

РОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ
Г. ИРКУТСК
АДМИНИСТРАЦИЯ
КОМИТЕТ СОЦИАЛЬНОЙ ПОЛИТИКЕ И КУЛЬТУРЕ

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
города Иркутска детский сад № 68
664007, г. Иркутск, ул. Ямская, д. 42, тел. 71-00-24
ИНН 3809023790 КПП 384901001

ПРИНЯТО

педагогическим советом

МБДОУ протокол № 3

от 09.апреля 2024г

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий МБДОУ г. Иркутска
детского сада № 68

Е.А. Веникова

2024г. .



МЕТОДИЧЕСКАЯ РАЗРАБОТКА

Многофункциональный игровой коврик «Дорожка»

Составила:

Учитель-логопед

Рубанович Наталья Юрьевна

2024 г.

**Рубанович Наталья Юрьевна, учитель-логопед, педагог-психолог
Бойко Е.В.**

Многофункциональный игровой коврик «Дорожка»

(методическое пособие в помощь учителям логопедам, воспитателям групп коррекционной направленности) / авт.- сост. Рубанович Н.Ю., Иркутск: 2024. – 38 с.

В предлагаемом методическом пособии представлены рекомендации по вопросам развития у дошкольников с проблемами развития речи способов восприятия пространства, развития пространственных представлений и навыков ориентировки в пространстве с использованием многофункционального игрового коврика «Дорожка». Формированию пространственных представлений у детей дошкольного возраста с помощью активизации кинестетических, осязательных, зрительных, слуховых анализаторов.

СОДЕРЖАНИЕ

Введение.....	3
Часть 1. Разработка и описание многофункционального игрового коврика «Дорожка», предназначенного для формирования пространственных представлений ребенка дошкольника.....	4
Часть 2. Практическое использование пособия.....	8
2.1. Советы по использованию пособия.....	8
2.2. Дидактические игры и упражнения с использованием многофункционального коврика «Дорожка».....	8
2.2.1 Игры на развитие пространственной ориентировки.....	8
2.2.2 Игры на формирование звукового анализа и синтеза.....	13
2.2.3 Игры на автоматизацию и дифференциацию звуков.....	14
2.2.4 Игры на развитие лексико-грамматических категорий.....	15
2.2.5 Игры на развитие математических представлений	16
2.3 Конспекты занятий с использованием многофункционального коврика «Дорожка».....	18
Часть 3. Рекомендации по использованию многофункционального коврика «Дорожка».....	32
3.1 Рекомендации педагога-психолога по использованию многофункционального коврика «Дорожка».....	34
3.2 Рекомендации учителя-логопеда по использованию многофункционального коврика «Дорожка».....	34
Список литературы.....	38

ВВЕДЕНИЕ

Дошкольный возраст – период интенсивного развития пространственных представлений. Пространственные представления, хотя и возникают очень рано, являются более сложным процессом, чем умение различать качество предмета. В формировании пространственных представлений участвуют кинестетические, осязательные, зрительные, слуховые анализаторы.

Актуальность данной темы подкреплена спецификой развития у дошкольников способов восприятия пространства, развития пространственных представлений и навыков ориентировки в пространстве. О важности данной проблемы свидетельствует тот факт, что понимание пространственных направлений, отношений и расстояний в дошкольном возрасте являются важными условиями при подготовке к обучению в школе.

Развитие пространственных представлений у детей идет по двум направлениям: общеразвивающие и математическое. [1, с.10-15]

- общеразвивающее направление связано с умением ориентироваться в пространстве, в совершенствовании сенсорных, интеллектуальных, творческих способностей ребенка. Сформированные пространственные представления способствуют повышению результативности и качества деятельности ребенка (трудовой, продуктивной, познавательной);

- математическое направление связано с развитием у детей способности владения различными способами пространственной ориентации («по схеме тела», «по схеме предметов», по направлениям пространства «от себя», что служит основой успешного усвоения соответствующих математических разделов в школе.

Поэтому в практическом освоении пространственных представлений детьми необходима интеграция двигательной и познавательной деятельности дошкольного возраста, которая позволяет повысить эффективность и качество образовательного процесса и увеличения объема двигательной активности.

Вся работа по развитию у детей ориентировки в пространстве строится в соответствии с педагогическими идеями основной общеобразовательной

программы «От рождения до школы» под редакцией Вераксы Н. Е., и применением технологий, описанных в комплексной образовательной программе «ПРОДЕТЕЙ» под редакцией Юдиной Е.Г.

Согласно технологиям, рекомендуемым в указанных выше программах действенным средством для преодоления перегрузки детей при сохранении качества воспитательно-образовательной работы, является интегрированное обучение, в частности такой способ использования игры, как интегрированное занятие – игра. При этом мотивационной основой выступает игра, а результатом – решение умственной задачи, достижение которой происходит посредством двигательных или коммуникативных действий. Поэтому для развития у детей пространственных представлений и навыков ориентировки в пространстве предлагается многофункциональный игровой коврик «Дорожка», разработанный с учетом современных педагогических технологий. Работа с данным пособием осуществляется в соответствии с возрастом воспитанников, учетом психологических особенностей. Коврик «Дорожка» может использоваться педагогами на индивидуальных, а также в самостоятельных играх детей.

Часть 1. Разработка и описание многофункционального игрового коврика «Дорожка», предназначенного для формирования пространственных представлений ребенка дошкольника.

Анализ выполнения заданий по ориентировке в пространстве, позволил сделать вывод о том, что дети путают названия частей тела, не употребляют в речи слова, обозначающие пространственные признаки, затрудняются в нахождении места предмета в соответствии с предложенной схемой, путают понятия «право» - «лево», испытывают трудности в ориентировке по схеме.

Поэтому с опорой на этапы работы по формированию пространственных представлений, описанные в книге Новиковой В. П. «Математические игры в детском саду и начальной школе», было разработано игровое пособие для детей:

- многофункциональный игровой коврик «Дорожка». Использование данного пособия позволяет в игровой форме отрабатывать с детьми все этапы формирования пространственных представлений с детьми:

- формирование направления от себя: слева, справа, вверху, внизу, впереди, сзади;

- формирование умений определять положение предмета по отношению к другому;

- формирование умений ориентироваться на плоскости;

- формирование умений ориентироваться в движении. [4, с.25]

Работа с данным пособием осуществляется в соответствии с возрастом воспитанников, учетом психологических особенностей. Коврик «Дорожка» может использоваться педагогами на индивидуальных, а также в самостоятельных играх детей.

Коврик удобен в использовании:

- участвовать в игре может один ребенок или группа детей;

- коврик можно перемещать по группе;

- коврик удобен для хранения;

- дает возможность педагогу использовать несколько игр.

Использование коврика «Дорожка» позволяет педагогу решать следующие задачи:

- развивать навыки пространственной ориентировки;

- развивать внимание, память, логическое мышление;

- развивать умение понимать пространственную терминологию;

- развивать познавательные процессы.

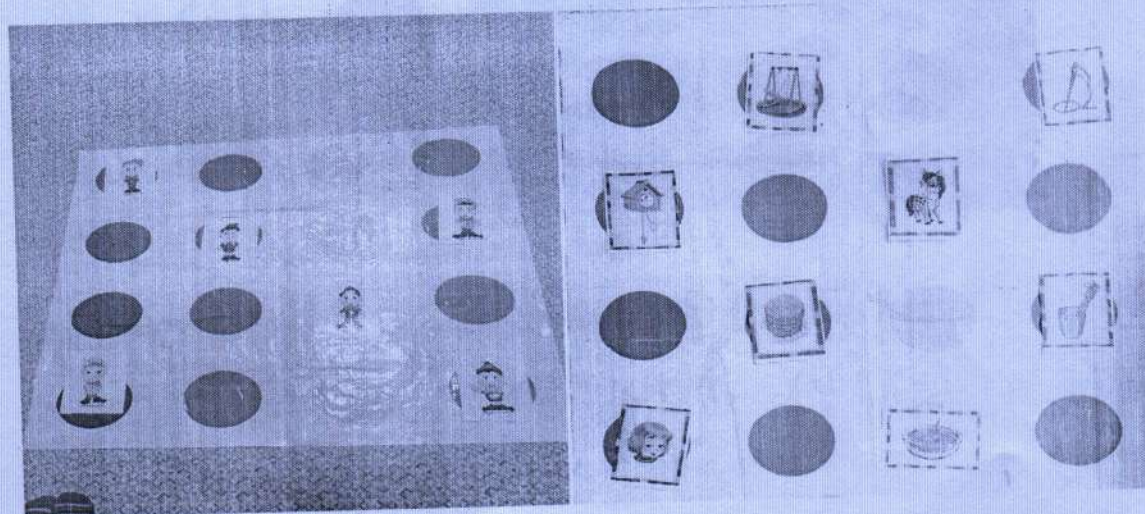
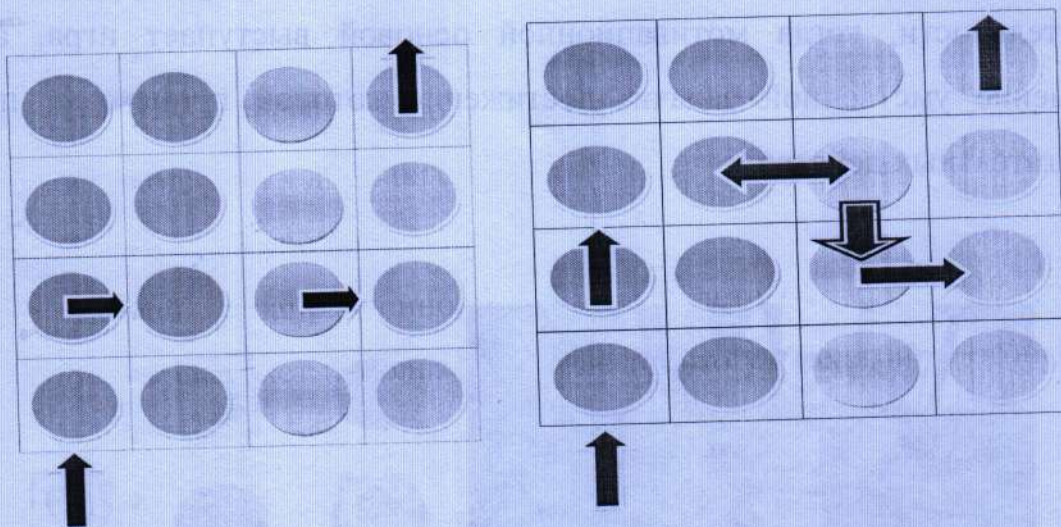
Преимущества использования игрового коврика «Дорожка»:

- с помощью этого коврика у детей активизируются зрительно – пространственные навыки;

- формируются в речи пространственные термины: выше, ниже, впереди, сзади, между, над, под, справа, слева;

- понимать и выполнять практические действия в соответствии со словесными инструкциями;
- учиться соотносить расположение предметов в реальном пространстве со схемой и находить предмет на схеме.

Данное пособие прошло апробацию в подготовительной группе компенсирующей направленности для детей с ОНР, однако коврик «Дорожка» может использоваться не только учителями - логопедами, но и воспитателями групп общеразвивающей направленности на индивидуальных, фронтальных занятиях при организации динамической паузы.



Часть 2. Практическое использование пособия

2.1. Советы по использованию пособия

Действенным средством для преодоления перегрузки детей при сохранении качества воспитательно-образовательной работы является интегрированное обучение, в частности, такая его форма организации как интегрированное занятие игра.

Разработанный многофункциональный коврик «Дорожка» может использоваться для обучения ориентировке в пространстве, счету, сравнению предметов.

Вначале в работе применяются репродуктивные, а не творческие задания, которые осуществляются в заданном алгоритме, но в движении. А затем творческие, проблемные задания, требующие от ребенка активного анализа, преобразования пространства. Возможны сюжеты, предложенные детьми, проблемные ситуации. Например, найти самый короткий маршрут.

Игры на освоения наглядного моделирования с использованием плана, плана-схемы. Работа в парах. Чтобы не возникало споров между детьми при работе в парах можно использовать фишки. Игры с использованием самостоятельно придуманных детьми и представленных графических планов схем, например «Поиск клада».

2.2. Дидактические игры и упражнения с использованием многофункционального коврика «Дорожка»

Игры в движении

2.2.1 Игры на развитие пространственной ориентировки.

1. Игра «Найди игрушки».

Цель: Учить детей передвигаться в пространстве, сохраняя и меняя направление в соответствии с указаниями педагога, с учетом ориентира, употреблять в речи пространственную терминологию.

Содержание: Детям сообщается, что все игрушки спрятались. Чтобы их найти нужно внимательно слушать «подсказки» (инструкции) и следовать им. После обнаружения игрушки ребенок рассказывает, в каком направлении он шел, в какую сторону поворачивал, где нашел игрушку.

2. Игра «Что близко, а что далеко».

Цель: Закрепить умение ориентироваться в пространстве с точкой отсчета от себя.

Содержание: Ребенок перечисляет предметы, которые находятся близко, далеко от него.

3. Игра «Назови правильно».

Цель: Закрепить умение определять положение предмета от себя (понятия *слева, справа*)

Содержание: Ребенок называет предметы справа, слева и показывает их на коврике «Дорожка»

4. Игра «Найди место».

Цель: Формировать умение определять верхний, нижний край плоскости, его левую и правую стороны, находить середину плоскости.

Содержание: Детям предлагается задание: расположить игрушки согласно составленным схемам. Например, мяч положить в дальнем левом углу, машинку - в середину, мишку – в ближнем правом углу и. т. д.

5. Игра «Лабиринт»

Цель: Закрепить умение выполнять инструкции, проверять правильность их выполнения.

Содержание: Нарисован лабиринт и стрелочкой указано начало пути. Детям предлагается найти **дорогу к дому**, для этого нужно выполнить инструкции, а затем проверить правильность их выполнения. Вначале лабиринт нужно расположить так, чтобы вход в него был слева (справа, вверху, внизу, затем идти по нему до поворота, поворачивать в нужную сторону по инструкции, например, вход в лабиринт внизу, идем вверх, влево, вверх, вправо, вниз. Дойдя до конца, дети могут сами проверить маршрут. Воспитатель этот же маршрут

рисует маркером на пленке, наложив ее на свой лабиринт. Ребенок видит – весь ли путь он проделал верно.

6. Игра «Где Игрушка?».

Цель: Закрепить умение соотносить реальное пространство с планом.

Содержание: Педагог рассказывает детям: Например: потерялась игрушка - медвежонок. Вот карта ее пути. Давайте найдем его с помощью карты.

7. Игра «Найди правильный звук»

Цель: Упражнять детей в выборе и названии направления самостоятельно определять названное направление и искать звуки.

Содержание: Ребенок выбирает какое – либо направление на коврике «Дорожка», называет его.

8. Игра «Повтори путь» (4-7 лет)

Проводится с использованием всех вариаций макета

Цель: формировать умение выполнять задания по схеме (предложенному схематическому изображению), содействовать развитию ориентировки в пространстве плоскости, двигательного творчества, координации движений, мышления, внимания.

Содержание. На полу лежит игровое поле, впереди него, на доске висит карта - маршрут с изображением заданного движения. Задача детей правильно сориентироваться по предложенной схеме и пройти путь, выполняя прыжки на двух или одной ноге. Задание можно проводить в виде соревнования. Также оно может быть частью какой-либо эстафеты. Схемы передвижения может составлять не только педагог, но и сами дети.

С детьми подготовительной группы можно работать следующим образом: указывать только начало и конец маршрута, затем давать задание, например, пройти путь за определенное количество шагов – 4 или 5 и т.д.

9.Игра «Разноцветное путешествие» (5-7 лет)

Цель: формировать (закреплять) навык ориентировки на плоскости, содействовать развитию воображения.

Оборудование: игровое поле «Многофункциональный коврик», какая-либо игрушка.

Содержание. Ребенку предоставляется игровое поле, состоящее из клеток разных цветов («Цветные окошки»). На заданную педагогом клетку, ставится игрушка, которая отправляется в путешествие. Взрослый задает направление перемещения игрушки командами: «Одна клетка вверх, две вправо, стоп! Где оказался твой герой?». Ребенок смотрит, какого цвета клетка, на которой остановилась его игрушка и в соответствие с цветом придумывает место нахождения его героя. (Например, клетка синего цвета может обозначать, что герой прибыл на море, зеленого - на лесной полянке, желтого - на песчаном берегу и т.д.). Как вариант, ребенок может сам передвигаться по заданному полю.

10. Игра «Метко в цель» (5-7 лет)

Проводится с использованием всех вариаций макетов игровых полей.

Цель: содействовать развитию глазомера, ловкости, точности в метании предметов в заданную цель.

Оборудование: «Занимательный коврик», набивные мешочки с песком, линия - ориентир, таблица с баллами, магнитная доска.

Содержание. На полу лежат необходимые игровые поля «Занимательного коврика». Дети по очереди метают на них мешочки с песком различными способами (из-за плеча, снизу-вверх и др.) правой и левой рукой.

Вариант 1 (для детей старших и подготовительных групп). Педагог дает задание метать мешочки на все цвета, кроме любых двух (для игрового поля «Цветные окошки»), на заданную разметку «руки-ноги», на определенного цвета следы в заданную часть поля («Разноцветные следы» и «Ножки - ладошки»). На игровом поле «Многофункциональный коврик», по замыслу игры, можно что-либо нарисовать. После того, как дети выполняют упражнение, подсчитывается количество баллов, т.е. мешочков, упавших не на запрещенные квадраты и не за пределы поля и т.д.

Вариант 2 (для детей подготовительной группы). Каждому цвету соответствует определенное количество баллов: черный – 0, белый – 1, зеленый – 2, желтый и оранжевый – 3, фиолетовый и синий – 4, красный – 5 (на поле «Универсальный квадрат» – баллы прописываются на самом полотне). Дети метают мешочки, стараясь попасть в квадрат, которому соответствует наибольшее количество баллов. Игру можно проводить в виде эстафеты между двумя, тремя командами. Выигрывает команда, набравшая большее количество очков.

11. Игра «Займи место» (5-7 лет)

Цель: содействовать закреплению ориентировки в пространстве плоскости, развивать быстроту реакции; формировать навык точно ориентироваться по схеме (предложенному схематическому изображению), правильно выполнять задания.

Оборудование: игровой коврик «Цветные окошки», схематические карточки к игре «Займи место».

Содержание. Дети получают соответствующие карточки, согласно которым они должны быстро и правильно занять своё место на полотне, т.е. встать на определенный квадрат. Задание можно проводить в игровой форме (например, представить, что это ракета, автобус и т.д.), а также в виде эстафеты между 2, 3 командами.

12. Игра «Точь-в-точь» (5-7 лет)

Цель: содействовать развитию ориентировки в пространстве плоскости, координации движений, глазомера, развивать память и внимание.

Оборудование: два коврика «Универсальный квадрат», состоящих из девяти клеток.

Содержание. Игровые поля лежат на полу, соединены в одно полотно. Определяется очередность играющих детей. Затем педагог или ребенок-водящий придумывает путь и пропрыгивает его, чередуя количество ног. В конце пути – на последней клетке – выполняет какое-либо движение (например, хлопок над головой, кружение вокруг себя). Задача следующего игрока, по

памяти, повторить путь, в конце также сделать хлопок и добавить свое движение и т.д. Выигрывает тот, кто выполнил задание правильно.

2.2.2 Игры на формирование звукового анализа и синтеза

1. «Прошагай/протопай слово»

Логопед называет слово, ребенок делает столько слогов по своей дорожке, сколько в слове частей.

Сделай столько шагов, сколько услышишь звуков. (ау, аои, уао...)

2. Отработка речевого ритма.

Коврики расположены в 2 ряда. Ребенок проговаривает стихотворение и на каждое слово делает шаг в сторону.

3. «Преодоление болота».

Придумывание слов на заданный слог/звук, движение по коврику.

4. Работа над звуковым анализом слова.

Перед ребенком 3 дорожки на коврике, символизирующие начало, середину и конец слова. Логопед называет слово, ребенку нужно определить позицию звука в слове и сделать шаг на нужный коврик, затем вернуться на место.

5. Охарактеризовать звук по твердости – мягкости, глухости – звонкости, гласности – согласности.

Необходимо 2 коврика красный – синий, синий-зеленый, в зависимости от задания.

6. «Кодирование»

Выполнение действия, соответствующее услышанному слову.

Например,

Звук А – топнуть правой ногой

Звук О – хлопнуть в ладоши перед собой

Звук У – подпрыгнуть на месте

Звук И – хлопнуть руками по коленям

Звук Ы – встать на носочки

Звук Э – хлопнуть в ладоши над головой

АУ, ИО, АЫ, ОЭ

ОИА, АУЫ, ОАЭ, УЫА,

УАОИ, АЭИЫ, ОАУИ...

7. Звуковой синтез.

Логопед называет слово по слогам (звукам), на каждый слог ребенок делает шаг. К концу пути он должен назвать получившееся слово.

8. Соотнесение первого звука слова с названием цвета.

Коврик в форме квадрата (4 сегмента). На грани каждого коврика прямоугольник с цветом. Логопед называет слово, ребенок определяет первый звук в этом слове и находит название цвета, начинающегося с такого же звука. Затем подходит к нужному цвету и берет его в руки.

Например, кровать, 1 звук – К, цвет – красный, коричневый.

2.2.3 Игры на автоматизацию и дифференциацию звуков

1. Автоматизация звука в слогах.

Используется поза «Фламинго» (стоя на одной ноге, вторая согнута в колене, руки на поясе). Необходимо 3 раза произнести заданный слог, затем меняем ногу и проговариваем следующие 3 слога.

2. «Собери бусы».

На коврике лежат по 2-3 картинки, одна из них с автоматизированным звуком. В руках у ребенка шнурок. Делая шаг на коврик, ребенок выбирает нужную картинку, в которой есть заданный звук, нанизывает ее на шнурок, затем переступает на следующую дорожку, доходя до конца.

3. «Добраться до разрезной картинке»

Коврики можно положить в ряд или распределить по сторонам (слева – справа) на небольшом расстоянии. Ребенку необходимо добраться до картинке на каждый шаг произнося слог с автоматизируемым звуком, закончив путь, собрать картинку и назвать слово.

Например: ла-ла-ла-ла..... лампа.

4. «Топни – хлопни». Эту игру можно использовать на дифференциацию звуков.

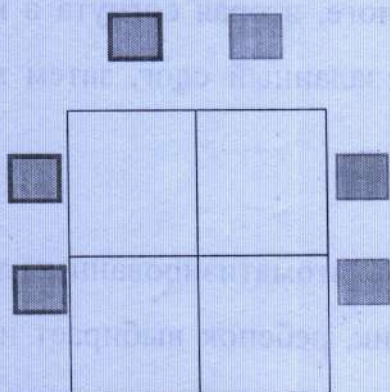
Стоя на коврике, ребенку дается задание, если услышит звук С необходимо топнуть, если звук З – хлопнуть.

2.2.4 Игры на развитие лексико-грамматических категорий

1. Ребенку необходимо придумать 4-5 слов, относящихся к изучаемой теме, назвать их и прошагать.

2. «Повтори рисунок». Данное упражнение тренирует зрительную память и внимание.

Коврики расположены квадратом, состоящим из 4 сегментов. Возле каждого коврика лежит маленький листочек с цифрой. Логопед называет цифру, ребенок двигается к ней, затем показывает фигуру на несколько секунд и убирает ее, потом просит нарисовать увиденную фигуру на листочке с заданной цифрой.



3. Игра «Лишнее» (5-7 лет)

Цель: способствовать развитию основных видов движений, ориентировки в пространстве плоскости, координации движений; закреплять обобщающие понятия.

Оборудование: поле «Универсальный квадрат» карточки к игре «Лишний».

Содержание. На игровом поле, в квадратах, разложены карточки, среди которых находится карточка, которая не подходит к группе предметом. Необходимо в каждом ряду определить лишнюю карточку и прыгнуть (на двух ногах или одной) в квадраты с изображением лишнего объекта, поднять карточку и объяснить свой выбор.

Картинки с изображениями можно подбирать в соответствии с интересом детей или тематическим планированием. Эти же карточки можно расположить на игровом поле в разном порядке и предложить детям разложить их правильно, в соответствии с заданием.

2.2.5 Игры на развитие математических представлений

1. Закрепление счета, зрительного образа цифр

На коврике лежит картинка с цифрой. Ребенку необходимо встать на коврик, взять картинку, назвать цифру и выполнить предлагаемое действие столько раз, сколько соответствует этой цифре.

Например, 3 раза подпрыгнуть.

2. Движение вдоль коврика и самомассаж кистей рук шариками Су-Джок, массажными шариками разной жесткости, карандашом, и проговаривание стихотворного текста.

Работа с мячом

5. Я мячом круги катаю,
6. Взад-вперед его гоняю.
7. Им поглажу я ладошку.
8. Будто я сметаю крошку,
9. И сожму его немножко,
10. Как сжимает лапу кошка,
11. Каждым пальцем мяч
прижму,
12. И другой рукой начну.
- 13.

Работа с кольцами от мяча

Этот малыш- Илюша, (на большой палец)
Этот малыш – Ванюша, (указательный)
Этот малыш – Алеша, (средний)
Этот малыш – Антоша (безымянный)
А меньшого малыша зовут Мишуткою
друзья. (мизинец)
На левой руке:
Эта малышка – Танюша, (большой палец)
Эта малышка – Ксюша,
Эта малышка – Маша,
Эта малышка – Даша,
А меньшую зовут Наташа.

3. Выполнение физических упражнений или заданий, решив логическую задачу.

Хлопни столько раз, сколько елочек у нас.

4. Игра «Лабиринт» (5-7 лет)

Проводится с использованием игрового поля «Универсальный квадрат».

Цель: содействовать развитию ориентировки в пространстве плоскости, координации движений, ловкости, внимания, мышления; упражнять в прыжках в заданном направлении.

Оборудование: поле «Универсальный квадрат», тематические карточки (с цифрами, буквами или др. символами).

Содержание. На игровом поле, в квадратах расположены карточки с цифрами (буквами или др. символами). Нужно правильно пройти по дорожке из одинаковых цифр и найти выход из «цифрового лабиринта». Участники игры, в порядке очередности, проходят данный лабиринт. Предложенный маршрут можно не только пройти, но и преодолеть прыжками на двух ногах или одной.

Таким образом, тренировка и закрепление навыков правильной речи проводится в более сложных, но и более интересных для детей условиях. Эмоциональный подъем, характерный для детей в играх, и развитие положительной мотивации к логопедическим занятиям также способствуют закреплению новых речевых навыков, скорейшему усвоению образца правильного звукопроизношения и расширению речевых возможностей каждого ребенка.

2.3 Конспекты занятий с использованием многофункционального коврика «Дорожка»

Конспект образовательной деятельности в подготовительной группе компенсирующей направленности для детей с ТНР с применением игровой технологии «Путешествие по реке времени»
«История возникновения шариковой ручки»

Группа: подготовительная. 6 детей

Форма ОД: Познавательно-исследовательская деятельность, технология Н.А. Коротковой «Путешествие по реке времени».

Форма организации: фронтальная, подгрупповая.

Планируемый результат: Систематизировать знания у детей о предметах письма людей в древности, прошлом и настоящем, сформировать представления детей об их разнообразии. Проявлять творческую активность в процессе образовательной деятельности. Сформировать умение делать логический вывод, взаимодействовать в подгруппах и малых группах. Дети внимательны, активно рассуждают, вступают в диалог, выполняют действия в соответствии с поставленной задачей.

Цель: Закрепить усвоенные детьми лексико-грамматические средства языка и актуализировать фонетико-фонематический строй речи.

Задачи:

Обучающие:

- Систематизировать знания о предметах письма людей в древности, прошлом и настоящем, сформировать представления детей об их разнообразии.
- Установить этапы развития письменных принадлежностей от написания рукой до шариковой ручки;
- Обогащать словарный запас детей
- Совершенствовать навыки звуко-буквенного анализа и синтеза, умения делить слов на слоги.

Развивающие:

- Совершенствовать навык пользования правильным звукопроизношением и интонационной выразительностью речи;
- Развивать навыки общей и мелкой моторики, координировать речь с движением;
- Развивать логическое мышление и сообразительность, партнерские отношения, в процессе совместной деятельности.
- Развивать стремление к поисково – познавательной деятельности, способствовать овладению приемами практического взаимодействия с окружающими предметами, развивать мыслительную активность, любознательность, умение наблюдать, анализировать, делать выводы;

Воспитательные:

- воспитывать интерес к познанию окружающего мира,
- вызывать радость открытий, полученных из опытов,
- воспитывать умение работать в коллективе.

Словарная работа: стиль, глиняные дощечки, перьевые ручки, чернила, чернильница, шариковая ручка, гелевая ручка, корпус, колпачок, стержень, наконечник.

Средства:

- *Наглядные:* Раздаточный материал - картинки с изображением предметов письма в древности, прошлом и настоящем

Демонстрационный материал – логопедический коврик «Дорожка», дидактическое пособие (панно) «Река времени», уголь, палочки, перья, перьевые ручки, чернила, чернильницы, бумага, шариковые ручки.

Мультимедийные: компьютерная презентация «История ручки»

Музыкальные: звуковые эффекты

Интеграция образовательных областей: Речевое развитие, познавательное развитие, физическое развитие, социально-коммуникативное развитие, художественно-эстетическое развитие.

Предварительная работа: для реализации технологии были подобраны картинки (в том числе презентации, игры, литературные произведения, подобран дидактический материал, схемы, символы метки – «Древность» - «Старина» - «Современность» (наши дни) – «Будущее»). Рассматривание иллюстраций на тему «канцелярские принадлежности», «Письменность на Руси». При входе в группу стенд «Загадка дня» в виде мнемотаблицы

Загадка: Пишем ею в тетрадку Буквы по порядку. Очень нужна нам штука, А зовётся просто ... дети должны ответить только «Да» или «Нет» (технология «загадка дня» по программе «ПРОДЕТЕЙ»)

Ход деятельности:

Утренний круг

Приветствие. (звучит музыка «Маленькая страна») это сигнал для детей собраться в круг на ковер.

Игра «Знакомство». Ребенок берет соседа за руки, называет его имя и говорит свое пожелание ему на весь день, друг говорит «Спасибо» поворачивается к соседу справа и говорит своё другое пожелание, так дальше по кругу дети внимательно следят, чтобы пожелание не повторилось.

Логопед обращает внимание детей к стенду «Загадка дня» (Программа «ПРОДЕТЕЙ») посчитать сколько детей ответили да, а сколько нет. Спросить, в чем была сложность, кого просили помочь с ответом, что сделать, чтобы в другой раз получилось отгадать. Правильный ответ шариковая ручка.

Логопед: Ребята, мы с вами будущие первоклассники. Скоро вы пойдете в школу, будете учиться писать.

Но ведь наши мамы и папы, бабушки и дедушки, тоже были первоклассники. И я попросила их принести ручки, которыми они писали в школе.

Давайте мы их рассмотрим и сравним. Вот ручка, с такой ручкой я ходила в школу.

У нее так же есть стержень с чернилами, она даже похожа на нашу ручку, которой мы пишем сейчас. А эту ручку принес мне дедушка. Но посмотрите какая она, со всем даже не похожа на ручку.

А на что она похожа? Дети отвечают.

Логопед: А хотите узнать, как и когда появилась ручка? Ответы детей. Тогда надо отправиться в путешествие в Прошлое. А как мы путешествуем в прошлое предметов? Ответы детей Мы будем путешествовать по реке времени.

Обсуждение события. Методы (Словесный, наглядный) по технологии «Моделирование письма» (Программа «ПРОДЕТЕЙ») записываем на планшете «Мы будем путешествовать по реке времени»

Игра «Волшебный сундучок. Зашифрованные слова»

Логопед: Что путешествовать в прошлое, нам нужно будет построить ворота Времени. Вот и модули, из которых будем строить ворота Времени, и схема есть. Но пройти через ворота Времени, можно будет только по билетам. И не простым билетам, а зашифрованным.. Раздаются «билеты» с зашифрованными именами детей. Дети отгадывают, чье имя зашифровано на билете, по очереди отвечают. Ответы детей.

Постройка «Ворот времени». Логопед говорит детям о регламенте (время постройки 2-3 минуты), когда время заканчивается, сигналом (это может быть словом или колокольчиком).

Логопед: Вы настоящие строители! Ворота Времени построены, можно проходить. Друг друга за руки возьмем и через ворота Времени пройдем.

Звучит «загадочная» музыка, логопед и дети змейкой проходят через ворота и встают вокруг столов полукругом.

Логопед: Ребята мы с вами оказались в далеком-далеком прошлом в древности. О-о-о смотрите, деревянные палочки, уголь. Древние люди еще не умели разговаривать и общались с помощью рисунков. Они рисовали палочками на земле, углем на глиняных дощечках. Палочка-это и была первая ручка, которая называлась стиль.

Игра «Зашифрованное слово»

Логопед предлагает разгадать послание людей из прошлого. Дети отгадывают слова. Ответы детей.

Предлагает попробовать писать, как древние люди.

Дети пробуют писать палочкой по песку и углем по глиняным дощечкам.

Логопед: Вам удобно писать? Как вы думаете, такие записи надолго сохранятся?

Предположительные ответы детей.

Логопед: Да, они не долговечны. А вам интересно узнать, на чем же еще писали древние люди?

Ответы детей.

Логопед: А где, откуда мы можем узнать?

Ответы детей.

Логопед: Согласна с вашими ответами. А ещё можно узнать в справочном бюро. А вот и оно.

Показ презентации (наскальные рисунки, глиняные таблички)

Логопед. Дети, а как вы думаете, древние люди писали чернилами?

Ответы детей.

Логопед. Чтобы узнать откуда возникли чернила отправимся дальше в путешествие.

Логопед: Отправляемся дальше?

Логопед: Ребята мы с вами переместились в старину. Посмотрите на предметы, которые лежат на столе. Вы догадались, чем писали люди в старину?

Ответы детей.

Логопед: Ребята, давайте обратимся снова к справочному бюро, и посмотрим, а как же люди писали перьями в старину.

Показ презентации

Логопед: Перья использовались гусиные, лебединые. Люди обмакивали острый кончик пера в чернильницу с чернилами и писали на бумаге. Слово «чернила» произошло от слова «чёрный», потому что самые первые чернила делали из угля или сажи, и они действительно имели черный цвет. Чтобы перо быстро не стиралось, придумали железные наконечники и стали одевать их на деревянную палочку. Так появилась перьевая ручка. Давайте попробуем обмакивать перья в чернила и писать.

Дети пробуют писать перьями.

Логопед: А так удобно писать?

Предположительные ответы детей (Нет. Перья гнутся, остаются кляксы, рвется бумага, постоянно надо обмакивать перо в чернила, мараются руки).

Физ.минутка «Наши пальчики»

Мы писали, мы писали,

(Ритмично сжимать пальцы в кулачки)

А теперь все дружно встали.

Ножками потопали,

Ручками похлопали.

(Выполнять соответствующие движения)

Мы писали, мы писали,

Наши пальчики устали.

Мы немножко отдохнем –

И опять писать начнем.

(Ритмично сжимать пальцы в кулачки).

Логопед: Ну вот, мы и нашли чернила, а они нам подойдут? Мы сможем заправить ручки?

Предположительные ответы детей (нет, они жидкие, будут вытекать из ручки).

Логопед: Вы правы и люди захотели еще усовершенствовать перьевую ручку, и придумали шариковую ручку. Шариковую ручку уже изобрели в настоящее время - время, в котором мы живем. Давайте вернемся обратно в современность и посмотрим, как устроена шариковая ручка.

Друг друга за руки возьмем и через ворота Времени пройдем.

Звучит загадочная музыка, воспитатель и дети проходят через ворота времени.

Логопед: Давайте пройдем к столам и присядем. На столах ручки и лупы. Ребята, а я забыла, как называется ручка, которую мы сейчас будем рассматривать?

Ответы детей.

Логопед: А почему она так называется? Давайте разберем наши ручки и увидим, как они устроены внутри.

Дети разбирают ручки.

Логопед: Из чего состоит шариковая ручка?

Дети: Корпус, колпачок, стержень, наконечник.

Логопед: Если вы возьмете лупу, и исследуете наконечник, то наверняка найдете что-то интересное.

Дети берут лупы и рассматривают наконечник.

Логопед: Ребята, предлагаю вам посмотреть небольшой видеоролик о разнообразии шариковых ручек, может быть и у вас есть такие же. Об этом мы узнаем после просмотра видеоролика.

Обсуждение видеоролика.

Игра «Пройди по логопедическому коврику» Логопед предлагает детям пройти по волшебному логопедическому коврику. Чтобы пройти нужно будет выполнить задание. Каждый ребенок выбирает себе дорожку. Логопед называет слово по слогам (звукам), на каждый слог ребенок делает шаг. К

концу пути он должен назвать получившееся слово. Слова: ручка, перо, корпус, колпачок, стержень, наконечник.

Далее дети собираются в круг ведется обсуждение.

Логопед: Предлагаю поиграть в игру «Зашифрованная картина». Перед вами лежат картины, постарайтесь отгадать, чем они нарисованы (фломастерами, красками, мелками, ручками).

Логопед: Ребята, на столах лежат картинки, на которых изображены предметы для письма в разное время. Вы такие внимательные, я уверена, что вы вспомните, к какому времени они относятся, и разместите их на реке времени. Давайте возьмем по картинке и подойдем к реке времени. Дети размещают картинки на панно «Река времени».

Игра «Раздели на слоги» Дети берут картинки и помещают картинки на реку времени.

Рефлексия

Игра «Цепочка слов»

Дети собираются в круг, обсуждение. (дети по кругу передают шариковую ручку, предоставляя высказаться каждому).

- Назвать новые слова, которые они сегодня узнали.

- Чем же вам больше всего понравилось писать?

- А удобней всего чем? Почему?

- Чем писали люди сначала?

- Что появилось потом?

- А чем пишут сейчас?

Логопед: Я предлагаю вам, ребята, вместе с вашими родителями собрать коллекцию ручек вашей группы.

Путешествие в страну знаний

Логопедическая квест – игра для детей подготовительной группы

Цель:

Закреплять знания, полученные на логопедических занятиях по всем компонентам устной речи, обеспечить их применение на практике.

Задачи:

- Создавать оптимальные условия в ходе приключенческой игры-поиска, позволяющие дошкольникам реализовать свои речевые и творческие способности;

- Закреплять навыки слогового анализа и синтеза слов с опорой на графическую схему;

- Продолжать учить звуко-буквенному разбору слов;

- Закреплять зрительный образ буквы, умение узнавать буквы по словесному описанию;

- Совершенствовать графо-моторные навыки, мелкую моторику рук;

- Развивать фонематический слух, логическое мышление;

- Воспитывать интерес к природе, к школе, умение работать в коллективе.

Материал и оборудование: графическая карта страны Знаний, карточки – буквы, предметные картинки, слоговое схемы слова на «кочках», песочница, коврик «Дорожка», игрушки (филин, заяц и зайчиха), слова на «дощечках», карточки «тучки – облака», медали по количеству детей.

Ход занятия

Приветствие.

Логопед: Я рада видеть всех деток нашей группы здоровыми, весёлыми! Мне очень хочется, чтобы такое настроение у вас сохранялось до самого вечера! А для этого мы должны чаще улыбаться и помогать друг другу!

Логопед: Ребята, сегодня к нам пришли гости, давайте все вместе поздороваемся!

Игра - приветствие «Ладочки»

Ладочки «вверх» (ладони поворачиваем «вверх»)

Ладочки «вниз» (ладони поворачиваем «вниз»)

Ладочки «набок» (ладони ставим «стеночками»)

И сжали в кулачок (сжимаем пальчики)

Ладони вверх подняли (сжимая и разжимая пальчики, поднимаем руки вверх)

И «здравствуйте!» - сказали (дети здороваются)

Вводная часть.

Логопед: Ребята, на наших логопедических занятиях вы обучались красивой и правильной речи и получали знания. Сегодня они нам пригодятся, ведь утром мне сообщили, что в волшебной стране Знаний случилась беда! Злодей и разбойник Звукокрад похитил несколько букв! А без них, в стране Знаний исчезло самое Главное для них слово. Королева и ее верные подданные просят нас о помощи.

Мы с вами отправимся в путешествие, чтобы помочь королеве и её жителям найти украденные звуки и разгадать пропавшее слово. Королеве удалось узнать, где спрятаны звуки и буквы, она прислала нам подсказки они на этой карте. Дорога предстоит дальняя. На нашем пути встретится много преград. Вы готовы?! Тогда в путь.

Основная часть.

Задание 1. Коврик «Дорожка».

Логопед. Ребята, чтобы попасть в страну Знаний нужно пройти через волшебный коврик. Но вход этот охраняет мудрый Филин! Чтобы пройти через ворота нужно ответить на его вопросы. У вас будет карта, которая поможет вам пройти по коврику. Нужно отвечать на вопросы филина и двигаться по дорожке, как представлено на карте схеме.

Вопросы.

1. Что нам помогает говорить? (Язык).

2. Что мы с вами слышим и произносим? (звуки)
3. Какие бывают звуки? (гласные и согласные)
4. Как узнать гласные звуки? (поются, тянутся и образуют слог)
5. Каким цветом обозначают гласные звуки? (красным)
6. Какими бывают согласные звуки? (твердые и мягкие)
7. Каким цветом обозначают согласные звуки? (синим)
8. Как называется образовательное учреждение, куда поступают после окончания детского сада? (школа).

Задание 2. Болото.

Логопед: Ребята, на пути у нас болото. Чтобы его перейти нужно наступать на верные кочки. Для этого вам нужно правильно соотнести слово на картинке с его схемой. На схеме обозначено количество слогов в слове. Сколько слогов в слове – столько и черточек на кочке – схеме.

Слова: пенал, линейка, урок, кисточка, тетрадь, мел, учебник, карандаш,

Логопед: А вот и первая буква (О)

Задание 3. Пустыня

Логопед: Ребята! Прямо на пути пустыня! Чтобы через нее пройти, нужно угадать букву по описанию и правильно написать ее на песке. И только тогда мы найдем еще одну потерянную букву.

Эта буква похожа на спасательный круг (О)

Эта буква похожа на цифру три (З)

Эта буква похожа на шалаш (Л)

Эта буква похожа на ясный месяц в темном небе (С)

Эта буква похожа на сердитого человека, который расставил руки в боки (Ф)

Логопед: Ура! Вы молодцы! Мы нашли вторую букву! (К)

Логопед: Я вижу чудесную полянку впереди. Давайте немножко отдохнем.

Упражнение «Лесная полянка» (массаж пальцев и ладоней).

На полу лежат квадраты пластикового коврика «травка». Дети садятся на пол, кладут коврик на колени. Дети произносят текст и выполняют обеими руками движения по коврику.

На полянке, на лужайке (прыгать всеми пальцами по коврику.)

Целый день скакали зайки.

И катались по траве, (Прокатывать по коврику ладонями от основания к кончикам пальцев.)

От хвоста и к голове.

Долго зайцы так скакали, («Попрыгать пальцами по коврику. Затем положить ладони на коврик.)

Но напрыгались, устали.

Мимо змеи проползали. (Ладонями по очереди «ползти» по коврику)

« С добрым утром!» - им сказали.

Стала гладить и ласкать (Ладонями поочередно гладить коврик.)

Всех зайчат зайчиха-мать.

Задание 4. Мост.

Логопед: Тише, друзья! Я слышала какой – то звук, похожий на плач! Да это плачет маленький зайчонок! Злодей Звукокрад разрушил мост через речку и зайчонок не может добраться до своей мамы зайчихи! Давайте поможем ему и построим мост.

Логопед: На каждой дощечке моста нарисована картинка. Вам нужно внимательно послушать и правильно закончить предложение, выбрав нужное слово – дощечку. Звуки в этих словах заблудились, будьте очень внимательны.

Сладко спит в берлоге... миСка (миШка).

На столе с салатом... миШка (миСка).

Дядя Вова сделал ... Корку (Горку)

Мышь грызет сухую ... Горку (Корку)

С другом мы играли в... Чашки (Шашки).

Пили чай из белой... Шашки (Чашки).

В теплый день набухли ... Бочки (Почки)

В магазин привозят ... Почки (Бочки)

Вылезла из норки... Шишка (Мышка).

На неё упала... Мышка

(Шишка).

Логопед: Молодцы! Зайчиха вам очень благодарна и говорит, что случайно нашла букву (А)! Наверно, Звукокрад выронил ее, когда разрушал мост. А мы с вами идем дальше!

Задание 5. Тучи.

Логопед: Посмотрите, какие тучи там, впереди. Вот-вот начнется гроза, и мы не сможем пройти дальше! Я предлагаю вам превратить темные грозовые тучи в прекрасные белые облака. Для этого нужно правильно расставить слова в предложениях.

Ёлка прыгнула на белку (Белка прыгнула на ёлку).

Стул укатился под клубок (Клубок укатился под стул).

Лошадь лаяла на собаку (Собака лаяла на лошадь).

Новое платье испачкало Милу (Мила испачкала новое платье).

Камыши сидят в лягушках (Лягушки сидят в камышах).

Шелковый галстук купил Гришу (Гриша купил шелковый галстук).

На последнем облаке дети находят букву (Ш).

Логопед: А вот и еще одна буква найдена. Мы с вами почти добрались и нам осталось найти всего одну украденную букву. Вот и тропинка к замку Королевы страны Знаний.

Физминутка «Громко тикают часы»

Громко тикают часы (Ходьба на месте.)

Тик-так, тик-так. (Наклоны вправо-влево, проговаривая слова.)

На помощь нам пора идти, (Ходьба на месте.)

Тик-так, тик-так. (Наклоны головы вправо-влево.)

Буквы все почти собрали собрали, (Наклон назад, руки развести в стороны.)

Тик-так, тик-так. (Повторить наклоны головы, руки на поясе.)

В страну Знаний зашагали, (Ходьба на месте.)

Тик-так, тик-так. (Наклоны головы.)

Задание 6. Гуси.

Логопед: Это злые гуси, помощники Звукокрада преградили нам путь! Смотрите, на каждом из них написана буква! Нужно расставить гусей в правильном порядке, чтобы получилось слово. А помогут нам картинки. Назовите по порядку первый звук в названии картинки и найдите соответствующую букву.

(Слова: книга, урок, пенал)

Логопед: Молодцы! Наши гуси подобрили и подарили вам последнюю букву (Л)

Заключительная часть.

Задание 7. Потерянное слово.

На доске вразброс выложены найденные буквы.

Логопед: Ребята, ура! Мы нашли все украденные буквы и теперь сможем составить самое главное слово для страны знаний! Угадали, что это за слово?

Если дети затрудняются Загадка:

Уютный и просторный дом

Хороших деток много в нем.

Красиво пишут и читают

Рисуют дети и считают.

Правильно это ШКОЛА!

Молодцы!!!

Дети составляют слово «Школа»

Итог занятия.

Знаний много не бывает,

И об этом каждый знает.

Иди вперед, не торопись,

К знаниям всегда стремись!

Логопед: Королева волшебного города рада, что вы дружно и правильно выполнили все задания, и нашли пропавшие буквы. Найдите коробку, на которой написано «Детский сад», загляните в неё и найдите сюрприз (медали).

Вручение медалей всем детям.

3.2 Рекомендации педагога-психолога в использовании многофункционального коврика «Дорожка»

Одной из находок в работе педагога-психолога стало использование многофункционального Коврика «Дорожка», как одного из эффективного пособия в подгрупповой и индивидуальной работе с детьми.

Новизна дидактического пособия состоит и в том, что совместно с упражнениями, способствующими психическому и интеллектуальному развитию личности ребенка с ОНР, можно использовать и кинезиологические упражнения.

Использование данного пособия в ДОУ способствует развитию у детей речи, внимания, мышления, обогащает знания об окружающей действительности.

Начиная с раннего дошкольного детства коррекционные дорожки помогают активизировать собственные резервы и «включить» все высшие психические функции, так необходимые для полноценного развития ребенка.

Высшие психические функции – сложные формы сознательной психической деятельности, осуществляемые на основе мотивов, регулируемые целями и программами и подчиняющиеся всем закономерностям психической деятельности, в частности на запуск речи, коррекцию звукопроизношения.

Теория нейропсихологии дает нам понять, что хорошее интеллектуальное развитие обеспечивается не размером мозга, а количеством нервных связей между структурами мозга и хорошим мозговым кровообращением. Именно с помощью движения мы создаем новую нейронную связь. Когда мы получаем сенсорный стимул и в ответ начинаем движение, происходит образование новой нервной связи. Без движения это просто невозможно.

С точки зрения физиологии, «Коврик дорожка» в детском саду предназначен для разнообразного воздействия на детские стопы. Как известно,

на них располагается огромное количество активных точек, стимуляция которых позволяет положительно влиять на прохождение различных процессов внутри организма, а также на работу органов и систем. Стопы являются своеобразной проекцией всех наших органов. Соответственно, оздоровительные массажи этой части тела оптимизируют процессы кровообращения и внутренний обмен веществ, также такое воздействие помогает улучшить иммунитет и активизировать защитные силы организма, оно снимает и усталость, возникшую после физических либо умственных нагрузок, и способствует восстановлению работоспособности.

Движения стимулируют деятельность нервной системы и ускоряют процессы познавательного развития ребенка. Постоянная стимуляция зон коры головного мозга, отвечающих за моторику, – необходимый элемент в системе деятельности педагога-психолога ДОУ.

Использование нейропсихологических приемов в работе с коррекционной дорожкой вызывает у детей интерес, повышая внимательность и сосредоточенность.

Яркие цвета и разнообразная фактура пособия позволяет одновременно использовать зрительный и тактильный анализаторы.

3.2.1 Рекомендации по использованию многофункционального пособия «Коврик дорожка» в работе педагога-психолога.

На занятиях педагога-психолога рекомендовано проводить упражнения с использованием «Многофункционального пособия «Коврик дорожка», которые имеют большое значение для развития познавательных процессов и моторной функции, что особенно актуально в коррекционной работе.

Работа с «Ковриком дорожка» создает эмоционально положительный настрой ребенка или подгруппы детей на занятиях, позволяет в игровой форме формировать чувство ритма, активизировать словарь детей, следовать

инструкции взрослого, одновременно выполнять несколько заданий для развития познавательных процессов.

Коррекционные дорожки соответствуют всем образовательным областям, следовательно, являются универсальной здоровьесберегающей технологией в работе педагога-психолога, и реализуют следующие задачи:

- Восполнить нехватку тактильных ощущений у детей;
- Развивать чувства равновесия и координацию у дошкольников;
- Развивать произвольную регуляцию своего эмоционального состояния и поведения;
- Снятие психоэмоционального напряжения;
- Формирование двигательных умений и навыков ребенка в соответствии с его индивидуальными особенностями;
- Осознанное овладение движениями, развитие самоконтроля и самоанализа при выполнении упражнений;
- Воспитание доброжелательных отношений со сверстниками в совместной двигательной деятельности

3.2.2 Рекомендации по использованию многофункционального пособия «Коврик дорожка» в работе учителя-логопеда

Рассмотрим варианты использования логопедического коврика в контексте современных аспектов логопедического и дефектологического сопровождения детей:

1. Ритуал начала и завершения занятия. Присутствие ритуалов начала и окончания занятия очень важно при работе с детьми. Ритуалы позволяют лучше организовать детей, настроить их на работу, создать необходимую атмосферу, помогают детям понять, где начало и где окончание занятия. Логоковрик превращают в тропинку, пройдя которую встречаем героя занятия или в речку, перебравшись через которую находим задания. В групповой работе коврики необходимы для пространственного определения местоположения ребенка.

2. Сенсорные эталоны. Сенсорное воспитание, включенное в дидактическую систему занятий, является главной частью умственного развития ребенка раннего возраста. Изучению основных цветов, помогает качественная, равномерная окрашенная поверхность коврика. Первая простая игра - сортировать игрушки по цветам и складывать их на коврик соответствующего цвета. После того, как ребёнок выучил основные цвета, просим его вставать на коврики того или иного цвета по команде. Можно представить, что малыш - это зайчик, и ему надо быстро запрыгнуть на желтый/красный/зелёный коврик, чтобы спрятаться от волка. Когда цвета усвоены, мы подключаем дифференциацию запахов с помощью «Ароматного лото». Отгадываем ароматы и соотносим цвет фрукта с ковриком.

3. Артикуляционная гимнастика. Это неотъемлемая часть логопедического занятия. И некоторые общие упражнения, не требующие контроля перед зеркалом, можно выполнить, проходя ортопедическую тропинку. А так же, проходя по дорожке можно встретить на каждом секторе фигурку (лопатку, грибок, заборчик, горку и др.) и, собрав их, уже перед зеркалом выполнить артикуляционную гимнастику.

4. Обогащение словаря. Уже на этапе диагностики, выстроив из ковриков полосу препятствий, очень удобно проверять понимание речи у детей младшего дошкольного возраста: «Наступай», «Прыгай», «Стоп», «Иди». Построив перед ребенком большой и маленький квадрат, можно отработать понятие величины «большой – маленький» и понятие количества «много – мало». Для обогащения словаря можно придумать 4-5 слов, относящихся к изучаемой теме (например «Игрушки»), назвать их и прошагать. При отработке предложно-падежных конструкций полезна игра «Что под ковриком?», «Что на коврике» и т.д.

5. Физкультминутки. Динамические паузы с помощью логопедического коврика становятся интереснее и разнообразнее. Упражнения, выполняемые на ковриках, направлены на активизацию поверхности стопы, которая оказывает наибольший терапевтический эффект, активнее стимулируя речевые области

коры головного мозга. А подключая музыкальное сопровождение, проходит профилактика нарушений слоговой структуры, темпо - ритмической стороны речи.

7. Слуховое восприятие – это предпосылка развития фонематического восприятия и понимания речи в целом, ведь без умения сосредотачиваться на звуке, невозможно его точно воспринимать. Именно работу над слуховым вниманием мы считаем важным этапом логопедической коррекции детей. Сначала слуховое внимание отрабатывается на самом простом материале, например: «Беги, пока играет музыка». Ребёнку надо учитывать лишь один фактор - «звучит – не звучит». Следующим этапом можно добавить дополнительный раздражитель. Например: «Когда звучит музыка, иди и на каждый шаг хлопай в ладоши». Ещё один вариант развития слухового внимания и слуховой памяти, когда есть несколько звуков, на которые необходимо выполнять разные действия, например: «Слышишь колокольчик – иди, слышишь барабан – беги». Активно сопровождаем физкультминутки пособием «Слушать интересно».

Активное использование логопедического коврика на коррекционных занятиях создаёт благоприятные условия для работы с детьми и дает следующие положительные результаты:

- Быстрее налаживается контакт ребенка с логопедом, более легко проходит адаптационный период, исчезают напряжение и страх.

- Коврик служит необходимым связующим элементом для переноса новых навыков речи из особых условий (место занятий) в обычные условия. Дети учатся правильно говорить в различных для их деятельности речевых ситуациях, так как внимание концентрируется не только на речи, но и движениях тела.

- Предлагаемые игры положительно влияют на развитие высших психических процессов. А так как познавательные процессы развиваются в тесной взаимосвязи между собой и представляют сложные системные образования и сенсорные представления.

• У детей значительно возрастает интерес к занятиям, повышается работоспособность.

Предложенные нами приемы и методы работы с логопедическим ковриком являются эффективными средствами коррекции, помогающими достижению максимально возможных успехов в преодолении не только речевых трудностей, но и общего оздоровления детей дошкольного возраста. Упражнения выполняемые на ковриках направлены на активизацию поверхности стопы и оказывают наибольший терапевтический эффект активнее стимулируют речевые области коры головного мозга. Кроме того, логопедические занятия становятся интереснее и разнообразнее.

Список литературы

1. Ананьев Б. Г., Рыбалка Е. Ф. Особенности восприятия пространства у детей. М., 2014.
2. Блехер Ф. И. **Дидактические** игры и занимательные упражнения. М., ДЕТСТВО-пресс, 2018.-165с.
3. Венгер Л. А., Дьяченко О. М. Игры и упражнения по развитию умственных **способностей** у детей дошкольного возраста. - М., Просвещение, 1989.-450с.
4. Новикова В. П. Математические игры в детском саду и начальной школе. Сборник игр для детей 5 – 7 лет. - М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2019.- 48с.
5. Нейропсихологическая профилактика и коррекция. Дошкольники: Учебно методическое пособие/ под ред. А.В. Семенович. – М.: Дрофа, 2014
6. Мазина В.Д. Нейроразвитие детей от 3 до 12 лет. Игра, речь, моторика, подчерк., АСТ, 2024.-600с.
7. Логвинова Л. Нейротренажор игры и упражнения. Методическое пособие с иллюстрациями. Литур, 2022г. 516с.
8. И.И. Праведникова Нейропсихология. Игры и упражнения. Практическое пособие.- АЙРИС-пресс, 2019.- 112стр.
9. В.С. Колганова В.С., Пивоварова «Нейропсихологические занятия с детьми». В 2ч. Ч1 / Валентина Колганова, Елена Пивоварова, Сергей Колганов, Ирина Фридрих.-М: АЙРИС-пресс, 2018.-416стр.
10. М.М. Борисова «Малоподвижные игры и игровые упражнения».- М: АЙРИС-пресс, 2020.-450с.