Подбери схему», «Помоги Незнайке», «Волшебные дорожки» и т. П.).

19. Раздаточный материал и материал для фронтальной работы для анализа и синтеза предложений.

20. Разрезной и магнитный алфавит.

21. Алфавит на кубиках.

22. Слоговые таблицы.

23. Магнитные геометрические фигуры, геометрическое лото, геометрическое домино.

24. Наборы игрушек для инсценировки сказок.

25. Настольно-печатные игры для совершенствования навыков языкового анализа и синтеза.

Центр науки и природы в групповом помещении

1. Стол для проведения экспериментов.

2. Стеллаж для пособий и оборудования.

3. Резиновый коврик.

4. Халаты, передники, нарукавники.

5. Бумажные полотенца.

6. Природный материал (песок, вода, глина, камешки, ракушки, минералы, разная по составу земля, различные семена и плоды, кора деревьев, мох, листья и т. П.).

7. Сыпучие продукты (желуди, фасоль, горох, манка, мука, соль).

8. Емкости разной вместимости, ложки, лопатки, палочки, воронки, сито.

9. Микроскоп, лупы, цветные стекла.

10. Пищевые красители.

11. Аптечные весы, безмен, песочные часы.

12. Технические материалы (гайки, болты, гвозди).

13. Вспомогательные материалы (пипетки, колбы, шпатели, вата, марля, шприцы без игл).

14. Схемы, модели, таблицы с «алгоритмом» выполнения опытов.

15. Игра «Времена года».

16. Календарь природы.

17. Комнатные растения (по программе) с указателями.

18. Лейки, опрыскиватель, палочки для рыхления почвы, кисточки.

Центр сенсорного развития в кабинете логопеда

1. Звучащие игрушки (погремушки, пищалки, свистки, дудочки, колокольчики, бубен,

звучащие мячики и волчки).

2. Звучащие игрушки-заместители.
3. Маленькая ширма.
4. Диски с записью «голосов природы» (шелеста листьев, морского прибоя, летнего дождя, вьюги, пения птиц и т. П.).
5. Предметные картинки с изображениями зверей и птиц.
6. Предметные картинки с изображениями звучащих игрушек и предметов.
7. Карточки с наложенными и «зашумленными» изображениями предметов по всем лексическим темам.
8. Настольно-печатные игры для развития зрительного восприятия и профилактики нарушений письменной речи («Узнай по контуру», «Чья тень?», «Чего не хватает?», «Узнай по деталям»).
9. Настольно-печатные игры для развития цветовосприятия и цветоразличения («Радуга», «Разноцветные букеты», «спрячь бабочку» и т. П.).
10. Блоки Дьенеша.
11. Занимательные игрушки для развития тактильных ощущений («Тактильные кубики», «Тактильные коврики»).
12. «Волшебный мешочек» с мелкими деревянными и пластиковыми игрушками.

Центр математического развития в групповом помещении

1. Раздаточный счетный материал (игрушки, мелкие предметы, предметные картинки).
2. Комплекты цифр, математических знаков, геометрических фигур, счетного материала для магнитной доски.
3. Занимательный и познавательный математический материал, логико-математические игры.
4. Схемы и планы (групповая комната, кукольная комната, схемы маршрутов от дома до детского сада, от детского сада до библиотеки и т. Д.).
5. Рабочие тетради.
6. Набор объемных геометрических фигур.
7. «Волшебные часы» (части суток, времена года, дни недели).
8. Счеты, счетные палочки.
9. Дидактические игры
10. Книги математического содержания («Веселый счет», «Отгадай загадки»...)

Центр грамоты и письма в групповом помещении

1. Стеллаж или открытая витрина для книг.
2. Столик, два стульчика, мягкий диван.
3. Детские книги по программе и любимые книги детей, два-три постоянно меняемых детских журнала, детские энциклопедии, справочная литература, словари и словарики.
4. Книги по интересам о достижениях в различных областях.
5. Книги, знакомящие с культурой русского народа: сказки, загадки, потешки, игры.
6. Книжки-раскраски по изучаемым лексическим темам, книжки-самоделки.
7. Магнитофон, аудиокассеты с записью литературных произведений для детей.
8. Диaproектор
9. Экран.

Центр конструирования в групповом помещении

1. Мозаика крупная и мелкая и схемы выкладывания узоров из нее.
2. Конструкторы типа «Lego» или «Duplo» с деталями разного размера и схемы

выполнения построек.

3. Игра «Танграм».
4. Разрезные картинки (4—12 частей, все виды разрезов), пазлы.
5. Различные сборные игрушки и схемы их сборки.
6. Игрушки-трансформеры, игрушки-застежки, игрушки-шнуровки.
7. Кубики с картинками по изучаемым лексическим темам.
1. Строительные конструкторы с блоками среднего и мелкого размера.
2. Тематические строительные наборы «Город», «Железная дорога», «Улица».
3. Игра «Логический домик».
4. Нетрадиционный строительный материал (деревянные плашки и чурочки, контейнеры разных цветов и размеров с крышками и т. П.).
5. Небольшие игрушки для обыгрывания построек (фигурки людей и животных, дорожные знаки, светофоры и т. П.).
6. Транспорт (мелкий, средний, крупный).
7. Машины легковые и грузовые (самосвалы, грузовики, фургоны, специальный транспорт).
8. Простейшие схемы построек и «алгоритмы» их выполнения.

Центр художественного творчества в групповом помещении

1. Восковые и акварельные мелки.
2. Цветной мел.
3. Гуашевые и акварельные краски.
4. Фломастеры, цветные карандаши.
5. Пластилин, глина, соленое тесто.
6. Цветная и белая бумага, картон, обои, наклейки, лоскутки ткани, нитки, ленты, самоклеящаяся пленка, старые открытки, природные материалы (сухие листья, лепестки цветов, семена, мелкие ракушки и т. П.).
7. Рулон простых белых обоев для коллективных работ (рисунков, коллажей, аппликаций).
8. Кисти, палочки, стеки, ножницы, поролон, печатки, клише, трафареты по изучаемым темам.
9. Клей.
10. Доски для рисования мелом, фломастерами.
11. Книжки-раскраски: «Городецкая игрушка», «Филимоновская игрушка», «Гжель».

Музыкальный центр в групповом помещении

1. Музыкальные игрушки (балалайки, гармошки, пианино, лесенка).
2. Детские музыкальные инструменты (металлофон, барабан, погремушки, бубен, детский синтезатор, маракасы, румба, трещотка, треугольник, валдайские колокольчики).
3. «Поющие» игрушки.
4. Звучащие предметы-заместители.
5. Ложки, палочки, молоточки, кубики.
6. Магнитофон, аудиокассеты с записью детских песенок, музыки для детей, «голосов природы».
7. Музыкально-дидактические игры («Спой песенку по картинке», «Отгадай, на чем играю», «Ритмические полоски»).

Центр «Играем в театр» в групповом помещении

1. Большая ширма.
2. Настольная ширма.
3. Стойка-вешалка для костюмов.
4. Настенное зеркало.
5. Костюмы, маски, атрибуты для обыгрывания трех сказок («Заюшкина избушка»,

«Три медведя», «Гуси-лебеди»

6. Куклы и игрушки для различных видов театра (плоскостной, стержневой, кукольный, настольный, перчаточный) для обыгрывания этих же сказок.

7. Грим, парики.

Центр сюжетно-ролевой игры в групповом помещении

1. Большое настенное зеркало.
2. Куклы разных размеров.
3. Комплекты одежды и постельного белья для кукол, кукольные сервизы, кукольная мебель, коляски для кукол.
4. Предметы-заместители для сюжетно-ролевых игр.
(Атрибуты для нескольких сюжетно-ролевых игр («Дочки-матери», «Хозяюшки», «Поликлиника», «Парикмахерская», «Магазин», «Кафе», «Автомастерская», «Библиотека»).
5. Альбомы с сериями демонстрационных картин «Наш детский сад», «Все работы хороши», «Мамы всякие нужны», «Времена года».

Центр «Умелые руки» в групповом помещении

1. Набор инструментов «Маленький плотник».
2. Набор инструментов «Маленький слесарь».
3. Контейнеры с гвоздями, шурупами, гайками.
4. Детские швабра, совок, щетка для сметания мусора с рабочих мест.
5. Контейнер для мусора.
6. Рабочие халаты, фартуки.

Физкультурный центр в групповом помещении

1. Мячи средние разных цветов.
2. Мячи малые разных цветов.
3. Мячики массажные разных цветов и размеров.
4. Обручи.
5. Канат, веревки, шнуры.
6. Флажки разных цветов.
7. Гимнастические палки.
8. Кольцеброс.
9. Кегли.
10. «Дорожки движения».
11. Мишени на ковролиновой основе с набором дротики и мячи на «липучках».
12. Детская баскетбольная корзина.
13. Длинная скакалка.
14. Короткие скакалки.
15. Летающая тарелка (для использования на прогулке).
16. Спортивный тренажёр (кольца, канат, веревочная лестница).
17. Массажные ребристые коврики.
18. Поролоновый мат.
19. Гимнастическая лестница.

Центр «Наша Родина — Россия» в групповом помещении

1. Портрет президента России.
2. Российский флаг.
3. CD с записью гимна России.
4. Куклы в костюмах народов России.
5. Игрушки, изделия народных промыслов России.
6. Альбомы и наборы открыток с видами родного города, Москвы, Санкт-Петербурга, крупных городов России.
- 7.

7. Глобус, карта мира, карта России, карта родного города.
8. Макет центра родного города.
9. Альбом-самоделка «Наш город» (рисунки и рассказы детей).

Центр «Здоровье и безопасность» в групповом помещении

1. Настольно-печатные дидактические игры по направлениям «Здоровье», «Безопасность».
2. Правила дорожного движения для дошкольников.
3. Атрибуты для сюжетно-ролевой игры «Перекресток».
4. Действующая модель светофора.
5. Книжка-раскладушка «Один на улице, или безопасная прогулка».
6. Плакаты.

Центр моторного и конструктивного развития в кабинете логопеда

1. Плоскостные изображения предметов и объектов для обводки по всем изучаемым лексическим темам.
2. Разрезные картинки и пазлы по всем изучаемым темам.
3. Кубики с картинками по всем темам.
4. Игра «Составь из частей» для коврографа и магнитной доски по всем темам.
5. «Пальчиковые бассейны» с различными наполнителями (желудями, каштанами, фасолью, горохом, чечевицей, мелкими морскими камушками).
6. Массажные мячики разных цветов и размеров.
7. Мяч среднего размера, малые мячи разных цветов (10 шт.).
8. Флажки разных цветов (10 шт.).
9. Игрушки-шнуровки, игрушки-застежки.
10. Мелкая и средняя мозаики и схемы выкладывания узоров из них.
11. Мелкий и средний конструкторы типа «Lego» или «Duplo» и схемы выполнения построек из них.
12. Мелкие и средние бусы разных цветов и леска для их нанизывания.
13. Занимательные игрушки из разноцветных прищепок.
14. Игрушка «Лицемер».

Организация предметно-развивающей среды в раздевалке

1. Шкафчики с определителем индивидуальной принадлежности (фотографиями).
2. Скамейки.
3. «Алгоритм» процесса одевания.
4. Стенд для взрослых «Наше творчество», «Звездочки недели» (постоянно обновляющаяся выставка).
5. Стенд «Здоровейка», «Эколята» (информация о лечебно-профилактических процедурах, информация по экологии).
6. Книги-ширмы (рекомендации родителям по организации досуга детей, материалы для игр и домашних занятий).
7. Мини – библиотека методической литературы для родителей и книг для чтения детям дома.
8. Информационный стенд (режим работы детского сада и группы, расписание работы специалистов, рекомендации специалистов, объявления).

Организация предметно-пространственной среды в туалетной комнате

1. Традиционная обстановка.
2. «Алгоритм» процесса умывания.

3.2 Описание организации образовательной деятельности в течение всего времени пребывания детей в ДОО

Система коррекционной и образовательной деятельности

Учебный год в группе компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) начинается первого сентября, длится девять месяцев (до первого июня) и условно делится на три периода: I период — сентябрь, октябрь, ноябрь; II период — декабрь, январь, февраль; III период — март, апрель, май.

Как правило, 2 недели сентября отводится всеми специалистами для углубленной педагогической диагностики индивидуального развития детей, сбора анамнеза, индивидуальной работы с детьми, совместной деятельности с детьми в режимные моменты, составления и обсуждения всеми специалистами группы рабочих программ, корректировки основной адаптированной образовательной программы.

В конце 2-ой недели сентября специалисты, работающие в группе, на психолого-медико-педагогическом совещании при заведующей ДОО обсуждают результаты диагностики индивидуального развития детей и на основании полученных результатов утверждают рабочие программы и ОАОП ДО.

С 16 сентября начинается организованная образовательная деятельность с детьми во всех возрастных группах. Проведение рабочих совещаний по завершении первого, а затем и второго периодов работы не является обязательным. Обсуждение темпов динамики индивидуального развития детей может проходить в рабочем порядке, в ходе собеседования учителя-логопеда со всеми специалистами.

Заведующая дошкольным образовательным учреждением утверждает рабочие программы специалистов и ОАОП ДО. Психолого-медико-педагогическое совещание обязательно проводится в конце учебного года с тем, чтобы обсудить динамику индивидуального развития каждого воспитанника и определить необходимость дальнейшего его пребывания в группе компенсирующей направленности.

В старшей группе логопедом проводится подгрупповая работа (с подгруппами из 6 детей) два раза в неделю. Вечерние консультации для родителей логопед назначает по мере необходимости, но не чаще, чем два раза в месяц.

На работу с одной подгруппой детей в старшей группе отводится 20 минут, в подготовительной к школе — 30. В подготовительной группе логопед, исходя из возможностей детей, может проводить два раза в неделю фронтальную работу. Как правило, для фронтальной работы отводятся вторник и четверг. Все остальное время в сетке работы учителя-логопеда во всех возрастных группах занимает индивидуальная работа с детьми.

Следует обратить внимание специалистов на **сокращение продолжительности организованной образовательной деятельности в группе компенсирующей направленности** по сравнению с массовыми группами. Это делается для того, чтобы не допустить переутомления и дезадаптации детей, так как в сетке группы компенсирующей направленности больше видов работы с детьми; работает большее количество специалистов, чем в массовой группе, а превышение недельной нагрузки на ребенка недопустимо.

В связи с тем, что в группе компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи проводится индивидуальная работа логопеда с детьми во время утренней прогулки, необходимо восполнить время прогулки, потраченное каждым ребенком на индивидуальное занятие, и для этого обеспечить более ранний выход детей (на 10—15 минут) на вечернюю прогулку по сравнению с массовыми группами.

Социально-коммуникативное развитие детей осуществляется в образовательной деятельности в ходе режимных моментов, в совместной и самостоятельно игровой деятельности, в семье.

РЕЖИМ ДНЯ
детей 6-7 лет с тяжелыми нарушениями речи в подготовительной группе № 7

Дома: подъем, утренний туалет	6.30 – 7.30
В дошкольном учреждении: прием, осмотр, утренний сбор, дежурства, утренняя гимнастика	7.00 – 8.30
Подготовка к завтраку, завтрак	8.30 – 8.50
Игры, самостоятельная деятельность	8.50 – 9.00
Расхождение по центрам активности	9.00 – 10.35
Организация второго завтрака, завтрак	10.35 – 10.45
Игры, подготовка к прогулке, прогулка (игры, наблюдение, труд)	10.45 – 12.10
Возвращение с прогулки, игры	12.20– 12.30
Подготовка к обеду, обед	12.30 – 13.00
Подготовка ко сну, дневной сон	13.00 – 15.00
Подъем, воздушные и водные процедуры, игры	15.00 – 15.30
Подготовка к ужину, ужин	15.50 – 16.00
Игры, самостоятельная деятельность детей	16.20 – 16.40
Чтение художественной литературы	
Логочас	16.40-17.00
Подготовка к прогулке, прогулка	17.00 – 18.20
Возвращение с прогулки	18.20 – 18.30
Подготовка к полднику, полдник	18.30 – 18.40
Игры, индивидуальная работа, уход детей домой	18.40 –19.00

Расписание образовательной деятельности
в подготовительной группа № 7с ТНР
на 2021- 2022 учебный год.

Дни недели	НОД	Время
Понедельник	Утренний сбор	9.00 – 9.20
	Работа в центрах активности	9.20– 9.50
	Музыкальное	10.00-10.30
	Логочас	15.00-16.00
Вторник	Утренний сбор	9.00-9.20
	Логопедическое (подгруппа)	9.20 - 10.20
	Работа в центрах активности	16.30-17.00
	Физкультурное	15.00-16.00
Среда	Логочас	
	Утренний сбор	9.00 – 9.20
	Работа в центрах активности	9.20 – 10.00

	Музыкальное Логочас	10.00 -10.30 15.00-16.00
Четверг	Утренний сбор Работа в центрах активности Логопедическое (подгруппа) Физкультурное (улица) Логочас	9.00 – 9.20 9.20-10.30 16.50-17.20
Пятница	Работа в центрах активности Логопедическое (подгруппа) Физкультурное Логочас	9.00 – 9.20 9.20 -10.20 10.20-10.50 15.00-16.00

***Расписание работы учителя-логопеда в подготовительной группе
компенсирующей направленности для детей с ТНР***

Понедельник

8:30 — 12:30 Индивидуальная работа с детьми.

Вторник

8:30 — 8:55 Индивидуальная работа с детьми.

9:20 — 10:20 Фронтальное логопедическое занятие по формированию лексико-грамматических средств языка и связной речи (1, 2 подгруппа).

10:20 — 12:30 Индивидуальная работа с детьми.

Среда

14:00 — 14:55 Консультации для родителей и педагогов, работа с документацией.

15:00 — 18:00 Индивидуальная работа с детьми.

Четверг

8:30 — 8:55 Индивидуальная работа с детьми.

9:20 — 10:20 Фронтальное логопедическое занятие по формированию фонетических средств языка (1, 2 подгруппа).

10:20 — 12:30 Индивидуальная работа с детьми.

Пятница

9:20 — 10:20 Фронтальное логопедическое занятие по формированию фонетических средств языка (1, 2 подгруппа).

10:20 — 11:30 Индивидуальная работа с детьми.

11:30 -12:30 Консультации для родителей и педагогов, работа с документацией.

Режим двигательной активности

№	Формы организации	Особенности организации
---	-------------------	-------------------------

1.	Утренняя гимнастика	Ежедневно - 10- 12 минут
2.	Двигательная разминка во время перерыва между занятиями	Ежедневно в течение 7- 8 минут
3.	Динамические паузы.	Ежедневно, в зависимости от вида и содержания деятельности.
4.	Подвижные игры и физические упражнения на прогулке	Ежедневно с учетом уровней двигательной активности (ДА) детей, длительность 12-15 минут
5.	Индивидуальная работа по развитию движений на прогулке	Ежедневно во время прогулки, длительность- 12- 15 мин
6.	Оздоровительный бег 2 раза в неделю, подгруппами по 5- 7 человек	Во время утренней прогулки, длительность – 3-7 мин
7.	Гимнастика после дневного сна в сочетании с контрастными воздушными ваннами.	Ежедневно по мере пробуждения и подъема детей, длительность - не более 10 мин.
8.	НОД по физической культуре 3 раза в неделю (одно на воздухе).	Длительность 25 минут
9.	Самостоятельная двигательная деятельность	Ежедневно, под руководством воспитателя, продолжительность зависит от индивидуальных особенностей
10.	Физкультурно- спортивные праздники	2-3 раза в год (последняя неделя квартала)
11.	Неделя здоровья	1-2 раза в месяц на воздухе совместно со сверстниками одной- двух групп
12.	Физкультурный досуг	2- 3 раза в год , внутри детского сада или совместно со сверстниками соседнего учреждения
13.	Физкультурно- спортивные праздники	1- 2 раза в год на воздухе или в зале, длительность не более 30 мин.
14.	Спартакиады вне детского сада	Участвуют дети с высоким уровнем физической подготовленности
15.	Совместная физкультурно – оздоровительная работа детского сада и семьи	По желанию родителей и детей не более 2 раза в месяц, длительность 25- 30 мин
16.	Участие родителей в физкультурно-оздоровительных, массовых мероприятиях детского	Во время подготовки и проведения физкультурных досугов, праздников, недели здоровья, туристических походов, посещения открытых занятий

2.6. В нашем детском саду используются программы: «Воспитание» и «Азбука финансовой грамотности для дошкольников»

Планы работы учреждения по этим программам см. приложение 1, 2.

Список литературы

1. Антропова Т. А., Мареева Г. А. Игровые упражнения для развития речи детей 5 – 7 лет с ОВЗ. – М., 2019.
2. Баронова В. В. Профессии. Интегрированные занятия для детей 6 – 7 лет с нарушением речи. – М., 2018.
3. Веселова Е. И., Скрыбина Е. М. Игры и упражнения на каждый день для детей 4 – 4. лет с ОНР. Часть 1. – М., 2015.
4. Воробьева Т. А., Крупенчук О. И. Логопедические упражнения. Артикуляционная гимнастика для детей 4 – 6 лет. – М., 2015.
5. Гордеева С. Е. Обучаем дошкольника грамоте при помощи звука, цвета и движения. – М., 2018.
6. Ильина О. В., Дудка И. С., Гальцова П. С. Логопедические сказки для самых маленьких. – М., 2015.
7. Кучмезова В. Н., Лигостаева И. А. Формирование элементарных навыков звукопроизношения у ребенка с ОВЗ. – М., 2015.
8. Нищева Н. В. Вариативная примерная адаптированная основная образовательная программа для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет (Издание третье, переработанное и дополненное в соответствии с ФГОС ДО). – М., 2015.
9. Сапожникова О. Б., Рыбакова А. Н. Песочные игры для развития математических представлений у детей с ОВЗ. – М., 2018.
10. Танцюра С. Ю., Горохова Ю. М., Крупа Н. Б., Анушина Л. В. Азбука общения. Коррекционно-развивающая программа по альтернативной коммуникации для детей 4 – 7 лет с ОВЗ. – М., 2018.
11. Ушакова
12. Фадеева Ю. А., Пичугина Г. А. В мире слов, букв и звуков. – М., 2015.
13. Чернякова В. Н. Игровые технологии формирования звукопроизношения у детей 4 – 7 лет. – М., 2015.
14. Л. В. Куцакова. Нравственно-трудовое воспитание в детском саду для работы с детьми 3-7 лет. М.: Мозаика – Синтез, 2008г.
15. О.В. Дыбина. «Занятия по ознакомлению с окружающим миром. Старшая группа д/сада». М.: Мозаика – Синтез, 2017г.
16. О.А. Соломенникова. Занятия по формированию элементарных экологических представлений. В старшей группе детского сада. М.: Мозаика – Синтез, 2017г.
17. В.В. Гербова. Развитие речи в детском саду. Для занятий с детьми 5-6 лет.
18. Г.Я Затулина. Конспекты комплексных занятий по развитию речи. Старшая группа. М., Центр педагогического образования, 2015г.
19. Рабочая тетрадь. Прописи для дошкольников. М.: Мозаика – Синтез, 2009г. Рабочая тетрадь. Развитие речи для дошкольников. М.: Мозаика – Синтез, 2009г.
20. Т.С. Комарова. Занятия по изобразительной деятельности в старшей группе детского сада. М.: Мозаика – Синтез, 2016г.
21. Т.Е. Харченко Утренняя гимнастика в детском саду, упражнения для детей 5-7 лет М.: Мозаика – Синтез, 2018г.
22. В.В.Баронова «Истории обычных предметов в познавательно-речевом развитии дошкольников» (Сборник конспектов интегрированных занятий для детей 5-7 лет). М. Центр педагогического образования. 2016г.
23. И.А.Помораева, В.А. Позина «Занятия по формированию эл. Математических представлений. Старшая группа». М.: Мозаика-Синтез, 2011г.

24. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комарова, М.А.Васильева «Примерное комплексно-тематическое планирование к программе «От рождения до школы». Старшая группа». М.: Мозаика-Синтез, 2015г.
25. Т.Ф.Саулина «Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения». М.: Мозаика-Синтез, 2016г.

Приложение 1.

План воспитательной работы на 2021-2022 учебный год.

Календарный план воспитательной работы МБДОУ г. Иркутска детский сад № 68 составлен с целью конкретизации форм и видов воспитательных мероприятий, проводимых педагогическими работниками в 2021-2022 учебном году.

Календарный план воспитательной работы разделен на модули, которые отражают направления воспитательной работы в соответствии с рабочей Программой воспитания.

<i>Тема мероприятия</i>	<i>Возраст воспитанников</i>	<i>Ориентировочное время проведения</i>	<i>Ответственные</i>
Интеллектуальное воспитание - творческие соревнования, экскурсии			
Выставка поделок из природного материала «Краски осени»	3-7 лет	октябрь	Зам. заведующей воспитатели
Конкурс «Елки праздничный наряд!» (изготовление елочных игрушек)	3-5 лет 5-7 лет	декабрь	Зам. заведующей воспитатели
Интеллектуальная игра «Поле чудес»	6-7 лет	март	Зам. заведующей воспитатели
Шахматный турнир Играем в шашки	6-7 лет 5-6 лет	В течение периода	воспитатели
Театральный фестиваль «Большой талант маленького человека»	3-7 лет	апрель	Зам. заведующей Воспитатели
Посещение выставок, мастер-классов в библиотеке.	5-7 лет	В течение периода	Зам. заведующей Воспитатели

			музыкальный руководитель
Участие в городских олимпиадах для дошкольников	6-7 лет	По плану конкурсного движения	Воспитатели родители
Целевые тематические прогулки	4-7 лет	Май	Воспитатели
Физическое развитие и культура здоровья			
Организация закаливающих процедур «Будь здоров без докторов!»	3-7 лет	В течение периода	Зам. заведующей воспитатели
Тематический досуг «В гостях у зубной Феи»	3-7 лет	сентябрь	Зам. заведующей воспитатели
Космические старты «В путешествие к далеким звездам»	5-7 лет	апрель	Зам. заведующей воспитатели
Русские народные подвижные игры «Богатырская наша сила!»	5-7 лет	май	Музыкальный руководитель воспитатели
Цикл бесед: Доктор Витамин о здоровом питании	3-7 лет	июнь	Зам. заведующей воспитатели
День здоровья «Спорт нам поможет силы умножить!»	3-7 лет	июль	Зам. заведующей воспитатели
Гражданско-патриотическое воспитание			
Организация цикл бесед и занятий патриотического содержания	3-7 лет	В течение периода	Зам. заведующей воспитатели муз. руководитель
Организация выставок, оформление группового пространства к памятным датам и значимым событиям	3-7 лет	В течение периода	Зам. заведующей воспитатели муз.руководитель
День народного единства, беседы «Россия великая наша держава!»	3-7 лет	ноябрь	Воспитатели муз. руководитель
День матери, досуги в группах «Самая лучшая мама на свете»	3-7 лет	ноябрь	Воспитатели муз.руководитель
День защитника Отечества спортивный праздник «С физкультурой я дружу - в родной Армии служу!»	5-7 лет	февраль	Зам. заведующей воспитатели
Передвижной музей «Тайна военного чемодана»	5-7 лет	май - июнь	Зам. заведующей воспитатели
Конкурс патриотической песни «Этот День Победы!»	3-7 лет	май	Зам. заведующей воспитатели муз.руководитель
Целевые прогулки в памятные даты в памятниках	4-7 лет	ь май	Воспитатели музыкальный руководитель Зам. заведующей
Региональный компонент. Целевые прогулки по Иркутску «Город родной и знакомый!»	5-7 лет 3-5 лет	май	Зам. заведующей воспитатели муз.руководитель
День России	3-7 лет	июнь	воспитатели

«Мой дом - моя Россия»			муз.руководитель
Духовно-нравственное воспитание			
День хорошего воспитания Беседы в группах «Что такое хорошо и что такое плохо?»	3-7 лет	сентябрь	воспитатели муз. руководитель
День пожилого человека Выставка рисунков «Бабушка рядышком с дедушкой» Беседа «Дорогие мои старики»	3-7 лет	Октябрь	воспитатели муз. руководитель
Акция «Шкатулка добрых дел»	3-7 лет	Ноябрь	воспитатели муз. руководитель
Мастерская «Вместе с мамой» Концерт «Мамочка милая, мама моя...»	3-7 лет	ноябрь	воспитатели муз. руководитель
День вежливости Викторина «Волшебные слова» «Ежели Вы вежливы и к совести не глухи».	3-5 лет 5-7 лет	Январь	воспитатели муз. руководитель
Литературная гостиная «Книжкины именины»	3-7 лет	Март	воспитатели муз. руководитель
День дружбы Квест «Если с другом вышел в путь...»	5-7 лет	июнь	воспитатели муз. руководитель
Выставки в группах «Пасхальное яйцо 2022» продукт декоративно-прикладного творчества		По календарю	воспитатели муз. руководитель
День семьи, любви и верности тематическое занятие «Мама, папа я - дружная семья»	3-7 лет	июль	воспитатели муз. руководитель
Приобщение к культурному наследию. Фольклорные праздники			
День народных песен, стихов и потешек.	3-5 лет	ноябрь	воспитатели
Посиделки «В гостях у сказки»	3-5 лет	январь	воспитатели
Зимний вечерок «Приходила Коляда накануне Рождества»	5-7 лет	Январь	воспитатели муз. руководитель
Гуляние - развлечение «Широкая Масленица»	3-7 лет	март	воспитатели муз. руководитель
Ярмарка - развлечение «Этой ярмарки краски!»	3-7 лет	апрель	воспитатели муз. руководитель
Музей одного дня «Игрушки и предметы из соломы» (дерева, глины, предметы быта народной утвари)	5-7 лет	в течение периода	воспитатели
Трудовое воспитание и ознакомление с профессиями			
Организация дежурства по столовой, в уголке погоды и природы	3-7 лет	В течение периода	воспитатели
Пополнение атрибутами ролевых игр профессиональной направленности: «Ателье», «Кафе», «Супермаркет», «Парикмахерская», «Поликлиника», «Почта»	3-7 лет	В течение периода	воспитатели

Акция: «Покормим птиц зимой» (изготовление кормушек)	5-7 лет	В зимний период	воспитатели
Семейный фестиваль «Все профессии важны, все профессии нужны!» Фестиваль «Семейная династия»	3- 5 лет 5-7 лет	март	воспитатели
Оформление фотоальбома «Профессии» Знакомство с профессиями	4-7 лет	В течение периода	Воспитатели
Создание электронной картотеки игр, видеороликов, связанных с темой «Профессии» для использования в цифровом образовательном пространстве (и интерактивная доска, сенсорный комплекс, медиа)	5-7 лет	В течение периода	Воспитатели Зам. заведующей
Воспитание основ экологической культуры			
Сезонные прогулки в парки и скверы. «Путешествие в мир природы»	3-7 лет	Октябрь, декабрь, март, июнь	воспитатели
Проект (краткосрочный) «Очистим природу от мусора»	3-7 лет	По плану	воспитатели
Конкурс поделок из бросового материала «Что бы в дело шли отходы, для спасения природы!»	3-7 лет	В течение периода по плану	воспитатели
Изготовление дидактических пособий и рекламных буклетов «Это всем легко понять, мусор надо разделять!»	5-7 лет	В течение периода	воспитатели
Акция «Птичья столовая»	5-7 лет	декабрь, январь, февраль	воспитатели
Создание игровых центров: «Ветеринарная клиника», «Центр помощи животным, попавшим в трудную ситуацию»	3-5 лет 5-7 лет	В течение периода	воспитатели
Акция «Украсим город!» сезонное оформление клумб Посадка и выращивание рассады	5-7 лет	апрель - май	воспитатели
Игра по станциям «Природа наш дом»	5-7 лет	май	воспитатели
Тематический досуг «Парки скверы - легкие города!» заповедные зоны Региональный компонент	5-7 лет	июнь	воспитатели
«Моя семья и природа» выпуск стенгазеты. Повышение компетентности родителей по проблеме	3-7 лет	В течение периода	воспитатели

формирования у воспитанников экологической культуры, культуры здорового и безопасного поведения в природе.			
Воспитание основ безопасности и жизнедеятельности			
Организация бесед с детьми старшего дошкольного возраста: «В мире опасных предметов» «Безопасность дома и на улице», «Безопасность на воде», «Безопасность в лесу», «Дикие и домашние животные»	5-7 лет	В течение периода	Воспитатели
Организация дидактических игр «Погасим огонь», «Опасно - неопасно», Служба спасения: 101, 102, 103, единая служба 112	3-7 лет	В течение периода	Воспитатели
Выставка детских рисунков на тему: «Безопасность глазами детей». «Не шути с огнем!»	3-7 лет	Апрель-май	Воспитатели
Подвижные игровые ситуации: «Пожарные на учениях» «Юный пожарный» «Самый ловкий»	5-7 лет	В течение периода	Воспитатели
Художественная литература: С. Маршак «Рассказ о неизвестном герое», «Пожар» Е. Хоринская «Спичка-невеличка», А. Шевченко «Как ловили уголька», Л. Толстой «Пожарные собаки». Загадки, пословицы, поговорки	3-7 лет	В течение периода	Воспитатели
Информирование родителей через материал, представленный на стендах «уголков безопасности», посредством сайта.	3-7 лет	В течение периода	Воспитатели
Практические учебные тренировки по эвакуации воспитанников по сигналу.	3-7 лет	По плану	Воспитатели Ответственный за эвакуацию
Организация уголков пожарной безопасности (пополнение учебными пособиями)	3-7 лет	В течение периода	Воспитатели
Профилактика детского дорожного транспортного травматизма			
Целевые профилактические мероприятия: «Дорожные знаки знаю, по улице смело шагаю!»	3-5 лет 5-7 лет	В течение периода октябрь январь март июнь	Воспитатели

«Внимание - дети!»			
Экскурсии и целевые прогулки: Знакомство с улицей Прогулка к пешеходному переходу. Наблюдение за движением пешеходов, за движением транспорта, за работой светофора (совместно с родителями) Рассматривание видов транспорта. Знаки на дороге - место установки, назначение.	3-7 лет	В течение периода	Воспитатели
<i>Сюжетно-ролевые игры:</i> «Путешествие по улицам города с Незнайкой» «Поездка на автомобиле», «Автопарковка», «Станция технического обслуживания»	3-7 лет	В течение периода	Воспитатели
<i>Беседы:</i> Что ты знаешь об улице? Мы пешеходы! Правила поведения на дороге Машины на улицах города - виды транспорта. Будь внимателен! Помощники на дороге - знаки, светофор.	3-7 лет	В течение периода	Воспитатели
<i>Дидактические игры:</i> «Наша улица», «Светофор» «Поставь дорожный знак», «Улица города», «Заяц и перекресток», «Дорожные знаки: запрещающие и разрешающие», «Желтый, красный, зеленый», «Чего не хватает?», «Собери автомобиль»	3-7 лет	В течение периода	Воспитатели
<i>Художественная литература для чтения и заучивания:</i> С. Михалков «Моя улица», «Велосипедист», «Скверная история»; С. Маршак «Милиционер», «Мяч»; Головко «Правила движения»; Яковлев «Советы доктора	3-7 лет	В течение периода	Воспитатели

Айболита»; А. Северный «Светофор» и др.			
Игра - викторина «В стране дорожных знаков»	5-7 лет		Воспитатели
Игровые занятия по БДД для дошкольников в интерактивном автобусе «ЮИД-мобиль»	5-7 лет	май-июнь (по плану записи)	Воспитатели
Единый день детской дорожной безопасности Санкт-Петербурга	3-7 лет	сентябрь	Воспитатели
Цикл занятий для детей в филиале ДДЮТТ «Автоград»	6-7 лет	В течение периода	Воспитатели
Участие в акциях ЮИД «Носи светоотражатель!» «Безопасные каникулы или «правильный» Новый Год» акции «Скорость - не главное!»	4-7 лет	Ноябрь-декабрь	Воспитатели
Проведение инструктажей (ведение журналов) детей перед выходом из ОДО (передвижение по дорогам организованных групп детей и перевозка обучающихся общественным транспортом)	4-7 лет	В течение периода	Воспитатели
Участие воспитанников и педагогов в областных, городских акциях, конкурсах и иных мероприятиях по теме безопасности «Дорога и мы» в фестивале «Вместе-по безопасной дороге детства»	5-7 лет	В течение периода	Воспитатели
Организация уголков дорожной безопасности (пополнение учебными пособиями и обновление атрибутов)	3-7 лет	В течение периода	Воспитатели
Воспитание и обеспечение преемственности с начальной школой			
Праздник «1 сентября - День знаний»	6-7 лет	сентябрь	Зам. заведующей муз. руководитель воспитатели
День открытых дверей в начальной школе и ОДО Проведение родительского собрания для будущих первоклассников.	6-7 лет	октябрь	Директор Учителя начальной школы Зам. заведующей Воспитатели подготовительной группы
Пополнение атрибутами и школьными	6-7 лет	В течение периода	Воспитатели подготовительной

принадлежностями «Уголка первоклассника» в групповом пространстве			группы
Открытый урок в начальной школе. Знакомство с учителем.	6-7 лет	ноябрь	Учителя начальной школы Воспитатели подготовительной группы
Экскурсия в начальную школу с посещением спортивного зала, класса, библиотеки, столовой	6-7 лет	декабрь	Зам. заведующей Воспитатели подготовительной группы
Открытое проведение непосредственно-образовательной деятельности в ОДО для учителей начальной школы.	6-7 лет	Март (в дни школьных каникул)	Зам. заведующей Воспитатели подготовительной группы
Игра - викторина для будущих первоклассников «Скоро в школу!»	6-7 лет	май	Воспитатели подготовительной группы
Проведение совместного педагогического совета		август	Директор Зам. заведующей муз. руководитель Воспитатели
Воспитание основ информационно-коммуникативной культуры			
Организовать цикл взаимных ма стер — классов с участием детей по использованию интерактивного оборудования	5-7 лет воспитатели	В течение периода по плану	Зам. заведующей воспитатели
Создать условия для воспитания информационной культуры - освоение цифрового пространства и оборудования детьми.	4-7 лет	В течение периода	Зам. заведующей воспитатели
Внедрить в практику новые подходы к организации цифровой образовательной среды, обучение детей взаимодействию с интерактивными игрушками и техническими средствами.	5-7 лет	В течение периода	Зам. заведующей воспитатели
Организовать дистанционное обучение воспитанников через взаимодействие с семьями в социальных сетях интернет и мессенджерах	4-7 лет	В течение периода	Зам. заведующей воспитатели
Взаимодействие с семьями воспитанников			
Общее родительское собрание «Давайте познакомимся!».	3-7 лет	сентябрь	Зам. заведующей Воспитатели

Презентация учреждения.			
Анкетирование родителей «Что вы ожидаете от детского сада в этом году?»	5-7 лет	сентябрь	Зам. заведующей Воспитатели
Выставка поделок «Фантазии моего малыша»	3-7 лет	октябрь	Воспитатели
Создание буклетов, листовок, размещение стендовой информации по теме: «Воспитываем интерес к детской литературе»	3-7 лет	ноябрь	Воспитатели
Фотовыставка «В здоровом теле, здоровый дух!»	3-7 лет	январь	Воспитатели
Мастер- класс «Учимся вместе с детьми рисовать»	3-7 лет	март	Воспитатели
Постоянное взаимодействие с семьями воспитанников (часы взаимодействия) «Актуальные вопросы воспитания»	3-7 лет	Постоянно В течение периода	Воспитатели
Круглый стол «Детский сад - территория талантов!»	3-7 лет	Декабрь	Воспитатели, родители
Совместные акции	3-7 лет	январь	Воспитатели,
«Блокадные дни Ленинграда» «Мы помним, мы гордимся!»		май	родители, дети
Вовлечение родителей в традиционные праздники, события, прогулки и экскурсии, вечера досугов и другие мероприятия	3-7 лет	Постоянно	Воспитатели родители
Постоянное взаимодействие с семьями воспитанников в цифровом пространстве. «Воспитываем вместе!»	3-7 лет	Постоянно В течение периода	Воспитатели, родители
Совместная проектная деятельность «Моя замечательная семья!»	3-7 лет	В течение периода	Воспитатели, родители, дети
Анкетирование родителей «Удовлетворенность родителей в предоставлении услуг воспитания»	3-7 лет	Май	Зам. заведующей Воспитатели Родители
Дополнительное образование			
Работа детских кружков: -платные; -бесплатные.	4-7 лет	В течении периода	
Сотрудничество с социальными партнерами			
Организация взаимодействия с социальными партнерами разной направленности по плану совместной деятельности.	4-7 лет	В течение периода по плану	Зам. заведующей воспитатели

Организация развивающей предметно-пространственной среды			
Эстетическое оформление, дизайн интерьера групповых помещений, раздевалок, расстановка детской мебели.	3-7 лет	август сентябрь	Зам. заведующей Воспитатели
Стендовое, витражное, выставочное оформление значимых календарных дат.	3-7 лет	Постоянно по календарю	Воспитатели Зам. заведующей
Эстетическое оформление группового пространства к традиционным праздникам.	3-7 лет	Сентябрь, ноябрь декабрь, март, май	Музыкальный руководитель воспитатели
Организация группового пространства: использование детских творческих работ, поделок, фотоколлажей.	3-7 лет	Постоянно	воспитатели
Пополнение предметного развивающего пространства интерактивными игрушками, конструкторами нового поколения.	3-7 лет	В течение периода	Воспитатели
Внесение в среду новых предметов, оформление выставок, в соответствии с комплексно -тематическим планированием.	3-7 лет	По комплексно-тематическому планированию	Воспитатели
Организация современной цифровой образовательной среды, как часть развивающей предметно-пространственной среды для воспитанников.	3-7 лет	Постоянно	Зам. заведующей Воспитатели
Традиционные события, праздники и развлечения			
День знаний	3-7 лет	Сентябрь	Музыкальный руководитель воспитатели
День осени	3-7 лет	Октябрь	Музыкальный руководитель воспитатели
День матери	3-7 лет	Ноябрь	Музыкальный руководитель воспитатели
Новый год	3-7 лет	Декабрь	Музыкальный руководитель воспитатели
День защитника Отечества	5-7 лет	Февраль	Музыкальный руководитель воспитатели
Международный женский день	3-7 лет	Март	Музыкальный руководитель воспитатели
Выпускной	6-7 лет	Май	Музыкальный руководитель

			воспитатели
--	--	--	-------------

Приложение 2

Тематический план программы «Азбука финансовой грамотности для дошкольников»

Занятие	Содержание занятия	Формы и методы
Без труда нет жизни на земле		
Труд – основа жизни	Трудиться означает что-то делать, созидать для себя, на благо семьи, близких людей, домашних питомцев и пр. Любой труд – это хорошо, сидеть без дела – это плохо. Виды домашнего труда	Беседа, игра-соревнование «Мои домашние обязанности», пака-передвижка «Наша семья трудится», тематический стенд о труде
Работать и зарабатывать	Работать означает трудиться за вознаграждение. Зарабатывать – получать вознаграждение за выполненную работу (также можно заработать наказание за провинность, проступок)	Беседа, ситуационные задачи, игра «Вот так заработали!», фотовыставка, конкурс проектов «Трудиться полезно и почётно»
Все работы хороши, выбирай на вкус	Профессии. Продукты труда: товары и услуги. Продукты труда используются человеком для себя или для продажи (товар)	Игры: «Что создаётся трудом», «Как продукт труда в товар превращается», викторины «Угадай профессию», «Услуга или товар?», загадки «Все профессии важны, все профессии нужны», угадай профессию по продукту труда
Творческое занятие	Разбираемся, что будет, если люди перестанут работать и трудиться	Читаем, обсуждаем, разгадываем загадки, представляем – рисуем
Мини-спектакль «Без труда не вытащишь и рыбку из пруда»	Закрепляем понятия: трудиться, работать и зарабатывать	Интерактивный мини-спектакль
Что такое деньги, откуда они берутся и зачем они нужны		
Как придумали деньги	Деньги – мера оценки труда (вознаграждение за проделанную работу), универсальное средство обмена (инструмент обмена товаров и услуг)	Беседа, чтение, рассказ

Какие бывают деньги, как они выглядят и откуда берутся	Виды денег (монета, банкнота, пятак, рубль и пр.). Изготовление денег: печать, чеканка	Беседа, исследование, чтение, игра «Нарисуем деньги для нашей группы», придумываем деньги для группы, тематический стенд «Какие деньги были и какими стали (эволюция денег)»
Как деньги попадают к нам в дом. Трудовая денежка всегда крепка	Труд и доходы. Вознаграждение за честный труд, заработная плата родителей, пенсия дедушек и бабушек. Считай деньги в своём кармане, а не в чужом.	Беседа, обсуждение, игра «Как потопаешь, так и полопаешь», ситуационные задачи, сказка «Трудовые деньги». Рассказ для родителей «Отец и сын»
Где живут деньги	Денежку бережём. Кошельки, копилки, сейфы, банки, банковские карты и пр.	Игра «Денежкин домик», сказка «Где живут денежки?», обсуждение. Папка-передвижка «Мы идём в банк»
Мини-спектакль «Зайкина находка»	Закрепляем понятие деньги	Интерактивный мини-спектакль
Покупаем, продаём, обмениваем		
Потребности и желания	Домашнее хозяйство, главные потребности человека, желания и капризы. Соотносим потребности, желания и возможности	Исследование: что необходимо человеку для жизни, игра «Выбираем самое важное», ситуационные задачи, рассказ «Про капризного Артёма», обсуждение
Мини-спектакль «Желания Волчонка-Зубастика»	Различаем разницу между желаниями и потребностями. Учимся задавать себе вопрос и оценивать: действительно ли мне очень нужна та или иная вещь, игрушка и пр., есть ли возможность у родителей это купить?	Интерактивный мини-спектакль
Где покупают и продают разные товары	Торговые предприятия: магазины, киоски, ларьки, базары, ярмарки	Игра «Где что купить?», обсуждение, тематический стенд, папка-передвижка «Мы идём за покупками»
Наша мастерская	Изготавливаются товары для ярмарки: рисуем, клеим, вырезаем, лепим и пр.	Творческо-трудовая деятельность
Стоимость и цена товара	Разбираем цепочку товар-стоимость-цена. Определяем стоимость товара (сделанных поделок: затраченные материалы, наше время и наш труд) и формируем цену	Игра «Сколько это стоит?», беседа «Как складывается стоимость товара», обсуждение
Выгодно-невыгодно	Волшебные правила для покупателя и продавца, обмен,	Ситуационные задачи, игра «Выбираем: дорого-дешево,

	подарок, реклама	выгодно-невыгодно», сказка «Что за птица?» - обмен, сказка «Как старик корову продавал» - реклама, обсуждение.
Русская ярмарка	Ярмарка и её атрибуты: шуты, скоморохи, зазывалы, конкурсы и балаганы, шарманка, Петрушка, купцы, ремесленники, торговцы, торговое соглашение, хороводы, русская пляска, кулачные бои. Используем деньги нашей группы, придуманные ранее	Обсуждение, игра-праздник «Русская ярмарка»: покупаем и продаём свои поделки, торгуемся, обмениваемся, заключаем торговые соглашения, веселимся. Конкурс проектов «Этой ярмарки краски». Организация мини-спектакля на тему «Лесная ярмарка»
Тратим разумно, берегаем, экономим		
Тратим разумно, экономим	Деньги зарабатываются трудом, и поэтому тратить их необходимо только с пользой, относиться к ним бережливо. Бережливый человек всегда богаче. Воспитываем бережное отношение к труду и деньгам	Беседа, чтение, игра «Деньги получил – ерунды накупил», викторина «Разумные траты сказочных героев», загадки «Угадай, кто это?», игра «Открываем бутербродную, закупаем товар»
Мини-спектакль «Хочу и могу»	Учимся различать понятия: хочу и могу. Наши желания «Хочу», а наши возможности и ресурсы «Могу». Формируем ответственное отношение к принятию решения, которое проявляется в тесной взаимосвязи желаний и реальных возможностей по их осуществлению	Интерактивный мини-спектакль
Копим и берегаем	Уясняем: зачем надо копить и берегать как можно копить, копить непросто, но полезно, ответственно и важно	Ситуационные задачи, папка-передвижка «Мы копим», обсуждение, игра «Копим и берегаем»
Мини-спектакль «Мишкина копилка»	Закрепляем понятия: откладывать, копить, берегать. Обыкновенная копилка поможет понять, как важно прилагать усилия к тому, чтобы обрести желаемую вещь, научит экономить и даст возможность распоряжаться личными деньгами	Интерактивный мини-спектакль
Творческое занятие «Наша мастерская»	Развивать у детей потребность радовать близких добрыми делами, экономить, беречь свои вещи	Дети занимаются посильным ремонтом игрушек и пр., в том числе принесённых из дома. Делают поделки и экономят материал:

		бумагу, краски, пластилин.
Мини-спектакль «День рождения»	Узнаём, что о подарках надо думать заранее, подарки надо подбирать или мастерить с умом. Бережливость, экономия – это разумное отношение к расходам (они не бессмысленны, а направлены на достижение конкретных целей), результатам труда; забота, умение делиться и отдавать, в случае острой необходимости прийти на помощь ближнему, поделиться своими сбережениями, порой абсолютно бескорыстно	Интерактивный мини-спектакль
Б. Занимать и отдавать долги		
Занимаем и одалживаем	Знакомимся с понятиями: одалживать, занимать. Занять – взять что-то займы на время, одолжить – дать что-то займы на время	Беседа ситуационные задачи, игра «Занять и одолжить», папка-передвижка «Занимаем и одалживаем»
Долги	Знакомимся с рассказом Осеевой «Долг» и русской поговоркой «долги к земле придавили». Выясняем, что долг может быть не только денежным, невыполненные обещания – это тоже долг	Чтение, обсуждение читаем рассказ «Долг», обсуждаем рассказ и русскую поговорку
Заплатить долг скорее, так будет веселее	Осознаём, что если взял что-то в долг на время, обязан вовремя вернуть (возвратить).	Обсуждаем русские пословицы: - Умей взять, умей и отдать! - Бери да помни! Не штука занять, штука отдать. - В долг брать легко, а отдавать тяжело.
Мини-спектакль «Долг платежом красен»	Закрепляем понятия: занимать, одалживать, долг, должник	Интерактивный мини-спектакль
Учимся планировать		
Всё по плану!	Знакомим с понятием план. Объясняем важность составления планов. Закладываем основы планирования. Начинаем с планирования своего дня. Учимся организовывать своё	Игра «План на следующий день», папка-передвижка «Мы планируем», беседа

	время.	
Ставим цели	Воспитываем желание и умение ставить перед собой цели, строить планы, действовать по плану и достигать цели	Ситуационные задачи, игра «Наши цели», тематический стенд
Сделал дело – гуляй смело	Учимся подводить итоги всего, что делали и планировали, анализировать поступки, искать эффективные решения, думать сообща	Игра «Сделал дело – гуляй смело», исследование, ситуационные задачи, обсуждение
Мини-спектакль «Всё по плану!»	Закрепляем понятия: план, планировать	Интерактивный мини-спектакль
Богатство и бедность		
Хочу купить всё!	Выясняем, что не всё продаётся и покупается, главные ценности (жизнь, мир, друзья, солнце, близкие люди и пр.) за деньги не купишь	Беседа, ситуационные задачи, игра «Что нельзя купить?», читаем и обсуждаем рассказ «Как Валюша бабушке сон покупала»
Наше богатство	Формируем представление о вечных ценностях: любви, доброжелательности, милосердия, взаимопомощи, которые наряду с денежным благополучием позволяют воспитать целостную гармоничную личность	Читаем и обсуждаем сказки: «бедные богатые», «Ум и богатство» (абазинская народная сказка), конкурс проектов «Наше богатство», беседа, ситуационные задачи
Жадность	Разбираемся, что такое жадность и почему это плохо для человека. Жадность бессмысленна, жадному человеку всего всегда мало	Читаем и обсуждаем рассказ В. Сухомлинского «Жадный мальчик», ситуационные задачи, обсуждаем поговорки: - Всех конфет не переешь, всех одежд не переносишь. - Сам потонет, а воды не даст. - Щедрый бедности не знает. - Щедрому весь мир родня. Можно провести мини-спектакль «Щедрый бедности не знает»
Творческое занятие: изображаем щедрость и жадность	Читаем стихи о жадности, обсуждаем такое качество человека, как щедрость, изображаем при помощи художественных приёмов: рисунков, лепки из пластилина	Читаем о щедрости и жадности и изображаем щедрость и жадность: «Жади́на» Аким Яков, «Жади́на» Татьяна Казырина, «Жади́на» Эмма Мошковская
Мини-спектакль «Бережливые друзья»	Осознаём, что бережливый человек всегда умет трудиться, мастерить своими руками и получать удовлетворение от того, что сделал что-то	Интерактивный мини-спектакль

	самостоятельно. Он всегда влечён процессом творчества и новыми ощущениями, занят генерацией новых идей, их реализацией, приготовлением новых блюд, исследованием новых возможностей экономии. Ему открыт простой, честный, весёлый мир. Бережливость, трудолюбие, щедрость, честность, милосердие – качества человека со здоровым отношением к деньгам	
--	---	--

**ЛОГОПЕДИЧЕСКИЙ КРУЖОК
«РАЗВИТИЕ ГРАФОМОТОРНЫХ НАВЫКОВ У ДЕТЕЙ
С ТНР СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА»**

*Разработана
учителем-логопедом
МБДОУ г. Иркутска д. с. № 68
Рубанович Натальей Юрьевной*

Иркутск

2021г

Пояснительная записка

Одной из основных задач воспитания и обучения дошкольника является подготовка его к школе. Один из навыков, который должен быть сформирован к тому времени, когда ребенок пойдет в школу – это развитие точных движений пальцев рук и всей кисти (тонкой моторики). Самые большие трудности, доставляющие много огорчений – это уроки письма. Процесс письма не может быть осуществлен без участия зрительных и двигательных анализаторов без определенного уровня развития мелкой мускулатуры и координации движения. Все это создает сложности в овладении графическими навыками.

Актуальность и педагогическая целесообразность программы

У детей дошкольного возраста слабо развиты мелкие мышцы руки, несовершенна координация движений, незакончено окостенение запястий и фаланг пальцев. Зрительные и двигательные анализаторы, которые непосредственно участвуют в восприятии и воспроизведения и букв и их элементов, находятся на разных стадиях развития. Дети с трудом ориентируются в таких необходимых при письме пространственных характеристиках, как правая и левая сторона, верх-низ, ближе-дальше, над-под, около-внутри. Только к 6-7 годам в основном заканчивается созревание соответствующих зон мозга.

У большинства детей с ОНР при поступлении в школу обязательно возникают характерные нарушения чтения и письма (дислексия и дисграфия). Без специально организованной коррекционной работы по подготовке к обучению грамоте эти дети не смогут успешно обучаться. Поэтому коррекционный процесс в дошкольном учреждении направлен как на устранение имеющихся проблем в развитии, так и на профилактику вероятных нарушений устной и письменной речи.

Один из показателей интеллектуальной готовности к школьному обучению - уровень развития мелкой моторики. Ребенок, у которого этот уровень высокий, умеет логически рассуждать, у него хорошо развиты память и внимание, связная речь, он может приступать к приобретению навыков письма.

В дошкольном возрасте важна именно подготовка, а не обучение письму, иначе техника письма может быть сформирована неправильно.

Цель:

Создание условий, способствующих развитию мелкой моторики рук для подготовки детей старшего дошкольного возраста с ТНР к овладению письмом.

Основные задачи:

1. Развитие мелкой мускулатуры руки.

- получение навыка правильно держать карандаш, ручку.
- развить пальцы и кисти рук.

- научить проводить точно и правильно вертикальные линии сверху вниз, горизонтальные - слева направо, овалы.
- подготовить руку к письму.
- уметь ориентироваться на листе бумаги, совершенствовать пространственные представления.

2. Совершенствовать движения рук и развитие психических процессов:

- произвольного внимания;
- речи, памяти;
- логического мышления;
- зрительного и слухового восприятия.

3. Формировать и совершенствовать пространственные представления:

- ориентацию на листе;
- ориентацию в пространстве на примере собственного тела.

4. Формировать навыки учебной деятельности:

- умение действовать по словесным инструкциям, умение самостоятельно продолжать выполнение поставленной задачи;
- контроль за собственными действиями.

Особенности программы

Для выполнения графических заданий необходим простой мягкий карандаш. Если ребенок ошибается, то можно воспользоваться ластиком. Раскрашивают дети цветными карандашами, когда ребенок пишет карандашом, ему требуется приложить определенное усилие, которое со временем осознается как волевое. Тем самым мы формируем навык самоконтроля, который необходим детям с дефицитом внимания. Необходимо отслеживать, чтобы при раскрашивании и штриховке ребенок не выходил за контур рисунка. Линии должны идти параллельно.

Сначала ребенок учится проводить прямые, кривые, ломаные линии в различных направлениях. Затем учится ставить точки. Установив кончик карандаша в заданное место рисунка, мы закрепляем усвоенное выше движение, когда кончик карандаша слегка покачивается, не отрываясь от листа бумаги.

Прежде всего, ребенок должен определить, где у него правая и левая стороны туловища. Это основа ориентировки в пространстве. Он должен познакомиться с понятиями верх-низ, сзади-спереди. Такие понятия можно хорошо отработать во время физминуток.

Самым сложным является понятие зеркального изображения. *Проводим следующее упражнение: детям даем в правую руку предмет и спрашиваем «В какой руке?».*

Многие дети с ОНР не умеют ориентироваться на листе бумаги, не замечают ориентиры в виде клеток или строчек, не могут плавно проследить глазами за движением своей руки.

Упражняемся в пространственной ориентации детей на листе бумаги, разделенном пополам, фиксации ритма (ребенок хлопает, зарисовывает его).

Не менее полезным упражнением для развития пространственной ориентировки на листе является штриховка. Она имеет последовательность:

1. Редкая штриховка карандашом одного цвета.
2. Штриховка двумя карандашами разного цвета.
3. Частая штриховка одним цветом.
4. Частая штриховка разными карандашами. Здесь ребенок видит, что штриховка плавно переходит в раскрашивание.

Необходимо научить ребенка правильному захвату карандаша. Сначала нужно развить дифференцированные движения пальцев рук, умение складывать большой палец в щепотку и захватывать различные предметы (перекладывать палочки в коробку, расстегивать и застегивать пуговицы, шнуровать, нанизывать кольца на тесьму, сортировать крупу, нанизывать бусины).

Упражнения:

1. Захват граненого карандаша большим и указательным пальцами рабочей руки.
2. Перекладывание карандаша с одного листа на другой, при этом карандаш захватывается большим и указательным пальцами.
3. Прокатывание карандаша между ладонями.
4. Прокатывание карандаша между большим и указательным пальцами.
5. Расслабление кистей рук путем поглаживания листа бумаги от середины в сторону или сверху вниз (можно использовать ткань, мех).
6. Круговые вращения кистей рук с последующим расслаблением.
7. Попеременное поглаживание одной кисти руки другой.

Также использую шарик Су – Джок.

После освоения основных графических приемов, знакомимся с буквами, при условии постановки их в речи. Дети «печатают» букву, «чинят» букву, обводят по пунктирным линиям.

Срок реализации, режим и структура занятий

Возраст детей, посещающих занятия по развитию графомоторных навыков: от 6 до 7 лет .

Количество детей в группе – 15 человек

Продолжительность занятия по 25 минут 2 раза в неделю с перерывами на три тематические физкультминутки, продолжительностью 2 - 3 минуты.

Итак, **структура занятия** выглядит следующим образом:

- **«Гимнастика для глаз»** - выполнение упражнений для снятия нагрузки с зрительного анализатора. Исследования ученых убедительно доказывают, что под влиянием физических упражнений улучшаются показатели различных психических процессов, лежащих в основе творческой деятельности.

разминка – основной задачей данного этапа является создание у ребят определенного положительного эмоционального фона, включение в работу. Поэтому движения пальцев рук разминки достаточно легкие, способные вызвать интерес. Но они же и подготавливают ребенка к активной моторной деятельности;

– Постепенное усложнение игровой ситуации - **тренировка психических механизмов**, лежащих в основе познавательных способностей: внимания, памяти, воображения, мышления. Все задания подобраны так, что степень их трудности увеличивается от занятия к занятию.

– **физкультминутка** – динамическая пауза, проводимая на занятии, не только развивает двигательную сферу ребенка, но и способствует развитию умения выполнять несколько различных заданий одновременно;

– **графические диктанты** – направлены на развитие умений действовать по правилу и самостоятельно по заданию взрослого, а также развитие пространственной ориентировки и мелкой моторики руки и отслеживание и контролем направления движения руки;

– **пальчиковая гимнастика** – способствует развитию мышечной активности и поддержания тонуса мышц участвующих в акте письма, а также подвижности и гибкости кистей рук.

Занятия построены таким образом, что один вид деятельности сменяется другим. Смена видов деятельности обеспечивает отсутствие переутомления у дошкольника.

Прогнозируемые результаты и методы диагностического контроля

К **предполагаемым результатам** обучения относится реализация задач и, соответственно, цели программы «Развитие графомоторных навыков у дошкольников». Выявление полученных результатов обучения проводится в форме итогового тестирования. Кроме того, проводятся и собственные наблюдения логопеда за развитием каждого ребенка.

К *прогнозируемым результатам* можно отнести реализацию поставленных задач обучения, а именно:

1. развить мелкую мускулатуру руки
2. писать вертикальные линии сверху вниз, горизонтальные - слева направо;
3. подготовить руку к письму,
4. уметь ориентироваться на листе бумаги,
5. сформированное умение соблюдать гигиенические правила письма (положение корпуса, руки, тетради, карандаша)
6. сформировать взаимосвязь у учащихся номинативной функции слова и отражения ее в графической модели.
7. Знать, как составляется модель к предложению и предложение к модели.

Календарно-тематическое планирование.

Месяц	неделя	Содержание занятий:
Сентябрь	1-2	Диагностика
	3	«Сравни». Прямые и наклонные линии; работа по шаблону; (обведение и раскрашивание веточки земляники).
	4	«Веселое превращение». Упражнение на развитие воображения; работа по шаблону (обвести и дорисовать и раскрасить рыбку).
Октябрь	1	Развитие мелкой моторики руки. Штриховка.
	2	Предмет и слово. Работа по шаблону. Работа в прописи.
	3	Слова, называющие предметы. Работа по шаблону. Работа в прописи (обведение и раскрашивание по образцу). Модель слова.
	4	Слова, называющие действия. Работа по шаблону. Работа в прописи (обведение и раскрашивание по образцу). Модель слова.
Ноябрь	1	Слова, называющие признаки. Работа по шаблону. Работа в прописи (обведение и

		раскрашивание по образцу). Модель слова.
	2	Набор слов и предложения. Изменение слова в предложении. Работа по шаблону. Работа в прописи (обведение и раскрашивание по образцу).
	3	Выполнение упражнений «Дорисуй вторую половину», «Узоры по клеточкам»
	4	Проведение графического диктанта.
Декабрь	1	Завиток. Штриховка дугообразной строчкой.
	2	Линия с петлями без отрыва карандаша. Штриховка зигзагами.
	3	Ломанная зигзаг. Штриховка крестиками.
	4	«Определи направление». Вертикальные и горизонтальные линии; работа по шаблону (обведение, раскрашивание снеговика и домика).
Январь	1-2	каникулы
	3	«Сравни». Прямые и наклонные линии. Работа по шаблону (обведение, раскрашивание кита). Развитие мелкой мускулатуры пальцев.
	4	«Сравни машины». Определение направления «вправо», «влево»; работа по шаблону (обведение и раскрашивание машины и светофора).
Февраль	1	Работа по шаблону. Работа в прописи (обведение и раскрашивание по образцу).
	2	Развитие речи (составление устных предложений). Работа по шаблону. Работа в прописи (обведение и раскрашивание по образцу).
	3	Развитие мелкой моторики руки. Работа в прописи по шаблону (копирование, дорисовка и раскрашивание клоуна и божьей коровки).

	4	Развитие мелкой моторики руки. Работа в прописи по шаблону (копирование, дорисовка и раскрашивание паровозика и клубнички).
Март	1	Развитие мелкой моторики руки. Работа в прописи по шаблону (копирование, дорисовка и раскрашивание бабочки и вертолетика).
	2	Развитие мелкой моторики руки. Работа в прописи по шаблону (копирование, дорисовка и раскрашивание клоуна и божьей коровки).
	3	Проведение графического диктанта
	4	Звуки речи как материал языка. Развитие фонематического слуха. Составление модели к предложению.
Апрель	1	Способ выделения звуков в слове. Определение кол-ва звуков в слове с опорой на модель. Развитие фонематического слуха. Работа в прописи (обведение и раскрашивание по образцу).
	2	Гласные и согласные звуки. Развитие фонематического слуха. Составление модели к предложению. Работа по шаблону в прописи.
	3	Штриховка с чередованием прямых и зигзагообразных линий.
	4	Проведение графического диктанта
май	1	Проведение графического диктанта
	2	Закрепление сформированных навыков
	3-4	Диагностика

Условия реализации программы

Форма занятий: групповая.

Материально-техническое оснащение:

- специальные канцелярские принадлежности и (для мелкой моторики пальцев),
- шаблоны
- меловая доска (для демонстрации написания, начертания),

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Принимая во внимание важность речевого развития детей, мы пришли к выводу о целесообразности проведения работы по формированию мелкой моторики рук у дошкольников с общим недоразвитием речи в системе.

Подготовительная группа.

1. Совершенствование мелкой моторики рук (штриховка, развитие техники рисунка)
2. Совершенствование пространственных и временных представлений (ориентация на листе, в пространстве на примере собственного тела, ориентация во времени)
3. Совершенствование активной речи, словарного запаса.
4. Совершенствование мышления, памяти, внимания, зрительного и слухового восприятия.
5. Совершенствование навыков учебной деятельности.

В совокупности с другими направлениями деятельности идет коррекция речевых нарушений дошкольников с ОНР.

У многих родителей, вооруженных знаниями и рекомендациями, появилось желание по-другому взглянуть на особенности развития своего ребенка.

Список используемой литературы

1. Афонькина Ю.А. Диагностическая программа в системе дошкольного образования. Методическое пособие для педагогов-психологов образовательных учреждений. - Мурманск, 2006.
2. Башаева Т.В. Развитие восприятия у детей. Форма, цвет, звук. - Ярославль, 1998.
3. Борисенко М.Г. Наши пальчики играют. – СПб., 2002.
4. Беззубова Г.В. Развиваем руку ребенка, готовим ее к письму. - М., 2003.
5. Гатанова Н.В., Тунина Е.Г. Тесты для подготовки ребенка к школе. Для детей 6-8 лет. – СПб., 2001.
6. Журова Л.Е., Варенцова Н.С. и др. Обучение дошкольников грамоте. М., 1998.
7. Игры и упражнения по развитию умственных способностей у детей дошкольного возраста./ Л.А. Венгер, О.М. Дьяченко. М., 1989.
8. Кольцова М.М. Ребенок учится говорить. М., 1973.
9. Косинова Е.М. Гимнастика для пальчиков. – М., 2002.
10. Рузина М.С. Страна пальчиковых игр. – СПб., 2000.
11. Филичева Т.Б. Чиркина Г.В. Программа обучения и воспитания детей с общим недоразвитием речи. – М., 1993.

