

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное
учреждение города Иркутска
детский сад № 68

664007, г. Иркутск, ул. Ямская, д. 42, т. 71-00-24
ИНН 3809023790 КПП 384901001

ПРИНЯТО:

протокол педагогического совета
от «30» 08 2023 г. № 1

УТВЕРЖДЕНО:

заведующий МБДОУ г. Иркутска
детский сад № 68

Е. А. Веникова
Приказ № 64
«31» 08 2023 г.



**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
МБДОУ г. Иркутска детский сад № 68**

Иркутск, 2023 г.

Содержание

	СТР.
I. Общие положения	4
II. Целевой раздел Программы	5
Пояснительная записка	5
Цель Программы	6
Задачи Программы	6
Планируемые результаты реализации Программы	6
Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов	7
III. Содержательный раздел Программы	9
Задачи и содержание образования (обучения и воспитания) по образовательным областям	9
Социально-коммуникативное развитие	9
Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»	10
Познавательное развитие	10
Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области «Познавательное развитие»	11
Речевое развитие	11
Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области «Речевое развитие»	11
Художественно-эстетическое развитие	12
Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»	13
Физическое развитие	13
Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области «Физическое развитие»	14
Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы	14
Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик	17
Способы и направления поддержки детской инициативы	20
Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников	22
Направления и задачи коррекционно-развивающей работы	25
Содержание КРР на уровне ДО	27
Рабочая программа воспитания	30
Пояснительная записка	30
Целевой раздел Программы воспитания	31
Цели и задачи Программы воспитания	31
Направления воспитания	32
Целевые ориентиры воспитания	34
Содержательный раздел Программы воспитания	34
Уклад образовательной организации	34
Национально-культурные особенности населения	34
Климатические и экологические особенности территории	35
Основные характеристики (цель и миссия деятельности МБДОУ)	36
Задачи по организации культурно-досуговой деятельности по возрастам	37
Воспитывающая среда образовательной организации	39
Общности образовательной организации	40
Задачи воспитания в образовательных областях	42
Формы совместной деятельности в образовательной организации	43

Работа с родителями (законными представителями)	43
События образовательной организации	45
Модуль «Образовательная деятельность»	46
Модуль «Творческий клуб»	48
Модуль «Будь здоров без докторов!». Физическое развитие и культура здоровья	49
Модуль «Моя Россия». Гражданское и патриотическое воспитание	49
Модуль «Азбука общения». Духовно - нравственное воспитание	51
Модуль «Культурное наследие». Приобщение детей к культурному наследию. Фольклорные праздники	52
Модуль «Все профессии важны, все профессии нужны!». Трудовое воспитание и ознакомление с профессиями	53
Модуль «Наш дом - природа». Воспитание основ экологической культуры	54
Модуль «Жизнь прекрасна, когда безопасна!». Воспитание основ безопасности и жизнедеятельности	55
Модуль «Скоро в школу!». Воспитание положительной мотивации к школьному обучению, обеспечение преемственности с начальным образованием	56
Модуль «Ресурсные развивающие центры». Воспитание основ информационно-коммуникативной культуры	56
Модуль «Семейный клуб». Взаимодействие с семьями воспитанников	57
Вариативные модули «Расширение кругозора»	58
Организация предметно-пространственной среды	61
Социальное партнерство	63
Организационный раздел Программы воспитания	64
Кадровое обеспечение	64
Нормативно-методическое обеспечение	66
Требования к условиям работы с особыми категориями детей	67
Условия, обеспечивающие достижение целевых ориентиров в работе с особыми категориями детей	67
IV. Организационный раздел Образовательной программы	68
Психолого-педагогические условия реализации Образовательной программы	68
Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды	69
Материально-техническое обеспечение Программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания	70
Перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации Программы, соответствующий ФОП	76
Перечень художественной литературы	76
Перечень музыкальных произведений	83
Перечень произведений изобразительного искусства	88
Перечень анимационных произведений	89
Кадровые условия реализации Программы	91
Режим и распорядок дня в дошкольных группах	92
Требования и показатели организации образовательного процесса режима дня	92
Количество приемов пищи в зависимости от режима функционирования МБДОУ г Иркутска детский сад № 68 и режима обучения	93
Режим дня в разновозрастной группе с 1 до 3 лет, в 1-ой младшей группе с 2 до 3 лет	94
Режим дня во 2-ой младшей группе с 3 до 4 лет	95
Режим дня в средней группе с 4 до 5 лет	96
Режим дня в старшей группе с 5 до 6 лет	97

Режим дня в подготовительной группе с 6 до 7 лет	98
Режим дня в разновозрастной группе компенсирующей направленности для детей с ТНР с 5 до 7 лет	99
Режим дня в старшей группе компенсирующей направленности для детей с ТНР с 5 до 6 лет	101
Режим дня в подготовительной группе компенсирующей направленности для детей с ТНР с 6 до 7 лет	102
Режим дня в разновозрастной группе для детей с 4 до 6 лет	103
Федеральный календарный план воспитательной работы	104
Календарно-тематический план воспитательно-образовательной работы МБДОУ г. Иркутска детский сад № 68	106
Список литературы	120

I. Общие положения

1. Образовательная программа Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения города Иркутска детский сад № 68 (далее – Программа) разработана в соответствии с Порядком разработки и утверждения федеральных основных общеобразовательных программ, утверждённым приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 30 сентября 2022 г. № 874 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 2 ноября 2022 г., регистрационный № 70809), Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря: 2012 г. №273-ФЗ (зарегистрировано Минюстом Российской Федерации 2 ноября 2022 г., регистрационный № 0809) (в ред. от 29.12.2022 г.), Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, утверждённым приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 (зарегистрировано Минюстом Российской Федерации 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384) (в ред. от 21 января 2019 г.).

2. Программа позволяет реализовать несколько основополагающих функций дошкольного уровня образования (Раздел I. П. 2. ФОП ДО).

3. Программа определяет единые для Российской Федерации базовые объем и содержание ДО, осваиваемые обучающимися в МБДОУ г. Иркутска детский сад № 68 (далее МБДОУ), и планируемые результаты освоения Программы. Программа разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования¹ (далее - ФГОС ДО).

4. ФГОС ДО и ФОП ДО (Федеральная образовательная программа дошкольного образования) являются основой для самостоятельной разработки и утверждения Программы, обязательная часть которых должна соответствовать ФОД ДО и оформляется в виде ссылки на нее. Объем обязательной части Программы в соответствии со ФГОС ДО составляет 60% от общего объема Программы. Часть, формируемая участниками образовательных отношений, составляет 40% и ориентирована на специфику национальных, социокультурных и иных условий, в том числе региональных, в которых осуществляется образовательная деятельность; сложившиеся традиции МБДОУ; выбор парциальных образовательных программ и форм организации работы с детьми, которые в наибольшей степени соответствуют потребностям и интересам детей, а также возможностям педагогического коллектива и МБДОУ в целом. Содержание и планируемые результаты Программы не ниже соответствующих содержания и планируемых результатов Федеральной программы.

¹ Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, утверждённый приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384), с изменением, внесенным приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 21 января .2019 г. № 31 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 13 февраля 2019 г., регистрационный № 53776).

5. Программа включает в себя учебно-методическую документацию, в состав которой входят рабочая программа воспитания (далее - Программа воспитания), режим и распорядок дня групп, календарный план воспитательной работы (далее - План) и иные компоненты.

6. В Программе содержатся целевой, содержательный и организационный разделы.

7. В целевом разделе Программы представлены: цели, задачи, принципы её формирования; планируемые результаты освоения Программы в младенческом, раннем, дошкольном возрастах, а также на этапе завершения освоения Программы (в виде ссылки на соответствующий раздел ФОП ДО); подходы к педагогической диагностике достижения планируемых результатов.

8. Содержательный раздел Программы включает задачи и содержание образовательной деятельности по каждой из образовательных областей для всех возрастных групп воспитанников (социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое, физическое развитие). В нем представлены описания вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы; особенностей образовательной деятельности разных видов и культурных практик и способов поддержки детской инициативы; взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников; направления и задачи коррекционно-развивающей работы (далее - КРР) с детьми дошкольного возраста с особыми образовательными потребностями (далее - ООП) различных целевых групп, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья (далее - ОВЗ) и детей-инвалидов.

В содержательный раздел Программы входит рабочая программа воспитания, которая раскрывает задачи и направления воспитательной работы, предусматривает приобщение детей к российским традиционным духовным ценностям, включая культурные ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения в российском обществе.

9. Организационный раздел Программы включает описание психолого-педагогических и кадровых условий реализации Программы; организации развивающей предметно-пространственной среды (далее - РППС) в МБДОУ; материально-техническое обеспечение Программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания.

Раздел включает примерные перечни художественной литературы, музыкальных произведений, произведений изобразительного искусства для использования в образовательной работе в разных возрастных группах, а также примерный перечень рекомендованных для семейного просмотра анимационных произведений.

В разделе представлены режим и распорядок дня в дошкольных группах, календарный план воспитательной работы.

10. МБДОУ предоставлено право выбора способов реализации образовательной деятельности в зависимости от конкретных условий, предпочтений педагогического коллектива МБДОУ и других участников образовательных отношений, а также с учётом индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их потребностей и интересов, возрастных возможностей.

11. Реализация Программы и Программы воспитания предполагает их интеграцию в едином образовательном процессе, предусматривает взаимодействие с разными субъектами образовательных отношений, осуществляется с учётом принципов ДО, зафиксированных во ФГОС ДО.

12. При соблюдении требований к реализации Программ и создании единой образовательной среды создается основа для преемственности уровней дошкольного и начального общего образования.

II. Целевой раздел Программы

13. Целевой раздел включает в себя пояснительную записку, планируемые результаты освоения Программы (в виде ссылки на соответствующий раздел ФОП ДО) и описание подходов к педагогической диагностике достижений планируемых результатов.

14. Пояснительная записка.

14.1. Целью Программы является разностороннее развитие ребёнка в период дошкольного детства с учётом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций.

К традиционным российским духовно-нравственным ценностям относятся, прежде всего, жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России².

14.2. Цель Программы достигается через решение следующих задач:

обеспечение единых для Российской Федерации содержания ДО и планируемых результатов освоения Программы;

приобщение детей (в соответствии с возрастными особенностями) к базовым ценностям российского народа - жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России; создание условий для формирования ценностного отношения к окружающему миру, становления опыта действий и поступков на основе осмысления ценностей;

построение (структурирование) содержания образовательной деятельности на основе учёта возрастных и индивидуальных особенностей развития;

создание условий для равного доступа к образованию для всех детей дошкольного возраста с учётом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;

охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;

обеспечение развития физических, личностных, нравственных качеств и основ патриотизма, интеллектуальных и художественно-творческих способностей ребёнка, его инициативности, самостоятельности и ответственности;

обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, обучения и развития, охраны и укрепления здоровья детей, обеспечения их безопасности;

достижение детьми на этапе завершения ДО уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования.

14.3. Программа построена на принципах ДО, установленных ФГОС ДО (Раздел II п. 14.2 ФОП ДО).

15. Планируемые результаты реализации Программы.

В соответствии с ФГОС ДО специфика дошкольного возраста и системные особенности ДО делают неправомерными требования от ребёнка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому планируемые результаты освоения Программы представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребёнка дошкольного возраста на разных возрастных этапах и к завершению ДО.

В соответствии с периодизацией психического развития ребёнка согласно культурно-исторической психологии, дошкольное детство подразделяется на три возраста: младенческий (первое и второе полугодия жизни), ранний (от одного года до трех лет) и дошкольный возраст (от трех до семи лет).

² Пункт 5 Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей, утверждённых Указом Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. № 809 (Собрание законодательства Российской Федерации, 2022, № 46, ст. 7977).

Обозначенные в Федеральной программе возрастные ориентиры «к одному году», «к трем годам» и так далее имеют условный характер, что предполагает широкий возрастной диапазон для достижения ребёнком планируемых результатов. Это связано с неустойчивостью, гетерохронностью и индивидуальным темпом психического развития детей в дошкольном детстве, особенно при прохождении критических периодов. По этой причине ребёнок может продемонстрировать обозначенные в планируемых результатах возрастные характеристики развития раньше или позже заданных возрастных ориентиров.

Степень выраженности возрастных характеристик возможных достижений может различаться у детей одного возраста по причине высокой индивидуализации их психического развития и разных стартовых условий освоения образовательной программы. Обозначенные различия не должны быть констатированы как трудности ребёнка в освоении Программы и не подразумевают его включения в соответствующую целевую группу.

15.1. Планируемые результаты в раннем возрасте (к трем годам) – Раздел II п.15.2 ФОП ДО.

15.2. Планируемые результаты в дошкольном возрасте.

15.2.1. К четырем годам – Раздел II п.15.3.1 ФОП ДО.

15.2.2. К пяти годам – Раздел II п. 15.3.2 ФОП ДО.

15.2.3. К шести годам – Раздел II п.15.3.3 ФОП ДО.

15.3. Планируемые результаты на этапе завершения освоения Федеральной программы (к концу дошкольного возраста) – Раздел II п.15.4 ФОП ДО.

16. Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов.

16.1. Педагогическая диагностика достижений планируемых результатов направлена на изучение деятельностных умений ребёнка, его интересов, предпочтений, склонностей, личностных особенностей, способов взаимодействия со взрослыми и сверстниками. Она позволяет выявлять особенности и динамику развития ребёнка, составлять на основе полученных данных индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной программы, своевременно вносить изменения в планирование, содержание и организацию образовательной деятельности.

16.2. Цели педагогической диагностики, а также особенности её проведения определяются требованиями ФГОС ДО. При реализации Программы может проводиться оценка индивидуального развития детей³, которая осуществляется педагогом в рамках педагогической диагностики. Вопрос о её проведении для получения информации о динамике возрастного развития ребёнка и успешности освоения им Программы, формах организации и методах решается непосредственно МБДОУ.

16.3. Специфика педагогической диагностики достижения планируемых образовательных результатов обусловлена следующими требованиями ФГОС ДО:

планируемые результаты освоения основной образовательной программы ДО заданы как целевые ориентиры ДО и представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребёнка на разных этапах дошкольного детства;

целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе и в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей и основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей⁴;

освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации воспитанников⁵.

Данные положения подчеркивают направленность педагогической диагностики на оценку индивидуального развития детей дошкольного возраста, на основе которой определяется эффективность педагогических действий и осуществляется их дальнейшее планирование.

³ Пункт 3.2.3 ФГОС ДО

⁴ Пункт 4.3 ФГОС ДО.

⁵ Пункт 4.3 ФГОС ДО.

16.4. Результаты педагогической диагностики (мониторинга) могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

- 1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребёнка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- 2) оптимизации работы с группой детей.

16.5. Периодичность проведения педагогической диагностики в МБДОУ 3 раза в год (сентябрь - стартовая, декабрь - промежуточная, май - финальная) - (ФОП, Раздел II п.16.5.). Сравнение результатов стартовой и финальной диагностики позволяет выявить индивидуальную динамику развития ребёнка.

16.6. Педагогическая диагностика индивидуального развития детей проводится педагогом в произвольной форме на основе малоформализованных диагностических методов: наблюдения, свободных бесед с детьми, анализа продуктов детской деятельности (рисунков, работ по лепке, аппликации, построек, поделок и тому подобное), специальных диагностических ситуаций. При необходимости педагог может использовать специальные методики диагностики физического, коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического развития.

16.7. Основным методом педагогической диагностики является наблюдение. Ориентирами для наблюдения являются возрастные характеристики развития ребёнка. Они выступают как обобщенные показатели возможных достижений детей на разных этапах дошкольного детства в соответствующих образовательных областях. Педагог наблюдает за поведением ребёнка в деятельности (игровой, общении, познавательно-исследовательской, изобразительной, конструировании, двигательной), разных ситуациях (в режимных процессах, в группе и на прогулке, совместной и самостоятельной деятельности детей и других ситуациях). В процессе наблюдения педагог отмечает особенности проявления ребёнком личностных качеств, деятельностных умений, интересов, предпочтений, фиксирует реакции на успехи и неудачи, поведение в конфликтных ситуациях и тому подобное.

Наблюдая за поведением ребёнка, педагог обращает внимание на частоту проявления каждого показателя, самостоятельность и инициативность ребёнка в деятельности. Частота проявления указывает на периодичность и степень устойчивости показателя. Самостоятельность выполнения действия позволяет определить зону актуального и ближайшего развития ребёнка. Инициативность свидетельствует о проявлении субъектности ребёнка в деятельности и взаимодействии.

Результаты наблюдения фиксируются, способ и форму их регистрации педагог выбирает самостоятельно. Оптимальной формой фиксации результатов наблюдения может являться карта развития ребёнка. Педагог может составить её самостоятельно, отразив показатели возрастного развития ребёнка и критерии их оценивания. Фиксация данных наблюдения позволит педагогу выявить и проанализировать динамику в развитии ребёнка на определенном возрастном этапе, а также скорректировать образовательную деятельность с учётом индивидуальных особенностей развития ребёнка и его потребностей.

Результаты наблюдения могут быть дополнены беседами с детьми в свободной форме, что позволяет выявить причины поступков, наличие интереса к определенному виду деятельности, уточнить знания о предметах и явлениях окружающей действительности и другое.

16.8. Анализ продуктов детской деятельности может осуществляться на основе изучения материалов портфолио ребёнка (рисунков, работ по аппликации, фотографий работ по лепке, построек, поделок и другого). Полученные в процессе анализа качественные характеристики существенно дополняют результаты наблюдения за продуктивной деятельностью детей (изобразительной, конструктивной, музыкальной и другой деятельностью).

16.9. Педагогическая диагностика завершается анализом полученных данных, на основе которых педагог выстраивает взаимодействие с детьми, организует РППС, мотивирующую активную творческую деятельность воспитанников, составляет

индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной Программы, осознанно и целенаправленно проектирует образовательный процесс.

16.10. При необходимости используется психологическая диагностика развития детей (выявление и изучение индивидуально-психологических особенностей детей, причин возникновения трудностей в освоении образовательной программы), которую проводят квалифицированные специалисты (педагоги- психологи, психологи). Участие ребёнка в психологической диагностике допускается только с согласия его родителей (законных представителей). Результаты психологической диагностики могут использоваться для решения задач психологического сопровождения и оказания адресной психологической помощи.

III. Содержательный раздел Программы

17. Задачи и содержание образования (обучения и воспитания) по образовательным областям.

17.1. Образовательная программа определяет содержательные линии образовательной деятельности, реализуемые МБДОУ по основным направлениям развития детей дошкольного возраста (социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического, физического развития).

17.2. В каждой образовательной области сформулированы задачи и содержание образовательной деятельности, предусмотренное для освоения в каждой возрастной группе детей в возрасте от двух до семи-восьми лет. Представлены задачи воспитания, направленные на приобщение детей к ценностям российского народа, формирование у них ценностного отношения к окружающему миру.

Более конкретное и дифференцированное по возрастам описание воспитательных задач приводится в Программе воспитания.

18. Социально-коммуникативное развитие.

18.1. От 1 года до 2 лет.

18.1.1. В области социально-коммуникативного развития основные задачи образовательной деятельности представлены в Разделе III. п. 18.2.1. ФОП ДО.

18.1.2. Содержание образовательной деятельности представлено в Разделе III. п. 18.2.2. ФОП ДО.

18.2. От 2 лет до 3 лет.

18.2.1. В области социально-коммуникативного развития основные задачи образовательной деятельности представлены в Разделе III. п. 18.3.1. ФОП ДО.

18.2.2. Содержание образовательной деятельности представлено в Разделе III. п. 18.3.2. ФОП ДО.

18.3. От 3 лет до 4 лет.

18.3.1. В области социально-коммуникативного развития основные задачи образовательной деятельности представлены в Разделе III. п. 18.4.1. ФОП ДО.

18.3.2. Содержание образовательной деятельности представлено в Разделе III п. 18.4.2. ФОП ДО.

18.4. От 4 лет до 5 лет.

18.4.1. В области социально-коммуникативного развития основные задачи образовательной деятельности представлены в Разделе III. п. 18.5.1. ФОП ДО.

18.4.2. Содержание образовательной деятельности представлено в Разделе III п. 18.5.2. ФОП ДО.

18.5. От 5 лет до 6 лет.

18.5.1. В области социально-коммуникативного развития основные задачи образовательной деятельности представлены в Разделе III. п. 18.5.1. ФОП ДО.

18.5.2. Содержание образовательной деятельности представлено в Разделе III п. 18.6.2. ФОП ДО.

18.6. От 6 лет до 7 лет.

18.6.1. В области социально-коммуникативного развития основные задачи образовательной деятельности представлены в Разделе III. п. 18.7.1. ФОП ДО.

освоение умений сотрудничества в совместном труде; воспитывать ответственность, добросовестность, стремление к участию в труде взрослых, оказанию посильной помощи;

18.6.2. Содержание образовательной деятельности представлено в Разделе III п.

18.7.2. ФОП ДО.

18.7. Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Родина», «Малая Родина», «Природа», «Семья», «Человек», «Жизнь», «Милосердие», «Добро», «Дружба», «Сотрудничество», «Труд». Это предполагает решение задач нескольких направлений воспитания:

воспитание уважения к своей семье, своему населенному пункту, родному краю, своей стране;

воспитание уважительного отношения к другим людям - детям и взрослым (родителям (законным представителям), педагогам, соседям и другим), вне зависимости от их этнической и национальной принадлежности;

воспитание ценностного отношения к культурному наследию своего народа, к нравственным и культурным традициям России;

содействие становлению целостной картины мира, основанной на представлениях о добре и зле, красоте и уродстве, правде и лжи;

воспитание социальных чувств и навыков: способности к сопереживанию, общительности, дружелюбия, сотрудничества, умения соблюдать правила, активной личностной позиции;

создание условий для возникновения у ребёнка нравственного, социально значимого поступка, приобретения ребёнком опыта милосердия и заботы;

поддержка трудового усилия, привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи;

формирование способности бережно и уважительно относиться к результатам своего труда и труда других людей.

19. Познавательное развитие.

19.1. От 1 года до 2 лет.

19.1.1. В области познавательного развития основные задачи образовательной деятельности представлены в Разделе III. п. 19.2.1. ФОП ДО.

19.1.2. Содержание образовательной деятельности представлено в Разделе III. п.

19.2.2. ФОП ДО.

19.2. От 2 лет до 3 лет.

19.2.1. В области познавательного развития основные задачи образовательной деятельности представлены в Разделе III. п. 19.3.1. ФОП ДО.

19.2.2. Содержание образовательной деятельности представлено в Разделе III п.

19.3.2. ФОП.

19.3. От 3 лет до 4 лет.

19.3.1. В области познавательного развития основные задачи образовательной деятельности представлены в Разделе III. п. 19.4.1. ФОП ДО.

19.3.2. Содержание образовательной деятельности представлено в Разделе III п.

19.4.2. ФОП.

19.4. От 4 лет до 5 лет.

19.4.1. В области познавательного развития основные задачи образовательной деятельности представлены в Разделе III. п. 19.5.1. ФОП ДО.

19.4.2. Содержание образовательной деятельности представлено в Разделе III п.

19.5.2. ФОП.

19.5. От 5 лет до 6 лет.

19.5.1. В области познавательного развития основные задачи образовательной деятельности представлены в Разделе III. п. 19.6.1. ФОП ДО.

19.5.2. Содержание образовательной деятельности представлено в Разделе III п.

19.6.2.

19.6. От 6 лет до 7 лет.

19.6.1. В области познавательного развития основные задачи образовательной деятельности представлены в Разделе III. п. 19.7.1. ФОП ДО.

19.6.2. Содержание образовательной деятельности представлено в Разделе III п. 19.7.2. ФОП.

19.7. Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области «Познавательное развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Человек», «Семья», «Познание», «Родина» и «Природа», что предполагает:

воспитание отношения к знанию как ценности, понимание значения образования для человека, общества, страны;

приобщение к отечественным традициям и праздникам, к истории и достижениям родной страны, к культурному наследию народов России;

воспитание уважения к людям - представителям разных народов России независимо от их этнической принадлежности;

воспитание уважительного отношения к государственным символам страны (флагу, гербу, гимну);

воспитание бережного и ответственного отношения к природе родного края, родной страны, приобретение первого опыта действий по сохранению природы.

20. Речевое развитие.

20.1. От 1 года до 2 лет.

20.1.1. В области речевого развития основные задачи образовательной деятельности представлены в Разделе III. п. 20.2.1. ФОП ДО.

20.1.2. Содержание образовательной деятельности представлено в Разделе III. п. 20.2.2. ФОП ДО.

20.2. От 2 лет до 3 лет.

20.2.1. В области речевого развития основные задачи образовательной деятельности представлены в Разделе III. п. 20.3.1. ФОП ДО.

20.2.2. Содержание образовательной деятельности представлено в разделе III п. 20.3.2. ФОП ДО.

20.3. От 3 лет до 4 лет.

20.3.1. В области речевого развития основные задачи образовательной деятельности представлены в Разделе III. п. 20.4.1. ФОП ДО.

20.3.2. Содержание образовательной деятельности представлено в Разделе III п. 20.4.2 ФОП ДО.

20.4. От 4 лет до 5 лет.

20.4.1. В области речевого развития основные задачи образовательной деятельности представлены в Разделе III. п. 20.5.1. ФОП ДО.

20.4.2. Содержание образовательной деятельности представлено в Разделе III п. 20.5.2. ФОП ДО.

20.5. От 5 лет до 6 лет.

20.5.1. В области речевого развития основные задачи образовательной деятельности представлены в Разделе III. п. 20.6.1. ФОП ДО.

20.5.2. Содержание образовательной деятельности представлено в Разделе III п. 20.6.2. ФОП ДО.

20.6. От 6 лет до 7 лет.

20.6.1. В области речевого развития основные задачи образовательной деятельности представлены в Разделе III. п. 20.7.1. ФОП ДО.

20.6.2. Содержание образовательной деятельности представлено в Разделе III п.20.7.2. ФОП ДО.

20.7. Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области «Речевое развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Культура» и «Красота», что предполагает:

владение формами речевого этикета, отражающими принятые в обществе правила и нормы культурного поведения;

воспитание отношения к родному языку как ценности, умения чувствовать красоту языка, стремления говорить красиво (на правильном, богатом, образном языке).

21. Художественно-эстетическое развитие.

21.1. От 1 года до 2 лет.

21.1.1. В области художественно-эстетического развития основные задачи образовательной деятельности представлены в Разделе III. п. 21.2.1. ФОП ДО.

21.1.2. Содержание образовательной деятельности представлено в Разделе III. п. 21.2.2. ФОП ДО.

21.2. От 2 лет до 3 лет.

21.2.1. В области художественно-эстетического развития основные задачи образовательной деятельности представлены в Разделе III. п. 21.3.1. ФОП ДО.

21.2.2. Содержание образовательной деятельности представлено в Разделе III. п. 21.3.2. ФОП ДО.

21.2.2.1. Приобщение к искусству представлено в Разделе III п. 21.3.2.1. ФОП ДО.

21.2.2.2. Изобразительная деятельность представлена в Разделе III п. 21.3.2.2. ФОП ДО.

21.2.2.3. Конструктивная деятельность представлена в Разделе III п. 21.3.2.3. ФОП ДО.

21.2.2.4. Музыкальная деятельность представлена в Разделе III п. 21.3.2.4. ФОП ДО.

21.2.2.5. Театрализованная деятельность представлена в Разделе III п. 21.3.2.5. ФОП ДО.

21.2.2.6. Культурно-досуговая деятельность представлена в Разделе III п. 21.3.2.6. ФОП ДО.

21.3. От 3 лет до 4 лет.

21.3.1. В области художественно-эстетического развития основные задачи образовательной деятельности представлены в Разделе III. п. 21.4.1. ФОП ДО.

21.3.2. Содержание образовательной деятельности представлено в Разделе III. п. 21.4.2. ФОП ДО.

21.3.2.1. Приобщение к искусству представлено в Разделе III, п. 21.4.2.1.

21.3.2.2. Изобразительная деятельность представлена в Разделе III, п. 21.4.2.2.

21.3.2.3. Конструктивная деятельность представлена в Разделе III, п. 21.4.2.3.

21.3.2.4. Музыкальная деятельность представлено в Разделе III, п. 21.4.2.4.

21.3.2.5. Театрализованная деятельность представлено в Разделе III, п. 21.4.2.5.

21.3.2.6. Культурно-досуговая деятельность представлена в Разделе III, п. 21.4.2.6.

21.4. От 4 лет до 5 лет.

21.4.1. В области художественно-эстетического развития основные задачи образовательной деятельности представлены в Разделе III. п. 21.5.1. ФОП ДО.

21.4.2. Содержание образовательной деятельности представлено в Разделе III. п. 21.5.2. ФОП ДО.

21.4.2.1. Приобщение к искусству представлена в Разделе III, п. 21.5.2.1.

21.4.2.2. Изобразительная деятельность представлена в Разделе III, п. 21.5.2.2.

21.4.2.3. Конструктивная деятельность представлена в Разделе III, п. 21.5.2.3.

21.4.2.4. Музыкальная деятельность представлена в Разделе III, п. 21.5.2.4.

21.4.2.5. Театрализованная деятельность представлена в Разделе III, 21.5.2.5.

21.4.2.6. Культурно-досуговая деятельность представлена в Разделе III, п.21.5.2.6.

21.5. От 5 лет до 6 лет.

21.5.1. В области художественно-эстетического развития основные задачи образовательной деятельности представлены в Разделе III. п. 21.6.1. ФОП ДО.

21.5.2. Содержание образовательной деятельности представлено в Разделе III. п. 21.6.2. ФОП ДО.

21.5.2.1. Приобщение к искусству представлена в Разделе III, п. 21.6.2.1.

21.5.2.2. Изобразительная деятельность представлена в Разделе III, п.21.6.2.2.

21.5.2.3. Конструктивная деятельность представлена в Разделе III, 21.6.2.3.

21.5.2.4. Музыкальная деятельность представлена в Разделе III, п.21.6.2.4.

21.5.2.5. Театрализованная деятельность представлена в Разделе III, п.21.6.2.5.

21.6. От 6 лет до 7 лет.

21.6.1. В области художественно-эстетического развития основные задачи образовательной деятельности представлены в Разделе III. п. 21.7.1. ФОП ДО.

21.6.2. Содержание образовательной деятельности представлено в Разделе III. п. 21.7.2. ФОП ДО.

21.6.2.1. Приобщение к искусству представлена в Разделе III, п. 21.7.2.1.

21.6.2.2. Изобразительная деятельность представлена в Разделе III, п. 21.7.2.2.

21.6.2.3. Конструктивная деятельность представлена в Разделе III, п. 21.7.2.3.

21.6.2.4. Музыкальная деятельность представлена в Разделе III, п. 21.7.2.4.

21.6.2.5. Театрализованная деятельность представлена в Разделе III, п. 21.7.2.5.

21.6.2.6. Культурно-досуговая деятельность представлена в Разделе III, п. 21.7.2.6.

21.7. Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Культура» и «Красота», что предполагает:

воспитание эстетических чувств (удивления, радости, восхищения) к различным объектам и явлениям окружающего мира (природного, бытового, социального), к произведениям разных видов, жанров и стилей искусства (в соответствии с возрастными особенностями);

приобщение к традициям и великому культурному наследию российского народа, шедеврам мировой художественной культуры;

становление эстетического, эмоционально-ценностного отношения к окружающему миру для гармонизации внешнего и внутреннего мира ребёнка;

создание условий для раскрытия детьми базовых ценностей и их проживания в разных видах художественно-творческой деятельности;

формирование целостной картины мира на основе интеграции интеллектуального и эмоционально-образного способов его освоения детьми;

создание условий для выявления, развития и реализации творческого потенциала каждого ребёнка с учётом его индивидуальности, поддержка его готовности к творческой самореализации и сотворчеству с другими людьми (детьми и взрослыми).

22. Физическое развитие.

22.1. От 1 года до 2 лет.

22.1.1. Основные задачи в области физического развития представлены в Разделе III. п. 22.2.1. ФОП ДО.

22.1.2. Содержание образовательной деятельности представлено в Разделе III. п. 22.2.2. ФОП ДО.

22.2. От 2 лет до 3 лет.

22.2.1. Основные задачи образовательной деятельности в области физического развития представлены в Разделе III. п. 22.3.1. ФОП ДО.

22.2.2. Содержание образовательной деятельности представлено в Разделе III, п. 22.3.2.

22.3. От 3 лет до 4 лет.

22.3.1. Основные задачи образовательной деятельности в области физического развития представлены в Разделе III. п. 22.4.1. ФОП ДО.

22.3.2. Содержание образовательной деятельности представлено в Разделе III, п. 22.4.2.

22.4. От 4 лет до 5 лет.

22.4.1. Основные задачи образовательной деятельности в области физического развития представлены в Разделе III. п. 22.5.1. ФОП ДО.

22.4.2. Содержание образовательной деятельности представлено в Разделе III, п. 22.5.2.

22.5. От 5 лет до 6 лет.

22.5.1. Основные задачи образовательной деятельности в области физического развития представлены в Разделе III. п. 22.6.1. ФОП ДО.

22.5.2. Содержание образовательной деятельности представлена в Разделе III, п. 22.6.2.

22.6. От 6 лет до 7 лет.

22.6.1. Основные задачи образовательной деятельности в области физического развития представлены в Разделе III. п. 22.7.1. ФОП ДО.

22.6.2. Содержание образовательной деятельности представлено в Разделе III, п. 22.7.2.

22.7. Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области «Физическое развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Жизнь», «Здоровье», что предполагает:

воспитание осознанного отношения к жизни как основоположной ценности и здоровью как совокупности физического, духовного и социального благополучия человека;

формирование у ребёнка возрастосообразных представлений и знаний в области физической культуры, здоровья и безопасного образа жизни;

становление эмоционально-ценностного отношения к здоровому образу жизни, физическим упражнениям, подвижным играм, закаливанию организма, гигиеническим нормам и правилам;

воспитание активности, самостоятельности, самоуважения, коммуникабельности, уверенности и других личностных качеств;

приобщение детей к ценностям, нормам и знаниям физической культуры в целях их физического развития и саморазвития;

формирование у ребёнка основных гигиенических навыков, представлений о здоровом образе жизни.

23. Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы.

23.1. ДО может быть получено в МБДОУ, а также вне её - в форме семейного образования. Форма получения ДО определяется родителями (законными представителями) несовершеннолетнего обучающегося. При выборе родителями (законными представителями) несовершеннолетнего обучающегося формы получения дошкольного образования учитывается мнение ребёнка.

23.2. Образовательная организация может использовать сетевую форму реализации образовательных программ ДО и (или) отдельных компонентов, предусмотренных образовательными программами. Сетевая форма обеспечивает возможность освоения обучающимися образовательных программ ДО с использованием ресурсов нескольких организаций, осуществляющих образовательную деятельность, а также с использованием ресурсов иных организаций (организации культуры, физкультуры и спорта и другие организации, обладающие ресурсами, необходимыми для осуществления образовательной деятельности по соответствующим образовательным программам), с которыми устанавливаются договорные отношения.

23.3. При реализации образовательных программ дошкольного образования могут использоваться различные образовательные технологии, в том числе дистанционные образовательные технологии, электронное обучение, исключая образовательные технологии, которые могут нанести вред здоровью детей. Применение электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, а также работа с электронными средствами обучения при реализации Федеральной программы должны осуществляться в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 и СанПиН 1.2.3685-21.

23.4. Формы, способы, методы и средства реализации Программы педагог определяет самостоятельно в соответствии с задачами воспитания и обучения, возрастными и индивидуальными особенностями детей, спецификой их образовательных потребностей и интересов. Существенное значение имеют сформировавшиеся у педагога практики воспитания и обучения детей, оценка результативности форм, методов, средств образовательной деятельности применительно к конкретной возрастной группе детей.

23.5. Согласно ФГОС ДО педагог может использовать различные формы реализации Программы в соответствии с видом детской деятельности и возрастными особенностями детей:

1) в раннем возрасте (1 год - 3 года):

предметная деятельность (орудийно-предметные действия - ест ложкой, пьет из кружки и другое);

экспериментирование с материалами и веществами (песок, вода, тесто и другие);

ситуативно-деловое общение со взрослым и эмоционально-практическое со сверстниками под руководством взрослого;

двигательная деятельность (основные движения, общеразвивающие упражнения, простые подвижные игры);

игровая деятельность (отобразительная и сюжетно-отобразительная игра, игры с дидактическими игрушками);

речевая (понимание речи взрослого, слушание и понимание стихов, активная речь);

изобразительная деятельность (рисование, лепка) и конструирование из мелкого и крупного строительного материала;

самообслуживание и элементарные трудовые действия (убирает игрушки, подметает веником, поливает цветы из лейки и другое);

музыкальная деятельность (слушание музыки и исполнительство, музыкально-ритмические движения).

2) в дошкольном возрасте (3 года - 8 лет):

игровая деятельность (сюжетно-ролевая, театрализованная, режиссерская, строительно-конструктивная, дидактическая, подвижная и другие);

общение со взрослым (ситуативно-деловое, внеситуативно-познавательное, внеситуативно-личностное) и сверстниками (ситуативно-деловое, внеситуативно-деловое);

речевая деятельность (слушание речи взрослого и сверстников, активная диалогическая и монологическая речь);

познавательно-исследовательская деятельность и экспериментирование;

изобразительная деятельность (рисование, лепка, аппликация) и конструирование из разных материалов по образцу, условию и замыслу ребёнка;

двигательная деятельность (основные виды движений, общеразвивающие и спортивные упражнения, подвижные и элементы спортивных игр и другие);

элементарная трудовая деятельность (самообслуживание, хозяйственно-бытовой труд, труд в природе, ручной труд);

музыкальная деятельность (слушание и понимание музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игра на детских музыкальных инструментах).

23.6. Для достижения задач воспитания в ходе реализации Программы педагог может использовать следующие методы:

организации опыта поведения и деятельности (приучение к положительным формам общественного поведения, упражнение, воспитывающие ситуации, игровые методы);

осознания детьми опыта поведения и деятельности (рассказ на моральные темы, разъяснение норм и правил поведения, чтение художественной литературы, этические беседы, обсуждение поступков и жизненных ситуаций, личный пример);

мотивации опыта поведения и деятельности (поощрение, методы развития эмоций, игры, соревнования, проектные методы).

23.6.1. При организации обучения целесообразно дополнять традиционные методы (словесные, наглядные, практические) методами, в основу которых положен характер познавательной деятельности детей:

1) при использовании информационно-рецептивного метода предъявляется информация, организуются действия ребёнка с объектом изучения (распознающее наблюдение, рассматривание картин, демонстрация кино- и диафильмов, просмотр компьютерных презентаций, рассказы педагога или детей, чтение);

2) репродуктивный метод предполагает создание условий для воспроизведения представлений и способов деятельности, руководство их выполнением (упражнения на основе образца педагога, беседа, составление рассказов с опорой на предметную или предметно-схематическую модель);

3) метод проблемного изложения представляет собой постановку проблемы и раскрытие пути её решения в процессе организации опытов, наблюдений;

4) при применении эвристического метода (частично-поискового) проблемная задача делится на части - проблемы, в решении которых принимают участие дети (применение представлений в новых условиях);

5) исследовательский метод включает составление и предъявление проблемных ситуаций, ситуаций для экспериментирования и опытов (творческие задания, опыты, экспериментирование). Для решения задач воспитания и обучения широко применяется метод проектов. Он способствует развитию у детей исследовательской активности, познавательных интересов, коммуникативных и творческих способностей, навыков сотрудничества и другое. Выполняя совместные проекты, дети получают представления о своих возможностях, умениях, потребностях.

23.6.2. Осуществляя выбор методов воспитания и обучения, педагог учитывает возрастные и личностные особенности детей, педагогический потенциал каждого метода, условия его применения, реализуемые цели и задачи, прогнозирует возможные результаты. Для решения задач воспитания и обучения целесообразно использовать комплекс методов.

23.7. При реализации Программы педагог может использовать различные средства, представленные совокупностью материальных и идеальных объектов:

демонстрационные и раздаточные; визуальные, аудиальные, аудиовизуальные; естественные и искусственные; реальные и виртуальные.

23.8. Средства, указанные в пункте 20.7 Федеральной программы, используются для развития следующих видов деятельности детей:

двигательной (оборудование для ходьбы, бега, ползания, лазанья, прыгания, занятий с мячом и другое);

предметной (образные и дидактические игрушки, реальные предметы и другое);

игровой (игры, игрушки, игровое оборудование и другое); коммуникативной (дидактический материал, предметы, игрушки, видеофильмы и другое);

познавательно-исследовательской и экспериментирования (натуральные предметы и оборудование для исследования и образно-символический материал, в том числе макеты, плакаты, модели, схемы и другое);

чтения художественной литературы (книги для детского чтения, в том числе аудиокниги, иллюстративный материал);

трудовой (оборудование и инвентарь для всех видов труда);

продуктивной (оборудование и материалы для лепки, аппликации, рисования и конструирования);

музыкальной (детские музыкальные инструменты, дидактический материал и другое).

23.9. МБДОУ самостоятельно определяет средства воспитания и обучения, в том числе технические, соответствующие материалы (в том числе расходные), игровое, спортивное, оздоровительное оборудование, инвентарь, необходимые для реализации Программы.

23.10. Вариативность форм, методов и средств реализации Программы зависит не только от учёта возрастных особенностей воспитанников, их индивидуальных и особых образовательных потребностей, но и от личных интересов, мотивов, ожиданий, желаний детей. Важное значение имеет признание приоритетной субъективной позиции ребёнка в образовательном процессе.

23.11. При выборе форм, методов, средств реализации Программы педагог учитывает субъектные проявления ребёнка в деятельности: интерес к миру и культуре; избирательное отношение к социокультурным объектам и разным видам деятельности; инициативность и желание заниматься той или иной деятельностью; самостоятельность в выборе и осуществлении деятельности; творчество в интерпретации объектов культуры и создании продуктов деятельности.

23.12. Выбор педагогом педагогически обоснованных форм, методов, средств реализации Программы, адекватных образовательным потребностям и предпочтениям детей,

их соотношение и интеграция при решении задач воспитания и обучения обеспечивает их вариативность.

24. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик.

24.1. Образовательная деятельность в МБДОУ включает:

образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности;

образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных процессов; самостоятельную деятельность детей;

взаимодействие с семьями детей по реализации образовательной программы ДО.

24.2. Образовательная деятельность организуется как совместная деятельность педагога и детей, самостоятельная деятельность детей. В зависимости от решаемых образовательных задач, желаний детей, их образовательных потребностей, педагог может выбрать один или несколько вариантов совместной деятельности:

1) совместная деятельность педагога с ребёнком, где, взаимодействуя с ребёнком, он выполняет функции педагога: обучает ребёнка чему-то новому;

2) совместная деятельность ребёнка с педагогом, при которой ребёнок и педагог - равноправные партнеры;

3) совместная деятельность группы детей под руководством педагога, который на правах участника деятельности на всех этапах её выполнения (от планирования до завершения) направляет совместную деятельность группы детей;

4) совместная деятельность детей со сверстниками без участия педагога, но по его заданию. Педагог в этой ситуации не является участником деятельности, но выступает в роли её организатора, ставящего задачу группе детей, тем самым, актуализируя лидерские ресурсы самих детей;

5) самостоятельная, спонтанно возникающая, совместная деятельность детей без всякого участия педагога. Это могут быть самостоятельные игры детей (сюжетно-ролевые, режиссерские, театрализованные, игры с правилами, музыкальные и другое), самостоятельная изобразительная деятельность по выбору детей, самостоятельная познавательно-исследовательская деятельность (опыты, эксперименты и другое).

24.3. Организуя различные виды деятельности, педагог учитывает опыт ребёнка, его субъектные проявления (самостоятельность, творчество при выборе содержания деятельности и способов его реализации, стремление к сотрудничеству с детьми, инициативность и желание заниматься определенным видом деятельности). Эту информацию педагог может получить в процессе наблюдения за деятельностью детей в ходе проведения педагогической диагностики. На основе полученных результатов организуются разные виды деятельности, соответствующие возрасту детей. В процессе их организации педагог создает условия для свободного выбора детьми деятельности, оборудования, участников совместной деятельности, принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей, поддерживает детскую инициативу и самостоятельность, устанавливает правила взаимодействия детей. Педагог использует образовательный потенциал каждого вида деятельности для решения задач воспитания, обучения и развития детей.

24.4. Все виды деятельности взаимосвязаны между собой, часть из них органично включается в другие виды деятельности (например, коммуникативная, познавательно-исследовательская). Это обеспечивает возможность их интеграции в процессе образовательной деятельности.

24.5. Игра занимает центральное место в жизни ребёнка, являясь преобладающим видом его самостоятельной деятельности. В игре закладываются основы личности ребёнка, развиваются психические процессы, формируется ориентация в отношениях между людьми, первоначальные навыки кооперации. Играя вместе, дети строят свои взаимоотношения, учатся общению, проявляют активность и инициативу и другое. Детство без игры и вне игры не представляется возможным.

24.6. Игра в педагогическом процессе выполняет различные функции: обучающую, познавательную, развивающую, воспитательную, социокультурную, коммуникативную, эмоциогенную, развлекательную, диагностическую, психотерапевтическую и другие.

24.7. В образовательном процессе игра занимает особое место, выступая как форма организации жизни и деятельности детей, средство разностороннего развития личности; метод или прием обучения; средство саморазвития, самовоспитания, самообучения, саморегуляции. Отсутствие или недостаток игры в жизни ребёнка приводит к серьезным проблемам, прежде всего, в социальном развитии детей.

24.8. Учитывая потенциал игры для разностороннего развития ребёнка и становления его личности, педагог максимально использует все варианты её применения в ДО.

24.9. Образовательная деятельность в режимных процессах имеет специфику и предполагает использование особых форм работы в соответствии с реализуемыми задачами воспитания, обучения и развития ребёнка. Основная задача педагога в утренний отрезок времени состоит в том, чтобы включить детей в общий ритм жизни МБДОУ, создать у них бодрое, жизнерадостное настроение.

24.10. Образовательная деятельность, осуществляемая в утренний отрезок времени, может включать:

- игровые ситуации, индивидуальные игры и игры небольшими подгруппами (сюжетно-ролевые, режиссерские, дидактические, подвижные, музыкальные и другие);

- беседы с детьми по их интересам, развивающее общение педагога с детьми (в том числе в форме утреннего и вечернего круга), рассматривание картин, иллюстраций;

- практические, проблемные ситуации, упражнения (по освоению культурно-гигиенических навыков и культуры здоровья, правил и норм поведения и другие);

- наблюдения за объектами и явлениями природы, трудом взрослых;

- трудовые поручения и дежурства (сервировка стола к приему пищи, уход за комнатными растениями и другое);

- индивидуальную работу с детьми в соответствии с задачами разных образовательных областей;

- продуктивную деятельность детей по интересам детей (рисование, конструирование, лепка и другое);

- оздоровительные и закаливающие процедуры, здоровьесберегающие мероприятия, двигательную деятельность (подвижные игры, гимнастика и другое).

24.11. Согласно требованиям, СанПиН 1.2.3685-21 в режиме дня предусмотрено время для проведения занятий.

24.12. Занятие рассматривается как дело, занимательное и интересное детям, развивающее их; как деятельность, направленная на освоение детьми одной или нескольких образовательных областей, или их интеграцию с использованием разнообразных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогам самостоятельно. Занятие является формой организации обучения, наряду с экскурсиями, дидактическими играми, играми-путешествиями и другими. Оно может проводиться в виде образовательных ситуаций, тематических событий, проектной деятельности, проблемно-обучающих ситуаций, интегрирующих содержание образовательных областей, творческих и исследовательских проектов и так далее. В рамках отведенного времени педагог может организовывать образовательную деятельность с учётом интересов, желаний детей, их образовательных потребностей, включая детей дошкольного возраста в процесс сотворчества, содействия, сопереживания.

24.13. При организации занятий педагог использует опыт, накопленный при проведении образовательной деятельности в рамках сформировавшихся подходов. Время проведения занятий, их продолжительность, длительность перерывов, суммарная образовательная нагрузка для детей дошкольного возраста определяются СанПиН 1.2.3685-21.

24.14. Введение термина «занятие» не означает регламентацию процесса. Термин фиксирует форму организации образовательной деятельности. Содержание и педагогически обоснованную методику проведения занятий педагог может выбирать самостоятельно.

24.15. Образовательная деятельность, осуществляемая во время прогулки, включает:
наблюдения за объектами и явлениями природы, направленные на установление разнообразных связей и зависимостей в природе, воспитание отношения к ней;
подвижные игры и спортивные упражнения, направленные на оптимизацию режима двигательной активности и укрепление здоровья детей;
экспериментирование с объектами неживой природы;
сюжетно-ролевые и конструктивные игры (с песком, со снегом, с природным материалом);
элементарную трудовую деятельность детей на участке МБДОУ;
свободное общение педагога с детьми, индивидуальную работу;
проведение спортивных праздников (при необходимости).

24.16. Образовательная деятельность, осуществляемая во вторую половину дня, может включать:

элементарную трудовую деятельность детей (уборка групповой комнаты; ремонт книг, настольно-печатных игр; стирка кукольного белья; изготовление игрушек-самоделок для игр малышей);
проведение зрелищных мероприятий, развлечений, праздников (кукольный, настольный, теневой театры, игры-драматизации; концерты; спортивные, музыкальные и литературные досуги и другое);
игровые ситуации, индивидуальные игры и игры небольшими подгруппами (сюжетно-ролевые, режиссерские, дидактические, подвижные, музыкальные и другие);
опыты и эксперименты, практико-ориентированные проекты, коллекционирование и другое;
чтение художественной литературы, прослушивание аудиозаписей лучших образцов чтения, рассматривание иллюстраций, просмотр мультфильмов и так далее;
слушание и исполнение музыкальных произведений, музыкально-ритмические движения, музыкальные игры и импровизации;
организация и (или) посещение выставок детского творчества, изобразительного искусства, мастерских; просмотр репродукций картин классиков и современных художников и другого;
индивидуальную работу по всем видам деятельности и образовательным областям;
работу с родителями (законными представителями).

24.16. Для организации самостоятельной деятельности детей в группе создаются различные центры активности (игровой, литературный, спортивный, творчества, познания и другое). Самостоятельная деятельность предполагает самостоятельный выбор ребёнком её содержания, времени, партнеров. Педагог может направлять и поддерживать свободную самостоятельную деятельность детей (создавать проблемно-игровые ситуации, ситуации общения, поддерживать познавательные интересы детей, изменять предметно-развивающую среду и другое).

24.17. Во вторую половину дня педагог может организовывать культурные практики. Они расширяют социальные и практические компоненты содержания образования, способствуют формированию у детей культурных умений при взаимодействии со взрослым и самостоятельной деятельности. Ценность культурных практик состоит в том, что они ориентированы на проявление детьми самостоятельности и творчества, активности и инициативности в разных видах деятельности, обеспечивают их продуктивность.

24.18. К культурным практикам относят игровую, продуктивную, познавательно-исследовательскую, коммуникативную практики, чтение художественной литературы.

24.19. Культурные практики предоставляют ребёнку возможность проявить свою субъектность с разных сторон, что, в свою очередь, способствует становлению разных видов детских инициатив:

в игровой практике ребёнок проявляет себя как творческий субъект (творческая инициатива);

в продуктивной - созидающий и волевой субъект (инициатива целеполагания);

в познавательно-исследовательской практике - как субъект исследования (познавательная инициатива);

коммуникативной практике - как партнер по взаимодействию и собеседник (коммуникативная инициатива);

чтение художественной литературы дополняет развивающие возможности других культурных практик детей дошкольного возраста (игровой, познавательно-исследовательской, продуктивной деятельности).

24.20. Тематику культурных практик педагогу помогают определить детские вопросы, проявленный интерес к явлениям окружающей действительности или предметам, значимые события, неожиданные явления, художественная литература и другое.

24.21. В процессе культурных практик педагог создает атмосферу свободы выбора, творческого обмена и самовыражения, сотрудничества взрослого и детей. Организация культурных практик предполагает подгрупповой способ объединения детей.

25. Способы и направления поддержки детской инициативы.

25.1. Для поддержки детской инициативы педагог поощряет свободную самостоятельную деятельность детей, основанную на детских интересах и предпочтениях. Появление возможности у ребёнка исследовать, играть, лепить, рисовать, сочинять, петь, танцевать, конструировать, ориентируясь на собственные интересы, позволяет обеспечить такие важные составляющие эмоционального благополучия ребёнка МБДОУ как уверенность в себе, чувство защищенности, комфорта, положительного самоощущения.

25.2. Наиболее благоприятными отрезками времени для организации свободной самостоятельной деятельности детей является утро, когда ребёнок приходит в МБДОУ и вторая половина дня.

25.3. Любая деятельность ребёнка в МБДОУ может протекать в форме самостоятельной инициативной деятельности, например:

самостоятельная регистрация в журнале «Я пришел»;

обозначение своего присутствия на стенде «Я пришел» своей фотографией;

обозначение своего настроения на стенде «Мое настроение»;

самостоятельная исследовательская деятельность и экспериментирование;

свободные сюжетно-ролевые, театрализованные, режиссерские игры;

игры - импровизации и музыкальные игры;

речевые и словесные игры, игры с буквами, слогами, звуками;

логические игры, развивающие игры математического содержания;

самостоятельная деятельность в книжном уголке;

самостоятельная изобразительная деятельность, конструирование;

самостоятельная двигательная деятельность, подвижные игры, выполнение ритмических и танцевальных движений.

25.4. Для поддержки детской инициативы педагог должен учитывать следующие условия:

1) уделять внимание развитию детского интереса к окружающему миру, поощрять желание ребёнка получать новые знания и умения, осуществлять деятельность в соответствии со своими интересами, задавать познавательные вопросы;

2) организовывать ситуации, способствующие активизации личного опыта ребёнка в деятельности, побуждающие детей к применению знаний, умений при выборе способов деятельности;

3) расширять и усложнять в соответствии с возможностями и особенностями развития детей область задач, которые ребёнок способен и желает решить самостоятельно, уделять внимание таким задачам, которые способствуют активизации у ребёнка творчества, сообразительности, поиска новых подходов;

4) поощрять проявление детской инициативы в течение всего дня пребывания ребёнка в МБДОУ, используя приемы поддержки, одобрения, похвалы;

5) создавать условия для развития произвольности в деятельности, использовать игры и упражнения, направленные на тренировку волевых усилий, поддержку готовности и желания ребёнка преодолевать трудности, доводить деятельность до результата;

6) поощрять и поддерживать желание детей получить результат деятельности, обращать внимание на важность стремления к качественному результату, подсказывать ребёнку, проявляющему небрежность и равнодушие к результату, как можно довести дело до конца, какие приемы можно использовать, чтобы проверить качество своего результата;

7) внимательно наблюдать за процессом самостоятельной деятельности детей, в случае необходимости оказывать детям помощь, но стремиться к её дозированию. Если ребёнок испытывает сложности при решении уже знакомой ему задачи, когда изменилась обстановка или иные условия деятельности, то целесообразно и достаточно использовать приемы наводящих вопросов, активизировать собственную активность и смекалку ребёнка, намекнуть, посоветовать вспомнить, как он действовал в аналогичном случае;

8) поддерживать у детей чувство гордости и радости от успешных самостоятельных действий, подчеркивать рост возможностей и достижений каждого ребёнка, побуждать к проявлению инициативы и творчества через использование приемов похвалы, одобрения, восхищения.

25.5. В возрасте 3-4 лет у ребёнка активно проявляется потребность в общении со взрослым, ребёнок стремится через разговор с педагогом познать окружающий мир, узнать об интересующих его действиях, сведениях. Поэтому ребёнок задает различного рода вопросы. Важно поддержать данное стремление ребёнка, поощрять познавательную активность детей младшего дошкольного возраста, использовать педагогические приемы, направленные на развитие стремлений ребёнка наблюдать, сравнивать предметы, обследовать их свойства и качества. Педагогу важно проявлять внимание к детским вопросам, поощрять и поддерживать их познавательную активность, создавать ситуации, побуждающие ребёнка самостоятельно искать решения возникающих проблем, осуществлять деятельностные пробы. При проектировании режима дня педагог уделяет особое внимание организации вариативных активностей детей, чтобы ребёнок получил возможность участвовать в разнообразных делах: в играх, в экспериментах, в рисовании, в общении, в творчестве (имитации, танцевальные импровизации и тому подобное), в двигательной деятельности.

25.6. С четырех-пяти лет у детей наблюдается высокая активность. Данная потребность ребёнка является ключевым условием для развития самостоятельности во всех сферах его жизни и деятельности. Педагогу важно обращать особое внимание на освоение детьми системы разнообразных исследовательских действий, приемов простейшего анализа, сравнения, умения наблюдать для поддержки самостоятельности в познавательной деятельности. Педагог намеренно насыщает жизнь детей проблемными практическими и познавательными ситуациями, в которых детям необходимо самостоятельно применить освоенные приемы. Всегда необходимо доброжелательно и заинтересованно относиться к детским вопросам и проблемам, быть готовым стать партнером в обсуждении, поддерживать и направлять детскую познавательную активность, уделять особое внимание доверительному общению с ребёнком. В течение дня педагог создает различные ситуации, побуждающие детей проявить инициативу, активность, желание совместно искать верное решение проблемы. Такая планомерная деятельность способствует развитию у ребёнка умения решать возникающие перед ними задачи, что способствует развитию самостоятельности и уверенности в себе. Педагог стремится создавать такие ситуации, в которых дети приобретают опыт дружеского общения, совместной деятельности, умений командной работы. Это могут быть ситуации волонтерской направленности: взаимной поддержки, проявления внимания к старшим, заботы о животных, бережного отношения к вещам и игрушкам.

Важно, чтобы у ребёнка всегда была возможность выбора свободной деятельности, поэтому атрибуты и оборудование для детских видов деятельности должны быть достаточно разнообразными и постоянно меняющимися (смена примерно раз в два месяца).

25.7. Дети пяти-семи лет имеют яркую потребность в самоутверждении и признании со стороны взрослых. Поэтому педагогу важно обратить внимание на те педагогические условия, которые развивают детскую самостоятельность, инициативу и творчество. Для этого педагог создает ситуации, активизирующие желание детей применять свои знания и умения, имеющийся опыт для самостоятельного решения задач. Он регулярно поощряет стремление к самостоятельности, старается определять для детей все более сложные задачи, активизируя их усилия, развивая произвольные умения и волю, постоянно поддерживает желание преодолевать трудности и поощряет ребёнка за стремление к таким действиям, нацеливает на поиск новых, творческих решений возникших затруднений.

25.8. Для поддержки детской инициативы педагогу рекомендуется использовать ряд способов и приемов.

1) Не следует сразу помогать ребёнку, если он испытывает затруднения решения задачи, важно побуждать его к самостоятельному решению, подбадривать и поощрять попытки найти решение. В случае необходимости оказания помощи ребёнку, педагог сначала стремится к её минимизации: лучше дать совет, задать наводящие вопросы, активизировать имеющийся у ребёнка прошлый опыт.

2) У ребёнка всегда должна быть возможность самостоятельного решения поставленных задач. При этом педагог помогает детям искать разные варианты решения одной задачи, поощряет активность детей в поиске, принимает любые предположения детей, связанные с решением задачи, поддерживает инициативу и творческие решения, а также обязательно акцентирует внимание детей на качестве результата, их достижениях, одобряет и хвалит за результат, вызывает у них чувство радости и гордости от успешных самостоятельных, инициативных действий.

3) Особое внимание педагог уделяет общению с ребёнком в период проявления кризиса семи лет: характерные для ребёнка изменения в поведении и деятельности становятся поводом для смены стиля общения с ребёнком. Важно уделять внимание ребёнку, уважать его интересы, стремления, инициативы в познании, активно поддерживать стремление к самостоятельности. Дети седьмого года жизни очень чувствительны к мнению взрослых. Необходимо поддерживать у них ощущение своего взросления, вселять уверенность в своих силах.

4) Педагог может акцентировать внимание на освоении ребёнком универсальных умений организации своей деятельности и формировании у него основ целеполагания: поставить цель (или принять её от педагога), обдумать способы её достижения, осуществить свой замысел, оценить полученный результат с позиции цели. Задача развития данных умений ставится педагогом в разных видах деятельности. Педагог использует средства, помогающие детям планомерно и самостоятельно осуществлять свой замысел: опорные схемы, наглядные модели, пооперационные карты.

5) Создание творческих ситуаций в игровой, музыкальной, изобразительной деятельности и театрализации, в ручном труде также способствует развитию самостоятельности у детей. Сочетание увлекательной творческой деятельности и необходимости решения задачи и проблемы привлекает ребёнка, активизирует его желание самостоятельно определить замысел, способы и формы его воплощения.

6) Педагог уделяет особое внимание обогащению РППС, обеспечивающей поддержку инициативности ребёнка. В пространстве группы появляются предметы, побуждающие детей к проявлению интеллектуальной активности. Это могут быть новые игры и материалы; детали незнакомых устройств; сломанные игрушки, нуждающиеся в починке; зашифрованные записи; посылки; письма-схемы; новые таинственные книги; правила, созданные и нарисованные самими детьми; список детей, на котором отмечается, кто сегодня первый и прочее. Разгадывая загадки, заключенные в таких предметах, дети учатся рассуждать, анализировать, отстаивать свою точку зрения, строить предположения, испытывают радость открытия и познания.

26. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников.

26.1. Главными целями взаимодействия педагогического коллектива МБДОУ с семьями воспитанников дошкольного возраста являются:

обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах образования, охраны и укрепления здоровья детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов;

обеспечение единства подходов к воспитанию и обучению детей в условиях МБДОУ и семьи; повышение воспитательного потенциала семьи.

26.2. Эта деятельность должна дополнять, поддерживать и тактично направлять воспитательные действия родителей (законных представителей) детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов.

26.3. Достижение этих целей должно осуществляться через решение основных задач:

1) информирование родителей (законных представителей) и общественности относительно целей ДО, общих для всего образовательного пространства Российской Федерации, о мерах господдержки семьям, имеющим детей дошкольного возраста, а также об образовательной программе, реализуемой в МБДОУ;

2) просвещение родителей (законных представителей), повышение их правовой, психолого-педагогической компетентности в вопросах охраны и укрепления здоровья, развития и образования детей;

3) способствование развитию ответственного и осознанного родительства как базовой основы благополучия семьи;

4) построение взаимодействия в форме сотрудничества и установления партнёрских отношений с родителями (законными представителями) детей младенческого, раннего и дошкольного возраста для решения образовательных задач;

5) вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс.

26.4. Построение взаимодействия с родителями (законными представителями) должно придерживаться следующих принципов:

1) приоритет семьи в воспитании, обучении и развитии ребёнка: в соответствии с Законом об образовании у родителей (законных представителей) воспитанников не только есть преимущественное право на обучение и воспитание детей, но именно они обязаны заложить основы физического, нравственного и интеллектуального развития личности ребёнка;

2) открытость: для родителей (законных представителей) должна быть доступна актуальная информация об особенностях пребывания ребёнка в группе; каждому из родителей (законных представителей) должен быть предоставлен свободный доступ в МБДОУ; между педагогами и родителями (законными представителями) необходим обмен информацией об особенностях развития ребёнка в МБДОУ и семье;

3) взаимное доверие, уважение и доброжелательность во взаимоотношениях педагогов и родителей (законных представителей): при взаимодействии педагогу необходимо придерживаться этики и культурных правил общения, проявлять позитивный настрой на общение и сотрудничество с родителями (законными представителями); важно этично и разумно использовать полученную информацию как со стороны педагогов, так и со стороны родителей (законных представителей) в интересах детей;

4) индивидуально-дифференцированный подход к каждой семье: при взаимодействии необходимо учитывать особенности семейного воспитания, потребности родителей (законных представителей) в отношении образования ребёнка, отношение к педагогу и МБДОУ, проводимым мероприятиям; возможности включения родителей (законных представителей) в совместное решение образовательных задач;

5) возрастосообразность: при планировании и осуществлении взаимодействия необходимо учитывать особенности и характер отношений ребёнка с родителями (законными представителями), прежде всего, с матерью (преимущественно для детей младенческого и раннего возраста), обусловленные возрастными особенностями развития детей.

26.5. Деятельность педагогического коллектива МБДОУ по построению взаимодействия с родителями (законными представителями) воспитанников осуществляется по нескольким направлениям:

1) диагностико-аналитическое направление включает получение и анализ данных о семье каждого обучающегося, её запросах в отношении охраны здоровья и развития ребёнка; об уровне психолого-педагогической компетентности родителей (законных представителей); а также планирование работы с семьёй с учётом результатов проведенного анализа; согласование воспитательных задач;

2) просветительское направление предполагает просвещение родителей (законных представителей) по вопросам особенностей психофизиологического и психического развития детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов; выбора эффективных методов обучения и воспитания детей определенного возраста; ознакомление с актуальной информацией о государственной политике в области ДО, включая информирование о мерах господдержки семьям с детьми дошкольного возраста; информирование об особенностях реализуемой в МБДОУ образовательной программы; условиях пребывания ребёнка в группе МБДОУ; содержания и методах образовательной работы с детьми;

3) консультационное направление объединяет в себе консультирование родителей (законных представителей) по вопросам их взаимодействия с ребёнком, преодоления возникающих проблем воспитания и обучения детей, в том числе с ООП в условиях семьи; особенностей поведения и взаимодействия ребёнка со сверстниками и педагогом; возникающих проблемных ситуациях; способам воспитания и построения продуктивного взаимодействия с детьми младенческого, раннего и дошкольного возрастов; способам организации и участия в детских деятельности, образовательном процессе и другому.

26.6. Совместная образовательная деятельность педагогов и родителей (законных представителей) воспитанников предполагает сотрудничество в реализации некоторых образовательных задач, вопросах организации РППС и образовательных мероприятий; поддержку образовательных инициатив родителей (законных представителей) детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов; разработку и реализацию образовательных проектов МБДОУ совместно с семьёй.

26.7. Особое внимание в просветительской деятельности МБДОУ должно уделяться повышению уровня компетентности родителей (законных представителей) в вопросах здоровьесбережения ребёнка.

26.7.1. Реализация данной темы может быть осуществлена в процессе следующих направлений просветительской деятельности:

1) информирование о факторах, положительно влияющих на физическое и психическое здоровье ребёнка (рациональная организация режима дня ребёнка, правильное питание в семье, закаливание, организация двигательной активности, благоприятный психологический микроклимат в семье и спокойное общение с ребёнком и другое), о действии негативных факторов (переохлаждение, перегревание, перекармливание и другое), наносящих непоправимый вред здоровью ребёнка;

2) своевременное информирование о важности вакцинирования в соответствии с рекомендациями Национального календаря профилактических прививок и по эпидемическим показаниям;

3) информирование родителей (законных представителей) об актуальных задачах физического воспитания детей на разных возрастных этапах их развития, а также о возможностях МБДОУ и семьи в решении данных задач;

4) знакомство родителей (законных представителей) с оздоровительными мероприятиями, проводимыми в МБДОУ;

5) информирование родителей (законных представителей) о негативном влиянии на развитие детей систематического и бесконтрольного использования IT-технологий (нарушение сна, возбудимость, изменения качества памяти, внимания, мышления; проблемы социализации и общения и другое).

26.7.2. Эффективность просветительской работы по вопросам здоровьесбережения детей может быть повышена за счет привлечения к тематическим встречам профильных специалистов (медиков, нейропсихологов, физиологов, IT-специалистов и других).

26.8. **Направления деятельности педагога** реализуются в разных формах (групповых и (или) индивидуальных) посредством различных методов, приемов и способов взаимодействия с родителями (законными представителями):

1) диагностико-аналитическое направление реализуется через опросы, социологические срезы, индивидуальные блокноты, «почтовый ящик», педагогические беседы с родителями (законными представителями); дни (недели) открытых дверей, открытые просмотры занятий и других видов деятельности детей и так далее;

2) просветительское и консультационное направления реализуются через групповые родительские собрания, конференции, круглые столы, семинары- практикумы, тренинги и ролевые игры, консультации, педагогические гостиные, родительские клубы и другое; информационные проспекты, стенды, ширмы, папки- передвижки для родителей (законных представителей); журналы и газеты, издаваемые МБДОУ для родителей (законных представителей), педагогические библиотеки для родителей (законных представителей); сайты МБДОУ и социальные группы в сети Интернет; медиарепортажи и интервью; фотографии, выставки детских работ, совместных работ родителей (законных представителей) и детей. Включают также и досуговую форму - совместные праздники и вечера, семейные спортивные и тематические мероприятия, тематические досуги, знакомство с семейными традициями и другое.

26.9. Для вовлечения родителей (законных представителей) в образовательную деятельность целесообразно использовать специально разработанные (подобранные) дидактические материалы для организации совместной деятельности родителей (законных представителей) с детьми в семейных условиях в соответствии с образовательными задачами, реализуемыми в МБДОУ. Эти материалы должны сопровождаться подробными инструкциями по их использованию и рекомендациями по построению взаимодействия с ребёнком (с учётом возрастных особенностей). Кроме того, необходимо активно использовать воспитательный потенциал семьи для решения образовательных задач, привлекая родителей (законных представителей) к участию в образовательных мероприятиях, направленных на решение познавательных и воспитательных задач.

26.10. Незаменимой формой установления доверительного делового контакта между семьей и МБДОУ является диалог педагога и родителей (законных представителей). Диалог позволяет совместно анализировать поведение или проблемы ребёнка, выяснять причины проблем и искать подходящие возможности, ресурсы семьи и пути их решения. В диалоге проходит просвещение родителей (законных представителей), их консультирование по вопросам выбора оптимального образовательного маршрута для конкретного ребёнка, а также согласование совместных действий, которые могут быть предприняты со стороны МБДОУ и семьи для разрешения возможных проблем и трудностей ребёнка в освоении образовательной программы.

26.11. Педагоги самостоятельно выбирают педагогически обоснованные методы, приемы и способы взаимодействия с семьями воспитанников, в зависимости от стоящих перед ними задач. Сочетание традиционных и инновационных технологий сотрудничества позволит педагогам МБДОУ устанавливать доверительные и партнерские отношения с родителями (законными представителями), эффективно осуществлять просветительскую деятельность и достигать основные цели взаимодействия МБДОУ с родителями (законными представителями) детей дошкольного возраста.

27. Направления и задачи коррекционно-развивающей работы.

27.1. КРР и (или) инклюзивное образование в МБДОУ направлено на обеспечение коррекции нарушений развития у различных категорий детей (целевые группы), включая детей с ООП, в том числе детей с ОВЗ и детей-инвалидов; оказание им квалифицированной помощи в освоении Программы, их разностороннее развитие с учётом возрастных и индивидуальных особенностей, социальной адаптации.

27.2. КРР объединяет комплекс мер по психолого-педагогическому сопровождению воспитанников, включающий психолого-педагогическое обследование, проведение индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, а также мониторинг динамики их развития. КРР в МБДОУ осуществляют педагоги, педагоги-психологи, учителя-логопеды, воспитатели, инструкторы по ФИЗО, музыкальные руководители.

27.3. МБДОУ имеет право и возможность разработать программу КРР в соответствии с ФГОС ДО, которая может включать:

- план диагностических и коррекционно-развивающих мероприятий;
- рабочие программы КРР с обучающимися различных целевых групп, имеющими различные ООП и стартовые условия освоения Программы;
- методический инструментарий для реализации диагностических, коррекционно-развивающих и просветительских задач программы КРР.

27.4. Задачи КРР:

- определение ООП воспитанников, в том числе с трудностями освоения Программы и социализации в МБДОУ;
- своевременное выявление воспитанников с трудностями социальной адаптации, обусловленными различными причинами;
- осуществление индивидуально ориентированной психолого-педагогической помощи обучающимся с учётом особенностей их психического и (или) физического развития, индивидуальных возможностей и потребностей (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК) или психолого-педагогического консилиума образовательной организации (далее - ППк);
- оказание родителям (законным представителям) воспитанников консультативной психолого-педагогической помощи по вопросам развития и воспитания детей дошкольного возраста;
- содействие поиску и отбору одаренных воспитанников, их творческому развитию;
- выявление детей с проблемами развития эмоциональной и интеллектуальной сферы;
- реализация комплекса индивидуально ориентированных мер по ослаблению, снижению или устранению отклонений в развитии и проблем поведения.

27.5. КРР организуется: по обоснованному запросу педагогов и родителей (законных представителей); на основании результатов психологической диагностики; на основании рекомендаций ППк или ПМПК, исходя из кадровых возможностей МБДОУ.

27.6. КРР в МБДОУ реализуется в форме групповых и (или) индивидуальных коррекционно-развивающих занятий. Выбор конкретной программы коррекционно-развивающих мероприятий, их количестве, форме организации, методов и технологий реализации определяется МБДОУ самостоятельно, исходя из возрастных особенностей и ООП воспитанников.

27.7. Содержание КРР для каждого обучающегося определяется с учётом его ООП на основе рекомендаций ППк МБДОУ и ПМПК (для детей с ТНР).

27.8. В образовательной практике определяются нижеследующие категории целевых групп воспитанников для оказания им адресной психологической помощи и включения их в программы психолого-педагогического сопровождения:

- 1) нормотипичные дети с нормативным кризисом развития;
- 2) воспитанники с ООП:

с ОВЗ и (или) инвалидностью, получившие статус в порядке, установленном законодательством Российской Федерации;

воспитанники по индивидуальному учебному плану (учебному расписанию) на основании медицинского заключения (дети, находящиеся под диспансерным наблюдением, в том числе часто болеющие дети); часто болеющие дети характеризуются повышенной заболеваемостью острыми респираторными инфекциями, которые не связаны с врожденными и наследственными состояниями, приводящими к большому количеству пропусков ребёнком в посещении МБДОУ;

воспитанники, испытывающие трудности в освоении образовательных программ, развитии, социальной адаптации;

одаренные воспитанники;

3) дети и (или) семьи, находящиеся в трудной жизненной ситуации, признанные таковыми в нормативно установленном порядке;

4) дети и (или) семьи, находящиеся в социально опасном положении (безнадзорные, беспризорные, склонные к бродяжничеству), признанные таковыми в нормативно установленном порядке;

5) воспитанники «группы риска»: проявляющие комплекс выраженных факторов риска негативных проявлений (импульсивность, агрессивность, неустойчивая или крайне низкая (завышенная) самооценка, завышенный уровень притязаний).

27.9. КРР с обучающимися целевых групп в МБДОУ осуществляется в ходе всего образовательного процесса, во всех видах и формах деятельности, как в совместной деятельности детей в условиях дошкольной группы, так и в форме коррекционно-развивающих групповых (индивидуальных) занятий.

27.10. КРР строится дифференцированно в зависимости от имеющихся у воспитанников дисфункций и особенностей развития (в познавательной, речевой, эмоциональной, коммуникативной, регулятивной сферах) и должна предусматривать индивидуализацию психолого-педагогического сопровождения.

28. Содержание КРР на уровне ДО.

28.1. Диагностическая работа включает:

- своевременное выявление детей, нуждающихся в психолого-педагогическом сопровождении;
- раннюю (с первых дней пребывания обучающегося в МБДОУ) диагностику отклонений в развитии и анализ причин трудностей социальной адаптации;
- комплексный сбор сведений об обучающемся на основании диагностической информации от специалистов разного профиля;
- уровня актуального и зоны ближайшего развития обучающегося с ОВЗ, с трудностями в обучении и социализации, выявление его резервных возможностей;
- изучение уровня общего развития воспитанников (с учётом особенностей нозологической группы), возможностей вербальной и невербальной коммуникации со сверстниками и взрослыми;
- изучение развития эмоционально-волевой сферы и личностных особенностей воспитанников;
- изучение индивидуальных образовательных и социально-коммуникативных потребностей воспитанников;
- изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания ребёнка;
- изучение уровня адаптации и адаптивных возможностей обучающегося; изучение направленности детской одаренности;
- изучение, констатацию в развитии ребёнка его интересов и склонностей, одаренности;
- мониторинг развития детей и предупреждение возникновения психолого-педагогических проблем в их развитии;
- выявление детей-мигрантов, имеющих трудности в обучении и социально-психологической адаптации, дифференциальная диагностика и оценка этнокультурной природы имеющихся трудностей;
- всестороннее психолого-педагогическое изучение личности ребёнка; выявление и изучение неблагоприятных факторов социальной среды и рисков образовательной среды;
- системный разносторонний контроль специалистов за уровнем и динамикой развития обучающегося, а также за созданием необходимых условий, соответствующих особым (индивидуальным) образовательным потребностям обучающегося.

28.2. КРР включает:

выбор оптимальных для развития воспитанника коррекционно-развивающих программ (методик) психолого-педагогического сопровождения в соответствии с его особыми (индивидуальными) образовательными потребностями;

организацию, разработку и проведение специалистами индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, необходимых для преодоления нарушений поведения и развития, трудностей в освоении образовательной программы и социализации;

коррекцию и развитие высших психических функций;

коррекцию речевых нарушений у детей с ТНР;

развитие эмоционально-волевой и личностной сферы обучающегося и психологическую коррекцию его поведения;

развитие коммуникативных способностей, социального и эмоционального интеллекта воспитанников, формирование их коммуникативной компетентности;

коррекцию и развитие психомоторной сферы, координации и регуляции движений;

создание условий, обеспечивающих развитие, обучение и воспитание детей с ярко выраженной познавательной направленностью, высоким уровнем умственного развития или иной направленностью одаренности;

создание насыщенной РППС для разных видов деятельности; формирование инклюзивной образовательной среды, в том числе обеспечивающей включение детей иностранных граждан в российское образовательное пространство с сохранением культуры и идентичности, связанных со страной исхода (происхождения);

оказание поддержки ребёнку в случаях неблагоприятных условий жизни, психотравмирующих обстоятельствах при условии информирования соответствующих структур социальной защиты;

преодоление педагогической запущенности в работе с обучающимся, стремление устранить неадекватные методы воспитания в семье во взаимодействии родителей (законных представителей) с детьми;

помощь в устранении психотравмирующих ситуаций в жизни ребёнка.

28.3. Консультативная работа включает:

разработку рекомендаций по основным направлениям работы с обучающимся с трудностями в обучении и социализации, единых для всех участников образовательных отношений;

консультирование специалистами педагогов по выбору индивидуально ориентированных методов и приемов работы с обучающимся;

консультативную помощь семье в вопросах выбора оптимальной стратегии воспитания и приемов КРР с ребёнком.

28.4. Информационно-просветительская работа предусматривает:

различные формы просветительской деятельности (лекции, беседы, информационные стенды, печатные материалы, электронные ресурсы), направленные на разъяснение участникам образовательных отношений - обучающимся (в доступной для дошкольного возраста форме), их родителям (законным представителям), педагогам - вопросов, связанных с особенностями образовательного процесса и психолого-педагогического сопровождения воспитанников, в том числе с ОВЗ, трудностями в обучении и социализации;

проведение тематических выступлений, онлайн-консультаций для педагогов и родителей (законных представителей) по разъяснению индивидуально-типологических особенностей различных категорий воспитанников, в том числе с ОВЗ, трудностями в обучении и социализации.

28.5. Реализация КРР с обучающимися с ОВЗ и детьми-инвалидами, согласно нозологическим группам, осуществляется в соответствии с Адаптированной образовательной программой дошкольного образования. КРР с обучающимися с ОВЗ и детьми-инвалидами должна предусматривать предупреждение вторичных биологических и социальных отклонений в развитии, затрудняющих образование и социализацию воспитанников, коррекцию нарушений психического и физического развития средствами коррекционной педагогики, специальной психологии и медицины; формирование у воспитанников

механизмов компенсации дефицитарных функций, не поддающихся коррекции, в том числе с использованием ассистивных технологий.

28.6. КРР с детьми, находящимися под диспансерным наблюдением, в том числе часто болеющие дети, имеет выраженную специфику. Детям, находящимся под диспансерным наблюдением, в том числе часто болеющим детям, свойственны: быстрая утомляемость, длительный период восстановления после заболевания и (или) его обострения (не менее 4-х недель), специфические особенности межличностного взаимодействия и деятельности (ограниченность круга общения больного ребёнка, объективная зависимость от взрослых (родителей (законных представителей), педагогов), стремление постоянно получать от них помощь). Для детей, находящихся под диспансерным наблюдением, в том числе часто болеющих детей, старшего дошкольного возраста характерны изменения в отношении ведущего вида деятельности - сюжетно-ролевой игры, что оказывает негативное влияние на развитие его личности и эмоциональное благополучие. В итоге у ребёнка появляются сложности в освоении программы и социальной адаптации.

28.6.1. Направленность КРР с детьми, находящимися под диспансерным наблюдением, в том числе часто болеющими детьми на дошкольном уровне образования:

- коррекция (развитие) коммуникативной, личностной, эмоционально-волевой сфер, познавательных процессов;

- снижение тревожности;

- помощь в разрешении поведенческих проблем;

- создание условий для успешной социализации, оптимизация межличностного взаимодействия со взрослыми и сверстниками.

28.6.2. Включение часто болеющих детей в программу КРР, определение индивидуального маршрута психолого-педагогического сопровождения осуществляется на основании медицинского заключения и рекомендаций ППК по результатам психологической и педагогической диагностики.

28.7. Направленность КРР с одаренными обучающимися на дошкольном уровне образования:

- определение вида одаренности, интеллектуальных и личностных особенностей детей, прогноз возможных проблем и потенциала развития.

- вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс и установление с ними отношений сотрудничества как обязательного условия поддержки и развития одаренного ребёнка, как в МБДОУ, так и в условиях семейного воспитания;

- создание атмосферы доброжелательности, заботы и уважения по отношению к ребёнку, обстановки, формирующей у ребёнка чувство собственной значимости, поощряющей проявление его индивидуальности;

- сохранение и поддержка индивидуальности ребёнка, развитие его индивидуальных способностей и творческого потенциала как субъекта отношений с людьми, миром и самим собой;

- формирование коммуникативных навыков и развитие эмоциональной устойчивости;

- организация предметно-развивающей, обогащённой образовательной среды в условиях МБДОУ, благоприятную для развития различных видов способностей и одаренности.

28.7.1. Включение ребёнка в программу КРР, определение индивидуального маршрута психолого-педагогического сопровождения осуществляется на основе заключения ППК по результатам психологической и педагогической диагностики.

28.8. Направленность КРР с билингвальными обучающимися, детьми мигрантов, испытывающими трудности с пониманием государственного языка Российской Федерации на дошкольном уровне образования:

- развитие коммуникативных навыков, формирование чувствительности к сверстнику, его эмоциональному состоянию, намерениям и желаниям;

- формирование уверенного поведения и социальной успешности;

- коррекцию деструктивных эмоциональных состояний, возникающих вследствие попадания в новую языковую и культурную среду (тревога, неуверенность, агрессия);

создание атмосферы доброжелательности, заботы и уважения по отношению к ребёнку.

28.8.1. Работу по социализации и языковой адаптации детей иностранных граждан, воспитанников в организациях, реализующих программы ДО в Российской Федерации, рекомендуется организовывать с учётом особенностей социальной ситуации каждого ребёнка персонально.

28.8.2. Психолого-педагогическое сопровождение детей данной целевой группы может осуществляться в контексте общей программы адаптации ребёнка к МБДОУ. В случаях выраженных проблем социализации, личностного развития и общей дезадаптации ребёнка, его включение в программу КРР может быть осуществлено на основе заключения ППк по результатам психологической диагностики или по запросу родителей (законных представителей) ребёнка.

28.9. К целевой группе воспитанников «группы риска» могут быть отнесены дети, имеющие проблемы с психологическим здоровьем; эмоциональные проблемы (повышенная возбудимость, апатия, раздражительность, тревога, появление фобий); поведенческие проблемы (грубость, агрессия, обман); проблемы неврологического характера (потеря аппетита); проблемы общения (стеснительность, замкнутость, излишняя чувствительность, выраженная нереализованная потребность в лидерстве); проблемы регуляторного характера (расстройство сна, быстрая утомляемость, навязчивые движения, двигательная расторможенность, снижение произвольности внимания).

28.9.1. Направленность КРР с обучающимися, имеющими девиации развития и поведения на дошкольном уровне образования:

коррекция (развитие) социально-коммуникативной, личностной, эмоционально-волевой сферы;

помощь в решении поведенческих проблем;

формирование адекватных, социально-приемлемых способов поведения;

развитие рефлексивных способностей;

совершенствование способов саморегуляции.

28.9.2. Включение ребёнка из «группы риска» в программу КРР, определение индивидуального маршрута психолого-педагогического сопровождения осуществляется на основе заключения ППк по результатам психологической диагностики или по обоснованному запросу педагога и (или) родителей (законных представителей).

29. Рабочая программа воспитания.

29.1. Пояснительная записка.

1) Программа воспитания основана на воплощении национального воспитательного идеала, который понимается как высшая цель образования, нравственное (идеальное) представление о человеке.

2) Под воспитанием понимается деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации воспитанников на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у воспитанников чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде⁶.

3) Основу воспитания на всех уровнях, начиная с дошкольного, составляют традиционные ценности российского общества. Традиционные ценности - это нравственные ориентиры, формирующие мировоззрение граждан России, передаваемые от поколения к поколению, лежащие в основе общероссийской гражданской идентичности и единого культурного пространства страны, укрепляющие гражданское единство, нашедшие свое

⁶ Пункт 2 статьи 2 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (Собрание законодательства Российской Федерации, 2012, № 53, ст. 7598; 2020, № 31, ст. 5063).

уникальное, самобытное проявление в духовном, историческом и культурном развитии многонационального народа России⁷.

4) Программа воспитания предусматривает приобщение детей к традиционным ценностям российского общества - жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России⁸.

5) Вся система ценностей российского народа находит отражение в содержании воспитательной работы в МБДОУ, в соответствии с возрастными особенностями детей.

6) Ценности Родина и природа лежат в основе патриотического направления воспитания.

7) Ценности милосердие, жизнь, добро лежат в основе духовно-нравственного направления воспитания

8) Ценности человек, семья, дружба, сотрудничество лежат в основе социального направления воспитания.

9) Ценность познание лежит в основе познавательного направления воспитания.

10) Ценности жизнь и здоровье лежат в основе физического и оздоровительного направления воспитания.

11) Ценность труд лежит в основе трудового направления воспитания.

12) Ценности культура и красота лежат в основе эстетического направления воспитания.

13) Целевые ориентиры воспитания следует рассматривать как возрастные характеристики возможных достижений ребёнка, которые коррелируют с портретом выпускника МБДОУ и с традиционными ценностями российского общества.

14) С учётом особенностей социокультурной среды, в которой воспитывается ребёнок, в программе воспитания находит отражение взаимодействие всех субъектов воспитательных отношений. Реализация Программы воспитания предполагает социальное партнерство МБДОУ с другими учреждениями образования и культуры (музеи, театры, библиотеки, и другое), в том числе системой дополнительного образования детей.

15) Структура Программы воспитания включает три раздела: целевой, содержательный и организационный.

16) Пояснительная записка не является частью рабочей программы воспитания в МБДОУ.

29.2. Целевой раздел Программы воспитания.

29.2.1. Цели и задачи воспитания.

29.2.1.1. Общая цель воспитания в МБДОУ - личностное развитие каждого ребёнка с учётом его индивидуальности и создание условий для позитивной социализации детей на основе традиционных ценностей российского общества, что предполагает:

1) формирование первоначальных представлений о традиционных ценностях российского народа, социально приемлемых нормах и правилах поведения;

2) формирование ценностного отношения к окружающему миру (природному и социокультурному), другим людям, самому себе;

3) становление первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с традиционными ценностями, принятыми в обществе нормами и правилами.

⁷ Пункт 4 Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей, утверждённых Указом Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. № 809 (Собрание законодательства Российской Федерации, 2022, № 46, ст. 7977).

⁸ Пункт 5 Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей, утверждённых Указом Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. № 809 (Собрание законодательства Российской Федерации, 2022, № 46, ст. 7977).

29.2.1.2. Общие задачи воспитания в МБДОУ:

- 1) содействовать развитию личности, основанному на принятых в обществе представлениях о добре и зле, должном и недопустимом;
- 2) способствовать становлению нравственности, основанной на духовных отечественных традициях, внутренней установке личности поступать согласно своей совести;
- 3) создавать условия для развития и реализации личностного потенциала ребёнка, его готовности к творческому самовыражению и саморазвитию, самовоспитанию;
- 4) осуществлять поддержку позитивной социализации ребёнка посредством проектирования и принятия уклада, воспитывающей среды, создания воспитывающих общностей.

29.2.2. Направления воспитания.

29.2.2.1. Патриотическое направление воспитания.

1) Цель патриотического направления воспитания - содействовать формированию у ребёнка личностной позиции наследника традиций и культуры, защитника Отечества и творца (созидателя), ответственного за будущее своей страны.

2) Ценности - Родина и природа лежат в основе патриотического направления воспитания. Чувство патриотизма возникает у ребёнка вследствие воспитания у него нравственных качеств, интереса, чувства любви и уважения к своей стране — России, своему краю, малой родине, своему народу и народу России в целом (гражданский патриотизм), ответственности, ощущения принадлежности к своему народу.

3) Патриотическое направление воспитания базируется на идее патриотизма как нравственного чувства, которое вырастает из культуры человеческого бытия, особенностей образа жизни и её уклада, народных и семейных традиций.

4) Работа по патриотическому воспитанию предполагает: формирование «патриотизма наследника», испытывающего чувство гордости за наследие своих предков (предполагает приобщение детей к истории, культуре и традициям нашего народа: отношение к труду, семье, стране и вере); «патриотизма защитника», стремящегося сохранить это наследие (предполагает развитие у детей готовности преодолеть трудности ради своей семьи, малой родины); «патриотизма созидателя и творца», устремленного в будущее, уверенного в благополучии и процветании своей Родины (предполагает конкретные каждодневные дела, направленные, например, на поддержание чистоты и порядка, опрятности и аккуратности, а в дальнейшем - на развитие всего своего населенного пункта, района, края, Отчизны в целом).

29.2.2.2. Духовно-нравственное направление воспитания.

1) Цель духовно-нравственного направления воспитания - формирование способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, индивидуально-ответственному поведению.

2) Ценности - жизнь, милосердие, добро лежат в основе духовно- нравственного направления воспитания.

3) Духовно-нравственное воспитание направлено на развитие ценностно- смысловой сферы дошкольников на основе творческого взаимодействия в детско- взрослой общности, содержанием которого является освоение социокультурного опыта в его культурно- историческом и личностном аспектах.

29.2.2.3. Социальное направление воспитания.

1) Цель социального направления воспитания - формирование ценностного отношения детей к семье, другому человеку, развитие дружелюбия, умения находить общий язык с другими людьми.

2) Ценности - семья, дружба, человек и сотрудничество лежат в основе социального направления воспитания.

3) В дошкольном детстве ребёнок начинает осваивать все многообразие социальных отношений и социальных ролей. Он учится действовать сообща, подчиняться правилам, нести ответственность за свои поступки, действовать в интересах других людей. Формирование ценностно-смыслового отношения ребёнка к социальному окружению невозможно без

грамотно выстроенного воспитательного процесса, в котором проявляется личная социальная инициатива ребёнка в детско- взрослых и детских общностях.

4) Важной составляющей социального воспитания является освоение ребёнком моральных ценностей, формирование у него нравственных качеств и идеалов, способности жить в соответствии с моральными принципами и нормами и воплощать их в своем поведении. Культура поведения в своей основе имеет глубоко социальное нравственное чувство - уважение к человеку, к законам человеческого общества. Конкретные представления о культуре поведения усваиваются ребёнком вместе с опытом поведения, с накоплением нравственных представлений, формированием навыка культурного поведения.

29.2.2.4. Познавательное направление воспитания.

1) Цель познавательного направления воспитания - формирование ценности познания.

2) Ценность - познание лежит в основе познавательного направления воспитания.

3) В МБДОУ проблема воспитания у детей познавательной активности охватывает все стороны воспитательного процесса и является неременным условием формирования умственных качеств личности, самостоятельности и инициативности ребёнка. Познавательное и духовно-нравственное воспитание должны осуществляться в содержательном единстве, так как знания наук и незнание добра ограничивает и деформирует личностное развитие ребёнка.

4) Значимым является воспитание у ребёнка стремления к истине, становление целостной картины мира, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека.

29.2.2.5. Физическое и оздоровительное направление воспитания.

1) Цель физического и оздоровительного воспитания - формирование ценностного отношения детей к здоровому образу жизни, овладение элементарными гигиеническими навыками и правилами безопасности.

2) Ценности - жизнь и здоровье лежит в основе физического и оздоровительного направления воспитания.

3) Физическое и оздоровительное направление воспитания основано на идее охраны и укрепления здоровья детей, становления осознанного отношения к жизни как основоположной ценности и здоровью как совокупности физического, духовного и социального благополучия человека.

29.2.2.6. Трудовое направление воспитания.

1) Цель трудового воспитания - формирование ценностного отношения детей к труду, трудолюбию и приобщение ребёнка к труду.

2) Ценность - труд лежит в основе трудового направления воспитания.

3) Трудовое направление воспитания направлено на формирование и поддержку привычки к трудовому усилию, к доступному напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи; стремление приносить пользу людям. Повседневный труд постепенно приводит детей к осознанию нравственной стороны труда. Самостоятельность в выполнении трудовых поручений способствует формированию ответственности за свои действия.

29.2.2.7. Эстетическое направление воспитания.

1) Цель эстетического направления воспитания - способствовать становлению у ребёнка ценностного отношения к красоте.

2) Ценности - культура, красота, лежат в основе эстетического направления воспитания.

3) Эстетическое воспитание направлено на воспитание любви к прекрасному в окружающей обстановке, в природе, в искусстве, в отношениях, развитие у детей желания и умения творить. Эстетическое воспитание через обогащение чувственного опыта и развитие эмоциональной сферы личности влияет на становление нравственной и духовной составляющих внутреннего мира ребёнка. Искусство делает ребёнка отзывчивее, добрее, обогащает его духовный мир, способствует воспитанию воображения, чувств. Красивая и

удобная обстановка, чистота помещения, опрятный вид детей и взрослых содействуют воспитанию художественного вкуса.

29.2.3. Целевые ориентиры воспитания.

1) Деятельность воспитателя нацелена на перспективу становления личности и развития ребёнка. Поэтому планируемые результаты представлены в виде целевых ориентиров как обобщенные «портреты» ребёнка к концу раннего и дошкольного возрастов.

2) В соответствии с ФГОС ДО оценка результатов воспитательной работы не осуществляется, так как целевые ориентиры основной образовательной программы дошкольного образования не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей.

29.2.3.1. Целевые ориентиры воспитания детей раннего возраста (к трем годам) представлены в Разделе III, п. 29.2.3.1. ФОП ДО.

29.2.3.2. Целевые ориентиры воспитания детей на этапе завершения освоения программы представлены в Разделе III, п. 29.2.3.1. ФОП ДО.

29.3. Содержательный раздел Программы воспитания.

29.3.1. Уклад образовательной организации.

1) МБДОУ г. Иркутска детский сад № 68 располагается внутри жилого квартала вблизи автомобильной дороги, в пределах пешеходной доступности. Учреждение имеет двухэтажное типовое кирпичное здание, в котором имеются 12 групповых помещений, музыкальный зал (совмещённый с физкультурным), кабинет учителя-логопеда, кабинет педагога-психолога, административные помещения.

Территория МБДОУ окружена забором, освещена. Имеется спортивная площадка, прогулочные участки с верандами и игровым оборудованием. Озеленение включает в себя клумбы, цветники, кустарники.

Проектная мощность МБДОУ рассчитана на 280 детей. Детский сад укомплектован кадрами на 100%. Материально-техническая соответствует требованиям нормативных документов. Режим работы МБДОУ пятидневный с 12-часовым пребыванием с 7.00 до 19.00.

Ближайшим культурным окружением МБДОУ являются следующие учреждения:

Центр детского творчества «Восход»;

МБОУ г. Иркутска СОШ № 9;

Детская библиотека имени А. С. Пушкина;

Музей-усадьба В. П. Сукачёва;

МБУК «Музей истории г. Иркутска имени А. М. Сибирякова». Филиал «Дом ремесел и фольклора».

Важное значение при определении содержательной основы Программы воспитания и выявлении приоритетных направлений деятельности детского сада имеют национально-культурные, демографические условия, в которых осуществляется образовательный и воспитательный процессы.

Национально-культурные особенности населения.

Программа воспитания учитывает преобладающее количество семей по национальному и языковому составу – русские и русскоязычные, поэтому реализует социокультурные ценности русского народа. Обучение и воспитание ведется на русском языке. Содержание образовательных областей строится на основании международных, российских и региональных образовательных ценностей, в детском саду ведется активная работа по сохранению, расширению, обогащению национальных культурных традиций.

В то же время Программа воспитания учитывает наличие детей из семей, мигрировавших из других стран, и коренных народов Восточной Сибири (Иркутской области), в связи с чем в нее включаются разделы по ознакомлению дошкольников с культурными традициями разных национальностей: с произведениями устного народного творчества, героями мифов и эпоса, образцами декоративно-прикладного искусства, национальных костюмов, особенностями организации жилища и быта. С этой целью большое внимание

уделяется следующим видам работы: изучение малых фольклорных форм (сказок, песен, частушек, потешек, пословиц, поговорок и т.п.); знакомство с праздниками и традициями народов других национальностей; знакомство с народным искусством; знакомство с играми народов Восточной Сибири.

Климатические и экологические особенности территории.

При проектировании содержания Программы воспитания учитываются специфические климатические особенности Южных районов Иркутской области, время начала и окончания сезонных явлений (листопад, выпадение и таяние снега и др.), интенсивность их протекания; состав флоры и фауны, длительность светового дня, погодные условия и т.д. Эти факторы учитываются при составлении календарно-тематического планирования. При ознакомлении с окружающим миром, приобщению к культуре речи дети знакомятся с явлениями природы, характерными для местности, в которой проживают; для художественно-творческой деятельности предлагаются изображения знакомых детям зверей, птиц, домашних животных, растений. В перспективном плане предусмотрены темы связанные с изучением климатических сезонных изменений природы Иркутской области, особенностями приспособления растений и животных к этим условиям. Особое внимание уделяется деятельности человека в разное время года: его одежды, заботе о здоровье, экскурсии и т.д.

2) Уклад, в качестве установившегося порядка жизни МБДОУ, определяет мировосприятие, гармонизацию интересов и возможностей совместной деятельности детских, взрослых и детско-взрослых общностей в пространстве дошкольного образования.

В МБДОУ проводятся занятия познавательного цикла (ознакомление с окружающим миром, формирование элементарных математических представлений, конструктивно-модельная и познавательно-исследовательская деятельность), физкультурные и музыкальные занятия, опыты, эксперименты, наблюдения, экскурсии, выставки, чтение художественной и познавательной литературы. Дети совместно с родителями и педагогами создают мини-музеи и коллекции по разной тематике и по интересам.

Ведущей в воспитательном процессе является игровая деятельность. Для игровой деятельности в МБДОУ имеются все необходимые условия и оборудование. Игра широко используется как самостоятельная форма работы с детьми и как эффективное средство развития, воспитания и обучения в разных организационных формах. Приоритет отдается творческим играм (сюжетно-ролевые, строительно-конструктивные, игры-драматизации и инсценировки, игры с элементами труда и художественно деятельности) и игры с правилами (дидактические, интеллектуальные, подвижные, хороводные)

Традиционными в МБДОУ являются групповые сюжетно-ролевые игры по плану в конце каждой недели. Дети сами придумывают сюжет игры в начале недели и готовят все необходимое для ее реализации в пятницу (распределяют роли, развивают сюжет, мастерят атрибуты и реквизит). В пятницу проходит общая групповая игра, в которой принимают участие все воспитанники и воспитатель. Так же могут подключиться и специалисты.

В детском саду работают кружки (дополнительные образовательные услуги) по направлениям: художественно-эстетическое – «Хореография», «Волшебный карандаш»; познавательное – «Робототехника», «Тропинка к школе».

Отдельное внимание уделяется самостоятельной деятельности воспитанников. Ее содержание и уровень зависят от возраста и опыта детей, запаса знаний, умений и навыков, уровня развития творческого воображения, самостоятельности, инициативы, организаторских способностей, а также от имеющейся материальной базы и качества педагогического руководства.

Индивидуальная работа с детьми всех возрастов проводится в свободные часы (во время утреннего приема, прогулок, в вечерний отрезок времени) в помещениях и на свежем воздухе. Она организуется с целью активизации пассивных воспитанников, организации дополнительных занятий с отдельными детьми, которые нуждаются в дополнительном внимании и контроле, например, часто болеющими, плохо усваивающими образовательный материал при организованной фронтальной деятельности.

3) Важной составляющей в воспитательном процессе детского сада является охрана жизни и здоровья, физическое воспитание и развитие воспитанников. Успех зависит от правильной организации режима дня, двигательного, санитарно-гигиенического режима.

Режим дня регламентируется требованиями СанПиН, что позволяет рационально и правильно построить жизнедеятельность воспитанников, соблюдать время, отведенное на прогулки, сон и питание.

Двигательный режим в течение дня, недели определяется комплексно, установлен графиком, в соответствии с возрастом детей. Оптимизация двигательного режима обеспечивается путем проведения различных подвижных, спортивных игр, упражнений, занятий физкультурой, организации детских целевых прогулок, самостоятельной двигательной деятельности.

4) Уклад задает и удерживает ценности воспитания для всех участников образовательных отношений: руководителя МБДОУ, воспитателей и специалистов, вспомогательного персонала, воспитанников, родителей (законных представителей), субъектов социокультурного окружения МБДОУ.

Значительное внимание в воспитании детей уделяется трудовым поручениям, как части нравственного становления. Воспитание направлено на формирование эмоциональной готовности к трудовой деятельности, элементарных умений и навыков в различных видах детского труда, интереса к труду взрослых людей.

Важным аспектом является индивидуальный и дифференцированный подходы к детской личности (учет интересов, предпочтений, способностей, усвоенных умений, личностных симпатий при постановке трудовых заданий, объединении детей в подгруппы) и моральная мотивация, ранняя ориентация и знакомство с профессиями взрослых.

Для педагогов МБДОУ г. Иркутска детского сада №68 важно интегрировать семейное и общественное дошкольное воспитание, сохранить приоритет семейного воспитания, активнее привлекать семьи к участию в жизни дошкольного учреждения. С этой целью проводятся родительские собрания, консультации, беседы, круглые столы, анкетирование, дни открытых дверей, просмотры родителями отдельных форм работы с детьми. Применяются средства наглядной информации (буклеты, родительские уголки, тематические и информационные стенды, фотовыставки), родители привлекаются к проведению праздников, развлечений, походов, экскурсий и другим мероприятиям.

В МБДОУ работает Совет отцов «Доброе сердце», который принимает активное участие в жизни детского сада, способствует вовлечению пап в процесс воспитания и образования ребенка. Совет отцов участвует в спортивных мероприятиях, создает условия для обмена опытом, разрабатывает план работы на следующий учебный год.

5) Основные характеристики (цель и миссия деятельности МБДОУ).

Задача педагогического коллектива МБДОУ наполнить ежедневную жизнь детей увлекательными и полезными делами, создать атмосферу радости общения, стремления к новым задачам и перспективам. Для организации традиционных событий эффективно использование сюжетно-тематического планирования образовательного процесса на 4 недели каждого месяца. Если есть 5-я неделя, то тема идет от детей. Единая тема отражается в организуемых воспитателем образовательных ситуациях детской практической, игровой, изобразительной деятельности, в музыке, в наблюдениях и общении воспитателя с детьми.

В организации воспитательной работы учитывается также принцип сезонности. В организации образовательной деятельности учитываются также доступные пониманию детей сезонные праздники (Новый год), общественно-политические праздники (День Победы). Во второй половине дня планируются также тематические вечера досуга, свободные игры и самостоятельная деятельность детей по интересам, театрализованная деятельность, слушание любимых музыкальных произведений по «заявкам» детей, чтение художественной литературы, доверительный разговор и обсуждение с детьми интересующих их проблем.

За годы плодотворного труда в детском саду сложились свои традиции.

Каждый понедельник в стенах сада звучит гимн России, воспитанники старших и подготовительных групп выносят флаг РФ.

Приобщение воспитанников к народной культуре происходит в праздниках, развлечениях и играх.

Ежегодно ко дню Великой Победы организуются праздничные мероприятия. Такие мероприятия несут особую воспитательную ценность для подрастающего поколения.

Социально значимые акции по безопасности и предупреждению детского травматизма формируют у детей навыки безопасного поведения. Акции «Неделя добрых дел», знакомство с профессиями родителей, «Покормите птиц зимой», «Протяни руку лапам», «Подари планете жизнь» и др. приобщают дошкольников к труду и способствуют формированию ценностных отношений к окружающему миру.

Организация совместного творчества детей и родителей (выставки «Огородное чудо», «Новогоднее настроение», «Мамочка любимая моя», «Вместе с папой» и др.), проведение Дня самоуправления, спортивных досугов способствуют укреплению партнерства между родителями и детским садом и модели образования и воспитания детский сад – ребенок – родитель.

Задачи по организации культурно-досуговой деятельности по возрастам.

От 1 до 3 лет.

Отдых. Содействовать созданию эмоционально положительного климата в группе и детском саду, обеспечению у детей чувства комфортности, уюта и защищенности. Организовывать и развивать культурно-досуговую деятельность по интересам.

Развлечения. Привлекать детей к активному участию в играх, театрализованных представлениях, забавах. Показывать театрализованные представления (кукольный театр). Развивать умение следить за действиями игрушек, сказочных героев, адекватно реагировать на них. Прослушивать звукозаписи. Способствовать формированию навыка перевоплощения детей в образы сказочных героев.

Праздники. Приобщать детей к праздничной культуре. Отмечать государственные праздники. Содействовать созданию обстановки общей радости, хорошего настроения.

От 3 до 4 лет.

Отдых. Развивать культурно-досуговую деятельность детей по интересам. Обеспечивать каждому ребенку отдых (пассивный и активный), эмоциональное благополучие. Формировать умение занимать себя игрой.

Развлечения. Показывать театрализованные представления. Организовывать прослушивание звукозаписи. Проводить развлечения различной тематики (для закрепления и обобщения пройденного материала). Вызывать интерес к новым темам, стремиться к тому, чтобы дети получали удовольствие от увиденного и услышанного во время развлечения.

Праздники. Приобщать детей к праздничной культуре. Отмечать государственные праздники. Содействовать созданию обстановки общей радости, хорошего настроения.

От 4 до 5 лет.

Отдых. Поощрять желание детей в свободное время заниматься интересной самостоятельной деятельностью, любоваться красотой природных явлений: слушать пение птиц, шум дождя, музыку, мастерить, рисовать, музицировать и т. д.

Развлечения. Создавать условия для самостоятельной деятельности детей, отдыха и получения новых впечатлений. Развивать интерес к познавательным развлечениям, знакомящим с традициями и обычаями народа, истоками культуры. Вовлекать детей в процесс подготовки разных видов развлечений; формировать желание участвовать в кукольном спектакле, музыкальных и литературных концертах; спортивных играх и т. д. Осуществлять патриотическое и нравственное воспитание. Приобщать к художественной культуре. Развивать умение и желание заниматься интересным творческим делом.

Праздники. Приобщать детей к праздничной культуре русского народа. Развивать желание принимать участие в праздниках. Формировать чувство сопричастности к событиям, которые происходят в детском саду, стране. Воспитывать любовь к Родине. Организовывать утренники, посвященные Новому году, 8 Марта, Дню защитника Отечества, праздникам народного календаря.

От 5 до 6 лет.

Отдых. Развивать желание в свободное время заниматься интересной и содержательной деятельностью. Формировать основы досуговой культуры (игры, чтение книг, рисование, лепка, конструирование, прогулки, походы и т. д.).

Развлечения. Создавать условия для проявления культурно-познавательных потребностей, интересов, запросов и предпочтений, а также использования полученных знаний и умений для проведения досуга. Способствовать появлению спортивных увлечений, стремления заниматься спортом.

Праздники. Формировать у детей представления о будничных и праздничных днях. Вызывать эмоционально положительное отношение к праздникам, желание активно участвовать в их подготовке (украшение групповой комнаты, музыкального зала, участка детского сада и т. д.). Воспитывать внимание к окружающим людям, стремление поздравить их с памятными событиями, преподнести подарки, сделанные своими руками.

6 – 8 лет.

Отдых. Приобщать детей к интересной и полезной деятельности (игры, спорт, рисование, лепка, моделирование, слушание музыки, рассматривание книжных иллюстраций).

Развлечения. Формировать стремление активно участвовать в развлечениях, общаться, быть доброжелательными и отзывчивыми; осмысленно использовать приобретенные знания и умения в самостоятельной деятельности. Развивать творческие способности, любознательность, память, воображение, умение правильно вести себя в различных ситуациях. Расширять представления об искусстве, традициях и обычаях народов России, закреплять умение использовать полученные навыки и знания в жизни.

Праздники. Расширять представления детей о международных и государственных праздниках. Развивать чувство сопричастности к народным торжествам. Привлекать детей к активному, разнообразному участию в подготовке к празднику и его проведении. Воспитывать чувство удовлетворения от участия в коллективной предпраздничной деятельности. Формировать основы праздничной культуры.

Воспитательный процесс в МБДОУ г. Иркутска детского сада № 68 организуется в развивающей среде, которая образуется совокупностью природных, предметных, социальных условий и пространством собственного «Я» ребенка. Среда обогащается за счет улучшения качественных параметров: эстетичности, гигиеничности, комфортности, функциональной надежности и безопасности, открытости изменениям и динамичности, соответствия возрастным и гендерным особенностям детей, актуальной насыщенности. Воспитатели заботятся о том, чтобы дети свободно ориентировались в созданной среде, имели свободный доступ ко всем его составляющим, умели самостоятельно действовать в нем, придерживаясь норм и правил пребывания в различных помещениях и пользования материалами и оборудованием.

Развивающая предметно-пространственная среда МБДОУ обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства детского сада для развития детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, учета индивидуальных особенностей, охраны и укрепления их здоровья. Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает:

- общение и совместную деятельность детей и взрослых,
- двигательную активность детей, а также возможности для уединения,
- учет национально-культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность;
- учет возрастных особенностей детей.

Предметно-пространственная среда во всех возрастных группах является содержательно-насыщенной, трансформируемой, полифункциональной, вариативной, доступной и безопасной. МБДОУ оснащен средствами обучения и воспитания (в том числе техническими), соответствующими материалами, обеспечивающими игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой); двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в

подвижных играх и соревнованиях; эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением; возможность самовыражения детей.

В соответствии с требованиями СанПиНа оборудован медицинский блок, включающий в себя медицинский кабинет, процедурный кабинет и изолятор.

29.3.2. Воспитывающая среда образовательной организации.

Воспитывающая среда МБДОУ раскрывает ценности и смыслы, заложенные в укладе детского сада, включает совокупность различных условий, предполагающих возможность встречи и взаимодействия детей и взрослых в процессе приобщения к традиционным ценностям российского общества.

Основными характеристиками воспитывающей среды МБДОУ являются её содержательная насыщенность и структурированность.

В создании воспитывающей среды МБДОУ помогают отдельные вариативные методики и образовательные технологии кандидата психологических наук, профессора, зав. кафедрой управления дошкольным образованием московской высшей школы социальных и психологических наук, разработчика ФГОС Е. Г. Юдиной и создателя системы обучения Tools of the mind, отмеченной ЮНЕСКО, сооснователя, директора по стратегическим инициативам «Tools of the Mind», международного исследователя в области дошкольного образования, соавтора Инструмента независимой оценки качества дошкольного образования (НОК ДО). Е. В. Бодровой.

РППС МБДОУ организована с условиями, способствующие развитию у детей самостоятельности: материалы размещены таким образом, чтобы дети могли самостоятельно использовать их в активное время, а затем самостоятельно убирать на место; материалы в открытом (для детей) доступе периодически обновляют; материалы, не используемые для текущих проектов или игровых тем, убирают в закрытые шкафы или кладовки; коробки, контейнеры и полки для хранения материалов обозначают соответствующими картинками (для старших детей можно использовать также словесные обозначения), что позволяет детям легко находить нужный предмет и так же легко убирать его на место по окончании деятельности.

Организация РППС МБДОУ начинается с определения центров активности, расположения их по правилу «соседства». Удобно, когда центры имеют чёткие границы. Такое расположение позволяет детям реализовывать свои идеи и интересы другого; делиться на группы, сотрудничать, не мешать друг другу, это исключает возможные конфликты.

«Говорящие стены», расположенные в раздевалках и группах, воспитывают инициативу и самостоятельность, ответственность и взаимовыручку у детей.

Стенд «Здравствуйте, я пришел»: дети, приходя в детский сад, прикрепляют на нем свою фотографию или разворачивают ее лицевой стороной. Уходя из сада, убирают или разворачивают фото изнаночной стороной.

На стенде «Мое настроение» воспитанники отмечают веселым или грустным смайликом свое настроение в данный момент. В течение дня выбор может меняться. Дети учатся быть чуткими и внимательными друг к другу.

На стенде «Загадка дня» каждый ребенок делает выбор, решая какую-либо проблемную ситуацию или загадку, отстаивает свою точку зрения, обосновывает свой выбор, учится признавать ошибки. Когда дети утром приходят в группу, воспитатель здоровается с ними и предлагает загадку, представленную на специальном стенде, на которую каждый ребенок должен дать ответ. Загадки и ответы детей обсуждаются группой во время утреннего сбора (утреннего круга). Рекомендуются использовать специальные кармашки, в которые помещают карточки с вопросами. На карточке написан вопрос, представлена иллюстрирующая его картинка и варианты ответов. Дети выбирают один вариант и ставят рядом свое фото или пишут имя. В зависимости от возраста детей и конкретных педагогических задач метод загадок применяют для закрепления различного содержания.

Метод планирования в центрах активности помогает ребенку освоить начала планирования и контроля своих действий, нести ответственность за выбранное дело, запускает процесс формирования саморегуляции. Это работа (планирование) каждого дня, где каждый ребенок постепенно учится рисовать деятельность и «записывать» то, что он будет делать в

центре. И «записывают» дети свой план при помощи методики «Моделирования письма». А использование цветных прищепок помогает ребёнку даже с рассеянным вниманием помнить, в каком центре он запланировал сегодня играть. Планшеты с планом помогают детям не растеряться и вспомнить, чем они занимались в предыдущие дни в центрах. Навыки планирования и контроля поддерживают развитие у ребенка самостоятельности, инициативности, ответственности в познании, общении и практическом действии, т. е. способствуют формированию его личности и важных детских умений. Это происходит при поддержке интереса к разным видам активности — в сфере познания, коммуникации, приобретения социальных и практических навыков и пр. Вторая, не менее важная, цель — помочь детям развернуть сюжетно-ролевую игру на достаточно высоком уровне и поддерживать ее в течение долгого времени. При этом надо иметь в виду, что введение систематического ежедневного планирования работы в центрах активности позволяет избежать многих конфликтов, связанных с распределением заданий между детьми, выбором активностей в разных центрах, использованием игрушек, других инструментов и материалов, что существенно улучшает характер взаимодействия между детьми и общий эмоциональный климат в группе.

Методика «Линейный календарь» помимо образовательного значения позволяет решать еще и многие воспитательные задачи.

Самое интересное и любимое для детей в «Линейном календаре» – события. Сначала это Дни рождения, праздники месяца, а потом события из жизни группы, детского сада, города, страны. Дети придумывают символы, которыми могли бы обозначить событие, праздник, памятный день. В начале месяца можно проговаривать с детьми, какие события, праздники, памятные даты ждут нас в этом месяце, подогревая интерес детей и любопытство, мотивацию узнать больше о этих датах. А в конце месяца еще раз вспомнить о всех прошедших событиях.

Методика обмена новостями на «Утреннем и вечернем круге», привлекает и интересуется детей, когда участники круга могут рассказать свои новости, выделить Новость дня и сделать что-то для будущей игры. Нужно сказать, что именно здесь дети раскрываются, ведь каждому хочется поделиться своими новостями, показать, что он знает новенького, что не знают другие дети, задают вопросы и интересуются окружающим миром. Дети учатся выбирать наиболее значимые, интересные новости, рассказывать их последовательно и кратко, выбирая только главное по смыслу. Ежедневная традиция обмена новостями на утреннем круге создает условия для формирования эмоционально-ценностного отношения ребёнка к окружающему миру, другим людям, себе; для обретения ребёнком первичного опыта деятельности и поступка в соответствии с традиционными ценностями российского общества; для становления самостоятельности, инициативности и творческого взаимодействия в разных детско-взрослых и детско-детских общностях, включая разновозрастное детское сообщество.

Проблему, когда новость хотят рассказать многие дети, но нужно уложиться в ограниченные временные рамки, помогает решить технология «Парные коммуникации», которая позволяет за 10-15 минут предоставить всем возможность рассказать новость, пересказать текст, описать картинку. В такой парной коммуникации мы используем игру «Ухо/рот». В процессе работы в парах у каждого ребенка есть возможность высказаться и быть услышанным, научиться слушать, задавать вопросы, контролировать свои действия, в соответствии с правилами. Дети учатся общаться, взаимодействовать.

Созданная РППС среда повышает инициативность дошкольников, обеспечивает им свободу выбора деятельности, возможность использовать в повседневной жизни накопленный опыт, обогащает новыми знаниями и впечатлениями, побуждает к активной творческой деятельности, способствует интеллектуальному развитию детей дошкольного возраста, тем самым помогает педагогическому коллективу эффективно решать задачи воспитания и обучения детей.

Таким образом воспитывающий эффект РППС достигается при непосредственном участии детей в её изменении; за счёт организации занимательной деятельности через вариативные формы взаимодействия между детьми и детьми со взрослыми.

29.3.3. Общности образовательной организации.

Профессиональная общность – это устойчивая система связей и отношений между людьми, единство целей и задач воспитания, реализуемое всеми сотрудниками МБДОУ. Сами участники общности должны разделять те ценности, которые заложены в основу Программы. Основой эффективности такой общности является рефлексия собственной профессиональной деятельности.

Воспитатель, а также другие сотрудники должны:

- быть примером в формировании полноценных и сформированных ценностных ориентиров, норм общения и поведения;
- мотивировать детей к общению друг с другом, поощрять даже самые незначительные стремления к общению и взаимодействию;
- поощрять детскую дружбу, стараться, чтобы дружба между отдельными детьми внутри группы сверстников принимала общественную направленность;
- заботиться о том, чтобы дети непрерывно приобретали опыт общения на основе чувства доброжелательности;
- содействовать проявлению детьми заботы об окружающих, учить проявлять чуткость к сверстникам, побуждать детей сопереживать, беспокоиться, проявлять внимание к заболевшему товарищу;
- воспитывать в детях такие качества личности, которые помогают влиться в общество сверстников (организованность, общительность, отзывчивость, щедрость, доброжелательность и пр.);
- учить детей совместной деятельности, насыщать их жизнь событиями, которые сплачивали бы и объединяли ребят;
- воспитывать в детях чувство ответственности перед группой за свое поведение.

Профессионально-родительская общность включает сотрудников МБДОУ и всех взрослых членов семей воспитанников, которых связывают не только общие ценности, цели развития и воспитания детей, но и уважение друг к другу. Основная задача – объединение усилий по воспитанию ребенка в семье и в МБДОУ. Зачастую поведение ребенка сильно различается дома и в детском саду. Без совместного обсуждения воспитывающими взрослыми особенностей ребенка невозможно выявление и в дальнейшем создание условий, которые необходимы для его оптимального и полноценного развития и воспитания.

Детско-взрослая общность. Для общности характерно содействие друг другу, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, отношение к ребенку как к полноправному человеку, наличие общих симпатий, ценностей и смыслов у всех участников общности. Детско-взрослая общность является источником и механизмом воспитания ребенка. Находясь в общности, ребенок сначала приобщается к тем правилам и нормам, которые вносят взрослые в общность, а затем эти нормы усваиваются ребенком и становятся его собственными.

Детская общность. Общество сверстников – необходимое условие полноценного развития личности ребенка. Здесь он непрерывно приобретает способы общественного поведения, под руководством воспитателя учится умению дружно жить, сообща играть, трудиться, заниматься, достигать поставленной цели. Чувство приверженности к группе сверстников рождается тогда, когда ребенок впервые начинает понимать, что рядом с ним такие же, как он сам, что свои желания необходимо соотносить с желаниями других.

Воспитатель должен воспитывать у детей навыки и привычки поведения, качества, определяющие характер взаимоотношений ребенка с другими людьми и его успешность в том или ином сообществе. Поэтому так важно придать детским взаимоотношениям дух доброжелательности, развивать у детей стремление и умение помогать как старшим, так и друг другу, оказывать сопротивление плохим поступкам, общими усилиями достигать поставленной цели.

Культура поведения взрослых в детском саду направлена на создание воспитывающей среды как условия решения возрастных задач воспитания. Общая психологическая атмосфера, эмоциональный настрой группы, спокойная обстановка, отсутствие спешки, разумная сбалансированность планов – это необходимые условия нормальной жизни и развития детей.

Воспитатель должен соблюдать кодекс нормы профессиональной этики и поведения:

- педагог всегда выходит навстречу родителям и приветствует родителей и детей первым;

- улыбка – всегда обязательная часть приветствия;

- педагог описывает события и ситуации, но не даёт им оценки;

- педагог не обвиняет родителей и не возлагает на них ответственность за поведение детей в детском саду;

- тон общения ровный и дружелюбный, исключается повышение голоса;

- уважительное отношение к личности воспитанника;

- умение заинтересованно слушать собеседника и сопереживать ему;

- умение видеть и слышать воспитанника, сопереживать ему;

- уравновешенность и самообладание, выдержка в отношениях с детьми;

- умение быстро и правильно оценивать сложившуюся обстановку и в то же время не торопиться с выводами о поведении и способностях воспитанников;

- умение сочетать мягкий эмоциональный и деловой тон в отношениях с детьми; - умение сочетать требовательность с чутким отношением к воспитанникам; - знание возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников;

- соответствие внешнего вида статусу воспитателя детского сада.

В МБДОУ, прежде всего, следует выделить следующие общности:

педагог - дети, родители (законные представители) - ребёнок (дети), педагог - родители (законные представители).

29.3.4. Задачи воспитания в образовательных областях.

Содержание Программы воспитания реализуется в ходе освоения детьми дошкольного возраста всех образовательных областей, обозначенных в ФГОС ДО:

- Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие» соотносится с патриотическим, духовно-нравственным, социальным и трудовым направлениями воспитания;

- Образовательная область «Познавательное развитие» соотносится с познавательным и патриотическим направлениями воспитания;

- Образовательная область «Речевое развитие» соотносится с социальным и эстетическим направлениями воспитания;

- Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие» соотносится с эстетическим направлением воспитания;

- Образовательная область «Физическое развитие» соотносится с физическим и оздоровительным направлениями воспитания.

Решение задач воспитания в рамках образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Родина», «Малая Родина», «Природа», «Семья», «Человек», «Жизнь», «Милосердие», «Добро», «Дружба», «Сотрудничество», «Труд».

Это предполагает решение задач нескольких направлений воспитания:

- воспитание любви к своей семье, своему населенному пункту, родному краю, своей стране;

- воспитание уважительного отношения к ровесникам, родителям (законным представителям), соседям, другим людям вне зависимости от их этнической принадлежности;

- воспитание ценностного отношения к культурному наследию своего народа, к нравственным и культурным традициям России;

- содействие становлению целостной картины мира, основанной на представлениях о добре и зле, прекрасном и безобразном, правдивом и ложном;

- воспитание социальных чувств и навыков: способности к сопереживанию, общительности, дружелюбия, сотрудничества, умения соблюдать правила, активной личностной позиции;

- создание условий для возникновения у ребёнка нравственного, социально значимого поступка, приобретения ребёнком опыта милосердия и заботы;

- поддержка трудового усилия, привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи;

- формирование способности бережно и уважительно относиться к результатам своего труда и труда других людей.

Решение задач воспитания в рамках образовательной области «Познавательное развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Человек», «Семья», «Познание», «Родина», «Малая Родина», «Природа», что предполагает: - воспитание отношения к знанию как ценности, понимание значения образования для человека, общества, страны;

- приобщение к отечественным традициям и праздникам, к истории и достижениям родной страны, к культурному наследию народов России;

- воспитание уважения к людям - представителям разных народов России независимо от их этнической принадлежности;

- воспитание уважительного отношения к государственным символам страны (флагу, гербу, гимну);

- воспитание бережного и ответственного отношения к природе родного края, родной страны, приобретение первого опыта действий по сохранению природы.

Решение задач воспитания в рамках образовательной области «Речевое развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Культура», «Красота», что предполагает:

- владение формами речевого этикета, отражающими принятые в обществе правила и нормы культурного поведения;

- воспитание отношения к родному языку как ценности, умения чувствовать красоту языка, стремления говорить красиво (на правильном, богатом, образном языке).

Решение задач воспитания в рамках образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Красота», «Культура», «Человек», «Природа», что предполагает:

- воспитание эстетических чувств (удивления, радости, восхищения, любви) к различным объектам и явлениям окружающего мира (природного, бытового, социокультурного), к произведениям разных видов, жанров и стилей искусства (в соответствии с возрастными особенностями);

- приобщение к традициям и великому культурному наследию русского народа, шедеврам мировой художественной культуры с целью раскрытия ценностей «Красота», «Природа», «Культура»;

- становление эстетического, эмоционально-ценностного отношения к окружающему миру для гармонизации внешнего мира и внутреннего мира ребёнка;

- формирование целостной картины мира на основе интеграции интеллектуального и эмоционально-образного способов его освоения детьми;

- создание условий для выявления, развития и реализации творческого потенциала каждого ребёнка с учётом его индивидуальности, поддержка его готовности к творческой самореализации и сотворчеству с другими людьми (детьми и взрослыми).

Решение задач воспитания в рамках образовательной области «Физическое развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Жизнь», «Здоровье», что предполагает:

- формирование у ребёнка возрастосообразных представлений о жизни, здоровье и физической культуре;

- становление эмоционально-ценностного отношения к здоровому образу жизни, интереса к физическим упражнениям, подвижным играм, закаливанию организма, к овладению гигиеническими нормами и правилами;

- воспитание активности, самостоятельности, уверенности, нравственных и волевых качеств.

29.3.5. Формы совместной деятельности в образовательной организации.

29.3.5.1. Работа с родителями (законными представителями).

Необходимость взаимодействия педагогов с родителями традиционно признаётся важнейшим условием эффективности воспитания детей. Более того, в соответствии с ФГОС ДО сотрудничество с родителями является одним из основных принципов дошкольного образования. Нельзя забывать, что личностные качества (патриотизм, доброжелательность, сострадание, чуткость, отзывчивость) воспитываются в семье, поэтому участие родителей в работе МБДОУ, в совместных с детьми мероприятиях, их личный пример – все это вместе дает

положительные результаты в воспитании детей, приобщении к социокультурным нормам. Поэтому активное включение родителей в единый совместный воспитательный процесс позволяет реализовать все поставленные задачи и значительно повысить уровень партнерских отношений.

Цель взаимодействия - объединение усилий педагогов МБДОУ и семьи по созданию условий для развития личности ребенка на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и правил, принятых в российском обществе.

Задачи:

- Повысить компетентность родителей в вопросах развития личностных качеств детей дошкольного возраста.
- Оказать психолого-педагогической поддержку родителям в воспитании ребенка.
- Объединить усилия педагогов и семьи по воспитанию дошкольников посредством совместных мероприятий.

Основные формы и содержание деятельности:

1. Анкетирование. Данная форма используется с целью изучения семьи, выявления образовательных потребностей и запросов родителей. Способствует установлению контактов, а также для согласования воспитательных воздействий на ребенка.

2. Консультации. Это самая распространенная форма психолого-педагогической поддержки и просвещения родителей. Проводятся индивидуальные и групповые консультации по различным вопросам воспитания ребенка. Активно применяются консультации-презентации с использованием ИКТ.

3. Мастер-классы. Активная форма сотрудничества, посредством которой педагог знакомит с практическими действиями решения той или иной задачи. В результате у родителей формируются педагогические умения по различным вопросам воспитания детей.

4. Педагогический тренинг. В основе тренинга – проблемные ситуации, практические задания и развивающие упражнения, которые «погружают» родителей в конкретную ситуацию, смоделированную в воспитательных целях. Способствуют рефлексии и самооценке родителей по поводу проведенной деятельности.

5. Круглый стол. Педагоги привлекают родителей в обсуждение предъявленной темы. Участники обмениваются мнением друг с другом, предлагают своё решение вопроса.

6. «Родительская почта». В детском саду организована дистанционная форма сотрудничества МБДОУ с родителями. Взаимодействие происходит в социальных сетях в «ВКонтакте», «Одноклассники», через мессенджеры WhatsApp, Viber. Такая форма общения позволяет родителям уточнить различные вопросы, пополнить педагогические знания, обсудить проблемы. В каждом блоке детского сада есть стенд обратной связи «Отзыв. Благодарность. Проблема», на котором родители могут написать мелом отзыв о мероприятии, выразить благодарность педагогу или поделиться проблемой, с которой пришлось столкнуться. В дальнейшем коллектив МБДОУ обязательно проводит мероприятия, направленные на решения озвученных проблем (тематические консультации, родительские встречи в рамках Родительского университета).

7. Родительский университет – региональный проект совместно с Рыбаков-Фондом, который работает по программе «Креативный родитель – творческий ребенок», проводит 4 родительские встречи в год.

8. Совет отцов «Доброе сердце». Направлен на вовлечение пап в активное участие в воспитании ребенка, участие в спортивных мероприятиях, предоставление возможности общаться друг с другом, создание условий для обмена опытом.

9. Праздники, фестивали, конкурсы, соревнования. Ежемесячно проводятся совместные с родителями мероприятия, которые включают в общее интересное дело всех участников образовательных отношений. Тем самым оптимизируются отношения родителей и детей, родителей и педагогов, педагогов и детей.

10. «Мастерская». В рамках данной формы сотрудничества родители и педагоги (часто при участии детей) совместно изготавливают атрибуты и пособия для игр, развлечений и других мероприятий.

11. Родительские собрания. Посредством собраний координируются действия родительской общественности и педагогического коллектива по вопросам обучения, воспитания, оздоровления и развития детей.

29.3.5.2. События образовательной организации.

Событие предполагает взаимодействие ребёнка и взрослого, в котором активность взрослого приводит к приобретению ребёнком собственного опыта переживания той или иной ценности.

Проектирование событий позволяет построить целостный годовой цикл методической работы на основе традиционных ценностей российского общества. Это поможет каждому педагогу спроектировать работу с группой в целом, с подгруппами детей, с каждым ребёнком.

Программа воспитания реализуется в течение всего времени нахождения ребенка в детском саду: в воспитательно-образовательном процессе, режимных моментах, совместной деятельности с детьми и индивидуальной работы.

Основные традиции воспитательного процесса в МБДОУ:

- Регистрация каждого ребенка на стенде в раздевалке «Здравствуйте, я пришел» и в журнале регистрации. Ежедневное соблюдение этих ритуалов помогает детям настроиться на позитивный лад, приветливо встречать друзей. Дети, которые знают буквы помогают другим записать свое имя в журнале регистрации.

- Отметка ребенком своего эмоционального состояния на стенде «Мое настроение» способствует воспитанию открытости, сочувствия, взаимопонимания, внимательности друг к другу, чуткости у детей. Если ребенок отметил себя у грустного смайлика, воспитатель старается выяснить, почему у него плохое настроение, предложить помощь. Дети активно подключаются, стараются сделать так, чтобы в течение дня настроение поменялось в лучшую сторону.

- Отгадывание «Загадки дня» учит детей отстаивать свое мнение, прислушиваться к мнению других, уважать его. Дети учатся продуктивно спорить и доказывать, а также принимать неудачи.

- «Утренний и вечерний круг» настраивают детей на выполнение задач дня, мотивируют их к разной деятельности, учат слышать друг друга, работать в паре и команде. С помощью приема «Кто сегодня первый», технологии «Парные коммуникации» у детей воспитывается саморегуляция и ко-регуляция.

Ежедневное перемещение прищепки по списку детей, написанному печатными буквами и прикрепленному к доске, позволяет избежать споров и конфликтов о том, кто первый в строю, кто первый делает выбор центра активности и т.д. Постепенно дети самостоятельно регулируют этот процесс.

Технология «Парные коммуникации» позволяет регулировать деятельность детей в подгруппах: кто говорит, а кто слушает; кто выполняет задание, а кто проверяет и др.

- Заполнение «Линейного календаря» формирует не только навыки счета и представление о времени. Ежедневная работа с календарем способствует усвоению значимых дат в истории России, города. Так же развивает эмпатию у детей, т. к. в календаре отмечаются дни рождения всех воспитанников группы, дети их ждут и готовятся.

- Стержнем годового цикла воспитательной работы являются общие для всего детского сада событийные мероприятия, в которых участвуют дети всех возрастных групп. Межвозрастное взаимодействие дошкольников способствует их взаимообучению и взаимовоспитанию. Общение младших по возрасту ребят со более старшими создает благоприятные условия для формирования дружеских отношений, положительных эмоций, проявления уважения, самостоятельности. Это дает большой воспитательный результат, чем прямое влияние педагога.

- Детская художественная литература и народное творчество традиционно рассматриваются педагогами МБДОУ в качестве наиболее доступных и действенных в воспитательном отношении видов искусства, обеспечивающих развитие личности дошкольника в соответствии с общечеловеческими и национальными ценностными установками.

- Педагогический коллектив МБДОУ ориентирован на организацию разнообразных форм детских сообществ. Это творческие объединения, исследовательские лаборатории, детско-взрослые объединения. Данные сообщества обеспечивают полноценный опыт социализации детей.

- Коллективное планирование, разработка и проведение общих мероприятий. В МБДОУ существует практика создания творческих групп педагогов, которые оказывают консультативную, психологическую, информационную и технологическую поддержку свои коллегам в вопросах организации воспитательных мероприятий.

- В МБДОУ организовано единое с родителями образовательное пространство (Родительский университет, Совет отцов) для обмена опытом, знаниями, идеями, для обсуждения и решения конкретных воспитательных задач. Именно педагогическая инициатива родителей стала новым этапом сотрудничества с ними, показателем качества воспитательной работы. Виды и формы деятельности реализуются на основе последовательных циклов, которые при необходимости могут повторяться в расширенном, углубленном и соответствующем возрасту варианте неограниченное количество раз. Эти циклы представлены следующими элементами:

- погружение – знакомство, которое реализуется в различных формах: чтение, просмотр, экскурсии и пр.;

- разработка коллективного проекта, в рамках которого создаются творческие продукты;

- организация события, в котором воплощается смысл ценности.

Последовательность циклов может изменяться. Например, цикл может начинаться с яркого события, после которого будет разворачиваться погружение и приобщение к культурному содержанию на основе ценности. События, формы и методы работы по реализации каждой ценности в пространстве воспитания могут быть интегративными. Например, одно и тоже событие может быть посвящено нескольким ценностям одновременно. Каждый педагог разрабатывает конкретные формы реализации воспитательного цикла. В ходе разработки должны быть определены смысл и действия взрослых, а также смысл и действия детей в каждой из форм.

В течение всего года воспитатель осуществляет педагогическую диагностику, на основе наблюдения за поведением детей. Реализация Программы воспитания осуществляется в рамках нескольких направлений воспитательной работы МБДОУ. Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

Модуль «Образовательная деятельность»

В нашем МБДОУ процессы обучения и воспитания взаимосвязаны и непрерывны. Не получится обучать ребенка, не воспитывая его, и наоборот: воспитательный процесс предполагает обучение чему-либо. Тем не менее, в детском саду усилена воспитательная составляющая образовательной деятельности, где особое внимание уделяется развитию таких качеств личности ребенка как нравственность, патриотизм, трудолюбие, доброжелательность, любознательность, инициативность, самостоятельность. В содержание занятий включается материал, который отражает духовно-нравственные ценности, исторические и национально-культурные традиции народов России.

Цель деятельности педагога – создание условий для развития личностных качеств детей дошкольного возраста.

В соответствии с ФГОС ДО задачи воспитания реализуются в рамках всех образовательных областей.

Задачи:

- Способствовать усвоению норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности (Социально-коммуникативное развитие);

- Поощрять стремление в своих поступках следовать положительному примеру, быть полезным обществу (Социально-коммуникативное развитие);

- Развивать коммуникативные качества: способность устанавливать и поддерживать межличностные контакты (Социально-коммуникативное развитие);

- Воспитывать уважительное и доброжелательное отношение к окружающим людям (Социально-коммуникативное развитие);
- Воспитывать чувство любви и привязанности к своей Родине, родному дому, семье (Социально-коммуникативное развитие);
- Поощрять проявление таких качеств, как отзывчивость, справедливость, скромность, трудолюбие, дисциплинированность (Социально-коммуникативное развитие);
- Обогащать представления о труде взрослых, о значении их труда для общества (Социально-коммуникативное развитие);
- Воспитывать уважение к народам мира, их культуре и традициям (Социально-коммуникативное развитие);
- Приобщать детей к истории, культуре и традициям народов родного края (Познавательное развитие);
- Формировать представления о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей (Познавательное развитие);
- Формировать положительное и бережное отношение к природе (Познавательное развитие);
- Способствовать желанию самостоятельно добывать знания посредством наблюдения, слушания книг, экспериментирования, обсуждения, рассматривания иллюстраций (Познавательное развитие);
- Формировать позитивное и ценностное отношение к планете Земля как общему дому человеческого сообщества (Познавательное развитие);
- Развивать все стороны устной речи дошкольников для общения с другими людьми на различные темы (Речевое развитие);
- Формировать умение оптимально использовать речевые возможности и средства в конкретных условиях общения (Речевое развитие);
- Воспитывать культуру речевого общения, доброжелательность и корректность (Речевое развитие);
- Способствовать эмоционально-ценностному восприятию литературных произведений, умению высказать свое личностное отношение к героям сказок, рассказов, стихотворений (Речевое развитие);
- Поощрять способность аргументированно отстаивать свою точку зрения в разговоре, приучать к самостоятельности суждений (Речевое развитие);
- Создавать благоприятные условия для раскрытия творческих способностей детей (Художественно-эстетическое развитие);
- Развивать эстетический вкус, эмоции, чувство прекрасного при восприятии произведений словесного, музыкального и изобразительного искусства (Художественно-эстетическое развитие);
- Обращать внимание дошкольников на красоту окружающих предметов и объектов природы (Художественно-эстетическое развитие);
- Способствовать становлению эстетического отношения к окружающему миру (Художественно-эстетическое развитие);
- Воспитывать любовь к родному краю и Отчизне посредством художественно-эстетической деятельности (Художественно-эстетическое развитие);
- Стимулировать сопереживание персонажам музыкальных и изобразительных произведений (Художественно-эстетическое развитие);
- Формировать у детей потребность в здоровом образе жизни (Физическое развитие);
- Формировать привычку следить за чистотой тела, опрятностью одежды, прически (Физическое развитие);
- Воспитывать культуру еды (Физическое развитие);
- Развивать физические качества дошкольников через приобщение к народным играм и забавам (Физическое развитие);
- Поощрять стремление детей участвовать в спортивно-оздоровительных мероприятиях (Физическое развитие).

В процессе образовательной деятельности применяются такие методы работы, которые дают возможность дошкольникам выразить своё мнение, обсудить проблему, согласовать со сверстниками и взрослым какое-то действие, приобрести опыт межличностных отношений.

Основные формы и содержание деятельности:

1. Образовательные ситуации. В процессе образовательных ситуаций у детей формируются представления о социальных нормах общества, об истории и культуре своего народа, своей Родины и другие социально-ценностные представления. Образовательные ситуации носят интегрированный характер, так как включают воспитательные задачи, которые реализуются в разных видах деятельности по одной тематике: в игровой, познавательной, коммуникативной, художественно-эстетической и физической деятельности.

2. Мотивационно-побудительные игровые ситуации (игры-приветствия, загадки, сюрпризные моменты, приглашение к путешествию). Применяются для развития у дошкольников интереса и желания участвовать в деятельности, создания положительного эмоционального фона.

3. Обсуждение. Детям демонстрируются примеры нравственного поведения, проявления человеколюбия и добросердечности посредством чтения, решения проблемных ситуаций, примеров из жизни. В ходе обсуждения уточняются социальные представления воспитанников, формируются их личные нормы и правила.

4. Коммуникативные игры. Направлены на формирование умения общаться со взрослыми и сверстниками. Проводятся в атмосфере доброжелательности, непринуждённой обстановки и эмоциональной вовлечённости каждого ребенка.

5. Дидактические игры. Это игры активного обучения. Посредством доступной и привлекательной формы деятельности уточняются и углубляются знания и представления детей, анализируются конкретные ситуации, осуществляется игровое проектирование.

6. Продуктивная деятельность. Включает рисование, лепку, аппликацию, конструирование, изготовление поделок, игрушек. Дети становятся активными участниками своего собственного развития, так как видят результат своего труда. У них развивается творческая самостоятельность и инициатива.

7. Игры-практикумы. Ребёнок не только слушает и наблюдает, но и активно действует. Включаясь в практическую деятельность, дошкольники учатся регулировать взаимоотношения со сверстниками в рамках игрового взаимодействия.

8. Применение ИКТ. На занятиях используются мультимедийные презентации, видеофильмы, мультфильмы по различным направлениям: нравственные ценности, природный мир, история и культура родного края, здоровый образ жизни.

Модуль «Творческий клуб»

Интеллектуальное воспитание - творческие соревнования, экскурсии

Цель: способствовать художественно-эстетическому развитию ребенка, воспитывать предпосылки для смыслового восприятия произведений искусства, мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; эмоциональному восприятию музыки, художественной литературы, фольклора; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной).

Творческие соревнования, конкурсы позволяют провести воспитательную работу с ребенком сразу по нескольким направлениям: социально - коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие и художественно - эстетическое развитие, вовлечение родителей в процесс воспитания, интеграция воспитательных усилий.

Творческие соревнования и конкурсы стимулируют у воспитанников развитие: сенсорных способностей; чувства ритма, цвета, композиции; умения выражать в художественных образах свои творческие способности.

Творческие соревнования и конкурсы — это продолжение и расширение образовательного и воспитательного процесса, где развитие получают все участники: ребенок, родитель и педагог. Родитель и ребенок приобретают опыт по взаимодействию для достижения общей цели, реализуя общие задачи. Родитель учится быть терпеливым и вдумчивым. Ребенок получает первый социальный опыт участия в конкурсном движении, а

родитель учится относиться к соревнованиям серьезно, знакомясь с положениями, условиями и системой оценки детского творчества.

Творческие соревнования создают условия для ребенка в приобретении социального опыта в конкурсном движении и формирование у родителей педагогической культуры по подготовке и поддержке своего ребенка.

Педагоги помогают подготовиться семье к успешному участию в конкурсе, консультируют родителей по созданию условий, мотивации, помогают в подготовке. Педагоги учатся видеть домашние условия и возможности ребенка, понимать современного родителя и их трудности, быть доброжелательными к любому родителю и оказывать посильную помощь в развитии детей.

Педагогический коллектив решает важную задачу по педагогической культуре родителей, поиску общих совместных решений по преемственности воспитания ребенка в семье и детском коллективе.

Творческие соревнования проводятся в различных формах: конкурсы, выставки, фестивали.

Экскурсии помогают детям расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей социальной, культурной, природной среде, учатся уважительно и бережно относиться к ней. Дети приобретают важный опыт социально одобряемого поведения в различных ситуациях. У детей возникает взаимосвязь эмоционального, интеллектуального восприятия произведений искусства, опираясь на чувственное отношение и мышление.

На экскурсиях, в дальних прогулках, детских походах создаются благоприятные условия для воспитания самостоятельности и ответственности, формирования навыков самообслуживания, обучения рациональному использованию времени, сил и возможностей каждого ребенка.

Конкретная форма проведения определяется календарным планом воспитательной работы МБДОУ.

Модуль «Будь здоров без докторов!» Физическое развитие и культура здоровья

Цель: воспитывать и поддерживать интерес к здоровому образу жизни.

Задачи:

- воспитывать навыки личной гигиены и культуры правильного питания;
- воспитывать и развивать физические качества: координацию движений и гибкость, ловкость, равновесие, развивать крупную и мелкую моторику обеих рук, правильность движений, не наносящих ущерба здоровью, в том числе:
 - удовлетворять потребность детей в движении;
 - целенаправленно развивать физические качества (скорость, силу, гибкость, смелость и выносливость);
- повышать устойчивость организма к воздействию различных неблагоприятных факторов;
- обеспечивать тренировку мелкой мускулатуры тонких движения рук с учетом возрастных и индивидуальных особенностей ребенка;
- воспитывать умения самостоятельно выполнять гигиенические процедуры и навыки самообслуживания;
- формировать у детей потребность в регулярных занятиях физической культурой;
- овладение элементарными нормами и правилами здорового образа жизни в питании, двигательном режиме, закаливании;
- содействовать формированию у детей полезной привычки к здоровому образу жизни;
- расширять у детей представления и знания о различных видах спорта.

Формы и содержание работы:

1. Спортивные и оздоровительные мероприятия, спортивные игры. Вызывают интерес к спорту, спортивным достижениям, формируют желание быть сильным и здоровым.

2. Праздники и викторины, направленные на практическое усвоение и актуализацию знаний о здоровом образе жизни.

Модуль «Моя Россия»

Гражданское и патриотическое воспитание

Понятие «гражданское воспитание» является важным направлением для дошкольников. Воспитывать гражданина — это значит готовить человека к участию в решении государственной задачи, выполнению функций хозяина, труженика, защитника Родины, готового к активной деятельности на ее благо.

Понятие «патриотизм» включает в себя любовь к Родине, к земле, где родился и вырос, гордость за исторические свершения своего народа.

Цель: воспитание чувства патриотизма, любви к Родине, формирование позиции гражданина на основе духовно-нравственных ценностей Российского народа.

Задачи:

- расширять представления о своем родном крае, столице Родины, российской символики, формировать позицию гражданина России, воспитывать чувство патриотизма;
- воспитывать любовь и уважение к малой Родине, к родной природе, к отечественным традициям и праздникам;
- воспитывать уважение и интерес к культурам народов России и разных стран;
- воспитывать уважение к правам и достоинствам других людей, родителей, пожилых, инвалидов;
- формировать представление о добре и зле, способствовать гуманистической направленности поведения;
- знакомить детей с поступками людей, защищающих и отстаивающих ценности жизни, семьи, отношений товарищества, любви и верности, созидания и труда, интересов своей страны;
- воспитывать любовь и бережное отношение к городу Иркутску, формировать гражданскую позицию, формировать понятие «мы - иркутяне»;
- помочь дошкольникам освоить Иркутск как среду своего проживания и существования, овладеть различными способами взаимодействия в городской среде, осознать собственное эмоционально-ценностное отношение к культурному наследию региона.

Основные формы и содержание деятельности:

1. Проекты. В настоящее время проекты являются самой распространенной формой взаимодействия всех участников образовательных отношений. Традиционные события оформляются в различные проекты, где предусматриваются различные виды детской деятельности и формы проведения. В конце каждого проекта проводится итоговое мероприятие.

2. Совместные игры. Это одна из основных форм воспитательного взаимодействия в процессе традиционных мероприятий. Применяются различные игры: сюжетно-ролевые, творческие, подвижные, народные, игры-драматизации, квест-игры.

3. Выставки творчества. По тематике многих мероприятий в МБДОУ проводятся выставки декоративно-прикладного искусства, выставки детско-родительского творчества. Традиционными в МБДОУ стали выставки «Мы правнуки твои, Победа!», «Мой папа - герой», «Никто не забыт, ничто не забыто».

4. Социальные акции. В акциях принимают участие сотрудники, родители, воспитанники детского сада. В ходе акций у дошкольников формируется их активная жизненная позиция.

5. Конкурсы и викторины. Эти мероприятия имеют познавательное содержание и проходят в развлекательной форме. Проводятся по всем направлениям развития дошкольников.

6. Музыкально-театрализованные представления. Данные представления проводятся в виде развлечений, театральных постановок.

7. Спортивные и оздоровительные мероприятия. В рамках многих традиционных событий предусматриваются различные виды двигательной деятельности (физкультурные досуги, соревнования, эстафеты), которые развивают у детей потребность в здоровом образе жизни и воспитывают любовь к спорту.

8. Экскурсии, которые знакомят воспитанников с близлежащими городскими объектами, воспитывают чувство любви к своему городу и краю.

9. Виртуальные экскурсии — это организационная форма образовательной и воспитательной деятельности, отличающаяся от реальной экскурсии виртуальным отображением реально существующих объектов. Виртуальная экскурсия имеет целый ряд преимуществ перед традиционными экскурсиями. Погодные условия не мешают реализовать намеченный план и провести экскурсию по выбранной теме. У виртуальных экскурсий нет границ. Такая форма работы в музейной педагогике позволяет разнообразить и сделать интересным, а значит и более эффективным образовательный процесс, помогает реализовать принципы наглядности и научности, способствуют развитию наблюдательности, навыков самостоятельной работы у дошкольников.

Традиционные мероприятия, проводимые в детском саду – это эмоциональные события, которые воспитывают у детей чувство коллективизма, дружбы, сопричастности к народным торжествам, государственным праздникам, общим делам, совместному творчеству.

В тоже время, в рамках общего мероприятия ребенок осознает важность своего личного вклада в отмечаемое событие, так как он может применить свои знания и способности в процессе коллективной деятельности.

Тематика традиционных мероприятий определяется исходя из необходимости детского опыта, приобщения к ценностям, истории и культуре своего народа. Традиционным для МБДОУ является проведение: на уровне региона: - социальных и экологических акций «Покормим птиц зимой», «Читаем детям о войне», «Сдай макулатуру – спаси дерево»; на уровне МБДОУ: - государственных праздников «День Победы», «День защитника Отечества», «Международный женский день», «День народного единства» и социально значимых акций «Окна Победы», «Расцветай, наш сад родной!» и др.

Ожидаемые результаты:

Привязанность и проявление любви к своей семье, дому, родному городу, стране.

Бережное отношение к родной природе и всему живому.

Повышенный интерес к русским традициям.

Знание символики государства (герб, флаг, гимн).

Расширение представлений о стране, воспитание уважения и гордости за свою страну.

Уважение к защитникам Родины, их подвигам во имя России.

Толерантность, чувства уважения к другим народам, их традициям.

Модуль «Азбука общения».

Духовно - нравственное воспитание

Цель: формировать у детей духовно-нравственные чувства и поведение.

Задачи:

- воспитывать такие качества дошкольника, как: уважение к старшим, дружеские отношения со сверстниками, умение соответственно отзываться на горе и радость других людей, добиваться действенного проявления гуманных чувств и отношений, их общественной направленности;

- воспитывать чувство ответственности, духовно-нравственные ценности семьи и общества.

- вызывать чувство сострадания к тем, кто нуждается в помощи, испытывает боль, тревогу, страх, огорчение, обиду, терпит нужду и лишения.

Содержанием нравственного воспитания дошкольника является организация взаимодействия ребенка с другими детьми, взрослыми, в семье и окружающим миром на основе гуманистических ценностей и идеалов и прав свободного человека.

В сфере личностного развития духовно-нравственное воспитание обеспечивает для ребенка ожидаемые результаты:

- готовность к духовному развитию и нравственному совершенствованию, самооценке и ответственному поведению;

- укрепление нравственности, основанной на свободе, духовных традициях, внутренней установке личности поступать по совести;

- способность и готовность к самостоятельным поступкам и действиям, совершаемым на основе морального выбора, принятию ответственности за результаты и настойчивость в достижении результата.

- трудолюбие, бережливость, жизненный оптимизм, способность к преодолению трудностей;

- осознание ценности своей человеческой жизни, других людей, членов своей семьи.

В сфере общественных отношений ожидается:

- осознание себя гражданином России, принадлежности к многонациональному народу, своему Отечеству;

- поддержание нравственных устоев семьи, таких как любовь, взаимопомощь, уважение к родителям, забота о младших и старших, ответственность.

Основные формы и содержание деятельности:

- 1. Социально значимые акции:** сбор макулатуры, ремонт книг, концерты и представления для пожилых людей, письма солдатам и др.

- 2. Конкурсы и викторины.**

- 3. Тематические дни,** посвященные различным событиям. Воспитывают у детей чувство сострадания, милосердия, гордости за свою Родину и ее историю

- 4. Другие мероприятия,** определяемые календарно-тематическим планированием.

Модуль «Культурное наследие»

Приобщение детей к культурному наследию. Фольклорные праздники.

Цель: знакомство детей с отечественными традициями и праздниками, раскрытие социокультурных ценностей нашего народа, многообразием стран и народов России, их обычаями.

Фольклорные мероприятия пересекаются с праздниками, но существенно отличаются от остальных воспитательных мероприятий.

Для фольклорного мероприятия продумывается форма проведения и сценарий, это могут быть «Народные игры», «Ярмарка», «Гуляние», «Посиделки». Выстраивается композиция, определяется очередность развития событий, кульминация мероприятия. Сценарий завершается развязкой. Форма проведения фольклорного мероприятия определяется календарным планом воспитательной работы.

Педагоги, занятые в организации фольклорного мероприятия учитывают важность поисковых действий и предварительной работы, построенных в каждом случае на взаимодействии и сотрудничестве взрослых и детей. Показать ребенку историю народной игрушки через посещение музеев, выставок, конкурсов. Взрослый покажет и расскажет про игрушки разных народов России, где их изготавливают; об особенностях народных деревянных, глиняных, соломенных, тряпичных игрушек.

В основе фольклорных мероприятий лежит комплексный подход к воспитанию и развитию дошкольников:

- формирование духовно-нравственных норм и ценностей;

- раскрепощение, снятие эмоционального напряжения;

- социализация, развитие коммуникативных навыков.

В процессе проведения фольклорного мероприятия ребенок участвует в разных видах деятельности: художественной, игровой, музыкальной и театрализованной.

Народная культура в образовательном пространстве передает национальную самобытность народа, материал для воспитания любви к Родине. Фольклор, народно-прикладное творчество не только формируют любовь к традициям своего народа, но и обогащают знания детей об окружающей жизни. Устное народное творчество передает особенности русского характера. Это богатый материал для воспитания любви к Родине.

Во всех возрастных группах организованы:

- уголки ряженья с наличием народных костюмов (сарафаны, косынки, кокошники, пояса, косоворотки, кепки).

- действующие выставки с предметами малых форм народного творчества: деревянные ложки, миски, самовар, изделия из глины;

- музеи одного дня (предметы из соломы, дерева, посуда, игрушки и др.).

В образовательном пространстве есть игрушки: складные матрешки, деревянные лошадки. Созданы альбомы о народном творчестве: хохлома, гжель, дымка, городецкая роспись.

Русский народ многие процессы своей жизнедеятельности отражал через игру. Для детей созданы условия для подвижных игр народного характера, создана картотека народных подвижных игр. Поддерживается возможность подачи информации: посредством игр на музыкальных занятиях, (песни, потешки, заклички), изучаются русские народные инструменты.

Модуль «Все профессии важны, все профессии нужны!»

Трудовое воспитание и ознакомление с профессиями

Цель: формирование положительного отношения детей к труду.

В рамках преемственности по профориентации дошкольное образование является первоначальным звеном в единой непрерывной системе образования. В дошкольном детстве дети впервые знакомятся с широким многообразием профессий.

На этапе завершения дошкольного детства часть целевых ориентиров определяет раннюю профориентацию дошкольников, профессиональная ориентация так же входит в компетенцию дошкольного уровня образования.

Профориентация в дошкольном образовании преимущественно носит информационный характер. Ребенку необходимо знать, кем работают его родители или работали бабушки и дедушки, познакомить со спецификой различных профессий, требованиями, которые они предъявляют к человеку, а также интересоваться, кем он хочет стать, когда вырастет.

Для ознакомления детей с трудом взрослых применяются традиционные методы воспитания: словесный, наглядный, практический, игровой.

На практике все методы применяются в общении друг с другом, коллективно или группами.

Формирование представлений дошкольников о мире труда и профессий строится с учетом современных образовательных технологий:

- Технология проектной деятельности позволяет усвоить материал через начальные знания, умения и совместный поиск решения проблем.

- Педагогическая технология организации сюжетно-ролевых игр. Именно игра является фундаментом всего дошкольного образования. Ребенку мало знать о профессии, в нее нужно поиграть. В играх дошкольники отражают содержание деятельности представителей самых разных профессий: врача, строителя, актера, спортсмена, летчика и других профессий.

- Технология интегрированного воспитания. Ознакомление дошкольников с профессиями осуществляется с учётом принципа интеграции пяти образовательных областей в соответствии с ФГОС дошкольного образования, возрастными возможностями и особенностями воспитанников.

- Информационно-коммуникационные технологии предполагают моделирование различных профессиональных ситуаций, которые невозможно воссоздать в условиях детского сада: мультимедийные презентации; виртуальные экскурсии.

В каждой возрастной группе осуществляется:

- подбор художественной литературы, энциклопедий, самодельных книжек-малышек, связанных с темой «Профессии», в книжном уголке;

- создание картотеки пословиц и поговорок о труде, загадок, стихов и песен о профессиях и орудиях труда;

- подбор иллюстраций, репродукций картин, раскрасок с профессиями в уголке изобразительной деятельности;

- подбор демонстрационного материала по теме «Профессии»;

- подбор мультфильмов, видеофильмов, видеороликов, связанных с темой «Профессии», для рекомендованного просмотра дома;

- оформление фотоальбома о семейных профессиональных династиях воспитанников «Профессии наших родителей»;

- организация и поощрение сюжетно-ролевых игр с учетом профориентации: «Парикмахерская», «Супермаркет», «Банк», «Почта» и др.

Важным фактором в ранней профориентации детей дошкольников является оснащение развивающей предметно-пространственной среды и организация игровых пространств:

- подбор и изготовление дидактических игр по ознакомлению с профессиями;
- материалы для сюжетно-ролевых игр: «Школа» (учитель), «Кафе» (повар), «Супермаркет» (продавец, кассир), «Музыкальная школа», (преподаватель музыки), «Ателье» (швея, модельер), «Правила дорожного движения» (сотрудник ГИБДД, постовой), «Уголок противопожарной безопасности» (пожарный) и др.

Основные формы и содержание деятельности:

1. Беседы. Эта форма является важной составляющей при формировании у дошкольников представлений о труде взрослых. Посредством беседы педагог не только знакомит детей с различными профессиями, но и представляет значимость и полезность труда для общества, способствует воспитанию у детей эмоционально-ценностного отношения к труду.

2. Образовательная деятельность. В дошкольном учреждении разработаны конспекты занятий по ознакомлению с профессиями воспитателя, учителя, врача, повара, водителя, полицейского и др. Создан учебно-методический комплект для проведения НОД: планирование, картотеки игр, пособия, информационно-познавательные презентации.

3. Чтение литературы. В МБДОУ сформирована «библиотека профессий», где собраны разнообразные произведения детской художественной литературы и фольклора, отображающие людей труда и трудовую деятельность. В процессе обсуждения педагоги обращают внимание дошкольников на трудолюбивых героев и персонажей произведений, на особенности и результаты трудовой деятельности. Дети знакомятся с тематическими стихами, пословицами, поговорками.

4. Профорientационные игры. Применяются разнообразные игры, способствующие ознакомлению с профессиями: сюжетно-ролевые, настольные, дидактические, подвижные, игры-квесты, игры-драматизации. В игре появляется возможность проявить свои знания и умения. Особое внимание уделяется сюжетно-ролевым играм.

5. Просмотр видеофильмов и презентаций. После просмотра цифровых материалов происходит обсуждение, составление рассказов о профессиях.

6. Проекты. Педагоги активно разрабатывают проекты о разных профессиях. Проектная деятельность объединяет обучение и воспитание в целостный образовательный процесс и дает возможность построить взаимодействие на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка.

Преемственность в образовании позволит возродить престиж профессий, подготовить резерв важных профессий в России.

Модуль «Наш дом - природа»

Воспитание основ экологической культуры

Цель: формировать у ребенка новое экологическое мышление, способность осознать ребенком последствия своих действий по отношению к окружающей среде.

Задачи:

- формирование основ экологической культуры в процессе ознакомления дошкольниками с миром через практическую деятельность, наблюдения, опыты, исследовательскую работу и работу с дидактическим материалом;
- формирование представлений о взаимосвязях в системе «Человек - природа»;
- формирование способности сосредоточивать внимание на предметах ближайшего окружения и навыки наблюдать природные сезонные изменения, анализировать их, делать выводы;
- воспитание чувства ответственности за состояние окружающей среды, эмоционального отношения к природным объектам;
- формирование правильного поведения ребенка в природе;
- формирование навыков здорового образа жизни, умение применять для укрепления здоровья оздоровительную силу природы. (солнце, воздух и вода);
- систематизирование и углубление знаний о растениях, животных и природных явлениях; о состоянии окружающей среды родного города и области;
- воспитание основ экологической культуры, экспериментирования и правильного безопасного поведения в природе.

Основные формы и содержание деятельности:

1. Занятия. В план образовательной деятельности включены занятия по темам, связанным с природой России, Восточной Сибири и других регионов Земли, на которых дети знакомятся с особенностями климата, условиями жизни животных и растений.

2. Детско-родительские проекты формируют интерес к окружающему миру и осознанное отношение к природе, создают мотивацию к исследовательской деятельности.

3. Экологические праздники, акции. В ходе акций дошкольники получают экологические знания, умения и навыки, формируется их активная жизненная позиция.

4. Другие мероприятия, направленные на воспитание ответственного гражданина за свой дом, окружающий мир:

- чтение художественной литературы;
- экскурсии, целевые прогулки;
- наблюдения за природой, изменениями, происходящими в ней;
- рассматривание книжных иллюстраций, репродукций;
- проведение дидактических игр;
- загадывание загадок и решение проблемных ситуаций;
- беседы с элементами диалога, обобщающие рассказы воспитателя;
- постановка и инсценировка сказок, отрывков литературных произведений;
- проведение разнообразных игр (хороводных, сюжетно-ролевых, дидактических, игр-драматизаций);
- проведение викторин, конкурсов, тематических вечеров, игровые занимательные формы;
- изучение растительного мира (посадка рассады для цветников);
- практические дела (подкормка птиц, ухаживание за домашними питомцами);
- продуктивная деятельность и проведение опытов;
- оформление макетов, наглядных пособий, гербариев растений и плодов.

Ожидаемые результаты.

Результатами освоения экологического воспитания представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребенка в данном направлении.

Дети 3-7 лет.

Имеют представления о природе родного края, её многообразии, целостности живого организма, его потребностях, отличительных особенностях, чертах приспособления к окружающей среде и образе жизни.

Умеют уверенно отличать и называть характерные признаки времен года, объяснить причины смены времен года.

Усвоены знания о безопасном образе жизни, о необходимости быть здоровыми, сформированы поведенческие навыки здорового образа жизни, умение применять для укрепления здоровья оздоровительную силу природы своего края.

Воспитание осознанно-бережного, экологически-целесообразного отношения к человеку, к растениям, к животным, к неживой природе.

Проявляют экологическое сознание, экологически правильное поведение.

Модуль «Жизнь прекрасна, когда безопасна!»

Воспитание основ безопасности и жизнедеятельности

Цель: формированию основ безопасности собственной жизнедеятельности.

Задачи:

- формирование осторожного и осмотрительного отношения к потенциально опасным предметам для человека;
- формирование представлений об опасных ситуациях для человека и способах безопасного поведения в них;
- передача знаний детям о правилах безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства;
- формирование правил поведения по противопожарной безопасности воспитанников, поведение при угрозе пожара, природных явлениях (гроза, наводнение, ураган);
- приобщение к правилам безопасного поведения человека в окружающем мире;

- предупреждение об опасности приема лекарственных препаратов, ядовитых растений;
- правила осторожного поведения в лесу, при встрече с дикими животными.

Воспитание основ безопасности реализуется через парциальные программы по основам безопасности жизнедеятельности (см. список литературы).

Модуль «Скоро в школу!»

Воспитание положительной мотивации к школьному обучению, обеспечение преемственности с начальным образованием

Цель: формирование и воспитание положительной мотивации дошкольника к школьному обучению, облегчение адаптации к новым условиям в обществе, в которых ребёнку предстоит продолжать своё образование и развитие.

Воспитание ориентировано на охрану и укрепление физического и психического здоровья, поддержку индивидуальности ребёнка.

Задачи:

- воспитывать волевые усилия, инициативность и уверенность в себе, креативность, положительное отношение к себе и своим сверстникам;
- обеспечить преемственность между дошкольным и начальным школьным образованием (развитие у будущего школьника качеств, необходимых для осуществления новой деятельности, предпосылок для обучения в школе);
- создание условий для достижения воспитанниками готовности к обучению в школе;
- обеспечение консультирования родителей на тему о переходе воспитанников в школу и первичной адаптации ребёнка.

Педагоги наблюдают за результатами освоения Программы, которые основываются на целевые ориентиры - сформированные основы базовой культуры личности ребёнка, всестороннее развитые психические и физические качества в соответствии с возрастом, готовность к жизни в современном обществе, к обучению в школе, обеспечение безопасности жизнедеятельности будущего школьника.

Основные формы и содержание работы:

- проведение экскурсий в школу, знакомство с профессией учителя, социальной ролью школьника, посещение урока;
- организация в пространственной среде «Уголка будущего школьника»;
- создание портфолио будущего первоклассника.

Работа проводится по плану преемственности подготовительной группы с начальным общим образованием и отражается в Рабочих программах педагогов группы.

Основная стратегия педагогов дошкольного отделения при осуществлении преемственности в соответствии с ФГОС — «научить учиться». Желание и умение учиться формируем и воспитываем в дошкольном возрасте. Ежегодно в ДОУ проводятся совместные педагогические советы с участием педагога-психолога МБОУ г. Иркутска СОШ №9.

Взаимодействие с родителями будущих первоклассников осуществляется через дни открытых дверей в школе и встречи с учителями, консультирование на актуальные темы педагогами и психологами.

Ожидаемый результат:

- снижение порога тревожности при поступлении в школу;
- обогащение эмоциональной сферы, познавательной активности, мыслительной деятельности, психических процессов, социальных и коммуникативных навыков, созревание мотива к изменению социальной роли (хочу быть учеником), готовности к обучению в школе.

Конкретная форма проведения определяется календарным планом воспитательной работы.

Модуль «Ресурсные развивающие центры»

Воспитание основ информационно-коммуникативной культуры

Цель: развитие коммуникативной культуры дошкольников, поддержка творческой самореализации, формирование универсальных учебных действий, приобщение к работе с электронными образовательными ресурсами.

В МБДОУ создана и активно используется информационно—образовательная среда (цифровое пространство): интерактивные доски, как часть организации, развивающей предметно—пространственной среды для воспитанников, которая решает следующие задачи:

- повышение компетентности воспитателей в области информационных и телекоммуникационных технологий;
- обучение детей взаимодействию с техническими устройствами, через игровую и образовательную деятельность, поддержка интереса детей к интерактивным играм;
- обеспечение взаимодействия с родителями воспитанников в цифровом электронном пространстве, через активное взаимодействие с детьми и родителями, удовлетворяющие актуальные потребности семьи.

В группах находятся ноутбуки, проекторы, проекционные экраны, интерактивные доски.

Применение компьютерных слайдовых презентаций в процессе воспитания детей имеет достоинства:

- возможность применять в совместной деятельности с детьми демонстрации различных объектов с помощью мультимедийного проектора и проекционного экрана в многократно увеличенном и красочном виде;
- объединение аудио, видео и анимационные эффекты в единую презентацию способствует систематизации объема информации, получаемого детьми из литературы;
- активизация зрительных функций, глазомерных возможностей ребенка, стимулирование ребенка к познаниям.

Современное средство для обучения — интерактивная доска — это устройство, используется с проектором и ноутбуком. Умелое сочетание традиционных и информационных средств зависит от квалификации и мастерства педагога, методики, которую он применяет и уровня владения компьютером.

Дистанционное образование детей - образование на расстоянии посредством информационно - коммуникативных технологий, которое дает возможность самостоятельной работы родителей и их детей по усвоению образовательных программ, предполагает наличие у ребенка мотивации к получению новых знаний.

Технология дистанционного взаимодействия с семьями воспитанников соответствует современным условиям развития образования, актуальна в данный период и доступна всем педагогам. На сайте МБДОУ во вкладке «Родителям» размещена полезная информация по воспитанию, образованию и безопасности детей и на другие актуальные темы. В МБДОУ создан банк интерактивных игр в программе PowerPoint по всем лексическим темам. Игры рекомендованы для закрепления материала дома, они размещаются на сайтах педагогов и в Viber-группах.

Модуль «Семейный клуб»

Взаимодействие с семьями воспитанников

Семья и образовательное учреждение - два важных института социализации ребенка. Очень важным представляется взаимодействие учреждения и семьи, которое является залогом всестороннего и гармоничного развития личности ребенка.

Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования одним из основных определяет принцип сотрудничества дошкольной организации с родителями.

Сотрудничество — это основа взаимодействия родителей и дошкольного учреждения, взаимное определение целей деятельности, совместное распределение средств, сил, предмета деятельности, в зависимости от возможностей каждого участника. А также, совместный контроль и оценка результатов общей работы, планирование новых задач, целей и результатов.

Тесное сотрудничество с семьей делает успешной работу учреждения. Обмен информацией о ребенке является основой для воспитательного партнерства между родителями (законными представителями) и воспитателями, для открытого, доверительного и интенсивного сотрудничества обеих сторон в общем деле образования и воспитания детей.

Цель: создание необходимых условий для формирования ответственных взаимоотношений с семьями воспитанников, развития компетентности родителей

(обеспечение единства подходов к воспитанию детей в учреждении и в семье), обеспечение права родителей на уважение и понимание, на участие в жизни дошкольного учреждения.

Задачи:

- установление партнёрских отношений с семьёй каждого воспитанника;
- формирование у родителей осознанного отношения к собственным взглядам и установкам в воспитании ребёнка, а у ребёнка - уважительного отношения к своим близким;
- повышение педагогической культуры родителей;
- вовлечения родителей в педагогический процесс воспитания, обучение их методам и приемам взаимодействия с ребёнком в домашних условиях;
- психолого-педагогическая поддержка семей воспитанников, способствующая реализации их воспитательного потенциала.

Принципы:

- принцип активности и сознательности - участие всего педагогического коллектива и родителей в поиске современных форм и методов сотрудничества с семьёй;
- принцип открытости и доверия - предоставление каждому родителю возможности знать и видеть, как развиваются и живут дети в детском саду;
- принцип сотрудничества - общение и совместная деятельность, которые осуществляются на основании социальных впечатлений и восприятий в области воспитания детей;
- принцип согласованного взаимодействия - возможность высказывать друг другу свои соображения о тех или иных проблемах воспитания.

Конкретная форма проведения определяется календарным планом воспитательной работы.

Вариативные модули «Расширение кругозора»

С целью обеспечения равных стартовых возможностей воспитанников, включения в воспитательный и образовательный процесс, для развития социально-коммуникативной культуры воспитанников работают дополнительные кружки по интересам детей: «Хореография», «Робототехника», «Тропинка к школе».

29.3.5.3. Совместная деятельность в образовательных ситуациях.

Совместная деятельность в образовательных ситуациях является ведущей формой организации совместной деятельности взрослого и ребёнка по освоению ОП ДО, в рамках которой возможно решение конкретных задач воспитания.

Воспитание в образовательной деятельности осуществляется в течение всего времени пребывания ребёнка в МБДОУ.

Воспитательная работа в детском саду строится на основе принципа ситуативности, в основе которой лежит образовательная ситуация. Образовательная ситуация - форма совместной деятельности педагога и детей, которая целенаправленно организуется педагогом с целью решения определенных задач развития, воспитания и обучения. Особенностью образовательной ситуации является появление образовательного результата (продукта) в ходе специально организованного взаимодействия воспитателя и ребенка. Такие продукты могут быть материальными (рассказ, рисунок, поделка, коллаж) и нематериальными (знание, образ, идея, переживание).

Ориентация на конечный продукт определяет технологию создания образовательных ситуаций. Образовательные ситуации используются в процессе образовательной деятельности. Главными задачами таких образовательных ситуаций является формирование у детей новых умений в разных видах деятельности и представлений, обобщение знаний по теме, развитие способности рассуждать и делать выводы.

Педагог создает разнообразные образовательные ситуации, побуждающие детей применять свои знания и умения, активно искать новые пути решения возникшей в ситуации задачи, проявлять эмоциональную отзывчивость и творчество. Образовательные ситуации ставят детей перед необходимостью понять, принять и решить поставленную задачу. Успешное и активное участие в образовательных ситуациях подготавливает детей к будущему школьному обучению.

Педагоги используют принцип ситуативности в воспитательной работе и образовательной деятельности в режимных моментах: закрепление имеющихся у детей знаний и умений, их применение в новых условиях, проявление ребенком активности, самостоятельности и творчества.

Образовательные ситуации способствуют активизации инициативной деятельности детей через постановку проблемы, требующей самостоятельного решения, через привлечение внимания детей к материалам для экспериментирования и исследовательской деятельности.

Воспитательная работа в детском саду строится на основе принципа продуктивности, который связан с получением какого-либо продукта, который в материальной форме отражает социальный опыт, приобретаемый детьми (коллажи, журналы наблюдений, атрибуты для сюжетно-ролевой игры, выставки работ). Этот принцип ориентирован на развитие субъектности ребенка. Для этого педагоги детского сада используют в своей ежедневной работе современные способы организации воспитательно-образовательного процесса с использованием детских проектов, игр-путешествий, экспериментирования, ведение журналов наблюдений).

Игровая деятельность является ведущей деятельностью ребенка дошкольного возраста. Она выступает в качестве основы для интеграции всех других видов деятельности ребенка дошкольного возраста. В младшей и средней группах детского сада игровая деятельность является основой решения всех воспитательно-образовательных задач.

Игровая деятельность представлена в воспитательно-образовательном процессе в разнообразных формах — это дидактические и сюжетно-дидактические, развивающие, подвижные игры, игры-путешествия, игровые проблемные ситуации, игры-инсценировки. При этом обогащение игрового опыта детей тесно связано с содержанием непосредственно организованной образовательной деятельности. Организация сюжетно-ролевых, режиссерских, театрализованных игр и игр-драматизаций осуществляется преимущественно в режимных моментах (в утренние часы приема, на прогулках, во второй половине дня).

Коммуникативная деятельность направлена на решение задач, связанных с развитием свободного общения детей и освоением всех компонентов устной речи, освоение культуры общения и этикета, воспитание толерантности, подготовки к обучению грамоте (в старшем дошкольном возрасте). Коммуникативная деятельность включает во все виды детской деятельности, в ней находит отражение опыт, приобретаемый детьми в других видах деятельности. Познавательно-исследовательская деятельность включает в себя широкое познание детьми объектов живой и неживой природы, предметного и социального мира (мира взрослых и детей, деятельности людей, знакомство с семьей и взаимоотношениями людей, поселком, родным городом, страной), безопасного поведения, освоение средств и способов познания (моделирования, экспериментирования), сенсорное и математическое развитие детей.

Восприятие художественной литературы и фольклора организуется как процесс слушания детьми произведений художественной литературы различных жанров и видов, направленный на развитие читательских интересов детей, развитие способности восприятия литературного текста и общения по поводу прочитанного. Чтение может быть организовано как непосредственно чтение или рассказывание воспитателем вслух.

Конструирование и изобразительная деятельность детей представлена разными видами художественно-творческой (рисование, лепка, аппликация) деятельности. Художественно-творческая деятельность неразрывно связана со знакомством детей с изобразительным искусством, развитием способности художественного восприятия.

Художественное восприятие произведений искусства существенно обогащает личный опыт дошкольников, обеспечивает интеграцию между познавательно-исследовательской, коммуникативной и продуктивной видами деятельности.

Музыкальная и двигательная деятельность организуется в процессе музыкальных и физкультурных занятий, которые проводятся узкими педагогическими специалистами дошкольного учреждения в специальном оборудованном зале.

Воспитательно-образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов, требует особых форм работы в соответствии с реализуемыми задачами воспитания,

обучения и развития ребенка. В режимных процессах, в свободной детской деятельности воспитатель создает по мере необходимости, дополнительно развивающие проблемно-игровые или практические ситуации, побуждающие дошкольников применить имеющийся опыт, проявить инициативу, активность для самостоятельного решения возникшей задачи.

Воспитательно-образовательная деятельность, осуществляемая в утренний отрезок времени, включает:

- регистрацию в журнале каждого ребенка;
- отметку на стенде «Здравствуйте, я пришел!»;
- отметку своего настроения на стенде «Мое настроение»;
- отгадывание «Загадки дня»;
- «Утренний круг» (эвристические беседы, обсуждения, создание проблемных ситуаций, обмен новостями, обсуждение «Кто сегодня первый»);
- заполнение «Линейного календаря» и беседа о событиях дня;
- двигательную активность (утренняя гимнастика, хороводные игры, игры малой подвижности);
- наблюдения в уголке природы, за деятельностью взрослых;
- индивидуальные игры и игры с небольшими подгруппами детей (дидактические, развивающие);
- трудовые поручения (сервировка столов к завтраку, подготовка материалов к НОД);
- рассматривание иллюстраций и просмотр видеоматериалов разнообразного содержания;
- индивидуальную работу с детьми по образовательным областям;
- работу по воспитанию у детей культурно-гигиенических навыков и культуры здоровья;
- самостоятельная деятельность детей в игровых уголках.

Воспитательно-образовательная деятельность, осуществляемая во время прогулки, включает:

- наблюдения за объектами и явлениями живой и неживой природы;
- подвижные игры и упражнения, хороводные игры;
- индивидуальную работу с детьми по образовательным областям;
- экспериментирование с объектами неживой природы;
- сюжетно-ролевые и конструктивные игры (с песком, со снегом, с природным материалом);
- трудовую деятельность детей на участке детского сада (поручения, коллективный труд);
- свободное общение воспитателя с детьми;
- самостоятельную деятельность детей на участке детского сада.

Воспитательно-образовательная деятельность, осуществляемая во второй половине дня, включает:

- совместные игры воспитателя и детей (сюжетно-ролевая, режиссерская, игра-драматизация, строительно-конструктивные игры);
- ситуации общения и накопления положительного социально-эмоционального опыта;
- творческие мастерские (просмотр познавательных презентаций, оформление книжного уголка, создание продуктов детского рукоделия);
- индивидуальную работу с детьми по образовательным областям;
- забавы, досуги и развлечения;
- литературную гостиную - форму организации художественно-творческой деятельности детей;
- коллективную и индивидуальную трудовую деятельность;
- самостоятельную деятельность детей в игровых уголках.

Так же к основным видам организации совместной деятельности в образовательных ситуациях, применяемым в разных режимных моментах, относятся:

- социальное моделирование, воспитывающая (проблемная) ситуация, составление рассказов из личного опыта;

- чтение художественной литературы с последующим обсуждением и выводами, сочинение рассказов, историй, сказок, заучивание и чтение стихов наизусть;
- разучивание и исполнение песен, театрализация, драматизация, этюды-инсценировки;
- рассматривание и обсуждение картин и книжных иллюстраций, просмотр видеороликов, презентаций, мультфильмов;
- организация выставок (книг, репродукций картин, тематических или авторских, детских поделок и тому подобное);
- экскурсии (в музей, в общеобразовательную организацию и тому подобное), посещение спектаклей, выставок;
- игровые методы (игровая роль, игровая ситуация, игровое действие и другие);
- демонстрация собственной нравственной позиции педагогом, личный пример педагога, приучение к вежливому общению, поощрение (одобрение, тактильный контакт, похвала, поощряющий взгляд).

29.3.6. Организация предметно-пространственной среды.

Немаловажную роль в воспитании детей имеет развивающая предметно-пространственная среда (РППС). При грамотном проектировании РППС в группе и других помещениях детского сада объекты предметной среды положительно воздействуют на эмоциональное состояние ребенка, способствуют его психологической безопасности.

Необходимым компонентом воспитания является и художественно-эстетическое оформление предметного пространства МБДОУ самими детьми.

Цель - создание условий для реализации воспитательного потенциала предметно-пространственной среды МБДОУ.

Задачи:

- посредством РППС обеспечить возможность заниматься детям разными видами деятельности;
- способствовать общению и совместной деятельности детей и взрослых;
- приобщать воспитанников к благоустройству и декоративному оформлению интерьера дошкольного учреждения;
- формировать эстетическое отношение к дизайну своего быта.

Виды совместной деятельности: игровая, познавательная, коммуникативная, продуктивная, трудовая, художественно-эстетическая.

Основные формы и содержание деятельности:

1. Совместное оформление интерьера группы. Дети совместно с педагогами оформляют Центры активности в группе. Например, изготавливают «книжки-малышки» в «Уголок книги», лепят посуду для кукол в «Кукольный уголок», делают стаканчики для карандашей и кисточек в «Центр искусства», рисуют и развешивают правила поведения в группе и т.д.

Воспитательная ценность заключается в том, что дети сначала изготавливают какие-то предметы и затем применяют их в процессе различных видов деятельности. Таким образом, дошкольники осознают полезность своего труда.

2. Совместное оформление помещений МБДОУ. В коридорах и лестничных пролетах детского сада традиционно оформляются фотовыставки, экспозиции рисунков и поделок детей. Каждый ребенок по желанию может оформить свою кабинку наклейками. Это позволяет воспитанникам реализовать свой творческий потенциал, а также познакомиться с работами и интересными делами других детей.

3. Событийный дизайн. Данная форма взаимодействия подразумевает оформление предметно-пространственной среды детского сада к значимым событиям и праздникам. Это могут быть: День самоуправления, День матери, Новый год, День Защитника Отечества, 8 марта, День космонавтики, День Победы, Выпускной и другие конкретные событийные мероприятия. Дети совместно со взрослыми изготавливают атрибуты, подарки, сувениры, рисуют открытки, флажки, цветочки и пр.

4. Благоустройство территории МБДОУ. Педагоги приобщают дошкольников не только к уборке территории детского сада, но и к посильной помощи в озеленении и

благоустройстве участков, тем самым обогащают художественно-эстетический опыт ребенка и обеспечивают гармоничное взаимодействие ребенка с окружающим миром.

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды МБДОУ предусматривает совместную деятельность педагогов, воспитанников, других участников образовательных отношений по её созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе.

Основными принципами организации предметно-пространственной среды стали: создание общего энергетического поля; создание условий для творческого духовного развития и возможностей черпать из организованной среды информацию, необходимую для постановки задач той или иной деятельности; соответствие предметно – развивающей среды возможностям ребенка при переходе к следующему этапу развития; обогащение среды природными, социокультурными средствами для успешной образовательной деятельности; создание функционального комфорта, т. е. оптимального состояния ребёнка в процессе активной деятельности, проявляющегося в положительных эмоциях.

При создании предметно-развивающей среды детства педагоги учитывают, что ее прогрессивное воздействие на личность ребенка заключается в востребовании детского опыта, приобретенного в процессе организованной образовательной деятельности, поэтому учитывался ряд факторов, побуждающих дошкольников к творчеству:

- формирование среды соответствующими возрасту ребёнка средствами с небольшим превышением степени их сложности;
- создание модели, свободной от ограничений предметно-развивающей игровой среды, полностью подвластной ребёнку;
- отсутствия загромождения «лишними» предметами, сочетание проблемных и консервативных компонентов, разнообразие игрушек, игрового оборудования, предметов-заместителей;
- включение элементов новизны, которая всегда привлекает детей и достигается сменой обстановки;
- формирование чувства цвета, формы, композиции, ритма.

Предметно – пространственная развивающая среда организована с учётом требований ФГОС ДО, где чётко прослеживаются пять образовательных областей: социально-коммуникативное развитие; познавательное развитие; речевое развитие; художественно-эстетическое развитие; физическое развитие.

Центры активности организованы на основе интеграции содержания и видов деятельности. При этом предметная среда имеет характер открытой, незамкнутой системы, способной к корректировке и развитию, воспитатели меняют её в зависимости от возрастных и индивидуальных особенностей детей, задач образовательной программы в целом и отдельных её периодов. Иначе говоря, среда не только развивающая, но и развивающаяся.

Расположение центров рассчитано на одновременное пребывание небольшой подгруппы детей, которые во время работы могут обмениваться мнением и опытом. При организации зон учитываются интересы мальчиков и девочек. Название центров связано с их наполняемостью. Эта наполняемость зависит от образовательных задач, меняющихся интересов детей в силу их взросления и, как следствие, увеличивающихся возможностей старших дошкольников. Кроме того, в созданной предметно – развивающей среде воспитатели имеют возможность организовать деятельность своих воспитанников на основе доверия, партнёрства, свободы выбора, эмоциональной насыщенности, мотивировать их к активному участию в изменении предметно – пространственной развивающей среды.

Во всех группах ДОУ имеются патриотические уголки, в которых располагаются знаки и символы государства, города Иркутска и другие компоненты, отражающие региональные, этнографические и другие особенности социокультурных условий Иркутской области и Восточной Сибири.

В каждой возрастной группе компоненты среды, обеспечивающие детям возможность общения, игры и совместной деятельности игрушки, костюмы, игры, разные модули соответствуют возрасту и гендерному составу воспитанников.

Среда МБДОУ насыщена материалами, отражающими ценность семьи, людей разных поколений, радость общения с семьей (фотовыставки, тематические альбомы, наборы картинок и открыток, дидактические игры, художественная литература, мультимедийные презентации и др.)

Большое значение для обеспечения возможности познавательного развития ребенка, экспериментирования, освоения им новых технологий, раскрывающих красоту знаний, необходимость научного познания, формирующих научную картину мира имеют собранные в каждой возрастной группе неструктурированный материал, коллекции, наборы для экспериментирования и природного материала, энциклопедии, дидактические игры, развивающие игрушки, мультимедийные презентации и многое другое.

Неотъемлемой частью РППС МБДОУ являются компоненты среды, обеспечивающие ребёнку возможность посильного труда, а также отражающие ценности труда в жизни человека и государства: уголок дежурств, дневник наблюдений за комнатными растениями, правила поведения в группе, изготовленные самими детьми; детские орудия труда (лопатки, грабли, метёлки и др.); сундучок добрых дел.

А также, компоненты среды, обеспечивающие ребёнку возможности для укрепления здоровья, раскрывающие смысл здорового образа жизни, физической культуры и спорта: спортивные уголки, спортивное снаряжение, спортивные игры, карточки со схемами упражнений, схемы проведения гигиенических процедур, памятки и картинки по разным видам безопасности.

Каждая группа МБДОУ имеет компоненты среды, предоставляющие ребёнку возможность погружения в культуру России своего региона, знакомства с особенностями традиций многонационального российского народа: куклы в национальных костюмах, наборы открыток и иллюстраций, энциклопедии, художественную литературу, предметы прикладного искусства и быта разных народов России.

Вся среда МБДОУ гармоничной и эстетически привлекательна. При выборе материалов и игрушек для РППС педагоги и специалисты ориентируются на продукцию отечественных и территориальных производителей. Игрушки, материалы и оборудование соответствуют возрастным задачам воспитания детей дошкольного возраста и имеют документы, подтверждающие соответствие требованиям безопасности.

29.3.7. Социальное партнерство.

Социальное партнерство в системе дошкольного образования — это реальное взаимодействие двух или более сторон на основе подписанного договора, направленное на решение конкретных целей и задач для достижения желаемого результата.

Четко спланированное и грамотно организованное взаимодействие детского сада с социальными партнерами создает условия для расширения кругозора дошкольников, развития творческого потенциала, интереса и любознательности. Таким образом, актуальным становится вопрос выбора социальных партнеров, с которыми дошкольное учреждение могло бы осуществлять взаимодействие, условий этого сотрудничества, его форм.

Одним из самых важных и ближайших партнёров нашего детского сада являются семьи наших воспитанников. Взаимодействие с семьями направлено на реализацию различных проектов воспитательной направленности, совместно разрабатываемых детьми, родителями (законными представителями) и педагогами. Так, в МБДОУ функционирует Совет отцов «Доброе сердце», который принимает активное участие в проведении тематических мероприятий в детском саду, благоустройстве территории, организует выездные мероприятия с детьми. Функционирует Родительский университет, который ведет работу, направленную на пропаганду передового опыта и решения проблем в вопросах воспитания и образования детей.

Также на протяжении многих лет коллектив МБДОУ работает в тесном сотрудничестве с такими организациями как Центр детского творчества «Восход»; МБОУ г. Иркутска СОШ № 9; Детская библиотека имени А. С. Пушкина; Музей-усадьба В. П. Сукачёва; МБУК «Музей истории г. Иркутска имени А. М. Сибирякова». Филиал «Дом ремесел и фольклора», Иркутская региональная общественная организация Центр детского развития «Баланс». Партнером по внедрению инновационных образовательных технологий в МБДОУ является «Рыбаков-Фонд».

Совместно с Центром детского творчества «Восход» МБДОУ проводит мероприятия: государственные, региональные, фольклорные праздники и акции воспитательной направленности.

Педагоги МБОУ г. Иркутска СОШ № 9 коллектив МБДОУ организуют родительские встречи для родителей будущих первоклассников, педагогические советы, экскурсии для воспитанников подготовительных групп в школу. Ученики школы проводят мероприятия для дошкольников в стенах детского сада по ПДД, концерты, драматизации и инсценировки.

В рамках дополнительного образования совместно с Иркутской региональной общественной организацией Центр детского развития «Баланс» организован кружок «Хореография».

На базе МБУК «Музей истории г. Иркутска имени А. М. Сибирякова», Филиала «Дом ремесел и фольклора» для воспитанников МБДОУ проводятся различные мероприятия фольклорной направленности (Рождественские посиделки, Масленица и др.), а также мастер-классы по прикладному народному творчеству.

Совместно с сотрудниками Музея-усадьбы В. П. Сукачёва педагоги МБДОУ организовывают экскурсии, направленные на формирование экологического мышления дошкольников, интереса к истории своего города, знакомство с современным искусством.

Сотрудничество с Рыбаков-Фондом помогает коллективу МБДОУ осваивать и внедрять инновационные образовательные технологии, транслировать свой передовой педагогический опыт на разных уровнях, взаимодействовать с передовым педагогическим сообществом по всей России.

На сегодняшний день социальное партнёрство МБДОУ является неотъемлемой частью образовательной системы. Благодаря ему воспитанники получают возможность расширить свой кругозор, раскрыть свои таланты. Такое сотрудничество способствует успешной социализации детей, реализации воспитательного процесса, развитию творческого потенциала дошкольников.

29.4. Организационный раздел Программы воспитания.

29.4.1. Кадровое обеспечение.

В МБДОУ воспитанием и обучением детей занимаются специалисты, включая руководителя, заместителя заведующего, музыкальных руководителей, инструкторов по физической культуре, педагогов-психологов, учителей-логопедов, воспитателей групп, а также помощники воспитателей.

Ежегодно планируются мероприятия, направленные на повышение уровня профессионального мастерства педагогов по вопросам воспитания и образования дошкольников:

- повышение квалификации педагогов в соответствии с графиком;
- прохождение аттестации педагогов в соответствии с графиком;
- проведение педагогических советов, семинаров, конференций, тренингов;
- распространение опыта педагогов в профессиональном сообществе;
- участие в профессиональных конкурсах различного уровня;
- подготовка участников детских творческих конкурсах на различных уровнях;
- показ открытых мероприятий в рамках годового плана работы МБДОУ и т.д.

В течение каждого учебного года в регулярно проводятся открытые мероприятия для студентов ПИ ИГУ, организовано прохождение педагогической практики для них.

МБДОУ стремится развивать сеть дополнительного образования, организывает работу платных образовательных услуг: «Хореография», «Робототехника», «Веселый карандаш», «Тропинка к школе».

В МБДОУ осуществляется психолого-педагогическое сопровождение воспитанников, в том числе с ОВЗ и других категорий, работает психолого-педагогический консилиум.

Методическая детализация реализации воспитательной деятельности

Должность	Функционал, связанный с организацией и реализацией воспитательного процесса
Заведующий	- управляет воспитательной деятельностью на уровне МБДОУ;

	<ul style="list-style-type: none"> - создает условия, позволяющие педагогическому составу реализовывать воспитательную деятельность; - проводит анализ итогов воспитательной деятельности; - планирует воспитательную деятельность на учебный год; - регулирует воспитательную деятельность в детском саду; - контролирует исполнение управленческих решений по воспитательной деятельности; - организует воспитательную деятельность в МБДОУ; - разрабатывает необходимые для организации воспитательной деятельности нормативные документы; - анализирует возможности имеющихся структур для организации воспитательной деятельности; - наполнение сайта информацией о воспитательной деятельности.
Заместитель заведующего	<ul style="list-style-type: none"> - организует практическую работу в МБДОУ в соответствии с календарным планом воспитательной работы; - проводит мониторинг состояния воспитательной деятельности; - организует повышение квалификации и профессиональной переподготовки педагогов для совершенствования их психолого-педагогической компетентности; - анализирует и контролирует воспитательную деятельность; - способствует распространению передового опыта педагогов для других образовательных организаций; - формирует мотивацию педагогов к участию в разработке и реализации разнообразных образовательных проектов; - информирует о наличии возможностей для участия педагогов в воспитательной деятельности; - координирует работу при проведении воспитательных мероприятий; - организует участие воспитанников в конкурсах различного уровня; - стимулирует активную воспитательную деятельность педагогов.
Педагог-психолог	<ul style="list-style-type: none"> - оказывает психолого-педагогическую помощь; - осуществляет социологические исследования воспитанников; - организует и проводит различные виды воспитательной работы; - подготавливает предложения по поощрению воспитанников и педагогов за активное участие в воспитательном процессе; - формирует активную гражданскую позицию воспитанников, способствуют сохранению и внедрению здорового образа жизни; - способствует внедрению и приумножению нравственных, культурных и научных ценностей в условиях современной жизни, сохранению традиций МБДОУ; - организует работу по формированию общей культуры будущего школьника; - способствует внедрению в практику воспитательной деятельности научных достижений, новых технологий образовательного процесса;
Учитель-логопед	<ul style="list-style-type: none"> - оказывает коррекционно-педагогическую помощь детям с ТНР;

	<ul style="list-style-type: none"> - осуществляет диагностические исследования воспитанников с ТНР; - организует и проводит различные виды воспитательной работы; - оказывает консультативную помощь педагогам и родителям воспитанников; - формирует активную гражданскую позицию воспитанников, способствуют сохранению и внедрению здорового образа жизни; - способствует внедрению и приумножению нравственных, культурных и научных ценностей в условиях современной жизни, сохранению традиций МБДОУ; - организует работу по формированию общей культуры будущего школьника; - способствует внедрению в практику воспитательной деятельности научных достижений, новых технологий образовательного процесса.
Воспитатель, инструктор по ФИЗО, музыкальный руководитель.	<ul style="list-style-type: none"> - обеспечивает занятие воспитанников творчеством, медиа и физической культурой; - формируют активную гражданскую позицию воспитанников, способствуют сохранению и внедрению здорового образа жизни; - способствуют внедрению и приумножению нравственных, культурных и научных ценностей в условиях современной жизни, сохранению традиций МБДОУ; - организуют работу по формированию общей культуры будущего школьника; - способствуют внедрению в практику воспитательной деятельности научных достижений, новых технологий образовательного процесса; - организуют участие воспитанников в мероприятиях различного уровня в рамках воспитательной деятельности.
Помощник воспитателя	<ul style="list-style-type: none"> - совместно с воспитателем организует работу по формированию общей культуры ребенка.

29.4.2. Нормативно-методическое обеспечение.

Нормативно-правовое обеспечения реализации программы воспитания в МБДОУ включает:

- Конституцию Российской Федерации;
- Закон об образовании;
- Конвенцию о правах ребенка;
- Семейный кодекс РФ;
- Порядок разработки и утверждения федеральных основных общеобразовательных программ, утверждённый приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 30 сентября 2022 г. № 874 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 2 ноября 2022 г., регистрационный № 70809);
- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря: 2012 г. №273- ФЗ (зарегистрировано Минюстом Российской Федерации 2 ноября 2022 г., регистрационный № 0809) (в ред. от 29.12.2022 г.);
- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, утверждённый приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 (зарегистрировано Минюстом Российской Федерации 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384) (в ред. от 21 января 2019 г.).

- Указ Президента Российской Федерации Путина В.В. от 07.05.2018 № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»;

- Стратегию развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025, утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р;

- Письмо Минобрнауки РФ «О направлении программы развития воспитательной компоненты в общеобразовательных учреждениях» от 13 мая 2013 года № ИР-352/09;

- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года от 29 мая 2015 г. N 996-р;

- Федеральный закон от 24.09.2022 № 371-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» и статья 1 Федерального закона «Об обязательных требованиях в Российской Федерации»;

- Указ Президента Российской Федерации от 21.07.2020 № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;

- Указ президента Российской Федерации от 02.07.2021 № 400 «О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации»;

- Указ Президента Российской Федерации от 09.11.2022 № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»;

- ФОП. ДО.

- Основные локальные акты;

- Образовательную программу дошкольного образования МБДОУ г. Иркутска детский сад № 68;

- Годовой план работы МБДОУ г. Иркутска детский сад № 68;

- Календарный учебный план;

- Должностные инструкции специалистов, отвечающих за организацию воспитательной деятельности в МБДОУ;

- Договора с организациями-партнерами;

- Документы, регламентирующие воспитательную деятельность в МБДОУ.

Методическое обеспечение программы воспитания в МБДОУ обеспечивают практическое руководство «Воспитателю о воспитании», представленное в открытом доступе в электронной форме на платформе институтвоспитания.рф, и другие парциальные программы и, представленные в списке литературы.

29.4.3. Требования к условиям работы с особыми категориями детей.

29.4.3.1. По своим основным задачам воспитательная работа в МБДОУ не зависит от наличия (отсутствия) у ребёнка особых образовательных потребностей.

В основе процесса воспитания детей в МБДОУ лежат традиционные ценности российского общества.

Инклюзия подразумевает готовность образовательной системы принять любого ребёнка независимо от его особенностей (психофизиологических, социальных, психологических, этнокультурных, национальных, религиозных и других) и обеспечить ему оптимальную социальную ситуацию развития.

Коллектив МБДОУ создает особые условия воспитания для отдельных категорий воспитанников, имеющих особые образовательные потребности: дети с инвалидностью, дети с ограниченными возможностями здоровья, дети из социально уязвимых групп (дети из семей мигрантов, и так далее), одаренные дети и другие категории.

Адаптированная образовательная программа МБДОУ г. Иркутска детский сад № 68 для детей с ТНР и программы для других целевых групп включают в календарный план образовательной деятельности темы, связанные с программой воспитания и также направлена на решение общих воспитательных задач.

29.4.3.2. Программа предполагает создание следующих **условий, обеспечивающих достижение целевых ориентиров в работе с особыми категориями детей:**

1) направленное на формирование личности взаимодействие взрослых с детьми, предполагающее создание таких ситуаций, в которых каждому ребёнку с особыми образовательными потребностями предоставляется возможность выбора деятельности, партнера и средств; учитываются особенности деятельности, средств её реализации, ограниченный объем личного опыта детей особых категорий;

2) формирование игры как важнейшего фактора воспитания и развития ребёнка с особыми образовательными потребностями, с учётом необходимости развития личности ребёнка, создание условий для самоопределения и социализации детей на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения;

3) создание воспитывающей среды, способствующей личностному развитию особой категории дошкольников, их позитивной социализации, сохранению их индивидуальности, охране и укреплению их здоровья и эмоционального благополучия;

4) доступность воспитательных мероприятий, совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности с учётом особенностей развития и образовательных потребностей ребёнка; речь идет не только о физической доступности, но и об интеллектуальной, когда созданные условия воспитания и применяемые правила должны быть понятны ребёнку с особыми образовательными потребностями;

5) участие семьи как необходимое условие для полноценного воспитания ребёнка дошкольного возраста с особыми образовательными потребностями.

IV. Организационный раздел Образовательной программы

30. Психолого-педагогические условия реализации Образовательной программы (далее Программы).

Успешная реализация Программы обеспечивается следующими психолого-педагогическими условиями:

1) признание детства как уникального периода в становлении человека, понимание неповторимости личности каждого ребёнка, принятие воспитанника таким, какой он есть, со всеми его индивидуальными проявлениями; проявление уважения к развивающейся личности, как высшей ценности, поддержка уверенности в собственных возможностях и способностях у каждого воспитанника;

2) решение образовательных задач с использованием как новых форм организации процесса образования (проектная деятельность, образовательная ситуация, образовательное событие, обогащенные игры детей в центрах активности, проблемно-обучающие ситуации в рамках интеграции образовательных областей и другое), так и традиционных (фронтальные, подгрупповые, индивидуальные занятия). При этом занятие рассматривается как дело, занимательное и интересное детям, развивающее их; деятельность, направленная на освоение детьми одной или нескольких образовательных областей, или их интеграцию с использованием разнообразных педагогически обоснованных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогом;

3) обеспечение преемственности содержания и форм организации образовательного процесса в МБДОУ, в том числе дошкольного и начального общего уровней образования (опора на опыт детей, накопленный на предыдущих этапах развития, изменение форм и методов образовательной работы, ориентация на стратегический приоритет непрерывного образования - формирование умения учиться);

4) учёт специфики возрастного и индивидуального психофизического развития воспитанников (использование форм и методов, соответствующих возрастным особенностям детей; видов деятельности, специфических для каждого возрастного периода, социальной ситуации развития);

5) создание развивающей и эмоционально комфортной для ребёнка образовательной среды, способствующей эмоционально-ценностному, социально-личностному, познавательному, эстетическому развитию ребёнка и сохранению его индивидуальности, в которой ребёнок реализует право на свободу выбора деятельности, партнера, средств и прочее;

6) построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребёнка и учитывающего социальную ситуацию его развития;

7) индивидуализация образования (в том числе поддержка ребёнка, построение его образовательной траектории) и оптимизация работы с группой детей, основанные на результатах педагогической диагностики (мониторинга);

8) оказание ранней коррекционной помощи детям с ООП, в том числе с ОВЗ на основе специальных психолого-педагогических подходов, методов, способов общения и условий, способствующих получению ДО, социальному развитию этих детей, в том числе посредством организации инклюзивного образования;

9) совершенствование образовательной работы на основе результатов выявления запросов родительского и профессионального сообщества;

10) психологическая, педагогическая и методическая помощь и поддержка, консультирование родителей (законных представителей) в вопросах обучения, воспитания и развития детей, охраны и укрепления их здоровья;

11) вовлечение родителей (законных представителей) в процесс реализации образовательной программы и построение отношений сотрудничества в соответствии с образовательными потребностями и возможностями семьи воспитанников;

12) формирование и развитие профессиональной компетентности педагогов, психолого-педагогического просвещения родителей (законных представителей) воспитанников;

13) непрерывное психолого-педагогическое сопровождение участников образовательных отношений в процессе реализации Федеральной программы в МБДОУ, обеспечение вариативности его содержания, направлений и форм, согласно запросам родительского и профессионального сообществ;

14) взаимодействие с различными социальными институтами (сферы образования, культуры, физкультуры и спорта, другими социально-воспитательными субъектами открытой образовательной системы), использование форм и методов взаимодействия, востребованных современной педагогической практикой и семьей, участие всех сторон взаимодействия в совместной социально-значимой деятельности;

15) использование широких возможностей социальной среды, социума как дополнительного средства развития личности, совершенствования процесса её социализации;

16) предоставление информации о Федеральной программе семье, заинтересованным лицам, вовлеченным в образовательную деятельность, а также широкой общественности;

17) обеспечение возможностей для обсуждения Программы, поиска, использования материалов, обеспечивающих её реализацию, в том числе в информационной среде.

31. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды.

31.1. РППС рассматривается как часть образовательной среды и фактор, обогащающий развитие детей. РППС МБДОУ выступает основой для разнообразной, разносторонне развивающей, содержательной и привлекательной для каждого ребёнка деятельности.

31.2. РППС включает организованное пространство (территория МБДОУ, групповые комнаты, специализированные, технологические, административные и иные помещения), материалы, оборудование, электронные образовательные ресурсы и средства обучения и воспитания, охраны и укрепления здоровья детей дошкольного возраста, материалы для организации самостоятельной творческой деятельности детей. РППС создает возможности для учёта особенностей, возможностей и интересов детей, коррекции недостатков их развития.

31.3. МБДОУ имеет право самостоятельного проектирования РППС.

В соответствии со ФГОС ДО возможны разные варианты создания РППС при условии учёта целей и принципов Программы, возрастной и гендерной специфики для реализации образовательной программы.

31.4. РППС МБДОУ создается как единое пространство, все компоненты которого, как в помещении, так и вне его, согласуются между собой по содержанию, масштабу, художественному решению.

31.5. При проектировании РППС МБДОУ учитываются:

- этнопсихологические, социокультурные, культурно-исторические и природно-климатические условия города Иркутска и Восточной Сибири, в которых находится МБДОУ; возраст, уровень развития детей и особенности их деятельности, содержание образования;

- задачи образовательной программы для разных возрастных групп;

- возможности и потребности участников образовательной деятельности (детей и их семей, педагогов и других сотрудников МБДОУ, участников сетевого взаимодействия и других участников образовательной деятельности).

31.6. С учётом возможности реализации образовательной программы МБДОУ в различных организационных моделях и формах РППС должна соответствовать:

- требованиям ФГОС ДО;

- образовательной программе МБДОУ;

- материально-техническим и медико-социальным условиям пребывания детей в МБДОУ;

- возрастными особенностями детей;

- воспитывающему характеру обучения детей в МБДОУ;

- требованиям безопасности и надежности.

31.7. Определяя наполняемость РППС, следует помнить о целостности образовательного процесса и включать необходимое для реализации содержания каждого из направлений развития и образования детей согласно ФГОС ДО.

31.8. РППС МБДОУ обеспечивает возможность реализации разных видов индивидуальной и коллективной деятельности: игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, двигательной, продуктивной и прочее, в соответствии с потребностями каждого возрастного этапа детей, охраны и укрепления их здоровья, возможностями учёта особенностей и коррекции недостатков их развития.

31.9. В соответствии с ФГОС ДО РППС является содержательно-насыщенной; трансформируемой; полифункциональной; доступной; безопасной.

31.10. РППС в МБДОУ обеспечивает условия для эмоционального благополучия детей и комфортной работы педагогических и учебно-вспомогательных сотрудников.

31.11. В МБДОУ созданы условия для информатизации образовательного процесса. В групповых и прочих помещениях МБДОУ имеется оборудование для использования информационно-коммуникационных технологий в образовательном процессе, при использовании которых педагоги всегда учитывают регламент безопасного использования компьютерных игр, презентаций, мультфильмов.

31.12. В оснащении РППС используются элементы цифровой образовательной среды, информационные площадки как пространство сотрудничества и творческой самореализации ребёнка и взрослого.

31.13. Для детей с ОВЗ в МБДОУ имеется специально приспособленная мебель, позволяющая заниматься разными видами деятельности, общаться и играть со сверстниками и, соответственно, в помещениях МБДОУ достаточно места для специального оборудования.

32. Материально-техническое обеспечение Программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания.

32.1. В МБДОУ созданы материально-технические условия, обеспечивающие:

- 1) возможность достижения обучающимися планируемых результатов освоения Программы;

- 2) выполнение МБДОУ требований санитарно-эпидемиологических правил и гигиенических нормативов, содержащихся в СП 2.4.3648-20, СанПиН 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения», утверждённых постановлением Главного государственного санитарного врача

Российской Федерации от 27 октября 2020 г. №32 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 11 ноября 2020 г., регистрационный № 60833), действующим до 1 января 2027 года (далее - СанПиН 2.3/2.4.3590-20), СанПиН 1.2.3685-21:

к условиям размещения организаций, осуществляющих образовательную деятельность;

оборудованию и содержанию территории;

помещениям, их оборудованию и содержанию;

естественному и искусственному освещению помещений;

отоплению и вентиляции;

водоснабжению и канализации;

организации питания;

медицинскому обеспечению;

приему детей в организации, осуществляющих образовательную деятельность;

организации режима дня;

организации физического воспитания;

личной гигиене персонала;

3) выполнение МБДОУ требований пожарной безопасности и электробезопасности;

4) выполнение МБДОУ требований по охране здоровья воспитанников и охране труда работников МБДОУ;

5) возможность для беспрепятственного доступа воспитанников с ОВЗ, в том числе детей-инвалидов к объектам инфраструктуры МБДОУ.

32.2. При создании материально-технических условий для детей с ОВЗ МБДОУ учитываются особенности их физического и психического развития.

32.3. МБДОУ оснащен полным набором оборудования для различных видов детской деятельности в помещении и на участке, игровыми и физкультурными площадками, озелененной территорией.

32.4. Для всестороннего развития детей и рациональной организации образовательного процесса в МБДОУ оборудованы следующие помещения:

- пищеблок;

- прачечная;

- медицинский кабинет;

- методический кабинет;

- кабинет заведующего;

- кабинет завхоза, специалиста по кадрам и делопроизводителя;

- 12 групповых комнат;

- музыкально - физкультурный зал;

- изостудия и кабинет робототехники.

- кабинет педагога – психолога.

Все эксплуатируемые помещения соответствуют требованиям СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций», охраны труда, пожарной безопасности, защиты от чрезвычайных ситуаций, антитеррористической безопасности учреждения дошкольного образования.

32.5. МБДОУ имеет необходимое оснащение и оборудование для всех видов воспитательной и образовательной деятельности воспитанников (в том числе детей с ОВЗ и детей-инвалидов), педагогической, административной и хозяйственной деятельности:

1) помещения для занятий и проектов, обеспечивающие образование детей через игру, общение, познавательно-исследовательскую деятельность и другие формы активности ребёнка с участием взрослых и других детей;

2) оснащение РППС, включающей средства обучения и воспитания, подобранные в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей дошкольного возраста, содержания Федеральной программы;

3) мебель, техническое оборудование, спортивный и хозяйственный инвентарь, инвентарь для художественного, театрального, музыкального творчества, музыкальные инструменты;

4) административные помещения, методический кабинет;

5) помещения для занятий специалистов (учитель-логопед, педагог-психолог);

6) помещения, обеспечивающие охрану и укрепление физического и психологического здоровья, в том числе медицинский кабинет;

7) оформленная территория и оборудованные участки для прогулки МБДОУ.

32.6. МБДОУ имеет право самостоятельного подбора разновидности необходимых средств обучения, оборудования, материалов, исходя из особенностей реализации Образовательной программы.

32.7. В МБДОУ созданы условия для материально-технического оснащения дополнительных помещений: изостудии и кабинета робототехники, позволяющих расширить образовательное пространство.

32.8. Образовательная программа предусматривает необходимость в специальном оснащении и оборудовании для организации образовательного процесса с детьми с ОВЗ и детьми-инвалидами. У каждого входа в МБДОУ имеются пандусы и звонок для инвалидов.

32.9. В МБДОУ предусмотрено использование обновляемых образовательных ресурсов, в том числе расходных материалов, подписки на актуализацию периодических и электронных ресурсов, методическую литературу, техническое и мультимедийное сопровождение деятельности средств обучения и воспитания, спортивного, музыкального, оздоровительного оборудования, услуг связи, в том числе информационно-телекоммуникационной сети Интернет.

32.10. При проведении закупок оборудования и средств обучения и воспитания МБДОУ руководствуется нормами законодательства Российской Федерации, в том числе в части предоставления приоритета товарам российского производства, работам, услугам, выполняемым, оказываемым российскими юридическими лицами.

32.11. Данные о наличии специально оборудованных помещений для организации образовательного процесса:

Назначение	Функциональное использование	Оснащение
Территория МБДОУ г. Иркутска детский сад № 68	Прогулки, наблюдения; Игровая деятельность; Самостоятельная двигательная деятельность; Трудовая деятельность; Досуги, праздники.	Спортивно-игровое оборудование; Прогулочные площадки для детей всех возрастных групп; Дорожка для ознакомления дошкольников с правилами дорожного движения; Огород, цветники; Дорожки здоровья; Комплексы для лазания; Песочницы, качели, горки; Мишени для метания; Теневые навесы.
Спортивная площадка	Непосредственно образовательная деятельность; Игры;	Комплексы для лазания; Волейбольная сетка;

	Соревнования.	Яма для прыжков.
Методический кабинет	Накопление учебного материала для работы с детьми, методической литературы для педагогов и родителей; Проведение консультаций, бесед и он-лайн мероприятий.	Библиотека методической и педагогической литературы; Библиотека периодических изданий; Пособия для занятий; Методические материалы (конспекты, сценарии, методические рекомендации) для организации образовательного процесса, работы с родителями; Демонстрационный, раздаточный материал; Иллюстративный материал; Дидактические игры и пособия; Оргтехника (компьютеры, принтер, сканер, ксерокс).
Музыкально-спортивный зал	Непосредственно образовательная деятельность; Утренняя гимнастика; Досуговые мероприятия; Праздники; Театрализованные представления; Педагогические советы; Родительские собрания и прочие мероприятия для родителей и педагогов.	Медицинское оборудование для проведения лечебных и профилактических мероприятий; Методическая литература по медицине.
Кабинет педагога-психолога	Диагностическая и коррекционная работа с детьми; Работа с родителями и педагогами.	Методические пособия и литература по психологии; Диагностический инструментарий.
Кабинеты учителей-логопедов	Диагностическая и коррекционная работа с детьми; Работа с родителями и педагогами.	Методические пособия и литература по логопедии; Диагностический инструментарий; Ноутбук; Принтер; Телевизор.

Изостудия и кабинет робототехники	Дополнительное образование дошкольников.	Методические пособия и литература по изобразительной деятельности; Оборудование для рисования разными техниками; Методические пособия и литература по робототехнике; Мультимедийный экран.
Материально-техническое оснащение групп (*для детей раннего возраста, **для детей 3 – 7 лет, ***для детей всех возрастов)		
Центры двигательной активности***	Расширение индивидуального двигательного опыта в самостоятельной деятельности в интеграции с содержанием образовательных областей «Физическое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Речевое развитие».	Оборудование для катания, бросания, ловли, ползания и лазания; Атрибуты к подвижным и спортивным играм; Нетрадиционное физкультурное оборудование.
Центры безопасности**	Расширение познавательного опыта, навыков безопасности жизнедеятельности, их использование в повседневной деятельности в интеграции содержания образовательных областей «Физическое развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие».	Художественная литература, плакаты, рисунки, карточки, дидактические игры и др.
Центры для организации предметных и предметно-манипуляторных игр, совместных игр со сверстниками под руководством взрослого* Центры сюжетно-ролевой игры**	Накопление жизненного опыта; Реализация ребёнком полученных и имеющихся знаний об окружающем мире в игре в интеграции с содержанием образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Художественно-эстетическое развитие» и «Физическое развитие»).	Атрибутика для сюжетно-ролевых игр по возрасту детей («Семья», «Больница», «Магазин», «Школа», «Ателье», «Парикмахерская», «Почта», «Космонавты», «Библиотека» и др.); Предметы-заместители.
Центры сенсорики и конструирования* Центры конструирования**	Освоение детьми сенсорных эталонов формы, цвета, размера.	Напольный строительный материал;

	<p>Проживание, преобразование познавательного опыта в продуктивной деятельности;</p> <p>Развитие ручной умелости, творчества в интеграции с содержанием образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие» и «Художественно-эстетическое развитие».</p>	<p>Настольный строительный материал;</p> <p>Схемы и модели для всех видов конструкторов (старший возраст);</p> <p>Мягкие строительно - игровые модули (младший возраст);</p> <p>Схемы, иллюстрации отдельных построек (мосты, дома, корабли, самолёт и др.)</p>
<p>Центры логики и математики**</p>	<p>Формирование элементарных математических навыков и логических операций в интеграции с содержанием образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие».</p>	<p>Разнообразный дидактический материал и развивающие игрушки, а также демонстрационные материалы.</p>
<p>Центры экспериментирования и труда*</p> <p>Центры экспериментирования**</p>	<p>Развитие навыков самообслуживания и становления действий с бытовыми предметами-орудиями (ложка, совок, лопатка и пр.).</p> <p>Организация наблюдения и труда; Экспериментальная деятельность; Расширение познавательного опыта в интеграции с содержанием образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие»).</p>	<p>Природный материал, неструктурированный материал, игровое оборудование, демонстрационные материалы и дидактические пособия, которые способствуют реализации поисково-экспериментальной и трудовой деятельности детей.</p>
<p>Центры познания и коммуникации, книжный уголок*</p> <p>Центры познания и коммуникации**</p>	<p>Восприятие смысла сказок, стихов, рассматривания картинок.</p> <p>Расширение кругозора детей и их знаний об окружающем мире во взаимодействии детей со взрослыми и сверстниками в интеграции с содержанием образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие».</p>	<p>Дидактические игры, сюжетно-ролевые игры, художественная литература и др.</p>
<p>Книжный уголок**</p>	<p>Духовно-нравственное и этико-эстетическое воспитание;</p>	<p>Художественная и документальная литература для детей.</p>

	Формирование общей культуры, освоение разных жанров художественной литературы; Воспитание любви и интереса к художественному слову; Удовлетворение познавательных потребностей в интеграции содержания всех образовательных областей.	
Центры театрализации и музицирования**	Музыкальная и театрализованная деятельность детей в интеграции с содержанием образовательных областей «Художественно-эстетическое развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Физическое развитие».	Музыкальные инструменты, маски, костюмы, разные виды театров, материалы для изготовления атрибутов и декораций и др.
Центры уединения**	Снятие психоэмоционального напряжения воспитанников.	Ширмы, детские домики, мягкая мебель, шторы.
Центры коррекции**	Организация совместной деятельности воспитателя и/или специалиста с детьми с ОВЗ, направленной на коррекцию имеющихся у них нарушений.	Специальное оборудование, дидактические игры, игры на развитие мелкой моторики, мелкие игрушки и многое другое.
Центры творчества и продуктивной деятельности* Центры творчества**	Развитие восприятия смысла музыки, поддержки интереса к рисованию и лепке, становлению первых навыков продуктивной деятельности, освоения возможностей разнообразных изобразительных средств. Реализация продуктивной деятельности детей (рисование, лепка, аппликация, художественный труд) в интеграции с содержанием образовательных областей «Речевое развитие», «Познавательное развитие», «Социально-коммуникативное развитие».	Музыкальные инструменты, альбомы, краски, фломастеры, карандаши, кисточки, пластилин, цветная бумага, ножницы, клей и другие материалы для творчества.

Подробно оснащение каждого центра отражено в паспортах групп и кабинетов специалистов.

33. Перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации Программы, соответствующий ФОП.

В рабочих программах воспитатели имеют право заменять произведения из списка и дополнять список другими произведениями.

33.1. Перечень художественной литературы.

33.1.1. От 1 года до 2 лет.

Малые формы фольклора. «Как у нашего кота...», «Киска, киска, киска, брысь!...», «Курочка», «Наши уточки с утра...», «Еду-еду к бабе, к деду...», «Большие ноги...», «Пальчик-мальчик...», «Петушок, петушок...», «Пошел кот под мосток...», «Радуга-дуга...».

Русские народные сказки. «Козлятки и волк» (обраб. К.Д. Ушинского), «Колобок» (обраб. К.Д. Ушинского), «Золотое яичко» (обраб. К.Д. Ушинского), «Маша и медведь» (обраб. М.А. Булатова), «Репка» (обраб. К.Д. Ушинского), «Теремок» (обраб. М.А. Булатова).

Поэзия. Александрова З.Н. «Прятки», «Топотушки», Барто А.Л. «Бычок», «Мячик», «Слон», «Мишка», «Грузовик», «Лошадка», «Кораблик», «Самолет» (из цикла «Игрушки»), «Кто как кричит», «Птичка», Берестов В.Д. «Курица с цыплятами», Благинина Е.А. «Аленушка», Жуковский В.А. «Птичка», Ивенсен М.И. «Поглядите, зайка плачет», Клокова М. «Мой конь», «Гоп-гоп», Лагздынь Г.Р. «Зайка, зайка, попляши!», Маршак С.Я. «Слон», «Тигренок», «Совята» (из цикла «Детки в клетке»), Орлова А. «Пальчики-мальчики», Стрельникова К. «Кряк-кряк», Токмакова И.П. «Баиньки», Усачев А. «Рукавичка».

Проза. Александрова З.Н. «Хрюшка и Чушка», Б.Ф. «Маша и Миша», Пантелеев Л. «Как поросенок говорить научился», Сутеев В.Г. «Цыпленок и утенок», Чарушин Е.И. «Курочка» (из цикла «Большие и маленькие»), Чуковский К.И. «Цыпленок».

33.1.2. От 2 до 3 лет.

Малые формы фольклора. «А баиньки-баиньки», «Бежала лесочком лиса с кузовочком...», «Большие ноги», «Водичка, водичка», «Вот и люди спят», «Дождик, дождик, полно лить...», «Заяц Егорка...», «Идет коза рогатая», «Из-за леса, из-за гор...», «Катя, Катя...», «Кисонька-мурысонька...», «Наша Маша маленька...», «Наши уточки с утра», «Огуречик, огуречик...», «Ой ду-ду, ду-ду, ду-ду! Сидит ворон на дубу», «Поехали, поехали», «Пошел котик на Торжок...», «Тили-бом!...», «Уж ты, радуга-дуга», «Улитка, улитка...», «Чики, чики, кички...».

Русские народные сказки. «Заюшкина избушка» (обраб. О. Капицы), «Как коза избушку построила» (обраб. М.А. Булатова), «Кот, петух и лиса» (обраб. М. Боголюбовской), «Лиса и заяц» (обраб. В. Даля), «Маша и медведь» (обраб. М.А. Булатова), «Снегурушка и лиса» (обраб. А.Н. Толстого).

Фольклор народов мира. «В гостях у королевы», «Разговор», англ. нар. песенки (пер. и обраб. С. Маршака); «Ой ты заюшка-пострел...», пер. с молд. И. Токмаковой; «Снегирек», пер. с нем. В. Викторова, «Три веселых братца», пер. с нем. Л. Яхнина; «Ты, собачка, не лай...», пер. с молд. И. Токмаковой; «У солнышка в гостях», словацк. нар. сказка (пер. и обраб. С. Могилевской и Л. Зориной).

Произведения поэтов и писателей России.

Поэзия. Аким Я.Л. «Мама»; Александрова З.Н. «Гули-гули», «Арбуз»; Барто А., Барто П. «Девочка-рёвушка»; Берестов В.Д. «Веселое лето», «Мишка, мишка, лежебока», «Котенок», «Воробушки»; Введенский А.И. «Мышка»; Лагздынь Г.Р. «Петушок»; Лермонтов М.Ю. «Спи, младенец...» (из стихотворения «Казачья колыбельная»); Маршак С.Я. «Сказка о глупом мышонке»; Мошковская Э.Э. «Приказ» (в сокр.), «Мчится поезд»; Пикулева Н.В. «Лисий хвостик», «Надувала кошка шар...»; Плещеев А.Н. «Травка зеленеет...»; Саконская Н.П. «Где мой пальчик?»; Сапгир Г.В. «Кошка»; Хармс Д.И. «Кораблик»; Чуковский К.И. «Путаница».

Проза. Бианки В.В. «Лис и мышонок»; Калинина Н.Д. «В лесу» (из книги «Летом»), «Про жука», «Как Саша и Алеша пришли в детский сад» (1-2 рассказа по выбору); Павлова Н.М. «Земляничка»; Симбирская Ю.С. «По тропинке, по дорожке»; Сутеев В.Г. «Кто сказал «мяу?»», «Под грибом»; Тайц Я.М. «Кубик на кубик», «Впереди всех», «Волк» (рассказы по выбору); Толстой Л.Н. «Три медведя», «Косточка»; Ушинский К.Д. «Васька», «Петушок с семьей», «Уточка» (рассказы по выбору); Чарушин Е.И. «В лесу» (1-3 рассказа по выбору), «Волчишко»; Чуковский К.И. «Мойдодыр».

Произведения поэтов и писателей разных стран. Биссет Д. «Га-га-га!», пер. с англ. Н. Шерешевской; Дональдсон Д. «Мишка-почтальон», пер. М. Боролицкой; Капутикян С.Б. «Все спят», «Маша обедает», пер. с арм. Т. Спендиаровой; Остервальдер М. «Приключения маленького Бобо. Истории в картинках для самых маленьких», пер. Т. Зборовская; Эрик К. «Очень голодная гусеница».

33.1.3. От 3 до 4 лет.

Малые формы фольклора. «Ай, качи-качи-качи...», «Божья коровка...», «Волчок-волчок, шерстяной бочок...», «Дождик, дождик, пуще...», «Еду-еду к бабе, к деду...», «Жили у бабуся...», «Зайка, попляши...», «Заря-заряница...»; «Как без дудки, без дуды...», «Как у нашего кота...», «Кисонька-мурысенька...», «Куручка-рябушечка...», «На улице три курицы...», «Ночь пришла...», «Пальчик-мальчик...», «Привяжу я козлика», «Радуга-дуга...», «Сидит белка на тележке...», «Сорока, сорока...», «Тень, тень, потетень...», «Тили-бом! Тили-бом!...», «Травка-муравка...», «Чики-чики-чикалочки...».

Русские народные сказки. «Бычок - черный бочок, белые копытца» (обработано М. Булатова); «Волк и козлята» (обработано А.Н. Толстого); «Кот, петух и лиса» (обработано М. Боголюбовской); «Лиса и заяц» (обработано В. Даля); «Снегурочка и лиса» (обработано М. Булатова); «У страха глаза велики» (обработано М. Серовой).

Фольклор народов мира. Песенки. «Кораблик», «Храбрецы», «Маленькие феи», «Три зверолова» англ., обработано С. Маршака; «Что за грохот», пер. с латыш. С. Маршака; «Купите лук...», пер. с шотл. И. Токмаковой; «Разговор лягушек», «Несговорчивый удод», «Помогите!» пер. с чеш. С. Маршака.

Сказки. «Два жадных медвежонка», венг., обработано А. Краснова и В. Важдая; «Упрямые козы», узб. обработано Ш. Сагдуллы; «У солнышка в гостях», пер. со словац. С. Могилевской и Л. Зориной; «Храбрец-молодец», пер. с болг. Л. Грибовой; «Пых», белорус, обработано Н. Мялика; «Лесной мишка и проказница мышка», латыш., обработано Ю. Ванана, пер. Л. Воронковой.

Произведения поэтов и писателей России.

Поэзия. Бальмонт К.Д. «Осень»; Благинина Е.А. «Радуга»; Городецкий С.М. «Кто это?»; Заболоцкий Н.А. «Как мыши с котом воевали»; Кольцов А.В. «Дуют ветры...» (из стихотворения «Русская песня»); Косяков И.И. «Все она»; Майков А.Н. «Колыбельная песня»; Маршак С.Я. «Детки в клетке» (стихотворения из цикла по выбору), «Тихая сказка», «Сказка об умном мышонке»; Михалков С.В. «Песенка друзей»; Мошкова Э.Э. «Жадина»; Плещеев А.Н. «Осень наступила...», «Весна» (в сокр.); Пушкин А.С. «Ветер, ветер! Ты могуч!...», «Свет наш, солнышко!...», по выбору); Токмакова И.П. «Медведь»; Чуковский К.И. «Мойдодыр», «Муха-цокотуха», «Ёжики смеются», «Ёлка», «Айболит», «Чудо-дерево», «Черепашка» (по выбору).

Проза. Бианки В.В. «Купание медвежат»; Воронкова Л.Ф. «Снег идет» (из книги «Снег идет»); Дмитриев Ю. «Синий шалашик»; Житков Б.С. «Что я видел» (1-2 рассказа по выбору); Зартайская И. «Душевные истории про Пряника и Вареника»; Зоценко М.М. «Умная птичка»; Прокофьева С.Л. «Маша и Ойка», «Сказка про грубое слово «Уходи»», «Сказка о невоспитанном мышонке» (из книги «Машины сказки», по выбору); Сутеев В.Г. «Три котенка»; Толстой Л.Н. «Птица свила гнездо...»; «Таня знала буквы...»; «У Вари был чиж...», «Пришла весна...» (1-2 рассказа по выбору); Ушинский К.Д. «Петушок с семьей», «Уточки», «Васька», «Лиса-Патрикеевна» (1-2 рассказа по выбору); Хармс Д.И. «Храбрый ёж».

Произведения поэтов и писателей разных стран.

Поэзия. Виеру Г. «Ёжик и барабан», пер. с молд. Я. Акима; Воронько П. «Хитрый ёжик», пер. с укр. С. Маршака; Дюдни А. «Лама красная пижама», пер. Т. Духановой; Забила Н.Л. «Карандаш», пер. с укр. З. Александровой; Капутикян С. «Кто скорее допьет», пер. с арм. Спендиаровой; Карем М. «Мой кот», пер. с франц. М. Кудиновой; Макбратни С. «Знаешь, как я тебя люблю», пер. Е. Канищевой, Я. Шапиро; Милева Л. «Быстроножка и серая Одежка», пер. с болг. М. Маринова.

Проза. Бехлерова Х. «Капустный лист», пер. с польск. Г. Лукина; Биссет Д. «Лягушка в зеркале», пер. с англ. Н. Шерешевской; Муур Л. «Крошка Енот и Тот, кто сидит в пруду», пер. с англ. О. Образцовой; Чапек И. «В лесу» (из книги «Приключения песика и кошечки»), пер. чешек. Г. Лукина.

33.1.4. От 4 до 5 лет.

Малые формы фольклора. «Барашеныси...», «Гуси, вы гуси...», «Дождик- дождик, веселей», «Дон! Дон! Дон!...», «Жил у бабушки козел», «Зайчишка- трусишка...», «Идет лисичка по мосту...», «Иди весна, иди, красна...», «Кот на печку пошел...», «Наш козел...», «Ножки, ножки, где вы были?..», «Раз, два, три, четыре, пять - вышел зайчик погулять»,

«Сегодня день целый...», «Сидит, сидит зайка...», «Солнышко-ведрышко...», «Стучит, бренчит», «Тень-тень, потетень».

Русские народные сказки. «Гуси-лебеди» (обработано М.А. Булатова); «Жихарка» (обработано И. Карнауковой); «Заяц-хвоста» (обработано А.Н. Толстого); «Зимовье» (обработано И. Соколова-Микитова); «Коза-дереза» (обработано М.А. Булатова); «Петушок и бобовое зернышко» (обработано О. Капицы); «Лиса-лапотница» (обработано В. Даля); «Лисичка-сестричка и волк» (обработано М.А. Булатова); «Смоляной бычок» (обработано М.А. Булатова); «Снегурочка» (обработано М.А. Булатова).

Фольклор народов мира.

Песенки. «Утята», француз., обработано Н. Гернет и С. Гиппиус; «Пальцы», пер. с нем. Л. Яхина; «Песня моряка» норвежек, нар. песенка (обработано Ю. Вронского); «Барабек», англ. (обработано К. Чуковского); «Шалтай-Болтай», англ. (обработано С. Маршака).

Сказки. «Бременские музыканты» из сказок братьев Гримм, пер. с нем. А. Введенского, под ред. С. Маршака; «Два жадных медвежонка», венгер. сказка (обработано А. Красновой и В. Важаева); «Колосок», укр. нар. сказка (обработано С. Могилевской); «Красная Шапочка», из сказок Ш. Перро, пер. с франц. Т. Габбе; «Три поросенка», пер. с англ. С. Михалкова.

Произведения поэтов и писателей России.

Поэзия. Аким Я.Л. «Первый снег»; Александрова З.Н. «Таня пропала», «Теплый дождик» (по выбору); Бальмонт К.Д. «Росинка»; Барто А.Л. «Уехали», «Я знаю, что надо придумать» (по выбору); Берестов В.Д. «Искалочка»; Благинина Е.А. «Дождик, дождик...», «Посидим в тишине» (по выбору); Брюсов В. Я. «Колыбельная»; Бунин И. А. «Листопад» (отрывок); Гамазкова И. «Колыбельная для бабушки»; Гернет Н. и Хармс Д. «Очень-очень вкусный пирог»; Есенин С.А. «Поет зима - аукает...»; Заходер Б.В. «Волчок», «Кискино горе» (по выбору); Кушак Ю.Н. «Сорок сорок»; Лукашина М. «Розовые очки», Маршак С.Я. «Багаж», «Про все на свете», «Вот какой рассеянный», «Мяч», «Усатый-полосатый», «Пограничники» (1-2 по выбору); Матвеева Н. «Она умеет превращаться»; Маяковский В.В. «Что такое хорошо и что такое плохо?»; Михалков С.В. «А что у Вас?», «Рисунок», «Дядя Степа - милиционер» (1-2 по выбору); Мориц Ю.П. «Песенка про сказку», «Дом гнома, гном - дома!», «Огромный собачий секрет» (1-2 по выбору); Мошковская Э.Э. «Добежали до вечера»; Орлова А. «Невероятно длинная история про таксу»; Пушкин А.С. «Месяц, месяц...» (из «Сказки о мертвой царевне...»), «У лукоморья...» (из вступления к поэме «Руслан и Людмила»), «Уж небо осенью дышало...» (из романа «Евгений Онегин» (по выбору); Сапгир Г.В. «Садовник»; Серова Е. «Похвалили»; Сеф Р.С. «На свете все на все похоже...», «Чудо» (по выбору); Токмакова И.П. «Ивы», «Сосны», «Плим», «Где спит рыбка?» (по выбору); Толстой А.К. «Колокольчики мои»; Усачев А. «Выбрал папа ёлочку»; Успенский Э.Н. «Разгром»; Фет А.А. «Мама! Глянь-ка из окошка...»; Хармс Д.И. «Очень страшная история», «Игра» (по выбору); Черный С. «Приставалка»; Чуковский К.И. «Путаница», «Закаляка», «Радость», «Тараканище» (по выбору).

Проза. Абрамцева Н.К. «Дождик», «Как у зайчонка зуб болел» (по выбору); Берестов В.Д. «Как найти дорожку»; Бианки В.В. «Подкидыш», «Лис и мышонок», «Первая охота», «Лесной колобок - колючий бок» (1-2 рассказа по выбору); Вересаев В.В. «Братишка»; Воронин С.А. «Воинственный Жако»; Воронкова Л.Ф. «Как Аленка разбила зеркало» (из книги «Солнечный денек»); Дмитриев Ю. «Синий шалашик»; Драгунский В.Ю. «Он живой и светится...», «Тайное становится явным» (по выбору); Зощенко М.М. «Показательный ребенок», «Глупая история» (по выбору); Коваль Ю.И. «Дед, баба и Алеша»; Козлов С.Г. «Необыкновенная весна», «Такое дерево» (по выбору); Носов Н.Н. «Заплата», «Затейники»; Пришвин М.М. «Ребята и утята», «Журка» (по выбору); Сахарнов С.В. «Кто прячется лучше всех?»; Сладков Н.И. «Неслух»; Сутеев В.Г. «Мышонок и карандаш»; Тайц Я.М. «По пояс», «Все здесь» (по выбору); Толстой Л.Н. «Собака шла по дощечке...», «Хотела галка пить...», «Правда всего дороже», «Какая бывает роса на траве», «Отец приказал сыновьям...» (1-2 по выбору); Ушинский К.Д. «Ласточка»; Цыферов Г.М. «В медвежачий час»; Чарушин Е.И. «Тюпа, Томка и сорока» (1-2 рассказа по выбору).

Литературные сказки. Горький М. «Воробышко»; Мамин-Сибиряк Д.Н. «Сказка про Комара Комаровича - Длинный Нос и про Мохнатого Мишу - Короткий Хвост»; Москвина

М.Л. «Что случилось с крокодилом»; Сеф Р.С. «Сказка о кругленьких и длинненьких человечках»; Чуковский К.И. «Телефон», «Тараканище», «Федорино горе», «Айболит и воробей» (1-2 рассказа по выбору).

Произведения поэтов и писателей разных стран.

Поэзия. Бжехва Я. «Клей», пер. с польск. Б. Заходер; Грубин Ф. «Слезы», пер. с чеш. Е. Солоновича; Квитко Л.М. «Бабушкины руки» (пер. с евр. Т. Спендиаровой); Райнис Я. «Наперегонки», пер. с латыш. Л. Мезинова; Тувим Ю. «Чудеса», пер. с польск. В. Приходько; «Про пана Трулялинского», пересказ с польск. Б. Заходера; «Овощи», пер. с польск. С. Михалкова.

Литературные сказки. Балинт А. «Гном Гномыч и Изюмка» (1-2 главы из книги по выбору), пер. с венг. Г. Лейбутина; Дональдсон Д. «Груффало», «Хочу к маме» (пер. М. Бородицкой) (по выбору); Иватура К. «14 лесных мышей» (пер. Е. Байбиковой); Ингавес Г. «Мишка Бруно» (пер. О. Мязотс); Керр Д. «Мяули. Истории из жизни удивительной кошки» (пер. М. Аромштам); Лангройтер Ю. «А дома лучше!» (пер. В. Фербикова); Мугур Ф. «Рилэ-Йепурилэ и Жучок с золотыми крылышками» (пер. с румынск. Д. Шполянкой); Пенн О. «Поцелуй в ладошке» (пер. Е. Сорокиной); Родари Д. «Собака, которая не умела лаять» (из книги «Сказки, у которых три конца»), пер. с итал. И. Константиновой; Хогарт Э. «Мафин и его веселые друзья» (1-2 главы из книги по выбору), пер. с англ. О. Образцовой и Н. Шанько; Юхансон Г. «Мулле Мек и Буффа» (пер. Л. Затолокиной).

33.1.5. От 5 до 6 лет.

Малые формы фольклора. Загадки, небылицы, дразнилки, считалки, пословицы, поговорки, заклички, народные песенки, прибаутки, скороговорки.

Русские народные сказки. «Жил-был карась...» (докучная сказка); «Жили-были два братца...» (докучная сказка); «Заяц-хвостун» (обработ. О.И. Капицы/ пересказ А.Н. Толстого); «Крылатый, мохнатый да масляный» (обработ. И.В. Карнауховой); «Лиса и кувшин» (обработ. О.И. Капицы); «Морозко» (пересказ М. Булатова); «По шучьему веленью» (обработ. А.Н. Толстого); «Сестрица Алёнушка и братец Иванушка» (пересказ А.Н. Толстого); «Сивка-бурка» (обработ. М.А. Булатова/ обработ. А.Н. Толстого/ пересказ К.Д. Ушинского); «Царевна-лягушка» (обработ. А.Н. Толстого/ обработ. М. Булатова).

Сказки народов мира. «Госпожа Метелица», пересказ с нем. А. Введенского, под редакцией С.Я. Маршака, из сказок братьев Гримм; «Жёлтый аист», пер. с кит. Ф. Ярлина; «Златовласка», пер. с чешек. К.Г. Паустовского; «Летучий корабль», пер. с укр. А. Нечаева; «Рапунцель» пер. с нем. Г. Петникова/ пер. и обработ. И. Архангельской.

Произведения поэтов и писателей России.

Поэзия. Аким Я.Л. «Жадина»; Барто А.Л. «Верёвочка», «Гуси-лебеди», «Есть такие мальчишки», «Мы не заметили жука» (1-2 стихотворения по выбору); Бородицкая М. «Тетушка Луна»; Бунин И.А. «Первый снег»; Волкова Н. «Воздушные замки»; Городецкий С.М. «Котёнок»; Дядина Г. «Пуговичный городок»; Есенин С.А. «Берёза»; Заходер Б.В. «Моя Вообразия»; Маршак С.Я. «Пудель»; Мориц Ю.П. «Домик с трубой»; Мошковская Э.Э. «Какие бывают подарки»; Пивоварова И.М. «Сосчитать не могу»; Пушкин А.С. «У лукоморья дуб зелёный...» (отрывок из поэмы «Руслан и Людмила»), «Ель растёт перед дворцом...» (отрывок из «Сказки о царе Салтане...» (по выбору); Сеф Р.С. «Бесконечные стихи»; Симбирская Ю. «Ехал дождь в командировку»; Степанов В.А. «Родные просторы»; Суриков И.З. «Белый снег пушистый», «Зима» (отрывок); Токмакова И.П. «Осенние листья»; Тютчев Ф.И. «Зима недаром злится...»; Усачев А. «Колыбельная книга», «К нам приходит Новый год»; Фет А.А. «Мама, глянь-ка из окошка...»; Цветаева М.И. «У кровати»; Чёрный С. «Волк»; Чуковский К.И. «Ёлка»; Яснов М.Д. «Мирная считалка», «Жила-была семья», «Подарки для Елки. Зимняя книга» (по выбору).

Проза. Аксаков С.Т. «Сурка»; Алмазов Б.А. «Горбушка»; Баруздин С.А. «Берегите свои косы!», «Забракованный мишка» (по выбору); Бианки В.В. «Лесная газета» (2-3 рассказа по выбору); Гайдар А.П. «Чук и Гек», «Поход» (по выбору); Голявкин В.В. «И мы помогали», «Язык», «Как я помогал маме мыть пол», «Закутанный мальчик» (1-2 рассказа по выбору); Дмитриева В.И. «Малыш и Жучка»; Драгунский В.Ю. «Денискины рассказы» (1-2 рассказа по выбору); Москвина М.Л. «Кроха»; Носов Н.Н. «Живая шляпа», «Дружок», «На горке» (по

выбору); Пантелеев Л. «Буква ТЫ»; Паустовский К.Г. «Кот-ворюга»; Погодин Р.П. «Книжка про Гришку» (1-2 рассказа по выбору); Пришвин М.М. «Глоток молока», «Беличья память», «Курица на столбах» (по выбору); Симбирская Ю. «Лапин»; Сладков Н.И. «Серьёзная птица», «Карлуха» (по выбору); Снегирёв Г.Я. «Про пингинов» (1-2 рассказа по выбору); Толстой Л.Н. «Косточка», «Котёнок» (по выбору); Ушинский К.Д. «Четыре желания»; Фадеева О. «Фрося - ель обыкновенная»; Шим Э.Ю. «Петух и наседка», «Солнечная капля» (по выбору).

Литературные сказки. Александрова Т.И. «Домовёнок Кузька»; Бажов П.П. «Серебряное копытце»; Бианки В.В. «Сова», «Как муравьишка домой спешил», «Синичкин календарь», «Молодая ворона», «Хвосты», «Чей нос лучше?», «Чьи это ноги?», «Кто чем поёт?», «Лесные домишки», «Красная горка», «Кукушонок», «Где раки зимуют» (2-3 сказки по выбору); Даль В.И. «Старик-годовик»; Ершов П.П. «Конёк-горбунок»; Заходер Б.В. «Серая Звёздочка»; Катаев В.П. «Цветик-семицветик», «Дудочка и кувшинчик» (по выбору); Мамин-Сибиряк Д.Н. «Алёнушкины сказки» (1-2 сказки по выбору); Михайлов М.Л. «Два Мороза»; Носов Н.Н. «Бобик в гостях у Барбоса»; Петрушевская Л.С. «От тебя одни слёзы»; Пушкин А.С. «Сказка о царе Салтане, о сыне его славном и могучем богатыре князе Гвидоне Салтановиче и о прекрасной царевне лебеди», «Сказка о мёртвой царевне и о семи богатырях» (по выбору); Сагир Г.Л. «Как лягушку продавали»; Телешов Н.Д. «Крупеничка»; Ушинский К.Д. «Слепая лошадь»; Чуковский К.И. «Доктор Айболит» (по мотивам романа Х. Лофтинга).

Произведения поэтов и писателей разных стран.

Поэзия. Бжехва Я. «На Горизонтских островах» (пер. с польск. Б.В. Заходера); Валек М. «Мудрецы» (пер. со словацк. Р.С. Сефа); Капутикян С.Б. «Моя бабушка» (пер. с армянск. Т. Спендиаровой); Карем М. «Мирная считалка» (пер. с франц. В.Д. Берестова); Сиххад А. «Сад» (пер. с азербайдж. А. Ахундовой); Смит У.Д. «Про летающую корову» (пер. с англ. Б.В. Заходера); Фройденберг А. «Великан и мышь» (пер. с нем. Ю.И. Коринца); Чиарди Дж. «О том, у кого три глаза» (пер. с англ. Р.С. Сефа).

Литературные сказки. Сказки-повести (для длительного чтения). Андерсен Г.Х. «Огниво» (пер. с датск. А. Ганзен), «Свинопас» (пер. с датск. А. Ганзен), «Дюймовочка» (пер. с датск. и пересказ А. Ганзен), «Гадкий утёнок» (пер. с датск. А. Ганзен, пересказ Т. Габбе и А. Любарской), «Новое платье короля» (пер. с датск. А. Ганзен), «Ромашка» (пер. с датск. А. Ганзен), «Дикие лебеди» (пер. с датск. А. Ганзен) (1-2 сказки по выбору); Киплинг Дж. Р. «Сказка о слонёнке» (пер. с англ. К.И. Чуковского), «Откуда у кита такая глотка» (пер. с англ. К.И. Чуковского, стихи в пер. С. Я. Маршака) (по выбору); Коллоди К. «Пиноккио. История деревянной куклы» (пер. с итал. Э.Г. Казакевича); Лагерлёф С. «Чудесное путешествие Нильса с дикими гусями» (в пересказе З. Задунайской и А. Любарской); Линдгрэн А. «Карлсон, который живёт на крыше, опять прилетел» (пер. со швед. Л.З. Лунгиной); Лофтинг Х. «Путешествия доктора Дулиттла» (пер. с англ. С. Мещерякова); Милн А.А. «Винни-Пух и все, все, все» (перевод с англ. Б.В. Заходера); Проислер О. «Маленькая Баба-яга» (пер. с нем. Ю. Коринца), «Маленькое привидение» (пер. с нем. Ю. Коринца); Родари Д. «Приключения Чипполино» (пер. с итал. З. Потаповой), «Сказки, у которых три конца» (пер. с итал. И.Г. Константиновой).

33.1.6. От 6 до 7 лет.

Малые формы фольклора. Загадки, небылицы, дразнилки, считалки, пословицы, поговорки, заклички, народные песенки, прибаутки, скороговорки.

Русские народные сказки. «Василиса Прекрасная» (из сборника А.Н. Афанасьева); «Вежливый Кот-воркот» (обработ. М. Булатова); «Иван Царевич и Серый Волк» (обработ. А.Н. Толстого); «Зимовье зверей» (обработ. А.Н. Толстого); «Кощей Бессмертный» (2 вариант) (из сборника А.Н. Афанасьева); «Рифмы» (авторизованный пересказ Б.В. Шергина); «Семь Симеонов - семь работников» (обработ. И.В. Карнауховой); «Солдатская загадка» (из сборника А.Н. Афанасьева); «У страха глаза велики» (обработ. О.И. Капицы); «Хвосты» (обработ. О.И. Капицы).

Былины. «Садко» (пересказ И.В. Карнауховой/ запись П.Н. Рыбникова); «Добрыня и Змей» (обработ. Н.П. Колпаковой/ пересказ И.В. Карнауховой); «Илья Муромец и Соловей-Разбойник» (обработ. А.Ф. Гильфердинга/ пересказ И.В. Карнауховой).

Сказки народов мира. «Айога», нанайск., обраб. Д. Нагишкина; «Беляночка и Розочка», нем. из сказок Бр. Гримм, пересказ А.К. Покровской; «Самый красивый наряд на свете», пер. с япон. В. Марковой; «Голубая птица», туркм. обраб. А. Александровой и М. Туберовского; «Кот в сапогах» (пер. с франц. Т. Габбе), «Волшебница» (пер. с франц. И.С. Тургенева), «Мальчик с пальчик» (пер. с франц. Б.А. Дехтерёва), «Золушка» (пер. с франц. Т. Габбе) из сказок Перро Ш.

Произведения поэтов и писателей России.

Поэзия. Аким Я.Л. «Мой верный чиж»; Бальмонт К.Д. «Снежинка»; Благинина Е.А. «Шинель», «Одуванчик», «Наш дедушка» (по выбору); Бунин И.А. «Листопад»; Владимиров Ю.Д. «Чудаки»; Гамзатов Р.Г. «Мой дедушка» (перевод с аварского языка Я. Козловского), Городецкий С.М. «Весенняя песенка»; Есенин С.А. «Поёт зима, аукает...», «Пороша»; Жуковский В.А. «Жаворонок»; Левин В.А. «Зелёная история»; Маршак С.Я. «Рассказ о неизвестном герое»; Маяковский В.В. «Эта книжечка моя, про моря и про маяк»; Моравская М. «Апельсиновые корки»; Мошковская Э.Э. «Добежали до вечера», «Хитрые старушки»; Никитин И.С. «Встреча зимы»; Орлов В.Н. «Дом под крышей голубой»; Пляцковский М.С. «Настоящий друг»; Пушкин А.С. «Зимний вечер», «Унылая пора! Очей очарованье!...» («Осень»), «Зимнее утро» (по выбору); Рубцов Н.М. «Про зайца»; Сапгир Г.В. «Считалки», «Скороговорки», «Людоед и принцесса, или Всё наоборот» (по выбору); Серова Е.В. «Новогоднее»; Соловьёва П.С. «Подснежник», «Ночь и день»; Степанов В.А. «Что мы Родиной зовём?»; Токмакова И.П. «Мне грустно», «Куда в машинах снег везут» (по выбору); Тютчев Ф.И. «Чародейкою зимою...», «Весенняя гроза»; Успенский Э.Н. «Память»; Чёрный С. «На коньках», «Волшебник» (по выбору).

Проза. Алексеев С.П. «Первый ночной таран»; Бианки В.В. «Тайна ночного леса»; Воробьёв Е.З. «Обрывок провода»; Воскобойников В.М. «Когда Александр Пушкин был маленьким»; Житков Б.С. «Морские истории» (1-2 рассказа по выбору); Зощенко М.М. «Рассказы о Лёле и Миньке» (1-2 рассказа по выбору); Коваль Ю.И. «Русачок-травник», «Стожок», «Алый» (по выбору); Куприн А.И. «Слон»; Мартынова К., Василиади О. «Ёлка, кот и Новый год»; Носов Н.Н. «Заплатка», «Огурцы», «Мишкина каша» (по выбору); Митяев А.В. «Мешок овсянки»; Погодин Р.П. «Жаба», «Шутка» (по выбору); Пришвин М.М. «Лисичкин хлеб», «Изобретатель» (по выбору); Ракитина Е. «Приключения новогодних игрушек», «Серёжик» (по выбору); Раскин А.Б. «Как папа был маленьким» (1-2 рассказа по выбору); Сладков Н.И. «Хитрющий зайчишка», «Синичка необыкновенная», «Почему ноябрь пегий» (по выбору); Соколов-Микитов И.С. «Листопадничек»; Толстой Л.Н. «Филипок», «Лев и собачка», «Прыжок», «Акула», «Пожарные собаки» (1-2 рассказа по выбору); Фадеева О. «Мне письмо!»; Чаплина В.В. «Кинули»; Шим Э.Ю. «Хлеб растёт».

Литературные сказки. Гайдар А.П. «Сказка о Военной тайне, о Мальчише-Кибальчише и его твёрдом слове»; Гаршин В.М. «Лягушка-путешественница»; Козлов С.Г. «Как Ёжик с Медвежонком звёзды протирали»; Маршак С.Я. «Двенадцать месяцев»; Паустовский К.Г. «Тёплый хлеб», «Дремучий медведь» (по выбору); Ремизов А.М. «Гуси-лебеди», «Хлебный голос»; Скребицкий Г.А. «Всяк по-своему»; Соколов-Микитов И.С. «Соль Земли». Произведения поэтов и писателей разных стран.

Поэзия. Брехт Б. «Зимний вечер через форточку» (пер. с нем. К. Орешина); Дриз О.О. «Как сделать утро волшебным» (пер. с евр. Т. Спендиаровой); Лир Э. «Лимерики» (пер. с англ. Г. Кружкова); Станчев Л. «Осенняя гамма» (пер. с болг. И.П. Токмаковой); Стивенсон Р.Л. «Вычитанные страны» (пер. с англ. Вл.Ф. Ходасевича).

Литературные сказки. Сказки-повести (для длительного чтения). Андерсен Г.Х. «Оле-Лукойе» (пер. с датск. А. Ганзен), «Соловей» (пер. с датск. А. Ганзен, пересказ Т. Габбе и А. Любарской), «Стойкий оловянный солдатик» (пер. с датск. А. Ганзен, пересказ Т. Габбе и А. Любарской), «Снежная Королева» (пер. с датск. А. Ганзен), «Русалочка» (пер. с датск. А. Ганзен) (1-2 сказки по выбору); Гофман Э.Т.А. «Щелкунчик и мышиный Король» (пер. с нем. И. Татариневой); Киплинг Дж. Р. «Маугли» (пер. с англ. Н. Дарузес/И. Шустовой), «Кошка, которая гуляла сама по себе» (пер. с англ. К.И. Чуковского/Н. Дарузес); Кэрролл Л. «Алиса в стране чудес» (пер. с англ. Н. Демуровой, Г. Кружкова, А. Боченкова, стихи в пер. С.Я. Маршака, Д. Орловской, О. Седаковой); Линдгрэн А. «Три повести о Малыше и Карлсоне»

(пер. со шведск. Л.З. Лунгиной); Нурдквист С. «История о том, как Финдус потерялся, когда был маленьким»; Поттер Б. «Сказка про Джемайму Нырнвлужу» (пер. с англ. И.П. Токмаковой); Родари Дж. «Путешествие Голубой Стрелы» (пер. с итал. Ю. Ермаченко); Топпелиус С. «Три ржаных колоска» (пер. со шведск. А. Любарской); Эме М. «Краски» (пер. с франц. И. Кузнецовой); Янссон Т. «Шляпа волшебника» (пер. со шведск. языка В.А. Смирнова/Л. Брауде).

33.2. Перечень музыкальных произведений.

Музыкальные руководители имеют право заменить произведения из списка или дополнить список другими произведениями.

33.2.1. От 1 года 6 месяцев до 2 лет.

Слушание. «Лошадка», муз. Е. Тиличевой, сл. Н. Френкель; «Курочки и цыплята», муз. Е. Тиличевой; «Вальс собачек», муз. А. Артоболовской; «Три подружки», муз. Д. Кабалевского; «Весело - грустно», муз. Л. Бетховена; «Марш», муз. С. Прокофьева; «Спортивный марш», муз. И. Дунаевского; «Наша Таня», «Уронили мишку», «Идет бычок», муз. Э. Елисейевой-Шмидт, стихи А. Барто; «Материнские ласки», «Жалоба», «Грустная песенка», «Вальс», муз. А. Гречанинова.

Пение и подпевание. «Водичка», муз. Е. Тиличевой, сл. А. Шибицкой; «Колыбельная», муз. М. Красева, сл. М. Чарной; «Машенька-Маша», рус. нар. мелодия, обраб. В. Герчик, сл. М. Невельштейн; «Воробей», рус. нар. мелодия; «Гули», «Баю-бай», «Едет паровоз», «Лиса», «Петушок», «Сорока», муз. С. Железнова.

Музыкально-ритмические движения. «Марш и бег», муз. Р. Рустамова; «Постучим палочками», рус. нар. мелодия; «Бубен», рус. нар. мелодия, обраб. М. Раухвергера; «Барабан», муз. Г. Фрида; «Мишка», муз. Е. Тиличевой, сл. Н. Френкель; «Догонялки», муз. Н. Александровой, сл. Т. Бабаджан, И. Плакиды.

Пляска. «Вот как хорошо», муз. Т. Попатенко, сл. О. Высотской; «Вот как пляшем», белорус, нар. мелодия, обр. Р. Рустамова; «Солнышко сияет», сл. и муз. М. Чарной.

Образные упражнения. «Идет мишка», муз. В. Ребикова; «Скачет зайка», рус. нар. мелодия, обр. А. Александрова; «Лошадка», муз. Е. Тиличевой; «Зайчики и лисичка», муз. Б. Финоровского, сл. В. Антоновой; «Птичка летает», «Птичка клюет», муз. Г. Фрида; «Цыплята и курочка», муз. А. Филипченко.

Игры с пением. «Зайка», «Солнышко», «Идет коза рогатая», «Петушок», рус. нар. игры, муз. А. Гречанинова; «Зайчик», муз. А. Лядова; «Воробушки и кошка», нем. плясовая мелодия, сл. А. Ануфриевой; «Прокати, лошадка, нас!», муз. В. Агафонникова и К. Козыревой, сл. И. Михайловой; «Мы умеем», «Прятки», муз. Т. Ломовой; «Разноцветные флажки», рус. нар. мелодия.

Инсценирование, рус. нар. сказок («Репка», «Курочка Ряба»), песен («Пастушок», муз. А. Филипченко; «Петрушка и Бобик», муз. Е. Макшанцевой), **показ кукольных спектаклей** («Петрушкины друзья», Т. Караманенко; «Зайка простудился», М. Буш; «Любочка и её помощники», А. Колобова; «Игрушки», А. Барто). «Бабочки», **обыгрывание рус. нар. потешек, сюрпризные моменты:** «Чудесный мешочек», «Волшебный сундучок», «Кто к нам пришел?», «В лесу», муз. Е. Тиличевой; «Праздник», «Музыкальные инструменты», муз. Г. Фрида.

33.2.2. От 2 до 3 лет.

Слушание. «Наша погремушка», муз. И. Арсеева, сл. И. Черницкой; «Весною», «Осенью», муз. С. Майкапара; «Цветики», муз. В. Карасевой, сл. Н. Френкель; «Вот как мы умеем», «Марш и бег», муз. Е. Тиличевой, сл. Н. Френкель; «Кошечка» (к игре «Кошка и котята»), муз. В. Витлина, сл. Н. Найденовой; «Микита», белорус, нар. мелодия, обраб. С. Полонского; «Пляска с платочком», муз. Е. Тиличевой, сл. И. Грантовской; «Полянка», рус. нар. мелодия, обраб. Г. Фрида; «Утро», муз. Г. Гриневича, сл. С. Прокофьевой.

Пение. «Баю» (колыбельная), муз. М. Раухвергера; «Белые гуси», муз. М. Красева, сл. М. Клоковой; «Дождик», рус. нар. мелодия, обраб. В. Фере; «Елочка», муз. Е. Тиличевой, сл. М. Булатова; «Кошечка», муз. В. Витлина, сл. Н. Найденовой; «Ладушки», рус. нар. мелодия; «Птичка», муз. М. Раухвергера, сл. А. Барто; «Собачка», муз. М. Раухвергера, сл. Н.

Комиссаровой; «Цыплята», муз. А. Филиппенко, сл. Т. Волгиной; «Колокольчик», муз. И. Арсеева, сл. И. Черницкой.

Музыкально-ритмические движения. «Дождик», муз. и сл. Е. Макшанцевой; «Воробушки», «Погремушка, попляши», «Колокольчик», «Погуляем», муз. И. Арсеева, сл. И. Черницкой; «Вот как мы умеем», муз. Е. Тиличевой, сл. Н. Френкель.

Рассказы с музыкальными иллюстрациями. «Птички», муз. Г. Фрида; «Праздничная прогулка», муз. А. Александрова.

Игры с пением. «Игра с мишкой», муз. Г. Финаровского; «Кто у нас хороший?», рус. нар. песня.

Музыкальные забавы. «Из-за леса, из-за гор», Т. Казакова; «Котик и козлик», муз. Ц. Кюи.

Инсценирование песен. «Кошка и котенок», муз. М. Красева, сл. О. Высотской; «Неваляшки», муз. З. Левиной; Компанейца.

33.2.3. От 3 до 4 лет.

Слушание. «Осенью», муз. С. Майкапара; «Ласковая песенка», муз. М. Раухвергера, сл. Т. Мираджи; «Колыбельная», муз. С. Разаренова; «Мишка с куклой пляшут полечку», муз. М. Качурбиной; «Зайчик», муз. Л. Лядовой; «Резвушка» и «Капризуля», муз. В. Волкова; «Воробей», муз. А. Руббах; «Дождик и радуга», муз. С. Прокофьева; «Со вьюном я хожу», рус. нар. песня; «Лесные картинки», муз. Ю. Слонова.

Пение. Упражнения на развитие слуха и голоса. «Лю-лю, бай», рус. нар. колыбельная; «Я иду с цветами», муз. Е. Тиличевой, сл. Л. Дымовой; «Маме улыбаемся», муз. В. Агафонникова, сл. З. Петровой; пение народной потешки «Солнышко-ведрышко»; муз. В. Карасевой, сл. Народные.

Песни. «Петушок» и «Ладушки», рус. нар. песни; «Зайчик», рус. нар. песня, обр. Н. Лобачева; «Зима», муз. В. Карасевой, сл. Н. Френкель; «Наша елочка», муз. М. Красева, сл. М. Клоковой; «Прокати, лошадка, нас», муз. В. Агафонникова и К. Козыревой, сл. И. Михайловой; «Маме песенку пою», муз. Т. Попатенко, сл. Е. Авдиенко; «Цыплята», муз. А. Филиппенко, сл. Т. Волгиной.

Песенное творчество. «Бай-бай, бай-бай», «Лю-лю, бай», рус. нар. колыбельные; «Как тебя зовут?», «Спой колыбельную», «Ах ты, котенька-коток», рус. нар. колыбельная; придумывание колыбельной мелодии и плясовой мелодии.

Музыкально-ритмические движения. Игровые упражнения, ходьба и бег под музыку «Марш и бег» А. Александрова; «Скачут лошади», муз. Т. Попатенко; «Шагаем как физкультурники», муз. Т. Ломовой; «Топотушки», муз. М. Раухвергера; «Птички летают», муз. Л. Банниковой; перекачивание мяча под музыку Д. Шостаковича (вальс-шутка); бег с хлопками под музыку Р. Шумана (игра в жмурки).

Этюды-драматизации. «Зайцы и лиса», муз. Е. Вихаревой; «Медвежата», муз. М. Красева, сл. Н. Френкель; «Птички летают», муз. Л. Банниковой; «Жуки», венгер. нар. мелодия, обраб. Л. Вишкарева.

Игры. «Солнышко и дождик», муз. М. Раухвергера, сл. А. Барто; «Жмурки с Мишкой», муз. Ф. Флотова; «Где погремушки?», муз. А. Александрова; «Зайка, выходи», муз. Е. Тиличевой; «Игра с куклой», муз. В. Карасевой; «Ходит Ваня», рус. нар. песня, обр. Н. Метлова.

Хороводы и пляски. «Пляска с погремушками», муз. и сл. В. Антоновой; «Пальчики и ручки», рус. нар. мелодия, обраб. М. Раухвергера; танец с листочками под рус. нар. плясовую мелодию; «Пляска с листочками», муз. Н. Китаевой, сл. А. Ануфриевой; «Танец около елки», муз. Р. Равина, сл. П. Границыной; танец с платочками под рус. нар. мелодию; «Помирились», муз. Т. Вилькорейской.

Характерные танцы. «Танец снежинок», муз. Бекмана; «Фонарики», муз. Р. Рустамова; «Танец зайчиков», рус. нар. мелодия; «Вышли куклы танцевать», муз. В. Витлина.

Развитие танцевально-игрового творчества. «Пляска», муз. Р. Рустамова; «Зайцы», муз. Е. Тиличевой; «Веселые ножки», рус. нар. мелодия, обраб. В. Агафонникова; «Волшебные платочки», рус. нар. мелодия, обраб. Р. Рустамова.

Музыкально-дидактические игры.

Развитие звуковысотного слуха. «Птицы и птенчики», «Веселые матрешки», «Три медведя».

Развитие ритмического слуха. «Кто как идет?», «Веселые дудочки». Развитие тембрового и динамического слуха. «Громко - тихо», «Узнай свой инструмент»; «Колокольчики».

Определение жанра и развитие памяти. «Что делает кукла?», «Узнай и спой песню по картинке».

Подыгрывание на детских ударных музыкальных инструментах. Народные мелодии.

33.2.4. От 4 лет до 5 лет.

Слушание. «Ах ты, береза», рус. нар. песня; «Осенняя песенка», муз. Д. Васильева-Буглая, сл. А. Плещеева; «Музыкальный ящик» (из «Альбома пьес для детей» Г. Свиридова); «Вальс снежных хлопьев» из балета «Щелкунчик», муз. П. Чайковского; «Итальянская полька», муз. С. Рахманинова; «Как у наших у ворот», рус. нар. мелодия; «Мама», муз. П. Чайковского, «Жаворонок», муз. М. Глинки; «Марш», муз. С. Прокофьева.

Пение. Упражнения на развитие слуха и голоса. «Путаница» - песня-шутка; муз. Е. Тиличевой, сл. К. Чуковского, «Кукушечка», рус. нар. песня, обраб. И. Арсеева; «Паучок» и «Кисонька-мурсонька», рус. нар. песни; заклички: «Ой, кулики! Весна поет!» и «Жаворонушки, прилетите!».

Песни. «Осень», муз. И. Кишко, сл. Т. Волгиной; «Санки», муз. М. Красева, сл. О. Высотской; «Зима прошла», муз. Н. Метлова, сл. М. Клоковой; «Подарок маме», муз. А. Филиппенко, сл. Т. Волгиной; «Воробей», муз. В. Герчик, сл. А. Чельцова; «Дождик», муз. М. Красева, сл. Н. Френкель.

Музыкально-ритмические движения. Игровые упражнения. «Пружинки» под рус. нар. мелодию; ходьба под «Марш», муз. И. Беркович; «Веселые мячики» (подпрыгивание и бег), муз. М. Сатулиной; лиса и зайцы под муз. А. Майкапара «В садике»; ходит медведь под муз. «Этюд» К. Черни; «Полька», муз. М. Глинки; «Всадники», муз. В. Витлина; потопаем, покружимся под рус. нар. мелодии; «Петух», муз. Т. Ломовой; «Кукла», муз. М. Старокадомского; «Упражнения с цветами» под муз. «Вальса» А. Жилина.

Этюды-драматизации. «Барабанщик», муз. М. Красева; «Танец осенних листочков», муз. А. Филиппенко, сл. Е. Макшанцевой; «Барабанчики», муз. Д. Кабалевского и С. Левидова; «Считалка», «Катилось яблоко», муз. В. Агафонникова.

Хороводы и пляски. «Топ и хлоп», муз. Т. Назарова-Метнер, сл. Е. Каргановой; «Танец с ложками» под рус. нар. мелодию; новогодние хороводы по выбору музыкального руководителя.

Характерные танцы. «Снежинки», муз. О. Берта, обраб. Н. Метлова; «Танец зайчат» под «Польку» И. Штрауса; «Снежинки», муз. Т. Ломовой; «Бусинки» под «Галоп» И. Дунаевского.

Музыкальные игры. «Курочка и петушок», муз. Г. Фрида; «Жмурки», муз. Ф. Флотова; «Медведь и заяц», муз. В. Ребикова; «Самолеты», муз. М. Магиденко; «Найди себе пару», муз. Т. Ломовой; «Займи домик», муз. М. Магиденко.

Игры с пением. «Огородная-хороводная», муз. Б. Можжевелова, сл. А. Пассовой; «Гуси, лебеди и волк», муз. Е. Тиличевой, сл. М. Булатова; «Мы на луг ходили», муз. А. Филиппенко, сл. Н. Кукловской.

Песенное творчество. «Как тебя зовут?»; «Что ты хочешь, кошечка?»; «Наша песенка простая», муз. А. Александрова, сл. М. Ивенсен; «Курочка-рябушечка», муз. Г. Лобачева, сл. Народные.

Развитие танцевально-игрового творчества. «Лошадка», муз. Н. Потоловского; «Зайчики», «Наседка и цыплята», «Воробей», муз. Т. Ломовой; «Ой, хмель мой, хмелек», рус. нар. мелодия, обраб. М. Раухвергера; «Кукла», муз. М. Старокадомского; «Медвежата», муз. М. Красева, сл. Н. Френкель.

Музыкально-дидактические игры.

Развитие звуковысотного слуха. «Птицы и птенчики», «Качели». Развитие ритмического слуха. «Петушок, курочка и цыпленок», «Кто как идет?», «Веселые дудочки»; «Сыграй, как я».

Развитие тембрового и динамического слуха. «Громко-тихо», «Узнай свой инструмент»; «Угадай, на чем играю». Определение жанра и развитие памяти. «Что делает кукла?», «Узнай и спой песню по картинке», «Музыкальный магазин».

Игра на детских музыкальных инструментах. «Гармошка», «Небо синее», «Андрей-воробей», муз. Е. Тиличевой, сл. М. Долинова; «Сорока-сорока», рус. нар. прибаутка, обр. Т. Попатенко.

33.2.5. От 5 лет до 6 лет.

Слушание. «Зима», муз. П. Чайковского, сл. А. Плещеева; «Осенняя песня», из цикла «Времена года» П. Чайковского; «Полька»; муз. Д. Львова-Компанейца, сл. З. Петровой; «Моя Россия», муз. Г. Струве, сл. Н. Соловьевой; «Детская полька», муз. М. Глинки; «Жаворонок», муз. М. Глинки; «Мотылек», муз. С. Майкапара; «Пляска птиц», «Колыбельная», муз. Н. Римского-Корсакова.

Пение. Упражнения на развитие слуха и голоса. «Ворон», рус. нар. песня, обраб. Е. Тиличевой; «Андрей-воробей», рус. нар. песня, обр. Ю. Слонова; «Бубенчики», «Гармошка», муз. Е. Тиличевой; «Паровоз», «Барабан», муз. Е. Тиличевой, сл. Н. Найденковой.

Песни. «К нам гости пришли», муз. А. Александрова, сл. М. Ивенсен; «Огородная-хороводная», муз. Б. Можжевелова, сл. Н. Пассовой; «Голубые санки», муз. М. Иорданского, сл. М. Клоковой; «Гуси-гусенята», муз. А. Александрова, сл. Г. Бойко; «Рыбка», муз. М. Красева, сл. М. Клоковой.

Песенное творчество. Произведения. «Колыбельная», рус. нар. песня; «Марш», муз. М. Красева; «Дили-дили! Бом! Бом!», укр. нар. песня, сл. Е. Макшанцевой; Потешки, дразнилки, считалки и другие рус. нар. попевки.

Музыкально-ритмические движения.

Упражнения. «Шаг и бег», муз. Н. Надененко; «Плавные руки», муз. Р. Глиэра («Вальс», фрагмент); «Кто лучше скачет», муз. Т. Ломовой; «Росинки», муз. С. Майкапара.

Упражнения с предметами. «Упражнения с мячами», муз. Т. Ломовой; «Вальс», муз. Ф. Бургмюллера.

Этюды. «Тихий танец» (тема из вариаций), муз. В. Моцарта. Танцы и пляски. «Дружные пары», муз. И. Штрауса («Полька»); «Приглашение», рус. нар. мелодия «Лен», обраб. М. Раухвергера; «Круговая пляска», рус. нар. мелодия, обр. С. Разоренова.

Характерные танцы. «Матрешки», муз. Б. Мокроусова; «Пляска Петрушек», «Танец Снегурочки и снежинок», муз. Р. Глиэра.

Хороводы. «Урожайная», муз. А. Филиппенко, сл. О. Волгиной; «Новогодняя хороводная», муз. С. Шайдар; «Пошла млада за водой», рус. нар. песня, обраб. В. Агафонникова.

Музыкальные игры.

Игры. «Не выпустим», муз. Т. Ломовой; «Будь ловким!», муз. Н. Ладухина; «Ищи игрушку», «Найди себе пару», латв. нар. мелодия, обраб. Т. Попатенко.

Игры с пением. «Колпачок», «Ворон», рус. нар. песни; «Зайка», рус. нар. песня, обраб. Н. Римского-Корсакова; «Как на тоненький ледок», рус. нар. песня, обраб. А. Рубца.

Музыкально-дидактические игры.

Развитие звуковысотного слуха. «Музыкальное лото», «Ступеньки», «Где мои детки?», «Мама и детки». Развитие чувства ритма. «Определи по ритму», «Ритмические полоски», «Учись танцевать», «Ищи».

Развитие тембрового слуха. «На чем играю?», «Музыкальные загадки», «Музыкальный домик».

Развитие диатонического слуха. «Громко, тихо запоем», «Звенящие колокольчики».

Развитие восприятия музыки и музыкальной памяти. «Будь внимательным», «Буратино», «Музыкальный магазин», «Времена года», «Наши песни».

Инсценировки и музыкальные спектакли. «Где был, Иванушка?», рус. нар. мелодия, обраб. М. Иорданского; «Моя любимая кукла», автор Т. Коренева; «Полянка» (музыкальная играсказка), муз. Т. Вилькорейской.

Развитие танцевально-игрового творчества «Я полно, полно лук», муз. Е. Тиличеевой; «Вальс кошки», муз. В. Золотарева; «Гори, гори ясно!», рус. нар. мелодия, обраб. Р. Рустамова; «А я по лугу», рус. нар. мелодия, обраб. Т. Смирновой.

Игра на детских музыкальных инструментах. «Дон-дон», рус. нар. песня, обраб. Р. Рустамова; «Гори, гори ясно!», рус. нар. мелодия; ««Часики», муз. С. Вольфензона.

33.2.6. От 6 лет до 7 лет.

Слушание. «Колыбельная», муз. В. Моцарта; «Осень» (из цикла «Времена года» А. Вивальди); «Октябрь» (из цикла «Времена года» П. Чайковского); «Детская полька», муз. М. Глинки; «Море», «Белка», муз. Н. Римского-Корсакова (из оперы «Сказка о царе Салтане»); «Итальянская полька», муз. С. Рахманинова; «Танец с саблями», муз. А. Хачатуряна; «Пляска птиц», муз. Н. Римского-Корсакова (из оперы «Снегурочка»); «Рассвет на Москве-реке», муз. М. Мусоргского (вступление к опере «Хованщина»).

Пение.

Упражнения на развитие слуха и голоса. «Бубенчики», «Наш дом», «Дудка», «Кукушечка», муз. Е. Тиличеевой, сл. М. Долинова; «В школу», муз. Е. Тиличеевой, сл. М. Долинова; «Котя-коток», «Колыбельная», «Горошина», муз. В. Карасевой; «Качели», муз. Е. Тиличеевой, сл. М. Долинова.

Песни. «Листопад», муз. Т. Попатенко, сл. Е. Авдиенко; «Здравствуй, Родина моя!», муз. Ю. Чичкова, сл. К. Ибряева; «Зимняя песенка», муз. М. Красева, сл. С. Вышеславцевой; «Ёлка», муз. Е. Тиличеевой, сл. Е. Шмановой; сл. З. Петровой; «Самая хорошая», муз. В. Иванникова, сл. О. Фадеевой; «Хорошо у нас в саду», муз. В. Герчик, сл. А. Пришельца; «Новогодний хоровод», муз. Т. Попатенко; «Новогодняя хороводная», муз. С. Шнайдера; «Песенка про бабушку», муз. М. Парцхаладзе; «До свиданья, детский сад», муз. Ю. Слонова, сл. В. Малкова; «Мы теперь ученики», муз. Г. Струве; «Праздник Победы», муз. М. Парцхаладзе; «Песня о Москве», муз. Г. Свиридова.

Песенное творчество. «Веселая песенка», муз. Г. Струве, сл. В. Викторова; «Плясовая», муз. Т. Ломовой; «Весной», муз. Г. Зингера.

Музыкально-ритмические движения

Упражнения. «Марш», муз. М. Робера; «Бег», «Цветные флажки», муз. Е. Тиличеевой; «Кто лучше скачет?», «Шагают девочки и мальчики», муз. В. Золотарева; поднимай и скрещивай флажки («Этюд», муз. К. Гуритта); полоскать платочки: «Ой, утушка луговая», рус. нар. мелодия, обраб. Т. Ломовой; «Упражнение с кубиками», муз. С. Соснина.

Этюды. «Медведи пляшут», муз. М. Красева; Показывай направление («Марш», муз. Д. Кабалевского); каждая пара пляшет по-своему («Ах ты, береза», рус. нар. мелодия); «Попрыгунья», «Лягушки и аисты», муз. В. Витлина.

Танцы и пляски. «Задорный танец», муз. В. Золотарева; «Полька», муз. В. Косенко; «Вальс», муз. Е. Макарова; «Яблочко», муз. Р. Глиэра (из балета «Красный мак»); «Прялица», рус. нар. мелодия, обраб. Т. Ломовой; «Сударушка», рус. нар. мелодия, обраб. Ю. Слонова.

Характерные танцы. «Танец снежинок», муз. А. Жилина; «Выход к пляске медвежат», муз. М. Красева; «Матрешки», муз. Ю. Слонова, сл. Л. Некрасовой.

Хороводы. «Выйду ль я на реченьку», рус. нар. песня, обраб. В. Иванникова; «На горе-то калина», рус. нар. мелодия, обраб. А. Новикова.

Музыкальные игры.

Игры. Кот и мыши», муз. Т. Ломовой; «Кто скорей?», муз. М. Шварца; «Игра с погремушками», муз. Ф. Шуберта «Экоссез»; «Поездка», «Пастух и козлята», рус. нар. песня, обраб. В. Трутовского.

Игры с пением. «Плетень», рус. нар. мелодия «Сеяли девушки», обр. И. Кишко; «Узнай по голосу», муз. В. Ребикова («Пьеса»); «Теремок», рус. нар. песня; «Метелица», «Ой, вставала я ранешенько», рус. нар. песни; «Ищи», муз. Т. Ломовой; «Со вьюном я хожу», рус. нар. песня, обраб. А. Гречанинова; «Савка и Гришка», белорус, нар. песня.

Музыкально-дидактические игры.

Развитие звуковысотного слуха. «Три поросенка», «Подумай, отгадай», «Звуки разные бывают», «Веселые Петрушки».

Развитие чувства ритма. «Прогулка в парк», «Выполни задание», «Определи по ритму». Развитие тембрового слуха. «Угадай, на чем играю», «Рассказ музыкального инструмента», «Музыкальный домик».

Развитие диатонического слуха. «Громко-тихо запоем», «Звенящие колокольчики, ищи».

Развитие восприятия музыки. «На лугу», «Песня - танец - марш», «Времена года», «Наши любимые произведения».

Развитие музыкальной памяти. «Назови композитора», «Угадай песню», «Повтори мелодию», «Узнай произведение».

Инсценировки и музыкальные спектакли. «Как у наших у ворот», рус. нар. мелодия, обр. В. Агафонникова; «Как на тоненький ледок», рус. нар. песня; «На зеленом лугу», рус. нар. мелодия; «Заинька, выходи», рус. нар. песня, обраб. Е. Тиличеевой; «Золушка», авт. Т. Коренева, «Муха-цокотуха» (опера-игра по мотивам сказки К. Чуковского), муз. М. Красева.

Развитие танцевально-игрового творчества. «Полька», муз. Ю. Чичкова; «Хожу я по улице», рус. нар. песня, обраб. А. Б. Дюбюк; «Зимний праздник», муз. М. Старокадомского; «Вальс», муз. Е. Макарова; «Тачанка», муз. К. Листова; «Два петуха», муз. С. Разоренова; «Вышли куклы танцевать», муз. В. Витлина; «Полька», латв. нар. мелодия, обраб. А. Жилинского; «Русский перепляс», рус. нар. песня, обраб. К. Волкова.

Игра на детских музыкальных инструментах. «Бубенчики», «Гармошка», муз. Е. Тиличеевой, сл. М. Долинова; «Наш оркестр», муз. Е. Тиличеевой, сл. Ю. Островского «На зеленом лугу», «Во саду ли, в огороде», «Сорока-сорока», рус. нар. мелодии; «Белка» (отрывок из оперы «Сказка о царе Салтане», муз. Н. Римского-Корсакова); «Я на горку шла», «Во поле береза стояла», рус. нар. песни; «К нам гости пришли», муз. А. Александрова; «Вальс», муз. Е. Тиличеевой.

33.3. Перечень произведений изобразительного искусства. Педагоги имеют право заменять произведения из списка и дополнять список другими произведениями.

33.3.1. От 2 до 3 лет.

Иллюстрации к книгам: В.Г. Сутеев «Кораблик», «Кто сказал мяу?», «Цыпленок и Утенок»; Ю.А. Васнецов к книге «Колобок», «Теремок».

33.3.2. От 3 до 4 лет.

Иллюстрации к книгам: Е.И. Чарушин «Рассказы о животных»; Ю.А. Васнецов к книге Л.Н. Толстого «Три медведя».

Иллюстрации, репродукции картин: П.П. Кончаловский «Клубника», «Сирень в корзине»; К.С. Петров-Водкин «Яблоки на красном фоне»; Н.Н. Жуков «Ёлка в нашей гостиной»; М.И. Климентов «Курица с цыплятами».

33.3.3. От 4 до 5 лет.

Иллюстрации, репродукции картин: И.Е. Репин «Яблоки и листья»; В.М. Васнецов «Снегурочка»; В.А. Тропинин «Девочка с куклой»; А.И. Бортников «Весна пришла»; А.Н. Комаров «Наводнение»; И.И. Левитан «Сирень»; И.И. Машков «Рябинка», «Малинка».

Иллюстрации к книгам: В.В. Лебедев к книге С.Я. Маршака «Усатый-полосатый».

33.3.4. От 5 до 6 лет.

Иллюстрации, репродукции картин: Ф.А. Васильев «Перед дождем»; И.Е. Репин «Осенний букет»; А.А. Пластов «Первый снег»; И.Э. Грабарь «Февральская лазурь»; Б.М. Кустодиев «Масленица»; Ф.В. Сычков «Катание с горы зимой»; И.И. Левитан «Березовая роща», «Зимой в лесу»; Т.Н. Яблонская «Весна»; В.Т. Тимофеев «Девочка с ягодами»; И.И. Машков «Натюрморт. Фрукты на блюде»; Ф.П. Толстой «Букет цветов, бабочка и птичка»; И.Е. Репин «Стрекоза»; В.М. Васнецов «Ковер-самолет».

Иллюстрации к книгам: И.Я. Билибин «Сестрица Алёнушка и братец Иванушка», «Царевна-лягушка», «Василиса Прекрасная».

33.3.5. От 6 до 7 лет.

33.3.6. Иллюстрации, репродукции картин: И.И. Левитан «Золотая осень», «Осенний день. Сокольники», «Стога», «Март», «Весна. Большая вода»; В.М. Васнецов «Аленушка», «Богатыри», «Иван - царевич на Сером волке», «Гусляры»; Ф.А. Васильев «Перед дождем»; В.Д. Поленов «Золотая осень»; И.Ф. Хруцкий «Цветы и плоды»; И.И. Шишкин, К.А. Савицкий «Утро в сосновом лесу», И.И. Шишкин «Рожь»; А.И. Куинджи «Березовая роща»; А.А. Пластов «Летом», «Сенокос»; И.С. Остроухов «Золотая осень», З.Е. Серебрякова «За завтраком»; В.А. Серов «Девочка с персиками»; А.С. Степанов «Катание на Масленицу»; И.Э. Грабарь «Зимнее утро»; Ю.Кугач «Накануне праздника»; А.К. Саврасов «Грачи прилетели», «Ранняя весна»; К.Ф. Юон «Мартовское солнце»; К.С. Петров - Водкин «Утренний натюрморт»; К.Е. Маковский «Дети, бегущие от грозы», «Портрет детей художника»; И.И. Ершов «Ксения читает сказки куклам»; М.А. Врубель «Царевна-Лебедь».

Иллюстрации к книгам: И.Я. Билибин «Марья Моревна», «Сказка о царе Салтане», «Сказке о рыбаке и рыбке»; Л.В. Владимирский к книге А.Н. Толстой «Приключения Буратино, или Золотой ключик»; Е.М. Рачев «Терем-теремок».

33.4. Перечень анимационных произведений. Педагоги имеют право дополнять список другими произведениями и заменять произведения на другие, соответствующие тематике воспитательной и образовательной деятельности.

В перечень входят анимационные произведения для совместного семейного просмотра, бесед и обсуждений, использования их элементов в образовательном процессе в качестве иллюстраций природных, социальных и психологических явлений, норм и правил конструктивного взаимодействия, проявлений сопереживания и взаимопомощи; расширения эмоционального опыта ребёнка, формирования у него эмпатии и ценностного отношения к окружающему миру.

Полнометражные анимационные фильмы рекомендуются только для семейного просмотра и не могут быть включены в образовательный процесс МБДОУ. Время просмотра ребёнком цифрового и медиа контента должно регулироваться родителями (законными представителями) и соответствовать его возрастным возможностям. Некоторые анимационные произведения требуют особого внимания к эмоциональному состоянию ребёнка и не рекомендуются к просмотру без обсуждения со взрослым переживаниями ребёнка. Ряд фильмов содержат серию образцов социально неодобряемых сценариев поведения на протяжении длительного экранного времени, что требует предварительного и последующего обсуждения с детьми.

Выбор цифрового контента, медиа продукции, в том числе анимационных фильмов, должен осуществляться в соответствии с нормами, регулирующими защиту детей от информации, причиняющей вред здоровью и развитию детей в Российской Федерации⁹.

33.4.1. Для детей дошкольного возраста (с пяти лет).

Анимационный сериал «Тима и Тома», студия «Рики», реж. А.Борисова, А. Жидков, О. Мусин, А. Бахурин и другие, 2015.

Фильм «Паровозик из Ромашкова», студия Союзмультфильм, реж. В. Дегтярев, 1967.

Фильм «Как львенок и черепаха пели песню», студия Союзмультфильм, режиссер И. Ковалевская, 1974.

Фильм «Мама для мамонтенка», студия «Союзмультфильм», режиссер О. Чуркин, 1981.

Фильм «Катерок», студия «Союзмультфильм», режиссёр И. Ковалевская, 1970. Фильм «Мешок яблок», студия «Союзмультфильм», режиссер В. Бордзиловский, 1974.

Фильм «Крошка енот», ТО «Экран», режиссер О. Чуркин, 1974. Фильм «Гадкий утенок», студия «Союзмультфильм», режиссер В. Дегтярев. Фильм «Котенок по имени Гав», студия Союзмультфильм, режиссер Л. Атаманов.

⁹ Федеральный закон от 29 декабря 2010 г. № 436-ФЗ «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию» (Собрание законодательства Российской Федерации, 2011, № 1, ст. 48; 2021, № 27, ст. 5092).

Фильм «Маугли», студия «Союзмультфильм», режиссер Р. Давыдов, 1971. Фильм «Кот Леопольд», студия «Экран», режиссер А. Резников, 1975 - 1987. Фильм «Рикки-Тикки-Тави», студия «Союзмультфильм», режиссер А. Снежко-Блоцкой, 1965.

Фильм «Дюймовочка», студия «Союзмультфильм», режиссер Л. Амальрик, 1964.

Фильм «Пластилиновая ворона», ТО «Экран», режиссер А. Татарский, 1981.

Фильм «Каникулы Бонифация», студия «Союзмультфильм», режиссер Ф. Хитрук, 1965.

Фильм «Последний лепесток», студия «Союзмультфильм», режиссер Р. Качанов, 1977.

Фильм «Умка» и «Умка ищет друга», студия «Союзмультфильм», режиссер А. Попов, В. Пекарь, 1969, 1970.

Фильм «Умка на ёлке», студия «Союзмультфильм», режиссер А. Воробьев, 2019.

Фильм «Сладкая сказка», студия Союзмультфильм, режиссер В. Дегтярев, 1970.

Цикл фильмов «Чебурашка и крокодил Гена», студия «Союзмультфильм», режиссер Р. Качанов, 1969-1983.

Цикл фильмов «38 попугаев», студия «Союзмультфильм», режиссер И. Уфимцев, 1976-91.

Цикл фильмов «Винни-Пух», студия «Союзмультфильм», режиссер Ф. Хитрук, 1969 - 1972.

Фильм «Серая шейка», студия «Союзмультфильм», режиссер Л. Амальрик, В. Полковников, 1948.

Фильм «Золушка», студия «Союзмультфильм», режиссер И. Аксенчук, 1979.

Фильм «Новогодняя сказка», студия «Союзмультфильм», режиссер В. Дегтярев, 1972.

Фильм «Серебряное копытце», студия Союзмультфильм, режиссер Г. Сокольский, 1977.

Фильм «Щелкунчик», студия «Союзмультфильм», режиссер Б. Степанцев, 1973.

Фильм «Гуси-лебеди», студия Союзмультфильм, режиссеры И. Иванов- Вано, А. Снежко-Блоцкая, 1949.

Цикл фильмов «Приключение Незнайки и его друзей», студия «ТО Экран», режиссер коллектив авторов, 1971-1973.

33.4.2. Для детей старшего дошкольного возраста (6-7 лет).

Фильм «Малыш и Карлсон», студия «Союзмультфильм», режиссер Б. Степанцев, 1969.

Фильм «Лягушка-путешественница», студия «Союзмультфильм», режиссеры В. Котеночкин, А. Трусов, 1965.

Фильм «Варежка», студия «Союзмультфильм», режиссер Р. Качанов, 1967. Фильм «Честное слово», студия «Экран», режиссер М. Новогрудская, 1978. Фильм «Вовка в тридевятом царстве», студия «Союзмультфильм», режиссер Б. Степанцев, 1965.

Фильм «Заколдованный мальчик», студия «Союзмультфильм», режиссер А. Снежко-Блоцкая, В.Полковников, 1955.

Фильм «Золотая антилопа», студия «Союзмультфильм», режиссер Л. Атаманов, 1954.

Фильм «Бременские музыканты», студия «Союзмультфильм», режиссер И. Ковалевская, 1969.

Фильм «Двенадцать месяцев», студия «Союзмультфильм», режиссер И. Иванов-Вано, М. Ботов, 1956.

Фильм «Ёжик в тумане», студия «Союзмультфильм», режиссер Ю. Норштейн, 1975.

Фильм «Девочка и дельфин», студия «Союзмультфильм», режиссер Р. Зельма, 1979.

Фильм «Верните Рекса», студия «Союзмультфильм», режиссер В. Пекарь, А. Попов, 1975.

Фильм «Сказка сказок», студия «Союзмультфильм», режиссер Ю. Норштейн, 1979.

Фильм Сериал «Простоквашино» и «Возвращение в Простоквашино» (2 сезона), студия «Союзмультфильм», режиссеры: коллектив авторов, 2018.

Сериал «Смешарики», студии «Петербург», «Мастерфильм», коллектив авторов, 2004.

Сериал «Малышарики», студии «Петербург», «Мастерфильм», коллектив авторов, 2015.

Сериал «Домовенок Кузя», студия ТО «Экран», режиссер А. Зябликова, 2000-2002.

Сериал «Ну, погоди!», студия «Союзмультфильм», режиссер В. Котеночкин, 1969.
 Сериал «Фиксики» (4 сезона), компания «Аэроплан», режиссер В. Бедошвили, 2010.
 Сериал «Оранжевая корова» (1 сезон), студия Союзмультфильм, режиссер Е. Ернова.
 Сериал «Монсики» (2 сезона), студия «Рики», режиссер А. Бахурин.

Сериал «Смешарики. ПИН-КОД», студия «Рики», режиссёры: Р. Соколов, А. Горбунов, Д. Сулейманов и другие.

Сериал «Зебра в клеточку» (1 сезон), студия «Союзмультфильм», режиссер А. Алексеев, А. Борисова, М. Куликов, А. Золотарева, 2020.

33.4.3. Для детей старшего дошкольного возраста (7- 8 лет).

Полнометражный анимационный фильм «Снежная королева», студия «Союзмультфильм», режиссёр Л. Атаманов, 1957.

Полнометражный анимационный фильм «Аленький цветочек», студия «Союзмультфильм», режиссер Л. Атаманов, 1952.

Полнометражный анимационный фильм «Сказка о царе Салтане», студия «Союзмультфильм», режиссер И. Иванов-Вано, Л. Мильчин, 1984.

Полнометражный анимационный фильм «Белка и Стрелка. Звёздные собаки», киностудия «Центр национального фильма» и ООО «ЦНФ-Анима, режиссер С. Ушаков, И. Евланникова, 2010.

Полнометражный анимационный фильм «Суворов: великое путешествие» (6+), студия «Союзмультфильм», режиссер Б. Чертков, 2022.

Полнометражный анимационный фильм «Бемби», студия Walt Disney, режиссер Д. Хэнд, 1942.

Полнометражный анимационный фильм «Король Лев», студия Walt Disney, режиссер Р. Аллерс, 1994, США.

Полнометражный анимационный фильм «Мой сосед Тоторо», студия «Ghibli», режиссер Х. Миядзаки, 1988.

Полнометражный анимационный фильм «Рыбка Поньо на утесе», студия «Ghibli», режиссер Х. Миядзаки, 2008.

34. Кадровые условия реализации Программы.

34.1. Реализация Программы обеспечивается квалифицированными педагогами, наименование должностей которых соответствует номенклатуре должностей педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, должностей руководителей образовательных организаций, утверждённой постановлением Правительства Российской Федерации от 21 февраля 2022 г. № 225 (Собрание законодательства Российской Федерации, 2022, № 9, ст. 1341).

34.2. Необходимым условием является непрерывное сопровождение Программы педагогическими и учебно-вспомогательными работниками в течение всего времени её реализации в МБДОУ или в дошкольной группе.

34.3. МБДОУ вправе применять сетевые формы реализации Программы или отдельных её компонентов, в связи с чем может быть задействован кадровый состав других организаций, участвующих в сетевом взаимодействии с организацией, квалификация которого отвечает указанным выше требованиям.

34.4. Реализация образовательной программы ДО обеспечивается руководящими, педагогическими, учебно-вспомогательными, административно- хозяйственными работниками МБДОУ, а также медицинскими и иными работниками, выполняющими вспомогательные функции. МБДОУ самостоятельно устанавливает штатное расписание, осуществляет прием на работу работников, заключение с ними и расторжение трудовых договоров, распределение должностных обязанностей, создание условий и организацию методического и психологического сопровождения педагогов. Руководитель организации вправе заключать договора гражданско-правового характера и совершать иные действия в рамках своих полномочий.

34.5. В целях эффективной реализации Программы МБДОУ создает условия для профессионального развития педагогических и руководящих кадров, в том числе реализации

права педагогов на получение дополнительного профессионального образования не реже одного раза в три года.

35. Режим и распорядок дня в дошкольных группах.

35.1. Режим дня предусматривает рациональное чередование отрезков сна и бодрствования в соответствии с физиологическими обоснованиями, обеспечивает хорошее самочувствие и активность ребёнка, предупреждает утомляемость и перевозбуждение.

35.2. Режим и распорядок дня устанавливаются с учётом требований СанПиН 1.2.3685-21, условий реализации программы МБДОУ, потребностей участников образовательных отношений.

35.3. Основными компонентами режима в МБДОУ являются: сон, пребывание на открытом воздухе (прогулка), образовательная деятельность, игровая деятельность и отдых по собственному выбору (самостоятельная деятельность), прием пищи, личная гигиена. Содержание и длительность каждого компонента, а также их роль в определенные возрастные периоды закономерно изменяются, приобретая новые характерные черты и особенности.

35.4. Дети, соблюдающие режим дня, более уравновешены и работоспособны, у них постепенно вырабатываются определенные биоритмы, система условных рефлексов, что помогает организму ребёнка физиологически переключаться между теми или иными видами деятельности, своевременно подготавливаться к каждому этапу: приему пищи, прогулке, занятиям, отдыху. Нарушение режима отрицательно сказывается на нервной системе детей: они становятся вялыми или, наоборот, возбужденными, начинают капризничать, теряют аппетит, плохо засыпают и спят беспокойно.

35.5. Приучать детей выполнять режим дня необходимо с раннего возраста, когда легче всего вырабатывается привычка к организованности и порядку, активной деятельности и правильному отдыху с максимальным проведением его на свежем воздухе. Делать это необходимо постепенно, последовательно и ежедневно.

35.6. Режим дня должен быть гибким, однако неизменными должны оставаться время приема пищи, интервалы между приемами пищи, обеспечение необходимой длительности суточного сна, время отхода ко сну; проведение ежедневной прогулки.

35.7. При организации режима дня в МБДОУ предусматривается оптимальное чередование самостоятельной детской деятельности и организованных форм работы с детьми, коллективных и индивидуальных игр, достаточная двигательная активность ребёнка в течение дня, обеспечивается сочетание умственной и физической нагрузки. Время образовательной деятельности организуется таким образом, чтобы вначале проводились наиболее насыщенные по содержанию виды деятельности, связанные с умственной активностью детей, максимальной их произвольностью, а затем творческие виды деятельности в чередовании с музыкальной и физической активностью.

35.8. Продолжительность дневной суммарной образовательной нагрузки для детей дошкольного возраста, условия организации образовательного процесса соответствуют требованиям, предусмотренным СанПиН 1.2.3685-21 и СП 2.4.3648-20.

35.9. Режим дня строится с учётом сезонных изменений. В теплый период года увеличивается ежедневная длительность пребывания детей на свежем воздухе, образовательная деятельность переносится на прогулку (при наличии условий). Согласно СанПиН 1.2.3685-21 при температуре воздуха ниже минус 15 °С и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки для детей до 7 лет сокращают. При осуществлении режимных моментов необходимо учитывать также индивидуальные особенности ребёнка (длительность сна, вкусовые предпочтения, характер, темп деятельности и так далее).

35.10. Режим питания зависит от длительности пребывания детей в МБДОУ и регулируется СанПиН 2.3/2.4.3590-20.

35.11. Согласно СанПиН 1.2.3685-21 МБДОУ может корректировать режим дня в зависимости от типа организации, и вида реализуемых образовательных программ, сезона года. Ниже приведены требования к организации образовательного процесса, режиму питания, которыми следует руководствоваться при изменении режима дня.

35.12. Требования и показатели организации образовательного процесса

режима дня.

Показатель	Возраст	Норматив
Требования к организации образовательного процесса		
Начало занятий не ранее	все возрасты	8.00
Окончание занятий, не позднее	все возрасты	17.00
Продолжительность занятия для детей дошкольного возраста, не более	от 1,5 до 3 лет от 3 до 4 лет от 4 до 5 лет от 5 до 6 лет от 6 до 7 лет	10 минут 15 минут 20 минут 25 минут 30 минут
Продолжительность дневной суммарной образовательной нагрузки для детей дошкольного возраста, не более	от 1,5 до 3 лет от 3 до 4 лет от 4 до 5 лет от 5 до 6 лет от 6 до 7 лет	20 минут 30 минут 40 минут 50 минут или 75 минут при организации 1 занятия после дневного сна 90 минут
Продолжительность перерывов между занятиями, не менее	все возрасты	10 минут
Перерыв во время занятий для гимнастики, не менее	все возрасты	2-х минут
Показатели организации режима дня		
Продолжительность ночного сна не менее	1-3 года 4-7 лет	12 часов 11 часов
Продолжительность дневного сна, не менее	1-3 года 4-7 лет	3 часа 2,5 часа
Продолжительность прогулок, не менее	для детей до 7 лет	3 часа в день
Суммарный объем двигательной активности, не менее	все возрасты	1 час в день
Утренний подъем, не ранее	все возрасты	7 ч 00 минут
Утренняя зарядка, продолжительность, не менее	до 7 лет	10 минут

35.13. Количество приемов пищи в зависимости от режима функционирования МБДОУ г Иркутска детский сад № 68 и режима обучения.

Вид организации	Продолжительность, либо время нахождения ребёнка в организации	Количество обязательных приемов пищи
Дошкольные организации, организации по уходу и присмотру	12 часов	завтрак, второй завтрак, обед, полдник, ужин

35.13.1. МБДОУ может самостоятельно принимать решение о наличии второго завтрака и ужина, руководствуясь пунктами 8.1.2.1 и 8.1.2.2 СанПиН 2.3/2.4.3590-20:

при отсутствии второго завтрака калорийность основного завтрака должна быть увеличена на 5% соответственно.

при 12-часовом пребывании возможна организация как отдельного полдника, так и «уплотненного» полдника с включением блюд ужина и с распределением калорийности суточного рациона 30%.

35.13.2. В Программе приводятся режимы дня для групп, функционирующих полный день (12-часов), составленные с учётом СанПиН 1.2.3685-21 и показателей организации образовательного процесса. В распорядке учтены требования к длительности режимных процессов (сна, образовательной деятельности, прогулки), количеству, времени проведения и длительности обязательных приемов пищи (завтрака, второго завтрака, обеда, полдника, ужина).

35.14. Режим дня в разновозрастной группе с 1 до 3 лет, в 1-ой младшей группе с 2 до 3 лет.

ХОЛОДНЫЙ ПЕРИОД	
Приём и осмотр, игры, дежурство, утренняя гимнастика.	7.00-8.20
Подготовка к завтраку, завтрак.	8.20-8.40
Индивидуальная работа, совместная деятельность.	8.40.-9.00
Утренний круг.	9.00-9.10
Разные виды детской деятельности с учетом темы проекта по подгруппам, образовательная деятельность.	9.20-9.30
Игры, индивидуальная работа, самостоятельная деятельность.	9.30-10.00
Второй завтрак.	10.00-10.10
Подготовка к прогулке, прогулка, игры, наблюдения.	10.10-11.45
Подготовка к обеду, обед.	11.45-12.20
Подготовка ко сну, чтение перед сном, дневной сон.	12.20-15.20
Подъем, воздушные и водные процедуры, игры.	15.20-15.45
Подготовка к полднику, уплотненный полдник.	15.45-16.15
Игры, индивидуальная работа, самостоятельная деятельность.	16.15-16.30
Подготовка к прогулке, прогулка, игры, наблюдения.	16.30-18.20
Подготовка к ужину, ужин.	18.20-18.40
Игры, уход домой.	18.40-19.00
ТЕПЛЫЙ ПЕРИОД	

Прием детей, осмотр детей, спокойные игры, утренняя гимнастика на улице.	7.00-8.00
Подготовка к завтраку, завтрак	8.10-8.40
Игры, подготовка к прогулке, выход на прогулку, самостоятельная деятельность детей, занятия в игровой форме по подгруппам	8.40-9.10.30
Утренний круг на прогулке.	9.00 – 9.10
Второй завтрак	10.30-11.00
Прогулка, игры, самостоятельная деятельность детей.	11.00 – 11.30
Возвращение с прогулки, водные процедуры, самостоятельная деятельность детей.	11.30-11.45
Подготовка к обеду, обед	11.45-12.20
Подготовка ко сну, чтение перед сном, дневной сон.	12.20-15.20
постепенный подъем, оздоровительные и гигиенические процедуры.	15.20-15.45
Уплотненный полдник.	15.45-16.15
Подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельная деятельность детей, игры.	16.15-18.00
Возвращение с прогулки, игры, подготовка к ужину	18.00-18.10
Ужин	18.10-18.30
Прогулка, уход детей домой	18.30 - 19.00

35.15. Режим дня во 2-ой младшей группе с 3 до 4 лет.

ХОЛОДНЫЙ ПЕРИОД	
Приём и осмотр, игры, дежурство, утренняя гимнастика.	7.00-8.25
Подготовка к завтраку, завтрак.	8.25-8.50
Индивидуальная работа, совместная деятельность.	8.50.-9.00
Утренний круг.	9.00-9.15
Разные виды детской деятельности с учетом темы проекта по подгруппам, образовательная деятельность.	9.25-9.45
Игры, индивидуальная работа, самостоятельная деятельность.	9.45-10.30
Второй завтрак.	10.30-10.40
Подготовка к прогулке, прогулка, игры, наблюдения, возвращение с прогулки.	10.40-12.00
Подготовка к обеду, обед.	12.00-12.45
Подготовка ко сну, чтение перед сном, дневной сон.	12.45-15.30
Подъем, воздушные и водные процедуры, игры.	15.30-15.45
Подготовка к полднику, уплотненный полдник.	15.45-16.15
Вечерний круг.	16.15-16.25
Игры, индивидуальная работа, самостоятельная деятельность.	16.25 – 17.00

Подготовка к прогулке, прогулка, игры, наблюдения.	17.00-18.20
Подготовка к ужину, ужин.	18.20-18.40
Игры, уход домой.	18.40-19.00
ТЕПЛЫЙ ПЕРИОД	
Прием детей, осмотр, самостоятельная деятельность, утренняя гимнастика на улице.	7.00-8.10
Подготовка к завтраку, завтрак	8.10-8.35
Игры, подготовка к прогулке, выход на прогулку, самостоятельная деятельность детей, занятия в игровой форме по подгруппам	8.35-10.30
Утренний круг на прогулке.	9.00 – 9.15
Второй завтрак	10.30-10.40
Прогулка, игры, самостоятельная деятельность детей, наблюдения.	10.40 – 11.30
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность	11.30-11.35
Подготовка к обеду, обед.	11.35-12.20
Подготовка ко сну, чтение перед сном, дневной сон, постепенный подъем, оздоровительные и гигиенические процедуры	12.20-15.40
Уплотненный полдник	15.40-16.10
Подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельная деятельность детей.	16.10-18.00
Вечерний круг на прогулке.	16.20–16.35
Возвращение с прогулки, игры, подготовка к ужину	18.00-18.10
Ужин	18.10-18.30
Прогулка, игры, уход детей домой.	18.30 - 19.00

35.16. Режим дня в средней группе с 4 до 5 лет.

ХОЛОДНЫЙ ПЕРИОД	
Приём и осмотр, игры, дежурство, утренняя гимнастика.	7.00-8.25
Подготовка к завтраку, завтрак.	8.25-8.50
Индивидуальная работа, совместная деятельность.	8.50.-9.00
Утренний круг.	9.00-9.15
Разные виды детской деятельности с учетом темы проекта по подгруппам, образовательная деятельность.	9.25-9.50
Игры, индивидуальная работа, самостоятельная деятельность.	9.50-10.30
Второй завтрак.	10.30-10.40
Подготовка к прогулке, прогулка, игры, наблюдения, возвращение с прогулки.	10.40-12.10
Самостоятельная деятельность, подготовка к обеду, обед.	12.10-13.00
Подготовка ко сну, чтение перед сном, дневной сон.	13.00-15.30
Подъем, гимнастика пробуждения, воздушные и водные процедуры.	15.30-16.00

Подготовка к полднику, уплотненный полдник.	16.00-16.30
Вечерний круг.	16.15-16.30
Игры, индивидуальная работа, самостоятельная деятельность.	16.30 – 17.00
Подготовка к прогулке, прогулка, игры, наблюдения.	17.00-18.30
Подготовка к ужину, ужин.	18.30-18.45
Игры, уход домой.	18.45-19.00
ТЕПЛЫЙ ПЕРИОД	
Приём, осмотр детей, игры, самостоятельная деятельность, утренняя гимнастика на улице.	7.00-8.15
Подготовка к завтраку, завтрак.	8.15-8.40
Подготовка к прогулке, прогулка, игры и занятия на прогулке, наблюдение.	8.40-10.30
Утренний круг на прогулке	9.00 – 9.15
Второй завтрак	10.30 – 10.40
Прогулка, игры, самостоятельная деятельность детей.	10.40 – 11.50
Возвращение с прогулки	11.50-12.00
Подготовка к обеду, обед	12.00-12.40
Подготовка ко сну, дневной сон	12.40-15.30
Подъём, гимнастика пробуждения, воздушные, водные процедуры, игры.	15.30-15.40
Подготовка к полднику, полдник	15.40-16.10
Подготовка к прогулке, прогулка.	16.10-18.00
Вечерний круг на улице.	16.15-16.30
Возвращение с прогулки	18.00-18.10
Подготовка к ужину, ужин	18.10-18.35
Прогулка, игры, уход домой.	18.35-19.00

35.17. Режим дня в старшей группе с 5 до 6 лет.

ХОЛОДНЫЙ ПЕРИОД	
Приём и осмотр, игры, дежурство, утренняя гимнастика.	7.00-8.25
Подготовка к завтраку, завтрак.	8.25-8.50
Индивидуальная работа, самостоятельная деятельность, игры.	8.50.-9.00
Утренний круг.	9.00-9.20
Разные виды детской деятельности с учетом темы проекта по подгруппам, образовательная деятельность.	9.30-10.00
Совместная и самостоятельная деятельность.	10.00-10.35
Второй завтрак.	10.35-10.45

Подготовка к прогулке, прогулка, игры, наблюдения, возвращение с прогулки.	10.45-12.15
Самостоятельная деятельность, подготовка к обеду.	12.15-12.30
Обед.	12.30-13.00
Подготовка ко сну, чтение перед сном, дневной сон.	13.00-15.30
Подъем, гимнастика пробуждения, воздушные и водные процедуры.	15.30-15.45
Самостоятельная деятельность детей, игры.	15.45-16.00
Подготовка к полднику, уплотненный полдник.	16.00-16.30
Вечерний круг.	16.30-16.50
Игры, индивидуальная работа, самостоятельная деятельность.	16.50 – 17.00
Подготовка к прогулке, прогулка, игры, наблюдения.	17.00-18.30
Подготовка к ужину, ужин.	18.30-18.45
Игры, уход домой.	18.45-19.00
ТЕПЛЫЙ ПЕРИОД	
Приём, осмотр детей, игры, самостоятельная деятельность, утренняя гимнастика.	7.00-8.20
Подготовка к завтраку, завтрак.	8.20-8.45
Подготовка к прогулке, прогулка, игры и занятия на прогулке.	8.45-10.30
Утренний круг на прогулке.	9.00 – 9.20
Второй завтрак.	10.30 – 10.40
Прогулка, игры, самостоятельная деятельность детей, возвращение с прогулки.	10.40 – 12.05
Подготовка к обеду, обед.	12.05-12.35
Подготовка ко сну, дневной сон. Подъем, воздушные, водные процедуры, игры.	12.35-15.30
Подготовка к полднику, полдник	15.30-16.00
Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки.	16.00-18.15
Подготовка к ужину, ужин.	18.15-18.30
Прогулка, уход домой.	18.30-19.00

35.18. Режим дня в подготовительной группе с 6 до 7 лет.

ХОЛОДНЫЙ ПЕРИОД	
Приём и осмотр, игры, дежурство, утренняя гимнастика.	7.00-8.25
Подготовка к завтраку, завтрак.	8.25-8.50
Индивидуальная работа, самостоятельная деятельность, игры.	8.50.-9.00
Утренний круг.	9.00-9.20
Разные виды детской деятельности с учетом темы проекта по подгруппам, образовательная деятельность.	9.30-10.40

Второй завтрак.	10.40-10.50
Подготовка к прогулке, прогулка, игры, наблюдения, возвращение с прогулки.	10.50-12.30
Самостоятельная деятельность, подготовка к обеду, обед.	12.30-13.00
Подготовка ко сну, чтение перед сном, дневной сон.	13.00-15.30
Подъем, гимнастика пробуждения, воздушные и водные процедуры.	15.30-15.45
Самостоятельная деятельность детей, игры.	15.45-16.00
Подготовка к полднику, уплотненный полдник.	16.00-16.30
Вечерний круг.	16.30-16.50
Игры, индивидуальная работа, самостоятельная деятельность.	16.50 – 17.00
Подготовка к прогулке, прогулка, игры, наблюдения.	17.00-18.30
Подготовка к ужину, ужин.	18.30-18.45
Игры, прогулка, уход домой.	18.45-19.00
ТЕПЛЫЙ ПЕРИОД	
Приём, осмотр детей, игры, самостоятельная деятельность, утренняя гимнастика.	7.00-8.30
Подготовка к завтраку, завтрак.	8.30-8.55
Подготовка к прогулке, прогулка, игры и занятия на прогулке.	8.55-10.30
Утренний круг на прогулке.	9.00 – 9.20
Второй завтрак	10.30 – 10.40
Прогулка, игры, самостоятельная деятельность детей, возвращение с прогулки.	10.40 – 12.10
Подготовка к обеду, обед.	12.10-12.40
Подготовка ко сну, дневной сон. Подъем, воздушные, водные процедуры, игры.	12.40-15.30
Подготовка к полднику, полдник.	15.30-16.00
Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки.	16.00-18.20
Подготовка к ужину, ужин.	18.20-18.40
Прогулка, уход домой.	18.40-19.00

35.19. Режим дня в разновозрастной группе компенсирующей направленности для детей с ТНР с 5 до 7 лет.

ХОЛОДНЫЙ ПЕРИОД		
	с 5 до 6 лет	с 6 до 7 лет
Приём и осмотр, игры, дежурство, утренняя гимнастика.	7.00-8.20	7.00-8.25
Подготовка к завтраку, завтрак.	8.20-8.50	8.25-8.50
Индивидуальная работа, самостоятельная деятельность, игры.	8.50.-9.00	8.50.-9.00

Утренний круг.	9.00-9.20	9.00-9.20
Разные виды детской деятельности с учетом темы проекта по подгруппам, образовательная деятельность.	9.20-10.30	9.20-10.50
Логопедическое занятие по подгруппам.	9.30-9.55	10.05-10.35
Совместная и самостоятельная деятельность	10.30-10.50	
Второй завтрак.	10.50-11.00	10.50-11.00
Подготовка к прогулке, прогулка, игры, наблюдения, возвращение с прогулки.	11.00-12.30	11.00-12.30
Подготовка к обеду, обед.	12.30-13.00	12.30-13.00
Подготовка ко сну, чтение перед сном, дневной сон.	13.00-15.30	13.00-15.30
Подъем, гимнастика пробуждения, воздушные и водные процедуры.	15.30-15.45	15.30-15.45
Логопедический час. Самостоятельная деятельность детей, игры.	15.45-16.05	15.45-16.05
Подготовка к полднику, уплотненный полдник.	16.05-16.30	16.05-16.30
Вечерний круг.	16.30-16.50	16.30-16.50
Игры, индивидуальная работа, самостоятельная деятельность.	16.50 – 17.00	16.50 – 17.00
Подготовка к прогулке, прогулка, игры, наблюдения.	17.00-18.30	17.00-18.30
Подготовка к ужину, ужин.	18.30-18.45	18.30-18.45
Игры, прогулка, уход домой.	18.45-19.00	18.45-19.00
ТЕПЛЫЙ ПЕРИОД		
Приём, осмотр детей, игры, самостоятельная деятельность, утренняя гимнастика.	7.00-8.30	7.00-8.30
Подготовка к завтраку, завтрак.	8.30-8.55	8.30-8.55
Подготовка к прогулке, прогулка, игры и занятия на прогулке.	8.55-10.30	8.55-10.30
Утренний круг на прогулке.	9.00 – 9.20	9.00 – 9.20
Второй завтрак	10.30 – 10.40	10.30 – 10.40
Прогулка, игры, самостоятельная деятельность детей, возвращение с прогулки.	10.40 – 12.10	10.40 – 12.10
Подготовка к обеду, обед.	12.10-12.40	12.10-12.40
Подготовка ко сну, дневной сон. Подъем, воздушные, водные процедуры, игры.	12.40-15.30	12.40-15.30
Подготовка к полднику, полдник.	15.30-16.00	15.30-16.00
Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки.	16.00-18.20	16.00-18.20
Подготовка к ужину, ужин.	18.20-18.40	18.20-18.40
Прогулка, уход домой.	18.40-19.00	18.40-19.00

35.20. Режим дня в старшей группе компенсирующей направленности для детей с ТНР с 5 до 6 лет.

ХОЛОДНЫЙ ПЕРИОД	
Приём и осмотр, игры, дежурство, утренняя гимнастика.	7.00-8.25
Подготовка к завтраку, завтрак.	8.25-8.50
Индивидуальная работа, самостоятельная деятельность, игры.	8.50.-9.00
Утренний круг.	9.00-9.20
Разные виды детской деятельности с учетом темы проекта по подгруппам, образовательная деятельность. Логопедическое занятие по подгруппам.	9.30-10.40 9.30-9.55 и 10.05-10.30
Совместная и самостоятельная деятельность.	10.40-10.50
Второй завтрак.	10.50-11.00
Подготовка к прогулке, прогулка, игры, наблюдения, возвращение с прогулки.	11.00-12.30
Подготовка к обеду, обед.	12.30-13.00
Подготовка ко сну, чтение перед сном, дневной сон.	13.00-15.30
Подъем, гимнастика пробуждения, воздушные и водные процедуры.	15.30-15.45
Самостоятельная деятельность детей, игры. Логопедический час.	15.45-16.05
Подготовка к полднику, уплотненный полдник.	16.05-16.30
Вечерний круг. Игры, индивидуальная работа, самостоятельная деятельность.	16.30-16.50 16.50 – 17.00
Подготовка к прогулке, прогулка, игры, наблюдения.	17.00-18.30
Подготовка к ужину, ужин.	18.30-18.45
Игры, прогулка, уход домой.	18.45-19.00
ТЕПЛЫЙ ПЕРИОД	
Приём, осмотр детей, игры, самостоятельная деятельность, утренняя гимнастика	7.00-8.20
Подготовка к завтраку, завтрак	8.20-8.45
Подготовка к прогулке, прогулка, игры и занятия на прогулке. Утренний круг на прогулке	8.45-10.30 9.00 – 9.20
Второй завтрак	10.30 – 10.40
Прогулка, игры, наблюдение, самостоятельная деятельность детей, возвращение с прогулки.	10.40-12.05
Подготовка к обеду, обед	12.05-12.35
Подготовка ко сну, дневной сон. Подъем, воздушные, водные процедуры, игры	12.35-15.30
Подготовка к полднику, уплотненный полдник.	15.30-15.55

Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки.	15.50-18.15
Подготовка к ужину, ужин.	18.15-18.30
Прогулка, уход домой.	18.30-19.00

35.21. Режим дня в подготовительной группе компенсирующей направленности для детей с ТНР с 6 до 7 лет.

ХОЛОДНЫЙ ПЕРИОД	
Приём и осмотр, игры, дежурство, утренняя гимнастика.	7.00-8.25
Подготовка к завтраку, завтрак.	8.25-8.50
Индивидуальная работа, самостоятельная деятельность, игры.	8.50.-9.00
Утренний круг.	9.00-9.20
Разные виды детской деятельности с учетом темы проекта по подгруппам, образовательная деятельность. Логопедическое занятие по подгруппам.	9.30-10.40 9.30-9.10.00 и 10.10-10.40
Совместная и самостоятельная деятельность.	10.40-10.50
Второй завтрак.	10.50-11.00
Подготовка к прогулке, прогулка, игры, наблюдения, возвращение с прогулки.	11.00-12.30
Подготовка к обеду, обед.	12.30-13.00
Подготовка ко сну, чтение перед сном, дневной сон.	13.00-15.30
Подъем, гимнастика пробуждения, воздушные и водные процедуры.	15.30-15.45
Самостоятельная деятельность детей, игры. Логопедический час.	15.45-16.05
Подготовка к полднику, уплотненный полдник.	16.05-16.30
Вечерний круг. Игры, индивидуальная работа, самостоятельная деятельность.	16.30-16.50 16.50 – 17.00
Подготовка к прогулке, прогулка, игры, наблюдения.	17.00-18.30
Подготовка к ужину, ужин.	18.30-18.45
Игры, прогулка, уход домой.	18.45-19.00
ТЕПЛЫЙ ПЕРИОД	
Приём, осмотр детей, игры, самостоятельная деятельность, утренняя гимнастика	7.00-8.30
Подготовка к завтраку, завтрак.	8.30-8.55
Подготовка к прогулке, прогулка, игры и занятия на прогулке. Утренний круг на прогулке.	8.55-10.30 9.00 – 9.20
Второй завтрак.	10.30 – 10.50
Прогулка, игры, самостоятельная деятельность детей, возвращение с прогулки.	10.50 – 12.10

Подготовка к обеду, обед.	12.10-12.40
Подготовка ко сну, дневной сон. Подъём, воздушные, водные процедуры, игры.	12.40-15.30
Подготовка к полднику, уплотненный полдник.	15.30-15.50
Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки.	15.50-18.20
Подготовка к ужину, ужин.	18.20-18.40
Прогулка	18.40-19.00

35.22. Режим дня в разновозрастной группе для детей с 4 до 6 лет.

ХОЛОДНЫЙ ПЕРИОД		
	с 4 до 5 лет	с 5 до 6 лет
Приём и осмотр, игры, дежурство, утренняя гимнастика.	7.00-8.30	7.00-8.25
Подготовка к завтраку, завтрак.	8.30-8.50	8.25-8.50
Индивидуальная работа, самостоятельная деятельность, игры.	8.50.-9.00	8.50.-9.00
Утренний круг.	9.00-9.20	9.00-9.20
Разные виды детской деятельности с учетом темы проекта по подгруппам, образовательная деятельность.	9.30-9.50	9.30-10.00
Совместная и самостоятельная деятельность	9.50-10.30	10.00-10.50
Второй завтрак.	10.30-10.40	10.50-11.00
Подготовка к прогулке, прогулка, игры, наблюдения, возвращение с прогулки.	10.40-12.10	11.00-12.15
Самостоятельная деятельность, подготовка к обеду.	12.10-12.30	12.15-12.30
Обед.	12.30-13.00	12.30-13.00
Подготовка ко сну, чтение перед сном, дневной сон.	13.00-15.30	13.00-15.45
Подъем, гимнастика пробуждения, воздушные и водные процедуры.	15.30-16.00	15.45-16.00
Подготовка к полднику, уплотненный полдник.	16.00-16.30	16.05-16.30
Вечерний круг.	16.30-16.50	16.30-16.50
Игры, индивидуальная работа, самостоятельная деятельность.	16.50 – 17.00	16.50 – 17.00
Подготовка к прогулке, прогулка, игры, наблюдения.	17.00-18.30	17.00-18.30
Подготовка к ужину, ужин.	18.30-18.45	18.30-18.45
Игры, прогулка, уход домой.	18.45-19.00	18.45-19.00
ТЕПЛЫЙ ПЕРИОД		
Приём, осмотр детей, игры, самостоятельная деятельность, утренняя гимнастика.	7.00-8.25	7.00-8.25
Подготовка к завтраку, завтрак.	8.25-8.50	8.25-8.50

Подготовка к прогулке, прогулка, игры и занятия на прогулке. Утренний круг на прогулке.	8.50-10.30 9.00 – 9.20	8.50-10.30 9.00 – 9.20
Второй завтрак	10.30 – 10.40	10.30 – 10.40
Прогулка, игры, самостоятельная деятельность детей, возвращение с прогулки.	10.40 – 12.10	10.40 – 12.10
Подготовка к обеду, обед.	12.10-12.40	12.10-12.40
Подготовка ко сну, дневной сон. Подъём, воздушные, водные процедуры, игры.	12.40-15.30	12.40-15.30
Подготовка к полднику, полдник.	15.30-16.00	15.30-16.00
Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки.	16.00-18.20	16.00-18.20
Подготовка к ужину, ужин.	18.20-18.40	18.20-18.40
Прогулка, уход домой.	18.40-19.00	18.40-19.00

35.23. Согласно пункту 2.10 СП 2.4.3648-20 к организации образовательного процесса и режима дня должны соблюдаться следующие требования:

режим двигательной активности детей в течение дня организуется с учётом возрастных особенностей и состояния здоровья;

при организации образовательной деятельности предусматривается введение в режим дня физкультминуток во время занятий, гимнастики для глаз, обеспечивается контроль за осанкой, в том числе, во время письма, рисования и использования электронных средств обучения;

физкультурные, физкультурно-оздоровительные мероприятия, массовые спортивные мероприятия, туристские походы, спортивные соревнования организуются с учётом возраста, физической подготовленности и состояния здоровья детей. МБДОУ обеспечивает присутствие медицинских работников на спортивных соревнованиях и на занятиях в плавательных бассейнах;

возможность проведения занятий физической культурой и спортом на открытом воздухе, а также подвижных игр, определяется по совокупности показателей метеорологических условий (температуры, относительной влажности и скорости движения воздуха) по климатическим зонам. В дождливые, ветреные и морозные дни занятия физической культурой должны проводиться в зале.

36. Федеральный календарный план воспитательной работы.

36.1. План является единым для ДОО.

36.2. МБДОУ вправе наряду с Планом проводить иные мероприятия согласно Программе воспитания, по ключевым направлениям воспитания и дополнительного образования детей.

36.3. Все мероприятия должны проводиться с учётом особенностей Программы, а также возрастных, физиологических и психоэмоциональных особенностей воспитанников.

36.4. Перечень основных государственных и народных праздников, памятных дат в календарном плане воспитательной работы в МБДОУ (может меняться каждый год).

Январь:

27 января: День снятия блокады Ленинграда; День освобождения Красной армией крупнейшего «лагеря смерти» Аушвиц-Биркенау (Освенцима) - День памяти жертв Холокоста (рекомендуется включать в план воспитательной работы с дошкольниками регионально и/или ситуативно).

Февраль:

2 февраля: День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве (рекомендуется включать в план воспитательной работы с дошкольниками регионально и/или ситуативно);

4 февраля: День рождения детской поэтессы, писательницы, киносценариста, радиоведущей А. Л. Барто, 1901 – 1981

8 февраля: День российской науки;

15 февраля: День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества;

21 февраля: Международный день родного языка;

23 февраля: День защитника Отечества.

Март:

8 марта: Международный женский день;

13 марта: День рождения писателя и поэта, автора слов гимна РФ и СССР, С. В. Михалкова, 1913 – 2009;

18 марта: День воссоединения Крыма с Россией (рекомендуется включать в план воспитательной работы с дошкольниками регионально и/или ситуативно);

27 марта: Всемирный день театра;

28 марта: День рождения писателя М. Горького, 1868 – 1936.

Апрель:

1 апреля: День рождения композитора и пианиста С. В. Рахманинова, 1873 – 1943.

12 апреля: День космонавтики;

22 апреля: Всемирный день Земли;

23 апреля: Международный день детской книги.

30 апреля: День Пожарной охраны.

Май:

1 мая: Праздник Весны и Труда;

7 мая: День рождения русского композитора, педагога, дирижёра, музыкального критика П. И. Чайковского, 1840 – 1893;

9 мая: День Победы;

13 мая: День основания Черноморского флота.

15 мая: День рождения русского художника-живописца и архитектора В. М. Васнецова, 1848 – 1926.

18 мая: День основания Балтийского флота.

19 мая: День детских общественных организаций России;

24 мая: День славянской письменности и культуры.

Июнь:

1 июня: День защиты детей;

5 июня: День эколога;

6 июня: День русского языка;

9 июня: Международный день друзей.

12 июня: День России;

Третье воскресенье июня: День медицинского работника.

22 июня: День памяти и скорби;

Последняя суббота июня: День Молодежи.

Июль:

8 июля: День семьи, любви и верности;

14 июля: Всемирный день коллекционирования;

19 июля: День рождения поэта В. В. Маяковского, 1893 – 1930.

Последнее воскресенье июля: День Военно-морского флота.

Август:

2 августа: День Воздушно-десантных войск;

4 августа: Международный день светотерапии;

12 августа: День физкультурника;

22 августа: День Государственного флага Российской Федерации;

27 августа: День российского кино.

Сентябрь:

1 сентября: День знаний;

3 сентября: День окончания Второй мировой войны, День солидарности в борьбе с терроризмом;

7 сентября: День Бородинского сражения;

8 сентября: Международный день распространения грамотности;

9 сентября: День рождения великого русского писателя Л. Н. Толстого, 1828 – 1910;

17 сентября: День рождения русского ученого, писателя К. Э. Циолковского, 1857 – 1935;

21 сентября: День рождения поэта и писателя С. А. Есенина, 1895 – 1925;

27 сентября: День воспитателя и всех дошкольных работников.

Октябрь:

1 октября: Международный день пожилых людей; Международный день музыки;

4 октября: День защиты животных;

5 октября: День учителя;

Третье воскресенье октября: День отца в России;

25 октября: Международный день школьных библиотек;

27 октября – Международный день анимации.

Ноябрь:

4 ноября: День народного единства;

8 ноября: День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России;

10 ноября: День сотрудника внутренних дел РФ;

Последнее воскресенье ноября: День матери в России;

30 ноября: День Государственного герба Российской Федерации.

Декабрь:

3 декабря: День неизвестного солдата; Международный день инвалидов (рекомендуется включать в план воспитательной работы с дошкольниками регионально и/или ситуативно);

5 декабря: День добровольца (волонтера) в России;

8 декабря: Международный день художника;

9 декабря: День Героев Отечества;

12 декабря: День Конституции Российской Федерации; День рождения композитора, музыкального педагога В. Я. Шаинского, 1925 – 2017;

27 декабря: день рождения основателя Третьяковской галереи П. М. Третьякова, 1832 – 1898;

31 декабря: Новый год.

37. Календарно-тематический план воспитательно-образовательной работы МБДОУ г. Иркутска детский сад № 68.

Традиционным для МБДОУ является календарно-тематическое планирование, в соответствии с которым происходит воспитательная работа с дошкольниками в рамках образовательной деятельности. План составлен в соответствии с календарным Федеральным планом воспитательной работы. В план включен перечень основных государственных и народных праздников, памятных дат, рекомендуемых ФОП, а также темы, касающиеся города Иркутска и других интересных дат и событий. Темы недели образовательной деятельности соответствуют темам воспитательной работы и адаптированы для каждой возрастной группы. Все специалисты МБДОУ планируют свою работу в соответствии с единым планом.

Календарно-тематическое планирование воспитательно-образовательной работы МБДОУ г. Иркутска детский сад № 68.*

*если в месяце пять недель, то выбор темы пятой недели идет от детей;

**для всех возрастных групп;

***для младшего дошкольного возраста (2 – 4 г.);

***для детей старшего дошкольного возраста (5 – 7 лет);

***** для среднего и старшего дошкольного возраста (4 – 7 лет);

*****для младшего и среднего дошкольного возраста (2 – 5 лет).

Дата	Интегрирующая тема образовательной деятельности	Тематические дни, памятные даты, государственные праздники	Мероприятия к праздникам и памятным датам	Мероприятия в течение года
СЕНТЯБРЬ				
1 неделя	Неделя безопасности.**	1 сентября: праздник «1 сентября – День знаний».***** 3 сентября: День окончания Второй мировой войны, День солидарности в борьбе с терроризмом.**** 7 сентября: День Бородинского сражения.****	1 сентября: День знаний.***** Спортивное развлечение по ПДД «По стране дорожного движения».**** 3 и 7 сентября: тематические беседы по памятным датам.****	Интеллектуальное воспитание - творческие соревнования, экскурсии Посещение выставок, мастер-классов в библиотеке (подготовительные группы). Участие в городских олимпиадах для дошкольников. **** Целевые тематические прогулки.*****
2 неделя	Байкал – жемчужина Сибири.**	8 сентября: Международный день распространения грамотности.**** 9 сентября: День рождения великого русского писателя Л. Н. Толстого, 1828 – 1910.** 10 сентября – День Байкала.**	Фотовыставка «Я люблю Байкал».** 8 сентября: тематические беседы или тематический День Грамоты.**** 9 сентября: тематический день, посвященный творчеству Л. Н. Толстого.**	
3 неделя	Золотая осень.**	17 сентября: День рождения русского ученого, писателя К. Э. Циолковского, 1857 – 1935 (подготовительные группы).	17 сентября: тематическая беседа или тематический день, посвященные Э. Циолковскому (подготовительные группы). Спортивное развлечение на свежем воздухе «Здоровье, радость, дружба!».**	

4 неделя	Наш детский сад. Профессии в детском саду.**	21 сентября: День рождения поэта и писателя С. А. Есенина, 1895 – 1925.**** 27 сентября – День воспитателя и всех дошкольных работников.**	21 сентября: тематические беседы или тематический день, посвященные творчеству С. Есенина.**** Поздравление работников МБДОУ ко Дню воспитателя и всех дошкольных работников детьми старших и подготовительных групп.	Физическое развитие и культура здоровья Организация закаливающих процедур «Будь здоров без докторов!», гимнастика для глаз, гимнастика пробуждения и др.**
ОКТАБРЬ				
1 неделя	Музыкальные инструменты.**	1 октября: Международный день пожилых людей; Международный день музыки.** 4 октября: День защиты животных.** 5 октября: День учителя.****	Праздник «День бабушек и дедушек».**** Выставка рисунков «Бабушка рядышком с дедушкой».**** Беседа «Дорогие мои старики»** Международный день музыки: тематические занятия.***** 5 октября: тематические беседы в подготовительных группах, посвященные Дню учителя.	
2 неделя	Овощи и фрукты.**		«Осенины» - праздник урожая.** Выставка поделок из природного материала «Краски осени» для детей 3 – 7 лет.	
3 неделя	Ягоды и грибы.**	Третье воскресенье октября – День отца в России.**	«Осенины» - праздник урожая.** Тематический день в пятницу,	

			посвященный Дню отца в России.**	
4 неделя	Одежда, обувь, головные уборы.**	25 октября: Международный день школьных библиотек (подготовительные группы). 27 октября – Международный день анимации.**	Музыкальная гостиная на музыкальных занятиях «Детский альбом П. И. Чайковского».* Шахматный турнир «Играем в шашки».* Посещение выставок, мастер-классов в библиотеке.* 25 и 27 октября тематические беседы или дни.	<p>Патриотическое воспитание</p> <p>Организация праздников, бесед и занятий патриотического содержания.**</p> <p>Организация выставок, оформление группового пространства к памятным датам и значимым событиям.**</p> <p>Целевые прогулки в памятные даты в памятникам.*</p>
НОЯБРЬ				
1 неделя	Наша Родина – Россия.* Дружба. Я, ты, он, она – вместе дружная семья.**	3 ноября: День рождения поэта, драматурга С. Я. Маршака, 1887 - 1964.** 4 ноября: День народного единства.* 6 ноября: День рождения писателя, драматурга Д. Н. Мамина-Сибиряка, 1852 – 1912.**	3 ноября: День вежливости. Викторина «Волшебные слова», «Ежели Вы вежливы и к совести не глухи» для детей 3-7 лет. Тематическая беседа о дне рождения С. Я. Маршака, чтение его произведений в течение недели.** 4 ноября: День народного единства.* 6 ноября: тематический день произведений Д. М. Мамина-Сибиряка, чтение его произведений в течение недели.**	
2 неделя	Моя малая Родина. Мой город – Иркутск.**	8 ноября: День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов	Тематические музыкальные занятия «Любимые песни».*	

		внутренних дел России.**** 10 ноября: День сотрудника внутренних дел РФ.**	Спортивное развлечение «Осенний марафон» (средние группы). 8 ноября тематические беседы по памятной дате.**** 10 ноября: тематические беседы, посвященные Дню сотрудника внутренних дел.	Трудовое воспитание и ознакомление с профессиями Организация дежурства по столовой, в уголке погоды и природы.** Пополнение атрибутами ролевых игр профессиональной направленности: «Ателье», «Кафе», «Супермаркет», «Парикмахерская», «Поликлиника», «Почта» и др.** Оформление фотоальбома «Профессии».*****
3 неделя	Мой дом. Мебель и бытовая техника.**		Акция «Шкатулка добрых дел» для детей 3-7 лет. Открытый урок в начальной школе. Знакомство с учителем (подготовительные группы).	
4 неделя	Моя семья.**	Последнее воскресенье ноября – День Матери.** 30 ноября: День Государственного герба Российской Федерации.****	Тематические занятия, посвященные Дню Матери.** Спортивно-музыкальное развлечение «Мамы и дети – лучшие спортсмены на свете».**** Мастерская «Вместе с мамой», выставка поделок.** 30 ноября: тематические беседы или тематический день, посвященный Дню Государственного герба РФ.****	Знакомство с профессиями для детей 3-7 лет. Создание электронной картотеки игр, видеороликов, связанных с темой «Профессии» для использования в цифровом образовательном пространстве (интерактивная доска, сенсорный комплекс, медиа).****
ДЕКАБРЬ				
1 неделя	Я и мое здоровье. Тело человека.**	3 декабря: День неизвестного	3 декабря: тематические	

		<p>солдата.**** Международный день инвалидов (рекомендуется включать в план воспитательной работы с дошкольниками регионально и/или ситуативно).**</p> <p>5 декабря: День добровольца (волонтера) в России.****</p>	<p>беседы о Дне неизвестного солдата**** и дне инвалида.**</p> <p>Тематический досуг «В гостях у зубной Феи».*****</p> <p>5 декабря: тематические беседы или тематический День волонтера.****</p>	<p>Воспитание основ экологической культуры</p> <p>Сезонные прогулки в парки и скверы.****</p> <p>«Путешествие в мир природы».**</p>
2 неделя	<p>Здравствуй, Зимушка-Зима!** Зима в картинах известных художников.*****</p>	<p>8 декабря: Международный день художника.**</p> <p>9 декабря: День Героев Отечества.****</p> <p>12 декабря: День Конституции Российской Федерации (подготовительные группы). День рождения композитора, музыкального педагога В. Я. Шаинского, 1925 – 2017.**</p>	<p>Неделя песен В. Я. Шаинского.**</p> <p>Русские народные подвижные игры «Богатырская наша сила!»****</p> <p>8 декабря: тематические беседы или тематический День художника, выставка картин.**</p> <p>9 декабря: тематические беседы, посвященные Героям Отечества.****</p> <p>12 декабря: тематические беседы о Дне Конституции в подготовительных группах.</p>	<p>Проект (краткосрочный) «Очистим природу от мусора» для детей 3-7 лет.</p> <p>Конкурс поделок из бросового материала «Что бы в дело шли отходы, для спасения природы!».****</p> <p>Изготовление дидактических пособий и рекламных буклетов «Это всем легко понять, мусор надо разделять!»****</p> <p>Акция «Птичья столовая» (декабрь, январь, февраль, март).**</p>
3 неделя	<p>Дикие животные.** Дикие животные Сибири.****</p>	<p>15 декабря: День мягкой игрушки.**</p>	<p>Новогодние праздники.**</p> <p>Конкурс «Елки праздничный наряд!» для детей 3-7 лет (изготовление елочных игрушек).</p>	<p>«Моя семья и природа» выпуск стенгазеты для детей 3-7 лет.</p>
4 неделя	<p>Новый Год спешит к нам!** Празднование Нового Года и Рождества в</p>	<p>27 декабря: день рождения основателя Третьяковской галереи П. М. Третьякова, 1832 – 1898.****</p>	<p>Новогодние праздники.**</p> <p>27 декабря: тематические беседы или</p>	<p>Повышение компетентности родителей по проблеме формирования у воспитанников экологической</p>

	картинах художников.****	31 декабря: Новый год.**	тематический день, посвященный Третьяковской галерее и ее основателю, выставка картин.****	культуры, культуры здорового и безопасного поведения в природе.** Воспитание основ безопасности и жизнедеятельности Организация бесед с детьми «В мире опасных предметов» «Безопасность дома и на улице», «Безопасность на воде», «Безопасность в лесу», «Дикие и домашние животные».**** Подвижные игровые ситуации: «Пожарные на учениях» «Юный пожарный», «Самый ловкий».**** Художественная литература: С. Маршак «Рассказ о неизвестном герое», «Пожар» Е. Хоринская «Спичка-невеличка», А. Шевченко «Как ловили уголька», Л. Толстой «Пожарные собаки». Загадки, поговорки для детей 3-7 лет.	
ЯНВАРЬ					
2 неделя	Зимние забавы.** Зимние виды спорта.****		Рождественские колядки.*****		
3 неделя	Животные холодных стран.**** Стихи, рассказы, сказки о животных.***		«Веселые старты» (подготовительные группы).		
4 неделя	Зимующие птицы.***** Птицы нашего края.***	25 января: День Российского студенчества.**** 27 января: День снятия блокады Ленинграда.**** День освобождения Красной армией крупнейшего «лагеря смерти» Аушвиц-Биркенау (Освенцима) (подготовительные группы). День памяти жертв Холокоста (рекомендуется включать в план воспитательной работы с дошкольниками регионально и/или ситуативно) (подготовительные группы).	Тематические занятия «Музыка блокадного Ленинграда».**** Физкультурный досуг «Зимние забавы на свежем воздухе» (старшие группы). 25 января: тематические беседы в подготовительных группах о Дне Российского студенчества. 27 января: Минута молчания, посвященная погибшим в блокаде Ленинграда и жертвам Холокоста. Акция: «Покормим птиц зимой» (изготовление кормушек).*****		
ФЕВРАЛЬ					

1 неделя	Профессии, инструменты, орудия труда.**	<p>2 февраля: День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве (рекомендуется включать в план воспитательной работы с дошкольниками ситуативно).****</p> <p>4 февраля: День рождения детской поэтессы, писательницы, киносценариста, радиоведущей А. Л. Барто, 1901 – 1981.**</p>	<p>Семейный фестиваль в группах «Все профессии важны, все профессии нужны! Семейная династия» (презентации о профессиях родителей, приглашение родителей в группу, экскурсии на место работы родителей для детей 3-7 лет.</p> <p>2 февраля: тематические беседы, посвященные Сталинградской битве.****</p> <p>4 февраля: тематический день, посвященный творчеству А. Барто, чтение ее произведений в течение недели.**</p>	<p>Практические учебные тренировки по эвакуации воспитанников по сигналу для детей 3-7 лет.</p> <p>Организация уголков пожарной безопасности (пополнение учебными пособиями) для детей 3-7 лет.</p> <p>Организация дидактических игр «Погасим огонь», «Опасно - неопасно», Служба спасения: 101, 102, 103, единая служба 112.*****</p> <p>Выставка детских рисунков на тему: «Безопасность глазами детей», «Не шути с огнем!»*****</p>
2 неделя	Неделя экспериментов и проектов.**	8 февраля: День российской науки.****	<p>Фестиваль детских изобретений «Мир открытий».</p> <p>8 февраля: тематические беседы или тематический день, посвященные Дню Российской науки.****</p>	<p>Информирование родителей через материал, представленный на стендах «уголков безопасности», посредством сайта.**</p>
3 неделя	Путешествие на ферму. Домашние животные и птицы.**	<p>15 февраля: День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества (подготовительные группы).</p> <p>21 февраля: Международный день родного языка.*****</p>	<p>Спортивно-музыкальные развлечения, посвященные Дню Защитника Отечества «Мы – будущие солдаты!»*****</p> <p>15 февраля тематические беседы, посвященные памятной дате</p>	<p>Организация уголков пожарной безопасности (пополнение учебными пособиями).**</p>

			(подготовительные группы). 21 февраля: тематические беседы или тематический день, посвященные родному языку.*****	Профилактика детского дорожно-транспортного травматизма
4 неделя	День Защитника Отечества.**	23 февраля: День защитника Отечества.**	Спортивно-музыкальные развлечения, посвященные Дню Защитника Отечества «Мы – будущие солдаты!»*****	
МАРТ				
1 неделя	Международный женский день. Праздник бабушек и мам.**	Масленица.** (по календарю). 8 Марта: Международный женский день.**	Праздники «Дружно мы весну встречаем».***** Международный женский день.**	
2 неделя	Обитатели морей и океанов.**** Сказки С. В. Михалкова.***	13 марта: День рождения писателя и поэта, автора слов гимна РФ и СССР, С. В. Михалкова, 1913 – 2009.**	Игра - викторина «В стране дорожных знаков».**** 13 марта: тематический день, посвященный творчеству С. В. Михалкова, чтение его произведений в течение недели.**	
3 неделя	Всемирный День водных ресурсов. Обитатели водоемов Восточной Сибири.**** Кто живет в воде (рыбы).*****	18 марта: День воссоединения Крыма с Россией (рекомендуется включать в план воспитательной работы с дошкольниками регионально и/или ситуативно).****	18 марта: Тематическая линейка, посвященная Дню воссоединения Крыма с Россией.**** Спортивное развлечение «В гости к белочке» (средние группы).	Наблюдение за движением пешеходов, за движением транспорта, за работой светофора (совместно с родителями).** Рассматривание видов транспорта.**
4 неделя	Неделя театра.**	27 марта: Всемирный день театра.**	Неделя театральных постановок,	Знаки на дороге - место установки, назначение.*****

		28 марта: День рождения писателя М. Горького, 1868 – 1936.****	инсценировок, мюзиклов.** Театральный фестиваль «Большой талант маленького человека».**** Смотр-конкурс театральных уголков в группах.**	Сюжетно-ролевые игры: «Путешествие по улицам города с Незнайкой», «Поездка на автомобиле», «Автопарковка», «Станция технического обслуживания» для детей 3-7 лет.
АПРЕЛЬ				Беседы:
1 неделя	Весна.** Перелетные птицы.****	1 апреля: День рождения композитора и пианиста С. В. Рахманинова, 1873 – 1943.**** День смеха.**	Музыкально-спортивное развлечение «День смеха»** Тематические занятия с использованием произведений С. В. Рахманинова (подготовительные группы).	«Что ты знаешь об улице?», «Мы пешеходы!», «Правила поведения на дороге», «Машины на улицах города - виды транспорта», «Будь внимателен!», «Помощники на дороге - знаки, светофор» .**
2 неделя	Космическое путешествие.**	12 апреля: День космонавтики.** День запуска СССР первого искусственного спутника Земли.**** День рождения российского классика и драматурга А. Н. Островского, 1823 – 1886 (подготовительные группы).	Спортивно-музыкальные развлечения «Выше звезд».***** 12 апреля: тематические беседы, посвященные творчеству А. Н. Островского (подготовительные группы).	Дидактические игры: «Наша улица», «Светофор», «Поставь дорожный знак», «Улица города», «Заяц и перекресток», «Дорожные знаки: запрещающие и разрешающие», «Желтый, красный, зеленый», «Чего не хватает?», «Собери автомобиль».**
3 неделя	Животные жарких стран.**** В гостях у Айболита.***** Зоопарк.*****	22 апреля: Всемирный день Земли.*****	Игра по станциям «Природа наш дом».**** Выставки в группах «Пасхальное яйцо» продукт декоративно-прикладного творчества для детей 3-7 лет (по календарю).	Художественная литература для чтения и заучивания: С. Михалков «Моя улица», «Велосипедист», «Скверная история»; С.

			22 апреля: тематические беседы или тематический день, посвященные Всемирному Дню Земли.*****	Маршак «Милиционер», «Мяч»; Головкин «Правила движения»; Яковлев «Советы доктора Айболита»; А. Северный «Светофор» и др. для детей 3-7 лет.
4 неделя	Книжка неделя.**	23 апреля: Международный день детской книги.** 30 апреля: День Пожарной охраны.**	Интеллектуальная игра «Поле чудес» (подготовительные группы). Выставка детских рисунков на тему: «Безопасность глазами детей». «Не шути с огнем!» для детей 3-7 лет.	Игровые занятия по БДД для дошкольников в интерактивном автобусе «ЮИД-мобиль» (май-июнь).****
МАЙ				
1 неделя	День Победы.***** Весна. Деревья.***	1 мая: Праздник Весны и Труда.***** 7 мая: День рождения русского композитора, педагога, дирижёра, музыкального критика П. И. Чайковского, 1840 – 1893.**** 9 мая: День Победы.*****	Тематические занятия, посвященные творчеству П. И. Чайковского.**** Праздники «День Победы».***** Конкурс патриотической песни «Этот День Победы!» для детей 3-7 лет. Тематические беседы, посвященные празднику Весны и Труда.*****	Участие в акциях ЮИД «Носи светоотражатель!», «Безопасные каникулы или «правильный» Новый Год» (ноябрь-декабрь).***** Проведение инструктажей (ведение журналов) детей перед выходом из МБДОУ (передвижение по дорогам организованных групп детей и перевозка обучающихся общественным транспортом).****
2 неделя	Неделя русских народных сказок (герои русских народных сказок в картинах В. М. Васнецова).** Народные промыслы.*****	13 мая: День основания Черноморского флота.**** 15 мая: День рождения русского художника-живописца и архитектора В. М. Васнецова, 1848 – 1926.*****	День народных песен, стихов и потешек.** Посиделки «В гостях у сказки».** Музей одной недели «Игрушки и предметы из соломы» (дерева, глины, предметы быта народной утвари).**	Участие воспитанников и педагогов в областных, городских акциях, конкурсах и иных мероприятиях по теме безопасности.****

			<p>Ярмарка - развлечение «Этой ярмарки краски!» для детей 3-7 лет.</p> <p>13 мая: тематические беседы, посвященные Дню Черноморского флота.****</p> <p>15 мая: тематические беседы, посвященные творчеству В. М. Васнецова, выставка его картин в течение недели.</p>	<p>Организация уголков дорожной безопасности (пополнение учебными пособиями и обновление атрибутов).**</p>
3 неделя	Мир вокруг нас. Насекомые.**	<p>18 мая: День основания Балтийского флота.****</p> <p>19 мая: День детских общественных организаций России.****</p>	<p>18 мая: тематические беседы, посвященные Дню Балтийского флота.****</p> <p>19 мая: тематические беседы, посвященные Дню детских организаций.</p>	<p>Обеспечение преемственности с начальной школой</p> <p>Пополнение атрибутами и школьными принадлежностями «Уголка первоклассника» в групповом пространстве (подготовительные группы).</p>
4 неделя	Школа (подготовительные группы). Миром правит доброта.**	<p>24 мая: День славянской письменности и культуры.****</p>	<p>Игра - викторина для будущих первоклассников «Скоро в школу!»</p> <p>Выпускные праздники «До свидания, детский сад!» (подготовительные группы).</p> <p>Акция «Шкатулка добрых дел» для детей 3-7 лет.</p> <p>24 мая: тематические беседы или тематический день, посвященные Дню славянской</p>	

			письменности и культуры.****	<p>Воспитание основ информационно-коммуникативной культуры</p> <p>Создание условия для воспитания информационной культуры - освоения цифрового пространства и оборудования детьми.</p> <p>Внедрение в практику новых подходов к организации цифровой образовательной среды, обучение детей взаимодействию с интерактивными игрушками и техническими средствами.</p> <p>Организация дистанционного обучения воспитанников через взаимодействие с семьями в социальных сетях интернет и мессенджерах.</p>
ЛЕТНИЙ ОЗДОРОВИТЕЛЬНЫЙ ПЕРИОД				
ИЮНЬ				
1 неделя	Здравствуй, лето!**	<p>1 июня: День защиты детей.**</p> <p>5 июня: День эколога.*****</p> <p>6 июня: День русского языка, День рождения великого русского поэта и писателя А. С. Пушкина, 1799 – 1837.**</p> <p>Первая суббота июня: День рождения города Иркутска.**</p>	<p>1 июня: музыкально-спортивное развлечение на свежем воздухе «Подарим детям улыбку».**</p> <p>Целевые прогулки по Иркутску «Город Иркутск, родной и знакомый!»</p> <p>Тематический досуг «Парки скверы - легкие города!» заповедные зоны.****</p> <p>Тематические беседы или тематические дни, посвященные Дню эколога***** и Дню города Иркутска**.</p> <p>6 июня: Литературная гостиная «Сказки Пушкина».*****</p>	
2 неделя	Дружба крепкая не сломается.**	<p>9 июня: Международный день друзей.**</p> <p>12 июня: День России.*****</p>	<p>9 июня: День дружбы, квест «Если с другом вышел в путь...»***</p> <p>Музыкально-спортивный праздник, посвященный Дню России.*****</p>	
3 неделя	Неделя здоровья. В стране Витамиции.**	Третье воскресенье июня: День медицинского работника.**	Цикл бесед: Доктор Витамин о здоровом питании с детьми 3-7 лет.	

4 неделя	В стране цветов.**	22 июня: День памяти и скорби.**** Последняя суббота июня: День Молодежи.****	22 июня минута молчания, посвященная Дню памяти и скорби.**** В пятницу тематическая беседа, посвященная Дню Молодежи.****	Взаимодействие с семьями воспитанников Общие родительские собрания, анкетирование родителей, выставки поделок, создание буклетов, листовок, размещение стендовой информации по разным темам, мастер-классы, круглые столы, совместные акции. Вовлечение родителей в традиционные праздники, события, прогулки и экскурсии, вечера досугов и другие мероприятия. Постоянное взаимодействие с семьями воспитанников в цифровом пространстве. «Современный родитель».
ИЮЛЬ				
1 неделя	В гостях у Солнышка. Солнце вредное и полезное (правила поведения на солнце, в лесу).**		Выставки рисунков, плакатов «Загорай правильно», «Солнышко полезное и вредное», «Панамы и кепки на любой вкус».**	
2 неделя	Моя семья.**	8 июля: День семьи, любви и верности.** 14 июля: Всемирный день коллекционирования.**	Праздник «День семьи, любви и верности».** 14 июля: презентации детей «Моя коллекция»****, «Наши коллекции в группе»*****.	
3 неделя	Что такое хорошо и что такое плохо.** Неделя стихов В. В. Маяковского.*****	19 июля: День рождения поэта В. В. Маяковского, 1893 – 1930.**	День хорошего воспитания Беседы в группах «Что такое хорошо и что такое плохо?» 19 июля: тематический день, посвященный творчеству В. В. Маяковского, чтение его произведений в течение недели.**	Совместная проектная деятельность. Дополнительное образование.
4 неделя	«На лугу пасутся ко...» Домашние животные, которые пасутся на лугу (корова, коза, лошадь, овца). Здоровое питание,	Последнее воскресенье июля: День Военно-морского флота.*****	В пятницу тематические беседы, посвященные Дню Военно-морского флота.*****	Родительский университет (4 встречи в гол). Совет отцов «Доброе сердце».

	употребление в пищу блюд на основе молока.**			<p style="text-align: center;">АВГУСТ</p>
1 неделя	Неделя грамотного пешехода.**	2 августа: День Воздушно-десантных войск.***** 4 августа: Международный день светофора.**	2 августа: День здоровья «Спорт нам поможет силы умножить!»** Викторины, выставки рисунков, игры, посвященные ПДД.**	
2 неделя	Неделя спорта. Игры с мячом.**	12 августа: День физкультурника.**	Спортивное развлечение «Мой веселый, звонкий мяч».**	
3 неделя	Наш веселый огород.**		Наблюдения за огородом. Оформление фотоальбома «Вот такая дача».** Чтение художественной литературы по теме.**	
4 неделя	До свидания, лето!**	22 августа: День Государственного флага Российской Федерации.***** 27 августа: День российского кино.*****	22 августа: праздник, посвященный Дню государственного флага.**** 27 августа: тематические беседы, посвященные Дню российского кино. Презентации детей «Мой любимый фильм».*****	

Сотрудничество с социальными партнерами

Организация взаимодействия с социальными партнерами разной направленности по плану совместной деятельности.

Список литературы:

1. Абрамова Л. В., Слепцова И. Ф. Социально-коммуникативное развитие дошкольников (2-3года). - М.: Мозаика-Синтез, 2020 г.
2. Абрамова Л. В., Слепцова И. Ф. Социально-коммуникативное развитие дошкольников (3-4года). - М.: Мозаика-Синтез, 2020 г.
3. Абрамова Л. В., Слепцова И. Ф. Социально-коммуникативное развитие дошкольников (4-5лет). - М.: Мозаика-Синтез, 2020 г.

4. Абрамова Л. В., Слепцова И. Ф. Социально-коммуникативное развитие дошкольников (5-6 лет). - М.: Мозаика-Синтез, 2020 г.
5. Абрамова Л. В., Слепцова И. Ф. Социально-коммуникативное развитие дошкольников (6-7 лет). - М.: Мозаика-Синтез, 2020 г.
6. Алиев Ю.Б. Основы эстетического воспитания. – М.: Владос, 2017 г.
7. Антипина Е. А. Театрализованная деятельность в детском саду: игры, упражнения, сценарии / Е. А. Антипина. - 2-е изд., перераб. - М.: ТЦ Сфера, 2017 г.
8. Асафьев Б.В. Музыкальная форма как процесс. – М.: Дрофа, 2017 г.
9. Бацина Е. Г. Организация образовательного процесса в условиях внедрения ФГОС / Е. Г. Бацина, В. Н. Чепикова, О. В. Начарова, Л. Н. Жук, М. А. Федосеева. – Волгоград: Учитель, 2015 г.
10. Бережнова О. В., Тимофеева Л. Л. Ребенок и окружающий мир. Макет парциальной программы познавательного развития детей 3 – 7 лет. – М., 2023 г.
11. Бордачева И. Ю. Безопасность на дороге: Плакаты для оформления родительского уголка в ДОУ. - М.: Мозаика-Синтез, 2019 г.
12. Бордачева И. Ю. Дорожные знаки: для работы с детьми 4–7 лет. - М.: Мозаика-Синтез, 2019 г.
13. Васильева Е.В. Развиваем речь ребенка с помощью стихов. 2-е изд. – М.: ТЦ Сфера, 2017 г.
14. Веракса А. Н. Индивидуальная психологическая диагностика. – М.: Мозаика-Синтез, 2016 г.
15. Веракса А. Н. Развитие саморегуляции у дошкольников 5-7 лет / А. Н. Веракса, О. В. Алмазова, Д. А. Бухаленкова, М. Н. Гаврилова, В. А. Якупова. - М.: Мозаика-Синтез, 2020 г.
16. Веракса Н. Е., Галимов О. Р. Мир физических явлений, опыты и эксперименты в дошкольном детстве. 4-7 лет. – М.: Мозаика-Синтез, 2021 г.
17. Верещагина Н. В. Программа психологического сопровождения в ДОО. – СПб.: Детство-Пресс, 2020 г.
18. Ветлугина Н.А. Воспитание и обучение детей 6 года жизни. - М.: Ритм, 2015 г.
19. Волосовец Т. В., Маркова В. А., Аверин, С. А. Парциальная модульная программа развития интеллектуальных способностей в процессе познавательной деятельности и вовлечения в научно-техническое творчество. – М.: Бином, 2019 г.
20. Воронкевич О. А. «ДОБРО ПОЖАЛОВАТЬ В ЭКОЛОГИЮ!» Парциальная программа. – СПб.: Детство-Пресс, 2020 г.
21. Гербова В.В. Приобщение детей к художественной литературе: программа и методические рекомендации для занятий с детьми 2-7 лет. - М.: Мозаика-Синтез, 2015 г.
22. Гогоберидзе А.Г. Теория и методика музыкального воспитания детей дошкольного возраста. – М.: Издательский центр "Академия", 2015 г.
23. Громова О.Е., Соломатина Г.Н. Диагностика и развитие детей 2-4 лет: методическое пособие / О. Е. Громова, Г. Н. Соломатина. - 2-е изд., перераб. – М.: ТЦ Сфера, 2017 г.
24. Додокина, Н.В. Моделирование театрализованной деятельности детей 3-4 лет. Освоение образовательной области "Художественно-эстетическое развитие". Наглядно-дидактический комплект. ФГОС ДО. - М.: Учитель, 2020 г.
25. Додокина, Н. В. Моделирование театрализованной деятельности детей 4-5 лет. Освоение образовательной области "Художественно-эстетическое развитие". Наглядно-дидактический комплект. ФГОС ДО. - М.: Учитель, 2022 г.
26. Додокина, Н.В. Моделирование театрализованной деятельности детей 5-6 лет. Освоение образовательной области "Художественно-эстетическое развитие". Наглядно-дидактический комплект. ФГОС ДО. - М.: Учитель, 2020 г.
27. Доценко Е. В. Психодиагностика детей в дошкольных учреждениях. - Волгоград: Учитель, 2015 г.
28. Дубровская Н. В. Цвет творчества. Парциальная программа художественно-эстетического развития дошкольников. От 2 до 7 лет. – СПб.: Детство-Пресс, 2019 г.

29. Дыбина О.В., Ознакомление с предметным и социальным окружением, 3-4 года. Пособие для педагогов. - М.: Мозаика-Синтез, 2021 г.
30. Дыбина О.В., Ознакомление с предметным и социальным окружением, 4-5 лет. Пособие для педагогов. – М.: Мозаика-Синтез; 2021 г.
31. Дыбина О.В., Ознакомление с предметным и социальным окружением, 5-6 лет. Пособие для педагогов. – М.: Мозаика-Синтез, 2021 г.
32. Дыбина О.В., Ознакомление с предметным и социальным окружением, 6-7 лет. Пособие для педагогов. – М.: Мозаика-Синтез, 2021 г.
33. Жуковская Р.И., Виноградова Н.Ф., Козлова С.А. Родной край. - М.: Аргос, 2020 г.
34. Ильясова В.И. Социально-коммуникативное развитие дошкольников через организацию разных видов детской деятельности в ДОУ: Учебно-методическое пособие / И.В. Ильясова / под общей редакцией Н.Н. Тулькибаевой. – Челябинск: Издательство ЗАО «Цицера», 2017.
35. Каплунова И., Новоскольцева И., Ладушки: Программа по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста. - Спб: Невская нота, 2015 г.
36. Карл Бриш. Биндунг психотерапия: дошкольный возраст. М.: Теревинф, 2019 г.
37. Князева О.Л., Маханева М.Д. Парциальная программа Приобщение к истокам русской народной культуры: программа, учебно-методическое пособие /О.Л. Князева, М.Д. Маханева. – СПб.: Детство – Пресс, 2019 г.
38. Колдина Д. Н. Аппликация в детском саду. 2-3 года., Конспекты занятий. – М.: Мозаика-Синтез, 2021 г.
39. Колдина Д. Н. Аппликация в детском саду. 3-4 года., Конспекты занятий. – М.: Мозаика-Синтез, 2021 г.
40. Колдина Д. Н. Аппликация в детском саду. 4-5 лет., Конспекты занятий. – М.: Мозаика-Синтез, 2021 г.
41. Колдина Д. Н. Аппликация в детском саду. 5-6 лет., Конспекты занятий. – М.: Мозаика-Синтез, 2021 г.
42. Колдина Д. Н. Аппликация в детском саду. 6-7 лет., Конспекты занятий. – М.: Мозаика-Синтез, 2021 г.
43. Колдина Д. Н. Лепка в детском саду. 3-4 года. Конспекты занятий. – М.: Мозаика-Синтез, 2021 г.
44. Колдина Д. Н. Лепка в детском саду. 4-5 лет. Конспекты занятий. – М.: Мозаика-Синтез, 2021 г.
45. Колдина Д. Н. Лепка в детском саду. 5-6 лет, Конспекты занятий. – М.: Мозаика-Синтез, 2021 г.
46. Колдина Д. Н. Лепка в детском саду. 6-7 лет Конспекты занятий. – М.: Мозаика-Синтез, 2021 г.
47. Колдина Д. Н. Рисование в детском саду. 3-4 года. Конспекты занятий. – М.: Мозаика-Синтез, 2021 г.
48. Колдина Д. Н. Рисование в детском саду. 4-5 лет, Конспекты занятий. – М.: Мозаика-Синтез, 2021 г.
49. Колдина Д. Н. Рисование в детском саду. 5-6 лет, Конспекты занятий. – М.: Мозаика-Синтез, 2021 г.
50. Колдина Д. Н. Рисование в детском саду. 6-7 лет Конспекты занятий. – М.: Мозаика-Синтез, 2021 г.
51. Колесникова Е.В. Математика для детей 3–4 лет. Методическое пособие к рабочей тетради «Я начинаю считать». – М.: Сфера, 2021 г.
52. Колесникова Е.В. Математика для детей 4–5 лет. Методическое пособие к рабочей тетради «Я считаю до пяти». – М.: Сфера, 2021 г.
53. Колесникова Е.В. Математика для детей 5–6 лет. Методическое пособие к рабочей тетради «Я считаю до десяти». – М.: Сфера, 2021 г.

54. Колесникова Е.В. Математика для детей 6–7 лет. Методическое пособие к рабочей тетради «Я считаю до двадцати». – М.: Сфера, 2021 г.
55. Колесникова Е.В. Обучение решению арифметических задач. Методическое пособие к рабочей тетради «Я решаю арифметические задачи». – М.: Сфера, 2021 г.
56. Колесникова, Е.В. Парциальная общеобразовательная программа дошкольного образования «От звука к букве. Формирование звуковой аналитико-синтетической активности дошкольников как предпосылки обучения грамоте»: учебное пособие / Е.В. Колесникова, - М: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2019.
57. Колесникова Е.В. Рабочая тетрадь для детей 3-5 лет: учебное пособие / Е.В. Колесникова, - М: Просвещение – Союз, 2022.
58. Колесникова Е.В. Рабочая тетрадь для детей 4-5 лет: учебное пособие / Е.В. Колесникова, - М: Просвещение – Союз, 2022.
59. Колесникова Е.В. Рабочая тетрадь для детей 5-6 лет: учебное пособие / Е.В. Колесникова, - М: Просвещение – Союз, 2023.
60. Колесникова Е.В. Рабочая тетрадь для детей 6-7 лет: учебное пособие / Е.В. Колесникова, - М: Просвещение – Союз, 2022.
61. Колесникова Е.В. Прописи для детей 5-6 лет: учебное пособие / Е.В. Колесникова, - М: Просвещение – Союз, 2022.
62. Колесникова Е.В. Прописи для дошкольников 6-7 лет: учебное пособие / Е.В. Колесникова, М: Просвещение – Союз, 2022.
63. Комплексно-тематическое планирование регионального компонента по образовательной области «Познание» для детей 3 – 7 лет. – Иркутск: МО РФ, ГОУ ВПО «Восточно-Сибирская государственная академия образования Педагогический институт психологии и педагогики дошкольного образования, 2011 г.
64. Крашенинников Е. Е., Холодова О. Л. Развивающий диалог как инструмент развития познавательных способностей. 4–7 лет. Сценарии занятий. – М.: Мозаика-Синтез, 2020 г.
65. Кудрина Г. Я. Защити себя сам. – Иркутск, 2016 г.
66. Логопедическая ритмика в системе коррекционно-развивающей работы с детьми 4 – 5 лет с ТНР / автор-составитель Т. В. Киселева, Л. А. Манакова. – СПб: Детство-Пресс, 2022.
67. Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду. Младшая группа. – М.: Цветной мир, 2017 г.
68. Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная группа. – М.: Цветной мир, 2017 г.
69. Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду. Средняя группа. – М.: Цветной мир, 2017 г.
70. Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа. – М.: Цветной мир, 2017 г.
71. Лыкова И.А. Конструирование в детском саду. Младшая группа. – М.: Цветной мир, 2017 г.
72. Лыкова И.А. Конструирование в детском саду. Средняя группа. – М.: Цветной мир, 2017 г.
73. Лыкова И.А. Конструирование в детском саду. Старшая группа. – М.: Цветной мир, 2017 г.
74. Лыкова И.А. Конструирование в детском саду. Подготовительная группа. – М.: Цветной ми, 2017 г.
75. Лыкова И.А. Парциальная образовательная программа «Умные пальчики: конструирование в детском саду». Соответствует ФГОС ДО. — М.: Цветной мир, 2018 г.
76. Лыкова И.А. «Цветные ладошки». Парциальная программа художественно-эстетического развития детей 2 – 7 лет в изобразительной деятельности (формирование эстетического отношения к миру). – 16-е изд., перераб. и доп. – М.: Цветной мир, 2019 г.
77. Малаханова А. Н. Развитие личности ребенка. - СПб.:Детство-Пресс, 2015 г.

78. Маханева М.Д., Гоголева Н.А., Цыбирева Л.В. Обучение грамоте детей 5-7 лет. Методическое пособие. – 2-е изд., испр. – М.: ТЦ Сфера, 2018 г.
79. Маханева М.Д., Гоголева Н.А., Цыберева. Л.В. Обучение грамоте детей 6-7 лет. Методическое пособие. - 2-е изд.,испр.- М.: ТЦ Сфера,2018 г.
80. Ненашева А. В., Осинина Г. Н., Тараканова И. Н. Коммуникативная компетентность педагога ДОО. - Волгоград: Учитель, 2019 г.
81. Николаева С. Н., Клемяшова Е. М. Экологическое воспитание: новые подходы. 3–7 лет. Парциальная программа «Юный эколог»: Методическое пособие / С. Н. Николаева, Е. М. Клемяшева. – М.: Мозаика-Синтез, 2022 г.
82. Нищева Н. В. Алгоритмические схемы для рассказывания сказок. 3 – 8 лет. – СПб.: Детство-Пресс, 2021 г.
83. Нищева Н. В. Итоговая диагностика. Диагностическая тетрадь. 6 лет.- СПб.: Детство-Пресс, 2021 г.
84. Нищева Н. В. Итоговая диагностика. Диагностическая тетрадь. 7 лет.- СПб.: Детство-Пресс, 2021 г.
85. Нищева Н. В. Картинный материал к речевой карте ребенка с общим недоразвитием речи от 4 до 7 лет. – СПб.: Детство-Пресс, 2023 г.
86. Нищева Н. В. Картоотеки логопеда ДООУ. – СПб.: Детство-Пресс, 2022 г.
87. Нищева Н. В., Кириллова Ю. А. «Я люблю Россию!». Парциальная программа. Патриотическое и духовно-нравственное воспитание детей старшего дошкольного возраста (с 5 до 7 лет) в соответствии с ФОП. – СПб.: Детство-Пресс, 2023 г.
88. Нищева Н. В. Слушаю, читаю, различаю. Упражнения для развития фонематических процессов и профилактики дисграфии с 5 до 10 лет. – СПб.: Детство-Пресс, 2023 г.
89. Нищева Н.В. Тетрадь взаимосвязи учителя – логопеда с воспитателями подготовительной группы к школе группы компенсирующей направленности ДОО для детей с ТНР: учебное пособие / Н.В. Нищева, - СПб.: Детство-Пресс, 2023 г.
90. Нищева Н.В. Тетрадь взаимосвязи учителя – логопеда с воспитателями старшей группы группы с компенсирующей направленности ДОО для детей с ТНР: учебное пособие / Н.В. Нищева, - СПб.: Детство-Пресс, 2022 г.
91. Орлова Т. Э., Сабаева О. Г. Развитие интеллектуальных и творческих способностей у старших дошкольников. – Волгоград: Учитель, 2016 г.
92. Павлова Л. Н., Раннее детство. Познавательное развитие. 1-3 года: Методическое пособие. – М.: Мозаика-Синтез, 2000 г.
93. Парциальная программа дошкольного образования «Выходи играть во двор» (образовательная область «Физическое развитие»): Методическое пособие / [Л. Н. Волошина, Н. А. Андреева, О. В. Беликова, В. В. Бледай, Е. В. Гавришова, С. Н. Ермакова, И. Н. Золотых, Т. В. Курилова, М. М. Мусанова, Е. Н. Подгорная, Е. М. Сокорева, М. Н. Швеца]; под общ. ред. Л. Н. Володиной. – Воронеж: Издат-Черноземье, 2017 г.
94. Парциальная программа раннего физического развития детей дошкольного возраста / [Р. Н. Терехина, Е. Н. Медведева, О. А. Двейрина, С. И. Петров, В. С. Терехин, В. В. Кожевникова]; под общ. ред. Р. Н. Терехиной, Е. Н. Медведевой. – М.: ВАРСОН, 2022 г.
95. Пензулаева Л.И. Оздоровительная гимнастика: комплексы упражнений для детей 3-7лет. - М.: Мозаика-Синтез, 2017 г.
96. Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: младшая группа. 3-4 года. - М.: Мозаика-Синтез, 2017 г.
97. Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: подготовительная группа.6-7 лет. - М.: Мозаика-Синтез, 2017 г.
98. Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: средняя группа. 4-5 лет. - М.: Мозаика-Синтез, 2017 г.
99. Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: старшая группа. 5-6 лет. - М.: Мозаика-Синтез, 2017 г.
100. Петрова В., Малыш. Программа развития музыкальности для детей 3 года жизни. - М., 2020 г.

- 101.** Петрова В. И., Стульник Т. Д. Этические беседы с дошкольниками (4- 7лет): Методическое пособие / В. И. Петрова, Т. Д. Стульник. - М.: Мозаика-Синтез, 2020 г.
- 102.** Пигулина И. Л. Логопед и родители в условиях детского сада. Консультации, анкетирование, совместные развлечения. 3 – 7 лет. – СПб.: Детство-Пресс, 2023 г.
- 103.** ПРОдетей и не только. / авторы-составители С. М. Оберемок, Д. С. Вошинин. – Новосибирск, 2020 г.
- 104.** Рыжова Н.В. Артикуляционная гимнастика для малышей. – М.: ТЦ Сфера, 2017 г.
- 105.** Селищева Т.Н. Коррекционно-развивающие занятия с детьми 5-7лет. – Волгоград: Учитель, 2018 г.
- 106.** Смирнова Е. О., Галигузова Л. Н., Мещерякова С. Ю. Парциальная образовательная программа для детей раннего возраста (1-3 года) «ПЕРВЫЕ ШАГИ». – М.: Русское слово, 2015 г.
- 107.** Стахович Л. В., Семенкова Е. В., Рыжановская Л. Ю. Занимательные финансы: Методические рекомендации / Л. В. Стахович, Е. В. Семенкова, Л. Ю. Рыжановская. – М., 2019 г.
- 108.** Стахович Л. В., Семенкова Л. В., Рыжановская Л. Ю. Программа «Азы финансовой культуры для дошкольников». – М.: Вита-Пресс, 2019 г.
- 109.** Степаненкова Э.Я. Сборник подвижных игр для детей 2-7 лет. - М.: Мозаика-Синтез, 2017 г.
- 110.** Тверская О.Н., Кряжевских Е.Г. Альбом для обследования речевого развития детей 3-7 лет (экспресс диагностика): Методическое издание. – СПб.: Детство-Пресс, 2018 г.
- 111.** Тимофеева Л. Л. Формирование культуры безопасности у детей от 3 до 8 лет. Парциальная программа. – СПб.: Детство-Пресс, 2019 г.
- 112.** Трясорукова Т. П. Эмоциональный интеллект. Развитие базовых эмоций. Рабочая тетрадь. - Ростов-на Дону: Феникс, 2020 г.
- 113.** Трясорукова Т. П. Эмоциональный интеллект. Развитие эмпатии. Рабочая тетрадь. - Ростов-на Дону: Феникс, 2020 г.
- 114.** Ушакова, О. С. Программа развития речи дошкольников: учебное пособие. - Москва: ТЦ Сфера, 2017 г.
- 115.** Ушакова О.С. Рабочая тетрадь по развитию речи для детей 3-4 лет: учебное пособие. - Москва: ТЦ Сфера, 2018 г.
- 116.** Ушакова, О.С. Рабочая тетрадь по развитию речи для детей 4-5 лет: учебное пособие. - Москва: ТЦ Сфера, 2020 г.
- 117.** Ушакова, О.С. Рабочая тетрадь по развитию речи для детей 5-6 лет: учебное пособие. - Москва: ТЦ Сфера, 2020 г.
- 118.** Ушакова, О.С. Рабочая тетрадь по развитию речи для детей 6-7 лет: учебное пособие. - Москва: ТЦ Сфера, 2019 г.
- 119.** Ушакова О.С. Развитие речи детей 3-4 лет: учебное пособие. - Москва: ТЦ Сфера, 2021 г.
- 120.** Ушакова, О.С. Развитие речи детей 4-5 лет: учебное пособие. – Москва: ТЦ Сфера, 2021 г.
- 121.** Ушакова, О.С. Развитие речи детей 5-6 лет: учебное пособие. – Москва: ТЦ Сфера, 2021 г.
- 122.** Ушакова, О.С. Развитие речи детей 6-7 лет: учебное пособие. – Москва: ТЦ Сфера, 2021 г.
- 123.** Ушакова О.С. Речевое развитие детей второго года жизни: учебное пособие. – Москва: Издательский дом «Цветной мир», 2019 г.
- 124.** Ушакова О.С. Речевое развитие детей третьего года жизни: учебное пособие. – Москва: Издательский дом «Цветной мир», 2019 г.
- 125.** Федорова С.Ю. Примерные планы физкультурных занятий с детьми 2-3 лет. - М.: Мозаика-Синтез, 2017 г.
- 126.** Фешина Е. В. Лего-конструирование в детском саду. – М.: Сфера, 2016 г.

- 127.** Чеменева А. А., Мельникова А. Ф., Волкова В. С. Парциальная программа рекреационного туризма для детей старшего дошкольного возраста «Веселый рюкзачок» / А. А. Чеменева, А. Ф. Мельникова, В. С. Волкова. – 2-е изд. – М.: Русское слово – учебник, 2019 г.
- 128.** Чепурова К.А. Музыка в структуре социального пространства. - Саратов, 2015 г.
- 129.** Шацкая В.Н. Музыкальная работа и быт детей. Этапы новой школы. - М., 2015 г.
- 130.** Шацкая В.Н. Музыкально-эстетическое воспитание детей и юношества. - М.: Педагогика, 2015 г.
- 131.** Шевченко М. В. Психологические тесты и задания. – М.: ООО Издательство АСТ, 2018 г.
- 132.** Шиян О., Превращения. Развитие диалектического мышления в детском саду. 3-7 лет. – М.: Мозаика-Синтез, 2021 г.
- 133.** Экономическое воспитание дошкольников: формирование предпосылок финансовой грамотности. Примерная парциальная образовательная программа дошкольного образования. Для детей 5 – 7 лет. / авторы-составители: А. Д. Шатова, Ю. А. Аксенова, И. Л. Кириллов, В. Е. Давыдова, И. С. Мищенко. – М., 2023 г.
- 134.** Янушко Е. Сенсорное развитие детей раннего возраста. 1-3 года. /Методическое пособие для педагогов и родителей. – М.: Владос, 2018 г.