**ДЕЛОВАЯ ИГРА**

**«РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ ДОШКОЛЬНИКОВ В СВЕТЕ ФГОС»**

в рамках «Школы педагогического всеобуча»

**Цель**: повышение профессиональных знаний педагогов нормативного документа, регламентирующего деятельность ДОУ (ФГОС ДО).

**Задачи**:

1. Уточнить и систематизировать знания педагогов нормативного документа, регламентирующего деятельность ДОУ.

2. Активизировать педагогическое мышление педагогов, стимулировать развитие активности.

3. Поддерживать интерес педагогов к дальнейшему изучению документов.

**«Речевое развитие дошкольников в свете ФГОС»** – этот вопрос посвящён теме важнейшей из образовательных областей – речевому развитию дошкольников.

Можно возразить, что не менее важно познавательное или физическое развитие, художественно-эстетическое или социально-коммуникативное. Да, все они важны, но возможно ли полноценное развитие детей в любой из этих образовательных областей без речи, без общения, без коммуникативной деятельности?

Коммуникативная компетентность дошкольника проявляется в возможности посредством речи решать задачи в условиях разных видов деятельности: коммуникативной, познавательно-исследовательской, игровой, трудовой и т.д. При этом ребенок ориентируется на особые условия ситуации, в которой протекает деятельность. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования определяет содержание речевого развития детей: владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте (ФГОС ДО п.2.6).

Образовательный процесс по развитию речи и коммуникативной компетентности дошкольника в условиях ДОУ зависит от выбранных форм работы, учета индивидуальных особенностей детей, специфики и оснащенности дошкольного учреждения, компетентности педагога.

Рассмотрим, что же означает  аббревиатура  ФГОС ДО? (пауза)

Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования. ФГОС ДО представляет собой совокупность требований, предъявляемых к деятельности дошкольного образования.

Какие требования определяет ФГОС ДО?

- требования к структуре  основной образовательной программы дошкольного образования, в том числе соотношению обязательной части основной образовательной программы и части, формируемой участниками образовательных отношений;

- требования к условиям реализации образовательной программы дошкольного образования, в том числе кадровым, финансовым, материально-техническим и иным условиям;

- требования к результатам освоения основной образовательной программы дошкольного образования.

Сколько образовательных областей  определяет ФГОС ДО? (пауза)

Пять:

1)  социально-коммуникативное развитие;

2)  познавательное развитие;

3)  речевое развитие;

4)  художественно-эстетическое развитие;

5)  физическое развитие.

«Развитие речи ребенка» и «Речевое развитие ребенка» - это равноценные понятия? (пауза)

«Развитие речи включает» в себя **устную речь:**

- четкость произношения,

- постановка звуков,

- сложность фраз и предложений

«Речевое развитие ребенка» - это **использование речи для общения, т.е.** эффективное применение речи для выражения своих мыслей, чувств и желани

п. 4.6. Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования включает в себя целевые ориентиры. Рассмотрим их более подробно.

**Целевые ориентиры образования в младенческом и раннем возрасте:**

- владеет активной речью, включенной в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек;

- стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого

**Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования:**

ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности.

**Речевое развитие в контексте основной образовательной программы дошкольного образования направлено на:**

1. Владение речью как средством общения и культуры (это значит, надо сформировать устную речь детей на таком уровне, чтобы они не испытывали трудностей в установлении контактов со сверстниками и взрослыми, чтобы их речь была понятна окружающим).
2. Обогащение активного словаря (происходит за счет основного словарного фонда дошкольника и зависит от нашего с вами словаря и словаря родителей, для расширения словаря детей создаются благоприятные условия при комплексно - тематическом планировании работы).
3. Развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи (наша связная речь состоит из двух частей –диалога и монолога. Строительным материалом для неё является словарь и освоение грамматического строя речи, т.е. умение изменять слова, соединять их в предложения).
4. Развитие речевого творчества (работа не простая, предполагает что, дети самостоятельно составляют простейшие короткие рассказы, принимают участие в сочинении стихотворных фраз, придумывают новые ходы в сюжете сказки и т.д. Все это становится возможным, если мы создаем для этого условия).
5. Развитие звуковой и интонационной культуры, фонематического слуха (ребенок усваивает систему ударений, произношение слов и умение выразительно говорить, читать стихи).
6. Знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы (главная проблема состоит в том, что книга перестала быть ценностью во многих семьях, дети не приобретают опыт домашнего чтения - слушания, книга должна стать спутником детей).
7. Формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

Останавливаясь на **«Образовательной области речевое развитие»** хочется подчеркнуть, что речевое развитие – это пользование речью для общения, применения речи для выражения своих мыслей, чувств и желаний. **Основная же цель** речевого развития – это развитие свободного общения с взрослыми и детьми, овладение конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими.

Более подробно рассмотрим особенности речевого развития.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|    | речь педагога  | методы и приёмы направленные на развитие речи как средства общения  | методы и приёмы, направленные на формирование умения слушать и слышать  | организация «Уголка интересных вещей»  |
| Первая младшая группа  | грамотная  | поручения, подсказ, образец, сопряжённая речь и др.  | на развитие инициативной речи  |    |
| Вторая младшая группа  | грамотная  | поручения, подсказ, образец обращения, образец взаимодействия посредством речи в разных видах деятельности  | разговоры, рассказы, чтение  | стимулирование самостоятельного рассматривания книг, картинок, игрушек, предметов для развития инициативной речи, обогащения и уточнения представлений детей об окружающем  |
| Средняя группа  | грамотная  | удовлетворение потребности в получении и обсуждении информации; формирование навыков общения со сверстниками; знакомство с формулами речевого этикета  | выслушивание детей; уточнение ответов; подсказ; рассказы воспитателя - акцент на стимулирование познавательного интереса  | наборы картинок, фотографий, открыток, лупы, магниты и др. для развития объяснительной речи  |
| Старшая и подготовительная группа  | грамотная  | знакомство с формулами речевого этикета, целенаправленное формирование всех групп диалогических умений; умений грамотного отстаивания своей точки зрения  | поощрение рассказов детей; трансформация высказываний в связные рассказы; запись и повторение рассказов; уточнения, обобщения  | пополнение уголка – акцент на расширении представлений детей о многообразии окружающего мира; организация восприятия с последующим обсуждением  |

Переходим к практической части нашей встречи, к деловой игре. 1 этап называется **«Воздушные шары».** Задание связано с уточнением терминологии, встречающейся в разделе «Образовательная область «Речевое развитие».

Перед вами лист ватмана, клей и разрезанные на 2 части картинки – воздушные шарики разных цветов. В одной части воздушного шара – фразы, а во второй части – их определение (ответ). Нужно найти соответствующие половинки шариков, сложить и наклеить их на лист ватмана.

**Речь** – особый вид деятельности тесно связанный с сенсорными процессами, памятью, мышлением.

**Целевой ориентир** – возрастные характеристика возможных достижений ребенка на этапе достижений ребенка на этапе завершения дошкольного образования.

**Целевые ориентиры образования в младенческом и раннем возрасте:**

– владеет активной речью, включенной в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек;

– стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого.

**Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования:** ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности.

**Речевое развитие включает:**

1. Овладение речью как средством общения и культуры.
2. Обогащение активного словаря.
3. Развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи.
4. Развитие речевого творчества.
5. Знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы.
6. Формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.
7. Развитие звуковой и интонационной культуры, фонематического слуха.

**Особенности речевого развития включают:**

* речь педагога;
* методы и приемы, направленные на развитие речи как средства общения;
* методы и приёмы, направленные на формирование умения слушать и слышать;
* организация «Уголка интересных вещей».

**2 этап «Шифровальщик».** Перед вами листы бумаги, где написано ФГОС ДО, вам необходимо охарактеризовать федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования прилагательными. Какой он для вас?

**Вывод**: Стандарт для дошкольного образования – это требование закона об образовании, в котором дошкольное образование признано уровнем общего образованию. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования ориентирует на сохранение здоровья, обеспечение безопасности и воспитание здорового образа жизни ребенка. Ключевая установка стандарта – поддержка разнообразия детства через создание условий социальной ситуации содействия взрослых и детей ради развития способностей каждого ребенка.

В заключении хочется сказать, что ФГОС ДО помогает активизировать стремление к повышению профессионального мастерства, к освоению новых технологий, на поиск, исследовательской и творческой деятельности.