

РОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ
г. ИРКУТСК
АДМИНИСТРАЦИЯ
КОМИТЕТ ПО СОЦИАЛЬНОЙ ПОЛИТИКЕ И КУЛЬТУРЕ
Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
г. Иркутска детский сад № 68

664007, г. Иркутск, ул. Ямская, 42, т.71-00-24
ИНН 3809023790 КПП 384901001

«ТРОПИНКА К ШКОЛЕ»

Адаптированная образовательная программа для старших
дошкольников

Составитель: Бойко Елена Владимировна
педагог-психолог



Иркутск 2020-21гг.

Введение

Готовность ребенка к школе - это сложный комплекс определенных психофизических состояний, умений, навыков и здоровья. От того, как подготовлен ребенок к школе, во многом зависит, насколько успешно будет проходить его обучение в образовательном учреждении. Чем увереннее и спокойнее начнется для первоклассника школьная жизнь, чем лучше ребенок сможет адаптироваться к новым условиям, к новым людям, тем больше шансов, что у ребенка не будет проблем ни в начальной школе, ни в последующем обучении. Организация предшкольной подготовки — задача всех взрослых, окружающих ребенка. Важно, чтобы в этот период родители и педагоги дошкольного образовательного учреждения объединили свои усилия, направленные на воспитание будущего школьника. Не менее важно, чтобы в своей педагогической деятельности взрослые опирались на советы и рекомендации психолога. Уважение к науке психологии, понимание значимости ее законов и стремление жить, руководствуясь ими,- важная составляющая успешной адаптации человека к любым новым жизненным условиям. Вот почему занятия психолога с детьми — обязательный элемент в системе подготовки ребенка к школе.

В основе программы заложен цикл упражнений, с помощью которых возможно развитие познавательных процессов у детей старшего дошкольного возраста. Это является важным фактором при поступлении детей в школу. Данные занятия проводятся в игровой форме, что обеспечит лучшее усвоение материала, в конце каждого занятия проводятся упражнения на релаксацию.

Идея составления данной программы возникла из опыта работы с детьми данного возраста, желания помочь педагогам, родителям в развитии познавательных процессов, помочь им раскрыть способности каждого ребёнка.

Пояснительная записка

В системе подготовки дошкольников к обучению в школе актуальной является организация педагогом-психологом коррекционно-развивающих занятий, которые помогают формировать и развивать у детей школьно-значимые навыки, адаптировать их к обучению в школе. Данная программа построена в соответствии с требованиями ФГТ и включает совокупность образовательных областей, которые обеспечивает разностороннее развитие детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям – социально-личностному, познавательно-речевому. Программа строилась с учетом принципа развивающего образования, целью которого является развитие ребенка;

- принципа необходимости и достаточности (соответствие критериям полноты, необходимости и достаточности (позволять решать поставленные цели и задачи только на необходимом и достаточном материале, максимально приближаться к разумному "минимуму")
- принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей;

При составлении данной программы опиралась на программы

М.Р.Григорьевой «Интеллектуально-развивающие занятия со старшими дошкольниками», Н.Я. Головнева, Л.Г. Поромонова «365 проверочных заданий и упражнений для подготовки к школе»

Целью данной программы является подготовка дошкольника к успешному обучению в школе.

Поставленная цель требует решения следующих задач:

- Формировать личность ребенка-дошкольника: изучать потребности и индивидуальные особенности поведения ребенка, межличностные взаимоотношения со сверстниками и взрослыми.
- Развивать высшие психические функции и познавательные процессы: внимание, восприятие, мышление, память, воображение.
- Развивать речь: расширять словарный запас, обогащать активный словарь, формировать правильное звукопроизношение, звуковую культуру речи; умение составлять простейшие, но интересные по смысловой нагрузке и содержанию рассказы, грамматически и фонетически правильно строить фразы, композиционно оформлять их содержание.
- Развивать мелкую моторику рук.
- Развивать воображение и творческие способности.

В основе программы лежат следующие принципы:

1. Принцип безопасности.
2. Принцип многократного повторения материала для формирования у

ребенка не только умения, но и навыка.

3. Принцип положительного подкрепления.
4. Принцип доверия (откровенности) — мы доверяем друг другу, не боимся переспросить, если что-то непонятно, не боимся быть смешными.
5. Принцип уважительного отношения друг к другу.

Основные знания, умения и навыки, сформированные в ходе реализации программы:

- Умение подчинять свою деятельность системе обязательных для всех правил.
- Умение рисовать и срисовывать по клеткам или по образцу.
- Умение отличать цвета и геометрические фигуры, комбинировать из них различные предметы.
- Умение составлять слова из букв, обобщать, анализировать и соотносить понятия.
- Умение решать логические задачи.

Материалы, необходимые для реализации: индивидуальные для каждого ребенка бланки приложений, тетради в клетку, карандаши, ручки, фломастеры, белые листы бумаги формата А-4, ластик, клей, ножницы, мультимедиа, записи спокойной музыки.

Методические рекомендации

- Занятия, рассчитанные на старших дошкольников, проводятся два раза в неделю;
- длительность каждого занятия составляет 30 - 40 минут с небольшим перерывом;
- необходимо учитывать экологию речи: делая выводы, избегать обобщений;
- не приклеивать ярлыки: «это хорошо», «это плохо»;
- представлять детям право выбора;
- начинать каждое занятие с минутой встречи;
- использовать рефлекссию по поводу прошлого занятия;
- заканчивать занятие следует «прощанием». Оно может варьироваться по содержанию: «стихи-прощалки», «стихи – благодарилки» и.т.д.

Цикл занятий рассчитан на 8 месяцев. Количество детей в группе составляет шесть — восемь человек, возраст 6 -7 лет.

Предварительная работа:

Проведение диагностики среди детей на предмет выявления детей, имеющих нарушения в развитии познавательных процессов и их

внутрисемейных отношений:

- скриннинговая программа /проективная методика «Рисунок человека», проективная методика «Рисунок семьи», корректурная проба, анализ круга интересов ребёнка в группе и вне дошкольного учреждения/
- программа углублённого изучения /исследование креативности - тест «Дорисуй кружочки», методика оценки актуального психоэмоционального состояния ребёнка (определение показателя отклонения от ауто-нормы) [21], субтест «Лабиринты» Векслера, тест «Прочитай письмо»/.

Проведение диагностики среди родителей:

- скриннинговая программа /анкетирование, «Какой мой ребёнок», направленная на выявление знаний родителями своего ребёнка и круга его интересов.
- программа углублённого изучения /проективная методика «Семейная социограмма», творческий потенциал [1], анкета для родителей детей старшего дошкольного возраста [21]

Тематический план программы «Тропинка к школе»

№ п/п	Содержание	Количество часов
1.	Развитие внимания. Произвольная регуляция деятельности, произвольное внимание.	7
2.	Развитие памяти. Вербально-механическая слуховая память, вербально-логическая слуховая память, зрительно-образная память.	7
3.	Развитие мышления. Образное и логическое мышление, зрительное восприятие пространственно-ориентированных структур, уровень обобщений и классификации.	13
4.	Развитие восприятия.	5

	Упражнение №2 направленные на развитие наглядно-образного мышления. Упражнение № 3. Развитие логического мышления Упражнение № 4. Систематизация		
2	Занятие 3 1.Приветствие, Йоговская гимнастика Упражнение №2 «На что похож квадрат»? Упражнение №3.«Найди звук» Упражнение № 4 учить детей точно называть предмет Упражнение № 5.«Подбери пару к слову» Занятие 4 Упражнение №1 «На что похож треугольник»? Упражнение № 2. «Кричалки—шепталки—молчалки» Упражнение № 3. "Задачи на составление заданной фигуры из определенного количества палочек". Упражнение №4 "Найди закономерность".	2- неделя сентября	1 1
3	Занятие 5 1.Этюд «Потянулись – сломались» 2.Упражнение № 2 "Систематизация". 3.Упражнение № 3. «Высокий — низкий» 4.Упражнение № 4.Чтение отрывка из стихотворения Занятие 6 1.Упражнение № 2"Кулак-ребро-ладонь" Упражнение № 3. Найди лишнее слово 4.Упражнение № 4.Чтение отрывка из стихотворения 2. Упражнение № 5 Релаксация	3-я неделя сентября	1 1
4	Занятие 7 Ребята, скажите, на что похож треугольник? Упражнение № 2. «Это правда или нет?» Упражнение №3.«Кто у кого» Упражнение №4 «Кто наблюдательней» Упражнение №5 Развитие гибкости ума и	1-я неделя октября	1

	словарного запаса. Занятие 8 Упражнение № 1 «Говори наоборот». Упражнение №2. Логические задачи Упражнение №3. Задачи на изменение фигур Упражнение № 4 «Поезд» Упражнение на релаксацию		1
5	Занятие 9 1.Приветствие Упражнение № 2. Игра « на что похож овал?» Упражнение № 3 Игра «Не пропусти растение». Упражнение №4. "Задачи на составление заданной фигуры из определенного количества палочек". Упражнение №5. «Про кого я говорю» Занятие 10 Упражнение №3«Скажи какой» Упражнение № 4. "Кулак-ребро-ладонь" Упражнение № 5. «Найди лишнюю картинку» Упражнение № 6. Развитие гибкости ума и словарного запаса. Упражнение №7. «Нарисуй домик». (Гуткина) Упражнение №8 на релаксацию	2-я неделя октября	1
6	Занятие 11 Вводная часть «Йоговская гимнастика Упражнение № 2.«Кто назовет больше действий» Упражнение № 3.«Где что можно делать» Упражнение № 4. «Работа со счетными палочками.	3-я неделя октября	1

	Занятие 12 Упражнение № 2 "Классификация". Упражнение № 3 «Найди лишнее слово». Упражнение № 4«Что такое звук, слово, предложение?» Упражнение № 5 на релаксацию.		1
7	Занятие 13 Упражнение №2 «Отвечай быстро» Упражнение №3 на развитие гибкости ума и словарного запаса. Упражнение№4. развитие концентрации внимания Занятие 14 Упражнение№2«Разложи картинки» Упражнение№3 «Закончи предложение» Упражнение№4 на расслабления “Лентяи”	1-я неделя ноября	1 1
8	Занятие 15 Упражнения в кругу с элементами йоговской гимнастики. Упражнение№1 «Что такое звук, слово, предложение?» Упражнение №2 «Найди звук» Упражнение № 3 на развитие произвольного внимания Упражнение№4 со счетными палочками Занятие 16 Упражнение№2 «Кричалки—шепталки—молчалки» упражнение «кулак-ребро-ладонь» Упражнение№3. «Найди лишнее слово» Упражнение №5 релаксация	2-я неделя ноября	1 1
9	Занятие 17 Упражнение №1«Скажи, какое» Упражнение№2 «Найди точное слово» Упражнение№3 «Слушай и исполняй» Упражнение №4 "Найди закономерность".	3-я неделя ноября	1

	Занятие 18 Упражнение №3 « Четыре стихии» Упражнение №4. "Дерево". Упражнение №5на релаксацию.		1
1 0	Занятие 19 Упражнение №1. "Систематизация". Упражнение№2 Игра "Сохрани слово в секрете Упражнение№3 Развитие устойчивости внимания. Занятие 20 Упражнение№2. Найди лишнюю картинку. Упражнение №3« Строим цифры Упражнение №4«Психологическая лепка»	1-я неделя декабря	1 1
1 1.	Занятие 21 Упражнение №1 «Высокий — низкий» Упражнение №2. "Подбери слова". Упражнения №3, направленное на развитие осознанного восприятия и концентрацию внимания. Занятие 22 Упражнение №3. "Осознание визуального материала" Упражнение №4 « Четыре стихии» Упражнения № 6на релаксацию	2-я неделя декабря	1 1
1 2.	Занятие 23 Упражнение №1 Игра « на что похож овал?» Упражнение №2 «Не пропусти растение». Упражнение №3 "Найди общее слово Занятие 24 Упражнение №2 «Это правда или нет?» Упражнение №3Для развития крупной моторики. Упражнение №4 « Газета» Упражнение №5релаксация	3-я неделя декабря	1 1
0			

3.	Занятие 25 Упражнение №1 Игра « На что похож КВАДРАТ?» Упражнение №2«Найди другое слово» Упражнение № 3 Цель: Учить находить слова с одним и двумя слогами. Занятие 26 Упражнение №3 развитие произвольного внимания Упражнение № 4«Строим цифры» Упражнение №5 на релаксацию	1-я неделя января	1
1 4.	Занятие 27 Упражнение №1 "Анаграмма". Упражнение №2 «Составь описание» Упражнение №3«Придумай рассказ» Упражнение №4 для развития крупной моторики. Занятие 28 Упражнение №2 « Газета» Упражнение №3 «Кричалки—шепталки—молчалки» Упражнение №4 « На релаксацию»	2-я неделя января	1
1 5.	Занятие 29 Упражнение №1 «Придумай рассказ» Упражнение №2 "Систематизация". Упражнение №3 Игра «Подбери пару к слову» Упражнение №4 на релаксацию Занятие 30 Упражнение №1 Алфавит Упражнение №2 « Газета» Упражнение №4 на релаксацию.	3 - я неделя января	1
1 6.	Занятие 31 Упражнение №1 Игра « на что похож квадрат?» Упражнение № 2 «Кулак-ребро-ладонь» Упражнение №3" Анаграмма". Упражнение №4 «Кричалки—шепталки—	1-я неделя февраля	1

	молчалки» Занятие 32 Упражнение №2. Найди лишнее слово Упражнение №3 «Строим цифры» Упражнение №4 "Подбери слова". Упражнение № 5 на релаксацию		1
1 7.	Занятие 33 Упражнение №1 «На что похож круг?» Упражнение №2 Упражнения для развития мелкой моторики рук Упражнение №3 Игра . «Не пропусти растение». Упражнение №4 "Задачи на составление заданной фигуры из определенного количества палочек". Занятие 34 Упражнение №3 «Это правда или нет?» Упражнение №4 « Газета» Упражнение № 5 на релаксацию	2-я неделя февраля	1 1
1 8.	Занятие 35 Упражнение №1 "Анаграмма". Упражнение №2 Упражнения для развития мелкой моторики рук Упражнение №3. "Найди общее слово". Упражнение №4 «Кричалки—шепталки—молчалки» Упражнение № 5 на релаксацию Занятие 36 Упражнение №2 «Прочитайте слоги. Какие слова можно выложить из этих слогов» Упражнение №4. Найди лишнее слово Упражнение №5 « на релаксацию	3-я неделя февраля	1 1
1 9.	Занятие 37 Упражнение №1 Игра « на что похож Квадрат?» Упражнение №2 Выполняется в кругу с	1 - я неделя марта	1

	мячом «Один — много» Упражнение №3 "Осознание словесного материала" Упражнение №4 « Газета» Занятие 38 Упражнение №2"Подбери слова". Упражнение №4 «Строим цифры» Упражнение № 5 на релаксацию		1
2 0.	Занятие 39 Упражнение №1 «Высокий — низкий» Упражнение №2"Анаграмма". Упражнение №3 «Выполни движения» Упражнение №4 на релаксацию Занятие 40 Упражнение №2Развитие логического мышления Упражнение №3 Кричалки—шепталки—молчалки» Упражнение №5 на релаксацию	2-я неделя марта	1 1
2 1.	Занятие 41 Упражнение №1 «На что похож круг?» Упражнение №2 Игра . «Не пропусти растение». Упражнение №3 для развития мелкой моторики рук Упражнение №4 на релаксацию Занятие 42 Упражнение №2 "Подбери слова". Упражнение № 3 «Найди точное слово» Упражнение №4 « Газета» Упражнение №5 Выполнение заданий на листах Упражнение № 6 релаксация.	3-я неделя марта	1 1
2 2.	Занятие 43 Упражнение №1 «Придумай рассказ» Упражнение № 2"Найди общее слово" Упражнение №3 «Строим цифры» Занятие 44 Упражнение №2 Алфавит Упражнение №3 « Газета»	1-я неделя апреля	1 1

	Упражнение №4 на релаксацию		
2 3.	Занятие 45 Упражнение №1 «Отвечай быстро» Упражнение №2 на развитие гибкости ума и словарного запаса. Упражнение №3 «Придумай рассказ» Упражнение № 4 «Говори наоборот» Занятие 46 Упражнение №2 « Газета» Упражнение №3 Выполнение заданий на на бланках Упражнение №4 на релаксацию и расслабление.	2-я неделя апреля	1 1
2 4.	Занятие 47 Упражнение №1 «На что похож круг?» Упражнение №2 «Четвёртый лишний» Упражнение №3 Учить находить слова с одним и двумя слогами. Упражнение №4 на релаксацию. Занятие 48 Упражнение №2 «Строим цифры» Упражнение №3 Работа с текстом, вычеркивание 2-х гласных и одной согласной. Упражнение №4 на релаксацию.	3-я неделя апреля	1
25.	Занятие 49 Упражнение №1 Игра « на что похож КВАДРАТ?» Упражнение №2 «Один — много» Упражнение №3. "Формирование способности оперирования смыслом". Упражнение №4« на релаксацию Занятие 50 Упражнение №2"Кто кем (чем) будет?" Упражнение №3 "Анаграмма". Упражнение №4 «Кричалки—шепталки—молчалки» Упражнение №5« на релаксацию	1-я неделя мая	1 1

ЦИКЛ ЗАНЯТИЙ

Занятие 1

Задачи:

1. развитие внимания, умения по описанию находить предметы
2. развитие связной речи
3. развитие умения ориентироваться в пространстве.

Ход занятия

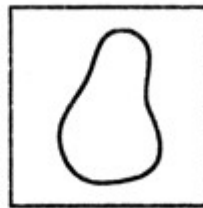
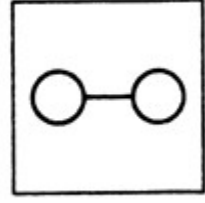
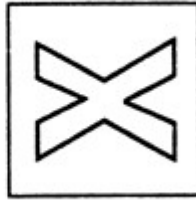
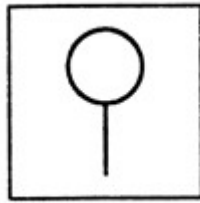
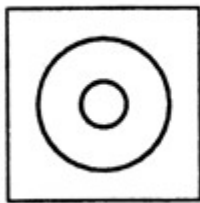
Приветствие.

Упражнение №1 Какой предмет похож на круг?

Упражнение №2 Игра «делай, как я» хлопки, стук ногами, дети должны повторить движения психолога.

Упражнение № 3 Игра «делай наоборот» руки вверх-вниз, руки на плечи – на пояс.

Упражнения № 4 на визуализацию "На что это похоже"?



Задание: надо придумать как можно больше ассоциаций на каждую картинку. Оценивается количество и качество (оригинальность) образов.

Упражнение хорошо проводить с группой детей в форме соревнования.

Упражнение № 5. Работа со счетными палочками

"Составить домик из 6 палочек, а затем переложить 2 палочки так, чтобы, получился флажок".

Итог занятия

Ребята, что нового для себя вы узнали на занятии?

Занятие 2

Задачи:

1. развитие внимания, умения по описанию находить предметы
2. развитие связной речи
3. развитие умения ориентироваться в пространстве.

Ход занятия

Приветствие.

Упражнение №1 Какой предмет похож на круг?

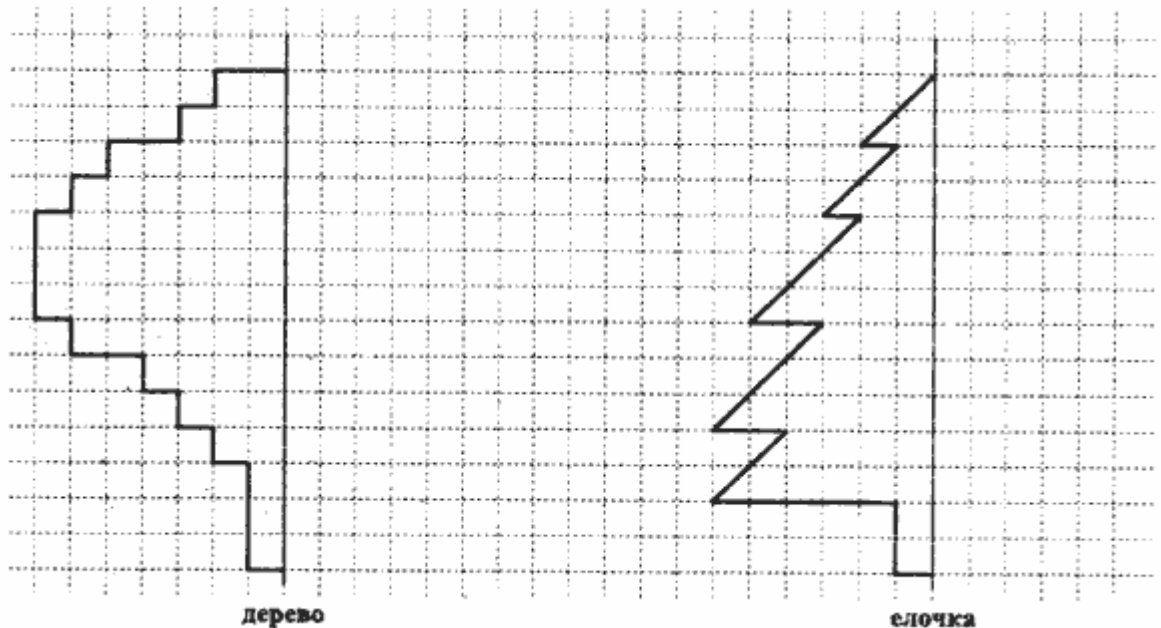
Упражнение №2 Игра «делай, как я» хлопки, стук ногами, дети должны повторить движения психолога.

Упражнение №3 Игра «делай наоборот» руки вверх-вниз, руки на плечи – на пояс.

Упражнение №4 направленные на развитие наглядно-образного мышления.

Продолжи

узор



Упражнение состоит из задания на воспроизведение рисунка относительно симметричной оси. Трудность в выполнении часто заключается в неумении ребенка проанализировать образец (левую сторону) и осознать, что вторая его часть должна иметь зеркальное отображение. Поэтому, если ребенок затрудняется, на первых этапах

можно использовать зеркало (приложить его к оси и посмотреть, какой же должна быть правая сторона).

Упражнение № 5. Развитие логического мышления

Инструкция: "Рассмотри снежинки. Нарисуй недостающие так, чтобы в каждом ряду были представлены все виды снежинок".

✱	+	✱
+		✱
	✱	+

Упражнение № 6. Систематизация

, Упражнение направлено на развитие умения систематизировать слова по определенному признаку.

"Скажите, какие ягоды вы знаете?

Сейчас я буду называть слова, если среди них вы услышите слово, обозначающее ягоду, то хлопните в ладоши".

Слова для предъявления - капуста, земляника, яблоко, груша, смородина, малина, морковь, клубника, картофель, укроп, черника, брусника, слива, клюква, абрикос, апельсин.

Итог занятия

Ребята, что нового для себя вы узнали на занятии?

Занятие № 3

Задачи:

1. развитие речи у детей
2. развитие логического мышления
3. развитие мелкой моторики
4. развивать умение ориентироваться в пространстве

Ход занятия

1. Приветствие, Йоговская гимнастика

Упражнение №2 На что похож квадрат? Ответы детей, оценка наиболее удачных.

Упражнение №3. «Найди звук» **Цель:** учить детей находить слова с одним и двумя слогами.

-Найди слова с одним и двумя слогами. Сколько слогов в слове «цыпленок»? (Слово «жук» состоит из одного слога, «шуба», «шапка», «жаба», «забор», «цапля» — из двух, «цыпленок» — из трех.)

— Какие слова начинаются с одинакового звука? Назови эти звуки.

(Слова «шапка» и «шуба» начинаются со звука «Ш», слова «жук» и «жаба» — со звука «Ж», слова «забор», «замок» — со звука «З», слова «цыпленок», «цапля» — со звука «Ц».)

— Назови овощи, фрукты и ягоды со звуками «Р» (морковь, виноград, груша, персик, гранат, смородина), «РЬ» (перец, репа, редька, мандарин, черешня, абрикос), «Л» (баклажан, яблоко, кизил), «ЛЬ» (малина, лимон, апельсин, слива).

Упражнение № 4 **Цель:** учить детей точно называть предмет, его качества и действия.

-Узнай, о каком предмете я говорю: «Круглое, сладкое, румяное — что это?» Предметы могут отличаться друг от друга не только по вкусу, но и по величине, цвету, форме.

— Дополни другими словами то, что я начну: снег белый, холодный... (еще какой?). Сахар сладкий, а лимон... (кислый). Весной погода теплая, а зимой... (холодная).

— Назови, какие вещи в комнате круглые, высокие, низкие.

— Вспомни, кто из животных как передвигается. Ворона... (летает), рыба... (плавает), кузнечик... (прыгает), уж... (ползает). Кто из животных как голос подает? Петух... (кукарекает), тигр... (рычит), мышь... (пищит), корова... (мычит).

— Помоги мне найти слова, противоположные по смыслу, в стихотворении Д.Чиарди «Прощальная игра»:

— Скажу я слово высоко, Скажу тебе я слово трус,
А ты ответишь... (низко). Ответишь ты... (храбрец).
Скажу я слово далеко, Теперь начало я скажу —
А ты ответишь... (близко). Ну, отвечай... (конец).

— Теперь можешь придумать слова, противоположные по значению.

Старшие дошкольники могут различать слова, отражающие характер

движения (бежать — мчаться; пришел — приплелся) или значение прилагательных оценочного характера (умный — рассудительный; старый — дряхлый; робкий — трусливый).

Важное место в развитии словаря занимает работа над антонимами, вследствие которой дети учатся сопоставлять предметы и явления по временным и пространственным отношениям (по величине, цвету, весу, качеству). Они подбирают слова, противоположные по смыслу к словосочетаниям (старый дом — новый, старый человек — молодой), к изолированным словам (легкий — тяжелый), или заканчивают предложение, начатое педагогом: «Один теряет, другой... (находит)».

Упражнение № 5. «Подбери пару к слову»

Цель: развитие мышления, умения подбирать видовые и родовые понятия. - Психолог бросает мяч одному из детей и говорит, например: «Игрушка». Ребенок ловит мяч и отвечает: «Кукла». (Осень — дождь, овощи — репа, злаки — пшеница и т. д.)

Упражнение № 6. «Кричалки—шепталки—молчалки»

Цель: развитие наблюдательности, умения действовать по правилу, волевой регуляции. Из разноцветного картона надо сделать 3 силуэта ладони: красный, желтый, синий. Это — сигналы. Когда взрослый поднимает красную ладонь — «кричалку» можно бегать, кричать, сильно шуметь; желтая ладонь — «шепталка» — можно тихо передвигаться и шептаться, на сигнал «молчалка» — синяя ладонь — дети должны замереть на месте или лечь на пол и не шевелиться. Заканчивать игру следует «молчанками».

Итог занятия

Занятие № 4

Задачи:

5. развитие речи у детей
6. развитие логического мышления
7. развитие мелкой моторики
8. развивать умение ориентироваться в пространстве

Ход занятия

1 Приветствие, Йоговская гимнастика

Упражнение №2 На что похож треугольник? Ответы детей, оценка наиболее

удачных.

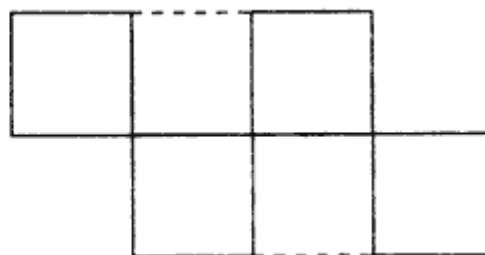
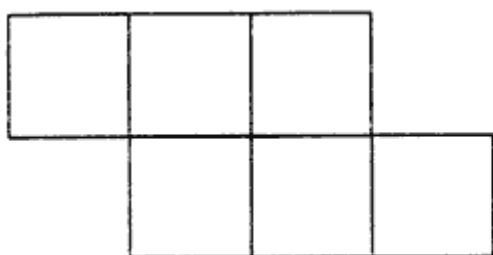
Упражнение №3. «Найди звук» **Цель:** учить детей находить слова с одним и двумя слогами.

-Найди слова с одним и двумя слогами. Сколько слогов в слове «цыпленок»? (Слово «жук» состоит из одного слога, «шуба», «шапка», «жаба», «забор», «цапля» — из двух, «цыпленок» — из трех.)
— Какие слова начинаются с одинакового звука? Назови эти звуки. (Слова «шапка» и «шуба» начинаются со звука «Ш», слова «жук» и «жаба» — со звука «Ж», слова «забор», «замок» — со звука «З», слова «цыпленок», «цапля» — со звука «Ц».)
— Назови овощи, фрукты и ягоды со звуками «м» (морковь, виноград, груша, персик, гранат, смородина), «мь» (перец, репа, редька, мандарин, черешня, абрикос), «л» (баклажан, яблоко, кизил), «ль» (малина, лимон, апельсин, слива).

Упражнение № 4. "Задачи на составление заданной фигуры из определенного количества палочек".

Задачи на изменение фигур, для решения которых надо убрать указанное количество палочек.

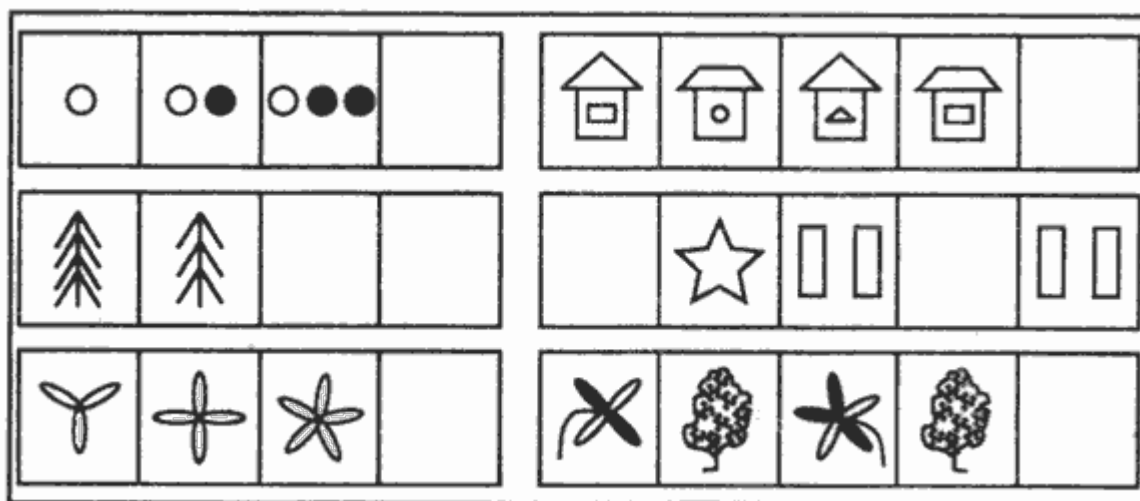
"Дана фигура из 6 квадратов. Надо убрать 2 палочки так, чтобы осталось 4 квадрата".



Упражнение №5 "Найди закономерность".

а) Упражнение направлено на формирование умения понимать и устанавливать закономерности в линейном ряду.

Инструкция: "Внимательно рассмотри картинки и заполни пустую клетку, не нарушая закономерности".



Итог занятия.

Занятие № 5

Задачи:

1. продолжать работу над развитием связной речи, умение отвечать развернутыми предложениями
2. развивать словесно-логическое мышление
3. развивать концентрацию внимания
4. развитие мелкой моторики

Ход занятия

1. Приветствие

Этюд «Потянулись – сломались»

Исходное положение стоя, руки и все тело устремлены вверх, пятки от пола не отрывать. Ведущий: «Тянемся, тянемся вверх, выше, выше... А теперь наши ладони как бы сломались, повисли. Теперь руки сломались в локтях, в плечах, упали плечи, повисла голова, перегнулось тело, подогнулись колени, упали на пол... лежим, отдыхаем, хорошо».

Упражнение № 2 "Систематизация".

Упражнение направлено на развитие умения систематизировать слова по определенному признаку.

"Скажите, какие ягоды вы знаете? Сейчас я буду называть слова, если среди них вы услышите слово, обозначающее ягоду, то хлопните в ладоши".

- Слова для предъявления - капуста, земляника, яблоко, груша, смородина, малина, морковь, клубника, картофель, укроп, черника, брусника, слива, клюква, абрикос, кабачок, апельсин.

"Сейчас я буду называть слова, если услышите слово, относящееся к ягодам, хлопните один раз, если к фруктам - два раза".
(Слова можно использовать те же самые, можно придумать другие.)

В качестве основания для систематизации может быть тема - инструменты, мебель, одежда, цветы и т.д. "Скажи, чем похожи по вкусу? цвету? величине? Лимон и груша; малина и земляника; яблоко и слива; смородина и крыжовник. Чем отличаются по вкусу? цвету? величине?"

Упражнение № 3. «Высокий — низкий»

Цель: учить сопоставлять предметы и находить слова, противоположные по смыслу.

К этой игре надо подобрать картинки: высокая елка, длинный карандаш, широкая ленточка, глубокая тарелка с супом, веселое лицо девочки (смеется или улыбается), мальчик в перепачканной одежде, а также: маленькая елочка, короткий карандаш, узкая ленточка, грустное лицо девочки, мальчик в чистой одежде, мелкая тарелка.

--Посмотри на рисунки. Назови слова, противоположные по смыслу. Скажи, чем отличаются похожие лица и предметы. Высокая — низкая (елка — елочка), длинный — короткий (карандаш), широкая — узкая (лента), грустное — веселое (лицо девочки), глубокая — мелкая (тарелка), чистый — грязный (мальчик).

На следующем рисунке: большой дом и маленький домик, река — ручей, клубника — земляника.
— Назови, что ты видишь на этих рисунках? Составь предложения со словами, противоположными по смыслу. («Я нарисовал большой дом и маленький домик». «Река глубокая, а ручей мелкий». «Ягоды у клубники крупные, а у земляники мелкие».)

Упражнение № 4. Чтение отрывка из стихотворения Сильвы Капутикян «Маша обедает»:

...Никому отказа нет, Подан каждому обед: собачке — в миске, в блюдечке — киске, Курочке-несушке — пшена в черепушке; А Машеньке — в тарелке, в глубокой, не в мелкой.

— Что бывает глубоким и мелким? Как ты понимаешь выражение: глубокая река (имеет большую глубину); глубокая тайна (скрытая); глубокое чувство (сильное); мелкая река (имеет небольшую глубину); мелкий дождь (несильный); мелкий песок (некрупный).

Упражнение № 5 "Кулак-ребро-ладонь"

на плоскости стола три положения руки последовательно сменяют друг друга. Выполняется 8-10 раз правой рукой, затем левой, далее обеими руками.

Описанные выше игры и упражнения обеспечивают хорошую тренировку пальцев, способствуют выработке изолированных движений, развитию точности движений пальцев.

Итог занятия

Занятие № 6

Задачи:

5. продолжать работу над развитием связной речи, умение отвечать развернутыми предложениями
6. развивать словесно-логическое мышление
7. развивать концентрацию внимания
8. развитие мелкой моторики

Ход занятия

1. Приветствие

Этюд «Потянулись – сломались»

Исходное положение стоя, руки и все тело устремлены вверх, пятки от пола не отрывать. Ведущий: «Тянемся, тянемся вверх, выше, выше... А теперь наши ладони как бы сломались, повисли. Теперь руки сломались в локтях, в плечах, упали плечи, повисла голова, перегнулось тело, подогнулись колени, упали на пол... лежим, отдыхаем, хорошо».

Упражнение № 2 "Систематизация".

Упражнение направлено на развитие умения систематизировать слова по определенному признаку.

"Скажите, какие ягоды вы знаете? Сейчас я буду называть слова, если среди них вы услышите слово, обозначающее ягоду, то хлопните в ладоши".

- Слова для предъявления - капуста, земляника, яблоко, груша, смородина,

малина, морковь, клубника, картофель, укроп, черника, брусника, слива, клюква, абрикос, кабачок, апельсин.

"Сейчас я буду называть слова, если услышите слово, относящееся к ягодам, хлопните один раз, если к фруктам - два раза".
(Слова можно использовать те же самые, можно придумать другие.)

В качестве основания для систематизации может быть тема - инструменты, мебель, одежда, цветы и т.д. "Скажи, чем похожи по вкусу? цвету? величине? Лимон и груша; малина и земляника; яблоко и слива; смородина и крыжовник. Чем отличаются по вкусу? цвету? величине?"

Упражнение № 3. «Высокий — низкий»

Цель: учить сопоставлять предметы и находить слова, противоположные по смыслу.

К этой игре надо подобрать картинки: высокая елка, длинный карандаш, широкая ленточка, глубокая тарелка с супом, веселое лицо девочки (смеется или улыбается), мальчик в перепачканной одежде, а также: маленькая елочка, короткий карандаш, узкая ленточка, грустное лицо девочки, мальчик в чистой одежде, мелкая тарелка.

--Посмотри на рисунки. Назови слова, противоположные по смыслу. Скажи, чем отличаются похожие лица и предметы. Высокая — низкая (елка — елочка), длинный — короткий (карандаш), широкая — узкая (лента), грустное — веселое (лицо девочки), глубокая — мелкая (тарелка), чистый — грязный (мальчик).

На следующем рисунке: большой дом и маленький домик, река — ручей, клубника — земляника.

— Назови, что ты видишь на этих рисунках? Составь предложения со словами, противоположными по смыслу. («Я нарисовал большой дом и маленький домик». «Река глубокая, а ручей мелкий». «Ягоды у клубники крупные, а у земляники мелкие».)

Упражнение №4 . Найди лишнее слово Прочитайте ребенку серию слов. Предложите определить, какое слово является "лишним".

Примеры: Старый, дряхлый, маленький, ветхий;

Храбрый, злой, смелый, отважный;

Яблоко, слива, огурец, груша;

Молоко, творог, сметана, хлеб;

Час, минута, лето, секунда;

Ложка, тарелка, кастрюля, сумка;
Платье, свитер, шапка, рубашка;
Мыло, метла, зубная паста, шампунь;
Береза, дуб, сосна, земляника;
Книга, телевизор, радио, магнитофон.

Упражнение № 5

Релаксация и развитие воображения «ПОЛЕТ ВЫСОКО В НЕБЕ»

Психолог: «Лягте в удобное положение. Закройте глаза и слушайте мой голос. Дышите медленно и легко. Представьте, что вы находитесь на летнем ароматном лугу. Над вами летнее теплое солнце и высокое голубое небо. Вы чувствуете себя абсолютно спокойными и счастливыми. Высоко в небе вы видите птицу, парящую в воздухе. Это большой орел с гладкими и блестящими перьями. Птица свободно парит в небе, крылья ее распростерты в стороны. Время от времени она медленно взмахивает крыльями. Вы слышите звук взмахивающих крыльев, когда они энергично рассекают воздух.

Теперь пусть каждый из вас вообразит, что он — птица. Представьте, что это ваши крылья медленно движутся вверх и вниз. Представьте, что это вы медленно парите, плывете в воздухе и ваши крылья распростерты в стороны. Ваши крылья рассекают воздух, упираясь в его плотные массы. Наслаждайтесь свободой и прекрасным ощущением парения в воздухе. А теперь, медленно взмахивая крыльями, приближайтесь к земле. Вот мы уже на земле. Откройте глаза. Вы чувствуете себя хорошо отдохнувшими, у вас бодрое настроение и прекрасное ощущение полета, которое сохранится на весь день».

Занятие № 7

Задачи:

1. Развитие умения ориентироваться в пространстве
2. развитие логического мышления
3. развитие связной речи
4. развитие концентрации и устойчивости внимания.

Ход занятия

1. Приветствие.

Ребята, скажите, на что похож треугольник?

Упражнение № 2. «Это правда или нет?»

Цель: находить неточности в стихотворном тексте.

— Послушай стихотворение Л.Станчева «Это правда или нет?». Надо внимательно слушать, тогда можно заметить, чего на свете не бывает.

Теплая весна сейчас, виноград созрел у нас. Конь рогатый на лугу летом прыгает в снегу. Поздней осенью медведь любит в речке посидеть. А зимой среди ветвей «Га-га-га!» — пел соловей.

-Быстро дайте мне ответ: это правда или нет? Послушай, как говорили другие дети, подумай, можно ли так сказать, и скажи, как надо сказать правильно: «Тетя, посмотри: у лошадки два хвостика — один на голове, другой на спинке»; «Папочка, это лошадке подметки подбивают»; «Папа, тут дрова недавно пилили: вон на снегу пилилки валяются»; «Я немножко открыла глаза и смотрела шепотом»; «Мамочка, я тебя громко-громко люблю». — Можешь ли ты придумать небылицы или путаницы, чтобы другие дети или взрослые их распутали.

Упражнение №3. «Кто у кого» **Цель:** соотносить название животных и их детенышей, подбирать действия к названию животных.

Ребенок рассматривает рисунки — животные с детенышами: курица и цыпленок клюют зернышки (или пьют воду), кошка и котенок лакают молоко (вариант — играют клубочком), собака и щенок грызут кость (вариант — лают), корова и теленок щиплют траву (вариант — мычат), лошадь и жеребенок жуют сено (вариант — скачут), утка и утенок плавают (крякают). — Назови животных и их детенышей.

— Подбери определения к названиям детенышей животных: скажи, какая курица (кошка, собака, корова, утка, лошадь), какой цыпленок (котенок, щенок, теленок, жеребенок, утенок)

Упражнение №4 «Кто наблюдательней» **Цель:** развитие у детей творческих способностей, словарного запаса, восприятия, формы «Назови за одну минуту три предмета круглой, овальной и прямоугольной формы».

Упражнение №5 Развитие гибкости ума и словарного запаса.

Предложите ребенку назвать как можно больше слов, обозначающих какое-либо понятие. - назови слова, обозначающие деревья; кустарники; цветы; овощи; фрукты. - назови слова, относящиеся к спорту. - назови слова, обозначающие зверей; домашних животных; наземный транспорт;

воздушный транспорт.

Итог занятия.

Занятие № 8

Задачи:

5. Развитие умения ориентироваться в пространстве
6. развитие логического мышления
7. развитие связной речи
8. развитие концентрации и устойчивости внимания.

Ход занятия

2. Приветствие.

Ребята, скажите, на что похож треугольник?

Упражнение № 1 «Говори наоборот».

Предложите ребенку игру "Я буду говорить слово, а ты тоже говори, только наоборот, например, большой - маленький." Можно использовать следующие пары слов: веселый - грустный, быстрый - медленный, пустой - полный, умный - глупый, трудолюбивый - ленивый, сильный - слабый, тяжелый - легкий, трусливый - храбрый, белый - черный, твердый - мягкий, шершавый - гладкий и т.д.

Упражнение №2. Логические задачи

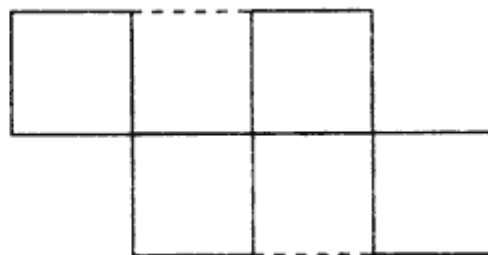
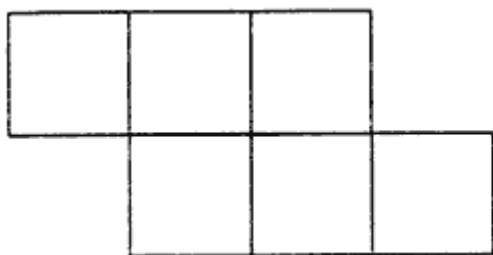
1. Алик, Боря и Вова жили в разных домах. Два дома были в три этажа, один дом был в два этажа. Алик и Боря жили в разных домах, Боря и Вова жили тоже в разных домах. Где жил каждый мальчик?

2. Коля, Ваня и Сережа читали книжки. Один мальчик читал о путешествиях, другой - о войне, третий - о спорте. Кто о чем читал, если Коля не читал о войне и о спорте, а Ваня не читал о спорте?

3. Зина, Лиза и Лариса вышивали. Одна девочка вышивала листочки, другая - птичек, третья - цветочки. Кто что вышивал, если Лиза не вышивала листочки и птичек, а Зина не вышивала листочки?

Упражнение №3. Задачи на изменение фигур, для решения которых надо убрать указанное количество палочек.

"Дана фигура из 6 квадратов. Надо убрать 2 палочки так, чтобы осталось 4 квадрата".



Упражнение № 4 «Поезд» Цель: развитие зрительной памяти и внимания.

ОПИСАНИЕ ИГРЫ. В игре участвует не более 5—6 детей. Выбирается «паровозик», остальные дети — «вагончики». «Вагончики» встают друг за другом. Ребенок-«паровозик» смотрит внимательно на «вагончики» и старается их запомнить. Потом он отворачивается, а ведущий (взрослый) спрашивает: «Кто стоит на втором, третьем, четвертом месте?» «Паровозик» отвечает. Затем сам становится «вагончиком», Выбирается другой «паровозик». Выигрывает тот, кто правильно расставит свои «вагончики».

Упражнение № 5 на релаксацию и развитие воображения «ТИХОЕ ОЗЕРО»

Психолог: «Лягте в удобное положение. Вытянитесь и расслабьтесь. Теперь закройте глаза и слушайте меня. Представьте себе чудесное солнечное утро. Вы находитесь возле тихого, прекрасного озера. Слышно лишь ваше дыхание и плеск воды. Солнце ярко светит, и это заставляет вас чувствовать себя все лучше и лучше. Вы чувствуете, как солнечные лучи согревают вас. Вы слышите щебет птиц и стрекотанье кузнечика. Вы абсолютно спокойны. Солнце светит воздух чист и прозрачен. Вы ощущаете всем телом тепло солнца. Вы спокойны и неподвижны, как это тихое утро. Приятная истома охватывает вас, вы чувствуете себя спокойными и счастливыми, вам лень шевелиться. Каждая клеточка вашего тела наслаждается покоем и солнечным теплом. Вы отдыхаете... А теперь открываем глаза. Мы снова в детском саду, мы хорошо отдохнули, у нас бодрое настроение, и приятные ощущения не покинут нас в течение всего дня».

Занятие № 9

Задачи:

- 1.развитие речи у детей
- 2.развитие логического мышления
- 3.развитие мелкой моторики
- 4.развивать умение ориентироваться в пространстве

Ход занятия

1.Приветствие. В кругу с помощью мячика сказать друг другу пожелания.

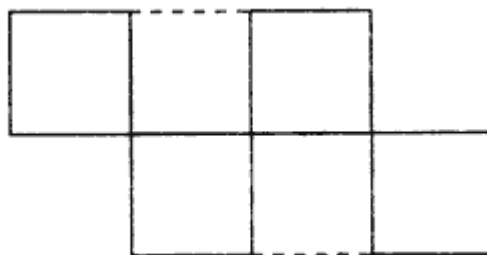
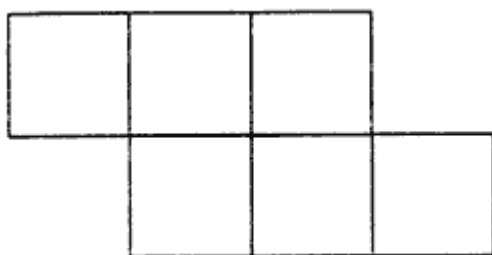
Упражнение № 2. Игра « на что похож овал?»

Упражнение № 3 Игра «Не пропусти растение». Цель: Развитие способности к переключению внимания.

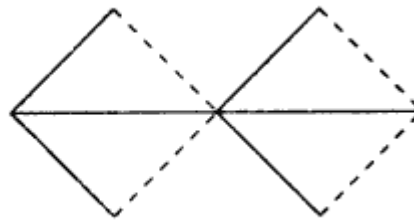
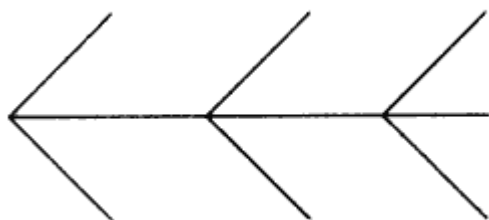
--Играющие сидят в кружке и внимательно слушают слова, которые произносит ведущий. Всякий раз, когда среди слов встретится название растения, дети должны вставать и тут же садиться.

ДОРОГА, ТИГР, МАШИНА, БЕРЕЗА, САМОЛЕТ, ПШЕНИЦА, РОЗА, ЗМЕЯ, ДУБ, КУКЛА, ГРИБ, ШКОЛА, ШИПОВНИК, РОМАШКА, РАМА, ДОМ, МАЛИНА, ТОПОЛЬ, ТЕПЛОВОЗ, МУРАВЕЙ, ГРАФИН, ГВОЗДИКА, ГВОЗДЬ, МУЗЕЙ, ТЕАТР, ИГРА, ИВА, ИВОЛГА, ВОРОБЕЙ, БАОБАБ, КАШТАН, ПАЛЬМА, ПАЛАТКА, КИНО, КЕНГУРУ, КИВИ, ХОККЕЙ, ГОРОД, СОБАКА, БАНАН, ВАСИЛЕК, КУВШИН, МОЛОКО, ТЮЛЬПАН, ТЫКВА, ЛЕС, ТЕРЕМОК, ЕЛЬ, СОСНА, ДОРОГА, КНИГА, ИСКУССТВО, МУЗЫКА, ОСИНА, БАЛЕТ, ТАПОЧКИ, ПАРКЕТ, ПЛЮЩ, ОДУВАНЧИК, МИМОЗА...

Упражнение №4. "Задачи на составление заданной фигуры из определенного количества палочек". Задачи на изменение фигур, для решения которых надо убрать указанное количество палочек. "Дана фигура из 6 квадратов. Надо убрать 2 палочки так, чтобы осталось 4 квадрата".



"Дана фигура, похожая на стрелу. Надо переложить 4 палочки так, чтобы получилось 4 треугольника".



Упражнение №5. «Про кого я говорю» Цель: развивать наблюдательность, умение ориентироваться на основные признаки описываемого объекта. Взрослый описывает сидящего перед ним ребенка, называя детали его одежды и внешнего вида, например: «Это девочка, на ней юбка и кофточка, волосы у нее светлые, бант красный. Она любит играть с куклой Таней».

Упражнение №8 на релаксацию и развитие воображения «ПЛЫВЕМ В ОБЛАКАХ»

Психолог: «Лягте и займите удобное положение. Закройте глаза. Дышите легко и медленно. Вообразите, что вы находитесь на природе, в прекрасном месте. Теплый, тихий день. Вам приятно, и вы чувствуете себя хорошо. Вы абсолютно спокойны.

Вы лежите и смотрите вверх на облака — большие, белые, пушистые облака в прекрасном синем небе. Дышите свободно.

Во время вдоха вы начинаете мягко подниматься над землей. С каждым вдохом вы медленно и плавно поднимаетесь навстречу большому пушистому облаку. Вы поднимаетесь еще выше на самую верхушку облака и мягко утопаете в нем.

Теперь вы плывете на вершине большого пушистого облака. Ваши руки и ноги свободно раскинуты в стороны, вам лень шевелиться. Вы отдыхаете. Облако медленно вместе с вами начинает опускаться все ниже и ниже, пока не достигнет земли.

Наконец, вы благополучно растянулись на земле, а ваше облако вернулось к себе домой на небо. Оно улыбается вам, вы улыбаетесь ему. У вас прекрасное настроение. Сохраните его на весь день».

Итог, что наиболее интересное было для вас.

Занятие № 10

Задачи:

1. развитие речи у детей
2. развитие логического мышления
3. развитие мелкой моторики

4.развивать умение ориентироваться в пространстве

Ход занятия

1.Приветствие. В кругу с помощью мячика сказать друг другу пожелания.

Упражнение № 2. Игра « на что похож овал?»

Упражнение №3 «Скажи какой» Цель: учить выделять и называть признаки предмета. Взрослый достает из коробки предметы, называет их («Это груша»), а ребенок называет признаки («Она желтая, мягкая, вкусная». «Это помидор». — «Он красный, круглый, спелый, сочный». «Это огурец». — «Он... продолговатый, зеленый, хрустящий»).

Упражнение № 4. "Кулак-ребро-ладонь" На плоскости стола три положения руки последовательно сменяют друг друга. Выполняется 8-10 раз правой рукой, затем левой, далее обеими руками.

Описанные выше игры и упражнения обеспечивают хорошую тренировку пальцев, способствуют выработке изолированных движений, развитию точности движений пальцев.

Упражнение № 5. «Найди лишнюю картинку» : развитие мыслительных процессов обобщения, отвлечения, выделения существенных признаков. Подберите серию картинок, среди которых три картинки можно объединить в группу по какому-либо общему признаку, а четвертая - лишняя. Предложите ребенку найти лишнюю картинку. Спросите, почему он так думает. Чем похожи картинки, которые он оставил.

Упражнение № 6. Развитие гибкости ума и словарного запаса. Предложите ребенку назвать как можно больше слов, обозначающих какое-либо понятие. - назови слова, обозначающие деревья; кустарники; цветы; овощи; фрукты. - назови слова, относящиеся к спорту. - назови слова, обозначающие зверей; домашних животных; наземный транспорт; воздушный транспорт.

Упражнение №7. «Нарисуй домик». (Гуткина)

Ребенку предлагают как можно точнее срисовать домик (см. приложение), отдельные детали которого составлены из элементов прописных букв и цифр. Взрослый говорит: «Перед вами лежит лист бумаги и карандаш. На этом листе нарисуйте, пожалуйста, точно такую же картинку, какую вы видите на этом рисунке. Не торопитесь, постарайтесь быть внимательными, чтобы

рисунок был точно таким же, как образец. Если вы что – то не так нарисуете, то не стирайте, а нарисуйте поверх неправильного или рядом правильно».

- При сравнении рисунка с образцом следует обращать внимание:
 - а) на соотношение размеров деталей,
 - б) на присутствие всех деталей,
 - в) на правильность изображения – нет ли зеркального отражения, не путает ли ребенок верх и низ,
 - г) на количество деталей и способ их изображения – считает ли ребенок или рисует на «глазок».

Упражнение №8 на релаксацию и развитие воображения «ПЛЫВЕМ В ОБЛАКАХ»

Психолог: «Лягте и займите удобное положение. Закройте глаза. Дышите легко и медленно. Вообразите, что вы находитесь на природе, в прекрасном месте. Теплый, тихий день. Вам приятно, и вы чувствуете себя хорошо. Вы абсолютно спокойны.

Вы лежите и смотрите вверх на облака — большие, белые, пушистые облака в прекрасном синем небе. Дышите свободно.

Во время вдоха вы начинаете мягко подниматься над землей. С каждым вдохом вы медленно и плавно поднимаетесь навстречу большому пушистому облаку. Вы поднимаетесь еще выше на самую верхушку облака и мягко утопаете в нем.

Теперь вы плывете на вершине большого пушистого облака. Ваши руки и ноги свободно раскинуты в стороны, вам лень шевелиться. Вы отдыхаете. Облако медленно вместе с вами начинает опускаться все ниже и ниже, пока не достигнет земли.

Наконец, вы благополучно растянулись на земле, а ваше облако вернулось к себе домой на небо. Оно улыбается вам, вы улыбаетесь ему. У вас прекрасное настроение. Сохраните его на весь день».

Занятие № 11

Задачи:

1. Продолжать работу над развитием связной речи
2. развитие концентрации, переключаемости внимания
3. развивать умение ориентироваться в пространстве
4. развитие памяти.

Ход занятия

Вводная часть. «Йоговская гимнастика»

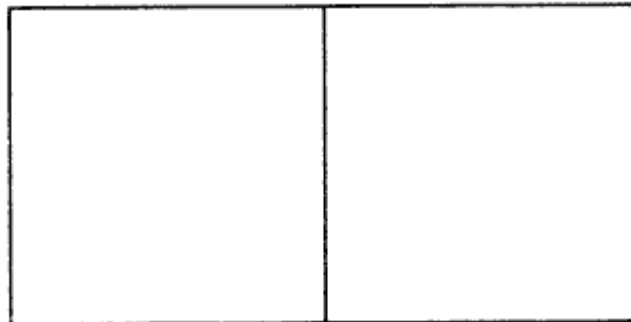
Упражнение № 2. «Кто назовет больше действий» Цель: подобрать глаголы, обозначающие действия. Что можно делать с цветами? (Рвать, сажать, поливать, смотреть, любоваться, дарить, нюхать, ставить в вазу.) Что делает дворник? (Подметает, убирает, поливает цветы, чистит дорожки от снега, посыпает их песком.) Что делает самолет? (Летит, гудит, поднимается, взлетает, садится.) Что можно делать с куклой? (Играть, гулять, кормить, лечить, купать, наряжать.)

За каждый правильный ответ ребенку дается цветная ленточка. Побеждает тот, кто наберет ленточки всех расцветок.

Упражнение № 3. «Где что можно делать» Цель: активизация глаголов, употребляющихся в определенной ситуации.

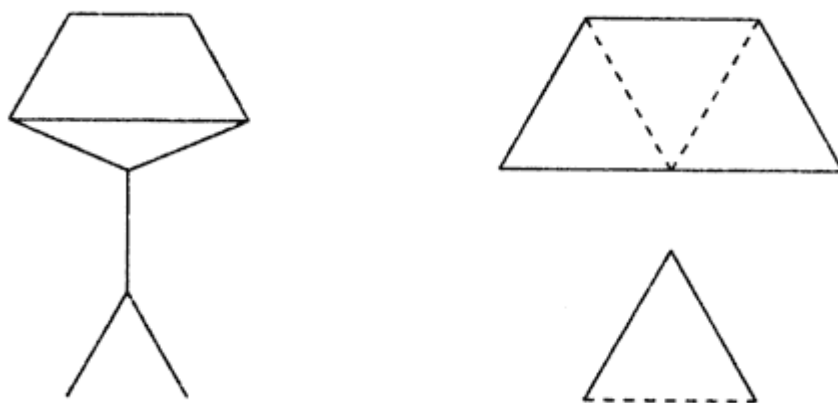
- Что можно делать в лесу? (Гулять, собирать грибы, ягоды, слушать птиц, отдыхать.) Что можно делать на реке? (Купаться, нырять, загорать, кататься на лодке (катере, теплоходе), ловить рыбу.) Составление простых рассказов. Анализ ответов, поощрение наиболее удачных.

Упражнение № 4. «Работа со счетными палочками. "Составить два разных квадрата из 7 палочек".



Задачи, решение которых состоит в перекладывании палочек с целью видоизменения фигуры.

"В фигуре переложить 3 палочки так, чтобы получилось 4 равных треугольника".

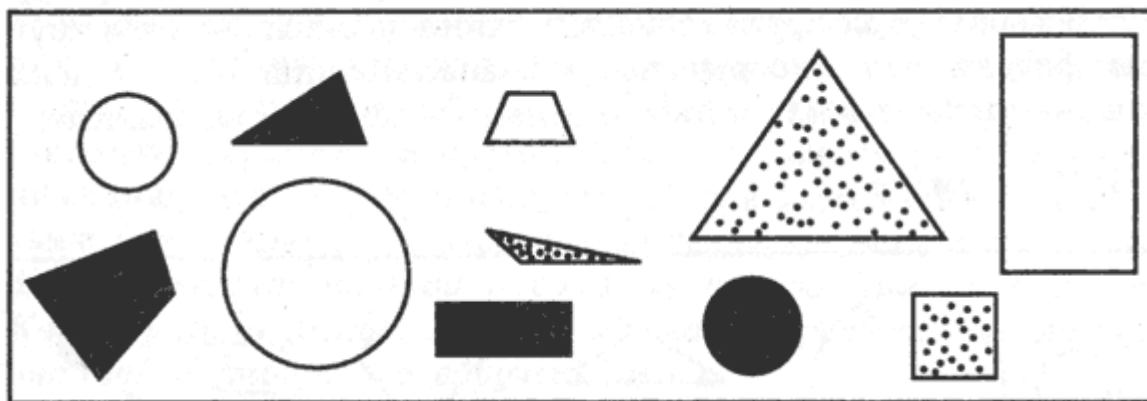


Упражнение № 5 "Классификация".

направлено на формирование умения классифицировать по определенному признаку. Отличие заключается в том, что при выполнении этого задания правило не дается. Ребенку необходимо самостоятельно выбрать, каким образом можно разделить предлагаемые фигуры на группы.

Инструкция: "Перед тобой ряд фигур (предметов). Если бы необходимо было разделить их на группы, то как это можно сделать"

Набор фигур



Важно, чтобы ребенок, выполняя это задание, нашел как можно больше оснований для классификации. Например, это может быть классификация по форме, цвету, размеру; деление на 3 группы: круглые, треугольники, четырехугольники

Упражнение № 6 на релаксацию и развитие воображения «ПЛЫВЕМ В ОБЛАКАХ»

Психолог: «Лягте и займите удобное положение. Закройте глаза. Дышите легко и медленно. Вообразите, что вы находитесь на природе, в прекрасном

месте. Теплый, тихий день. Вам приятно, и вы чувствуете себя хорошо. Вы абсолютно спокойны.

Вы лежите и смотрите вверх на облака — большие, белые, пушистые облака в прекрасном синем небе. Дышите свободно.

Во время вдоха вы начинаете мягко подниматься над землей. С каждым вдохом вы медленно и плавно поднимаетесь навстречу большому пушистому облаку. Вы поднимаетесь еще выше на самую верхушку облака и мягко утопаете в нем.

Теперь вы плывете на вершине большого пушистого облака. Ваши руки и ноги свободно раскинуты в стороны, вам лень шевелиться. Вы отдыхаете. Облако медленно вместе с вами начинает опускаться все ниже и ниже, пока не достигнет земли.

Наконец, вы благополучно растянулись на земле, а ваше облако вернулось к себе домой на небо. Оно улыбается вам, вы улыбаетесь ему. У вас прекрасное настроение. Сохраните его на весь день».

6.Итог занятия

Занятие№ 12

Задачи:

- 1.Продолжать работу над развитием связной речи
- 2.развитие концентрации, переключаемости внимания
- 3.развивать умение ориентироваться в пространстве
4. развитие памяти.

Ход занятия

Вводная часть. «Йоговская гимнастика

Упражнение № 1«Найди лишнее слово». Прочитайте ребенку серию слов. Предложите определить, какое слово является "лишним".

Примеры: Старый, дряхлый, маленький, ветхий; Храбрый, злой, смелый, отважный; Яблоко, слива, огурец, груша; Молоко, творог, сметана, хлеб; Час, минута, лето, секунда; Ложка, тарелка, кастрюля, сумка; Платье, свитер, шапка, рубашка; Мыло, метла, зубная паста, шампунь; Береза, дуб, сосна, земляника; Книга, телевизор, радио, магнитофон.

Упражнение №2 «Что такое звук, слово, предложение?» *Цель: уточнить представления детей о звуковой и смысловой стороне слова.* Взрослый спрашивает: «Какие звуки ты знаешь? (Гласные — согласные, твердые — мягкие, звонкие — глухие.) Как называется часть слова? (Слог.) Что

обозначает слово... стол? (Предмет мебели.)».

— Все, что нас окружает, имеет свое название и что-то обозначает. Поэтому мы и говорим: «Что значит (или обозначает) слово?» Слово звучит и называет все предметы вокруг, имена, животных, растения. — Что такое имя? Как мы различаем друг друга? По именам. Назови имена своих родителей, родных и близких. У нас в доме есть кошка, собака. Как их зовут? У людей имена, а у животных... (клички). У каждой вещи есть свое имя, название. Давай посмотрим вокруг и скажем: что может двигаться? что может звучать? на чем можно сидеть? спать? ездить?

— Подумай, почему так называют: «пылесос», «скакалка», «самолет», «самокат», «мясорубка»? Из этих слов понятно, для чего они нужны.

— У каждой буквы тоже есть свое имя. Какие буквы ты знаешь? Чем буква отличается от звука? (Буква пишется и читается, звук произносится.) Из букв мы складываем слоги и слова.

— Назови, какие имена детей начинаются на гласный звук «а» (Аня, Андрей, Антон, Алеша). А с какого звука начинаются имена Ира, Игорь, Инна? Подбери имена, которые начинаются на твердый согласный (Рома, Наташа, Рая, Стас, Володя), на мягкий согласный (Лиза, Кирилл, Леня, Лена, Митя, Люба).

— Мы будем играть со словами и узнавать, что они обозначают, как звучат, с какого звука начинаются.

Упражнение № 3 "Кулак-ребро-ладонь" На плоскости стола три положения руки последовательно сменяют друг друга. Выполняется 8-10 раз правой рукой, затем левой, далее обеими руками.

Описанные выше игры и упражнения обеспечивают хорошую тренировку пальцев, способствуют выработке изолированных движений, развитию точности движений пальцев

Упражнение № 4 на релаксацию и развитие воображения «ПЛЫВЕМ В ОБЛАКАХ»

Психолог: «Лягте и займите удобное положение. Закройте глаза. Дышите легко и медленно. Вообразите, что вы находитесь на природе, в прекрасном месте. Теплый, тихий день. Вам приятно, и вы чувствуете себя хорошо. Вы абсолютно спокойны.

Вы лежите и смотрите вверх на облака — большие, белые, пушистые облака в прекрасном синем небе. Дышите свободно. Во время вдоха вы начинаете мягко подниматься над землей. С каждым вдохом вы медленно и плавно поднимаетесь навстречу большому пушистому

облаку. Вы поднимаетесь еще выше на самую верхушку облака и мягко утопаете в нем. Теперь вы плывете на вершине большого пушистого облака. Ваши руки и ноги свободно раскинуты в стороны, вам лень шевелиться. Вы отдыхаете. Облако медленно вместе с вами начинает опускаться все ниже и ниже, пока не достигнет земли. Наконец, вы благополучно растянулись на земле, а ваше облако вернулось к себе домой на небо. Оно улыбается вам, вы улыбаетесь ему. У вас прекрасное настроение. Сохраните его на весь день».

5.Итог занятия

Занятие № 13

Задачи:

- 1.Продолжать работу над развитием связной речи
- 2.развитие концентрации, переключаемости внимания
- 3.развивать умение ориентироваться в пространстве
- 4.развитие памяти.

Приветствие. В кругу пожелания с передачей мяча друг другу.

Упражнение №2 «Отвечай быстро» Взрослый, бросая ребенку мяч, называет цвет, ребенок, возвращая мяч, должен быстро назвать предмет этого цвета. Можно называть не только цвет, но любое и качество (вкус, форму) предмета.

Упражнение №3 на развитие гибкости ума и словарного запаса.

Предложите ребенку назвать как можно больше слов, обозначающих какое-либо понятие. - назови слова, обозначающие деревья; кустарники; цветы; овощи; фрукты. - назови слова, относящиеся к спорту. - назови слова, обозначающие зверей; домашних животных; наземный транспорт; воздушный транспорт.

Упражнение №4. развитие концентрации внимания и его устойчивости.

На бланке напечатаны буквы в случайном порядке. Необходимо составить как можно больше 2-х, 3-х сложных слов. Показатель успешности – число найденных правильных слов и скорость выполнения задания, (стр.26 365 проверочных заданий).

Упражнение №5 на расслабления “Лентяи”

Сегодня мои дети много занимались, играли и наверное устали. Я предлагаю вам немного полениться. Представьте себе, что вы - лентяи и нежитесь на мягком, мягком ковре. Вокруг тихо и спокойно, вы дышите легко и свободно. Ощущение приятного покоя и отдыха охватывает всё ваше тело. Вы спокойно отдыхаете, вы ленитесь. Отдыхают ваши руки, отдыхают ваши ноги ... (пауза – поглаживание детей). Отдыхают ручки у ..., отдыхают ножки у ... Приятное тепло охватывает всё ваше тело, вам лень шевелиться, вам приятно. Ваше дыхание совершенно спокойно. Ваши руки, ноги, всё тело расслаблено. Чувство приятного покоя наполняет вас изнутри. Вы отдыхаете, вы ленитесь. Приятная лень разливается по всем телу. Вы наслаждаетесь полным покоем и отдыхом, который приносит вам силы и хорошее настроение. Потянитесь, сбросьте с себя лень и на счёт «три» откройте глаза. Вы чувствуете себя хорошо отдохнувшими, у вас бодрое настроение.

Итог занятия, прощание.

Занятие № 14

Задачи:

- 1.Продолжать работу над развитием связной речи
- 2.развитие концентрации, переключаемости внимания
- 3.развивать умение ориентироваться в пространстве
- 4.развитие памяти.

Приветствие. В кругу пожелания с передачей мяча друг другу.

Упражнение №1 «Разложи картинки»

Цель: выделять начало и конец действия и правильно называть их.

Детям раздают по две картинки, изображающих два последовательных действия (рис. 1) (мальчик спит и делает зарядку; девочка обедает и моет посуду; мама стирает и вешает белье и т.п.). Ребенок должен назвать действия персонажей и составить короткий рассказ, в котором должны быть четко видны начало и конец действия.

Упражнение №2 «Закончи предложение» **Цель:** подбирать глаголы, обозначающие окончание действий. Рекомендуется выполнять в кругу с

мячом. Взрослый начинает предложение, а ребенок заканчивает: Оля проснулась и... (пошла умываться, чистить зубы, делать зарядку). Коля оделся и... (пошел гулять, играть в футбол, вышел на улицу). Зайчик испугался и... (спрятался в кусты, задрожал, помчался прочь). Ира обиделась и... (заплакала, не стала разговаривать с детьми). Незавершенность предложений взрослый подсказывает интонацией. Большая работа проводится по обучению разным способам словообразования. Так, наименование животных и их детенышей, предметов посуды образуется с помощью разных суффиксов (заяц — зайчонок — зайчата; сахарница — хлебница). Необходимо шире использовать глаголы для обучения детей разным способам глагольного приставочного словообразования (вошел — вышел, пришел — ушел). Детей знакомят также со способами образования глаголов на материале подражаний (воробей «чик-чирик» — чирикает, утка «кря-кря» — крякает, лягушка «ква-ква» — квакает). На материале наименования игры на музыкальных инструментах детям показывается способ образования глаголов при помощи суффиксов (на барабанах барабанили, на дудочке дудят, на трубе трубят, а на гитаре и гармошке играют). Такие вопросы, как: «Что будет делать зайчик, если возьмет в руки барабан? дудочку? трубу?» — подводят детей к пониманию того, что игра на музыкальных инструментах — это действие, и оно имеет свое название.

Упражнение №3. развитие концентрации внимания и его устойчивости.

На бланке напечатаны буквы в случайном порядке. Необходимо составить как можно больше 2-х, 3-х сложных слов. Показатель успешности – число найденных правильных слов и скорость выполнения задания,

(стр.26 365 проверочных заданий).

Упражнение №4 на расслабления “Лентяи”

Сегодня мои дети много занимались, играли и наверное устали. Я предлагаю вам немного полениться. Представьте себе, что вы - лентяи и нежитесь на мягком, мягком ковре. Вокруг тихо и спокойно, вы дышите легко и свободно. Ощущение приятного покоя и отдыха охватывает всё ваше тело. Вы спокойно отдыхаете, вы ленитесь. Отдыхают ваши руки, отдыхают ваши ноги ... (пауза – поглаживание детей). Отдыхают ручки у ..., отдыхают ножки у ... Приятное тепло охватывает всё ваше тело, вам лень шевелиться, вам приятно. Ваше дыхание совершенно спокойно. Ваши руки, ноги, всё тело

расслаблено. Чувство приятного покоя наполняет вас изнутри. Вы отдыхаете, вы ленитесь. Приятная лень разливается по всем телу. Вы наслаждаетесь полным покоем и отдыхом, который приносит вам силы и хорошее настроение. Потянитесь, сбросьте с себя лень и на счёт «три» откройте глаза. Вы чувствуете себя хорошо отдохнувшими, у вас бодрое настроение.

Итог занятия, прощание.

Занятие №15

Задачи:

- 1.развитие речи у детей
- 2.развитие логического мышления
- 3.развитие мелкой моторики
- 4.развивать умение ориентироваться в пространстве

Приветствие. Упражнения в кругу с элементами йоговской гимнастики.

Упражнение №1 «Что такое звук, слово, предложение?»

***Цель:** уточнить представления детей о звуковой и смысловой стороне слова.*

Взрослый спрашивает: «Какие звуки ты знаешь? (Гласные — согласные, твердые — мягкие, звонкие — глухие.) Как называется часть слова? (Слог.) Что обозначает слово... стол? (Предмет мебели.)». — Все, что нас окружает, имеет свое название и что-то обозначает. Поэтому мы и говорим: «Что значит (или обозначает) слово?» Слово звучит и называет все предметы вокруг, имена, животных, растения. — Что такое имя? Как мы различаем друг друга? По именам. Назови имена своих родителей, родных и близких. У нас в доме есть кошка, собака. Как их зовут? У людей имена, а у животных... (клички). У каждой вещи есть свое имя, название. Давай посмотрим вокруг и скажем: что может двигаться? что может звучать? на чем можно сидеть? спать? ездить?

— Подумай, почему так называют: «пылесос», «скакалка», «самолет», «самокат», «мясорубка»? Из этих слов понятно, для чего они нужны. — У каждой буквы тоже есть свое имя. Какие буквы ты знаешь? Чем буква отличается от звука? (Буква пишется и читается, звук произносится.) Из букв мы складываем слоги и слова.

— Назови, какие имена детей начинаются на гласный звук «а» (Аня, Андрей, Антон, Алеша). А с какого звука начинаются имена Ира, Игорь, Инна?

Подбери имена, которые начинаются на твердый согласный (Рома, Наташа, Рая, Стас, Володя), на мягкий согласный (Лиза, Кирилл, Леня, Лена, Митя, Люба).

— Мы будем играть со словами и узнавать, что они обозначают, как звучат, с какого звука начинаются.

Упражнение №2 «Найди звук» *Цель: находить слова с одним и двумя слогами.*

— Найди слова с одним и двумя слогами. Сколько слогов в слове «цыпленок»? (Слово «жук» состоит из одного слога, «шуба», «шапка», «жаба», «забор», «цапля» — из двух, «цыпленок» — из трех.)

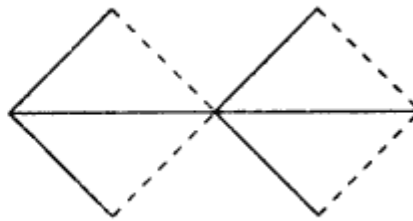
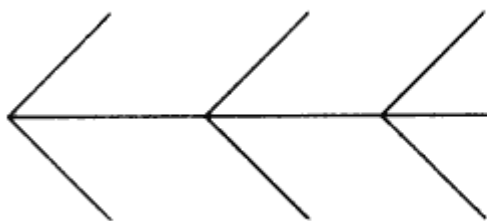
— Какие слова начинаются с одинакового звука? Назови эти звуки. (Слова «шапка» и «шуба» начинаются со звука «Ш», слова «жук» и «жаба» — со звука «Ж», слова «забор», «замок» — со звука «З», слова «цыпленок», «цапля» — со звука «Ц».)

— Назови овощи, фрукты и ягоды со звуками «Р» (морковь, виноград, груша, персик, гранат,

Упражнение № 3 на развитие произвольного внимания (стр.27. «365заданий и упражнений»)

Ребенку дают лист бумаги, цветные карандаши и просят его нарисовать в ряд 10 треугольников. Когда эта работа будет завершена. Дается разовая инструкция: «Будь внимателен, заштрихуй красным карандашом третий, седьмой, девятый треугольники». Если ребенок спрашивает, что делать дальше,- ответьте, что пусть он делает так, как понял. Если ребенок справился с первым заданием, можно продолжить выполнение заданий, придумывая и постепенно усложняя условия.

Упражнение №4 "Дана фигура, похожая на стрелу. Надо переложить 4 палочки так, чтобы получилось 4 треугольника".



Упражнение №5

Дети ложатся на ковёр, устраиваются поудобнее. Руки вытянуты вдоль туловища, расслаблены. Ноги прямые, не скрещенные. Играет тихая спокойная музыка.

Ведущий. «Ложитесь поудобней. Закройте глаза. Дышим спокойно и ровно. Дадим нашим ногам и рукам отдохнуть, вытянем и расслабим их. Давайте помолчим и прислушаемся к звукам вокруг себя... (пауза). Прислушайтесь к вашему дыханию... (пауза) Дыхание ровное и спокойное. Позвольте своему телу расслабиться и отдохнуть... (пауза). Послушайте, что я хочу вам рассказать...»

“Воздушные шарики”

Представьте себе, что все вы – воздушные шарики, очень красивые и весёлые. Вас надувают и вы становитесь всё легче и легче. Все ваше тело становится лёгким, невесомым. И ручки лёгкие, и ножки стали лёгкие, лёгкие. Воздушные шарик поднимаются всё выше и выше. Дует тёплый ласковый ветерок, он нежно обдувает каждый шарик ...(пауза – поглаживание детей). Обдувает шарик ..., ласкает шарик ... Вам легко, спокойно. Вы летите туда, куда дует ласковый ветерок. Но вот пришла пора возвращаться домой. Вы снова в этой комнате. Потянитесь и на счёт «три» откройте глаза. Улыбнитесь своему шарiku.

Итог занятия. Какое задание вы считали наиболее сложным, а какое наиболее легким.

Занятие №16

Задачи:

- 1.развитие речи у детей
- 2.развитие логического мышления
- 3.развитие мелкой моторики
- 4.развивать умение ориентироваться в пространстве

Приветствие. Упражнения в кругу с элементами йоговской гимнастики.

Упражнение №1. Найди лишнее слово

Читаем серию слов. Каждая серия состоит из 4-х слов, одно из которых является лишним.

1. Старый, дряхлый, маленький. ветхий.

2. Храбрый, злой, смелый, отважный.
3. Яблоко, слива, огурец, груша.
4. Молоко, творог, сметана, хлеб.
5. Час, минута, лето, секунда.
6. Ложка, тарелка, кастрюля, сумка.
7. Платье, свитер, шапка, рубашка.
8. Мыло, метла, зубная паста, шампунь
9. Береза, дуб, сосна, земляника.10 Книга, телевизор, радио, магнитофон.

Упражнение №2. развитие концентрации внимания и его устойчивости.

На бланке напечатаны буквы в случайном порядке. Необходимо составить как можно больше 2-х, 3-х сложных слов. Показатель успешности – число найденных правильных слов и скорость выполнения задания,(стр.26 365 проверочных заданий).

Упражнение №3 «Кричалки—шепталки—молчалки»

Цель: развитие наблюдательности, умения действовать по правилу, волевой регуляции.

Из разноцветного картона надо сделать 3 силуэта ладони: красный, желтый, синий. Это — сигналы. Когда взрослый поднимает красную ладонь — «кричалку» можно бегать, кричать, сильно шуметь; желтая ладонь — «шепталка» — можно тихо передвигаться и шептаться, на сигнал «молчалка» — синяя ладонь — дети должны замереть на месте или лечь на пол и не шевелиться. Заканчивать игру следует «молчанками».

Упражнение № 4 "Кулак-ребро-ладонь" На плоскости стола три положения руки последовательно сменяют друг друга. Выполняется 8-10 раз правой рукой, затем левой, далее обеими руками.

Описанные выше игры и упражнения обеспечивают хорошую тренировку пальцев, способствуют выработке изолированных движений, развитию точности движений пальцев

Упражнение №5

Дети ложатся на ковёр, устраиваются поудобнее. Руки вытянуты вдоль туловища, расслаблены. Ноги прямые, не скрещенные. Игрет тихая спокойная музыка.

Ведущий. «Ложитесь поудобней. Закройте глаза. Дышим спокойно и ровно. Дадим нашим ногам и рукам отдохнуть, вытянем и расслабим их. Давайте помолчим и прислушаемся к звукам вокруг себя... (пауза). Прислушайтесь к вашему дыханию... (пауза) Дыхание ровное и спокойное. Позвольте своему телу расслабиться и отдохнуть... (пауза). Послушайте, что я хочу вам рассказать...»

“Воздушные шарики”

Представьте себе, что все вы – воздушные шарики, очень красивые и весёлые. Вас надувают и вы становитесь всё легче и легче. Все ваше тело становится лёгким, невесомым. И ручки лёгкие, и ножки стали лёгкие, лёгкие. Воздушные шарик поднимаются всё выше и выше. Дует тёплый ласковый ветерок, он нежно обдувает каждый шарик ...(пауза – поглаживание детей). Обдувает шарик ..., ласкает шарик ... Вам легко, спокойно. Вы летите туда, куда дует ласковый ветерок. Но вот пришла пора возвращаться домой. Вы снова в этой комнате. Потянитесь и на счёт «три» откройте глаза. Улыбнитесь своему шарiku.

Итог занятия. Какое задание вы считали наиболее сложным, а какое наиболее легким.

Занятие №17

Задачи:

1. Развитие умения ориентироваться в пространстве
2. развитие логического мышления
3. развитие связной речи
4. развитие концентрации и устойчивости внимания.

Приветствие. Разминка. Выполнение упражнений йоговской гимнастики.

Упражнение №1 «Скажи, какое» *Цель: называть признаки предмета и действия; обогащать речь прилагательными и глаголами; подбирать слова, близкие по смыслу.*

— Когда мы хотим рассказать о предмете, какой он, какие слова называем?
— Послушай стихотворение М.Щеловановой «Утро»:

Какое сегодня утро? Сегодня не будет солнца,

Сегодня плохое утро, Сегодня не будет солнца,
Сегодня скучное утро Сегодня будет хмурый,
И, кажется, будет дождь. Серый, пасмурный день.
— Почему же плохое утро? — Почему же не будет солнца?
Сегодня хорошее утро, Наверное, будет солнце,
Сегодня веселое утро Обязательно будет солнце
И тучи уходят прочь. И прохладная синяя тень.

— О чем говорится в этом стихотворении? (О солнечном и пасмурном утре.)
Как сказано про первый день в стихотворении, какой он? (Хмурый, серый.)
Как сказать другими словами про этот день? Подберите слова, близкие по
смыслу (дождливый, грустный, скучный, неприветливый). А если утро
солнечное, как можно еще сказать, какое оно? Подберите слова, близкие по
смыслу (веселое, радостное, голубое, безоблачное). Что еще может быть хмурым? (Настроение, погода, небо, человек.)
Что может быть солнечным?
— Есть еще слова, которые называют, что делает человек, что можно делать с тем или иным предметом. Если человек хмурится, как об этом сказать по-другому? (Грустит, печалится, расстроился, обиделся.)
— А есть такие слова и выражения, которые выражают смысл не совсем точно. Я слышала, как другие дети говорили: «Папа, иди шепотом», «Это я проснул сестричку», «Я ботинки наизнанку надел». Можно ли так сказать? Как надо сказать правильно?

Упражнение №2 «Найди точное слово» Цель: учить детей точно называть предмет, его качества и действия.

— Узнай, о каком предмете я говорю: «Круглое, сладкое, румяное — что это?» Предметы могут отличаться друг от друга не только по вкусу, но и по величине, цвету, форме.
— Дополни другими словами то, что я начну: снег белый, холодный... (еще какой?). Сахар сладкий, а лимон... (кислый). Весной погода теплая, а зимой... (холодная).
— Назови, какие вещи в комнате круглые, высокие, низкие.
— Вспомни, кто из животных как передвигается. Ворона... (летает), рыба... (плавает), кузнечик... (прыгает), уж... (ползает). Кто из животных как голос подает? Петух... (кукарекает), тигр... (рычит), мышь... (пищит), корова... (мычит).
— Помоги мне найти слова, противоположные по смыслу, в стихотворении Д.Чиарди «Прощальная игра»:

*Скажу я слово высоко, Скажу тебе я слово трус,
А ты ответишь... (низко). Ответишь ты... (храбрец).
Скажу я слово далеко, Теперь начало я скажу —
А ты ответишь... (близко). Ну, отвечай... (конец).*

— Теперь можешь придумать слова, противоположные по значению.

Упражнение №3 «Кричалки—шепталки—молчалки»

Цель: развитие наблюдательности, умения действовать по правилу, волевой регуляции. Из разноцветного картона надо сделать 3 силуэта ладони: красный, желтый, синий. Это — сигналы. Когда взрослый поднимает красную ладонь — «кричалку» можно бегать, кричать, сильно шуметь; желтая ладонь — «шепталка» — можно тихо передвигаться и шептаться, на сигнал «молчалка» — синяя ладонь — дети должны замереть на месте или лечь на пол и не шевелиться. Заканчивать игру следует «молчанками».

Упражнение №4 «Слушай и исполняй» Ведущий называет и повторяет 1-2 раза несколько различных движений, не показывая их. Дети должны воспроизвести движения в той же последовательности, в какой они были названы ведущим.

Упражнение №5. "Дерево". Ребенок сидит на корточках, голова спрятана в колени, колени обхватываются руками. Это семечко, которое, постепенно прорастая, превращается в дерево. Дети очень медленно поднимаются на ноги, выпрямляют туловище, вытягивают руки вверх. Тело напряжено, "дерево тянется к солнышку". От сильного порыва ветра "дерево" должно сломаться. Ребенок резко сгибается в талии, расслабляя верхнюю часть туловища, руки и голову, в то время как нижняя часть туловища должна остаться напряженной и неподвижной.

Итог занятия.

Занятие №18

Задачи:

1. Развитие умения ориентироваться в пространстве
2. развитие логического мышления
3. развитие связной речи
4. развитие концентрации и устойчивости внимания.

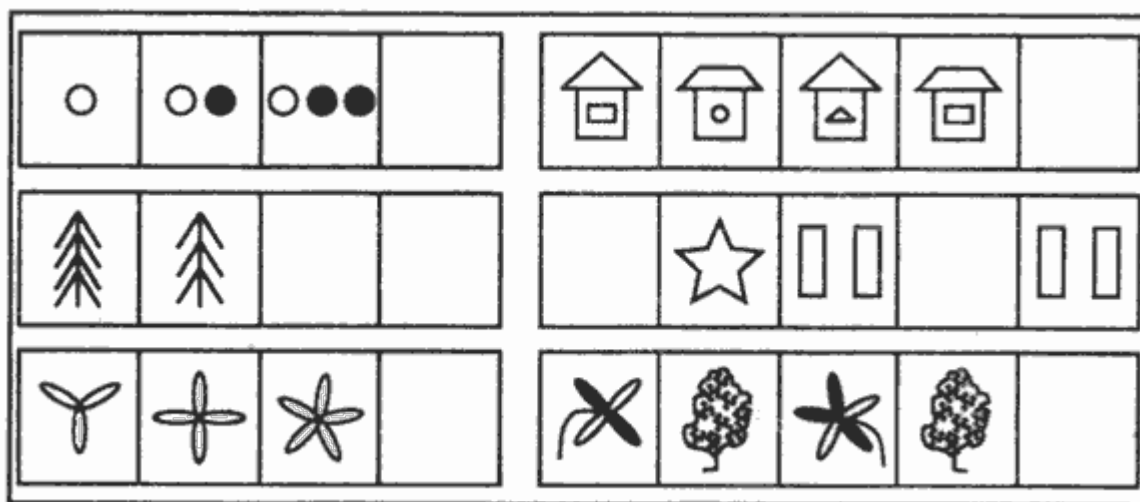
Приветствие. Разминка. Выполнение упражнений йоговской

гимнастики.

Упражнение №1 "Найди закономерность".

а) Упражнение направлено на формирование умения понимать и устанавливать закономерности в линейном ряду.

Инструкция: "Внимательно рассмотри картинки и заполни пустую клетку, не нарушая закономерности".



Упражнение №2 « Четыре стихии» Играющие стоят в круге. Ведущий объясняет правила игры: если он скажет слово «земля», все должны опустить руки вниз, если слово «вода» - вытянуть руки вперед, если слово «воздух» - поднять руки вверх, если слово «огонь» - произвести вращение в лучезапястных и локтевых суставах. Игра повторяется дважды. Тот, кто ошибается во второй раз, выбывает из игры.

Упражнение №3. "Дерево". Ребенок сидит на корточках, голова спрятана в колени, колени обхватываются руками. Это семечко, которое, постепенно прорастая, превращается в дерево. Дети очень медленно поднимаются на ноги, выпрямляют туловище, вытягивают руки вверх. Тело напряжено, "дерево тянется к солнышку". От сильного порыва ветра "дерево" должно сломаться. Ребенок резко сгибается в талии, расслабляя верхнюю часть туловища, руки и голову, в то время как нижняя часть туловища должна остаться напряженной и неподвижной.

Упражнение №4. развитие концентрации внимания и его устойчивости.

На бланке напечатаны буквы в случайном порядке. Необходимо составить

как можно больше 2-х, 3-х сложных слов. Показатель успешности – число найденных правильных слов и скорость выполнения задания, (стр.26 365 проверочных заданий).

Упражнение №5 на релаксацию и развитие воображения «Плывем в облаках»

Психолог: «Лягте и займите удобное положение. Закройте глаза. Дышите легко и медленно. Вообразите, что вы находитесь на природе, в прекрасном месте. Теплый, тихий день. Вам приятно, и вы чувствуете себя хорошо. Вы абсолютно спокойны.

Вы лежите и смотрите вверх на облака — большие, белые, пушистые облака в прекрасном синем небе. Дышите свободно.

Во время вдоха вы начинаете мягко подниматься над землей. С каждым вдохом вы медленно и плавно поднимаетесь навстречу большому пушистому облаку. Вы поднимаетесь еще выше на самую верхушку облака и мягко утопаете в нем.

Теперь вы плывете на вершине большого пушистого облака. Ваши руки и ноги свободно раскинуты в стороны, вам лень шевелиться. Вы отдыхаете. Облако медленно вместе с вами начинает опускаться все ниже и ниже, пока не достигнет земли.

Наконец, вы благополучно растянулись на земле, а ваше облако вернулось к себе домой на небо. Оно улыбается вам, вы улыбаетесь ему. У вас прекрасное настроение. Сохраните его на весь день».

Итог занятия, обобщение.

Занятие № 19

Задачи:

1. Развитие логического мышления;
2. Развитие устойчивости и концентрации внимания;
3. Продолжать работу над развитием связной речи;
4. Работа над развитием мелкой моторики рук.

Приветствие. Дети сидят в круге. Ведущий молча бросает кому-нибудь

мяч. Поймавший мяч называет гласный звук, если мяч красного цвета, согласный, если мяч синего цвета.

Упражнение №1. "Систематизация".

Упражнение направлено на развитие умения систематизировать слова по определенному признаку.

"Скажите, какие ягоды вы знаете?

Сейчас я буду называть слова, если среди них вы услышите слово, обозначающее ягоду, то хлопните в ладоши".

Слова для предъявления - капуста, земляника, яблоко, груша, смородина, малина, морковь, клубника, картофель, укроп, черника, брусника, слива, клюква, абрикос, кабачок, апельсин.

"Сейчас я буду называть слова, если услышите слово, относящееся к ягодам, хлопните один раз, если к фруктам - два раза".

(Слова можно использовать те же самые, можно придумать другие.)

В качестве основания для систематизации может быть тема - инструменты, мебель, одежда, цветы и т.д.

"Скажи, чем похожи по вкусу? цвету? величине?

лимон и груша

малина и земляника

яблоко и слива

смородина и крыжовник

Чем отличаются по вкусу? цвету? величине?"

Упражнение №2 Игра "Сохрани слово в секрете".

Сейчас мы поиграем в такую игру. Я буду называть тебе разные слова, а ты будешь их четко за мной повторять. Но помни об одном условии: названия цветов - это наш секрет, их повторять нельзя. Вместо этого, встретившись с названием цветка, ты должен молча хлопнуть один раз в ладоши.

Примерный список слов:

окно, стул, ромашка, ириска, просо, плечо, шкаф, василёк, книга и т. д.

Примечание:

Основная задача упражнений на развитие произвольности и саморегуляции - научить ребенка длительное время руководствоваться в процессе работы

заданным правилом, "удерживать" его, как говорят психологи. При этом безразлично, какое именно правило вами выбрано - подойдет любое.

Варианты:

1. нельзя повторять слова, начинающиеся на звук [р];
2. нельзя повторять слова, начинающиеся с гласного звука;
3. нельзя повторять названия животных;
- 4- нельзя повторять имена девочек;
5. нельзя повторять слова, состоящие из 2-х слогов, и т. д.

Когда ребенок станет хорошо и постоянно удерживать правило, переходите к игре с одновременным использованием двух правил.

Например:

1. нельзя повторять названия птиц, надо отмечать их одним хлопком;
2. нельзя повторять названия предметов, имеющих круглую форму (или зеленый цвет), надо отмечать их двумя хлопками.

Упражнение №3 Развитие устойчивости внимания.

Предложить ребёнку небольшой текст из газетной статьи. Дать задание: зачеркивать две буквы. Фиксируется время и количество допущенных ошибок.

Упражнение №3 «Кричалки—шепталки—молчалки»

Цель: развитие наблюдательности, умения действовать по правилу, волевой регуляции.

Из разноцветного картона надо сделать 3 силуэта ладони: красный, желтый, синий. Это — сигналы. Когда взрослый поднимает красную ладонь — «кричалку» можно бегать, кричать, сильно шуметь; желтая ладонь — «шепталка» — можно тихо передвигаться и шептаться, на сигнал «молчалка» — синяя ладонь — дети должны замереть на месте или лечь на пол и не шевелиться. Заканчивать игру следует «молчанками».

Упражнение № 4 «Психологическая лепка»

В этом деле многое зависит от фантазии взрослого. Он просит детей слепить из своих тел одну общую фигуру: «морскую звезду» (можно лежа на ковре) и показать, как она движется. Ракушку, кота, птицу, цветок, машину и т.д. Дети не только «лепят» фигуру, но и «оживляют» ее, двигаясь плавно и синхронно, не нарушая ее целостности.

Итог занятия. Обобщение.

Занятие № 20

Задачи:

5. Развитие логического мышления;
6. Развитие устойчивости и концентрации внимания;
7. Продолжать работу над развитием связной речи;
8. Работа над развитием мелкой моторики рук.

Приветствие. Дети сидят в круге. Ведущий молча бросает кому-нибудь мяч. Поймавший мяч называет гласный звук, если мяч красного цвета, согласный, если мяч синего цвета.

Упражнение №2. Найди лишнюю картинку. Предлагается серия картинок, объединенных общим признаком, одна из которых не подходит. Задача ребёнка найти эту картинку и назвать её.

Упражнение №3 «Строим цифры»

Играющие свободно двигаются по помещению. По команде ведущего: «Я буду считать до 10, а вы за это время должны выстроить все вместе из себя цифру 1 (2, 3, 5 и т. д.)», дети выполняют задание.

Замечание: Если дети справляются с заданием быстро, то можно считать быстрее, то есть сократить время построения.

«Строим ответ» Вариант предыдущей игры. Ведущий усложняет задание: «Пока я буду считать до 10, вы сделаете в уме сложение или вычитание и постройте из себя все вместе цифру-ответ. Например: $5 + 2$, вы постройте 7; $8 - 3$, вы постройте цифру 5».

Упражнение №4. развитие концентрации внимания и его устойчивости.

На бланке напечатаны буквы в случайном порядке. Необходимо составить как можно больше 2-х, 3-х сложных слов. Показатель успешности – число найденных правильных слов и скорость выполнения задания, (стр.26 365 проверочных заданий).

Упражнение № 5«Психологическая лепка»

В этом деле многое зависит от фантазии взрослого. Он просит детей слепить из своих тел одну общую фигуру: «морскую звезду» (можно лежа на ковре) и показать, как она движется. Ракушку, кота, птицу, цветок, машину и т.д. Дети не только «лепят» фигуру, но и «оживляют» ее, двигаясь плавно и синхронно, не нарушая ее целостности.

Итог занятия. Обобщение.

Занятие 21

Задачи:

1. Развитие логического мышления;
2. Развитие устойчивости и концентрации внимания;
3. Продолжать работу над развитием связной речи;
4. Работа над развитием мелкой моторики рук.

Разминка. Дети стоят в кругу. Выполняют йоговскую гимнастику.

Упражнение №1 «Высокий — низкий»

***Цель:** учить сопоставлять предметы и находить слова, противоположные по смыслу.*

К этой игре надо подобрать картинки: высокая елка, длинный карандаш, широкая ленточка, глубокая тарелка с супом, веселое лицо девочки (смеется или улыбается), мальчик в перепачканной одежде, а также: маленькая елочка, короткий карандаш, узкая ленточка, грустное лицо девочки, мальчик в чистой одежде, мелкая тарелка (рис. 5).

— Посмотри на рисунки. Назови слова, противоположные по смыслу. Скажи, чем отличаются похожие лица и предметы.

Высокая — низкая (елка — елочка), длинный — короткий (карандаш), широкая — узкая (лента), грустное — веселое (лицо девочки), глубокая — мелкая (тарелка), чистый — грязный (мальчик).

На следующем рисунке: большой дом и маленький домик, река — ручей, клубника — земляника.

— Назови, что ты видишь на этих рисунках? Составь предложения со словами, противоположными по смыслу. («Я нарисовал большой дом и маленький домик». «Река глубокая, а ручей мелкий». «Ягоды у клубники крупные, а у земляники мелкие».)

— Послушай отрывок из стихотворения Сильвы Капутикян «Маша обедает»:

*...Никому отказа нет,
Подан каждому обед:*

*Собачке — в миске,
В блюдечке — киске,
Куточке-несушке —
Пушица в черепахе,
А Машеньке — в тарелке,
В глубокой, не в мелкой.*

— Что бывает глубоким и мелким? Как ты понимаешь выражение:
глубокая река (имеет большую глубину); глубокая тайна (скрытая);
глубокое чувство (сильное); мелкая река (имеет небольшую глубину);
мелкий дождь (несильный); мелкий песок (некрупный).

— 2) Другой вариант этого же задания.

"Соедини стрелочками слова, подходящие по смыслу:

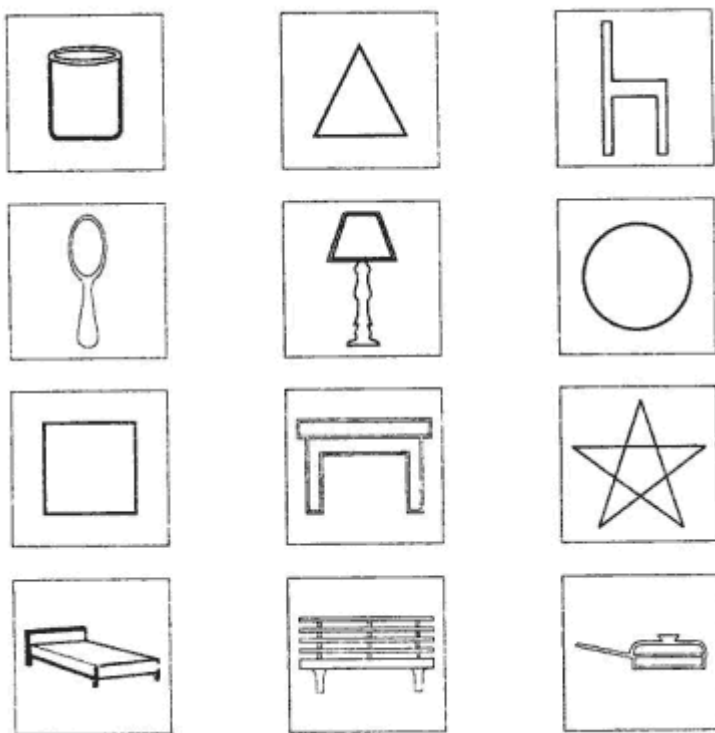
мяч	мебель
тополь	цветок
шкаф	насекомые
тарелка	дерево
пальто	одежда
муравей	посуда
щука	игрушка
роза	рыба"

Подобные задания развивают у ребенка способность выделять родовые и видовые понятия, формируют индуктивное речевое мышление.

Упражнение №3, направленное на развитие осознанного восприятия и концентрацию внимания. Коррекционная проба. Детям предлагается вычеркивание трех гласных в тексте.

Упражнение №4. "Осознание визуального материала".

Для этого упражнения потребуются листок бумаги, карандаши и секундомер. На рисунке, приведенном ниже, представлены 12 изображений. Детям предлагается рассмотреть рисунки первой строки, закрыв остальные листом бумаги, чтобы они не отвлекали внимание. Спустя 30 сек попросите их закрыть целиком всю страницу и нарисовать по памяти предметы первой строки. Затем предложите им сравнить, насколько их рисунки соответствуют рисункам образца. Далее перейдите к следующей строке. С двумя последними строками поработайте одновременно.



Упражнение №5 « Четыре стихии» Играющие стоят в круге. Ведущий объясняет правила игры: если он скажет слово «земля», все должны опустить руки вниз, если слово «вода» - вытянуть руки вперед, если слово «воздух» - поднять руки вверх, если слово «огонь» - произвести вращение в лучезапястных и локтевых суставах. Игра повторяется дважды. Тот, кто ошибается во второй раз, выбывает из игры.

Занятие 22

Задачи:

1. Развитие логического мышления;
2. Развитие устойчивости и концентрации внимания;
3. Продолжать работу над развитием связной речи;
4. Работа над развитием мелкой моторики рук.

Разминка. Дети стоят в кругу. Выполняют йоговскую гимнастику.

Упражнение №1 «Высокий — низкий»

Цель: учить сопоставлять предметы и находить слова, противоположные по смыслу.

К этой игре надо подобрать картинки: высокая елка, длинный карандаш, широкая ленточка, глубокая тарелка с супом, веселое лицо девочки (смеется или улыбается), мальчик в перепачканной одежде, а также: маленькая елочка, короткий карандаш, узкая ленточка, грустное лицо девочки, мальчик в чистой одежде, мелкая тарелка (рис. 5).

— Посмотри на рисунки. Назови слова, противоположные по смыслу. Скажи, чем отличаются похожие лица и предметы.

Высокая — низкая (елка — елочка), длинный — короткий (карандаш), широкая — узкая (лента), грустное — веселое (лицо девочки), глубокая — мелкая (тарелка), чистый — грязный (мальчик).

На следующем рисунке: большой дом и маленький домик, река — ручей, клубника — земляника.

— Назови, что ты видишь на этих рисунках? Составь предложения со словами, противоположными по смыслу. («Я нарисовал большой дом и маленький домик». «Река глубокая, а ручей мелкий». «Ягоды у клубники крупные, а у земляники мелкие».)

— Послушай отрывок из стихотворения Сильвы Капутикян «Маша обедает»:

*...Никому отказа нет,
Подан каждому обед:
Собачке — в миске,
В блюдечке — киске,
Курочке-несушке —
Пиена в черепушке,
А Машеньке — в тарелке,
В глубокой, не в мелкой.*

— Что бывает глубоким и мелким? Как ты понимаешь выражение: глубокая река (имеет большую глубину); глубокая тайна (скрытая); глубокое чувство (сильное); мелкая река (имеет небольшую глубину); мелкий дождь (несильный); мелкий песок (некрупный).

Упражнение №2. "Подбери слова".

1) "Подбери как можно больше слов, которые можно отнести к группе дикие животные (домашние животные, рыбы, цветы, погодные явления, времена года, инструменты и т.д.)". Упражнение можно выполнять в кругу с мячом.

Упражнение №3. развитие концентрации внимания и его устойчивости.

На бланке напечатаны буквы в случайном порядке. Необходимо составить как можно больше 2-х, 3-х сложных слов. Показатель успешности – число найденных правильных слов и скорость выполнения задания, (стр.26 365 проверочных заданий).

— Упражнение на расслабления “Лентяи”

Сегодня мои дети много занимались, играли и наверное устали. Я предлагаю вам немного полениться. Представьте себе, что вы - лентяи и нежитесь на мягком, мягком ковре. Вокруг тихо и спокойно, вы дышите легко и свободно. Ощущение приятного покоя и отдыха охватывает всё ваше тело. Вы спокойно отдыхаете, вы ленитесь. Отдыхают ваши руки, отдыхают ваши ноги ... (пауза – поглаживание детей). Отдыхают ручки у ..., отдыхают ножки у ... Приятное тепло охватывает всё ваше тело, вам лень шевелиться, вам приятно. Ваше дыхание совершенно спокойно. Ваши руки, ноги, всё тело расслаблено. Чувство приятного покоя наполняет вас изнутри. Вы отдыхаете, вы ленитесь. Приятная лень разливается по всем телу. Вы наслаждаетесь полным покоем и отдыхом, который приносит вам силы и хорошее настроение. Потянитесь, сбросьте с себя лень и на счёт «три» откройте глаза. Вы чувствуете себя хорошо отдохнувшими, у вас бодрое настроение.

Итог занятия, прощание.

Занятие № 23

Задачи:

1. Развитие умения ориентироваться в пространстве;
2. развитие логического мышления;
3. развитие связной речи;
4. развитие концентрации и устойчивости внимания.

Приветствие. Разминка. Выполнение упражнений йоговской гимнастики.

Упражнение №1 Игра « на что похож овал?»

Упражнение №2 «Не пропусти растение». Цель: Развитие способности к переключению внимания.

- Играющие сидят в кружок и внимательно слушают слова, которые произносит ведущий. Всякий раз, когда среди слов встретится название растения, дети должны вставать и тут же садиться.

Слова, к примеру, такие:

ДОРОГА, ТИГР, МАШИНА, БЕРЕЗА, САМОЛЕТ, ПШЕНИЦА, РОЗА, ЗМЕЯ, ДУБ, КУКЛА, ГРИБ, ШКОЛА, ШИПОВНИК, РОМАШКА, РАМА, ДОМ, МАЛИНА, ТОПОЛЬ, ТЕПЛОВОЗ, МУРАВЕЙ, ГРАФИН, ГВОЗДИКА, ГВОЗДЬ, МУЗЕЙ, ТЕАТР, ИГРА, ИВА, ИВОЛГА, ВОРОБЕЙ, БАОБАБ, КАШТАН, ПАЛЬМА, ПАЛАТКА, КИНО, КЕНГУРУ, КИВИ, ХОККЕЙ, ГОРОД, СОБАКА, БАНАН, ВАСИЛЕК, КУВШИН, МОЛОКО, ТЮЛЬПАН, ТЫКВА, ЛЕС, ТЕРЕМОК, ЕЛЬ, СОСНА, ДОРОГА, КНИГА, ИСКУССТВО, МУЗЫКА, ОСИНА, БАЛЕТ, ТАПОЧКИ, ПАРКЕТ, ПЛЮЩ, ОДУВАНЧИК, МИМОЗА...

Упражнение №3 "Найди общее слово".

В этом задании содержатся слова, которые объединены общим смыслом.

Этот их общий смысл нужно постараться передать одним словом.

Упражнение направлено на развитие такой функции, как обобщение, а также способность к абстракции.

"Каким общим словом можно назвать следующие слова:

1. Вера, Надежда, Любовь, Елена
2. а, б, с, в, н
3. стол, диван, кресло, стул
4. понедельник, воскресенье, среда, четверг
5. январь, март, июль, сентябрь".

Слова для нахождения обобщающего понятия можно подобрать из любых групп, более или менее конкретных. Например, обобщающим может быть слово "весенние месяцы", а может быть "месяцы года" и т.д.

Упражнение №4 «Это правда или нет?» *Цель: находить неточности в стихотворном тексте.*

— Послушай стихотворение Л.Станчева «Это правда или нет?». Надо

внимательно слушать, тогда можно заметить, чего на свете не бывает. *Теплая весна сейчас,
Виноград созрел у нас.
Конь рогатый на лугу
Летом прыгает в снегу.
Поздней осенью медведь
Любит в речке посидеть.
А зимой среди ветвей
«Га-га-га!» — пел соловей.*

— Быстро дайте мне ответ: это правда или нет?

— Послушай, как говорили другие дети, подумай, можно ли так сказать, и скажи, как надо сказать правильно:

«Тетя, посмотри: у лошадки два хвостика — один на голове, другой на спинке»; «Папочка, это лошадке подметки подбивают»; «Папа, тут дрова недавно пилили: вон на снегу пилилки валяются»; «Я немножко открыла глаза и смотрела шепотом»; «Мамочка, я тебя громко-громко люблю».

— Упражнение № 5 "Кулак-ребро-ладонь"

на плоскости стола три положения руки последовательно сменяют друг друга. Выполняется 8-10 раз правой рукой, затем левой, далее обеими руками.

Описанные выше игры и упражнения обеспечивают хорошую тренировку пальцев, способствуют выработке изолированных движений, развитию точности движений пальцев.

Упражнение №6 Релаксационное упражнение "Водопад"

Представьте себе, что вы стоите возле водопада. Чудесный день, голубое небо, тёплое солнце. Горный воздух свеж и приятен. Вам дышится легко и свободно. Но водопад наш необычен, вместо воды в нём падает мягкий белый свет. Представьте себе, что вы стоите под этим водопадом и почувствуйте, как этот прекрасный белый свет струится по вашей голове. Вы почувствуете, как он льётся по лбу, затем по лицу, по шее... Белый свет течёт по вашим плечам ..., помогает им стать мягкими и расслабленными ...(пауза – поглаживание детей). А нежный свет течёт дальше по груди у ..., по животу у ... Пусть свет гладит ваши ручки, пальчики. Свет течёт и по ногам и вы чувствуете, как тело становится мягче и вы расслабляетесь. Этот

удивительный водопад из белого света обтекает всё ваше тело. Вы чувствуете себя совершенно спокойно, и с каждым вздохом вы всё сильнее расслабляетесь. А теперь потянитесь и на счёт «три» откройте глаза. Волшебный свет наполнил вас свежими силами и энергией.

— **Итог занятия. Обобщение.**

Занятие № 24

Задачи:

1. Развитие умения ориентироваться в пространстве;
2. развитие логического мышления;
3. развитие связной речи;
4. развитие концентрации и устойчивости внимания.

Приветствие. Разминка. Выполнение упражнений йоговской гимнастики.

Упражнение №1 Игра « на что похож овал?»

Упражнение №2 "Найди общее слово".

Более сложный вариант упражнения содержит только два слова, для которых необходимо найти общее понятие.

"Найди, что общего у следующих слов:

- а) хлеб и масло (еда)
- б) нос и глаза (части лица, органы чувств)
- в) яблоко и земляника (плоды)
- г) часы и градусник (измерительные приборы)
- д) кит и лев (животные)

е) эхо и зеркало (отражение)" Подобные упражнения стимулируют мышление ребенка к поиску обобщающего основания. Чем выше уровень обобщения, тем лучше развита у ребенка способность к абстрагированию.

Очень эффективным с точки зрения развития обобщающей функции является следующее упражнение.

Упражнение № 3 "Кулак-ребро-ладонь"

на плоскости стола три положения руки последовательно сменяют друг друга. Выполняется 8-10 раз правой рукой, затем левой, далее обеими руками.

Описанные выше игры и упражнения обеспечивают хорошую тренировку

пальцев, способствуют выработке изолированных движений, развитию точности движений пальцев.

Упражнение №4 для развития крупной моторики, формирования одновременных и реципрокных сенсомоторных взаимодействий, ощущения границ своего тела и его положения в пространстве.

И.п. - сидя на коленях и на пятках. Руки лежат на коленях. Одна рука сжимается в кулак, большой палец наружу. Разжимается. Сжимается в кулак, большой палец внутрь. Разжимается. Другая рука при этом неподвижна. Меняем руки. То же двумя руками вместе. Затем смещаются фазы движения (одна рука сжимается, другая одновременно разжимается). При хорошем усвоении этого упражнения можно добавить сюда движения языка и глаз в различных сочетаниях.

Упражнение №5 « Газета» Развитие концентрации и устойчивости внимания. Вычеркивание 2-х гласных в отрывке.

Упражнение №6 Релаксационное упражнение “Водопад”

Представьте себе, что вы стоите возле водопада. Чудесный день, голубое небо, тёплое солнце. Горный воздух свеж и приятен. Вам дышится легко и свободно. Но водопад наш необычен, вместо воды в нём падает мягкий белый свет. Представьте себе, что вы стоите под этим водопадом и почувствуйте, как этот прекрасный белый свет струится по вашей голове. Вы чувствуете, как он льётся по лбу, затем по лицу, по шее... Белый свет течёт по вашим плечам ..., помогает им стать мягкими и расслабленными ...(пауза – поглаживание детей). А нежный свет течёт дальше по груди у ..., по животу у ... Пусть свет гладит ваши ручки, пальчики. Свет течёт и по ногам и вы чувствуете, как тело становится мягче и вы расслабляетесь. Этот удивительный водопад из белого света обтекает всё ваше тело. Вы чувствуете себя совершенно спокойно, и с каждым вздохом вы всё сильнее расслабляетесь. А теперь потянитесь и на счёт «три» откройте глаза. Волшебный свет наполнил вас свежими силами и энергией.

Итог занятия. Обобщение.

Занятие № 25

Задачи:

1. Развитие умения ориентироваться в пространстве
2. развитие логического мышления
3. развитие связной речи
4. развитие концентрации и устойчивости внимания.

ПРИВЕТСТВИЕ. Разминка. Выполнение упражнений йоговской гимнастики.

Упражнение №1 Игра « на что похож КВАДРАТ?»

Упражнение №2«Найди другое слово»

***Цель:** точно обозначать ситуацию; подбирать синонимы и антонимы.*

— Папа решил сделать детям качели, Миша принес ему веревку. «Нет, эта веревка не годится, она оборвется». Миша принес ему другую. «А вот эта ни за что не оборвется». Какую веревку сначала принес Миша? (Тонкую, ветхую.) А затем? (Крепкую, прочную.)

— Качели папа делал летом. Но вот наступила... зима. Миша рос крепким мальчиком (здоровым, сильным). Вышел он покататься на коньках и почувствовал под ногами крепкий лед. Как сказать по-другому? (Прочный, нехрупкий.) Мороз крепчал (становился сильнее).

— Как ты понимаешь выражение «крепкий орешек»? (Его трудно разбить, сломать.) Так говорят не только про орехи, но и про людей, которых никакие невзгоды не ломают. О них говорят: «крепкий духом» (значит, сильный, стойкий человек).

— Объясните, что значат слова: «крепкая ткань» (прочная), «крепкий сон» (глубокий), «крепкий чай» (очень крепкий, не разбавленный кипятком). Какие выражения со словом «крепкий» вам встречались в сказках и в каких? (В сказке «Козлята и волк» коза крепко-накрепко (очень строго) приказывала детям, чтобы они крепко-накрепко (очень крепко) запирали дверь.)

— Придумайте предложения со словом «крепкий».

— Я вам буду называть слова, а вы говорите мне слова с противоположным смыслом: длинный, глубокий, мягкий, легкий, тонкий, густой, сильный; говорить, смешить, падать, смеяться, бежать.

— Придумайте рассказ, чтобы в нем были слова, противоположные по смыслу. Можете брать слова, которые мы только что называли.

Упражнение № 3 Цель: Учить находить слова с одним и двумя слогами.

Можно выполнять в кругу с мячом. Найди слова с одним и двумя слогами.

Сколько слогов в слове «цыпленок»? (Слово «жук» состоит из одного слога, «шуба», «шапка», «жаба», «забор», «цапля» — из двух, «цыпленок» — из

трех.)

— Какие слова начинаются с одинакового звука? Назови эти звуки.

(Слова «шапка» и «шуба» начинаются со звука «Ш», слова «жук» и «жаба»

— со звука «Ж», слова «забор», «замок» — со звука «З», слова «цыпленок», «цапля» — со звука «Ц».)

— Назови овощи, фрукты и ягоды со звуками «Р» (морковь, виноград, груша, персик, гранат, смородина), «РЬ» (перец, репа, редька, мандарин, черешня, абрикос), «Л» (баклажан, яблоко, кизил), «ЛЬ» (малина, лимон, апельсин, слива).

Упражнение №4 развитие произвольного внимания (стр.27.365заданий и упражнений)

Ребенку дают лист бумаги, цветные карандаши и просят его нарисовать в ряд 10 треугольников. Когда эта работа будет завершена. Дается розовая инструкция: «Будь внимателен, заштрихуй красным карандашом третий, седьмой, девятый треугольники». Если ребенок спрашивает, что делать дальше,- ответьте, что пусть он делает так, как понял. Если ребенок справился с первым заданием, можно продолжить выполнение заданий, придумывая и постепенно усложняя условия.

Упражнения на релаксацию и развитие воображения «ПЛЫВЕМ В ОБЛАКАХ»

Психолог: «Лягте и займите удобное положение. Закройте глаза. Дышите легко и медленно. Вообразите, что вы находитесь на природе, в прекрасном месте. Теплый, тихий день. Вам приятно, и вы чувствуете себя хорошо. Вы абсолютно спокойны.

Вы лежите и смотрите вверх на облака — большие, белые, пушистые облака в прекрасном синем небе. Дышите свободно.

Во время вдоха вы начинаете мягко подниматься над землей. С каждым вдохом вы медленно и плавно поднимаетесь навстречу большому пушистому облаку. Вы поднимаетесь еще выше на самую верхушку облака и мягко утопаете в нем.

Теперь вы плывете на вершине большого пушистого облака. Ваши руки и ноги свободно раскинуты в стороны, вам лень шевелиться. Вы отдыхаете. Облако медленно вместе с вами начинает опускаться все ниже и ниже, пока не достигнет земли.

Наконец, вы благополучно растянулись на земле, а ваше облако вернулось к себе домой на небо. Оно улыбается вам, вы улыбаетесь ему. У вас прекрасное настроение. Сохраните его на весь день».

Итог занятия. Прощание.

Занятие № 26

Задачи:

1. Развитие умения ориентироваться в пространстве
2. развитие логического мышления
3. развитие связной речи
4. развитие концентрации и устойчивости внимания.

ПРИВЕТСТВИЕ. Разминка. Выполнение упражнений йоговской гимнастики.

Упражнение №1 Игра « на что похож КВАДРАТ?»

Упражнение № 2 Цель: Учить находить слова с одним и двумя слогами.

Можно выполнять в кругу с мячом. Найди слова с одним и двумя слогами. Сколько слогов в слове «цыпленок»? (Слово «жук» состоит из одного слога, «шуба», «шапка», «жаба», «забор», «цапля» — из двух, «цыпленок» — из трех.)

— Какие слова начинаются с одинакового звука? Назови эти звуки.

(Слова «шапка» и «шуба» начинаются со звука «Ш», слова «жук» и «жаба»

— со звука «Ж», слова «забор», «замок» — со звука «З», слова «цыпленок», «цапля» — со звука «Ц».)

— Назови овощи, фрукты и ягоды со звуками «Р» (морковь, виноград, груша, персик, гранат, смородина), «РЬ» (перец, репа, редька, мандарин, черешня, абрикос), «Л» (баклажан, яблоко, кизил), «ЛЬ» (малина, лимон, апельсин, слива).

Упражнение №3 «Кричалки—шепталки—молчалки»

Цель: развитие наблюдательности, умения действовать по правилу, волевой регуляции.

Из разноцветного картона надо сделать 3 силуэта ладони: красный, желтый, синий. Это — сигналы. Когда взрослый поднимает красную ладонь — «кричалку» можно бегать, кричать, сильно шуметь; желтая ладонь — «шепталка» — можно тихо передвигаться и шептаться, на сигнал «молчалка» — синяя ладонь — дети должны замереть на месте или лечь на пол и не шевелиться. Заканчивать игру следует «молчанками».

Упражнение № 4 «Строим цифры»

Играющие свободно двигаются по помещению. По команде ведущего: «Я буду считать до 10, а вы за это время должны выстроить все вместе из себя цифру 1 (2, 3, 5 и т. д.)», дети выполняют задание.

Замечание: Если дети справляются с заданием быстро, то можно считать быстрее, то есть сократить время построения.

«Строим ответ»

Вариант предыдущей игры. Ведущий усложняет задание: «Пока я буду считать до 10, вы сделаете в уме сложение или вычитание и построите из себя все вместе цифру-ответ. Например: $5 + 2$, вы построите 7; $8 - 3$, вы построите цифру 5».

Упражнения на релаксацию и развитие воображения «ПЛЫВЕМ В ОБЛАКАХ»

Психолог: «Лягте и займите удобное положение. Закройте глаза. Дышите легко и медленно. Вообразите, что вы находитесь на природе, в прекрасном месте. Теплый, тихий день. Вам приятно, и вы чувствуете себя хорошо. Вы абсолютно спокойны.

Вы лежите и смотрите вверх на облака — большие, белые, пушистые облака в прекрасном синем небе. Дышите свободно.

Во время вдоха вы начинаете мягко подниматься над землей. С каждым вдохом вы медленно и плавно поднимаетесь навстречу большому пушистому облаку. Вы поднимаетесь еще выше на самую верхушку облака и мягко утопаете в нем.

Теперь вы плывете на вершине большого пушистого облака. Ваши руки и ноги свободно раскинуты в стороны, вам лень шевелиться. Вы отдыхаете. Облако медленно вместе с вами начинает опускаться все ниже и ниже, пока не достигнет земли.

Наконец, вы благополучно растянулись на земле, а ваше облако вернулось к себе домой на небо. Оно улыбается вам, вы улыбаетесь ему. У вас прекрасное настроение. Сохраните его на весь день».

Итог занятия. Прощание.

Занятия №27

Задачи:

1. развитие связной речи
1. продолжать развитие всех видов памяти

2. развитие концентрации и устойчивости внимания
3. развитие логического мышления.

ПРИВЕТСТВИЕ. Разминка. Выполнение упражнений йоговской гимнастики.

Упражнение №1 "Анаграмма".

В основе этого упражнения лежат задачи комбинаторного типа, т.е. такие, в которых решение получается в результате создания неких комбинаций. Примером таких комбинаторных задач являются анаграммы - буквосочетания, из которых необходимо составлять осмысленные слова.

Предложите ребенку составить слово из определенного набора букв. Начните с 3 букв, постепенно доведя количество до 6-7, а может быть, и 8 и даже 9 букв.

"Составь слова из следующих букв:

а) к, о, с	а) е, р, о, м	а) л, а, н, е, п
б) у, д, б	б) ш, а, к, а	б) к, ч, а, р, у
в) м, р, и	в) а, к, у, р	в) ч, а, к, о, с
г) т, о, р	г) б, о, н, е	г) п, о, г, и, р
д) ы, с, р	д) а, с, о, к	д) р, о, д, о, г
е) д, м, ы	е) д, а, в, о	е) к, к, о, а, ш"

Упражнение №2 «Составь описание» Выполняется в кругу с мячом.

Цель: учить детей описывать предмет, называя его признаки, качества, действия.

— Опиши ягоду или фрукт, который ты больше всего любишь, а мы отгадаем. («Он круглый, красный, сочный, вкусный — это мой любимый... помидор»; «Он темно-бордового цвета, а внутри у него много-много разных зернышек, сладких и спелых, это мой любимый фрукт... гранат».)

Приведем пример занятий, где тесно переплетаются все речевые задачи: воспитание звуковой культуры речи, словарная работа, формирование грамматического строя речи и развитие связной речи.

Упражнение №3«Придумай рассказ»

Цель: учить детей понимать переносное значение слов и выражений, которые в зависимости от словосочетаний меняют

свое значение, и переносить их в связное высказывание.

— Закончи фразу:

1. Подушка мягкая, а скамейка... (жесткая).

Пластилин мягкий, а камень... (твердый).

2. Ручей мелкий, а речка... (глубокая).

Ягоды смородины мелкие, а клубники... (крупные).

3. Кашу варят густую, а суп... (жидкий).

Лес густой, а иногда... (редкий).

4. После дождя земля сырая, а в солнечную погоду... (сухая).

Покупаем картофель сырой, а едим... (вареный).

5. Купили свежий хлеб, а на другой день он стал... (черствый).

Летом мы ели свежие огурцы, а зимой... (соленые).

Сейчас воротничок свежий, а завтра он будет... (грязный).

— Объясни, как ты понимаешь эти выражения: дождь озорничал; лес дремлет; дом растет; ручьи бегут; песня льется.

— Как сказать по-другому: злая зима (очень холодная); колючий ветер (резкий); легкий ветерок (прохладный); золотые руки (все умеют делать красиво); золотые волосы (красивые, блестящие)?

— Где ты встречал выражение «злая зима»? (В сказках.) К кому относится слово «злая»? (Злая мачеха, злая ведьма, злая Баба Яга.)

— Придумай складное окончание к фразам: «Медвежонок, где гулял? (Мед на дереве искал.) Медвежата, где вы были? (По малину в лес ходили, на полянке мы бродили.) Медвежонок мед искал (и братишку потерял)».

— Придумай рассказ про двух медвежат, а я запишу его, потом прочитаем папе (бабушке, сестре).

Упражнение №4 Упражнения для развития крупной моторики, формирования одновременных и реципрокных сенсомоторных взаимодействий, ощущения границ своего тела и его положения в пространстве.

И.п. - сидя на коленях и на пятках. Руки лежат на коленях. Одна рука сжимается в кулак, большой палец наружу. Разжимается. Сжимается в кулак, большой палец внутрь. Разжимается. Другая рука при этом неподвижна. Меняем руки. То же двумя руками вместе. Затем смещаются фазы движения

(одна рука сжимается, другая одновременно разжимается). При хорошем усвоении этого упражнения можно добавить сюда движения языка и глаз в различных сочетаниях.

Упражнение №7 « на релаксацию и развитие воображения «ТИХОЕ ОЗЕРО»

Психолог: «Лягте в удобное положение. Вытянитесь и расслабьтесь. Теперь закройте глаза и слушайте меня. Представьте себе чудесное солнечное утро. Вы находитесь возле тихого, прекрасного озера. Слышно лишь ваше дыхание и плеск воды. Солнце ярко светит, и это заставляет вас чувствовать себя все лучше и лучше. Вы чувствуете, как солнечные лучи согревают вас. Вы слышите щебет птиц и стрекотанье кузнечика. Вы абсолютно спокойны. Солнце светит, воздух чист и прозрачен. Вы ощущаете всем телом тепло солнца. Вы спокойны и неподвижны, как это тихое утро. Приятная истома охватывает вас, вы чувствуете себя спокойными и счастливыми, вам лень шевелиться. Каждая клеточка вашего тела наслаждается покоем и солнечным теплом. Вы отдыхаете...

А теперь открываем глаза. Мы снова в детском саду, мы хорошо отдохнули, у нас бодрое настроение, и приятные ощущения не покинут нас в течение всего дня».

Итог занятия. Обобщение.

Занятие №28

Задачи:

1. развитие связной речи
4. продолжать развитие всех видов памяти
5. развитие концентрации и устойчивости внимания
6. развитие логического мышления.

ПРИВЕТСТВИЕ. Разминка. Выполнение упражнений йоговской гимнастики.

Упражнение №2 «Составь описание» Выполняется в кругу с мячом.

***Цель:** учить детей описывать предмет, называя его признаки, качества, действия.*

— Опиши ягоду или фрукт, который ты больше всего любишь, а мы отгадаем. («Он круглый, красный, сочный, вкусный — это мой любимый... помидор»); «Он темно-бордового цвета, а внутри у него много-много разных

зернышек, сладких и спелых, это мой любимый фрукт... гранат».)

Приведем пример занятий, где тесно переплетаются все речевые задачи: воспитание звуковой культуры речи, словарная работа, формирование грамматического строя речи и развитие связной речи.

Упражнение №3 «Газета» Развитие концентрации и устойчивости внимания.
Вычеркивание 2-х гласных в отрывке.

Упражнение №4 «Кричалки—шепталки—молчалки»

Цель: развитие наблюдательности, умения действовать по правилу, волевой регуляции.

Из разноцветного картона надо сделать 3 силуэта ладони: красный, желтый, синий. Это — сигналы. Когда взрослый поднимает красную ладонь — «кричалку» можно бегать, кричать, сильно шуметь; желтая ладонь — «шепталка» — можно тихо передвигаться и шептаться, на сигнал «молчалка» — синяя ладонь — дети должны замереть на месте или лечь на пол и не шевелиться. Заканчивать игру следует «молчанками».

**Упражнение №5 «на релаксацию и развитие воображения
«ТИХОЕ ОЗЕРО»**

Психолог: «Лягте в удобное положение. Вытянитесь и расслабьтесь. Теперь закройте глаза и слушайте меня. Представьте себе чудесное солнечное утро. Вы находитесь возле тихого, прекрасного озера. Слышно лишь ваше дыхание и плеск воды. Солнце ярко светит, и это заставляет вас чувствовать себя все лучше и лучше. Вы чувствуете, как солнечные лучи согревают вас. Вы слышите щебет птиц и стрекотанье кузнечика. Вы абсолютно спокойны. Солнце светит, воздух чист и прозрачен. Вы ощущаете всем телом тепло солнца. Вы спокойны и неподвижны, как это тихое утро. Приятная истома охватывает вас, вы чувствуете себя спокойными и счастливыми, вам лень шевелиться. Каждая клеточка вашего тела наслаждается покоем и солнечным теплом. Вы отдыхаете...

А теперь открываем глаза. Мы снова в детском саду, мы хорошо отдохнули, у нас бодрое настроение, и приятные ощущения не покинут нас в течение всего дня».

Итог занятия. Обобщение.

Занятие № 29

Задачи:

1. развитие связной речи
7. продолжать развитие всех видов памяти
8. развитие концентрации и устойчивости внимания
9. развитие логического мышления.

ПРИВЕТСТВИЕ. Разминка. Выполнение упражнений йоговской гимнастики.

Упражнение №1 «Придумай рассказ»

Цель: учить детей понимать переносное значение слов и выражений, которые в зависимости от словосочетаний меняют свое значение, и переносить их в связное высказывание.

— Закончи фразу:

1. Подушка мягкая, а скамейка... (жесткая).

Пластин мягкий, а камень... (твердый).

2. Ручей мелкий, а речка... (глубокая).

Ягоды смородины мелкие, а клубники... (крупные).

3. Кашу варят густую, а суп... (жидкий).

Лес густой, а иногда... (редкий).

4. После дождя земля сырая, а в солнечную погоду... (сухая).

Покупаем картофель сырой, а едим... (вареный).

5. Купили свежий хлеб, а на другой день он стал... (черствый).

Летом мы ели свежие огурцы, а зимой... (соленые).

Сейчас воротничок свежий, а завтра он будет... (грязный).

— Объясни, как ты понимаешь эти выражения: дождь озорничал; лес дремлет; дом растет; ручьи бегут; песня льется.

— Как сказать по-другому: злая зима (очень холодная); колючий ветер (резкий); легкий ветерок (прохладный); золотые руки (все умеют делать красиво); золотые волосы (красивые, блестящие)?

— Где ты встречал выражение «злая зима»? (В сказках.) К кому относится слово «злая»? (Злая мачеха, злая ведьма, злая Баба Яга.)

— Придумай складное окончание к фразам: «Медвежонок, где гулял? (Мед

на дереве искал.) Медвежата, где вы были? (По малину в лес ходили, на полянке мы бродили.) Медвежонок мед искал (и братишку потерял)».
— Придумай рассказ про двух медвежат, а я запишу его, потом читаем папе (бабушке, сестре).

Упражнение №2 "Систематизация".

Упражнение направлено на развитие умения систематизировать слова по определенному признаку.

"Скажите, какие ягоды вы знаете?

Сейчас я буду называть слова, если среди них вы услышите слово, обозначающее ягоду, то хлопните в ладоши".

Слова для предъявления - капуста, земляника, яблоко, груша, смородина, малина, морковь, клубника, картофель, укроп, черника, брусника, слива, клюква, абрикос, кабачок, апельсин.

"Сейчас я буду называть слова, если услышите слово, относящееся к ягодам, хлопните один раз, если к фруктам - два раза".

(Слова можно использовать те же самые, можно придумать другие.)

В качестве основания для систематизации может быть тема - инструменты, мебель, одежда, цветы и т.д.

"Скажи, чем похожи по вкусу? цвету? величине?

лимон и груша

малина и земляника

яблоко и слива

смородина и крыжовник

Чем отличаются по вкусу? цвету? Величине?"

Упражнение №3 Алфавит

Цель: Развивать внимание, учить буквы алфавита.

Каждому ребёнку присвоить 2 буквы алфавита. Психолог перечисляет вперемешку буквы. Услышав свою букву, ребёнок должен встать и сделать один хлопок.

Упражнение №4 « Газета» Развитие концентрации и устойчивости

внимания. Вычеркивание 2-х гласных, 1 согласную букв в отрывке.

Упражнение №5 на релаксацию и развитие воображения «ПУТЕШЕСТВИЕ В ВОЛШЕБНЫЙ ЛЕС»

Психолог: «Лягте удобно и закройте глаза. Представьте себе, что вы в лесу, где много деревьев, кустарников и всевозможных цветов. В самой чаще стоит белая каменная скамейка, присядем на нее.

Прислушайтесь к звукам и насладитесь запахами вокруг вас: пахнет влажная земля, ветер доносит запах сосен. Вы слышите пение птиц, шорохи трав. Насладитесь этим ощущением, захватите это чувство с собой, возвращаясь из путешествия. Пусть оно будет с вами весь день».

Занятие № 30

Задачи:

1. развитие связной речи
10. продолжать развитие всех видов памяти
11. развитие концентрации и устойчивости внимания
12. развитие логического мышления.

ПРИВЕТСТВИЕ. Разминка. Выполнение упражнений йоговской гимнастики.

Упражнение №2 Игра «ПОДБЕРИ ПАРУ К СЛОВУ»

ЦЕЛЬ: развитие мышления, умения подбирать видовые и родовые понятия.

ОПИСАНИЕ ИГРЫ: Психолог бросает мяч одному из детей и говорит, например: «Игрушка». Ребенок ловит мяч и отвечает: «Кукла». (Осень — дождь, овощи — репа, злаки — пшеница и т. д.).

Упражнение №3 Игра «Возьми и передай» Цель: достижение взаимопонимания и сплоченности, умение передавать положительное эмоциональное состояние.

Дети встают в круг, берутся за руки, смотрят друг другу в глаза и мимикой передают радостное настроение, добрую улыбку.

Упражнение №4 « Газета» Развитие концентрации и устойчивости внимания. Вычеркивание 2-х гласных, 1 согласную букв в отрывке.

Упражнение №5 на релаксацию и развитие воображения «ПУТЕШЕСТВИЕ В ВОЛШЕБНЫЙ ЛЕС»

Психолог: «Лягте удобно и закройте глаза. Представьте себе, что вы в лесу, где много деревьев, кустарников и всевозможных цветов. В самой чаще стоит белая каменная скамейка, присядем на нее.

Прислушайтесь к звукам и насладитесь запахами вокруг вас: пахнет влажная земля, ветер доносит запах сосен. Вы слышите пение птиц, шорохи трав. Насладитесь этим ощущением, захватите это чувство с собой, возвращаясь из путешествия. Пусть оно будет с вами весь день».

Занятие № 31

Задачи:

1. Развитие умения ориентироваться в пространстве
2. развитие логического мышления
3. развитие связной речи
4. развитие концентрации и устойчивости внимания.

ПРИВЕТСТВИЕ. Разминка. Выполнение упражнений йоговской гимнастики.

Упражнение №1

Игра « на что похож КВАДРАТ?»

Упражнение № 2 «Кулак-ребро-ладонь» Дети сидят в кругу. По инструкции психолога показывают три положения руки ладони на плоскости пола, последовательно сменяющих друг друга. Ладонь на плоскости, ладонь, сжатая в кулак, ладонь ребром на плоскости пола.

Упражнение №3 "Анаграмма". В основе этого упражнения лежат задачи комбинаторного типа, т.е. такие, в которых решение получается в результате создания неких комбинаций. Примером таких комбинаторных задач являются анаграммы - буквосочетания, из которых необходимо составлять осмысленные слова.

Предложите ребенку составить слово из определенного набора букв. Начните с 3 букв, постепенно доведя количество до 6-7, а может быть, и 8 и даже 9 букв.

"Составь слова из следующих букв:

- | | | |
|------------|---------------|-------------------|
| а) к, о, с | а) е, р, о, м | а) л, а, н, е, п |
| б) у, д, б | б) ш, а, к, а | б) к, ч, а, р, у |
| в) м, р, и | в) а, к, у, р | в) ч, а, к, о, с |
| г) т, о, р | г) б, о, н, е | г) п, о, г, и, р |
| д) ы, с, р | д) а, с, о, к | д) р, о, д, о, г |
| е) д, м, ы | е) д, а, в, о | е) к, к, о, а, ш" |

Упражнение №4 «Кричалки—шепталки—молчалки»

Цель: развитие наблюдательности, умения действовать по правилу, волевой

регуляции.

Из разноцветного картона надо сделать 3 силуэта ладони: красный, желтый, синий. Это — сигналы. Когда взрослый поднимает красную ладонь — «кричалку» можно бегать, кричать, сильно шуметь; желтая ладонь — «шепталка» — можно тихо передвигаться и шептаться, на сигнал «молчалка» — синяя ладонь — дети должны замереть на месте или лечь на пол и не шевелиться. Заканчивать игру следует «молчанками».

Упражнение №5. Найди лишнее слово

Читаем серию слов. Каждая серия состоит из 4-х слов, одно из которых является лишним.

- 10. Старый, дряхлый, маленький, ветхий.
- 11. Храбрый, злой, смелый, отважный.
- 12. Яблоко, слива, огурец, груша.
- 13. Молоко, творог, сметана, хлеб.
- 14. Час, минута, лето, секунда.
- 15. Ложка, тарелка, кастрюля, сумка.
- 16. Платье, свитер, шапка, рубашка.
- 17. Мыло, метла, зубная паста, шампунь
- 18. Береза, дуб, сосна, земляника.

10 Книга, телевизор, радио, магнитофон.

Упражнение № 6 на релаксацию и развитие воображения «ОТДЫХ НА МОРЕ»

Психолог: «Лягте в удобное положение, закройте глаза и слушайте мой голос.

Представьте себе, что вы находитесь в прекрасном месте на берегу моря. Чудесный летний день. Небо голубое, теплое солнце. Вы чувствуете себя абсолютно спокойными и счастливыми. Мягкие волны докатываются до ваших ног, и вы ощущаете приятную свежесть морской воды.

Появляется ощущение обдувающего все тело легкого и свежего ветерка. Воздух чист и прозрачен.

Приятное ощущение свежести и бодрости схватывает все тело: лоб, лицо, спину, живот, руки и ноги. Вы чувствуете, как тело становится легким, сильным и послушным.

Дышится легко и свободно. Настроение становится бодрым и жизнерадостным, хочется встать и двигаться.

Открываем глаза. Мы полны сил и энергии. Постарайтесь сохранить эти ощущения на весь день».

Итог занятия. Какие задания вызывали у вас наибольшие трудности.

Занятие № 32

Задачи:

1. Развитие умения ориентироваться в пространстве
2. развитие логического мышления
3. развитие связной речи
4. развитие концентрации и устойчивости внимания.

ПРИВЕТСТВИЕ. Разминка. Выполнение упражнений йоговской гимнастики.

Упражнение №1

Игра « на что похож КВАДРАТ?»

Упражнение № 2 «Кулак-ребро-ладонь» Дети сидят в кругу. По инструкции психолога показывают три положения руки ладони на плоскости пола, последовательно сменяющих друг друга. Ладонь на плоскости, ладонь, сжатая в кулак, ладонь ребром на плоскости пола.

Упражнение №3 Алфавит

Цель: Развивать внимание, учить буквы алфавита.

Каждому ребёнку присвоить 2 буквы алфавита. Психолог перечисляет вперемешку буквы. Услышав свою букву, ребёнок должен встать и сделать один хлопок.

Упражнение №4«Строим цифры»

Играющие свободно двигаются по помещению. По команде ведущего: «Я буду считать до 10, а вы за это время должны выстроить все вместе из себя цифру 1 (2, 3, 5 и т. д.)», дети выполняют задание.

Замечание: Если дети справляются с заданием быстро, то можно считать быстрее, то есть сократить время построения.

«Строим ответ»

Вариант предыдущей игры. Ведущий усложняет задание: «Пока я буду считать до 10, вы сделаете в уме сложение или вычитание и построите из

себя все вместе цифру-ответ. Например: $5 + 2$, вы постройте 7; $8 - 3$, вы постройте цифру 5».

Упражнение №5 "Подбери слова".

1) "Подбери как можно больше слов, которые можно отнести к группе дикие животные (домашние животные, рыбы, цветы, погодные явления, времена года, инструменты и т.д.)".

2) Другой вариант этого же задания.

"Соедини стрелочками слова, подходящие по смыслу:

мяч	мебель
тополь	цветок
шкаф	насекомые
тарелка	дерево
пальто	одежда
муравей	посуда
щука	игрушка
роза	рыба"

Подобные задания развивают у ребенка способность выделять родовые и видовые понятия, формируют индуктивное речевое мышление.

Упражнение № 6 на релаксацию и развитие воображения «ОТДЫХ НА МОРЕ»

Психолог: «Лягте в удобное положение, закройте глаза и слушайте мой голос.

Представьте себе, что вы находитесь в прекрасном месте на берегу моря. Чудесный летний день. Небо голубое, теплое солнце. Вы чувствуете себя абсолютно спокойными и счастливыми. Мягкие волны докатываются до ваших ног, и вы ощущаете приятную свежесть морской воды.

Появляется ощущение обдувающего все тело легкого и свежего ветерка. Воздух чист и прозрачен.

Приятное ощущение свежести и бодрости схватывает все тело: лоб, лицо, спину, живот, руки и ноги. Вы чувствуете, как тело становится легким, сильным и послушным.

Дышится легко и свободно. Настроение становится бодрым и жизнерадостным, хочется встать и двигаться.

Открываем глаза. Мы полны сил и энергии. Постарайтесь сохранить эти ощущения на весь день».

Итог занятия. Какие задания вызывали у вас наибольшие трудности.

Занятие № 33

Задачи:

1. Развитие умения ориентироваться в пространстве
2. развитие логического мышления
3. развитие связной речи
4. развитие концентрации и устойчивости внимания.

ПРИВЕТСТВИЕ. Разминка. Выполнение упражнений йоговской гимнастики.

Упражнение №1 «На что похож круг?»

Упражнение №2 Упражнения для развития мелкой моторики рук
И.п. Сидя на полу: «колечко», «кулак-ребро-ладонь», «лезгинка».

Упражнение №3 Игра . «Не пропусти растение».

Цель: Развитие способности к переключению внимания.

- Играющие сидят в кружке и внимательно слушают слова, которые произносит ведущий. Всякий раз, когда среди слов встретится название растения, дети должны вставать и тут же садиться..

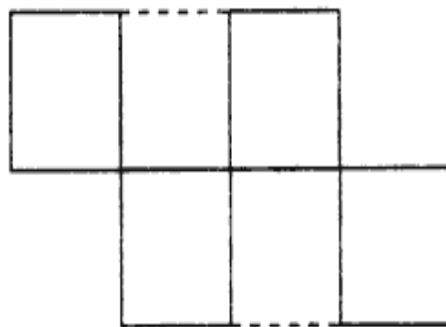
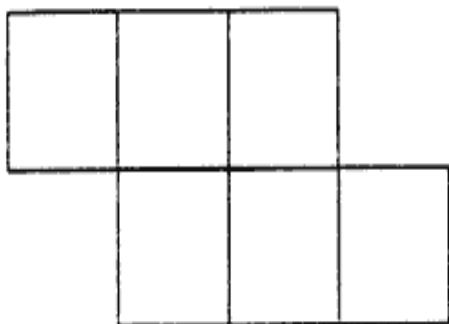
Слова, к примеру, такие:

ДОРОГА, ТИГР, МАШИНА, БЕРЕЗА, САМОЛЕТ, ПШЕНИЦА, РОЗА, ЗМЕЯ, ДУБ, КУКЛА, ГРИБ, ШКОЛА, ШИПОВНИК, РОМАШКА, РАМА, ДОМ, МАЛИНА, ТОПОЛЬ, ТЕПЛОВОЗ, МУРАВЕЙ, ГРАФИН, ГВОЗДИКА, ГВОЗДЬ, МУЗЕЙ, ТЕАТР, ИГРА, ИВА, ИВОЛГА, ВОРОБЕЙ, БАОБАБ, КАШТАН, ПАЛЬМА, ПАЛАТКА, КИНО, КЕНГУРУ, КИВИ, ХОККЕЙ, ГОРОД, СОБАКА, БАНАН, ВАСИЛЕК, КУВШИН, МОЛОКО, ТЮЛЬПАН, ТЫКВА, ЛЕС, ТЕРЕМОК, ЕЛЬ, СОСНА, ДОРОГА, КНИГА, ИСКУССТВО, МУЗЫКА, ОСИНА, БАЛЕТ, ТАПОЧКИ, ПАРКЕТ, ПЛЮЩ, ОДУВАНЧИК, МИМОЗА...

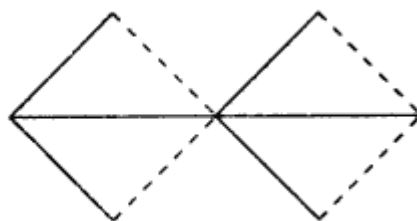
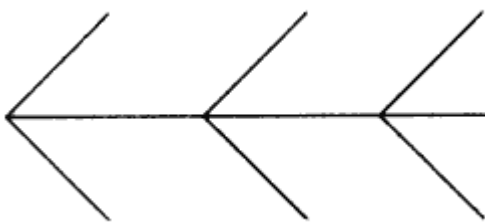
Упражнение №4 "Задачи на составление заданной фигуры из определенного количества палочек".

Задачи на изменение фигур, для решения которых надо убрать указанное количество палочек.

"Дана фигура из 6 квадратов. Надо убрать 2 палочки так, чтобы осталось 4 квадрата".



"Дана фигура, похожая на стрелу. Надо переложить 4 палочки так, чтобы получилось 4 треугольника".



Упражнение № 5 на релаксацию и развитие воображения «ПЛЫВЕМ В ОБЛАКАХ»

Психолог: «Лягте и займите удобное положение. Закройте глаза. Дышите легко и медленно. Вообразите, что вы находитесь на природе, в прекрасном месте. Теплый, тихий день. Вам приятно, и вы чувствуете себя хорошо. Вы абсолютно спокойны.

Вы лежите и смотрите вверх на облака — большие, белые, пушистые облака в прекрасном синем небе. Дышите свободно.

Во время вдоха вы начинаете мягко подниматься над землей. С каждым вдохом вы медленно и плавно поднимаетесь навстречу большому пушистому облаку. Вы поднимаетесь еще выше на самую верхушку облака и мягко утопаете в нем.

Теперь вы плывете на вершине большого пушистого облака. Ваши руки и ноги свободно раскинуты в стороны, вам лень шевелиться. Вы отдыхаете. Облако медленно вместе с вами начинает опускаться все ниже и ниже, пока не достигнет земли.

Наконец, вы благополучно растянулись на земле, а ваше облако вернулось к себе домой на небо. Оно улыбается вам, вы улыбаетесь ему. У вас прекрасное настроение. Сохраните его на весь день»

Итог занятия. Обобщение.

Занятие № 34

Задачи:

1. Развитие умения ориентироваться в пространстве
2. развитие логического мышления
3. развитие связной речи
4. развитие концентрации и устойчивости внимания.

ПРИВЕТСТВИЕ. Разминка. Выполнение упражнений йоговской гимнастики.

Упражнение №1 «На что похож круг?»

Упражнение №2 Упражнения для развития мелкой моторики рук

И.п. Сидя на полу: «колечко», «кулак-ребро-ладонь», «лезгинка».

Упражнение №3 «Это правда или нет?»

Цель: находить неточности в стихотворном тексте.

— Послушай стихотворение Л.Станчева «Это правда или нет?». Надо внимательно слушать, тогда можно заметить, чего на свете не бывает.

*Теплая весна сейчас,
Виноград созрел у нас.
Конь рогатый на лугу
Летом прыгает в снегу.
Поздней осенью медведь
Любит в речке посидеть.
А зимой среди ветвей
«Га-га-га!» — пел соловей.*

— Быстро дайте мне ответ: это правда или нет?

— Послушай, как говорили другие дети, подумай, можно ли так сказать, и скажи, как надо сказать правильно:
«Тетя, посмотри: у лошади два хвостика — один на голове, другой на спинке»; «Папочка, это лошади подметки подбивают»; «Папа, тут дрова недавно пилили: вон на снегу пилочки валяются»; «Я немножко открыла

глаза и смотрела шепотом»; «Мамочка, я тебя громко-громко люблю». — Можешь ли ты придумать небылицы или путаницы, чтобы другие дети или взрослые их распутали.

Упражнение №4 « Газета» Развитие концентрации и устойчивости внимания. Вычеркивание 2-х гласных в отрывке.

Упражнение № 5 на релаксацию и развитие воображения «ПЛЫВЕМ В ОБЛАКАХ»

Психолог: «Лягте и займите удобное положение. Закройте глаза. Дышите легко и медленно. Вообразите, что вы находитесь на природе, в прекрасном месте. Теплый, тихий день. Вам приятно, и вы чувствуете себя хорошо. Вы абсолютно спокойны.

Вы лежите и смотрите вверх на облака — большие, белые, пушистые облака в прекрасном синем небе. Дышите свободно.

Во время вдоха вы начинаете мягко подниматься над землей. С каждым вдохом вы медленно и плавно поднимаетесь навстречу большому пушистому облаку. Вы поднимаетесь еще выше на самую верхушку облака и мягко утопаете в нем.

Теперь вы плывете на вершине большого пушистого облака. Ваши руки и ноги свободно раскинуты в стороны, вам лень шевелиться. Вы отдыхаете. Облако медленно вместе с вами начинает опускаться все ниже и ниже, пока не достигнет земли.

Наконец, вы благополучно растянулись на земле, а ваше облако вернулось к себе домой на небо. Оно улыбается вам, вы улыбаетесь ему. У вас прекрасное настроение. Сохраните его на весь день»

Итог занятия. Обобщение.

Занятие № 35

Задачи:

1. развитие связной речи

13.продолжать развитие всех видов памяти

14.развитие концентрации и устойчивости внимания

15.развитие логического мышления.

ПРИВЕТСТВИЕ. Разминка. Выполнение упражнений йоговской гимнастики.

Упражнение №1 "Анаграмма".

В основе этого упражнения лежат задачи комбинаторного типа, т.е. такие, в которых решение получается в результате создания неких комбинаций. Примером таких комбинаторных задач являются анаграммы - буквосочетания, из которых необходимо составлять осмысленные слова.

Предложите ребенку составить слово из определенного набора букв. Начните с 3 букв, постепенно доведя количество до 6-7, а может быть, и 8 и даже 9 букв.

"Составь слова из следующих букв:

- | | | |
|------------|---------------|-------------------|
| а) к, о, с | а) е, р, о, м | а) л, а, н, е, п |
| б) у, д, б | б) ш, а, к, а | б) к, ч, а, р, у |
| в) м, р, и | в) а, к, у, р | в) ч, а, к, о, с |
| г) т, о, р | г) б, о, н, е | г) п, о, г, и, р |
| д) ы, с, р | д) а, с, о, к | д) р, о, д, о, г |
| е) д, м, ы | е) д, а, в, о | е) к, к, о, а, ш" |

Упражнение №2 Упражнения для развития мелкой моторики рук

И.п. Сидя на полу: «колечко», «кулак-ребро-ладонь», «лезгинка».

Упражнение №3. "Найди общее слово".

В этом задании содержатся слова, которые объединены общим смыслом.

Этот их общий смысл нужно постараться передать одним словом.

Упражнение направлено на развитие такой функции, как обобщение, а также способность к абстракции.

"Каким общим словом можно назвать следующие слова:

1. Вера, Надежда, Любовь, Елена
2. а, б, с, в, н
3. стол, диван, кресло, стул
4. понедельник, воскресенье, среда, четверг
5. январь, март, июль, сентябрь".

Слова для нахождения обобщающего понятия можно подобрать из любых групп, более или менее конкретных. Например, обобщающим может быть слово "весенние месяцы", а может быть "месяцы года" и т.д.

Более сложный вариант упражнения содержит только два слова, для которых необходимо найти общее понятие.

"Найди, что общего у следующих слов:

- а) хлеб и масло (еда)
- б) нос и глаза (части лица, органы чувств)
- в) яблоко и земляника (плоды)
- г) часы и градусник (измерительные приборы)
- д) кит и лев (животные)
- е) эхо и зеркало (отражение)"

Подобные упражнения стимулируют мышление ребенка к поиску обобщающего основания. Чем выше уровень обобщения, тем лучше развита у ребенка способность к абстрагированию.

Упражнение №4 «Кричалки—шепталки—молчалки»

Цель: развитие наблюдательности, умения действовать по правилу, волевой регуляции.

Из разноцветного картона надо сделать 3 силуэта ладони: красный, желтый, синий. Это — сигналы. Когда взрослый поднимает красную ладонь — «кричалку» можно бегать, кричать, сильно шуметь; желтая ладонь — «шепталка» — можно тихо передвигаться и шептаться, на сигнал «молчалка» — синяя ладонь — дети должны замереть на месте или лечь на пол и не шевелиться. Заканчивать игру следует «молчанками».

Упражнение №5 « на релаксацию и развитие воображения «ТИХОЕ ОЗЕРО»

Психолог: «Лягте в удобное положение. Вытянитесь и расслабьтесь.

-Теперь закройте глаза и слушайте меня. Представьте себе чудесное солнечное утро. Вы находитесь возле тихого, прекрасного озера. Слышно лишь ваше дыхание и плеск воды. Солнце ярко светит, и это заставляет вас чувствовать себя все лучше и лучше. Вы чувствуете, как солнечные лучи согревают вас. Вы слышите щебет птиц и стрекотанье кузнечика. Вы абсолютно спокойны. Солнце светит, воздух чист и прозрачен. Вы ощущаете всем телом тепло солнца. Вы спокойны и неподвижны, как это тихое утро. Приятная истома охватывает вас, вы чувствуете себя спокойными и счастливыми, вам лень шевелиться. Каждая клеточка вашего тела наслаждается покоем и солнечным теплом. Вы отдыхаете...

А теперь открываем глаза. Мы снова в детском саду, мы хорошо отдохнули, у нас бодрое настроение, и приятные ощущения не покинут нас в течение всего дня».

Итог занятия. Обобщение.

Занятие № 36

Задачи:

1. развитие связной речи

16.продолжать развитие всех видов памяти

17.развитие концентрации и устойчивости внимания

18.развитие логического мышления.

ПРИВЕТСТВИЕ. Разминка. Выполнение упражнений йоговской гимнастики.

Упражнение №1 "Анаграмма".

В основе этого упражнения лежат задачи комбинаторного типа, т.е. такие, в которых решение получается в результате создания неких комбинаций. Примером таких комбинаторных задач являются анаграммы - буквосочетания, из которых необходимо составлять осмысленные слова.

Предложите ребенку составить слово из определенного набора букв. Начните с 3 букв, постепенно доведя количество до 6-7, а может быть, и 8 и даже 9 букв.

"Составь слова из следующих букв:

а) к, о, с

а) е, р, о, м

а) л, а, н, е, п

б) у, д, б

б) ш, а, к, а

б) к, ч, а, р, у

в) м, р, и

в) а, к, у, р

в) ч, а, к, о, с

г) т, о, р

г) б, о, н, е

г) п, о, г, и, р

д) ы, с, р

д) а, с, о, к

д) р, о, д, о, г

е) д, м, ы

е) д, а, в, о

е) к, к, о, а, ш"

Упражнение №2 Упражнения для развития мелкой моторики рук
И.п. Сидя на полу: «колечко», «кулак-ребро-ладонь», «лезгинка».

Упражнение №3 «ПРОЧИТАЙТЕ СЛОГИ. КАКИЕ СЛОВА МОЖНО ВЫЛОЖИТЬ ИЗ ЭТИХ СЛОГОВ?»

ЦЕЛЬ: расширение объема внимания, развитие мышления и речи.

ОПИСАНИЕ ЗАДАНИЯ. На доске написаны следующие слоги: на, ра, ша, ба, са, ма, ка, ла, ки. Сколько слов и каких, можно составить из этих слогов? Дети у себя на столах выполняют задание (у всех ребят на подносах

карточки с этими же слогами, в трех экземплярах каждый).

Если дети затрудняются с выполнением задания, его можно упростить.

Ребята читают слоги. Затем предлагается из этих слогов составить следующие слова: «наша», «рама», «мала», «киса», «Маша», «раки» и т. д.

Упражнение №4. Найди лишнее слово

Читаем серию слов. Каждая серия состоит из 4-х слов, одно из которых является лишним.

19.Старый, дряхлый, маленький, ветхий.

20.Храбрый, злой, смелый, отважный.

21.Яблоко, слива, огурец, груша.

22.Молоко, творог, сметана, хлеб.

23.Час, минута, лето, секунда.

24.Ложка, тарелка, кастрюля, сумка.

25.Платье, свитер, шапка, рубашка.

26.Мыло, метла, зубная паста, шампунь

27.Береза, дуб, сосна, земляника.

10 Книга, телевизор, радио, магнитофон.

Упражнение №5 « на релаксацию и развитие воображения «ТИХОЕ ОЗЕРО»

Психолог: «Лягте в удобное положение. Вытянитесь и расслабьтесь.

-Теперь закройте глаза и слушайте меня.

Представьте себе чудесное солнечное утро. Вы находитесь возле тихого, прекрасного озера. Слышно лишь ваше дыхание и плеск воды. Солнце ярко светит, и это заставляет вас чувствовать себя все лучше и лучше. Вы чувствуете, как солнечные лучи согревают вас. Вы слышите щебет птиц и стрекотанье кузнечика. Вы абсолютно спокойны. Солнце светит, воздух чист и прозрачен. Вы ощущаете всем телом тепло солнца. Вы спокойны и неподвижны, как это тихое утро. Приятная истома охватывает вас, вы чувствуете себя спокойными и счастливыми, вам лень шевелиться. Каждая клеточка вашего тела наслаждается покоем и солнечным теплом. Вы отдыхаете...

А теперь открываем глаза. Мы снова в детском саду, мы хорошо отдохнули, у нас бодрое настроение, и приятные ощущения не покинут нас в течение всего дня».

Итог занятия. Обобщение.

Занятие № 37

Задачи:

1. Развитие умения ориентироваться в пространстве
2. развитие логического мышления
3. развитие связной речи
4. развитие концентрации и устойчивости внимания.

ПРИВЕТСТВИЕ. Разминка. Выполнение упражнений йоговской гимнастики.

Упражнение №1 Игра « на что похож Квадрат?»

Упражнение №2 Выполняется в кругу с мячом «Один — много»

Цель: упражняться в образовании множественного числа и правильном употреблении слов в родительном падеже; подбирать к словам определения и действия; находить в словах первый звук, определять количество слогов, подбирать слова, сходные по звучанию.

— Это — шар, а это... (шары). Здесь много... (шаров). Какие шары? (Красные, синие, зеленые.) Как одним словом сказать, что все шары разного цвета? (Разноцветные.)

— Это — мак, а это... (маки). В букете много... (маков). Какие они? (Красные.) Что еще бывает красным? Как ты понимаешь выражение «красная девица»? Где встречается такое выражение? В каких сказках?

— Отгадай загадку: «Сидит дед, во сто шуб одет. Кто его раздевает, тот слезы проливает». Это... (лук). Какой он? (Желтый, сочный, горький, полезный.) В корзине много чего? (Лука.)

— Что это? Чего здесь много?

— А если все предметы исчезнут, как мы скажем, чего не стало? (Игл, пил, мишек, мышек, шишек, ложек, ножек, кошек.)

Упражнение №3 "Осознание словесного материала" (используется для тренировки как зрительной памяти, так и слуховой).

Цель этого упражнения - заставить детей поразмышлять о словах. Ведущий говорит: "Сейчас я буду читать (показывать) (в зависимости от тренируемого типа памяти) слова, услышав (увидев) каждое слово, представляйте себе внешний вид данного предмета, его вкус, запах, звуки, которые он может издавать, и т.п.

Например, зубная паста на вид белая и блестящая, с мятным запахом и вкусом острым и сладким одновременно".

Бумага	Шерсть	Сапог
Гнездо	Телега	Палец
Кот	Волосы	Лимонад
Колесо	Роза	Слон
Палка	Платок	Поцелуй
Фильм	Слезка	Автобус
Блин	Ботинок	Доктор
Счастье	Птица	Мороженое

В качестве предварительной тренировки можно предложить детям сначала описывать вслух вызываемые при помощи чувств образы и лишь после этого переходить к работе "только в уме".

Упражнение №4 « Газета» Развитие концентрации и устойчивости внимания. Вычеркивание 2-х гласных в отрывке.

Упражнение №5 "Подбери слова".

1) "Подбери как можно больше слов, которые можно отнести к группе дикие животные (домашние животные, рыбы, цветы, погодные явления, времена года, инструменты и т.д.)".

2) Другой вариант этого же задания.

"Соедини стрелочками слова, подходящие по смыслу:

мяч	мебель
тополь	цветок
шкаф	насекомые
тарелка	дерево
пальто	одежда
муравей	посуда
щука	игрушка
роза	рыба"

Подобные задания развивают у ребенка способность выделять родовые и видовые понятия, формируют индуктивное речевое мышление.

Упражнение № 6 на релаксацию и развитие воображения «ПЛЫВЕМ В ОБЛАКАХ»

Психолог: «Лягте и займите удобное положение. Закройте глаза. Дышите легко и медленно. Вообразите, что вы находитесь на природе, в прекрасном месте. Теплый, тихий день. Вам приятно, и вы чувствуете себя хорошо. Вы

абсолютно спокойны.

Вы лежите и смотрите вверх на облака — большие, белые, пушистые облака в прекрасном синем небе. Дышите свободно.

Во время вдоха вы начинаете мягко подниматься над землей. С каждым вдохом вы медленно и плавно поднимаетесь навстречу большому пушистому облаку. Вы поднимаетесь еще выше на самую верхушку облака и мягко утопаете в нем.

Теперь вы плывете на вершине большого пушистого облака. Ваши руки и ноги свободно раскинуты в стороны, вам лень шевелиться. Вы отдыхаете. Облако медленно вместе с вами начинает опускаться все ниже и ниже, пока не достигнет земли.

Наконец, вы благополучно растянулись на земле, а ваше облако вернулось к себе домой на небо. Оно улыбается вам, вы улыбаетесь ему. У вас прекрасное настроение. Сохраните его на весь день»

Итог занятия. Обобщение.

Занятие № 38

Задачи:

1. Развитие умения ориентироваться в пространстве
2. развитие логического мышления
3. развитие связной речи
4. развитие концентрации и устойчивости внимания.

ПРИВЕТСТВИЕ. Разминка. Выполнение упражнений йоговской гимнастики.

2) Упражнение №1 Игра « на что похож Квадрат?»

Упражнение №2 « Газета» Развитие концентрации и устойчивости внимания. Вычеркивание 2-х гласных в отрывке.

Упражнение №3 "Подбери слова".

"Подбери как можно больше слов, которые можно отнести к группе дикие животные (домашние животные, рыбы, цветы, погодные явления, времена года, инструменты и т.д.)".

2) Другой вариант этого же задания.

"Соедини стрелочками слова, подходящие по смыслу:

мяч

мебель

тополь	цветок
шкаф	насекомые
тарелка	дерево
пальто	одежда
муравей	посуда
щука	игрушка
роза	рыба"

Подобные задания развивают у ребенка способность выделять родовые и видовые понятия, формируют индуктивное речевое мышление.

Упражнение №4 «Строим цифры»

Играющие свободно двигаются по помещению. По команде ведущего: «Я буду считать до 10, а вы за это время должны выстроить все вместе из себя цифру 1 (2, 3, 5 и т. д.)», дети выполняют задание.

Замечание: Если дети справляются с заданием быстро, то можно считать быстрее, то есть сократить время построения.

«Строим ответ»

Вариант предыдущей игры. Ведущий усложняет задание: «Пока я буду считать до 10, вы сделаете в уме сложение или вычитание и постройте из себя все вместе цифру-ответ. Например: $5 + 2$, вы постройте 7; $8 - 3$, вы постройте цифру 5».

Упражнение № 5 на релаксацию и развитие воображения «ПЛЫВЕМ В ОБЛАКАХ»

Психолог: «Лягте и займите удобное положение. Закройте глаза. Дышите легко и медленно. Вообразите, что вы находитесь на природе, в прекрасном месте. Теплый, тихий день. Вам приятно, и вы чувствуете себя хорошо. Вы абсолютно спокойны.

Вы лежите и смотрите вверх на облака — большие, белые, пушистые облака в прекрасном синем небе. Дышите свободно.

Во время вдоха вы начинаете мягко подниматься над землей. С каждым вдохом вы медленно и плавно поднимаетесь навстречу большому пушистому облаку. Вы поднимаетесь еще выше на самую верхушку облака и мягко утопаете в нем.

Теперь вы плывете на вершине большого пушистого облака. Ваши руки и ноги свободно раскинуты в стороны, вам лень шевелиться. Вы отдыхаете.

Облако медленно вместе с вами начинает опускаться все ниже и ниже, пока не достигнет земли.

Наконец, вы благополучно растянулись на земле, а ваше облако вернулось к себе домой на небо. Оно улыбается вам, вы улыбаетесь ему. У вас прекрасное настроение. Сохраните его на весь день»

Итог занятия. Обобщение.

Занятие № 39

Задачи:

1. Развитие логического мышления;
2. Развитие устойчивости и концентрации внимания;
3. Продолжать работу над развитием связной речи;
4. Работа над развитием мелкой моторики рук.

Разминка. Дети стоят в кругу. Выполняют йоговскую гимнастику.

Упражнение №1 «Высокий — низкий» *Цель: учить сопоставлять предметы и находить слова, противоположные по смыслу.*

К этой игре надо подобрать картинки: высокая елка, длинный карандаш, широкая ленточка, глубокая тарелка с супом, веселое лицо девочки (смеется или улыбается), мальчик в перепачканной одежде, а также: маленькая елочка, короткий карандаш, узкая ленточка, грустное лицо девочки, мальчик в чистой одежде, мелкая тарелка (рис. 5).

— Посмотри на рисунки. Назови слова, противоположные по смыслу. Скажи, чем отличаются похожие лица и предметы.

Высокая — низкая (елка — елочка), длинный — короткий (карандаш), широкая — узкая (лента), грустное — веселое (лицо девочки), глубокая — мелкая (тарелка), чистый — грязный (мальчик).

На следующем рисунке: большой дом и маленький домик, река — ручей, клубника — земляника.

— Назови, что ты видишь на этих рисунках? Составь предложения со словами, противоположными по смыслу. («Я нарисовал большой дом и маленький домик». «Река глубокая, а ручей мелкий». «Ягоды у клубники крупные, а у земляники мелкие».)

— Послушай отрывок из стихотворения Сильвы Капутикян «Маша обедает»:

*...Никому отказа нет,
Подан каждому обед:*

*Собачке — в миске,
В блюдечке — киске,
Куточке-несушке —
Пиена в черепашке,
А Машеньке — в тарелке,
В глубокой, не в мелкой.*

— Что бывает глубоким и мелким? Как ты понимаешь выражение: глубокая река (имеет большую глубину); глубокая тайна (скрытая); глубокое чувство (сильное); мелкая река (имеет небольшую глубину); мелкий дождь (несильный); мелкий песок (некрупный).

Упражнение №2 "Анаграмма".

В основе этого упражнения лежат задачи комбинаторного типа, т.е. такие, в которых решение получается в результате создания неких комбинаций. Примером таких комбинаторных задач являются анаграммы - буквосочетания, из которых необходимо составлять осмысленные слова.

Предложите ребенку составить слово из определенного набора букв. Начните с 3 букв, постепенно доведя количество до 6-7, а может быть, и 8 и даже 9 букв.

"Составь слова из следующих букв:

а) к, о, с	а) е, р, о, м	а) л, а, н, е, п
б) у, д, б	б) ш, а, к, а	б) к, ч, а, р, у
в) м, р, и	в) а, к, у, р	в) ч, а, к, о, с
г) т, о, р	г) б, о, н, е	г) п, о, г, и, р
д) ы, с, р	д) а, с, о, к	д) р, о, д, о, г
е) д, м, ы	е) д, а, в, о	е) к, к, о, а, ш"

Упражнение №3 «Выполни движения»

Цель: Развитие памяти и внимания.

Ведущий называет несколько действий, но не показывает их. Необходимо повторить действия в той последовательности, в которой они были названы.

1. Голову повернуть налево, прямо, опустить вниз.
2. Голову повернуть направо, присесть, встать.
3. Положить руки на пояс, сделать наклон направо. Встать прямо.
Сделать наклон налево, встать прямо.

Упражнение №4 . "Формирование умения выделять существенные признаки для сохранения логичности суждений при решении длинного ряда однотипных задач".

Взрослый говорит детям: "Сейчас я прочитаю вам ряд слов. Из этих слов вы должны будете выбрать только два, обозначающие главные признаки основного слова, т.е. то, без чего этот предмет не может быть.

Другие слова тоже имеют отношение к основному слову, но они не главные. Вам нужно найти самые главные слова. Например, сад... Как вы думаете, какие из данных слов главные: растения, садовник, собака, забор, земля, т.е. то, без чего сада быть не может? Может ли быть сад без растений? Почему?.. Без садовника... собаки... забора... земли?.. Почему?"

Каждое из предполагаемых слов подробно разбирается. Главное, чтобы дети поняли, почему именно то или иное слово является главным, существенным признаком данного понятия.

Примерные задания:

- а) Сапоги (шнурки, подошва, каблук, молния, голенище)
- б) Река (берег, рыба, рыболов, тина, вода)
- в) Город (автомобиль, здание, толпа, улица, велосипед)
- г) Сарай (сеновал, лошади, крыша, скот, стены)
- д) Куб (углы, чертеж, сторона, камень, дерево)
- е) Деление (класс, делимое, карандаш, делитель, бумага)
- ж) Игра (карты, игроки, штрафы, наказания, правила)
- з) Чтение (глаза, книга, картинка, печать, слово)
- и) Война (самолет, пушки, сражения, ружья, солдаты)

Это упражнение позволяет целенаправленно искать решение, активизировать мышление, создать определенный уровень абстрагирования.

Упражнение №5 « на релаксацию и развитие воображения «ТИХОЕ ОЗЕРО»

Психолог: «Лягте в удобное положение. Вытянитесь и расслабьтесь.

Теперь закройте глаза и слушайте меня. Представьте себе чудесное солнечное утро. Вы находитесь возле тихого, прекрасного озера. Слышно лишь ваше дыхание и плеск воды. Солнце ярко светит, и это заставляет вас чувствовать себя все лучше и лучше. Вы

чувствуете, как солнечные лучи согревают вас. Вы слышите щебет птиц и стрекотание кузнечика. Вы абсолютно спокойны. Солнце светит, воздух чист и прозрачен. Вы ощущаете всем телом тепло солнца. Вы спокойны и неподвижны, как это тихое утро. Приятная истома охватывает вас, вы чувствуете себя спокойными и счастливыми, вам лень шевелиться. Каждая клеточка вашего тела наслаждается покоем и солнечным теплом. Вы отдыхаете...

А теперь открываем глаза. Мы снова в детском саду, мы хорошо отдохнули, у нас бодрое настроение, и приятные ощущения не покинут нас в течение всего дня».

Итог занятия. Обобщение.

Занятие № 40

Задачи:

1. Развитие логического мышления;
2. Развитие устойчивости и концентрации внимания;
3. Продолжать работу над развитием связной речи;
4. Работа над развитием мелкой моторики рук.

Разминка. Дети стоят в кругу. Выполняют йоговскую гимнастику.

Упражнение №2 "Анаграмма".

В основе этого упражнения лежат задачи комбинаторного типа, т.е. такие, в которых решение получается в результате создания неких комбинаций. Примером таких комбинаторных задач являются анаграммы - буквосочетания, из которых необходимо составлять осмысленные слова.

Предложите ребенку составить слово из определенного набора букв.

Начните с 3 букв, постепенно доведя количество до 6-7, а может быть, и 8 и даже 9 букв.

"Составь слова из следующих букв:

- | | | |
|------------|---------------|-------------------|
| а) к, о, с | а) е, р, о, м | а) л, а, н, е, п |
| б) у, д, б | б) ш, а, к, а | б) к, ч, а, р, у |
| в) м, р, и | в) а, к, у, р | в) ч, а, к, о, с |
| г) т, о, р | г) б, о, н, е | г) п, о, г, и, р |
| д) ы, с, р | д) а, с, о, к | д) р, о, д, о, г |
| е) д, м, ы | е) д, а, в, о | е) к, к, о, а, ш" |

Упражнение №3 Кричалки—шепталки—молчалки»

Цель: развитие наблюдательности, умения действовать по правилу, волевой регуляции.

Из разноцветного картона надо сделать 3 силуэта ладони: красный, желтый, синий. Это — сигналы. Когда взрослый поднимает красную ладонь — «кричалку» можно бегать, кричать, сильно шуметь; желтая ладонь — «шепталка» — можно тихо передвигаться и шептаться, на сигнал «молчалка» — синяя ладонь — дети должны замереть на месте или лечь на пол и не шевелиться. Заканчивать игру следует «молчанками».

Упражнение №3 Выполняется в кругу с мячом «Один — много»

Цель: упражняться в образовании множественного числа и правильном употреблении слов в родительном падеже; подбирать к словам определения и действия; находить в словах первый звук, определять количество слогов, подбирать слова, сходные по звучанию.

- Это — шар, а это... (шары). Здесь много... (шаров). Какие шары? (Красные, синие, зеленые.) Как одним словом сказать, что все шары разного цвета? (Разноцветные.)
- Это — мак, а это... (маки). В букете много... (маков). Какие они? (Красные.) Что еще бывает красным? Как ты понимаешь выражение «красная девица»? Где встречается такое выражение? В каких сказках?
- Отгадай загадку: «Сидит дед, во сто шуб одет. Кто его раздевает, тот слезы проливает». Это... (лук). Какой он? (Желтый, сочный, горький, полезный.) В корзине много чего? (Лука.)
- Что это? Чего здесь много?
- А если все предметы исчезнут, как мы скажем, чего не стало? (Игл, пил, мишек, мышек, шишек, ложек, ножек, кошек.)

Упражнение №4 « на релаксацию и развитие воображения «ТИХОЕ ОЗЕРО»

Психолог: «Лягте в удобное положение. Вытянитесь и расслабьтесь.

Теперь закройте глаза и слушайте меня. Представьте себе чудесное солнечное утро. Вы находитесь возле тихого, прекрасного озера. Слышно лишь ваше дыхание и плеск воды. Солнце ярко светит, и это заставляет вас чувствовать себя все лучше и лучше. Вы чувствуете, как солнечные лучи согревают вас. Вы слышите щебет птиц и

стрекотанье кузнечика. Вы абсолютно спокойны. Солнце светит воздух чист и прозрачен. Вы ощущаете всем телом тепло солнца. Вы спокойны и неподвижны, как это тихое утро. Приятная истома охватывает вас, вы чувствуете себя спокойными и счастливыми, вам лень шевелиться. Каждая клеточка вашего тела наслаждается покоем и солнечным теплом. Вы отдыхаете...

А теперь открываем глаза. Мы снова в детском саду, мы хорошо отдохнули, у нас бодрое настроение, и приятные ощущения не покинут нас в течение всего дня».

Итог занятия. Обобщение.

Занятие № 41

Задачи:

1. развитие связной речи
2. продолжать развитие всех видов памяти
3. развитие концентрации и устойчивости внимания
4. развитие логического мышления.

ПРИВЕТСТВИЕ. Разминка. Выполнение упражнений йоговской гимнастики.

Упражнение №1 «На что похож круг?»

Упражнение №2 Игра . «Не пропусти растение».

Цель: Развитие способности к переключению внимания.

- Играющие сидят в кружке и внимательно слушают слова, которые произносит ведущий. Всякий раз, когда среди слов встретится название растения, дети должны вставать и тут же садиться..

Слова, к примеру, такие:

ДОРОГА, ТИГР, МАШИНА, БЕРЕЗА, САМОЛЕТ, ПШЕНИЦА, РОЗА, ЗМЕЯ, ДУБ, КУКЛА, ГРИБ, ШКОЛА, ШИПОВНИК, РОМАШКА, РАМА, ДОМ, МАЛИНА, ТОПОЛЬ, ТЕПЛОВОЗ, МУРАВЕЙ, ГРАФИН, ГВОЗДИКА, ГВОЗДЬ, МУЗЕЙ, ТЕАТР, ИГРА, ИВА, ИВОЛГА, ВОРОБЕЙ, БАОБАБ, КАШТАН, ПАЛЬМА, ПАЛАТКА, КИНО, КЕНГУРУ, КИВИ, ХОККЕЙ, ГОРОД, СОБАКА, БАНАН, ВАСИЛЕК, КУВШИН, МОЛОКО,

ТЮЛЬПАН, ТЫКВА, ЛЕС, ТЕРЕМОК, ЕЛЬ, СОСНА, ДОРОГА, КНИГА, ИСКУССТВО, МУЗЫКА, ОСИНА, БАЛЕТ, ТАПОЧКИ, ПАРКЕТ, ПЛЮЩ, ОДУВАНЧИК, МИМОЗА...

Упражнение №3 для развития мелкой моторики рук

И.п. Сидя на полу: «колечко», «кулак-ребро-ладонь», «лезгинка».

Упражнение №4 "Подбери слова".

1) "Подбери как можно больше слов, которые можно отнести к группе дикие животные (домашние животные, рыбы, цветы, погодные явления, времена года, инструменты и т.д.)".

2) Другой вариант этого же задания.

"Соедини стрелочками слова, подходящие по смыслу:

мяч	мебель
тополь	цветок
шкаф	насекомые
тарелка	дерево
пальто	одежда
муравей	посуда
щука	игрушка
роза	рыба"

Подобные задания развивают у ребенка способность выделять родовые и видовые понятия, формируют индуктивное речевое мышление.

Упражнение № 5 «Найди точное слово»

***Цель:** учить детей точно называть предмет, его качества и действия.*

— Узнай, о каком предмете я говорю: «Круглое, сладкое, румяное — что это?» Предметы могут отличаться друг от друга не только по вкусу, но и по величине, цвету, форме.

— Дополни другими словами то, что я начну: снег белый, холодный... (еще какой?). Сахар сладкий, а лимон... (кислый). Весной погода теплая, а зимой... (холодная).

— Назови, какие вещи в комнате круглые, высокие, низкие.

— Вспомни, кто из животных как передвигается. Ворона... (летает), рыба... (плавает), кузнечик... (прыгает), уж... (ползает). Кто из животных как голос

подает? Петух... (кукарекает), тигр... (рычит), мышь... (пищит), корова... (мычит).

— Помогите мне найти слова, противоположные по смыслу, в стихотворении Д.Чиарди «Прощальная игра»:

*Скажу я слово высоко, Скажу тебе я слово трус,
А ты ответишь... (низко). Ответишь ты... (храбрец).
Скажу я слово далеко, Теперь начало я скажу —
А ты ответишь... (близко). Ну, отвечай... (конец).*

— Теперь можешь придумать слова, противоположные по значению.

Старшие дошкольники могут различать слова, отражающие характер движения (бежать — мчаться; пришел — припелся) или значение прилагательных оценочного характера (умный — рассудительный; старый — дряхлый; робкий — трусливый). Важное место в развитии словаря занимает работа над антонимами, вследствие которой дети учатся сопоставлять предметы и явления по временным и пространственным отношениям (по величине, цвету, весу, качеству). Они подбирают слова, противоположные по смыслу к словосочетаниям (старый дом — новый, старый человек — молодой), к изолированным словам (легкий — тяжелый), или заканчивают предложение, начатое педагогом: «Один теряет, другой... (находит)».

Упражнение № 6 направленное на релаксацию и развитие воображения **«ПЛЫВЕМ В ОБЛАКАХ»**

Психолог: «Лягте и займите удобное положение. Закройте глаза. Дышите легко и медленно. Вообразите, что вы находитесь на природе, в прекрасном месте. Теплый, тихий день. Вам приятно, и вы чувствуете себя хорошо. Вы абсолютно спокойны.

Вы лежите и смотрите вверх на облака — большие, белые, пушистые облака в прекрасном синем небе. Дышите свободно.

Во время вдоха вы начинаете мягко подниматься над землей. С каждым вдохом вы медленно и плавно поднимаетесь навстречу большому пушистому облаку. Вы поднимаетесь еще выше на самую верхушку облака и мягко утопаете в нем.

Теперь вы плывете на вершине большого пушистого облака. Ваши руки и ноги свободно раскинуты в стороны, вам лень шевелиться. Вы отдыхаете. Облако медленно вместе с вами начинает опускаться все ниже и ниже, пока не достигнет земли.

Наконец, вы благополучно растянулись на земле, а ваше облако вернулось к

себе домой на небо. Оно улыбается вам, вы улыбаетесь ему. У вас прекрасное настроение. Сохраните его на весь день»

Итог занятия. Обобщение

Занятие № 42

Задачи:

1. развитие связной речи
2. продолжать развитие всех видов памяти
3. развитие концентрации и устойчивости внимания
4. развитие логического мышления.

ПРИВЕТСТВИЕ. *Разминка. Выполнение упражнений йоговской гимнастики.*

Упражнение №1 «На что похож круг?»

Упражнение №2 для развития мелкой моторики рук

И.п. Сидя на полу: «колечко», «кулак-ребро-ладонь», «лезгинка»

Упражнение №3 « Газета» Развитие концентрации и устойчивости внимания. Вычеркивание 2-х гласных, 2-х согласных букв в отрывке.

Упражнение №4 **Выполнение заданий на листах** «Что было сначала, а что потом»

Упражнение № 5, направленное на релаксацию и развитие воображения
«ПЛЫВЕМ В ОБЛАКАХ»

Психолог: «Лягте и займите удобное положение. Закройте глаза. Дышите легко и медленно. Вообразите, что вы находитесь на природе, в прекрасном месте. Теплый, тихий день. Вам приятно, и вы чувствуете себя хорошо. Вы абсолютно спокойны.

Вы лежите и смотрите вверх на облака — большие, белые, пушистые облака в прекрасном синем небе. Дышите свободно.

Во время вдоха вы начинаете мягко подниматься над землей. С каждым вдохом вы медленно и плавно поднимаетесь навстречу большому пушистому облаку. Вы поднимаетесь еще выше на самую верхушку облака и мягко утопаете в нем.

Теперь вы плывете на вершине большого пушистого облака. Ваши руки и ноги свободно раскинуты в стороны, вам лень шевелиться. Вы отдыхаете. Облако медленно вместе с вами начинает опускаться все ниже и ниже, пока не достигнет земли.

Наконец, вы благополучно растянулись на земле, а ваше облако вернулось к

себе домой на небо. Оно улыбается вам, вы улыбаетесь ему. У вас прекрасное настроение. Сохраните его на весь день»

Итог занятия. Обобщение

Занятие № 43

Задачи:

1. развитие связной речи
2. продолжать развитие всех видов памяти
3. развитие концентрации и устойчивости внимания
4. развитие логического мышления.

ПРИВЕТСТВИЕ. Разминка. Выполнение упражнений йоговской гимнастики.

Упражнение №1 «Придумай рассказ»

***Цель:** учить детей понимать переносное значение слов и выражений, которые в зависимости от словосочетаний меняют свое значение, и переносить их в связное высказывание.*

— Закончи фразу:

1. Подушка мягкая, а скамейка... (жесткая).
Пластин мягкий, а камень... (твердый).
2. Ручей мелкий, а речка... (глубокая).
Ягоды смородины мелкие, а клубники... (крупные).
3. Кашу варят густую, а суп... (жидкий).
Лес густой, а иногда... (редкий).
4. После дождя земля сырая, а в солнечную погоду... (сухая).
Покупаем картофель сырой, а едим... (вареный).
5. Купили свежий хлеб, а на другой день он стал... (черствый).
Летом мы ели свежие огурцы, а зимой... (соленые).
Сейчас воротничок свежий, а завтра он будет... (грязный).

— Объясни, как ты понимаешь эти выражения: дождь озорничал; лес дремлет; дом растет; ручьи бегут; песня льется.

— Как сказать по-другому: злая зима (очень холодная); колючий ветер

(резкий); легкий ветерок (прохладный); золотые руки (все умеют делать красиво); золотые волосы (красивые, блестящие)?

— Где ты встречал выражение «злая зима»? (В сказках.) К кому относится слово «злая»? (Злая мачеха, злая ведьма, злая Баба Яга.)

— Придумай складное окончание к фразам: «Медвежонок, где гулял? (Мед на дереве искал.) Медвежата, где вы были? (По малину в лес ходили, на полянке мы бродили.) Медвежонок мед искал (и братишку потерял)».

— Придумай рассказ про двух медвежат, а я запишу его, потом читаем папе (бабушке, сестре).

Упражнение № 2 "Найди общее слово".

В этом задании содержатся слова, которые объединены общим смыслом.

Этот их общий смысл нужно постараться передать одним словом.

Упражнение направлено на развитие такой функции, как обобщение, а также способность к абстракции.

"Каким общим словом можно назвать следующие слова:

1. Вера, Надежда, Любовь, Елена
2. а, б, с, в, н
3. стол, диван, кресло, стул
4. понедельник, воскресенье, среда, четверг
5. январь, март, июль, сентябрь".

Слова для нахождения обобщающего понятия можно подобрать из любых групп, более или менее конкретных. Например, обобщающим может быть слово "весенние месяцы", а может быть "месяцы года" и т.д.

Более сложный вариант упражнения содержит только два слова, для которых необходимо найти общее понятие.

"Найди, что общего у следующих слов:

- а) хлеб и масло (еда)
- б) нос и глаза (части лица, органы чувств)
- в) яблоко и земляника (плоды)
- г) часы и градусник (измерительные приборы)
- д) кит и лев (животные)
- е) эхо и зеркало (отражение)"

Подобные упражнения стимулируют мышление ребенка к поиску обобщающего основания. Чем выше уровень обобщения, тем лучше развита

у ребенка способность к абстрагированию.

Упражнение №3 «Строим цифры»

Играющие свободно двигаются по помещению. По команде ведущего: «Я буду считать до 10, а вы за это время должны выстроить все вместе из себя цифру 1 (2, 3, 5 и т. д.)», дети выполняют задание.

Замечание: Если дети справляются с заданием быстро, то можно считать быстрее, то есть сократить время построения.

«Строим ответ»

Вариант предыдущей игры. Ведущий усложняет задание: «Пока я буду считать до 10, вы сделаете в уме сложение или вычитание и построите из себя все вместе цифру-ответ. Например: $5 + 2$, вы построите 7; $8 - 3$, вы построите цифру 5».

Упражнение №4 на релаксацию и развитие воображения «ПУТЕШЕСТВИЕ В ВОЛШЕБНЫЙ ЛЕС»

Психолог: «Лягте удобно и закройте глаза. Представьте себе, что вы в лесу, где много деревьев, кустарников и всевозможных цветов. В самой чаще стоит белая каменная скамейка, присядем на нее.

Прислушайтесь к звукам и насладитесь запахами вокруг вас: пахнет влажная земля, ветер доносит запах сосен. Вы слышите пение птиц, шорохи трав.

Насладитесь этим ощущением, захватите это чувство с собой, возвращаясь из путешествия. Пусть оно будет с вами весь день».

Итог занятия. Обобщение.

Занятие № 44

Задачи:

1. развитие связной речи
2. продолжать развитие всех видов памяти
3. развитие концентрации и устойчивости внимания
5. развитие логического мышления.

ПРИВЕТСТВИЕ. Разминка. Выполнение упражнений йоговской гимнастики.

Упражнение № 2 "Найди общее слово".

В этом задании содержатся слова, которые объединены общим смыслом. Этот их общий смысл нужно постараться передать одним словом. Упражнение направлено на развитие такой функции, как обобщение, а также способность к абстракции.

"Каким общим словом можно назвать следующие слова:

1. Вера, Надежда, Любовь, Елена
2. а, б, с, в, н
3. стол, диван, кресло, стул
4. понедельник, воскресенье, среда, четверг
5. январь, март, июль, сентябрь".

Слова для нахождения обобщающего понятия можно подобрать из любых групп, более или менее конкретных. Например, обобщающим может быть слово "весенние месяцы", а может быть "месяцы года" и т.д.

Более сложный вариант упражнения содержит только два слова, для которых необходимо найти общее понятие.

"Найди, что общего у следующих слов:

- а) хлеб и масло (еда)
- б) нос и глаза (части лица, органы чувств)
- в) яблоко и земляника (плоды)
- г) часы и градусник (измерительные приборы)
- д) кит и лев (животные)
- е) эхо и зеркало (отражение)"

Подобные упражнения стимулируют мышление ребенка к поиску обобщающего основания. Чем выше уровень обобщения, тем лучше развита у ребенка способность к абстрагированию.

Упражнение №3 Алфавит

Цель: Развивать внимание, учить буквы алфавита.

Каждому ребёнку присвоить 2 буквы алфавита. Психолог перечисляет вперемешку буквы. Услышав свою букву, ребёнок должен встать и сделать один хлопок.

Упражнение №4 « Газета» Развитие концентрации и устойчивости внимания. Вычеркивание 2-х гласных в отрывке.

Упражнение №5 на релаксацию и развитие воображения «ПУТЕШЕСТВИЕ В ВОЛШЕБНЫЙ ЛЕС»

Психолог: «Лягте удобно и закройте глаза. Представьте себе, что вы в лесу, где много деревьев, кустарников и всевозможных цветов. В самой чаще стоит белая каменная скамейка, присядем на нее.

Прислушайтесь к звукам и насладитесь запахами вокруг вас: пахнет влажная земля, ветер доносит запах сосен. Вы слышите пение птиц, шорохи трав.

Насладитесь этим ощущением, захватите это чувство с собой, возвращаясь из путешествия. Пусть оно будет с вами весь день».

Итог занятия. Обобщение.

Занятие № 45

Задачи:

- 1.Продолжать работу над развитием связной речи
- 2.развитие концентрации, переключаемости внимания
- 3.развивать умение ориентироваться в пространстве
- 4.развитие памяти.

Приветствие. В кругу пожелания с передачей мяча друг другу.

Упражнение №1 «Отвечай быстро» Взрослый, бросая ребенку мяч, называет цвет, ребенок, возвращая мяч, должен быстро назвать предмет этого цвета. Можно называть не только цвет, но любое и качество (вкус, форму) предмета.

Упражнение №2 на развитие гибкости ума и словарного запаса.

Предложите ребенку назвать как можно больше слов, обозначающих какое-либо понятие. - назови слова, обозначающие деревья; кустарники; цветы; овощи; фрукты. - назови слова, относящиеся к спорту. - назови слова, обозначающие зверей; домашних животных; наземный транспорт; воздушный транспорт.

Упражнение №3 «Придумай рассказ»

Цель: учить детей понимать переносное значение слов и выражений, которые в зависимости от словосочетаний меняют свое значение, и переносить их в связное высказывание.

— Закончи фразу:

1. Подушка мягкая, а скамейка... (жесткая).
Пластелин мягкий, а камень... (твердый).
2. Ручей мелкий, а речка... (глубокая).
Ягоды смородины мелкие, а клубники... (крупные).
3. Кашу варят густую, а суп... (жидкий).
Лес густой, а иногда... (редкий).
4. После дожда земля сырая, а в солнечную погоду... (сухая).
Покупаем картофель сырой, а едим... (вареный).
5. Купили свежий хлеб, а на другой день он стал... (черствый).
Летом мы ели свежие огурцы, а зимой... (соленые).
Сейчас воротничок свежий, а завтра он будет... (грязный).

— Объясни, как ты понимаешь, эти выражения: дождь озорничал; лес дремлет; дом растет; ручьи бегут; песня льется.

— Как сказать по-другому: злая зима (очень холодная); колючий ветер (резкий); легкий ветерок (прохладный); золотые руки (все умеют делать красиво); золотые волосы (красивые, блестящие)?

— Где ты встречал выражение «злая зима»? (В сказках.) К кому относится слово «злая»? (Злая мачеха, злая ведьма, злая Баба Яга.)

— Придумай складное окончание к фразам: «Медвежонок, где гулял? (Мед на дереве искал.) Медвежата, где вы были? (По малину в лес ходили, на полянке мы бродили.) Медвежонок мед искал (и братишку потерял)».

Упражнение № 4 «ГОВОРИ НАОБОРОТ»

"Я буду говорить слово, а ты тоже говори, только наоборот, например, большой - маленький." Можно использовать следующие пары слов: веселый - грустный, быстрый - медленный, пустой - полный, умный - глупый, трудолюбивый - ленивый, сильный - слабый, тяжелый - легкий, трусливый - храбрый, белый - черный, твердый - мягкий, шершавый - гладкий и т.д.

Упражнение №5 « Газета» Развитие концентрации и устойчивости внимания. Вычеркивание 2-х гласных в отрывке.

Упражнение №6 на релаксацию и расслабление.

Упражнение на релаксацию и развитие воображения «ПЛЫВЕМ В

ОБЛАКАХ»

Психолог: «Лягте и займите удобное положение. Закройте глаза. Дышите легко и медленно. Вообразите, что вы находитесь на природе, в прекрасном месте. Теплый, тихий день. Вам приятно, и вы чувствуете себя хорошо. Вы абсолютно спокойны.

Вы лежите и смотрите вверх на облака — большие, белые, пушистые облака в прекрасном синем небе. Дышите свободно.

Во время вдоха вы начинаете мягко подниматься над землей. С каждым вдохом вы медленно и плавно поднимаетесь навстречу большому пушистому облаку. Вы поднимаетесь еще выше на самую верхушку облака и мягко утопаете в нем.

Теперь вы плывете на вершине большого пушистого облака. Ваши руки и ноги свободно раскинуты в стороны, вам лень шевелиться. Вы отдыхаете. Облако медленно вместе с вами начинает опускаться все ниже и ниже, пока не достигнет земли.

Наконец, вы благополучно растянулись на земле, а ваше облако вернулось к себе домой на небо. Оно улыбается вам, вы улыбаетесь ему. У вас прекрасное настроение. Сохраните его на весь день»

Итог занятия. Обобщение.

Занятие № 46

Задачи:

- 1.Продолжать работу над развитием связной речи
- 2.развитие концентрации, переключаемости внимания
- 3.развивать умение ориентироваться в пространстве
- 4.развитие памяти.

Приветствие. В кругу пожелания с передачей мяча друг другу.

Упражнение №1 «Отвечай быстро» Взрослый, бросая ребенку мяч, называет цвет, ребенок, возвращая мяч, должен быстро назвать предмет этого цвета. Можно называть не только цвет, но любое и качество (вкус, форму) предмета.

Упражнение №2 на развитие гибкости ума и словарного запаса.

Предложите ребенку назвать как можно больше слов, обозначающих какое-либо понятие. - назови слова, обозначающие деревья; кустарники; цветы; овощи; фрукты. - назови слова, относящиеся к спорту. - назови слова, обозначающие зверей; домашних животных; наземный транспорт; воздушный транспорт.

Упражнение №3 Выполнение заданий на на бланках

«Что было сначала, а что потом» Подведение итогов.

Упражнение №4 Алфавит

Цель: Развивать внимание, учить буквы алфавита.

Каждому ребёнку присвоить 2 буквы алфавита. Психолог перечисляет вперемешку буквы. Услышав свою букву, ребёнок должен встать и сделать один хлопок.

Упражнение №5 на релаксацию и расслабление.

Упражнение на релаксацию и развитие воображения «ПЛЫВЕМ В ОБЛАКАХ»

Психолог: «Лягте и займите удобное положение. Закройте глаза. Дышите легко и медленно. Вообразите, что вы находитесь на природе, в прекрасном месте. Теплый, тихий день. Вам приятно, и вы чувствуете себя хорошо. Вы абсолютно спокойны.

Вы лежите и смотрите вверх на облака — большие, белые, пушистые облака в прекрасном синем небе. Дышите свободно.

Во время вдоха вы начинаете мягко подниматься над землей. С каждым вдохом вы медленно и плавно поднимаетесь навстречу большому пушистому облаку. Вы поднимаетесь еще выше на самую верхушку облака и мягко утопаете в нем.

Теперь вы плывете на вершине большого пушистого облака. Ваши руки и ноги свободно раскинуты в стороны, вам лень шевелиться. Вы отдыхаете. Облако медленно вместе с вами начинает опускаться все ниже и ниже, пока не достигнет земли.

Наконец, вы благополучно растянулись на земле, а ваше облако вернулось к себе домой на небо. Оно улыбается вам, вы улыбаетесь ему. У вас прекрасное настроение. Сохраните его на весь день»

Итог занятия. Обобщение

Задачи:

1. развитие связной речи
2. продолжать развитие всех видов памяти
3. развитие концентрации и устойчивости внимания
4. развитие логического мышления.

ПРИВЕТСТВИЕ. Разминка. Выполнение упражнений йоговской гимнастики.

Упражнение №1 «На что похож круг?»**Упражнение №2 «Четвёртый лишний»**

Дети сидят в кругу. Психолог бросает мяч ребёнку и называет четыре предмета, один из которых лишний, его и нужно назвать, затем вернуть мяч ведущему.

1. стол, стул, кровать, чайник
2. щука, кошка, лошадь, собака;
3. ёлка, берёза, дуб, земляника;
4. огурец, репа, морковь, заяц;
5. блокнот, газета, тетрадь, портфель;
6. фиалка, ромашка, морковь, василёк;
7. волк, лиса, медведь, кошка;
8. поезд, самолёт, самокат, пароход;
9. воробей, орёл, лиса, ласточка;
10. лыжи, коньки, лодка, санки;
11. стул, молоток, рубанок, пила;
12. снег, мороз, жара, лёд;
13. вишня, виноград, картофель, слива;
14. автобус, трамвай, самолёт, троллейбус;
15. змея, улитка, бабочка, черепаха;
16. кисти, краски, чайник, полотно;
17. шляпа, крыша, дверь, окно;
18. молоко, чай, лимонад, хлеб;
19. нога, рука, голова, ботинок

Упражнение №3

Цель: Учить находить слова с одним и двумя слогами.

Найди слова с одним и двумя слогами. Сколько слогов в слове «цыпленок»? (Слово «жук» состоит из одного слога, «шуба», «шапка»,

«жаба», «забор», «цапля» — из двух, «цыпленок» — из трех.)

— Какие слова начинаются с одинакового звука? Назови эти звуки.

(Слова «шапка» и «шуба» начинаются со звука «Ш», слова «жук» и «жаба» — со звука «Ж», слова «забор», «замок» — со звука «З», слова «цыпленок», «цапля» — со звука «Ц».)

— Назови овощи, фрукты и ягоды со звуками «Р» (морковь, виноград, груша, персик, гранат, смородина), «РЬ» (перец, репа, редька, мандарин, черешня, абрикос), «Л» (баклажан, яблоко, кизил), «ЛЬ» (малина, лимон, апельсин, слива).

Упражнение №4 «Строим цифры»

Играющие свободно двигаются по помещению. По команде ведущего: «Я буду считать до 10, а вы за это время должны выстроить все вместе из себя цифру 1 (2, 3, 5 и т. д.)», дети выполняют задание.

Замечание: Если дети справляются с заданием быстро, то можно считать быстрее, то есть сократить время построения.

«Строим ответ»

Вариант предыдущей игры. Ведущий усложняет задание: «Пока я буду считать до 10, вы сделаете в уме сложение или вычитание и построите из себя все вместе цифру-ответ. Например: $5 + 2$, вы построите 7; $8 - 3$, вы построите цифру 5».

Упражнение №5 на релаксацию и развитие воображения «ПЛЫВЕМ В ОБЛАКАХ»

Психолог: «Лягте и займите удобное положение. Закройте глаза. Дышите легко и медленно. Вообразите, что вы находитесь на природе, в прекрасном месте. Теплый, тихий день. Вам приятно, и вы чувствуете себя хорошо. Вы абсолютно спокойны.

Вы лежите и смотрите вверх на облака — большие, белые, пушистые облака в прекрасном синем небе. Дышите свободно.

Во время вдоха вы начинаете мягко подниматься над землей. С каждым вдохом вы медленно и плавно поднимаетесь навстречу большому пушистому облаку. Вы поднимаетесь еще выше на самую верхушку облака и мягко утопаете в нем.

Теперь вы плывете на вершине большого пушистого облака. Ваши руки и ноги свободно раскинуты в стороны, вам лень шевелиться. Вы отдыхаете. Облако медленно вместе с вами начинает опускаться все ниже и ниже,

пока не достигнет земли.

Наконец, вы благополучно растянулись на земле, а ваше облако вернулось к себе домой на небо. Оно улыбается вам, вы улыбаетесь ему. У вас прекрасное настроение. Сохраните его на весь день».

Итог занятия. Обобщение

Занятие № 48

Задачи:

1. развитие связной речи
2. продолжать развитие всех видов памяти
3. развитие концентрации и устойчивости внимания
4. развитие логического мышления.

ПРИВЕТСТВИЕ. Разминка. Выполнение упражнений йоговской гимнастики.

Упражнение №1 «На что похож круг?»

Упражнение №2 «Четвёртый лишний»

Дети сидят в кругу. Психолог бросает мяч ребёнку и называет четыре предмета, один из которых лишний, его и нужно назвать, затем вернуть мяч ведущему.

20. стол, стул, кровать, чайник
21. щука, кошка, лошадь, собака;
22. ёлка, берёза, дуб, земляника;
23. огурец, репа, морковь, заяц;
24. блокнот, газета, тетрадь, портфель;
25. фиалка, ромашка, морковь, василёк;
26. волк, лиса, медведь, кошка;
27. поезд, самолёт, самокат, пароход;
28. воробей, орёл, лиса, ласточка;
29. лыжи, коньки, лодка, санки;
30. стул, молоток, рубанок, пила;
31. снег, мороз, жара, лёд;
32. вишня, виноград, картофель, слива;
33. автобус, трамвай, самолёт, троллейбус;
34. змея, улитка, бабочка, черепаха;
35. кисти, краски, чайник, полотно;
36. шляпа, крыша, дверь, окно;

37.молоко, чай, лимонад, хлеб;

38.нога, рука, голова, ботинок.

Упражнение №3 «Отвечай быстро» Взрослый, бросая ребенку мяч, называет цвет, ребенок, возвращая мяч, должен быстро назвать предмет этого цвета. Можно называть не только цвет, но любое и качество (вкус, форму) предмета.

Упражнение №4 Работа с текстом, вычеркивание 2-х гласных и одной согласной.

Упражнение №5 на релаксацию и развитие воображения «ПЛЫВЕМ В ОБЛАКАХ»

Психолог: «Лягте и займите удобное положение. Закройте глаза. Дышите легко и медленно. Вообразите, что вы находитесь на природе, в прекрасном месте. Теплый, тихий день. Вам приятно, и вы чувствуете себя хорошо. Вы абсолютно спокойны.

Вы лежите и смотрите вверх на облака — большие, белые, пушистые облака в прекрасном синем небе. Дышите свободно.

Во время вдоха вы начинаете мягко подниматься над землей. С каждым вдохом вы медленно и плавно поднимаетесь навстречу большому пушистому облаку. Вы поднимаетесь еще выше на самую верхушку облака и мягко утопаете в нем.

Теперь вы плывете на вершине большого пушистого облака. Ваши руки и ноги свободно раскинуты в стороны, вам лень шевелиться. Вы отдыхаете. Облако медленно вместе с вами начинает опускаться все ниже и ниже, пока не достигнет земли.

Наконец, вы благополучно растянулись на земле, а ваше облако вернулось к себе домой на небо. Оно улыбается вам, вы улыбаетесь ему. У вас прекрасное настроение. Сохраните его на весь день».

Итог занятия. Обобщение.

Занятие №49

Задачи:

1. развитие связной речи
2. продолжать развитие всех видов памяти
3. развитие концентрации и устойчивости внимания
4. развитие логического мышления.

ПРИВЕТСТВИЕ. Разминка. Выполнение упражнений йоговской

гимнастики.

Упражнение №1 Игра « на что похож КВАДРАТ?»

Упражнение №2 «Один — много»

***Цель:** упражняться в образовании множественного числа и правильном употреблении слов в родительном падеже; подбирать к словам определения и действия; находить в словах первый звук, определять количество слогов, подбирать слова, сходные по звучанию.*

— Это — шар, а это... (шары). Здесь много... (шаров). Какие шары? (Красные, синие, зеленые.) Как одним словом сказать, что все шары разного цвета? (Разноцветные.)

— Это — мак, а это... (маки). В букете много... (маков). Какие они? (Красные.) Что еще бывает красным? Как ты понимаешь выражение «красная девица»? Где встречается такое выражение? В каких сказках?

— Отгадай загадку: «Сидит дед, во сто шуб одет. Кто его раздевает, тот слезы проливает». Это... (лук). Какой он? (Желтый, сочный, горький, полезный.) В корзине много чего? (Лука.)

— Что это? Чего здесь много?

— А если все предметы исчезнут, как мы скажем, чего не стало? (Игл, пил, мишек, мышек, шишек, ложек, ножек, кошек.)

Упражнение №3. "Формирование способности оперирования смыслом".

"Сейчас я прочитаю тебе пословицу, а ты попробуй подобрать к ней подходящую фразу, отражающую общий смысл пословицы, например:

Семь раз отмерь,
а один раз отрежь

- а) Если сам отрезал
неправильно, то не
следует винить
ножницы
- б) Прежде чем сделать,
надо хорошо подумать
- в) Продавец отмерил
семь метров ткани и
отрезал

Правильный выбор здесь - "Прежде чем сделать, надо хорошо подумать", а ножницы или продавец - лишь частности и не отражают основного смысла".

Примерные задания:

1. Лучше меньше, да лучше.

- а) Одну хорошую книгу прочесть полезней, чем семь плохих.
- б) Один вкусный пирог стоит десяти невкусных.
- в) Важно не количество, а качество.

2. Поспешишь - людей насмешишь.

- а) Клоун смешит людей.
- б) Чтобы сделать работу лучше, надо о ней хорошо подумать.
- в) Торопливость может привести к нелепым результатам.

3. Куй железо, пока горячо.

- а) Кузнец куёт горячее железо.
- б) Если есть благоприятные возможности для дела, надо сразу их использовать.
- в) Кузнец, который работает не торопясь, часто успевает больше, чем тот, который торопится.

4. Нечего на зеркало пенять, коли рожа крива.

- а) Не стоит причину неудач сваливать на обстоятельства, если дело в тебе самом.
- б) Хорошее качество зеркала зависит не от рамы, а от самого стекла.
- в) Зеркало висит криво.

5. Не красна изба углами, а красна пирогами.

- а) Нельзя питаться одними пирогами, надо есть и ржаной хлеб.
- б) О деле судят по результатам.
- в) Один вкусный пирог стоит десяти невкусных.

6. Сделал дело - гуляй смело.

- а) Если выполнил работу хорошо, можешь отдохнуть.
- б) Мальчик вышел на прогулку.

7. Умелые руки не знают скуки.

- а) Петр Иванович никогда не скучает.
- б) Мастер своего дела любит и умеет трудиться.

8. Не в свои сани не садись.

- а) Если не знаешь дела, не берись за него.
- б) Зимой ездят на санях, а летом на телеге.
- в) Езди только на своих санях.

9. Не все золото, что блестит.

- а) Медный браслет блестел, как золотой.
- б) Не всегда внешний блеск сочетается с хорошим качеством.
- в) Не всегда то, что кажется нам хорошим, действительно хорошо.

Упражнение №4 "Кто кем (чем) будет?" В кругу с мячом.

Игра хороша тем, что можно играть и компанией и вдвоем с ребенком где угодно. Задавайте друг другу вопросы, следите, чтобы ребёнок, отвечая на вопрос, грамотно склонял имена существительные.

Кем будет яйцо? (может быть птенцом, крокодилом, черепахой, змеей.)

- цыпленок - петухом;
- мальчик - мужчиной;
- теленок - коровой или быком - бумага - книгой
- снег -водой , вода – льдом, семечко – цветком, мука – блинчиками и т. д.

Игра-наоборот: "Кто кем был?".

- лошадь - жеребенком , цветок – семенем, яблоня – семечком, бабочка – гусеницей, хлеб – мукой, шкаф – доской, велосипед – железом, рубашка – тканью, ботинки – кожей, дом – кирпичом, мастер – учеником, собака – щенком, свитер – шерстью, шуба – мехом, птица – птенцом.

Упражнение №7« на релаксацию и развитие воображения «ТИХОЕ ОЗЕРО»

Психолог: «Лягте в удобное положение. Вытянитесь и расслабьтесь.

Теперь закройте глаза и слушайте меня.

Представьте себе чудесное солнечное утро. Вы находитесь возле тихого, прекрасного озера. Слышно лишь ваше дыхание и плеск воды. Солнце ярко светит, и это заставляет вас чувствовать себя все лучше и лучше. Вы чувствуете, как солнечные лучи согревают вас. Вы слышите щебет птиц и стрекотанье кузнечика. Вы абсолютно спокойны. Солнце светит, воздух чист и прозрачен. Вы ощущаете всем телом тепло солнца. Вы спокойны и неподвижны, как это тихое утро. Приятная истома охватывает вас, вы чувствуете себя спокойными и счастливыми, вам лень шевелиться. Каждая

клеточка вашего тела наслаждается покоем и солнечным теплом. Вы отдыхаете...

А теперь открываем глаза. Мы снова в детском саду, мы хорошо отдохнули, у нас бодрое настроение, и приятные ощущения не покинут нас в течение всего дня».

Итог занятия. Обобщение.

Занятие №50

Задачи:

1. развитие связной речи
2. продолжать развитие всех видов памяти
3. развитие концентрации и устойчивости внимания
4. развитие логического мышления.

ПРИВЕТСТВИЕ. Разминка. Выполнение упражнений йоговской гимнастики.

Упражнение №1 Игра « на что похож КВАДРАТ?»

Упражнение №2 «Один — много»

***Цель:** упражняться в образовании множественного числа и правильном употреблении слов в родительном падеже; подбирать к словам определения и действия; находить в словах первый звук, определять количество слогов, подбирать слова, сходные по звучанию.*

— Это — шар, а это... (шары). Здесь много... (шаров). Какие шары? (Красные, синие, зеленые.) Как одним словом сказать, что все шары разного цвета? (Разноцветные.)

— Это — мак, а это... (маки). В букете много... (маков). Какие они? (Красные.) Что еще бывает красным? Как ты понимаешь выражение «красная девица»? Где встречается такое выражение? В каких сказках?

— Отгадай загадку: «Сидит дед, во сто шуб одет. Кто его раздевает, тот слезы проливает». Это... (лук). Какой он? (Желтый, сочный, горький, полезный.) В корзине много чего? (Лука.)

— Что это? Чего здесь много?

— А если все предметы исчезнут, как мы скажем, чего не стало? (Игл, пил, мишек, мышек, шишек, ложек, ножек, кошек.)

Упражнение №3 "Анаграмма".

В основе этого упражнения лежат задачи комбинаторного типа, т.е. такие, в которых решение получается в результате создания неких комбинаций. Примером таких комбинаторных задач являются анаграммы - буквосочетания, из которых необходимо составлять осмысленные слова.

Предложите ребенку составить слово из определенного набора букв. Начните с 3 букв, постепенно доведя количество до 6-7, а может быть, и 8 и даже 9 букв.

"Составь слова из следующих букв:

- | | | |
|------------|---------------|-------------------|
| а) к, о, с | а) е, р, о, м | а) л, а, н, е, п |
| б) у, д, б | б) ш, а, к, а | б) к, ч, а, р, у |
| в) м, р, и | в) а, к, у, р | в) ч, а, к, о, с |
| г) т, о, р | г) б, о, н, е | г) п, о, г, и, р |
| д) ы, с, р | д) а, с, о, к | д) р, о, д, о, г |
| е) д, м, ы | е) д, а, в, о | е) к, к, о, а, ш" |

Упражнение №4 «Кричалки—шепталки—молчалки»

Цель: развитие наблюдательности, умения действовать по правилу, волевой регуляции.

Из разноцветного картона надо сделать 3 силуэта ладони: красный, желтый, синий. Это — сигналы. Когда взрослый поднимает красную ладонь — «кричалку» можно бегать, кричать, сильно шуметь; желтая ладонь — «шепталка» — можно тихо передвигаться и шептаться, на сигнал «молчалка» — синяя ладонь — дети должны замереть на месте или лечь на пол и не шевелиться. Заканчивать игру следует «молчанками».

Упражнение №5 на релаксацию и развитие воображения «ТИХОЕ ОЗЕРО»

Психолог: «Лягте в удобное положение. Вытянитесь и расслабьтесь.

Теперь закройте глаза и слушайте меня.

Представьте себе чудесное солнечное утро. Вы находитесь возле тихого, прекрасного озера. Слышно лишь ваше дыхание и плеск воды. Солнце ярко светит, и это заставляет вас чувствовать себя все лучше и лучше. Вы чувствуете, как солнечные лучи согревают вас. Вы слышите щебет птиц и

стрекотанье кузнечика. Вы абсолютно спокойны. Солнце светит, воздух чист и прозрачен. Вы ощущаете всем телом тепло солнца. Вы спокойны и неподвижны, как это тихое утро. Приятная истома охватывает вас, вы чувствуете себя спокойными и счастливыми, вам лень шевелиться. Каждая клеточка вашего тела наслаждается покоем и солнечным теплом. Вы отдыхаете...

А теперь открываем глаза. Мы снова в детском саду, мы хорошо отдохнули, у нас бодрое настроение, и приятные ощущения не покинут нас в течение всего дня».

Итог занятия. Обобщение.

Занятие № 51

Задачи:

1. развитие связной речи
2. продолжать развитие всех видов памяти
3. развитие концентрации и устойчивости внимания
4. развитие логического мышления.

ПРИВЕТСТВИЕ. Разминка. Выполнение упражнений йоговской гимнастики.

Упражнение №1 Игра « на что похож Круг?

Упражнение №2 Развитие мелкой моторики: «Лезгинка», «Кулак-ребро-ладонь», «Ухо-нос», «Колпак мой треугольный»

Упражнение №3

Цель: Учить находить слова с одним и двумя слогами.

Найди слова с одним и двумя слогами. Сколько слогов в слове «цыпленок»? (Слово «жук» состоит из одного слога, «шуба», «шапка», «жаба», «забор», «цапля» — из двух, «цыпленок» — из трех.)

— Какие слова начинаются с одинакового звука? Назови эти звуки.

(Слова «шапка» и «шуба» начинаются со звука «Ш», слова «жук» и «жаба» — со звука «Ж», слова «забор», «замок» — со звука «З», слова «цыпленок», «цапля» — со звука «Ц».)

— Назови овощи, фрукты и ягоды со звуками «Р» (морковь, виноград, груша, персик, гранат, смородина), «РЬ» (перец, репа, редька, мандарин, черешня, абрикос), «Л» (баклажан, яблоко, кизил), «ЛЬ» (малина, лимон, апельсин, слива).

Упражнение №4 «Строим цифры»

Играющие свободно двигаются по помещению. По команде ведущего: «Я буду считать до 10, а вы за это время должны выстроить все вместе из себя цифру 1 (2, 3, 5 и т. д.)», дети выполняют задание.

Замечание: Если дети справляются с заданием быстро, то можно считать быстрее, то есть сократить время построения.

«Строим ответ»

Вариант предыдущей игры. Ведущий усложняет задание: «Пока я буду считать до 10, вы сделаете в уме сложение или вычитание и постройте из себя все вместе цифру-ответ. Например: $5 + 2$, вы постройте 7; $8 - 3$, вы постройте цифру 5».

Упражнение №5 на релаксацию и развитие воображения «ПЛЫВЕМ В ОБЛАКАХ»

Психолог: «Лягте и займите удобное положение. Закройте глаза. Дышите легко и медленно. Вообразите, что вы находитесь на природе, в прекрасном месте. Теплый, тихий день. Вам приятно, и вы чувствуете себя хорошо. Вы абсолютно спокойны.

Вы лежите и смотрите вверх на облака — большие, белые, пушистые облака в прекрасном синем небе. Дышите свободно.

Во время вдоха вы начинаете мягко подниматься над землей. С каждым вдохом вы медленно и плавно поднимаетесь навстречу большому пушистому облаку. Вы поднимаетесь еще выше на самую верхушку облака и мягко утопаете в нем.

Теперь вы плывете на вершине большого пушистого облака. Ваши руки и ноги свободно раскинуты в стороны, вам лень шевелиться. Вы отдыхаете. Облако медленно вместе с вами начинает опускаться все ниже и ниже, пока не достигнет земли.

Наконец, вы благополучно растянулись на земле, а ваше облако вернулось к себе домой на небо. Оно улыбается вам, вы улыбаетесь ему. У вас прекрасное настроение. Сохраните его на весь день».

Итог занятия. Обобщение.

Занятие № 52

Задачи:

1. развитие связной речи
2. продолжать развитие всех видов памяти
3. развитие концентрации и устойчивости внимания
4. развитие логического мышления.

ПРИВЕТСТВИЕ. Разминка. Выполнение упражнений йоговской гимнастики.

Упражнение №1 Игра « на что похож Круг?

Упражнение №2 Развитие мелкой моторики: «Лезгинка», «Кулак-ребро-ладонь», «Ухо-нос», «Колпак мой треугольный

Упражнение №3 «Четвёртый лишний»

Дети сидят в кругу. Психолог бросает мяч ребёнку и называет четыре предмета, один из которых лишний, его и нужно назвать, затем вернуть мяч ведущему.

- 39.стол, стул, кровать, чайник
- 40.щука, кошка, лошадь, собака;
- 41.ёлка, берёза, дуб, земляника;
- 42.огурец, репа, морковь, заяц;
- 43.блокнот, газета, тетрадь, портфель;
- 44.фиалка, ромашка, морковь, василёк;
- 45.волк, лиса, медведь, кошка;
- 46.поезд, самолёт, самокат, пароход;
- 47.воробей, орёл, лиса, ласточка;
- 48.лыжи, коньки, лодка, санки;
- 49.стул, молоток, рубанок, пила;
- 50.снег, мороз, жара, лёд;
- 51.вишня, виноград, картофель, слива;
- 52.автобус, трамвай, самолёт, троллейбус;
- 53.змея, улитка, бабочка, черепаха;
- 54.кисти, краски, чайник, полотно;
- 55.шляпа, крыша, дверь, окно;
- 56.молоко, чай, лимонад, хлеб;
- 57.нога, рука, голова, ботинок.

Упражнение № 4 «Газета» Вычеркивание гласных и согласных в тексте на время.

Упражнение №5 на релаксацию и развитие воображения «ПЛЫВЕМ В ОБЛАКАХ»

Психолог: «Лягте и займите удобное положение. Закройте глаза. Дышите легко и медленно. Вообразите, что вы находитесь на природе, в прекрасном месте. Теплый, тихий день. Вам приятно, и вы чувствуете себя хорошо. Вы абсолютно спокойны.

Вы лежите и смотрите вверх на облака — большие, белые, пушистые облака в прекрасном синем небе. Дышите свободно.

Во время вдоха вы начинаете мягко подниматься над землей. С каждым вдохом вы медленно и плавно поднимаетесь навстречу большому пушистому облаку. Вы поднимаетесь еще выше на самую верхушку облака и мягко утопаете в нем.

Теперь вы плывете на вершине большого пушистого облака. Ваши руки и ноги свободно раскинуты в стороны, вам лень шевелиться. Вы отдыхаете. Облако медленно вместе с вами начинает опускаться все ниже и ниже, пока не достигнет земли.

Наконец, вы благополучно растянулись на земле, а ваше облако вернулось к себе домой на небо. Оно улыбается вам, вы улыбаетесь ему. У вас прекрасное настроение. Сохраните его на весь день».

Итог занятия. Обобщение

Занятие № 53

Задачи:

1. развитие связной речи
2. продолжать развитие всех видов памяти
3. развитие воображения
4. развитие всех видов мыслительной деятельности

ПРИВЕТСТВИЕ. Разминка. Выполнение упражнений йоговской гимнастики.

Упражнение №2 Упражнения для развития крупной моторики, формирования одновременных и реципрокных сенсомоторных взаимодействий, ощущения границ своего тела и его положения в пространстве.

И.п. - сидя на коленях и на пятках. Руки лежат на коленях. Одна рука сжимается в кулак, большой палец наружу. Разжимается. Сжимается в

кулак, большой палец внутрь. Разжимается. Другая рука при этом неподвижна. Меняем руки. То же двумя руками вместе. Затем смещаются фазы движения (одна рука сжимается, другая одновременно разжимается). При хорошем усвоении этого упражнения можно добавить сюда движения языка и глаз в различных сочетаниях.

Упражнение №3 на развитие концентрации внимания и его устойчивости.

На бланке напечатаны буквы в случайном порядке. Необходимо составить как можно больше 2-х, 3-х сложных слов. Показатель успешности – число найденных правильных слов и скорость выполнения задания, (стр.26 365 проверочных заданий).

Упражнение №4 «Найди две одинаковые фигуры» Цель: развитие переключаемости внимания

Психолог предлагает детям ячейки с картинками, необходимо найти две одинаковые картинки в каждой ячейке (бланки с заданиями)

Упражнение №5 Решение логических задач

Эти десять задач имеют три степени сложности. Задачи 1-3 - самые простые, для их решения достаточно оперировать одним суждением. Задачи 4-6 - второй степени сложности, поскольку при их решении необходимо сопоставить два суждения. Задачи 7 -10 - самые сложные, т.к. для их решения нужно соотнести три суждения.

Задачи для решения.

1. Две девочки сажали деревья, а одна - цветы. Что сажала Таня, если Света с Ларисой и Лариса с Таней сажали разные растения?
2. Три девочки нарисовали двух кошек и одного зайца, каждая по одному животному. Что нарисовала Ася, если Катя с Асей и Лена с Асей нарисовали разных животных?
3. Два мальчика купили марки, один - значок и один - открытку. Что купил Толя, если Женя с Толей и Толя с Юрой купили разные предметы, а Миша купил значок?
4. Два мальчика жили на одной улице, а два - на другой. Где жили Петя и Коля, если Олег с Петей и Андрей с Петей жили на разных улицах?
5. Две девочки играли в куклы, а две - в мяч. Во что играла Катя, если

Алена с Машей и Маша со Светой играли в разные игры, а Маша играла в мяч?

6. Ира, Наташа, Оля и Оксана вышивали разные картинки. Две девочки вышивали цветок, две - домик. Что вышивала Наташа, если Ира с Наташей и Наташа с Олей вышивали разные картинки, а Оксана вышивала домик?

7. Мальчики читали разные книги: один - сказки, другой - стихи, двое других - рассказы. Что читал Витя, если Леша с Витей и Леша с Ваней читали разные книги, Дима читал стихи, а Ваня с Димой тоже читали разные книги?

8. Две девочки играли на пианино, одна на скрипке и одна на гитаре. На чем играла Саша, если Юля играла на гитаре, Саша с Аней и Марина с Сашей играли на разных инструментах, а Аня с Юлей и Марина с Юлей тоже играли на разных инструментах?

9. Две девочки плыли быстро и две медленно. Как плыла Таня, если Ира с Катей и Ира с Таней плыли с разной скоростью, Света плыла медленно, а Катя со Светой тоже плыли с разной скоростью?

10. Два мальчика сажали морковь и два - картошку. Что сажал Сережа, если Володя сажал картофель, Валера с Сашей и Саша с Володиём сажали разные овощи, а Валера с Сережей тоже сажали разные овощи?

Упражнение № 6 на релаксацию и развитие воображения "Воздушные шарики"

Представьте себе, что все вы – воздушные шарики, очень красивые и весёлые. Вас надувают и вы становитесь всё легче и легче. Все ваше тело становится лёгким, невесомым. И ручки лёгкие, и ножки стали лёгкие, лёгкие. Воздушные шарик поднимаются всё выше и выше. Дует тёплый ласковый ветерок, он нежно обдувает каждый шарик ... (пауза – поглаживание детей). Обдувает шарик ..., ласкает шарик ... Вам легко, спокойно. Вы летите туда, куда дует ласковый ветерок. Но вот пришла пора возвращаться домой. Вы снова в этой комнате. Потянитесь и на счёт «три» откройте глаза. Улыбнитесь своему шарiku.

Итог занятия, обобщение.

Задачи:

1. развитие связной речи
2. продолжать развитие всех видов памяти
3. развитие воображения
4. развитие всех видов мыслительной деятельности

ПРИВЕТСТВИЕ. Разминка. Выполнение упражнений йоговской гимнастики.

Упражнение №2 Упражнения для развития крупной моторики, формирования одновременных и реципрокных сенсомоторных взаимодействий, ощущения границ своего тела и его положения в пространстве.

И.п. - сидя на коленях и на пятках. Руки лежат на коленях. Одна рука сжимается в кулак, большой палец наружу. Разжимается. Сжимается в кулак, большой палец внутрь. Разжимается. Другая рука при этом неподвижна. Меняем руки. То же двумя руками вместе. Затем смещаются фазы движения (одна рука сжимается, другая одновременно разжимается). При хорошем усвоении этого упражнения можно добавить сюда движения языка и глаз в различных сочетаниях.

Упражнение №3 на развитие концентрации внимания и его устойчивости.

На бланке напечатаны буквы в случайном порядке. Необходимо составить как можно больше 2-х, 3-х сложных слов. Показатель успешности – число найденных правильных слов и скорость выполнения задания,

(стр.26 365 проверочных заданий).

Упражнение №4 «Кричалки—шепталки—молчалки»

Цель: развитие наблюдательности, умения действовать по правилу, волевой регуляции.

Из разноцветного картона надо сделать 3 силуэта ладони: красный, желтый, синий. Это — сигналы. Когда взрослый поднимает красную ладонь — «кричалку» можно бегать, кричать, сильно шуметь; желтая ладонь — «шепталка» — можно тихо передвигаться и шептаться, на сигнал «молчалка» — синяя ладонь — дети должны замереть на месте или лечь на пол и не шевелиться. Заканчивать игру следует «молчанками».

Упражнение №5 "Анаграмма".

В основе этого упражнения лежат задачи комбинаторного типа, т.е. такие, в которых решение получается в результате создания неких комбинаций. Примером таких комбинаторных задач являются анаграммы - буквосочетания, из которых необходимо составлять осмысленные слова.

Предложите ребенку составить слово из определенного набора букв.

Начните с 3 букв, постепенно доведя количество до 6-7, а может быть, и 8 и даже 9 букв.

"Составь слова из следующих букв:

а) к, о, с	а) е, р, о, м	а) л, а, н, е, п
б) у, д, б	б) ш, а, к, а	б) к, ч, а, р, у
в) м, р, и	в) а, к, у, р	в) ч, а, к, о, с
г) т, о, р	г) б, о, н, е	г) п, о, г, и, р
д) ы, с, р	д) а, с, о, к	д) р, о, д, о, г
е) д, м, ы	е) д, а, в, о	е) к, к, о, а, ш"

Упражнение № 6 на релаксацию и развитие воображения

Воздушные шарики”

Представьте себе, что все вы – воздушные шарики, очень красивые и весёлые. Вас надувают и вы становитесь всё легче и легче. Все ваше тело становится лёгким, невесомым. И ручки лёгкие, и ножки стали лёгкие, лёгкие. Воздушные шарик поднимаются всё выше и выше. Дует тёплый ласковый ветерок, он нежно обдувает каждый шарик ... (пауза – поглаживание детей). Обдувает шарик ..., ласкает шарик ... Вам легко, спокойно. Вы летите туда, куда дует ласковый ветерок. Но вот пришла пора возвращаться домой. Вы снова в этой комнате. Потянитесь и на счёт «три» откройте глаза. Улыбнитесь своему шарiku.

Итог занятия, обобщение.

Занятие № 55 (дополнительное)

Задачи:

1. развитие связной речи
2. продолжать развитие всех видов памяти
3. развитие воображения
4. развитие всех видов мыслительной деятельности

ПРИВЕТСТВИЕ. Разминка. Выполнение упражнений йоговской гимнастики.

Упражнение №2 «Один — много»

Цель: упражняться в образовании множественного числа и правильном употреблении слов в родительном падеже; подбирать к словам определения и действия; находить в словах первый звук, определять количество слогов, подбирать слова, сходные по звучанию.

— Это — шар, а это... (шары). Здесь много... (шаров). Какие шары? (Красные, синие, зеленые.) Как одним словом сказать, что все шары разного цвета? (Разноцветные.)

— Это — мак, а это... (маки). В букете много... (маков). Какие они? (Красные.) Что еще бывает красным? Как ты понимаешь выражение «красная девица»? Где встречается такое выражение? В каких сказках?

— Отгадай загадку: «Сидит дед, во сто шуб одет. Кто его раздевает, тот слезы проливает». Это... (лук). Какой он? (Желтый, сочный, горький, полезный.) В корзине много чего? (Лука.)

— Что это? Чего здесь много?

— А если все предметы исчезнут, как мы скажем, чего не стало? (Игл, пил, мишек, мышек, шишек, ложек, ножек, кошек.)

Упражнение №3 «Кричалки—шепталки—молчалки»

Цель: развитие наблюдательности, умения действовать по правилу, волевой регуляции.

Из разноцветного картона надо сделать 3 силуэта ладони: красный, желтый, синий. Это — сигналы. Когда взрослый поднимает красную ладонь — «кричалку» можно бегать, кричать, сильно шуметь; желтая ладонь — «шепталка» — можно тихо передвигаться и шептаться, на сигнал «молчалка» — синяя ладонь — дети должны замереть на месте или лечь на пол и не шевелиться. Заканчивать игру следует «молчанками».

Упражнение №4 «Придумай рассказ»

Цель: учить детей понимать переносное значение слов и выражений, которые в зависимости от словосочетаний меняют свое значение, и переносить их в связное высказывание.

— Закончи фразу:

1. Подушка мягкая, а скамейка... (жесткая).
Пластелин мягкий, а камень... (твердый).

2. Ручей мелкий, а речка... (глубокая).
Ягоды смородины мелкие, а клубники... (крупные).

3. Кашу варят густую, а суп... (жидкий).
Лес густой, а иногда... (редкий).

4. После дождя земля сырая, а в солнечную погоду... (сухая).
Покупаем картофель сырой, а едим... (вареный).

Купили свежий хлеб, а на другой день он стал... (черствый).

Летом мы ели свежие огурцы, а зимой... (соленые).

Сейчас воротничок свежий, а завтра он будет... (грязный).

Упражнение №5 Решение логических задач.

Задачи для решения.

1. Саша ел яблоко большое и кислое. Коля ел яблоко большое и сладкое.
Что в этих яблоках одинаковое? разное?

2. Маша и Нина рассматривали картинки. Одна девочка рассматривала картинки в журнале, а другая девочка - в книжке. Где рассматривала картинки Нина, если Маша не рассматривала картинки в журнале?

3. Толя и Игорь рисовали. Один мальчик рисовал дом, а другой - ветку с листьями. Что рисовал Толя, если Игорь не рисовал дом?

4. Алик, Боря и Вова жили в разных домах. Два дома были в три этажа, один дом был в два этажа. Алик и Боря жили в разных домах, Боря и Вова жили тоже в разных домах. Где жил каждый мальчик?

5. Коля, Ваня и Сережа читали книжки. Один мальчик читал о путешествиях, другой - о войне, третий - о спорте. Кто о чем читал, если Коля не читал о войне и о спорте, а Ваня не читал о спорте?

6. Зина, Лиза и Лариса вышивали. Одна девочка вышивала листочки, другая - птичек, третья - цветочки. Кто что вышивал, если Лиза не вышивала листочки и птичек, а Зина не вышивала листочки?

7. Мальчики Слава, Дима, Петя и Женя сажали плодовые деревья. Кто-то из них сажал яблони, кто-то - груши, кто-то - сливы, кто-то - вишни. Что сажал каждый мальчик, если Дима не сажал сливы, яблони и груши, Петя

не сажал груши и яблони, а Слава не сажал яблони?

8. Девочки Ася, Таня, Ира и Лариса занимались спортом. Кто-то из них играл в волейбол, кто-то плавал, кто-то бегал, кто-то играл в шахматы. Каким спортом увлекалась каждая девочка, если Ася не играла в волейбол, в шахматы и не бегала, Ира не бегала и не играла в шахматы, а Таня не бегала?

Упражнение №6 Найди подходящую картинку»

Цель: развивать умение анализировать, слуховую память.

Воспитатель читает определяющие слова, по которым детям нужно найти подходящую картинку. Выполняется в кругу с мячом.

Упражнение №7 на развитие концентрации внимания и его устойчивости.

На бланке напечатаны буквы в случайном порядке. Необходимо составить как можно больше 2-х, 3-х сложных слов. Показатель успешности – число найденных правильных слов и скорость выполнения задания, (стр.26 365 проверочных заданий).

Упражнение №8 на релаксацию и развитие воображения «ПЛЫВЕМ В ОБЛАКАХ»

Психолог: «Лягте и займите удобное положение. Закройте глаза. Дышите легко и медленно. Вообразите, что вы находитесь на природе, в прекрасном месте. Теплый, тихий день. Вам приятно, и вы чувствуете себя хорошо. Вы абсолютно спокойны.

Вы лежите и смотрите вверх на облака — большие, белые, пушистые облака в прекрасном синем небе. Дышите свободно.

Во время вдоха вы начинаете мягко подниматься над землей. С каждым вдохом вы медленно и плавно поднимаетесь навстречу большому пушистому облаку. Вы поднимаетесь еще выше на самую верхушку облака и мягко утопаете в нем.

Теперь вы плывете на вершине большого пушистого облака. Ваши руки и ноги свободно раскинуты в стороны, вам лень шевелиться. Вы отдыхаете. Облако медленно вместе с вами начинает опускаться все ниже и ниже, пока не достигнет земли.

Наконец, вы благополучно растянулись на земле, а ваше облако вернулось к себе домой на небо. Оно улыбается вам, вы улыбаетесь ему. У вас прекрасное настроение. Сохраните его на весь день».

Итог занятия. Обобщение.

Список литературы

1. Аралова М.А. Формирование коллектива в ДОО. Психологическое сопровождение. М., 2010.
2. Банщикова Т.Н., Ветров Ю.П., Клушина Н.П. Профессиональная деятельность психолога в работе с педагогическим коллективом. М., 2010.
3. Белова Е., Ищенко И. Одарённый ребёнок. Что могут сделать для него родители? /Дошкольный воспитатель № 7-8. 2009.
4. Божович Л.И. Личность и её формирование в детском возрасте. М., 2001.
5. Борба М. Нет плохому поведению: 38 моделей проблемного поведения ребёнка и как с ними бороться. М., 2005.
6. Вачков И.В. Метафорический тренинг. М., 2006.
7. Васильева Н.Н., Новоторцева Н.В. Развивающие игры для дошкольников. Ярославль, 2010.
8. Венгер Л.А. Умственное развитие детей дошкольного возраста. М., 1986.
9. Волков Б.С., Волкова Н.В. Детская психология. Психическое развитие ребёнка до поступления в школу. М., 2010.
10. Галанов А.С. Игры, которые лечат (для детей от 3 до 5 лет). М., 2010.
11. Гильбух Ю.З. Как учиться и работать эффективно. Киев, 2008.
12. Гильбух Ю.З. Умственно одарённый ребёнок. Киев, 2009.
13. Давайте поиграем: математические игры для детей 5-6 лет. /под ред. А.А. Столяра. М., 2009.
14. Давыдова О.И., Богославец Л.Г., Майер А.А. Работа с родителями в ДОО. Этнопедагогический подход. М., 2009.
15. Ермолаева М.В. Психология развивающей и коррекционной работы с дошкольниками. М., 2002.
16. Жучкова Г.Н. Нравственные беседы с детьми 4-6 лет. Занятия с элементами психогимнастики. М., 2008.
17. Игры: обучение, тренинг, досуг... /под ред. Петрусинского. (в четырёх книгах). М., 2011.
18. Как воспитать в ребёнке творческую личность? Ростов-н/Д., 2008.
19. Калинина Р.Р. Психолого-педагогическая диагностика в детском саду. С-Пб., 2009.
20. Калинина Р.Р. Тренинг развития личности дошкольника (занятия, игры, упражнения). С-Пб., 2010.
21. Калягин В.А., Матасов Ю.Т., Овчинникова Т.С. Как организовать психологическое сопровождение в образовательных учреждениях. - СПб., 2010.
23. Козлова А.В., Дешеулина Р.П. Работа ДОО с семьёй. М., 2008.

24. Комплексное сопровождение детей дошкольного возраста, /под ред. Л.М. Щипицыной. С-Пб., 2010.
25. Коноваленко СВ. Коммуникативные способности и социализация детей 5-9 лет. Комплекс коррекционно-развивающих занятий и психологических тренингов. М., 2010.
26. Кравцова Е.Е. Разбуди в ребёнке волшебника. М., 2009.
27. Креативный ребёнок: диагностика и развитие творческих способностей. Ростов-н/Д., 2010.
28. Лободина С. Как развить способности ребёнка. С-Пб., 2007.
29. Лэндрет Г.Л. Игровая терапия: искусство отношений. М., 2008.
30. Маркова А.К. Диагностика и коррекция умственного развития в школьном и дошкольном возрасте. Петрозаводск, 2010.