

Принято:
на заседании Педагогического совета
МБДОУ г. Иркутска
детского сада № 68
Протокол № 1
«01» сентября 2022 г.

Утверждаю:
Заведующий МБДОУ г.
Иркутска детского сада № 68
Л.А. Веникова
«01» сентября 2022 г.
Приказ № 69



**Рабочая программа
воспитательно - образовательной деятельности
подготовительной к школе группы №4
компенсирующей направленности детей с ТНР
от 6 до 7 лет
в соответствии с ФГОС ДОУ
на 2022-2023год**

Разработана педагогами:
Гераськина О.В.
Федорова Л.В.

Содержание

Введение	4
I. Целевой раздел	5
1.1. Пояснительная записка	5
1.2. Цель и задачи реализации Программы	6
1.3. Цель Программы в части, формируемой участниками образовательных отношений	7
1.4. Принципы и подходы к формированию Программы	7
1.5. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста	11
1.6. Возрастные и индивидуальные особенности детей	12
1.7. Планируемые результаты освоения основной образовательной программы дошкольного образования	19
	21
II. Содержательный раздел	
2.1. Описание образовательной деятельности	22
2.2. Модель образовательного процесса	45
2.3. Особенности организации деятельности в ходе режимных моментов	47
2.4 Особенности осуществления оздоровительной деятельности, как часть формируемая участниками образовательных отношений	60
2.5. Специфика национальных и социокультурных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность	60
2.6. Особенности взаимодействия взрослых с детьми	60
2.7. Способы и направления поддержки детской инициативы	64
2.8. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников	67
2.9. Программа воспитания	70
2.10. Содержание коррекционной работы	72
2.10.1. Цели и задачи программы	72
2.10.2. Взаимодействие участников образовательного процесса	74
2.10.3. Взаимодействие с семьями воспитанников	78
2.10.4. Целевые ориентиры, планируемые результаты коррекционной работы	78

2.10.5. Содержательный раздел коррекционной работы	83
2.10.6. Организационный раздел коррекционной работы	83
III. Организационный раздел	93
3.1 Принципы организации развивающей предметно-пространственной среды при реализации вариативных программ	93
3.2. Материально-технические условия реализации программы	94
Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды	
3.2.1. Техническое обеспечение условий реализации Программы	94
3.2.2. Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания	94
3.3. Планирование образовательной деятельности	94
3.4. Организация режима пребывания детей в образовательном учреждении	95
3.5. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий	100
Приложение	101

ВВЕДЕНИЕ

Согласно Федеральному закону «Об образовании в Российской Федерации» дошкольное образование является уровнем общего образования наряду с начальным общим, основным общим и средним общим образованием. Именно в дошкольном детстве закладываются ценностные установки развития личности ребенка, основы его идентичности, отношения к миру, обществу, семье и самому себе.

Поэтому миссия дошкольного образования – сохранение уникальности и самоценности дошкольного детства как отправной точки включения и дальнейшего овладения разнообразными формами жизнедеятельности в быстро изменяющемся мире, содействие развитию различных форм активности ребенка, передача общественных норм и ценностей, способствующих позитивной социализации в поликультурном многонациональном обществе.

Трансформация России в постиндустриальное общество, процессы информатизации, усиление значимости средств массовой информации как института социализации, широкий диапазон информационных и образовательных ресурсов открывают новые возможности развития личности ребенка, но одновременно несут и различного рода риски.

Задача приобщения детей к жизни в современном социальном пространстве требует обновления не только содержания дошкольного образования, но и способов взаимодействия между детьми и взрослыми, формирования базового доверия ребенка к миру, комфортного и безопасного образа жизни.

Необходимость в таком обновлении вызвана целым рядом объективных факторов развития современного общества и экономики и связанных с этим новых требований к образованию, изменениями условий жизни и взросления детей, обобщаемых в понятии «новая социокультурная ситуация развития детства», а также новыми данными многочисленных исследований в области нейронауки, психологии развития, исследований семьи и детства.

Переосмысление роли и задач образования в период раннего и дошкольного детства, происходящее во всем мире, связано с выявлением образовательного потенциала детей раннего и дошкольного возраста, факторов, влияющих на развитие детей, краткосрочных и долгосрочных эффектов условий жизни и образовательных стратегий на ранних этапах развития, их влияния на биографию отдельного человека, значения для стабильного развития общества и экономики в целом.

I. Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка

Рабочая программа воспитательно – образовательной деятельности группы компенсирующей направленности детей дошкольного возраста от 6 до 7 лет на 2022-2023 учебный год (далее Рабочая программа) разработана в соответствии с образовательной программой дошкольного образования **муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения г. Иркутска детский сад № 68 .**

Рабочая программа разработана в соответствии с нормативными документами:

- Федеральным законом Российской Федерации от 29 декабря 2012г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013г. №1155);
- Приказом Министерства образования и науки РФ от 30.08.2013г. №1014 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»;
- «Санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных учреждений.» В соответствии с Программой максимально допустимый объем образовательной нагрузки не превышает нормативы САНПИН от 15 мая 2013 года № 26 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 29 мая 2013г, регистрационный № 28564). (Постановление Главного государственного санитарного врача РФ «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13.» от 15 мая 2013г. №26);
- Лицензией на образовательную деятельность;
- Уставом **муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения г. Иркутска детский сад № 68.**

Обязательная часть программы разработана на основе:

1. Инновационной программы дошкольного образования «От рождения до школы» Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой 2019год – Издание пятое (инновационное), испр.и доп.- М.МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019- с336.

2. Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования «ПРОДЕТЕЙ» / Е.Г. Юдина, Е.В. Бодрова. – М.: Рыбаков Фонд; Университет детства, 2019.

Программа реализуется в течение пяти лет пребывания детей в ДОО и может корректироваться в связи с изменениями:

- нормативно-правовой базы ДОО;
- образовательного запроса родителей;
- видовой структуры групп;
- выходом примерных основных образовательных программ.

Образовательная деятельность в ДОО осуществляется на государственном языке Российской Федерации – русском. ООП ДО является программным документом, помогающим педагогам организовать образовательно-воспитательный процесс в соответствии с требованиями ФГОС ДО.

Ориентированность данной Программы на ребёнка достигается за счёт использования образовательных технологий, подробно описанных её разработчиками.

1.2. Цель и задачи реализации Программы.

Цель Программы: воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций.

Задачи:

- Объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс с учётом возрастных и индивидуальных особенностей и склонностей воспитанников, в соответствии с духовно-нравственными ценностями, историческими и национально-культурными традициями народов России, а также с природно-географическим и культурно-историческим своеобразием региона;
- обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);
- создание условий для обеспечения охраны и укрепления физического и психического здоровья детей, в том числе эмоционального благополучия воспитанников;
- воспитание у детей дошкольного возраста таких качеств, как патриотизм, уважение к традиционным ценностям, интерес и уважение к родному краю, традиционные гендерные представления, нравственные основы личности;
- осуществление преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней (далее – преемственность основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования);
- формирование предпосылок учебной деятельности и отношения к образованию как к одной из ведущих жизненных ценностей;
- создание детско-взрослого сообщества, основанного на взаимном уважении, равноправии, доброжелательности и сотрудничестве всех участников образовательных отношений;
- создание пространства детской реализации (ПДР), предполагающего поддержку детской инициативы, творчества, развитие личности ребёнка и создание условий для самореализации;

- создание современной развивающей предметно-пространственной среды (РППС) в соответствии с ФГОС ДО и требованиями программы «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ» и программы «ПРОДЕТЕЙ»
- осуществление эффективного взаимодействия с семьями воспитанников: обеспечение открытости дошкольного образования, максимального участия родителей (законных представителей) в образовательном процессе, психолого-педагогической поддержки семьи, единства подходов к воспитанию детей в условиях ДООУ и семьи.

1.3. Цель Программы в части, формируемой участниками образовательных отношений

- создание оптимальных условий для обогащения культурного опыта каждого ребенка с учетом его индивидуальности, формирования субъектности ребенка через организацию культурных практик.

Задачи:

- создание условий для выявления интересов детей и их реализации в различных видах деятельности;
- создание условий для развития способности ребенка делать самостоятельный выбор деятельности, ориентироваться в пространстве, планировать свои действия и оценивать их результаты;
- создание условий для развития у детей осознанного отношения к деятельности (самостоятельности, инициативы, ответственности за свои поступки др.);
- создание условий для приобретения собственного жизненного опыта (смысловых образований - переживаний необходимых для саморегуляции, формирования элементов произвольности психических процессов у детей во всех видах деятельности);
- создание условий для развития стремлений детей выражать свое отношение к окружающему, осознано делиться с педагогом и другими детьми разнообразным впечатлением, самостоятельно находить для этого различные речевые средства;
- расширение образовательного пространства детей;
- создание условий, облегчающих адаптационный период при поступлении ребенка в ДООУ;
- коррекция недостатков устной речи у старших дошкольников с фонетико-фонематическим недоразвитием речи.

Цель и задачи реализации программы в части, формируемой участниками образовательных отношений также представлены в парциальной образовательной программе дошкольного образования «Байкал-жемчужина Сибири: педагогические технологии образовательной деятельности с детьми», Багадаева О.Ю., Галеева Е.В., Галкина И.А. и др., Иркутск: Изд-во «АСПРИНТ», 2016 г.

1.4. Принципы и подходы к формированию Программы

Отличительной особенностью Программы является интеграция содержания всех образовательных областей с включением регионального компонента как важного элемента в процессе приобщения детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства.

Инновационная Программа «От рождения до школы» строится *на принципе единства развития, воспитания и образования*. Развитие ребенка, его воспитание и образование не могут рассматриваться как изолированные друг от друга процессы. Образование является всеобщей формой детского развития.

Программа «От РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ» базируется на семи основополагающих принципах дошкольной психологии и педагогики.

«Семь золотых принципах дошкольной педагогики»

1. **Зона ближайшего развития (ЗБР)** (Л.С. Выготский). Развивающее обучение в зоне ближайшего развития ребенка определяется содержанием предлагаемых взрослым задач, которые ребенок не может решить самостоятельно, но способен выполнить в совместной со взрослыми деятельности.

2. **Принцип культуросообразности** (К.Д.Ушинский). Воспитание и обучение ребенка должно строиться на основе духовных ценностей народов России, исторических и национально - культурных традиций.

3. **Деятельностный подход** (А. Н. Леонтьев). Обучение должно строиться на базе характерных для дошкольного возраста видах деятельности. Ребенок развивается тогда, когда он является активным участником, субъектом процесса обучения, занимается важным и интересным для него делом.

4. **Периодизация развития** (Д.Б. Эльконин). Программа дошкольного образования должна строиться с учетом возрастных возможностей детей с опорой на ведущий вид деятельности.

5. **Амплификация детского развития** (А. В. Запорожец). Признание уникальности дошкольного детства, как важнейшего этапа в общем развитии человека, ориентируемого на обеспечения предельно полного проживания детьми дошкольного детства как самоценного, значимого по себе этапа жизни каждого ребенка.

6. **Развивающее обучение** (В.В.Давыдов). Ориентировано на понимание ребенком обобщенных отношений и причинно - следственных связей между фактами.

7. **Пространство детской реализации(ПДР)** Создание необходимых условий развития индивидуальности и формирования личности ребенка. Поддержание инициативы ребенка на всех этапах, во всех видах деятельности.

Программа разработана в соответствии с основными принципами и ценностями личностно-ориентированного образования.

1.Принцип развивающего образования предполагает, что образовательное содержание предъявляется ребенку с учетом его актуальных

и потенциальных возможностей усвоения этого содержания и совершения им тех или иных действий, с учетом его интересов, склонностей и способностей. Данный принцип предполагает работу педагога в зоне ближайшего развития ребенка, что способствует развитию, реализации как явных, так и его скрытых возможностей.

2.Принцип позитивной социализации ребенка предполагает, что освоение ребенком культурных норм, средств и способов деятельности, культурных образцов поведения и общения с другими людьми, приобщение к традициям семьи, общества, государства происходят в процессе сотрудничества со взрослыми и другими детьми, направленного на создание предпосылок к полноценной деятельности в изменяющемся мире.

3.Принцип возрастной адекватности образования предполагает подбор педагогом содержания и методов дошкольного образования в соответствии с возрастными особенностями детей. Важно использовать все специфические виды детской деятельности, опираясь на особенности возраста и психологический анализ задач развития, которые должны быть решены в дошкольном возрасте. При этом необходимо следовать психологическим законам развития ребенка, учитывать его индивидуальные интересы, особенности и склонности.

4.Принцип личностно-ориентированного взаимодействия лежит в основе образования детей дошкольного возраста. Способ межличностного взаимодействия является чрезвычайно важным компонентом образовательной среды и определяется прежде всего тем, что взаимоотношения между педагогами и детьми. строятся по принципу - «не рядом и не над, а вместе».

5.Принцип построения образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка (индивидуализация дошкольного образования) предполагает такое построение образовательной деятельности, которое открывает возможности для индивидуализации образовательного процесса, Постоянное наблюдение за развитием ребенка, сбор данных о нем, анализ его деятельности и создание индивидуальных программ развития; помощь ребенку в сложной ситуации; предоставление ребенку возможности выбора в разных видах деятельности, акцент на инициативность, самостоятельность и личностную активность.

6.Принцип активности субъекта в процессе развития. В процессе обучения и воспитания дети сами создают свои знания, умения и навыки, в процессе собственной деятельности. Ребенок может что-то понять, узнать об окружающем мире, только если у него есть возможность активно действовать с предметами, субъектами или явлениями этого мира.

7.Принцип интериоризации предполагает процесс перехода от внешних действий к внутренним. Сначала взрослый объясняет и показывает и потом дети, повторяя переносят необходимые действия во внутренний план. Процесс формирования у ребенка умение обращаться с символами.

В программе находят отражение принципы, учитывающие специфику дошкольной образовательной организации:

- **Принцип поддержки разнообразия детства.** Многообразие социальных, личностных, культурных, языковых, этнических особенностей, религиозных и других общностей, ценностей и убеждений, мнений и способов их выражения. Программа рассматривает разнообразие как ценность, образовательный ресурс и предполагает использование разнообразия для обогащения образовательного процесса. Организация выстраивает образовательную деятельность с учетом региональной специфики, социокультурной ситуации развития каждого ребенка, его возрастных и индивидуальных особенностей, ценностей, мнений и способов их выражения.

. **Принцип полноценного проживания ребенком всех этапов детства, обогащение (амплификация) детского развития.** Сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека.

Самоценность детства- понимание детства как периода жизни значимого самого по себе, значимого тем, что происходит с ребенком сейчас, а не тем, что этот этап является подготовкой к последующей жизни. Одновременно с этим принцип амплификации представляет собой альтернативу идее «спонтанного развития» маленьких детей, подразумевающей, что обучение не может и не должно влиять на развитие, предлагая формулу: «сначала развитие – потом обучение».

Принцип комплексно-тематического построения образовательного процесса. (планирование при котором тема проецируется на все виды детской активности (деятельности)). В основе — выбор определённой темы в соответствии с интересами и возможностями детей. Событийная организация образовательной деятельности в условиях комплексно-тематического планирования расширяет многочисленные возможности для детской практики, экспериментирования, развития основных навыков, понятийного мышления. Каждая тема предполагает вариативный подход к выбору форм, методов, видов деятельности, их количество может быть уменьшено или увеличено с учетом заинтересованности детей. Освоение детьми определённого содержания может завершаться организацией того или иного события-праздника, соревнования, досуга, выставки, на которых дети обобщают полученные знания, демонстрируют свои успехи.

Принцип психологической комфортности предполагает содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений, создание в группе доброжелательной атмосферы. Каждый участник имеет возможность внести свой индивидуальный вклад в ход игры, занятия, проекта, обсуждения, в планирование образовательного процесса, может проявить инициативу. Детям предоставляется возможность высказывать свои взгляды, своё мнение, занимать позицию и отстаивать её, принимать решения и брать на себя ответственность в соответствии со своими возможностями.

Принцип взаимодействия и сотрудничества с семьями воспитанников, который основывается на вовлечении родителей в образовательный процесс, на реализации совместных детских проектов, участии в выставках, конкурсах, совместных мероприятиях. Сотрудничество, кооперация с семьёй, открытость в отношении семьи, уважение семейных ценностей и традиций, их учёт в образовательной работе.

Сетевое взаимодействие с организациями социализации, образования, охраны здоровья и другими партнерами, которые могут внести вклад в развитие и образование детей, а также использование ресурсов местного сообщества и вариативных программ дополнительного образования детей для обогащения детского развития. Программа предполагает, что Организация устанавливает партнерские отношения не только с семьями детей, но и с другими организациями и лицами, которые могут способствовать обогащению социального и/или культурного опыта детей, приобщению детей к национальным традициям (посещение театров, музеев, освоение программ дополнительного образования), к природе и истории родного края; содействовать проведению совместных проектов, экскурсий, праздников, посещению концертов, а также удовлетворению особых потребностей детей, оказанию психолого-педагогической и/или медицинской поддержки в случае необходимости (центры семейного консультирования и др.).

1.5. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей дошкольного возраста

Социальный паспорт на 2022 – 2023 учебный год – группа №4

количество детей всего:	17
из них мальчиков:	11
девочек:	6
социальные условия семьи	
всего семей:	17
из них полные:	17
неполные:	0
из них:	
семьи матерей- одиночек	0
семьи матерей, находящихся в разводе	1
семьи, в которых случилась потеря кормильца	0
многодетные:	4
опекунские:	
приёмные:	

воспитывающие ребёнка-инвалида:		
социальный статус родителей		
	мать	отец
служащие	16	13
рабочие	0	3
пенсионеры	0	0
студенты	0	0
безработные	0	0
инвалиды	0	1
домохозяйки	1	0
уровень образования родителей		
	мать	отец
высшее	8	6
неполное высшее	0	0
среднее профессиональное	7	8
среднее- техническое	2	3
среднее	0	0
неполное среднее	0	0
жилищно- бытовые условия семьи		
благоустроенная квартира	15	
частный дом	3	
общежитие	0	
съёмное жильё	0	
социально-психологические условия семьи		
благополучных семей	16	
неблагополучных семей	1	
материальное положение семьи		
высокий уровень доходов		
средний уровень доходов	17	
низкий уровень доходов		
национальный состав детей		
русские	17	
другие национальности (указать какие)	0	
участие детей в кружках, клубах, детских объединениях		
детей, посещающих кружки:	17	

1.6. Возрастные и индивидуальные особенности детей от 6 до 7 лет

В целом ребенок 6-7 лет осознает себя как личность, как самостоятельный субъект деятельности и поведения.

Дети способны давать определения некоторым моральным понятиям («добрый человек – это такой, который, всем помогает и хорошо относится, защищает слабых») и достаточно тонко их различать, например, очень хорошо различают положительную окрашенность слова «экономный» и отрицательную - слова «жадный». Они могут совершать позитивный нравственный выбор не только в воображаемом плане, но и в реальных

ситуациях (например, могут самостоятельно, без внешнего принуждения, отказаться от чего-то приятного в пользу близкого человека). Социально-нравственные чувства и эмоции достаточно устойчивы.

К 6-7 годам ребенок уверенно владеет культурой самообслуживания: может самостоятельно обслужить себя, обладает полезными привычками, элементарными навыками личной гигиены; определяет состояние своего здоровья (здоров он или болен), а также состояние здоровья окружающих; может назвать и показать, что именно у него болит, какая часть тела, какой орган; владеет культурой приема пищи; одевается в соответствии с погодой, не переохлаждаясь и не утепляясь чрезмерно. Старший дошкольник уже может объяснить ребенку или взрослому, что нужно сделать в случае травмы (алгоритм действий) и готов оказать элементарную помощь самому себе и другому (промыть глаза, промыть ранку, обработать ее, обратиться к взрослому за помощью) в подобных ситуациях.

В основе произвольной регуляции поведения лежат не только усвоенные (или заданные извне) **правила и нормы**. Расширяется мотивационная сфера дошкольников 6-7 лет за счет развития таких социальных по происхождению мотивов, как познавательные, про социальные (побуждающие делать добро), а также мотивов самореализации. Поведение ребенка начинает регулироваться также его представлениями о том, «что такое хорошо и что такое плохо». С развитием морально-нравственных представлений напрямую связана и возможность эмоционально оценивать свои поступки. Ребенок испытывает чувство удовлетворения, радости, когда поступает правильно, «хорошо», и смущение, неловкость, когда нарушает правила, поступает «плохо». Общая самооценка детей представляет собой глобальное, положительное недифференцированное отношение к себе, которое формируется под влиянием эмоционального отношения со стороны взрослых.

К концу дошкольного возраста происходят существенные изменения в эмоциональной сфере. С одной стороны, у детей этого возраста более богатая эмоциональная жизнь, их эмоции глубоки и разнообразны по содержанию. С другой стороны, они более сдержаны и избирательны в эмоциональных проявлениях. Продолжает развиваться способность детей понимать эмоциональное состояние другого человека - сочувствие - даже тогда, когда они непосредственно не наблюдают его эмоциональных переживаний. К концу дошкольного возраста у них формируются обобщенные эмоциональные представления, что позволяет им предвосхищать последствия своих действий. Это существенно влияет на эффективность произвольной регуляции поведения — ребенок не только может отказаться от нежелательных действий или вести себя «хорошо», но и выполнять неинтересное задание, если будет понимать, что полученные результаты принесут кому-то пользу, радость и т.п. Благодаря таким изменениям в эмоциональной сфере поведение дошкольника становится менее

ситуативным и чаще выстраивается с учетом интересов и потребностей других людей.

Сложнее и богаче по содержанию становится **общение** ребенка со взрослым. По-прежнему нуждаясь в доброжелательном внимании, уважении и сотрудничестве взрослого, ребенок при этом стремится как можно больше узнать о нем, причем круг его интересов выходит за рамки конкретного повседневного взаимодействия. Так, дошкольник внимательно слушает рассказы родителей о том, что у них произошло на работе, живо интересуется тем, как они познакомились, при встрече с незнакомыми людьми часто спрашивает, где они живут, есть ли у них дети, кем они работают и т.п. Развитие общения детей со взрослыми к концу 7-го года жизни создает отчасти парадоксальную ситуацию. С одной стороны, ребенок становится более инициативным и свободным в общении и взаимодействии со взрослым, с другой, очень зависим от его авторитета. Для него чрезвычайно важно делать все правильно и быть хорошим в глазах взрослого.

Большую значимость для детей 6-7 лет приобретает общение между собой. Их избирательные отношения становятся устойчивыми, именно в этот период зарождается детская дружба. Дети охотно делятся своими впечатлениями, высказывают суждения о событиях и людях, расспрашивают о том, где были, что видели и т.п., то есть участвуют в ситуациях «чистого общения», не связанных с осуществлением других видов деятельности. При этом они могут внимательно слушать друг друга, эмоционально сопереживать рассказам друзей. Дети продолжают активно сотрудничать, вместе с тем, у них наблюдаются и конкурентные отношения – в общении и взаимодействии стремятся, в первую очередь, проявить себя, привлечь внимание других к себе. Однако у них есть все возможности придать такому соперничеству продуктивный и конструктивный характер, и избегать негативных форм поведения.

В этом возрасте дети владеют обобщенными представлениям (понятиями) о своей **гендерной** принадлежности, устанавливают взаимосвязи между своей гендерной ролью и различными проявлениями мужских и женских свойств (одежда, прическа, эмоциональные реакции, правила поведения, проявление собственного достоинства). К семи годам испытывают чувство удовлетворения, собственного достоинства в отношении своей гендерной принадлежности, аргументировано обосновывают ее преимущества. Начинают осознанно выполнять правила поведения, соответствующие гендерной роли в быту, общественных местах, в общении и т.д., владеют различными способами действий и видами деятельности, доминирующими у людей разного пола, ориентируясь на типичные для определенной культуры особенности поведения мужчин и женщин. Осознают относительность мужских и женских проявлений (мальчик может плакать от обиды, девочка стойки переносить неприятности и т.д.); нравственную ценность поступков мужчин и женщин по отношению

друг к другу. К 7 годам дети определяют перспективы взросления в соответствии с гендерной ролью, проявляют стремление к усвоению определенных способов поведения, ориентированных на выполнение будущих социальных ролей. Мальчики хотят пойти в школу и стать учениками: их привлекает новый социальный статус практически взрослого человека. Девочки хотят идти в школу с одобрения семьи и взрослых и появляются желание продемонстрировать свои достижения.

В *играх* дети 6-7 лет способны отражать достаточно сложные социальные события - рождение ребенка, свадьба, праздник, война и др. В игре может быть несколько центров, в каждом из которых отражается та или иная сюжетная линия. Дети этого возраста могут по ходу игры брать на себя две роли, переходя от исполнения одной, к другой. Могут вступать во взаимодействие с несколькими партнерами по игре, исполняя как главную, так и подчиненную роли (например, медсестра выполняет распоряжения врача, но пациенты, в свою очередь выполняют ее указания).

Продолжается дальнейшее развитие *моторики* ребенка, наращивание и самостоятельное использование двигательного опыта. Расширяются представления о самом себе, своих физических возможностях, физическом облике. Совершенствуется ходьба, бег, шаги становятся равномерными, увеличивается их длина, появляется гармония в движениях рук и ног. Ребенок способен быстро перемещаться, ходить и бегать, держать правильную осанку. По собственной инициативе дети могут организовывать подвижные игры и простейшие соревнования со сверстниками. В этом возрасте дети овладевают прыжками на одной и двух ногах, способны прыгать в высоту и в длину с места и с разбега при скоординированности движений рук и ног (зрительно-моторная координация девочек более совершенна). Могут выполнять разнообразные сложные упражнения на равновесие на месте и в движении, способны четко метать различные предметы в цель. В силу накопленного двигательного опыта и достаточно развитых физических качеств дошкольник этого возраста часто переоценивает свои возможности, совершает необдуманные физические действия.

В этом возрасте происходит расширение и углубление представлений детей о *форме, цвете, величине* предметов. Дошкольник 6-7 лет не только может различать основные цвета спектра, но и их оттенки как по светлоте (например, красный и темно-красный), так и по цветовому тону (например, зеленый и бирюзовый). То же происходит и с восприятием формы – ребенок успешно различает как основные геометрические формы (квадрат, треугольник, круг и т.п.), так и их разновидности, например, овал от круга, пятиугольник от шестиугольника, не считая при этом углы и т.п. При сравнении предметов по величине старший дошкольник достаточно точно воспринимает даже не очень выраженные различия. Ребенок уже целенаправленно, последовательно обследует внешние особенности

предметов. При этом он ориентируется не на единичные признаки, а на весь комплекс (цвет, форму, величину и др.).

К концу дошкольного возраста существенно увеличивается устойчивость произвольного **внимания**, что приводит к меньшей отвлекаемости детей. Вместе с тем возможности детей сознательно управлять своим вниманием весьма ограничены. Сосредоточенность и длительность деятельности ребенка зависит от ее привлекательности для него. Внимание мальчиков менее устойчиво.

В 6-7 лет у детей увеличивается объем **памяти**, что позволяет им произвольно (т.е. без специальной цели) запомнить достаточно большой объем информации. Дети также могут самостоятельно ставить перед собой задачу что-либо запомнить, используя при этом простейший механический способ запоминания – повторение. Однако, в отличие от малышей, они делают это либо шепотом, либо про себя. Если задачу на запоминание ставит взрослый, ребенок может использовать более сложный способ – логическое упорядочивание: разложить запоминаемые картинки по группам, выделить основные события рассказа. Ребенок начинает относительно успешно использовать новое средство – слово (в отличие от детей старшего возраста, которые эффективно могут использовать только наглядно-образные средства – картинки, рисунки). С его помощью он анализирует запоминаемый материал, группирует его, относя к определенной категории предметов или явлений, устанавливает логические связи. Но, несмотря на возросшие возможности детей 6-7 лет целенаправленно запоминать информацию с использованием различных средств и способов, произвольное запоминание остается наиболее продуктивным до конца дошкольного детства. Девочек отличает больший объем и устойчивость памяти.

В 6-7 лет продолжается развитие наглядно-образного **мышления**, которое позволяет решать ребенку более сложные задачи, с использованием обобщенных наглядных средств (схем, чертежей и пр.) и обобщенных представлений о свойствах различных предметов и явлений. Действия наглядно-образного мышления (например, при нахождении выхода из нарисованного лабиринта) ребенок этого возраста, как правило, совершает уже в уме, не прибегая к практическим предметным действиям даже в случаях затруднений. Упорядочивание предметов (сериацию) дети могут осуществлять уже не только по убыванию или возрастанию наглядного признака предмета или явления (например, цвета или величины), но и какого-либо скрытого, непосредственно не наблюдаемого признака. Например, упорядочивание изображений видов транспорта, в зависимости от скорости их передвижения. Классифицируют изображения предметов также по существенным, непосредственно не наблюдаемым признакам. Например, по родовидовой принадлежности («мебель», «посуда», «Дикие животные»). Возможность успешно совершать действия сериации и классификации во многом связана с тем, что на 7 году жизни в процесс мышления все более активно включается речь. Использование ребенком (вслед за взрослым) слова

для обозначения существенных признаков предметов и явлений приводит к появлению первых понятий. Конечно же, понятия дошкольника не являются отвлеченными, теоретическими, они сохраняют еще тесную связь с его непосредственным опытом. Часто первые свои понятийные обобщения ребенок делает, исходя из функционального назначения предметов или действий, которые с ними можно совершать. Так, они могут объединить рисунок кошки с группой «дикие животные», «потому что она тоже может жить в лесу», а изображения девочки и платья будет объединены, «потому что она его носит».

Мышление девочек имеет более развитый вербальный компонент интеллекта, однако, оно более детальное и конкретное, чем у мальчиков. Мальчики нацелены на поисковую деятельность, нестандартное решение задач, девочки ориентированы на результат, предпочитают типовые и шаблонные задания, отличаются тщательностью их исполнения.

Речевые умения детей позволяют полноценно общаться с разным контингентом людей (взрослыми и сверстниками, знакомыми и незнакомыми). Дети не только правильно произносят, но и хорошо различают фонемы (звуки) и слова. Овладение морфологической системой языка позволяет им успешно образовывать достаточно сложные грамматические формы существительных, прилагательных, глаголов. Более того, в этом возрасте дети чутко реагируют на различные грамматические ошибки как свои, так и других людей, у них наблюдаются первые попытки осознать грамматические особенности языка. В своей речи старший дошкольник все чаще использует сложные предложения (с сочинительными и подчинительными связями). В 6-7 лет увеличивается словарный запас. Дети точно используют слова для передачи своих мыслей, представлений, впечатлений, эмоций, при описании предметов, пересказе и т.п. Наряду с этим существенно повышаются и возможности детей понимать значения слов. Они уже могут объяснить малоизвестные или неизвестные слова, близкие или противоположные по смыслу, а также переносный смысл слов (в поговорках и пословицах). Причем детское понимание их значений часто весьма схоже с общепринятым.

В процессе диалога ребенок старается исчерпывающе ответить на вопросы, сам задает вопросы, понятные собеседнику, согласует свои реплики с репликами других. Активно развивается и другая форма речи – монологическая. Дети могут последовательно и связно пересказывать или рассказывать. В этом возрасте высказывания детей все больше теряют черты ситуативной речи. С тем, чтобы его речь была более понятна собеседнику, старший дошкольник активно использует различные экспрессивные средства: интонацию, мимику, жесты. К 7 годам появляется речь-рассуждение. Важнейшим итогом развития речи на протяжении всего дошкольного детства является то, что к концу этого периода она становится подлинным средством, как общения, так и познавательной деятельности, а также планирования и регуляции поведения.

К концу дошкольного детства ребенок формируется как будущий самостоятельный читатель. Его интерес к процессу чтения становится все более устойчивым. В возрасте 6-7 лет он воспринимает книгу в качестве основного источника получения информации о человеке и окружающем мире. В условиях общения и взаимодействия со взрослым он активно участвует в многостороннем анализе произведения (содержание, герои, тематика, проблемы). Ребенок знаком и ориентируется в разных родах и жанрах фольклора и художественной литературы. Многие дошкольники в этом возрасте уже способны самостоятельно выбирать книгу по вкусу из числа предложенных. Достаточно просто узнают и пересказывают прочитанный текст с использованием иллюстраций. Дети проявляют творческую активность: придумывают концовку, новые сюжетные повороты, сочиняют небольшие стихи, загадки, дразнилки. Под руководством взрослого инсценируют отрывки из прочитанных и понравившихся произведений, примеряют на себя различные роли, обсуждают со сверстниками поведение персонажей. Знают наизусть много произведений, читают их выразительно, стараясь подражать интонации взрослого или следовать его советам по прочтению. Дети способны сознательно ставить цель заучить стихотворение или роль в спектакле, а для этого неоднократно повторять необходимый текст. Они сравнивают себя с положительными героями произведений, отдавая предпочтение добрым, умным, сильным, смелым. Играя в любимых персонажей, дети могут переносить отдельные элементы их поведения в свои отношения со сверстниками.

К концу дошкольного детства ребенок накапливает достаточный читательский опыт. Тяга к книге, ее содержательной, эстетической и формальной сторонам – важнейший итог развития дошкольника-читателя. Место и значение книги в его жизни – главный показатель общекультурного состояния и роста ребенка 7 лет.

Музыкально-художественная деятельность характеризуется большой самостоятельностью в определении замысла работы, сознательным выбором средств выразительности, достаточно развитыми эмоционально-выразительными и техническими умениями.

Развитие познавательных интересов приводит к стремлению получения знаний о видах и жанрах искусства (история создания музыкальных шедевров, жизнь и творчество композиторов и исполнителей).

Художественно-эстетический опыт позволяет дошкольникам понимать художественный образ, представленный в произведении, пояснять использование средств выразительности, эстетически оценивать результат музыкально-художественной деятельности. Дошкольники начинают проявлять интерес к посещению театров, понимать ценность произведений музыкального искусства.

В **продуктивной деятельности** дети знают, что они хотят изобразить и могут целенаправленно следовать к своей цели, преодолевая препятствия и не отказываясь от своего замысла, который теперь становится опережающим.

Способны изображать все, что вызывает у них интерес. Созданные изображения становятся похожи на реальный предмет, узнаваемы и включают множество деталей. Это не только изображение отдельных предметов и сюжетные картинки, но и иллюстрации к сказкам, событиям.

Совершенствуется и усложняется техника рисования. Дети могут передавать характерные признаки предмета: очертания формы, пропорции, цвет. В рисовании дети могут создавать цветовые тона и оттенки, осваивать новые способы работы гуашью (по «сырому» и «сухому»), использовать способы различного наложения цветового пятна, а цвет как средство передачи настроения, состояния, отношения к изображаемому или выделения в рисунке главного. Становятся доступны приемы декоративного украшения.

В лепке дети могут создавать изображения с натуры и по представлению, также передавая характерные особенности знакомых предметов и используя разные способы лепки (пластический, конструктивный, комбинированный).

В аппликации осваивают приемы вырезания одинаковых фигур или деталей из бумаги, сложенной пополам, гармошкой. У них проявляется чувство цвета при выборе бумаги разных оттенков.

Дети способны конструировать по схеме, фотографиям, заданным условиям, собственному замыслу постройки из разнообразного строительного материала, дополняя их архитектурными деталями. Путем складывания бумаги в разных направлениях делать игрушки. Из природного материала создавать фигурки людей, животных, героев литературных произведений.

Наиболее важным достижением детей в данной образовательной области является овладение композицией (фризовой, линейной, центральной) с учетом пространственных отношений, в соответствии с сюжетом и собственным замыслом. Дети могут создавать многофигурные сюжетные композиции, располагая предметы ближе, дальше.

Проявляют интерес к коллективным работам и могут договариваться между собой, хотя помощь воспитателя им все еще нужна.

1.7. Планируемые результаты освоения программы

Результаты освоения программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования, которые представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на этапе завершения уровня дошкольного образования. Специфика дошкольного детства (гибкость, пластичность развития ребенка, высокий разброс вариантов его развития, его непосредственность и непроизвольность) делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений и обуславливают необходимость определения результатов освоения образовательной программы в виде целевых ориентиров.

Целевые ориентиры – подготовительная группа (6-7 лет) на этапе завершения дошкольного детства:

- ребёнок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности – игре, общении, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;
- ребёнок обладает установкой положительного отношения к миру, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;
- ребёнок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и, прежде всего, в игре; ребёнок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;
- ребёнок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребёнка складываются предпосылки грамотности;
- у ребёнка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;
- ребёнок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;
- ребёнок проявляет любознательность, задаёт вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живёт; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ребёнок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

Представленные в Программе подходы позволяют наметить следующие ожидаемые результаты – развитие *у каждого ребенка дошкольного возраста специфических компетенций:*

- саморегуляции, лежащей в основе осознанного произвольного действия;

- навыков продуктивной коммуникации со взрослыми, сверстниками, старшими и младшими детьми,
- способности к сотрудничеству со взрослыми и детьми, в т. ч. способности к командному взаимодействию;
- способности к ответственному выбору, что дает толчок развитию личности ребенка – формированию ответственности, инициативности, самостоятельности, способности к принятию собственных ответственных решений;
- символической функции, которая является основой любого культурного действия и позволяет ребенку легко осваивать принятые культурные нормы, дает ему средства для позитивной социализации и способствует осознанному управлению своим поведением, в т. ч. в группе детей; способности принимать перемены и вызывать их;
- способности критически мыслить.

Кроме того, планируемые результаты реализации программы в части, формируемой участниками образовательных отношений, представлены в парциальной образовательной программе дошкольного образования «Байкал-жемчужина Сибири: педагогические технологии образовательной деятельности с детьми», Багадаева О.Ю., Галеева Е.В., Галкина И.А. и др., Иркутск: Изд-во «АСПРИНТ», 2016 г.

II. Содержательный раздел

В содержательном разделе представлены:

- описание модулей образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка в пяти образовательных областях: социально-коммуникативной, познавательной, речевой, художественно-эстетической и физического развития;
- модель образовательного процесса;
- особенности осуществления деятельности в ходе режимных моментов;
- особенности взаимодействия взрослых с детьми;
- способы и направления поддержки детской инициативы;
- особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников;
- вариативные программы, реализуемые в ДОО как часть, формируемая участниками образовательных отношений.

2.1. Описание образовательной деятельности

Образовательная деятельность представлена в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях:

Познавательное развитие (дети старшего дошкольного возраста получают информацию об окружающем мире, малой родине, Отечестве, социокультурных ценностях нашего народа, отечественных традициях и праздниках, о государственных символах, олицетворяющих Родину);

Речевое развитие (одной из задач речевого развития является знакомство дошкольников с книжной литературой, детской литературой, расширяя представления о государственных символах страны и ее истории);

Художественно- эстетическое развитие;

Физическое развитие;

Социально- коммуникативное развитие.

Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей дошкольников, специфики их образовательных потребностей и интересов.

Все формы вместе и каждая в отдельности могут быть реализованы через сочетание организованных взрослыми и самостоятельно иницилируемых свободно выбираемых детьми видов деятельности.

Любые формы, способы, методы и средства реализации Программы должны осуществляться с учетом базовых принципов Стандарта и раскрытых в разделе 1.1.2 принципов и подходов Программы, то есть должны обеспечивать активное участие ребенка в образовательном процессе в соответствии со своими возможностями и интересами, личностно-развивающий характер взаимодействия и общения и др.

При подборе форм, методов, способов реализации Программы для достижения планируемых результатов, и развития в пяти образовательных областях необходимо учитывать общие характеристики возрастного развития детей и задачи развития для каждого возрастного периода.

Дошкольный возраст

Социально-коммуникативное развитие

В области социально-коммуникативного развития ребенка в условиях информационной социализации основными *задачами* образовательной деятельности являются создание условий для:

- развития положительного отношения ребенка к себе и другим людям;
- развития коммуникативной и социальной компетентности, в том числе информационно-социальной компетентности;
- развития игровой деятельности;
- развития компетентности в виртуальном поиске.

Описание образовательной деятельности	Как именно это достигается?
<i>В сфере развития положительного отношения ребенка к себе и другим людям;</i>	
Взрослые создают условия для формирования у ребенка положительного самоощущения – уверенности в своих возможностях, в том, что он хороший, его любят. Способствуют развитию у ребенка чувства собственного достоинства, осознанию своих прав и свобод (иметь собственное мнение, выбирать друзей, игрушки, виды деятельности, иметь личные вещи, по собственному усмотрению использовать личное время). Взрослые способствуют развитию положительного отношения ребенка к окружающим его людям: воспитывают уважение и терпимость к другим детям и взрослым, вне зависимости от их социального происхождения, расовой и национальной принадлежности, языка, вероисповедания, пола, возраста, личностного и поведенческого своеобразия; воспитывают уважение к чувству собственного достоинства других людей, их мнениям, желаниям, взглядам.	Воспитатели задают детям открытые вопросы, развивающие мышление, способствуют тому, чтобы они сами искали ответы на свои вопросы, создавая условия для развития познавательной активности и независимого мышления. Дети учатся навыкам диалога с использованием приема рассказывание новостей: выслушивать собеседника, отвечать более или менее развернуто и аргументированно. Новости рассказываются в группе 2-3 раза в неделю на утреннем или вечернем сборе, Новости могут быть связаны с темой недели («Здоровые новости»,», «Витаминные новости», «Осенние новости» и т.п.), новости могут быть связаны с каким-либо событием, произошедшем в группе, могут быть новости выходного дня. В группе есть правило рассказывания новостей. Новости зарисовываются детьми или воспитателем и обязательно вывешиваются в группе. Во время обмена новостями воспитатели объединяют детей вокруг общих увлечений, вызывают их интерес друг к другу. Опыт одного ребенка становится общим достоянием. В процессе обмена новостями используется технология «Парные коммуникации»- дети рассказывают новости в парах, малых группах, задают друг другу вопросы. Воспитатель предоставляет детям возможность спланировать свою деятельность. На утреннем сборе воспитатель вместе с детьми обсуждает «Чем мы будем сегодня заниматься?». Составляет совместно с детьми план работы группы на день и записывает на доске план используя технологию «Моделирование письма» Примеры сообщений: «Мы будем читать книжку про медведей», «Мы будем вырезать снежинки». На вечернем сборе обсуждается что интересного произошло за день, что уже получилось, что хотелось бы еще сделать, чем заняться. Воспитатель создает условия для планирования детьми собственной деятельности в центрах активности, использует технологию «Колесо выбора». Дети выбирают центр активности закрепляя свой выбор прищепкой определенного цвета.

	Для того чтобы дети могли зафиксировать свой выбор графически на каждого ребенка в группе есть индивидуальный планшет, именно его ребенок использует для составления своего индивидуального плана и на планшете же прикрепляется цветная прищепка, которая обозначает выбор центра ребенком. Для того чтобы обозначить очередность выбора центров воспитатель использует форму с именами детей «Кто сегодня первый?». В этой форме ежедневно кружками определенного цвета отмечается в каком центре работал тот или иной ребенок. Отмечаются и публично поддерживаются успехи каждого ребенка. В группе оформлены работающие стенды: «Наши достижения», «Вот как я умею», «Дерево достижений». В группе есть персональные фотоальбомы, фотографии детей. Поощряется интерес детей к фотографиям друг друга. В группе предусмотрены (индивидуальные именные шкафчики, полочки, именные коробочки, сундучки, куда можно положить что – то личное ребенка) – «Индивидуальные сокровищницы». В группе есть «Стена творчества» или «Стена самовыражения», где дети могут размещать свои рисунки и творческие работы или тут же выразить на бумаге свои мысли и чувства, для детей в свободном доступе все материалы для творчества и на стене бумага разного формата. Периодически в группе организуются «Персональные выставки юных художников». Персональные выставки выносятся и в холл детского сада. В группе есть работающие стенды «Здравствуйте, я пришел», «Мои мечты», «Наши дни рождения». Воспитатели используют созданные детьми вещи, поделки для украшения группы, игры, подарки разным людям. Воспитатели поощряют интерес детей к изготовлению игр своими руками.
<i>В сфере развития коммуникативной и социальной компетентности, в том числе</i>	

информационно-социальной компетентности;

Взрослые создают в Организации различные возможности для приобщения детей к ценностям сотрудничества с другими людьми, прежде всего реализуя принципы личностно-развивающего общения и содействия, предоставляя детям возможность принимать участие в различных событиях, *планировать совместную работу*. Это способствует развитию у детей чувства личной ответственности, *ответственности за другого человека, чувства «общего дела»*, понимания необходимости согласовывать с партнерами по деятельности мнения и действия. Взрослые помогают детям распознавать эмоциональные переживания и состояния окружающих, выражать собственные переживания. Способствуют формированию у детей представлений о добре и зле, обсуждая с ними различные ситуации из жизни, из рассказов, сказок, обращая внимание на проявления щедрости, жадности, честности, лживости, злости, доброты и др., таким образом создавая условия освоения ребенком этических правил и норм поведения.

Взрослые предоставляют детям возможность выражать свои переживания, чувства, взгляды, убеждения и выбирать способы их выражения, исходя из имеющегося у них опыта. Эти возможности свободного самовыражения играют ключевую роль в развитии речи и коммуникативных способностей, расширяют словарный запас и умение логично и связно выражать свои мысли, развивают готовность принятия на себя ответственности в соответствии с уровнем развития.

Взрослые способствуют развитию у детей социальных навыков: при возникновении конфликтных ситуаций не вмешиваются, позволяя детям решить конфликт самостоятельно и помогая им только в случае необходимости. В различных социальных ситуациях дети учатся договариваться, соблюдать очередность, устанавливать новые контакты.

Взрослые способствуют освоению детьми элементарных правил этикета и безопасного поведения дома, на улице. Создают условия для развития бережного, ответственного отношения ребенка к окружающей природе, рукотворному миру, а также способствуют усвоению детьми правил безопасного поведения, прежде всего на своем собственном примере и примере других,

Педагоги строят общение с детьми, выбирая стратегию поддержки и создания сообщества. Они избегают соревнований и сравнения детей друг с другом. Они не задают вопросов «Кто больше?», «У кого лучше?», «Кто первый?» Педагоги строят сообщество, поощряя детей в том, что они:

- Знали имена друг друга
- Устанавливали и соблюдали очередность
- Делились друг с другом
- Освобождали место в кругу для опоздавших сверстников
- Участвовали в групповой деятельности
- Приглашали других детей присоединиться к их играм и занятиям

Работали и играли вместе Разрешали конфликты

Воспитатель создает условия для развития ответственности детей, помогая им брать на себя определенные роли в группе; вовлекает каждого ребенка в создание для себя обязанностей в группе вместо того, чтобы просто распределять их. В группе есть традиция «Деловые хлопоты». На утреннем сборе воспитатель помогает детям выбрать то или иное поручение, поясняет детям что у каждого поручения есть свои правила

Это может быть: Точильщик карандашей (точит карандаши), Детектив (ищет потерянные вещи), Ботаник (поливает цветы), Миротворец (примиряет детей), Официант (накрывает на стол), Уборщик (подметает пол), Воспитатель (отмечает посещаемость), Библиотекарь (выбирает книгу для группового чтения) и т. д.

Педагоги поощряют детей обучать друг друга тому, что они знают или умеют делать.

Педагоги всячески способствуют тому, чтобы дети менялись такими социальными ролями, т.е. чтобы каждый ребенок попробовал разные роли.

Вопросы дисциплины решаются воспитателем при помощи правил.

Дети совместно с воспитателем участвуют в разработке правил, самостоятельно «Правила нашей группы» Начиная с младшей группы детского сада, постепенно воспитатели вовлекают детей в разработку правил, помогают им самостоятельно следовать этим

сопровождая собственные действия и/или действия детей комментариями.	правилам и оценивать свое поведение. Дети вместе с воспитателем обсуждают и устанавливают правила в группе, которые становятся общими стандартами для всех, включая и воспитателей. В младшей группе это может быть какое-то одно простое правило, выработанное воспитателем вместе с детьми. В средней группе дети уже могут сами предлагать и с помощью взрослого принять к исполнению 2–3 несложных правила. Детям старшего дошкольного возраста доступно совместное принятие и выполнение нескольких понятных правил. Дети совместно с воспитателями включаются в проект «Мы по правилам живем» в рамках проекта: • изготовление альбома «Наши правила». • зарисовка ролевых правил в ходе детской игры). • конкурс рисунков «Правила в моей семье». Воспитатель стимулирует детей к разработке правил детьми по завершению прохождения различных тем в группе- тематические правила. При каждой возможности педагог побуждает детей помогать друг другу, а не обращаться сразу за помощью к взрослым, ввести правило «Спроси трех» (прежде чем обратиться за помощью к воспитателю, ребенок должен попросить помощи у трех сверстников). В группе оформлен стенд «Мое настроение», в традиции группы обсуждать настроение детей и как оно меняется в течение дня. Что сделать, чтобы настроение Миши улучшилось? Воспитатель совместно с детьми участвует в создании копилки рецептов хорошего настроения
<i>В сфере развития игровой деятельности</i>	
Взрослые создают условия для свободной игры детей, организуют и поощряют участие детей в сюжетноролевых, дидактических, развивающих компьютерных играх и других игровых формах; поддерживают творческую импровизацию в игре. Используют дидактические игры и игровые приемы в разных видах деятельности и при выполнении режимных моментов	Сначала воспитатель спрашивает каждого ребенка, во что он хочет играть и какую роль исполнять, поощряя детей к обсуждению друг с другом игровых сценариев и образов. С старшим детям педагог задает более конкретные вопросы, касающиеся их сценария: какой игровой материал им понадобится, чем они могут заменить недостающие предметы

	и пр. Делая планирование обязательным, воспитатель помогает ребенку концентрироваться на роли и связанных с ней правилах. С младшими детьми планирование часто происходит в устной форме. Однако оно более эффективно в случае, когда дети пытаются и изобразить свой план в форме рисунка или просят записать его. Во-первых, пока ребенок рисует, он уделяет своему плану больше внимания и лучше продумывает детали игрового сценария. Во-вторых, наличие плана в виде изображения, символов или букв напоминает ребенку о его намерениях и помогает регулировать собственное поведение, а также поведение партнеров по игре. Игру по плану лучше проводить в начале дня, а свободную игру (без планирования) — как в первой, так и во второй половине дня. Если позволяет погода и оборудование игровой площадки, то игру по плану и игру без планирования следует совмещать с прогулкой: в этом случае дети проведут больше времени в игровом процессе. Воспитатель расширяет и обогащает игровой опыт детей посредством знакомства детей с профессиями людей, знакомством с окружающей действительностью. Воспитатель организует экскурсии, наблюдения, тем самым обогащая жизненный опыт детей. Воспитатель носит на шее специальный «волшебный карандаш», который использует, когда нужно что-нибудь написать или нарисовать. Когда у одного из ребят не получается что-то написать или нарисовать, воспитатель снимает с шеи карандаш, произносит «волшебное заклинание» и вручает карандаш ребенку, объясняя что при помощи этого карандаша он сможет нарисовать и написать все что ему хочется. Воспитатель знакомит детей с символическим использованием
--	--

	предметов-заместителей. Одно из таких упражнений — игра «Чем еще это может быть?». Воспитатель пускает по кругу какой-нибудь предмет и спрашивает, чем он может быть. Предмет может быть хорошо знаком детям (чашка, карандаш, тарелка и т. п.) или представлять собой абстрактное геометрическое тело (куб, шар, конус). Дети передают предмет друг другу, называя и показывая, как он может быть использован понарошку (например, бумажная тарелка может выступать в качестве «пиццы», «руля» или «колеса»). Ребенок не только называет, но и показывает новое предназначение предмета, совершая с ним соответствующее действие, при этом совсем неважно, если некоторые дети повторяют то, что уже говорили и показывали другие ребята. Это упражнение полезно проводить перед введением новой игровой темы, когда требуется показать и рассказать, как тот или иной предмет можно в ней применить («Если мы строим космический корабль, как мы будем использовать эту тарелку?»). Другой вид игровых упражнений для малышей — демонстрация простейших игровых эпизодов с их последующим повторением. После просмотра видеосюжета или прослушивания книжки про больницу дети могут поупражняться в придумывании коротких диалогов между пациентом и врачом, пациентом и медсестрой или пациентом и фармацевтом. Игровые упражнения для старших детей обычно включают в себя групповое обсуждение различных вариантов сценариев. Основой служат сюжеты книг и фильмов, к которым дети придумывают свои варианты. Иногда в историях появляются персонажи и события из различных книг и фильмов (например, дети захотят поселить в волшебном замке и Золушку, и Белоснежку и будут обсуждать, как эти два персонажа уживутся друг с другом). Воспитатель поощряет в игровой
--	---

	деятельности самостоятельность: задумку, сюжет для игры. При организации совместных игр дети используют договор, умеют учитывать интересы других Воспитатель постоянно обогащает игровой репертуар детей, показывая новые подвижные игры настольные игры (шашки, головоломки, настольно – печатные игры), фольклорные игры, привлекает детей к изготовлению игр своими руками. Педагог совместно с детьми использует различные составляющие предметной среды (детской мебели, матов, мягких модулей, ширм и т.д.) в соответствии со своим замыслом, сюжетом игры, в разных функциях. Трансформирует пространство совместно с детьми с использованием полифункциональных материалов. Периодическая в группе происходит сменяемость игрового материала, появление новых предметов, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей. При выборе темы для игры воспитателю следует ориентироваться на возраст дошкольников и степень развития у них игровых навыков. Поначалу лучше предлагать темы, тесно связанные с непосредственным опытом детей: «Семья», «Магазин», «Больница» и т. п. По мере развития игровых навыков список тем расширяют и пополняют менее знакомыми: «Музей», «Авторемонтная мастерская», «Аэропорт» и т. п. Наконец, более опытные игроки могут основываться на литературных произведениях и фильмах и играть в космические станции, средневековый замок, пиратский корабль и т.п. Педагог предлагает детям для сюжетно-рол
--	---

	евых игр и игры-драматизации сюжеты, содержащие развернутые диалоги персонажей. В практике жизни группы организуются новые центры в зависимости от образовательной ситуации и реализуемой в группе темы (например, возможно появление центров «Мастерская», «Рукоделие», «Наши путешествия»..
--	---

Познавательное развитие

В области познавательного развития ребенка основными **задачами образовательной деятельности** являются создание условий для:

- развития любознательности, познавательной активности, познавательных способностей детей;
- развития представлений в разных сферах знаний об окружающей действительности, в том числе о виртуальной среде, о возможностях и рисках Интернета.

Описание образовательной деятельности	Как именно это достигается?
<i>В сфере развития любознательности, познавательной активности, познавательных способностей</i>	
Взрослые создают насыщенную предметнопространственную среду, стимулирующую познавательный интерес детей, исследовательскую активность, элементарное экспериментирование с различными веществами, предметами, материалами. Ребенок с самого раннего возраста проявляет исследовательскую активность и интерес к окружающим предметам и их свойствам, а в возрасте 3-5 лет уже обладает необходимыми предпосылками для того, чтобы открывать явления из естественнонаучной области, устанавливая и понимая простые причинные взаимосвязи «если... то...». Уже в своей повседневной жизни ребенок приобретает многообразный опыт соприкосновения с объектами природы – воздухом, водой, огнем, землей (почвой), светом, различными объектами живой и неживой природы и т. п. Ему нравится наблюдать природные явления, исследовать их, экспериментировать с ними. Он строит гипотезы и собственные теории, объясняющие явления, знакомится с первичными	Воспитатель создает условия для исследовательской деятельности, учит детей наблюдать, сравнивать, делать выводы из своих наблюдений (простые физические и химические опыты, наблюдение за жизнью растений, наблюдение за домашними животными). Активно используется технология «Волшебная лупа» Педагог организует среду таким образом, чтобы дети могли исследовать различные материалы и таким образом проверять свои гипотезы (схемы опытов, дневники наблюдений, фиксирование рассуждений детей) В разговорах с детьми и в ходе обсуждений педагог следует за инициативой детей, создает занятия и задания на основе интересов детей, предоставляет выбор из нескольких вариантов Для развития познавательной мотивации педагог предлагает детям создавать групповые и индивидуальные проекты (творческие, конструкторские), участвовать в сборе информации. использовать с детьми способ

закономерностями, делает попытки разбираться во взаимосвязях, присущих этой сфере. Возможность свободных практических действий с разнообразными материалами, участие в элементарных опытах и экспериментах имеет большое значение для умственного и эмоциональноволевого развития ребенка, способствует построению целостной картины мира, оказывает стойкий долговременный эффект. У ребенка формируется понимание, что окружающий мир полон загадок, тайн, которые еще предстоит разгадать. Таким образом, перед ребенком открывается познавательная перспектива дальнейшего изучения природы, мотивация расширять и углублять свои знания. Помимо поддержки исследовательской активности, взрослый организует познавательные игры, поощряет интерес детей к различным развивающим играм и занятиям, например: лото, шашкам, шахматам, конструированию и пр.	познания: вижу- действую, создание совместно с детьми макетов, моделей по темам недели: «Дом, в котором я живу», «Путешествие по улице на которой я живу». , «Животные и птицы жарких и холодных стран». и др. в соответствии с тематическим планированием. Традиции группы «Утренний и (дневной), вечерний круг», возможность пообщаться: рассказать об увиденном, о чем думаешь, что чувствуешь, чему научился, высказать свое мнение. «Наши новости» Проведение экспериментов с водой, песком и другими объектами. («Что будет, если я брошу этот предмет в воду?», «Что будет, если снег или лед оставить в пустом ведерке или в теплой воде?»); добавление воды в песок, красителя в воду или кубиков льда в теплую воду и т.д.). Традиции группы «День замечательных встреч» Создание и пополнение коллекций (мини – музеев): камней, ракушек, гербариев и других предметов в соответствии с темой, реализуемой в группе В группе оформлены стенды «Дни недели», «Части суток», «График температуры» Воспитатель создает условия для ведения детьми разнообразных календарей наблюдения (личных и коллективных).
<i>В сфере развития представлений в разных сферах знаний об окружающей действительности</i>	
Взрослые создают возможности для развития у детей общих представлений об окружающем мире, о себе, других людях, в том числе общих представлений в естественнонаучной области, математике, экологии. Знакомство с социокультурным окружением предполагает знакомство с названиями улиц, зданий, сооружений, организаций и их назначением, с транспортом, дорожным движением и правилами безопасности, с различными профессиями людей. Усвоение детьми ценностей, норм и правил, принятых в обществе, лучше всего происходит при непосредственном участии детей в его жизни, в практических ситуациях,	Использование технологии «Загадки». Когда дети утром приходят в группу, воспитатель здоровается с ними и предлагает загадку, представленную на специальном стенде, на которую каждый ребенок должен дать ответ. Загадки и ответы детей обсуждаются группой во время утреннего сбора (утреннего круга). Рекомендуются использовать специальные кармашки с именами детей, в которые помещают карточки с вопросами. На карточке написан вопрос, представлена иллюстрирующая его картинка и варианты ответов. В зависимости от возраста детей и конкретных педагогических задач метод загадок применяют для закрепления различного содержания, например:при формировании

предоставляющих поводы и темы для дальнейшего обсуждения. Участвуя в повседневной жизни, наблюдая за взрослыми, ребенок развивает математические способности и получает первоначальные представления о значении для человека счета, чисел, приобретает знания о формах, размерах, весе окружающих предметов, времени и пространстве, закономерностях и структурах. Испытывая положительные эмоции от обращения с формами, количествами, числами, а также с пространством и временем, ребенок незаметно для себя начинает еще до школы осваивать их математическое содержание. Предлагая детям математическое содержание, нужно также иметь в виду, что их индивидуальные возможности и предпочтения будут различными и поэтому освоение детьми математического содержания носит сугубо индивидуальный характер. В соответствии с принципом интеграции образовательных областей Программа предполагает взаимосвязь математического содержания с другими разделами Программы. Особенно тесно математическое развитие в раннем и дошкольном возрасте связано с социально-коммуникативным и речевым развитием. Развитие математического мышления происходит и совершенствуется через речевую коммуникацию с другими детьми и взрослыми, включенную в контекст взаимодействия в конкретных ситуациях. У детей развивается способность ориентироваться в пространстве (право, лево, вперед, назад и т. п.); сравнивать, обобщать (различать, классифицировать) предметы; понимать последовательности, количества и величины; выявлять различные соотношения (например, больше – меньше, толще – тоньше, длиннее – короче, тяжелее – легче и др.); применять основные понятия, структурирующие время (например, до – после, вчера – сегодня – завтра, названия месяцев и дней); правильно называть дни недели, месяцы, времена года, части суток. Дети получают первичные представления о геометрических формах и признаках предметов и объектов (например, круглый, с углами, с таким-то количеством вершин и граней), о геометрических телах (например,	математических представлений и логического мышления: формирование понятия числа (сравнение множеств, знакомство с цифрами для обозначения чисел); формирование навыка счета; знакомство с плоскими геометрическими фигурами и трехмерными телами (составление из частей, пространственные преобразования); нахождение закономерностей (продолжение ряда, определение лишнего в группе). Взрослые читают книги, проводят беседы, организуют просмотр фильмов, иллюстраций познавательного содержания. Побуждают детей задавать вопросы, рассуждать, строить гипотезы относительно наблюдаемых явлений, событий. Во время проведения вечернего сбора, дети отвечают на вопрос «Что нового узнали?» Воспитатель приводит разные примеры воздействия человека на природу, рассказывает об исчезающих видах растений, животных и птиц, которые входят в Красную книгу, об их охране (заповедники, природные национальные парки); показывает детям, каким образом они могут заботиться об окружающей природе (делать кормушки, скворечники, не разорять птичьи гнезда и муравейники, не оставлять мусор, не разжигать костры и т.д.). Экскурсии, целевые прогулки, с последующим зарисовываем схем движения, расположением светофоров «Моя дорога в детский сад (школу)», «Наша дорога в пожарную часть» и т.д. Воспитатель учит детей наблюдать, замечать изменения и интересные события в окружающем мире (например: таяние снега, появление первых почек весной или первые заморозки, иней на траве осенью). Воспитатель способствует развитию математических представлений, создает в группе центр с математическими материалами, подходящими для счета, сравнения, сортировки, выкладывания последовательностей и т. п. Использует игры с правилами: лото, домино. Воспитатель организует в группе математические спектакли и викторины. Воспитатель способствует созданию проблемных ситуаций для открытия детьми нового знания или способа освоения
--	---

куб, цилиндр, шар). У детей формируются представления об использовании слов, обозначающих числа. Они начинают считать различные объекты (например, предметы, звуки и т. п.) до 10, 20 и далее, в зависимости от индивидуальных особенностей развития. Развивается понимание соотношения между количеством предметов и обозначающим это количество числовым символом; понимание того, что число является выражением количества, длины, веса, времени или денежной суммы; понимание назначения цифр как способа кодировки и маркировки числа (например, номер телефона, почтовый индекс, номер маршрута автобуса). Развивается умение применять такие понятия, как «больше, меньше, равно»; устанавливать соотношения (например, «как часто», «как много», «насколько больше») использовать в речи геометрические понятия (например, «треугольник, прямоугольник, квадрат, круг, куб, шар, цилиндр, точка, сторона, угол, площадь, вершина угла, грань»). Развивается способность воспринимать «на глаз» небольшие множества до 6–10 объектов (например, при играх с использованием игровых костей или на пальцах рук). Развивается способность применять математические знания и умения в практических ситуациях в повседневной жизни (например, чтобы положить в чашку с чаем две ложки сахара), в различных видах образовательной деятельности (например, чтобы разделить кубики поровну между участниками игры), в том числе в других образовательных областях.	количественных или пространственных отношений, геометрических форм. (Как можно узнать кого больше мальчиков или девочек не считая их?) Чтение стихотворений, песен, сказок о числах и других математических понятиях. Экспериментальная- поисковая деятельность детей с целью развития навыков измерения. Воспитатель использует технологию «Линейный календарь» для формирования у дошкольников навыков счета, математических и логических представлений. С помощью данной методики детей знакомят с представлением о последовательности чисел, относящихся к разным частям реальности (времени, пространству, последовательности событий, количеству разных предметов и т. п.), что, в свою очередь, готовит их к освоению понятия числовой оси. Вместе с детьми педагог составляет простое расписание своего дня с помощью картинок, пиктограмм, карточек или надписей, с использованием «моделирования письма». «Математический театр в коробке» (знакомство с новым числом, фигурой). Рисование и лепка цифры, рассматривание ее в разном графическом исполнении. Инсценировка сказок «Три поросенка», «Три медведя», «Волк и семеро козлят», «Белоснежка и 7 гномов». Упражнение и выполнение заданий в индивидуальной рабочей тетради в старших группах (не более 5 минут), с возможностью продолжения в самостоятельной деятельности. Создание игр с математическими заданиями своими руками, Использование игровых и проблемных ситуаций в режиме дня, например: утренний сбор (сколько нас - счет), экспериментирование (форма, размер), художественная литература (сначала..., потом... - ход времени, рассматривание иллюстраций – форма, размер, расположение в пространстве), во время музыкальных и физкультурных занятий – счет, развитие пространственной координации («рассчитаться», «встать
---	---

	парами», выполнение движений в такт под счет», и пр.), рисование – форма, размер, расположение предметов друг к другу и т.д. Педагог использует медиаторы для опосредствования познавательных процессов. Медиаторы способствуют развитию рефлексии и способностей к управлению собственными познавательными процессами. Медиаторы помогают ребенку осуществить переход от выполнения задания с помощью взрослого к самостоятельному выполнению задания. Воспитатель знакомит ребенка с новыми медиаторами, а затем помогает ему применять их в контексте совместной деятельности. По мере того как дошкольник при помощи медиаторов овладевает новыми умениями и навыками, лежащими в зоне его ближайшего развития, он становится способным самостоятельно выполнять то, что в прошлом мог осуществлять только с чьей-то помощью. Возможные медиаторы: цветные карандаши и маркеры, наклейки и указатели. Они помогут запомнить последовательность действий, а также выделить существенные аспекты чтения и письма; предметы, которые ребенок может надеть (разноцветные браслеты, заколки, прищепки и колечки), которые помогают ему регулировать свое социальное поведение, а также внимание и память, пока он находится в движении, перемещаясь по группе; маленькие коврики или подушки, которые помогают сидящим на ковре детям регулировать свои движения (не облокачиваться на соседей, не вторгаться в чужое пространство и пр.); песочные часы (наглядный способ репрезентации течения времени), по которым ребенок сможет определить, сколько осталось времени до окончания задания, наблюдая за пересыпающимся песком.
--	---

Речевое развитие

В области речевого развития ребенка основными **задачами образовательной деятельности** является создание условий для:

- формирования основы речевой и языковой культуры, совершенствования разных сторон речи ребенка;
- приобщения детей к культуре чтения художественной литературы.

Описание образовательной деятельности	Как именно это достигается?
<i>В сфере совершенствования разных сторон речи ребенка</i>	
Речевое развитие ребенка связано с умением вступать в коммуникацию с другими людьми, умением слушать, воспринимать речь говорящего и реагировать на нее собственным откликом, адекватными эмоциями, то есть тесно связано с социально-коммуникативным развитием. Полноценное речевое развитие помогает дошкольнику устанавливать контакты, делиться впечатлениями. Оно способствует взаимопониманию, разрешению конфликтных ситуаций, регулированию речевых действий. Речь как важнейшее средство общения позволяет каждому ребенку участвовать в беседах, играх, проектах, спектаклях, занятиях и др., проявляя при этом свою индивидуальность. Педагоги должны стимулировать общение, сопровождающее различные виды деятельности детей, например, поддерживать обмен мнениями по поводу детских рисунков, рассказов и т. д. Овладение речью (диалогической и монологической) не является изолированным процессом, оно происходит естественным образом в процессе коммуникации: во время обсуждения детьми (между собой или со взрослыми) содержания, которое их интересует, действий, в которые они вовлечены. Таким образом, стимулирование речевого развития является сквозным принципом ежедневной педагогической деятельности во всех образовательных областях. Взрослые создают возможности для формирования и развития звуковой культуры, образной, интонационной и грамматической сторон речи, фонематического слуха, правильного звуко- и словопроизношения, поощряют разучивание стихотворений, скороговорок, чистоговорок, песен; организуют речевые игры, стимулируют словотворчество.	Традиции группы «Утренний (дневной) и вечерний круг», возможность пообщаться: рассказать об увиденном, о чем думаешь, что чувствуешь, чему научился, высказать свое мнение. Воспитатель использует технологию «Парные коммуникации» для обсуждения новостей, ответов на вопросы. Для этого предлагает рассказать об интересных событиях из жизни детей (поездке в цирк, в парк, на аттракционы, о забавных случаях из жизни семьи, интересных наблюдениях в природе, о новых игрушках, мультфильмах) в парах используя карточки «ухо» -«рот». Это поддерживает общение в группе детей, способствует тому, чтобы каждый участник мог высказаться и быть услышанным. Решая задачу, можно говорить о том, что вы при этом думаете и делаете. Воспитатель спрашивает: «Какой из этих предметов больше?» Дети молчат. Воспитатель продолжает: «Гм, интересно, как это можно узнать? О! Я могу приложить их друг к другу». Воспитатель кладет предметы рядом друг с другом и говорит: «Теперь я вижу, какой из них больше. А вы это видите?» Проговаривая стратегии вслух и рассматривая различные варианты решения (верные и неверные), воспитатель помогает детям развить планирующую и регулирующую функцию устной речи и постепенно осознать, как она влияет на обнаружение скрытых стратегий решения задач Воспитатель создает условия, чтобы дети «думали вслух». Предлагает им говорить вслух, когда они учат новую информацию или закрепляют старую. Воспитатель использует медиаторы в сочетании с эгоцентрической речью. Некоторым детям наглядные медиаторы напоминают об эгоцентрической речи. Если поместить в центре активности схему, изображающую последовательность этапов сборки игрушки, это побудит детей сопровождать свои действия высказываниями, помогающими выполнять

	действия в правильном порядке: «сначала вырезать», «потом наклеить» и т. д. Правила речевого этикета в группе (правила в группе): не перебивать взрослого и сверстников в разговоре, вежливо обращаться к собеседнику; Развивающая речевая среда (правильная, богатая, культурная речь взрослых; чтение литературы, прослушивание аудиозаписей...). Взрослые проявляют заботу о развитии внеситуативно-познавательного общения, делают познавательный материал центром общения (совместные игры познавательного содержания; специальные беседы). Педагог создает игровые ситуации активизирующее развитие диалогической речи (ситуация знакомства, приглашение, прощание) Педагог систематически использует утренние приветствия, новости, процесс «планируем – делаем – анализируем» в качестве деятельности, вовлекая детей в планирование и обговаривая какие материалы могут быть помещены в центрах (презентация деятельности, вечерний сбор и т.д) Педагог вводит новые слова и способствует использованию новых слов детьми, вводя их в разных видах деятельности., помогает осваивать выразительные средства языка (эпитеты, метафоры, образные выражения) с помощью восприятия музыки, психогимнастических этюдов, развивает интонационную выразительность речи (изменение высоты голоса, силы его звучания, ритма и темпа) в процессе разучивания стихотворений, средствами театрализованной деятельности, в игровых заданиях и пр. Педагог создает ситуации в совместной игровой деятельности детей, в процессе которой возникает необходимость объяснения друг другу содержания и правил игры. Создание копилки слов (слова осени, зимы., мягкие слова, добрые слова.) Игры в слова: подбор рифм к словам, придумывание фантастических слов несуществующего языка. Речевые традиции: «Я дарю тебе словечко», «День рождения звука». Организация выставок («Моя любимая игрушка», «Семейный альбом»),
--	--

	с предоставлением каждому ребенку выступить экскурсоводом. Совместное рассказывание взрослого и детей. Изменение знакомых текстов «Сказка на новый лад», «Придумай другое окончание рассказа». Использование загадок – описания придумывание загадок детьми. Рассказы детей из личного опыта, высказывания по теме проекта, недели. «Новости группы» Создание в группе телестудии (интервьюирование детей, сотрудников, родителей и т.д.).
<i>В сфере приобщения детей к культуре чтения литературных произведений</i>	
Взрослые читают детям книги, стихи, вспоминают содержание и обсуждают вместе с детьми прочитанное, способствуя пониманию, в том числе на слух. Детям, которые хотят читать сами, предоставляется такая возможность. У детей активно развивается способность к использованию речи в повседневном общении, а также стимулируется использование речи в области познавательно-исследовательского, художественно-эстетического, социально-коммуникативного и других видов развития. Взрослые могут стимулировать использование речи для познавательно-исследовательского развития детей, например, отвечая на вопросы «Почему?...», «Когда?...», обращая внимание детей на последовательность повседневных событий, различия и сходства, причинно-следственные связи, развивая идеи, высказанные детьми, вербально дополняя их. Например, ребенок говорит: «Посмотрите на это дерево», а педагог отвечает: «Это береза. Посмотри, у нее набухли почки и уже скоро появятся первые листочки». Детям с низким уровнем речевого развития взрослые позволяют отвечать на вопросы не только словесно, но и с помощью жестикуляции или специальных средств. Речевому развитию способствуют наличие в развивающей предметно-	Воспитатель использует технологию «Лаборатория историй» В «Лаборатории историй» используются книги и особые карточки с картинками, обозначающими то, на чем ребенку следует сконцентрировать внимание во время чтения истории. «Лабораторию историй» можно проводить несколько раз в течение дня, используя разные книги и стратегии. Например, к книгам, которые уже были прочитаны детям, можно обращаться для пересказа и обсуждения в парах. Воспитатель выбирает книгу, продумывает, каким будет основной фокус обсуждения этой истории, и подбирает соответствующую карточку (с карточками детей знакомят заранее). Затем воспитатель читает произведение и задает вопрос, который написан на карточке. Важно удостовериться, что дети понимают, на какой вопрос они будут отвечать и как изображение на карточке поможет им подготовиться к этому вопросу. Дети обсуждают друг с другом свои варианты ответов на вопрос Педагог создает в группе общую атмосферу «погруженности» в литературное произведение, в театральную постановку, в тематическую сюжетно-ролевую игру, которая позволяет активизировать и уточнять словарный запас детей, облагораживать способ выражения мыслей (например, во время чтения сказочных повестей о рыцарях можно в группе делать с детьми доспехи, шлемы, мечи, рисовать гербы, слушать средневековую музыку, проводить физкультурные занятия в сюжете «преодоления

пространственной среде открытого доступа детей к различным литературным изданиям, предоставление места для рассматривания и чтения детьми соответствующих их возрасту книг, наличие других дополнительных материалов, например плакатов и картин, рассказов в картинках, аудиозаписей литературных произведений и песен, а также других материалов.	препятствий» и т.д.). Реализация проектов и тематических недель: «Книжка неделя», «В гостях у сказки», «Книги которые читали наши мамы...» Сюжетно-ролевые игры «Библиотека». «Книжный магазин», «Больница для книг» Экскурсии в библиотеку, музей Детское книжное издательство (книги своими руками). Организация мини – музеев «Книги наших родителей, бабушек и дедушек», «Моя любимая книжка» «Книжка лечебница» (ремонт и реставрация книг). Исследовательская деятельность «Как создается книга», «Как получают бумагу». Составление правил: «Пользование книгой», «Поведение в библиотеке». Инсценирование литературных произведений, использование разнообразных видов театров (настольный театр, кукольный и теневой театр, фланелеграф). Изготовление костюмов и декораций. Изготовление детьми иллюстраций по прочитанным произведениям. Знакомство с детскими художниками – иллюстраторами. Моделирование сказки, использование мнемотаблиц, мнемосхем.
--	---

Художественно – эстетическое развитие

В области художественно-эстетического развития ребенка основными **задачами образовательной деятельности** являются создание условий для:

–развития у детей интереса к эстетической стороне действительности, ознакомления с разными видами и жанрами искусства (словесного, музыкального, изобразительного), в том числе народного творчества;

–развития способности к восприятию музыки, художественной литературы, фольклора;

–приобщения к разным видам художественно-эстетической деятельности, развития потребности в творческом самовыражении, инициативности и самостоятельности в воплощении художественного замысла.

Описание образовательной	Как именно это достигается?
--------------------------	-----------------------------

деятельности	
<i>В сфере развития у детей интереса к эстетической стороне действительности, ознакомления с разными видами и жанрами искусства, в том числе народного творчества</i>	
Эстетическое отношение к миру опирается прежде всего на восприятие действительности разными органами чувств. Взрослые способствуют накоплению у детей сенсорного опыта, обогащению чувственных впечатлений, развитию эмоциональной отзывчивости на красоту природы и рукотворного мира, сопереживания персонажам художественной литературы и фольклора. Взрослые знакомят детей с классическими произведениями литературы, живописи, музыки, театрального искусства, произведениями народного творчества, рассматривают иллюстрации в художественных альбомах, организуют экскурсии на природу, в музеи, демонстрируют фильмы соответствующего содержания, обращаются к другим источникам художественно-эстетической информации.	Взрослые практикуют использование иллюстративных альбомов, каталогов, видеоматериалов, интерактивных пособий по искусству, знакомят детей с разными видами дизайна: художественным, полиграфическим, книжным, ландшафтным, информационным (веб-дизайн) и др. Педагог использует в образовательной деятельности биографический метод: рассказы о выдающихся художниках, композиторах, писателях, организует «Встречи с интересными людьми» (писатели, исполнители. музыканты, актерами, художниками и др.), тематические встречи с родителями «Встречи у камина». «Почитай мне мама». Использование в образовательном процессе самодельных альбомов (размещаются фотографии детей, привезенных из разных путешествий, с дачи, дети в различных природных ландшафтах, на фоне архитектурных памятниках) Создание и пополнение коллекций (мини – музеев): народных игрушек, кукол. гербариев и др. Экскурсии и целевые прогулки Выставки, фестивали, концерты семейного творчества, семейных коллекций. Выступление родителей – музыкантов на детских утренниках, концертах. Вовлечение детей в изготовление предметов для игры и познавательно-исследовательской деятельности (сюжетных игрушек, ролевых атрибутов, карточек для игры в лото и домино, макетов, различных вертушек, музыкальных инструментов и т. п.); –создание произведений для собственной художественной галереи;

	– создание коллекций; – создание макетов; – изготовление украшений-сувениров; - изготовление атрибутов, элементов костюмов для инсценирования; - изготовление кукол- героев для инсценирования; – создание книги; – изготовление предметов для собственного театра.
<i>В сфере приобщения к разным видам художественно-эстетической деятельности, развития потребности в творческом самовыражении, инициативности и самостоятельности в воплощении художественного замысла</i>	
Взрослые создают возможности для творческого самовыражения детей: поддерживают инициативу, стремление к импровизации при самостоятельном воплощении ребенком художественных замыслов; вовлекают детей в разные виды художественно-эстетической деятельности, в сюжетно-ролевые и режиссерские игры, помогают осваивать различные средства, материалы, способы реализации замыслов. В театрализованной деятельности, сюжетно-ролевой и режиссерской игре – языковыми средствами, средствами мимики, пантомимы, интонации передавать характер, переживания, настроения персонажей. В изобразительной деятельности (рисовании, лепке) и художественном конструировании взрослые предлагают детям экспериментировать с цветом, придумывать и создавать композицию; осваивать различные художественные техники, использовать разнообразные материалы и средства. В музыкальной деятельности (танцах, пении, игре на детских музыкальных инструментах) – создавать художественные образы с помощью пластических средств, ритма, темпа, высоты и силы звука	Углубленное изучение тематики, связанной с искусством, может проводиться в рамках долгосрочного проекта или игровой темы. Например, при игре в музей дети заранее знакомятся с картинами известных художников, работами скульпторов, обсуждают их особенности. Дошкольники пробуют воспроизводить и смешивать цвета и т. п. Начиная играть, дети не только принимают на себя различные роли, но и создают «экспонаты», которые размещают в «музее» (например, картины в стиле определенных художников или поделки народных промыслов). Подобным же образом дети могут играть в конкурс талантов или студию звукозаписи, исполняя песни, играя на различных музыкальных инструментах, показывая танцевальные номера. Понятно, что для более глубокого ознакомления детей с выбранной темой воспитатель проведет в группе специальную подготовку с использованием соответствующих книг, видео- и аудиоматериалов и т. д. <i>В театрализованной деятельности</i> Воспитатель способствует организации разных видов театров (на фланелеграфе, теневой театр, пальчиковый, настольный, би-ба- бо и др.) и поощрению желание детей реализовать себя в театрализованной деятельности. Драматизация по мотивам прочитанных литературных произведений является одним из направлений театрализованной деятельности детей и одновременно

	способом литературного развития ребенка дошкольного возраста. Драматизация осуществляется как со всеми детьми (например, во время группового сбора дети проигрывают определенные действия или высказывания персонажей), так и в центрах активности, где малая группа распределяет между собой роли. Драматизацию знакомого сюжета рекомендуется включать в процесс сюжетно-ролевой игры (например, «семья» идет в «театр» смотреть спектакль по сказе «Репка»). Периодически в группе организуются театральные дни (фестивали) с большим количеством участников и максимальным охватом детей. Дети при этом в роли актеров, режиссеров, декораторов, костюмеров и т.д. Взрослые поддерживают инициативу детей. Обсуждать выбор спектакля для постановки, танца песни и др. Педагог способствует созданию условий для приобретения опыта элементарного экспериментирования с музыкальными звуками, звукоизвлечения, создания элементарных музыкальных и театральных образов <i>В изобразительной деятельности</i> Во время свободной деятельности дети имеют открытый доступ к материалам из разных центров, так как рисование, лепка, художественное конструирование являются органичной частью сюжетно-ролевой игры. Специальная поддержка определенных навыков рисования осуществляется в ходе выполнения методик «Графическая практика» и «Планирование работы в центрах». В частности, дети учатся символически изображать различные предметы, планировать размещение рисунка (или нескольких) на поверхности и т. д. Рисование включено в различные методики в связи с обучением детей символической (рисуночной) записи своих сообщений. При этом основное внимание уделяется способности ребенка «прочитать» собственную графическую запись, а по мере развития мелкой моторики и
--	---

	символического мышления — сделать ее понятной для других детей. Взрослый предоставляет детям возможность самостоятельно экспериментировать с изобразительными материалами и средствами. Принимать любой показ, не давая образец или оценку. Использовать в образовательной деятельности разные приемы получения изображений и композиций в рисовании, лепке, аппликации и конструировании. Привлекает детей к посильному участию в составлении коллективных сюжетных композиций в технике коллаж, использует коллективные формы работы по созданию красочных изображений, панно, скульптурных композиций, предоставляя детям самостоятельно распределить работу, выбрать и осуществить свой вклад в общую работу. Воспитатель организует в группе и холлах персональные выставки детей. «Персональные выставки юных художников» Воспитатель привлекает детей к украшению помещений к праздникам, обсуждая разные возможности и предложения. Педагог поддерживает стремление детей создавать себе (куклам – героям) аксессуары для ролевых игр (латы для игры в рыцарей, короны для королей, маски), помогает детям подобрать наиболее удачный материал и технику для реализации детского замысла. Педагог поощряет самостоятельный выбор детьми материалов и цветовой палитры, творческий подход к реализации замысла. <i>В музыкальной деятельности</i> Взрослый предоставляет детям возможности для слушания классической и современной музыки, говорить о ней, рефлексировать под музыку собственное понимание художественного образа. Побуждать детей к самостоятельному высказыванию и показу в пространстве. Взрослый осуществляет подбор записей
--	--

	музыкальных произведений, семантически (по смыслу) подходящих для слушания детьми в ходе осуществления той или иной деятельности в течение дня: для утренней зарядки; для приема пищи; для «спокойных» видов деятельности; для деятельности, связанной с высокой двигательной активностью; для одевания на прогулку; перед отходом ко сну (колыбельные); для пробуждения от сна. Предоставляет детям возможность выступать друг перед другом, петь соло, дуэтом, подгруппами, использовать по желанию при исполнении песни музыкальные инструменты и игрушки. Обогащать домашние музыкальные коллекции (семейные), записывая музыку на электронные носители или размещать на сайте ДОУ.
--	--

Физическое развитие

В области физического развития ребенка основными **задачами образовательной деятельности** являются создание условий для:

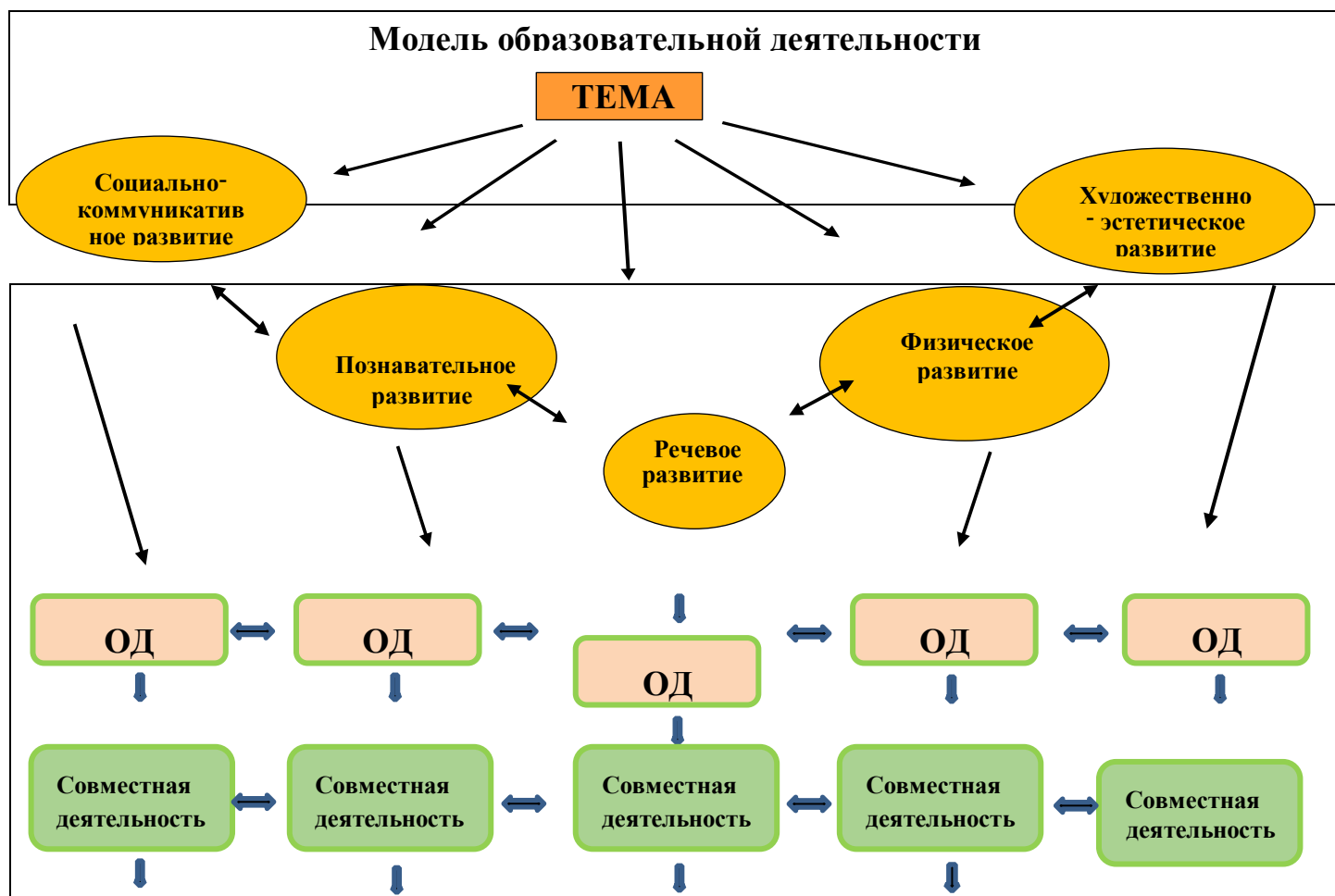
- становления у детей ценностей здорового образа жизни;
- развития представлений о своем теле и своих физических возможностях;
- приобретения двигательного опыта и совершенствования двигательной активности;
- формирования начальных представлений о некоторых видах спорта, овладения подвижными играми с правилами.

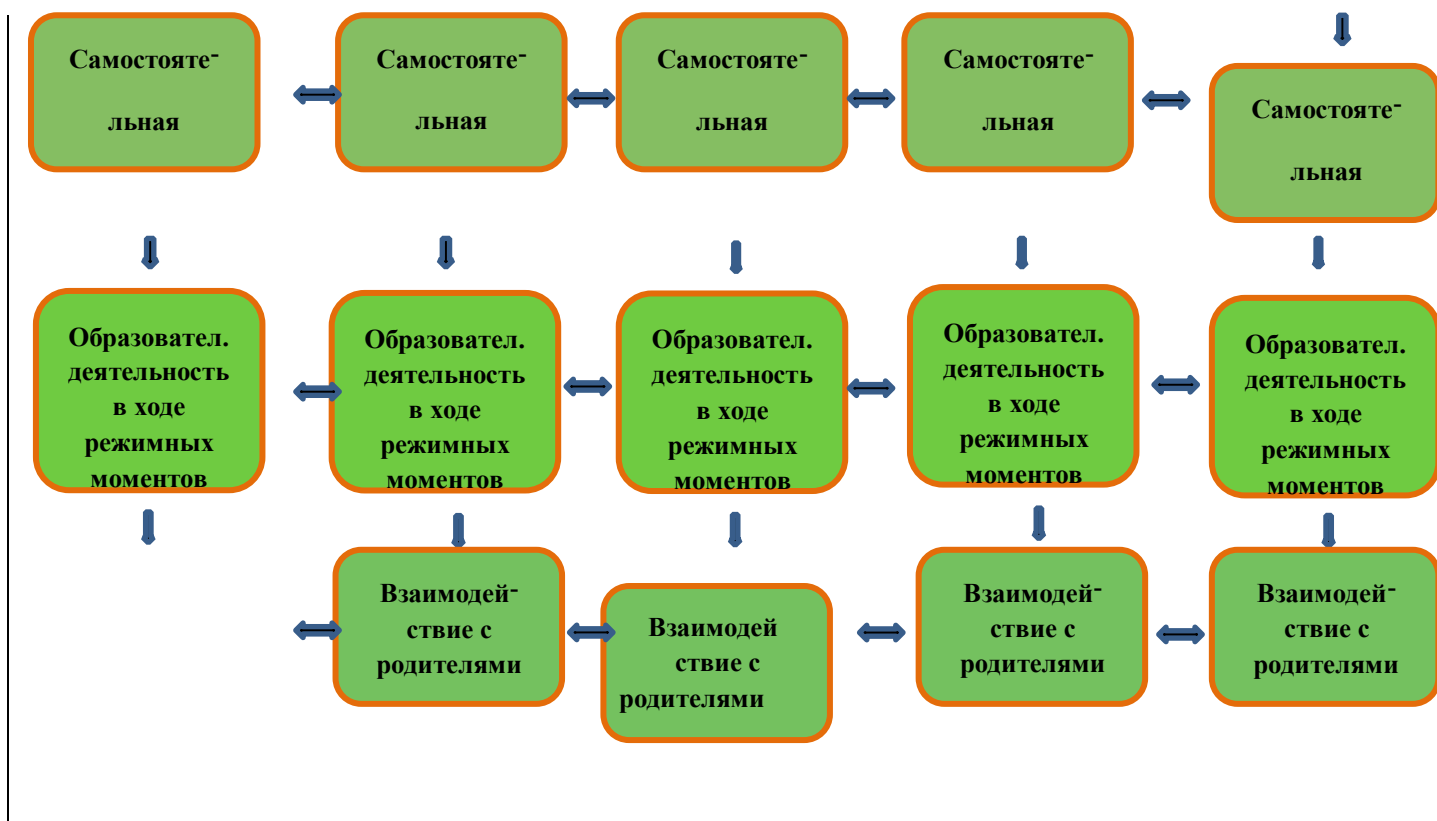
Описание образовательной деятельности	Как именно это достигается?
<i>В сфере становления у детей ценностей здорового образа жизни</i>	
Взрослые способствуют развитию у детей ответственного отношения к своему здоровью. Они рассказывают детям о том, что может быть полезно и что вредно для их организма, помогают детям осознать пользу здорового образа жизни, соблюдения его элементарных норм и правил, в том числе правил здорового питания, закаливания и пр. Взрослые способствуют формированию полезных навыков и привычек, нацеленных на поддержание собственного здоровья, в том числе формированию гигиенических навыков. Создают возможности для активного участия	Педагог организует в группе реализацию тематических проектов по здоровьесберегающей тематике «Я – человек», «Как правильно питаться, чтобы быстро развиваться», «В здоровом теле, здоровый дух» и т.п. Воспитатель организует «Встречи с интересными людьми» (спортсмены, тренеры, медицинские работники и др.) В группе есть практика изготовления воспитателем совместно с детьми самодельных альбомов о спорте, правильном питании (размещаются

детей в оздоровительных мероприятиях.	фотографии и суждения (высказывания) детей о спорте, закаливании.).Создание совместно с детьми алгоритмов (правил) процессов умывания, одевания, купания, еды, двигательного режима, закаливания, о полезных для здоровья привычках и др. Есть традиции оформлять «Семейные альбомы», странички, направленные на формирование здорового образа жизни «Мама, папа и я – спортивная семья» Создание и пополнение коллекций (мини – музеев): «Иркутск – спортивный», «Зимние (летние) виды спорта». Экскурсии и целевые прогулки (в СОШ на уроки физ. культурой, в спортивную школу и т.д.) использование каталогов спортивной одежды, спортивного инвентаря и оборудования, аксессуаров, Совместные спортивные мероприятия с учащимися школ (выпускники ДОО), Совместные спортивные мероприятия с родителями. Традиционное проведение «Недели здоровья», дней здоровья в группах
<i>В сфере совершенствования двигательной активности детей, развития представлений о своем теле и своих физических возможностях, формировании начальных представлений о спорте</i>	
Взрослые уделяют специальное внимание развитию у ребенка представлений о своем теле, произвольности действий и движений ребенка. Для удовлетворения естественной потребности детей в движении взрослые организуют пространственную среду с соответствующим оборудованием как внутри помещения, так и на внешней территории (горки, качели и т. п.), подвижные игры (как свободные, так и по правилам), занятия, которые способствуют получению детьми положительных эмоций от двигательной активности, развитию ловкости, координации движений, силы, гибкости, правильного формирования опорнодвигательной системы детского организма. Взрослые поддерживают интерес детей к подвижным играм, занятиям на спортивных снарядах, упражнениям в беге, прыжках,	Педагог дает детям элементарные представления о ценности здоровья и ЗОЖ: о пользе физических упражнений, утренней зарядки, закаливающих процедур Воспитатели проводят беседы о важности для здоровья гигиенических и закаливающих процедур, соблюдения режима дня, прогулок на свежем воздухе; содействуют овладению детьми знаниями о правилах ухода за зубами, о профилактике зубных болезней и простудных заболеваний. В ДОО проводятся соревнования с детьми старших и подготовительных групп : «Лыжные гонки», «Веселый хоккей», «Быстрый велосипедист», «Шустрая скакалка», «Мой веселый звонкий мяч» Педагоги стимулируют детей к

лазании, метании и др.; побуждают детей выполнять физические упражнения, способствующие развитию равновесия, координации движений, ловкости, гибкости, быстроты, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также правильного не наносящего ущерба организму выполнения основных движений. Взрослые проводят физкультурные занятия, организуют спортивные игры в помещении и на воздухе, спортивные праздники; развивают у детей интерес к различным видам спорта, предоставляют детям возможность кататься на коньках, лыжах, ездить на велосипеде, плавать, заниматься другими видами двигательной активности	самостоятельному участию в разнообразных подвижных играх с правилами, организации игр-соревнований, комбинирования подвижных игр, придумывание новых, используют схемы выполнения упражнений, зарядки и др. поощряют участие детей в спортивных играх (городки, бадминтон, элементы баскетбола, футбола, хоккея, настольного тенниса и др.);
---	---

2.2. Модель образовательного процесса





Образовательная деятельность с детьми проводится в форме совместной.

Совместная деятельность - это деятельность основанная на балансе инициатив взрослого и ребенка, деятельность с открытым концом. Отличается наличием партнерской (равноправной) позиции взрослого и партнерской формой организации (возможность свободного размещения, перемещения и общения детей в процессе образовательной деятельности). Предполагает индивидуальную, подгрупповую и групповую формы организации работы с воспитанниками. Ключевым моментом в совместной деятельности является баланс инициатив, который выражается в том, что позиция и инициатива взрослого не доминирует над инициативой и творчеством ребенка, а именно:

- педагоги действуют исходя из интересов детей, учитывая возрастные особенности,
- педагоги учитывают в ходе деятельности идеи детей, корректируя свой план,
- учитывается баланс мнений (обсуждения с детьми),
- педагоги дают содержательную, поддерживающую, оптимистическую оценку деятельности детей, ориентированную на успех,
- детям предоставляется выбор деятельности в контексте своих идей, □ вопросы дисциплины регулируются правилами, выработанными вместе с детьми,
- вопросы к детям открытые, предполагающие рассуждение детей,
- реакция воспитателя на незапланированные вопросы детей носит поддерживающий характер (педагог поощряет, инициирует).

Самостоятельная деятельность детей обеспечивается созданием в группе предметно-пространственной развивающей среды:

- 1) свободная деятельность воспитанников в условиях созданной педагогами предметно-развивающей образовательной среды, обеспечивающая выбор каждым ребенком деятельности по интересам и позволяющая ему взаимодействовать со сверстниками или действовать индивидуально;
- 2) организованная воспитателем деятельность воспитанников, направленная на решение задач, связанных с интересами других людей (эмоциональное благополучие других людей, помощь другим в быту и др.).

В самостоятельной деятельности детей ставятся цели по обеспечению возможности их саморазвития и творческой активности, расширению “степени свободы” развивающегося ребенка, его способностей, прав, перспектив. Воспитатель занимает позицию “создателя” окружающей развивающей среды для свободной самостоятельной деятельности детей, обеспечивая им выбор направления активности соответственно интересам каждого ребенка.

Ребенку предоставляется возможность самореализации, освоения умений действовать в группе сверстников.

2.3. Особенности организации деятельности в ходе режимных моментов.

Деятельность в ходе режимных моментов:

- Утренний круг (счёт, работа с новостями, линейный календарь, моделирование письма)
- Работа с кругом выбора, работа в центрах активности
- Прогулки
- Деятельность после дневного сна (бодрящая гимнастика, закаливание, коррекционные часы и т.п. в зависимости от профиля группы)
- Вечерний круг

Утренним и вечерним кругом называется время, когда дети собираются вместе и занимаются каким-то общим делом. Это может быть приветствие друг друга, игра, пение, чтение книги, беседа о том, что дети делали во время выходных, планирование деятельности. Утренний круг — это возможность пообщаться: рассказать об увиденном, о чем думаешь, что чувствуешь, чему научился, высказать свое мнение. Воспитатели наблюдают за активностью и настроением детей, организуют и помогают детям спланировать их деятельность в течение дня. Для решения этих задач удобно рассаживаться в

кругу, так, чтобы дети и взрослые видели лица друг друга и хорошо друг друга слышали.

В зависимости от количества взрослых и детей в группе воспитатели могут организовать один или два круга, например, один круг — в игровой комнате, а другой — в спальне. Места должно быть достаточно, чтобы сесть свободно в круг. Дети могут сидеть на ковре или мягком покрытии, на подушках или на стульях. Они должны чувствовать себя комфортно. Рядом должно быть предусмотрено место (стенды, информационное полотно), на которой вывешивают календарь, тему недели, информацию на эту тему и новости дня.

Задачи утреннего круга:

- ✓ Установить комфортный социально-психологический климат.
- ✓ Пообщаться с детьми, посмеяться и повеселиться.
- ✓ Дать детям возможность высказаться и выслушать друг друга.
- ✓ Познакомить детей с новыми материалами.
- ✓ Ввести новую тему и обсудить ее с детьми.
- ✓ Организовать планирование детьми своей деятельности.
- ✓ Организовать выбор партнеров.

Задачи вечернего круга:

- ✓ Пообщаться по поводу прожитого дня.
- ✓ Обменяться впечатлениями.
- ✓ Пообщаться с детьми, посмеяться и повеселиться.
- ✓ Подвести итоги разных видов активности в течение дня.
- ✓ Помочь детям продемонстрировать результаты своей деятельности; отрефлексировать, что получилось, что пока не удалось, почему; проанализировать свое поведение в группе.

Время сбора и место проведения должны быть постоянными. У воспитателя есть сигнал, приглашающий на утренний сбор, например, колокольчик, какая-нибудь -мелодия, мигание светом, речевка, любимая детьми песня или просто объявление. Дети усаживаются в круг лицом друг к другу. Порядок расположения в кругу может меняться. Например, сегодня дети рассаживаются по росту, завтра- по датам рождения или по очереди: мальчик-девочка; послезавтра по предпочтениям, бросая мяч тому, с кем бы они хотели сидеть и т.д. Можно рассаживаться по алфавитному порядку первых букв имен.

В процессе проведения группового сбора используется дидактическое пособие - **«Доска выбора»**.

С доской выбора можно работать по следующим режимным моментам:

- 1.Приветствие.
- 2.Работа с календарем.
- 3.Новости.
- 4.Запуск темы.
- 5.Распорядок дня.

6. Сколько нас?

Приветствие.

Первый компонент утреннего круга – это приветствие. Приветствие- жест, слово, словосочетание, письменное послание (и их совмещение) или ной ритуал для вступления в контакт человека (группы людей) с другим человеком. Приветствие адресовано каждому, кто находится в круге. Существует множество вариантов приветствия. Оно может быть вербальным и невербальным. Приветствие способствует принятию детьми норм поведения в обществе, взаимопониманию и взаимному уважению. Они видят, что поведение определяет отношение друг к другу и что они ответственны за свое поведение и поведение других членов группы. Приветствия можно использовать самые различные.

- Рукопожатие
- Помахать открытой ладонью
- Приветствие и ответ на него: «Доброе утро, Катя»- «Доброе утро, Сережа».
- Приветствие с добавлением новых слов: «Привет Маша, я рада тебя видеть!» и т.п.
- Приветствие с добавлением жестов- рукопожатием, помахиванием рукой или введением команды: «Встань, когда слышишь свое имя» или «Сегодня вместо приветствия мы будем улыбаться и подмигивать друг другу»
- Создание общей паутины- все бросают клубок со словами приветствия любому сидящему или стоящему в круге. Все держатся за нитку, так создается общая сеть.
- «Паровоз имен» - один ребенок подходит к другому здоровается ним: «Доброе утро, Никита! Хочешь со мной играть? Вставай будешь паровозиком» Присоединившийся к игре ребенок встает первым, и все повторяют его имя: «Никита, Никита, Никита...» Никита в свою очередь приветствует следующего ребенка.
- «Имена на карточках» - имена всех членов группы пишут на карточках. Каждый ребенок выбирает себе карточку приветствует того, чье имя на ней написано. Если в группе присутствуют гости, их имена должны быть также включены в список.
- «Особенное приветствие» - каждый ребенок представляет своего соседа особенным образом, отметив какие либо его качества («Алиса, я рада что ты здесь! Твои идеи всегда интересные!»)
- Песня –приветствие, стихи приветствия, Приветствия могут подбираться согласно реализуемой в группе теме.

В каждой группе создается «Книга приветствий», дети старших групп могут создать свои книги, в которых описывают все придуманные ими приветствия. В пополнении книги приветствий могут принимать участие и родители, и дети других групп, и специалисты ДОО.

Работа с календарем. Распорядок дня.

В практике используем работу с календарем численником и календарем погоды. Учимся отмечать время года, месяц, день недели, число. С раннего возраста используем технологию «Линейный календарь». Отмечает на календаре числа и дни недели воспитатель, дети в это время отвечают на вопросы. Работая с линей календарем, мы используем методы для развития элементарных математических способностей (счет, понятие сутки, слов «вчера», «сегодня», «завтра»). В этом разделе очень важно работать с СОБЫТИЯМИ. В начале месяца обговорить с детьми, какие события нас ожидают. Эти даты обязательно выделить другим цветом. В конце месяца вспомнить, какие важные и интересные события у нас были.

При работе с расписанием (режимом) дня педагог совместно с детьми проговаривает все режимные моменты, обращая внимание детей на тот или иной элемент режима, задавая вопросы (Например: Ребята, давайте с вами повторим утренний круг у нас сегодня был? На зарядку мы уже сходили? А чем будем заниматься дальше? т.п.) дежурный по доске выбора переворачивает карточки в кармашке, (в этом случае можно использовать условную метку, т.е. карточки с названиями режимных моментов не переворачиваются, а по кармашкам передвигается условная метка- флажок, галочка, стрелочка и т.п.). Совместная деятельность с детьми по заполнению календаря погоды проводится обычно перед обедом. Важно предоставлять детям разные способы заполнения календаря погоды:

- зарисовать с помощью условных значков состояние погоды
- выбрать готовую картинку, отражающую состояние погоды
- рассказать всем стихи, загадать всем загадку посвященные времени года, отражающие состояние погоды

Заполненные календари могут служить развивающим материалом, с ними можно: сравнить и подсчитать количество дней, например, в сентябре октябре: дождливых, солнечных, ветреных в декабре –январе – морозных, метельных и т.п.

Новости.

Новость – оперативное информационное сообщение, которое представляет политический, социальный и экономический интерес для аудитории в своей свежести, то есть сообщение о событиях произошедших недавно или происходящих в данный момент.

Новости выходного дня

Как правило, рассказываются детьми в понедельник. Так как большое количество ребят хотят поделиться своими новостями, можно использовать технологию «Парные коммуникации» (поделиться новостями в паре, своему другу), давать возможность детям нарисовать, слепить, театрализовать свои новости выходного дня.

Тематические новости

Эти новости зависят от темы, интересующей детей в данный момент времени. Это может быть не только тема, которая реализуется в группе, это просто тема интересная для данного ребенка. Например: Саша занимается художественной гимнастикой, она хочет рассказать всем о своих соревнованиях, или Диме купили нового робота и он хочет ребятам рассказать о том как он работает. и т.п.

Ситуативные новости (экстренные) Ситуативные новости не зависят от дня недели. Это новости спонтанные о конкретной ситуации, произошедшей в группе. Обязательно в группе должны быть «Правила по новостям»: - все внимательно слушаем, а потом задаем вопросы; - вопрос должен начинаться с фразы «Скажи, пожалуйста». Новости лучше зарисовывать, а не записывать. Зарисовывать новости может воспитатель, а могут сами дети. Новости могут быть и тематическими.

Запуск темы.

Отрабатывается по модели трех вопросов. Что мы знаем? Что хотим узнать? Как будем узнавать? Воспитатель записывает за детьми ответы крупно на большом листе ватмана, обязательно фиксирует имя ребенка, который высказался по этому вопросу. **Счет. Сколько нас?**

Очень важный элемент для математического развития. Особенно в младшем, среднем возрасте хорошо работает на зону ближайшего развития. Считать можно по-разному, с использованием разного материала:

- мальчиков и девочек;
- детей с длинными и короткими волосами (должен быть знак, обозначающий, как считаем);
- считаем с игрушкой
- считаем парами, тройками, пятками, используем прием «Счет глазами»
- считаем, используя числовую прямую на календаре

По мере освоения разных видов счета педагог дает возможность детям выбирать, как они хотят считать тех, кто пришел.

Много интересных заданий и упражнений можно выполнить с помощью числовой прямой, которая есть в календаре. С помощью числовой прямой дети легко находят числа-соседа, пропущенное число, предыдущее и последующие числа. Для контроля за правильностью подсчета общего количества детей выбирается дежурный счетовод, он считает детей, указывая на каждого.

В деятельность в ходе режимных моментов включены вариативные методики и образовательные технологии программы «ПРОдетей» методика «Загадки»; метод планирования работы детей в центрах активности; модель письма для планирования работы в центрах; методика «Графическая практика»; методика «Линейный календарь»; технология «Лаборатория историй»

Методика «Загадка дня»

Когда дети утром приходят в группу, воспитатель здоровается с ними и предлагает загадку, представленную на специальном стенде, на которую каждый ребенок должен дать ответ. Загадки и ответы детей обсуждаются группой во время утреннего круга. Рекомендуется использовать специальные кармашки с именами детей, в которые помещают карточки с вопросами. На карточке написан вопрос, представлена иллюстрирующая его картинка и варианты ответов. В зависимости от возраста детей и конкретных педагогических задач метод загадок применяют для закрепления различного содержания, например: **при развитии речи и обучении началам грамоты:**

- формирование обобщений/категорий (домашние животные, одежда, транспорт и др.);
- формирование фонематического слуха (рифма, начальный звук в слове);
- знакомство с буквами (соотношение буквы и звука, строчные и прописные буквы);

при формировании математических представлений и логического мышления:

- формирование понятия числа (сравнение множеств, знакомство с цифрами для обозначения чисел);
- формирование навыка счета;
- знакомство с плоскими геометрическими фигурами и трехмерными телами (составление из частей, пространственные преобразования);
- нахождение закономерностей (продолжение ряда, определение лишнего в группе).

Методика помогает закреплению детских представлений в области математики, грамоты, ознакомления с окружающим миром и т. д. Решая загадки, дети тренируют внимание, учатся замечать и исправлять свои и чужие ошибки. Выполняя задания сначала с постоянной помощью воспитателя, затем с эпизодически возникающей при необходимости и, наконец, без помощи взрослого, дети приучаются к самостоятельности. Ребята также учатся «читать» различные символы — от схематических изображений до геометрических фигур, букв и слов.

Метод планирования работы детей в центрах активности

Навыки планирования и контроля поддерживают развитие у ребенка самостоятельности, инициативности, ответственности в

познании, общении и практическом действии, т. е. способствуют формированию его личности и важных детских умений. Это происходит при поддержке интереса к разным видам активности — в сфере познания, коммуникации, приобретения социальных и практических навыков и пр.

Для процесса планирования ребенку необходимо предоставить возможность выбора, как обозначить на бумаге тот центр, в котором он хотел бы играть. Старший дошкольник попытается написать название центра или достаточно узнаваемо нарисовать, чем он будет заниматься. Малышу подобные способы репрезентации пока недоступны, хотя он может нарисовать цветные каракули, выбрав цвет карандаша, соответствующий цвету таблички на центре.

Для организации процесса планирования работы детей в центрах активности потребуются следующие материалы:

1. **Маркировка центров.** Каждый центр обозначают специальной табличкой, большую часть которой занимает однотонный фон, выбранный для этого центра. На обеих сторонах таблички нарисован символ, соответствующий содержанию центра (например, книга — для центра грамоты и письма, кубики — для центра строительства и т. п.), и написано название центра. Яркие цвета табличек будут видны издали и помогут детям различать центры.

2. **Колесо выбора** отражает количество центров активности и их содержание. Каждому центру соответствует свой сектор на колесе. Если в группе много центров активности, для блока времени, выделенного для игры, некоторые центры можно объединить. Обозначения каждого сектора соответствуют маркировке определенного центра активности.

Так, если табличка центра строительства зеленого цвета и на ней нарисован кубик, то и в секторе, соответствующем центру строительства, должны быть представлены название центра и аналогичная картинка кубика. По периферии колеса выбора размещены метки (кружки), обозначающие, сколько детей могут одновременно играть в центре.

К меткам прикрепляют цветные прищепки, соответствующие цвету центра, которые служат для детей медиаторами.

При работе со старшими дошкольниками одного колеса на группу достаточно. Для младших дошкольников можно использовать два одинаковых колеса, проводя планирование работы одновременно в двух малых группах. В этом случае к каждому сектору колеса, соответствующему центру активности, прикрепить только половину прищепок. Например, если в центре строительства обычно одновременно играют четыре ребенка, то во время планирования

работы в малых группах только два ребенка смогут выбрать этот центр.

3. Разноцветные прищепки. Поскольку дети будут самостоятельно снимать прищепки с круга и прикреплять к своей одежде, лучше выбирать прищепки, которыми детям будет удобнее пользоваться (например, те, у которых не слишком тугая пружина).

4. Разноцветные карандаши (маркеры, фломастеры и т. п.). Количество карандашей каждого цвета должно соответствовать количеству детей, которые могут одновременно находиться в центре. Для младших детей лучше использовать толстые карандаши или маркеры, для старших — маркеры с тонким стержнем, которыми можно не только рисовать, но и писать.

5. Бумага белая, офисная, формата А4, по одному листу или половине листа на каждого ребенка.

6. Таблички с именами детей. Для младших детей рядом с именем можно поместить фотографию ребенка или символ, используемый для маркировки вещей (например, символ, которым помечен шкафчик).

7. Форма «Кто сегодня первый?» — список имен детей группы в алфавитном порядке, записанных в столбик. Список прикрепляют на стенд рядом с колесом выбора. Буквы должны быть большого размера, чтобы дети издали видели свои имена.

При оформлении списка для младших дошкольников рядом с каждым именем следует поместить фотографию этого ребенка или символ его шкафчика.

К форме прилагается небольшой предмет (зажим, прищепка, заколка и пр.), который выполняет функцию маркера.

Воспитатель располагает маркер рядом с именем ребенка, который в этот день выбирает первым.

8. Контейнеры в центрах активности, в которые дети складывают свои планы. Цвет контейнера должен совпадать с цветом центра. Контейнеры располагают таким образом, чтобы дети во время работы в центре могли легко найти свой план и планы друзей. В качестве контейнера можно использовать корзинку, коробку или большой конверт.

9. Индивидуальная папка ребенка для хранения планов. Папка имеет два кармашка: в левом хранятся планы за прошлые дни, а в правом — бумага для новых. На папке написано имя ребенка; для младших детей можно добавить соответствующий символ или фотографию ребенка.

10. Планшет с зажимом (клипборд). Если в группе много детей, то не всем хватит места за столом. В этом случае некоторые малыши могут составлять свои планы, сидя на ковре. Им нужно положить

свою бумагу на жесткую поверхность, и для этого лучше всего подходят папки (планшеты) с зажимом.

11. Таблицы с алфавитом (из расчета одна таблица на трех-четырех детей). Таблицы должны быть уменьшенными копиями большой таблицы, используемой во время групповых занятий. Как правило, таблицы с алфавитом необходимы старшим дошкольникам, но могут использоваться детьми любого возраста, если те начинают писать.

Место в образовательном процессе в течение дня.

Планирование работы является первым компонентом блока в распорядке дня, который связан с проведением занятий. Общая продолжительность этого блока — от часа до полутора (в зависимости от возраста детей). Сюда же входит самостоятельная деятельность в центрах и уборка. Само планирование не должно занимать более 10–12 минут. В группах полного дня, в расписании которых может быть и утренний, и вечерний круг деятельности детей или игры в центрах активности, планирование лучше проводить во время утреннего круга.

План работы над планами:

1. Воспитатель раскладывает папки с планами (планшеты) на столе или на полу, где предварительно разложены коврики или прикреплены таблички с именами детей. Во все дни, кроме понедельника, сверху должны лежать их вчерашние планы.

2. Дети занимают свои места. Воспитатель просит «прочитать» друг другу вчерашние планы. Он обходит группу и выборочно спрашивает у некоторых ребят, какой у них был план вчера и как они это определили.

3. Воспитатель берет колесо выбора и объясняет детям, какие виды деятельности им предлагаются сегодня в центрах активности.

4. На форме «Кто сегодня первый?» воспитатель зажимом помечает фамилию и имя ребенка, который будет делать выбор центра первым, называет его имя и спрашивает ребенка, в каком центре он сегодня хочет работать (играть) и что он будет там делать.

5. Ребенок называет тот центр, в котором он хочет сегодня находиться, и объясняет, что будет делать. Он снимает прищепку с колеса выбора и прикрепляет ее к своей одежде. Затем ребенок берет карандаш того же цвета, что и прищепка, и начинает рисовать свой план.

6. Воспитатель называет имя следующего по списку ребенка и повторяет вопрос. Таким образом все дети выбирают центры.

7. Воспитатель обходит детей и помогает им составить планы.

8. Дети «читают» воспитателю свои планы, объясняя, что они нарисовали или написали.

9. Воспитатель уточняет детали планов и, если необходимо, просит детей внести дополнения или уточнения.

10. Дети идут в центры, которые они выбрали, и берут с собой планы. Планы кладут в контейнеры, находящиеся в центрах.

11. Во время работы в центрах дети пользуются планами, чтобы напомнить себе или друг другу, что они собирались делать. Иногда планы используют для разрешения конфликтов, возникающих из-за материалов, игрушек или выбранной роли в игре.

12. Модель письма для планирования работы в центрах Дети познают правила составления и чтения письменных сообщений.

Материалы и оборудование

1. Маркерная доска (большая). Доска должна быть такого размера, чтобы записи на ней были хорошо видны детям независимо от того, где они сидят. Доска может быть как стационарной, так и переносной. Если используется большая доска, желательно, чтобы написанное предложение занимало две строки или более. Это позволит воспитателю продемонстрировать, в каком направлении пишутся и читаются слова в длинных предложениях и как осуществляется переход на новую строку.

2. Маркеры для доски (стираемые) и губка. Маркеры должны оставлять достаточно толстый след, чтобы запись была хорошо видна всем детям. Рекомендуются иметь светлый маркер (например, желтый) для рисования линий и темный маркер (например, черный) для написания слов.

3. Алфавит с картинками. Таблица с алфавитом должна быть достаточно большая и расположена так, чтобы дети могли одновременно видеть и ее, и запись на доске. При выборе таблицы алфавита важно, чтобы:

- были представлены как строчные, так и прописные буквы;
- картинки были хорошо узнаваемы детьми; — название картинки точно представляло конкретную букву.

Не следует обращаться к «тематическим» алфавитам, на которых некоторые картинки могут быть незнакомы дошкольникам. Например, картинка окуня около буквы «о» может восприниматься ребенком как изображение рыбы, что помешает ему установить правильное соответствие между буквой и звуком.

4. Индивидуальные маркерные дощечки, маркеры (стираемые) и губки. Рекомендуются для старших дошкольников. Доски должны быть нелинованные, формата А4. Маркеры — более тонкими, чем те, которые использует воспитатель, чтобы дети могли записать на своих досках полное предложение. Доску можно заменить прозрачной папкой для бумаг, внутрь которой вставить кусок белого картона.

5. Небольшая маркерная доска (лучше на подставке), маркеры (стираемые) и губка. Материалы помещают в центр грамоты и письма для самостоятельной работы детей и в игровой центр (например, при игре в школу).

Процедура проведения

1. Воспитатель заранее планирует, какое сообщение будет

написано. Содержание сообщения определяется тем, чем будут заниматься дети (например, у них будет музыкальное занятие или они будут слушать сказку), а также конкретной педагогической задачей (например, отработкой однозначного соответствия между словом произнесенным и словом записанным). Воспитатель может вносить изменения в зависимости от того, насколько хорошо дети овладели теми или иными компонентами письма (например, можно вернуться к компонентам, которые уже обсуждались ранее, если дети не способны продемонстрировать понимание этих компонентов во время планирования своей деятельности в центрах). Для младших детей предложение должно состоять из четырех-пяти слов и начинаться одинаково каждый раз (например, «Мы будем...»). Со старшими детьми следует писать длинные предложения и даже сообщения, состоящие из двух предложений. При этом не обязательно, чтобы предложения начинались одинаковыми словами.

2. Воспитатель рисует на доске картинку, символически отображающую содержание будущего сообщения. Например, если сообщение будет о музыкальном занятии, можно нарисовать несколько человечков и знак.

3. Воспитатель спрашивает: «Что мы будем сегодня делать?» Дети отвечают хором, или ребенок поворачивается к соседу и делится с ним своей идеей по поводу сегодняшних планов.

4. Воспитатель повторяет несколько вариантов сообщений, предложенных детьми: «Я услышала, что вы сказали: „Мы будем петь“, „Мы будем петь песни“, „Мы будем петь песню про елочку“». В зависимости от конкретной педагогической задачи воспитатель выбирает тот или иной вариант предложенных сообщений (например, более короткий или более длинный) и повторяет это сообщение: «Вы все угадали: мы будем петь».

5. Воспитатель повторяет выбранное сообщение вместе с детьми: «Мы будем петь».

6. Воспитатель вместе с детьми повторяет предложение, делая паузы между словами. Во время произнесения каждого слова воспитатель рисует на доске линию. Длина линии отражает длину слова: линия для слова «мы» короче, чем линия для слова «будем». В конце предложения воспитатель ставит соответствующий знак препинания. Чаще всего это точка, хотя можно продемонстрировать, что в конце сообщения, выражающего, например, радостное настроение, пишут восклицательный знак: «!».

7. Воспитатель вместе с детьми «читает» линии. Воспитатель показывает на линию и вместе с детьми произносит соответствующее ей слово. В зависимости от того, насколько хорошо дети ознакомлены с этой процедурой, воспитатель может или говорить в полный голос, или понижать голос, чтобы дети «читали» линии самостоятельно.

8. Некоторые воспитатели предлагают детям посчитать линии или посчитать слова в предложении до или после того, как линии нарисованы. Не следует этого делать: дети еще не вполне овладели счетом, поэтому их

внимание отвлечется на пересчет слов, в результате они забудут и смысл исходного предложения, и какие в нем были слова.

9. Воспитатель записывает слова на линиях под диктовку детей. В зависимости от того, насколько хорошо дети ознакомлены с этой процедурой, он или громко проговаривает слова, или понижает голос, чтобы дети диктовали слова самостоятельно. То, как именно воспитатель пишет каждое слово, зависит от того, насколько у детей сформированы начала грамоты. Младшие дети, как правило, произносят слово целиком. Старшие дети, частично знакомые с буквами, могут начать подсказывать воспитателю, какую букву следует писать. В этом случае воспитатель или подтверждает, что дети правильно подсказали букву, или объясняет, какую букву нужно написать.

10. Если в педагогическую задачу входит ознакомление детей с буквами и соответствующими им звуками, воспитатель может остановиться на одном из слов и спросить детей, с какой буквы это слово начинается (или какой буквой заканчивается). При этом он использует большую таблицу с алфавитом, объясняя детям, как найти картинку, соответствующую нужному звуку и букве. Желательно это делать только для одного-двух слов в предложении. При планировании предложений воспитателю нужно следить за тем, чтобы слова были разнообразными, позволяющими ознакомить детей с той или иной буквой. Например, если в предложении два слова, начинающихся с одной буквы, то воспитатель может объяснить употребление буквы в одном слове и попросить детей найти другое слово с такой же буквой. Слова «Мы будем...», повторяющиеся от сообщения к сообщению, дети, как правило, запоминают в первую очередь, поэтому для демонстрации соответствия между буквой и звуком лучше выбирать новые и не повторяющиеся слова. Если дети подсказывают букву, находящуюся не на том месте, о котором спросил воспитатель (например, не в конце слова, а в начале), воспитатель записывает эту букву в начале соответствующей линии, приписывает к ней оставшееся слово и еще раз обращает внимание детей на звук в конце слова и соответствующую ему букву. Если дети подсказывают букву, которая по правилам правописания не употребляется в данном слове (например, дети слышат «ресуем» вместо «рисуем»), воспитатель подтверждает, что такой звук можно услышать, но в этом слове он обозначается буквой «и». Следует избегать долгих объяснений и не превращать занятие в урок правописания.

11. Воспитатель и дети еще раз читают предложение, показывая на все слова.

Место в образовательном процессе в течение дня.

Занятие проводится во время утреннего круга и не должно превышать 5 минут. Сообщение можно оставить на доске на весь день и перечитать его позже, когда запланированное событие уже произойдет.

Методика «Графическая практика»

Графическая практика имеет своей основной педагогической задачей подготовку руки к письму.

Данная активность также предоставляет возможность практиковаться в развитии мелкой моторики (начинать и прекращать движения, проводить линии ближе друг к другу или дальше и т. д.); осваивать ряд пространственных представлений (точки внутри кружочков или снаружи) и овладевать способами символической репрезентации реальных объектов (моделирование). Для графической практики можно использовать различные поверхности (бумагу, меловые или маркерные доски) и пишущие инструменты (маркеры, карандаши, мел и т. д.).

Методика «Линейный календарь»

Линейный календарь предназначен для формирования у детей начальных представлений о времени. Методика используется также для формирования у дошкольников навыков счета, математических и логических представлений. С помощью данной методики детей знакомят с представлением о последовательности чисел, относящихся к разным частям реальности (времени, пространству, последовательности событий, количеству разных предметов и т. п.), что, в свою очередь, готовит их к освоению понятия числовой оси. Календарь в формате временной оси эффективно поможет детям освоить временные понятия, поскольку в доступной, наглядной форме иллюстрирует течение времени, его направление из прошлого, через настоящее — в будущее.

Технология «Лаборатория историй»

«Лаборатория историй» помогает детям усвоить новые слова и понятия, обеспечивая возможность их употребления в контексте чтения книг и обсуждения с детьми. В отличие от обычных обсуждений прочитанного, когда на вопросы воспитателя отвечают только отдельные дети, технология предполагает активное обсуждение содержания книги всеми детьми — друг с другом в больших и малых группах, а также в парах. В «Лаборатории историй» используются книги и особые карточки с картинками, обозначающими то, на чем ребенку следует сконцентрировать внимание во время чтения истории.

«Лабораторию историй» можно проводить несколько раз в течение дня, используя разные книги и стратегии. Например, к книгам, которые уже были прочитаны детям, можно обращаться для пересказа и обсуждения в парах. Воспитатель выбирает книгу, продумывает, каким будет основной фокус обсуждения этой истории, и подбирает соответствующую карточку (с карточками детей знакомят заранее). Затем воспитатель читает произведение и задает вопрос, который написан на карточке. Важно удостовериться, что дети понимают, на какой вопрос они будут отвечать и как изображение на карточке поможет им подготовиться к этому вопросу. Дети обсуждают друг с другом свои варианты ответов на вопрос.

2.4. Особенности осуществления оздоровительной деятельности, как часть формируемая участниками образовательных отношений.

Оздоровительная деятельность в детском саду представлена виде организованной двигательной деятельности по физической культуре 2 раза в неделю и 1 раз на улице. В деятельности по физической культуре педагог использует разнообразные спортивные атрибуты. Следуя целевым ориентирам возрастных групп помогает освоить основные движения: ходьба, бег, упражнения в равновесии, ползание, лазание, бросание, метание, прыжки. Педагог использует прием «решение двигательных задачек», которые способствуют созданию детьми полосы препятствий для преодоления самого себя и направлены на улучшение предыдущего результата.

2.5. Специфика национальных и социокультурных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность

Образовательный процесс в дошкольном учреждении имеет свои специфические особенности, связанные с отличительными особенностями нашего региона.

Организация образовательного процесса в ДОО строится с учетом национально-культурных, демографических, климатических особенностей. В процессе организации различных видов детской деятельности дети получают информацию о климатических особенностях Восточно-Сибирского региона, об особенностях растительного и животного мира Прибайкалья, знакомятся с традициями и обычаями коренных народов Сибири, историей родного края.

Географические, культурно-исторические, экономические особенности.

Иркутская область входит в состав Восточно-Сибирского экономического района. Она расположена почти в центре Азии, на основных транспортных магистралях, соединяющих Европу с дальневосточными районами России и странами Азиатско-Тихоокеанского региона.

Содержание дошкольного образования в ДОО включает в себя вопросы истории и культуры родного города, природного, социального и рукотворного мира, который с детства окружает маленького иркутянина.

Этнографические (национальные) особенности. Иркутская область - многонациональный регион со своими корнями и традициями, и мы обязаны передать их подрастающему поколению, рассказать об истории нашей малой родины, научиться гордиться своим краем. Дошкольный возраст - важный период для становления личности, период развития представлений о человеке, обществе, культуре.

Экологические особенности.

Содержательный аспект образовательной деятельности, отражающий специфику национально-культурных, демографических, климатических особенностей Восточно-Сибирского региона, представлен в образовательной деятельности равномерно во всех образовательных областях.

В качестве методического обеспечения данного содержания используется парциальная образовательная программа дошкольного образования «Байкал-жемчужина Сибири: педагогические технологии образовательной деятельности с детьми» (авторский коллектив ПИ ИГУ Багадаева О.Ю., Галеева Е.В., Галкина И.А., Зайцева О.Ю., Кананчук Л.А., Карих В.В., Михайлова И.В., Середкина Н.Д., Удова О.В., Шинкарева Н.А.).

2.6. Особенности взаимодействия взрослых с детьми

Программа предполагает, что воспитатель — помощник ребенка, фасилитатор (обеспечивающий успешную групповую коммуникацию), облегчающий, содействующий, сопровождающий. Он готов поддержать, усложнить игру, вовремя добавить материалы, ответить на вопросы, выслушать, дать дополнительную информацию.

Создание развивающей среды в группе, куда ребенок хотел бы возвращаться, где он чувствовал бы себя нужным и успешным, — достаточно сложная задача, требующая от воспитателя умения наблюдать за детьми и анализировать, понимать различия в темпах их развития и возможностях, работать в команде педагогов детского сада и обязательно вовлекать семью.

Личностно-ориентированное взаимодействие взрослых и детей является основным условием и средством для достижения эмоционального благополучия, развития способностей и базиса личностной культуры каждого ребенка. Работая по программе, ориентированной на ребенка, педагоги строят процесс обучения, используя методы, соответствующие возрастным особенностям детей, оптимизируют и направляют процесс обучения так, чтобы он соответствовал их уровню развития, индивидуальным интересам, потребностям и возможностям. Взаимодействие между взрослыми и детьми, как и взаимодействие между сверстниками, имеет огромное значение для социально-эмоционального и личностного развития дошкольников. Именно в процессе взаимодействия у детей развивается чувство собственного «я», чувство принадлежности к определенному сообществу, а также приобретаются знания об окружающем мире.

Функции педагога при взаимодействии детьми

Совместное планирование в центрах активности

В процессе совместного планирования педагоги:

- обеспечивают детей необходимыми материалами и организуют разнообразные игры и занятия;
- создают условия для выбора: дети выбирают центр активности, вид деятельности, материалы и партнеров по игре;
- беседуют с детьми об их индивидуальных планах; стимулируют планирование со стороны детей, задавая им открытые и стимулирующие вопросы, требующие развернутых ответов (например «А что будет если....?»)
- беседуют с детьми о проблемах, которые могут помешать детям в осуществлении их планов;
- внимательно выслушивают ответы детей;
- при необходимости объясняют другим детям, что хочет сказать ребенок, недостаточно владеющий речью;
- комментирует высказывания и действия детей;
- предполагают альтернативные варианты, обсуждают детали и последовательность действий;
- напоминают о содержании предыдущей темы и предыдущих видов игровой деятельности, если те имеют отношение к их настоящим планам;
- поощряет детей выдвигать свои собственные идеи и создавать планы самостоятельно; способствует тому, чтобы играющие вместе дети создавали совместные планы;

Взаимодействие педагогов детьми в центрах активности

Педагоги обеспечивают детям пространство, необходимое для их деятельности.

- пространство помещения открытое, безопасное, развивающее и уютное.

Педагоги наблюдают за тем, чем занимаются дети.

- наблюдают и фиксируют, как дети следуют своим планам;
- фиксируют примеры группового взаимодействия детей и ситуации, когда дети играют в одиночку.
- отмечают разные виды детской игры.
- записывают, какой опыт и знания дети приобретают во время деятельности в центрах активности.

Педагоги участвуют в играх детей.

- создают естественные ситуации для игры

- вступают в игру на уровне детей и играют с детьми на равных
- способствуют тому, чтобы дети взаимодействовали друг с другом и включали в игру своих сверстников
- по ходу игры предлагают новые идеи, темы, с уважением относятся к мнению детей по поводу предложенных вариантов
- предлагают новые дополнительные материалы, создавая условия для развития детей и приобретения ими новых умений и навыков.

Педагоги разговаривают с детьми

- создают естественные ситуации для разговора
- разговаривая с детьми, учитывают уровень развития каждого ребенка
- поддерживают тему, предложенную ребенком
- разговаривают с детьми как с равноправным партнерами
- задают вопросы о том, чем ребенок занимается в настоящий момент, чтобы выяснить ход его мыслей.
- стимулируют детей задавать вопросы.

Педагоги способствуют тому, чтобы дети самостоятельно решали проблемы

- позволяют детям самостоятельно искать решение и не препятствуют возникновению противоположных точек зрения.
- поощряют детей к решению проблем и предоставляют достаточно времени для того, чтобы они могли попытаться решить проблему.
- при решении проблемы способствуют коллективному взаимодействию детей
- не пытаются решить проблему за детей, не руководят ими.
- выясняют мнения детей по поводу проблемы и с уважением относятся к высказанным мнениям детей.
- если между детьми возникают конфликты, помогают детям находить альтернативные решения.
- выслушивают различные точки зрения

Беседы педагогов с детьми (период рефлексии)

Педагоги организуют беседы в спокойной уютной обстановке. Беседуют с детьми об их впечатлениях от игр и других видов деятельности.

- используют высказывания детей, как повод для начала обсуждения;
- задают открытые вопросы, требующие развернутых ответов:

Открытые вопросы могут быть следующими:

«Что ты видишь?»

«Что ты заметил?»

«Что ты слышишь, что чувствуешь?»

«Какая разница между?»

«В чем сходство между?»

«Как иначе можно?»

«Как сделать так, чтобы вы оба могли пользоваться кубиками одновременно?» «Что случится, если?»

«Что нужно сделать чтобы?»

«Как ты сделал?»

Педагоги избегают директивной модели взаимодействия, строят общение с детьми, выбирая стратегию поддержки и создания индивидуальной программы развития для каждого ребенка, учитывающей его потребности.

2.7. Способы и направления поддержки детской инициативы.

Детская инициатива проявляется в свободной самостоятельной деятельности детей по выбору и интересам. Возможность играть, рисовать, конструировать, сочинять и пр. в соответствии с собственными интересами является важнейшим источником эмоционального благополучия ребенка в детском саду.

Педагог является не диктующим, всезнающим «источником информации», руководителем, а проводником, фасилитатором, «архитектором», создающим пространство для свободного творчества, где они общаются друг с другом, участвуют в обсуждениях и совместном решении проблем. Педагоги поддерживают детей и помогают им осмыслить свои действия, учат рефлексировать и оценивать свою деятельность и поведение.

В группах детского сада педагоги создают развивающую среду, стимулирующую возможности для личной инициативы. Во время утреннего сбора и в течение дня детям предоставляется возможность выбора центра активности, выбора деятельности и материалов. Создание проекта или какого-либо продукта в результате этого выбора мотивирует и помогает почувствовать успех. Дети испытывают чувство гордости за свои достижения, когда могут самостоятельно вытереть стол после еды, зашнуровать ботинки, представить совместный коллаж или индивидуальные проекты.

Возможность экспериментировать и исследовать способствует развитию личной инициативы и творческого мышления. Имея возможность выбирать деятельность и партнеров по игре, дети понимают, что взрослые их уважают и верят в их способность планировать свою деятельность и осуществлять задуманное. Педагог также должен проявлять уважение, когда ребенок принимает решение не делать что-либо в настоящий момент, выражает желание сделать это в другой раз или находит способы сделать это другим способом. Педагог помогает детям учиться выбирать и брать на себя ответственность за свой выбор.

Самостоятельность и свобода выбора неотделимы от ответственности. Свобода— это несвобода от ограничений и правил, а свобода для взаимного уважения. Работая по программе, педагоги стремятся развивать в детях самостоятельность, которая всегда сопряжена с ответственностью. Начиная с младшей группы детского сада, воспитатели постепенно вовлекают детей в разработку правил, помогают им самостоятельно следовать этим правилам и оценивать свое поведение. Дети вместе с воспитателем обсуждают и устанавливают правила в группе, которые становятся общими стандартами для всех, включая и воспитателей.

В младшей группе это может быть какое-то одно простое правило, выработанное воспитателем вместе с детьми. В средней группе дети уже могут сами предлагать и с помощью взрослого принять к исполнению 2–3 несложных правила. Детям старшего дошкольного возраста доступно совместное принятие и выполнение нескольких понятных, разумных правил. Дети различаются по уровню своей готовности соблюдать правила и принимать тот тип поведения, который от них ожидают педагоги.

Одним из лучших способов обеспечить максимальное соблюдение правил детьми является привлечение самих детей к определению этих правил, их изменению и принятию новых правил по мере возникновения такой необходимости; то есть дети:

- участвуют в разработке правил;
- следят за их соблюдением;
- оценивают свое поведение с точки зрения соблюдения правил;
- учатся быть ответственными за свои слова и поступки.

При разработке правил необходимо обратить внимание на следующие позиции:

1. Формулируйте правила конкретно (так детям легче заполнить правило и понять его суть); В помещении группы ходить медленно Поиграл-убери на место Каждый имеет право высказаться, но в свою очередь

2. Формулируйте правила в позитивной форме. Обычно запрет притягивает, его хочется нарушить. Ходи медленно (вместо «не бегай») Давайте жить дружно (вместо «не дерись») Будем спокойно выслушивать друг друга (вместо «Не перебивай»)

3. Предлагайте детям альтернативные решения, которые будут соответствовать правилам:

Нельзя кричать в группе, но можно говорить спокойно. Кричать можно в лесу, на площадке и т.д. Нельзя бегать, но можно ходить спокойно,

медленно в помещении группы. Бегать можно на открытой площадке, в специально отведенном месте, на улице, на занятиях по физкультуре.

4.Обыгрывайте правила вместе с детьми и обсуждайте возможные последствия их нарушения. Предложите детям назвать свое любимое блюдо. В хоре голосов невозможно услышать каждого. Эта ситуация обсуждается и вырабатывается правило «Каждый имеет право высказаться , но в свою очередь», Разыгрывайте ситуации неправильного поведения с использованием кукол или пальчикового театра:

Кукла бежит и разрушает постройки других детей (ссора). Кукла бежит и падает (травма)

В силу возрастных особенностей для следования правилу детям недостаточно только его произнесения. Дети нуждаются во внешних атрибутах, подсказках, наглядных средствах, напоминающих о необходимости соблюдать правило, поэтому нормы поведения могут быть представлены в виде картинок и схем. Воспитатель, который научил детей соблюдать правила, может освободить себя от нудного и утомительного контроля. Кроме того, принятие детьми правила, которое они разработали сами, создает у них чувство причастности и ответственности за его соблюдение.

Дети учатся самоконтролю, могут регулировать свое поведение не по указке «сверху», а по собственной инициативе и собственному пониманию.

Для того, чтобы воспитывать у детей чувство ответственности за свои решения и деятельность, существует схема «Деловые хлопоты». Ежедневно в группе дети занимаются различными видами деятельности. Они накрывают на стол, поливают цветы, точат карандаши, и т.д.

- Швейцар - держит дверь, когда дети идут гулять;
- Мойдодыр- следит за чистотой рук;
- Точильщик карандашей
- Специалист по завязыванию шнурков
- Гонец- рассыльный почтальон
- Официант- помогает накрывать на стол
- Специалист по застегиванию пуговиц
- Садовод- поливает растения
- Счетовод-считает количество детей в группе
- Впереди идущий
- Специалист по завязыванию бантиков
- Миротворец- мирит детей

- Замыкающий
- Метеоролог- сообщает, какая сегодня погода.

Педагоги могут предложить детям другие виды деятельности или во время утреннего сбора решить вместе с детьми, какие виды деятельности будут включены в схему работ. Для выбора деятельности понадобятся карточки с именами или фотографии детей. Основной смысл состоит в том, что для каждого из детей существует выбор деятельности. Сначала это всего лишь игра, подражание, но постепенно ребенок начинает вполне серьезно относиться к своим обязанностям.

Это создает основания для развития осмысленной произвольности, способствует психологически правильному взрослению ребенка и переходу его в следующий, младший школьный возраст. Способствует проявлению детской инициативы использование педагогами в процессе группового сбора технологии «Что я хочу знать».

Данная технология позволяет педагогу выявить интересы детей, детские вопросы которые в дальнейшем становятся базовой основой для составления примерного комплексно-тематического плана работы в группе и определить проекты, реализуемые детьми, основываясь на интересах детей.

2.8. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников

Мы считаем, что объединение усилий воспитателей ДООУ и родителей является обязательным условием успешного решения образовательных задач. Самая традиционная форма работы с родителями - это собрания- «родительская встреча».

На первой встрече очень важно дать родителям возможность самим высказывать больше идей по организации жизни группы. Первая встреча обязательно проводится по методу «карусели», когда участвуют все специалисты и представители административной команды. Специалисты поэтапно проходят все группы, знакомятся с родителями, знакомят родителей с запланированными в ДООУ совместными мероприятиями, выставками.

На первой родительской встрече воспитатели:

- Совместно с родителями планируют какие мероприятия будут организованы в группе. Сразу определяется, кто из родителей, какую роль будет играть в реализации идеи (планирование, написание сценария, исполнение ролей, покупка подарков и т.д.).
- Знакомят родителей с тематическим планом в группе – для того, чтобы выяснить, как родители могли бы участвовать в реализации какой темы.
- Проводят рекламу, презентацию группы. дают возможность

родителям самим подействовать в каждом центре активности, чтобы они увидели, чем занимаются их дети и как воспитатели готовят развивающую среду. Это необходимо для того, чтобы родители видели, что нового, интересного появилось в группе, чем дети могут заниматься. В заключении родители могут высказать свои идеи по наполнению центров. Идеи родителей обязательно записываются. Организованные таким образом первые встречи с родителями позволяют им чувствовать себя полноценными авторами и исполнителями всех идей по планированию жизни группы, активными участниками образовательного процесса. При таком подходе родители начинают более заинтересовано относиться к жизни детей в детском саду и отзывчиво реагировать на различные совместные мероприятия.

Участие родителей в проектной деятельности.

При реализации проектной деятельности мы используем ресурс знаний, практических и профессиональных умений наших родителей. Можно на словах, очень красочно рассказать детям, например, о разных профессиях и это будут ничем не подкрепленные знания, которые за ненужностью очень скоро забудутся. А можно пригласить в группу маму-швею, которая вместе с детьми сделает выкройку рубахи и сошьет ее или маму-повара вместе с которой дети заведут тесто и выпекут печенье. Это будут уже совсем другие, практические знания, которые ребенок вряд ли забудет.

День замечательных встреч.

Многие родители по-настоящему талантливы в какой-либо сфере или же владеют какими-либо навыками, которыми не владеют воспитатели. В «День замечательных встреч» родители приходят в группу и проводят с детьми разные виды деятельности. Это может быть что угодно: и пение песен под гитару, и постановка сказки, и изготовление скворечника и т.д. Присутствие и участие родителей в жизни детского сада, группы доставляет детям особое удовольствие, вызывает чувство гордости за своих близких. Такие встречи всегда имеют эмоционально положительный характер.

Фестиваль семейного творчества.

Стало нашей доброй традицией в октябре на День матери проводить Фестиваль семейного творчества, на котором любая семья может проявить свои таланты в разных сферах. И каждый раз мы убеждаемся на сколько семьи наших воспитанников являются неисчерпаемым источником креатива, творчества, культурного потенциала. Родители с детьми и поют, и танцуют, и показывают фокусы, и играют на различных музыкальных инструментах и многое-многое другое.

День самоуправления

Это один из самых интересных дней в году в нашем детском саду. Он как правило проводится 1 апреля. В этот день родители примеряют на себя нашу роль и в течение всего дня они исполняют функции воспитателя. Родители проводят все режимные моменты, организуют с детьми тематическую совместную деятельность. Воспитатели всегда находятся

рядом.

Конкурс «Наш участок лучше всех!».

В ходе подготовки участков детского сада к летнему сезону основная инициатива лежит на плечах родителей: они не только разрабатывают план работы, эскизы оформления участков, внедряют идеи своими руками, но и презентуют результаты в ходе большого праздника. Включение в эту деятельность родителей, погружение их в образовательный процесс позволяет с одной стороны выстраивать партнерские отношения с ними, с другой стороны использовать их творческий потенциал для полноценного воспитания и познавательного развития детей. Год от года мы видим, как удивительны руки «мастеров» – родителей и как безгранична и необычайна их фантазия!

Творческие мастер-классы и выставки.

Выставочное движение позволяет нам творчески обогатить сотрудничество детского сада с родителями. Мы организуем тематические, выставки по результатам проведения различных мастер-классов. Участие семей в различных выставках дает возможность разнообразить взаимодействие родителей и детей, проявить таланты семьям, доставить особое удовольствие, вызвать чувство гордости у детей за свою семью.

Недели здоровья традиционно 2 раза в год в сентябре и январе у нас проходят «Недели здоровья», активными участниками которых становятся родители. Родители проводят вместе с детьми утреннюю гимнастику, оформляют видео, мультимедийные и фото-презентации о спортивной жизни в семье, становятся участниками спортивных мероприятий и развлечений, и обязательно участвуют в дегустации блюд детской кухни.

Различные способы информирования родителей о жизни детей в детском саду, о достижениях детей. Все используемые нашими педагогами элементы индивидуализации решают еще одну очень важную задачу - информирования родителей о жизни детей в детском саду, о достижениях детей:

- «Все обо мне»: какой я, что я умею, люблю, чему хочу научиться, кем я хочу стать, мои достижения;

- «Звезда недели», «Я сегодня самый, самый...». У каждого человека (ребенка) есть «зона успешности». Каждый из нас «звезда» в своей зоне. Говоря об успешности конкретного ребенка, мы формируем его образ индивидуальности.

- Индивидуальные выставки детей – очень важный элемент индивидуализации («Это я», «Это мои достижения»). Гордость за свои достижения – базовая потребность, которая актуализируется к 5-ти годам.

- Различные фотоотчеты об интересных делах.

- Для презентации родителям содержания образовательной работы мы используем тематические паутинки, опрос детей по модели четырех вопросов «Что мы знаем? Что хотим узнать? Как можно узнать? Что мы узнали?»

Рассказывая родителям о том, чем занимаются дети в детском саду, мы

обогащаем детско-родительские отношения. Пусть возможно всего несколько родителей, но возьмут некоторые идеи игр, игровых заданий себе «на вооружение».

В детском саду создана система информирования родителей об особенностях образовательного процесса: размещение краткой презентации ООП ДО, нормативно-правовых документов по введению ФГОС и др. на сайте ДОУ и на информационных стендах в группах. Во всех корпусах работает информационный канал с целью информирования родителей об интересных событиях в процессе образовательной деятельности с детьми.

На сайте детского сада работает «Электронная приемная» для родителей с целью дополнительного консультирования родителей и общественности, ответа на интересующие вопросы. Ответ на электронное обращение направляется заявителю либо в письменном виде по указанному электронному адресу, либо через звонок по указанному телефону.

2.9. Программа воспитания

Программа воспитания Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения города Иркутска детского сада № 68 является локальным документом, компонентом к основной общеобразовательной программе дошкольного образования учреждения, не противоречит ее принципам, целям, задачам и содержанию.

Воспитание детей опирается на основы оптимального сочетания отечественных традиций, современного опыта, культурно-исторического, системно-деятельностного подхода к социальной ситуации развития ребенка.

Рабочая программа воспитания осуществляется путем реализации плана воспитательной работы в течении учебного года. План воспитательной работы представлен в приложении к ООП ДОО. (Приложение 1)

ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ

Наименование Программы	Рабочая программа воспитания МБДОУ г. Иркутска детский сад № 68.
Обоснование для разработки Программы	Усиление воспитательного компонента в образовательной деятельности обозначено в новой редакции Федерального закона № 304 – ФЗ от 31.07.2020 года «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»
Разработчики Программы	Творческая группа МБДОУ г. Иркутска детского сада № 68
Цель Программы	Личностное развитие воспитанников, через усвоение ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе социально – значимых ценностей, развитие позитивных отношений к общественным ценностям, приобретение

	соответствующего опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике социально значимых дел.
Задачи Программы	- развитие социальных, нравственных, физических, интеллектуальных, эстетических качеств; - создание благоприятных условий для гармоничного развития каждого ребенка в соответствии с его возрастными, гендерными, индивидуальными особенностями и склонностями; - формирование общей культуры личности, в том числе ценностей здорового и устойчивого образа жизни, инициативности, самостоятельности и ответственности, активной жизненной позиции; - развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка; - организация содержательного взаимодействия ребенка с другими детьми, взрослыми и окружающим миром на основе гуманистических ценностей и идеалов, прав свободного человека; - воспитание патриотических чувств, любви к Родине, гордости за ее достижения на основе духовно- нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества; - воспитание чувства собственного достоинства в процессе освоения разных видов социальной культуры, в том числе и многонациональной культуры народов России и мира, умения общаться с разными людьми; - объединение воспитательных ресурсов семьи и дошкольного отделения на основе традиционных духовно – нравственных ценностей семьи и общества; установление партнерских взаимоотношений с семьёй, оказание ей психолого-педагогической поддержки, повышение компетентности родителей(законных представителей) в вопросах воспитания, развития и образования детей.
Целевые ориентиры эффективности реализации Рабочей Программы воспитания	- ребенок проявляет инициативность и самостоятельность в разных видах деятельности; - ребенок уверен в своих силах, открыт внешнему миру; - ребенок обладает развитым воображением; - ребенок проявляет творческие способности; - у ребенка развита крупная и мелкая моторика; - ребенок способен в волевым усилиям в разных видах деятельности;

	- ребенок может следовать социальным нормам поведения и правилам; - ребенок проявляет любознательность - ребенок обладает начальными знаниями о себе - ребенок способен к принятию собственных решений.
Координатор Программы	Воспитатели всех возрастных групп
Нормативный срок освоения	5 лет

2.10. Содержание коррекционной работы

2.10.1. Цели и задачи программы. Педагогические принципы построения программы

Целью данной Программы является построение системы работы в группах компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) в возрасте с 5 до 7 лет, предусматривающей полную интеграцию действий всех специалистов дошкольной образовательной организации и родителей дошкольников. Комплексность педагогического воздействия направлена на выравнивание речевого и психофизического развития детей и обеспечение их всестороннего гармоничного развития, развития физических, духовно-нравственных, интеллектуальных и художественно-эстетических качеств дошкольников.

Программа построена на принципе гуманно-личностного отношения к ребенку и позволяет обеспечить развивающее обучение дошкольников, формирование базовых основ культуры личности детей, всестороннее развитие интеллектуально-волевых качеств, дает возможность сформировать у детей все психические процессы.

Одной из основных задач Программы является овладение детьми самостоятельной, связной, грамматически правильной речью и коммуникативными навыками, фонетической системой русского языка, элементами грамоты, что формирует психологическую готовность к обучению в школе и обеспечивает преемственность со следующей ступенью системы общего образования.

Главная идея Программы заключается в реализации общеобразовательных задач дошкольного образования с привлечением синхронного выравнивания речевого и психического развития детей с общим недоразвитием речи, то есть одним из основных принципов Программы является принцип природосообразности.

Программа учитывает общность развития нормально развивающихся детей и детей с общим недоразвитием речи и основывается на онтогенетическом принципе, учитывая закономерности развития детской речи в норме.

Кроме того, Программа имеет в своей основе также следующие принципы:

- принцип индивидуализации, учета возможностей, особенностей развития и потребностей каждого ребенка;
- принцип признания каждого ребенка полноправным участником образовательного процесса;
- принцип поддержки детской инициативы и формирования познавательных интересов каждого ребенка;
- принцип интеграции усилий специалистов;
- принцип конкретности и доступности учебного материала, соответствия требований, методов, приемов и условия образования индивидуальным и возрастным особенностям детей;
- принцип систематичности и взаимосвязи учебного материала;
- принцип постепенности подачи учебного материала;
- принцип концентрического наращивания информации в каждой из последующих возрастных групп во всех пяти образовательных областях.

Выполнение коррекционных, развивающих и воспитательных задач, поставленных Программой, обеспечивается благодаря комплексному подходу и интеграции усилий специалистов педагогического и медицинского профилей и семей воспитанников.

Реализация принципа интеграции способствует более высоким темпам общего и речевого развития детей, более полному раскрытию творческого потенциала каждого ребенка, возможностей и способностей, заложенных в детях природой, и предусматривает совместную работу учителя-логопеда, педагога-психолога, музыкального руководителя, инструктора по физическому воспитанию, инструктора по лечебной физкультуре, воспитателей и родителей дошкольников.

Работой по образовательной области «Речевое развитие» руководит учитель-логопед, а другие специалисты подключаются к работе и планируют образовательную деятельность в соответствии с рекомендациями учителя-логопеда.

В работе по образовательной области «Познавательное развитие» участвуют воспитатели, педагог-психолог, учитель-логопед. При этом педагог-психолог руководит работой по сенсорному развитию, развитию высших психических функций, становлению сознания, развитию воображения и творческой активности, совершенствованию эмоционально-волевой сферы, а воспитатели работают над развитием любознательности и познавательной мотивации, формированием познавательных действий, первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира. Учитель-логопед подключается к этой деятельности и помогает воспитателям выбрать адекватные методы и приемы работы с учетом индивидуальных особенностей и возможностей каждого ребенка с

ОНР и этапа коррекционной работы.

Основными специалистами в области «Социально-коммуникативное развитие» выступают воспитатели и учитель-логопед при условии, что остальные специалисты и родители дошкольников подключаются к их работе. Решение задач этой области осуществляется в ходе режимных моментов, в игровой деятельности детей, во взаимодействии с родителями.

В образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» принимают участие воспитатели, музыкальный руководитель и учитель-логопед, берущий на себя часть работы по подготовке занятий логопедической ритмикой.

Работу в образовательных области «Физическое развитие» осуществляют инструктор по физическому воспитанию при обязательном подключении всех остальных педагогов и родителей дошкольников.

Таким образом, целостность Программы обеспечивается установлением связей между образовательными областями, интеграцией усилий специалистов и родителей дошкольников.

В группе компенсирующей направленности ДОО коррекционное направление работы является приоритетным, так как целью его является выравнивание речевого и психофизического развития детей. Все педагоги следят за речью детей и закрепляют речевые навыки, сформированные учителем-логопедом. Кроме того, все специалисты и родители дошкольников под руководством учителя-логопеда занимаются коррекционно-развивающей работой, участвуют в исправлении речевого нарушения и связанных с ним процессов.

Воспитатели, музыкальный руководитель, инструктор по физическому воспитанию осуществляют все мероприятия, предусмотренные Программой, занимаются физическим, социально-коммуникативным, познавательным, речевым, художественно-эстетическим развитием детей.

2.10.2. Взаимодействие участников образовательного процесса.

Эффективность коррекционно-развивающей работы в группе компенсирующей направленности во многом зависит от преемственности в работе логопеда и других специалистов. И, прежде всего, учителя-логопеда и воспитателей.

Взаимодействие с воспитателями логопед осуществляет в разных формах. Это совместное составление перспективного планирования работы на текущий период во всех образовательных областях; обсуждение и выбор форм, методов и приемов коррекционно-развивающей работы; оснащение развивающего предметного пространства в групповом помещении; взаимопосещение и участие в интегрированной образовательной деятельности; совместное осуществление образовательной деятельности в ходе режимных моментов, еженедельные задания учителя-логопеда воспитателям.

В календарных планах воспитателей в начале каждого месяца логопед

указывает лексические темы на месяц, примерный лексикон по каждой изучаемой теме, основные цели и задачи коррекционной работы; перечисляет фамилии детей, коррекции развития которых воспитатели в данный отрезок времени должны уделить особое внимание в первую очередь.

Еженедельные задания логопеда воспитателю включают в себя следующие разделы:

- логопедические пятиминутки;
- подвижные игры и пальчиковая гимнастика;
- индивидуальная работа;

Логопедические пятиминутки служат для логопедизации совместной деятельности воспитателя с детьми и содержат материалы по развитию лексики, грамматики, фонетики, связной речи, упражнения по закреплению или дифференциации поставленных звуков, по развитию навыков звукового и слогового анализа и синтеза, развитию фонематических представлений и неречевых психических функций, связной речи и коммуникативных навыков, то есть для повторения и закрепления материала, отработанного с детьми логопедом. Обычно планируется 5 пятиминуток на неделю, и они обязательно должны быть выдержаны в рамках изучаемой лексической темы. Логопед не только дает рекомендации по проведению пятиминуток, но в некоторых случаях и предоставляет материалы и пособия для их проведения.

Подвижные игры, упражнения, пальчиковая гимнастика служат для развития общей и тонкой моторики, координации движений, координации речи с движением, развития подражательности и творческих способностей. Они могут быть использованы воспитателями в качестве физкультминуток в организованной образовательной деятельности, подвижных игр на прогулке или в свободное время во второй половине дня. Они тоже обязательно выдерживаются в рамках изучаемой лексической темы. Именно в играх и игровых заданиях наиболее успешно раскрывается эмоциональное отношение ребенка к значению слова.

Планируя индивидуальную работу воспитателей с детьми, логопед рекомендует им занятия с двумя-тремя детьми в день по тем разделам программы, при усвоении которых эти дети испытывают наибольшие затруднения. Важно, чтобы в течение недели каждый ребенок хотя бы по одному разу позанимался с воспитателями индивидуально. Прежде всего, логопеды рекомендуют индивидуальную работу по автоматизации и дифференциации звуков.

В настоящее время все большее распространение и популярность в системе работы в группе для детей с тяжелыми нарушениями речи приобретают интегрированные коррекционно-развивающие занятия, которые позволяют избежать перегрузки и дезадаптации детей, помогают высвободить время для свободной игровой деятельности детей, обеспечивают взаимодействие специалистов и родителей дошкольников в коррекционном процессе. В интегрированном коррекционно-развивающем занятии могут участвовать от 2 до 5 специалистов и родители дошкольников.

Интеграция образовательных областей на таких занятиях оказывается очень эффективной. На интегрированных занятиях используются различные виды доступной дошкольникам деятельности: изобразительная и конструктивно-модельная, хороводные игры с пением и подвижные игры, рассматривание картин и рассказывание по картинам, решение ребусов и разгадывание кроссвордов, театрализованные игры и игры-драматизации и т. п. На интегрированных занятиях дети учатся общаться друг с другом и со взрослыми, что способствует совершенствованию разговорной речи, обогащению словарного запаса и в конечном итоге, формированию коммуникативной функции речи и успешной социализации детей. Интегрированные занятия оказывают специфическое воздействие на развитие детей в целом.

Занятия с участием разных специалистов и родителей дошкольников могут проводиться как еженедельно, так и раз в две недели или раз в месяц. Вопрос частоты проведения таких занятий решается всеми специалистами, участвующими в них: учителем-логопедом, воспитателями, педагогом-психологом, музыкальным руководителем, инструктором по физическому воспитанию. Проведение интегрированного занятия, освобождает специалистов от проведения их занятий, внесенных в этот день в сетку занятий. Например, в понедельник в сетке стоят музыкальное занятие, непосредственно организованная образовательная деятельность воспитателя с детьми и подгрупповые занятия логопеда. Именно эти специалисты и могут принимать участие в интегрированном занятии в этот день.

Продолжительность интегрированного занятия может варьироваться от 20 до 35 минут в разных возрастных группах. Смена специалистов и видов деятельности в ходе занятия, использование разнообразных приемов работы, в частности, логоритмических приемов, игровых и сюрпризных моментов, высокий темп работы, обязательная релаксационная пауза в середине занятия и обязательная физкультурная пауза позволяют поддерживать высокую работоспособность и заинтересованность детей даже в продолжительный отрезок времени.

После интегрированного занятия организуется свободная деятельность детей в игровом пространстве группового помещения на 25—30 минут, затем дети отправляются на прогулку, во время которой логопед осуществляет индивидуальную работу с детьми. Можно поменять порядок этих режимных моментов и сначала отправить детей на прогулку, а затем предоставить детям время для самостоятельной деятельности.

Основная нагрузка при подготовке таких занятий падает на учителя-логопеда, который разрабатывает структуру занятия и осуществляет координацию действий специалистов.

При подготовке интегрированного занятия логопеду следует четко выполнять следующие действия:

- определить тему и цель занятия;
- обозначить основные этапы занятия и определить специалистов,

которые будут проводить работу на этих этапах, сформулировать задачи каждого этапа совместно с этими специалистами, обеспечив взаимосвязь и взаимообусловленность этапов занятия, а также интеграцию образовательных областей;

- включить в занятие разнообразные игровые и дидактические упражнения;

- предусмотреть на всех этапах занятия использование приемов, обеспечивающие индивидуальный подход к детям;

- при отборе программного материала учитывать зону ближайшего развития каждого ребенка, его потенциальные возможности;

- определить хорошо знакомый детям словарь, который они должны будут актуализировать на занятии, и распечатать его для всех участвующих в занятии специалистов, обеспечив тем самым переход детей от накопленных представлений и пассивного речевого запаса к активному использованию речевых средств;

- отобрать уже отработанные с детьми грамматические конструкции с учетом темы и цели занятия, этапа коррекционного обучения, индивидуального подхода к речевым и психическим возможностям детей и предоставить возможность всем специалистам использовать этот материал на разных этапах занятия, организовав, таким образом, речевую практику, в которой закрепляются лексические и грамматические значения;

- обеспечить постепенное усложнение речевых и речемыслительных заданий;

- включить в занятие регулярное повторение усвоенного речевого материала и подключить к этому всех участвующих в занятии специалистов;

- привлечь каждого ребенка к участию в диалогах.

Если говорить о коррекционной работе логопеда на интегрированных занятиях, то она разнообразна и может охватывать все направления работы логопеда, кроме постановки звуков, которая, естественно, осуществляется на индивидуальных занятиях с детьми.

Логопед может включать в свои этапы занятия элементы артикуляционной гимнастики, работу над просодической стороной речи, дыханием, развитием слухового и зрительного восприятия и внимания, фонематического слуха и восприятия, речевого слуха и слухоречевой памяти, овладением навыками звукового и слогового анализа и синтеза. В занятия могут включаться упражнения по закреплению правильного произношения поставленных звуков, отрабатываться пройденные ранее грамматические категории с предъявлением требования их правильного фонетического оформления, в играх и игровых упражнениях может проводиться работа по закреплению уже сформированных навыков словообразования. В подготовительной группе в ходе интегрированных занятий дети учатся связно рассказывать об увиденном, высказывать свои впечатления об играх, в которые они играли, об упражнениях, которые они делали. На таких занятиях дети учатся слышать ошибки в чужой и собственной речи, у них

формируется языковое чутье, чувство языка.

На интегрированных занятиях с успехом может решаться задача включения в работу всех анализаторов дошкольника, развития его эмоционального мира, мира его чувств. А ведь именно эмоции и чувства участвуют в формировании волевого управления действиями, лежат в основе произвольного поведения, начало которого приходится на дошкольный возраст, характеризующийся значительными изменениями в функционировании сенсорных систем и восприятии информации через все органы чувств. На интегрированных занятиях у ребенка совершенствуются механизмы восприятия, развиваются сенсомоторные и эмоциональные реакции, и на этой основе осуществляется становление мотивационно-потребностной сферы и высших психических функций: внимания, памяти, мышления, речи.

Родители дошкольников могут стать полноправными участниками интегрированных занятий, участвуя в их подготовке и художественном оформлении, подключаясь к работе на разных этапах занятия.

2.10.3. Взаимодействие с семьями воспитанников

В группе компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи учитель-логопед и другие специалисты пытаются привлечь родителей к коррекционно-развивающей работе через систему методических рекомендаций. Эти рекомендации родители получают в устной форме на приемах, специально организованных мастер-классах, консультационных днях, на личных сайтах учителей-логопедов, на родительских собраниях и консультациях он-лайн через организацию конференций в программе ZOOM, видеоуроки и еженедельно по пятницам в письменной форме на карточках или в специальных тетрадях. Рекомендации родителям по организации домашней работы с детьми необходимы для того, чтобы как можно скорее ликвидировать отставание детей как в речевом, так и в общем развитии.

Для детей старшей логопедической группы родители должны стремиться создавать такие ситуации, которые будут побуждать детей применять знания и умения, имеющиеся в их жизненном багаже. Опора на знания, которые были сформированы в предыдущей возрастной группе, должна стать одной из основ домашней совместной деятельности с детьми. Родители должны стимулировать познавательную активность детей, создавать творческие игровые ситуации. В свою очередь работа с детьми седьмого года жизни строится на систематизации полученных ранее знаний, что создаст предпосылки для успешной подготовки детей к обучению в школе.

2.10.4. Целевые ориентиры, планируемые результаты коррекционной работы

Главной идеей программы является реализация общеобразовательных задач дошкольного образования с привлечением синхронного выравнивания речевого и психического развития детей с общим недоразвитием речи. Результаты освоения программы представлены в виде целевых ориентиров. В соответствии с ФГОС ДО целевые ориентиры дошкольного образования определяются независимо от характера программы, форм ее реализации,

особенностей развития детей. Целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке в виде педагогической и/или психологической диагностики и не могут сравниваться с реальными достижениями детей. Целевые ориентиры, представленные во ФГОС ДО, являются общими для всего образовательного пространства Российской Федерации. Целевые ориентиры данной программы базируются на ФГОС ДО и задачах данной программы. Целевые ориентиры даются для детей старшего дошкольного возраста (на этапе завершения дошкольного образования).

К целевым ориентирам дошкольного образования (на этапе завершения дошкольного образования) в соответствии с данной Программой относятся следующие социально-нормативные характеристики возможных достижений ребенка:

- ребенок хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, проявляет инициативу в общении, умеет задавать вопросы, делать умозаключения, знает и умеет пересказывать сказки, рассказывать стихи, составлять рассказы по серии сюжетных картинок или по сюжетной картинке, творческие рассказы;

- у него сформированы элементарные навыки звуко-слогового анализа слов, анализа предложений, что обеспечивает формирование предпосылок грамотности;

- у него сформирован грамматический строй речи, он владеет разными способами словообразования;

- ребенок любознателен, склонен наблюдать, экспериментировать; он обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, умеет обследовать предметы разными способами, подбирать группу предметов по заданному признаку, знает и различает основные и оттеночные цвета, плоские и объемные геометрические формы;

- у ребенка сформированы представления о профессиях, трудовых действиях;

- ребенок знаком с составом числа из единиц в пределах десяти, владеет навыками количественного и порядкового счета;

- у ребенка сформированы навыки ориентировки в пространстве, на плоскости, по простейшей схеме, плану;

- у ребенка есть представления о смене времен года и их очередности, смене частей суток и их очередности, очередности дней недели;

- у ребенка сформировано интеллектуальное мышление;

- ребенок способен к принятию собственных решений с опорой на знания и умения в различных видах деятельности, ребенок умеет организовывать игровое взаимодействие, осваивать игровые способы действий, создавать проблемно-игровые ситуации, овладевать условностью игровых действий, заменять предметные действия действиями с предметами-заместителями, а затем и словом, отражать в игре окружающую действительность;

- ребенок инициативен, самостоятелен в различных видах

деятельности, способен выбрать себе занятия и партнеров по совместной деятельности, у ребенка развиты коммуникативные навыки, эмоциональная отзывчивость на чувства окружающих людей, подражательность, творческое воображение;

- ребенок активен, успешно взаимодействует со сверстниками и взрослыми; у ребенка сформировалось положительное отношение к самому себе, окружающим, к различным видам деятельности;

- ребенок способен адекватно проявлять свои чувства, умеет радоваться успехам и сопереживать неудачам других, способен договариваться, старается разрешать конфликты;

- ребенок обладает чувством собственного достоинства, чувством веры в себя;

- ребенок обладает развитым воображением, которое реализует в разных видах деятельности;

- ребенок умеет подчиняться правилам и социальным нормам, способен к волевым усилиям, знаком с принятыми нормами и правилами поведения и готов соответствовать им;

- у ребенка развиты крупная и мелкая моторика, он подвижен и вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения, умеет управлять ими.

Целевые ориентиры Программы выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования.

Особенности развития детей, имеющих нарушения речи

Характеристика детей 4-7 лет с нарушениями речи

Общее недоразвитие речи (ОНР) у детей с нормальным слухом и сохранным интеллектом представляет собой нарушение, охватывающее как фонетико-фонематическую, так и лексико-грамматическую системы языка.

Второй уровень речевого развития - речевая активность ребенка возрастает. Активный словарный запас расширяется за счет обиходной предметной и глагольной лексики.

Возможно использование местоимений, союзов и иногда простых предлогов. В самостоятельных высказываниях ребенка уже есть простые нераспространенные предложения. При этом отмечаются грубые ошибки в употреблении грамматических конструкций, отсутствует согласование прилагательных с существительными, отмечается смешение падежных форм. Понимание обращенной речи значительно развивается, хотя пассивный словарный запас ограничен, не сформирован предметный и глагольный словарь, связанный с

Планируемые результаты коррекционной работы

В итоге логопедической работы дети учатся:

II уровень развития речи:

- соотносить предметы с их качественными признаками и функциональным назначением;
- узнавать по словесному описанию знакомые предметы;

- сравнивать знакомые предметы по отдельным, наиболее ярко выделяемым признакам;

- понимать простые грамматические категории: единственного и множественного числа существительных, повелительного и изъявительного наклонений глаголов, именительного, родительного, дательного и винительного падежей, некоторых простых предлогов;

- фонетически правильно оформлять согласные звуки ([п], [б], [м], [т], [д], [н], [к], [х], [г]), гласные звуки первого ряда ([а], [о], [у], [ы], [и]);

- воспроизводить отраженно и самостоятельно ритмико-интонационную структуру двух- и трехсложных слов из сохранных и усвоенных звуков;

- правильно употреблять в самостоятельной речи отдельные падежные окончания слов, используемых в рамках предложных конструкций;

- общаться, используя в самостоятельной речи словосочетания и простые нераспространенные предложения («Мой мишка», «Можно (нельзя) брать», «Маша, пой», «Маша, дай куклу» и проч.).

В процессе коррекционно-развивающего обучения у детей расширяется понимание обращенной речи, развивается речевая активность;

(III уровень развития речи):

- понимать обращенную речь в соответствии с параметрами возрастной нормы;

- фонетически правильно оформлять звуковую сторону речи;

- правильно передавать слоговую структуру слов, используемых в самостоятельной речи;

- пользоваться в самостоятельной речи простыми распространенными и сложными предложениями, владеть навыками объединения их в рассказ;

- владеть элементарными навыками пересказа;

- владеть навыками диалогической речи;

- владеть навыками словообразования: продуцировать названия существительных от глаголов, прилагательных от существительных и глаголов, уменьшительно-ласкательных и увеличительных форм существительных и проч.;

- грамматически правильно оформлять самостоятельную речь в соответствии с нормами языка. Падежные, родовидовые окончания слов должны проговариваться четко; простые и почти все сложные предлоги — употребляться адекватно;

- использовать в спонтанном общении слова различных лексико-грамматических категорий (существительных, глаголов, наречий, прилагательных, местоимений и т. д.);

- владеть элементами грамоты: «навыками чтения и печатания некоторых букв, слогов, слов и коротких предложений в пределах программы.

В дальнейшем осуществляется совершенствование всех компонентов языковой системы.

Значимые особенности осуществления коррекционной работы

*Особенности организации коррекционно-развивающей работы с детьми
(II уровень речевого развития).*

Логопедические занятия для этих детей подразделяются на индивидуальные и подгрупповые. Учитывая неврологический и речевой статус дошкольников, логопедические занятия нецелесообразно проводить со всей группой, поскольку в таком случае степень усвоения учебного материала будет недостаточной.

В связи с этим индивидуальные занятия носят опережающий характер, так как основная их цель — подготовить детей к активной речевой деятельности на подгрупповых занятиях.

На индивидуальных занятиях проводится работа по:

- 1) активизации и выработке дифференцированных движений органов артикуляционного аппарата;
- 2) подготовке артикуляционной базы для усвоения отсутствующих звуков;
- 3) постановке отсутствующих звуков, их различению на слух и первоначальному этапу автоматизации на уровне слогов, слов.

В зависимости от характера и выраженности речевого дефекта, психологических и характерологических особенностей детей, количество их в подгруппах варьируется по усмотрению логопеда (от 2—3 до 5—6 человек). В начале учебного года количество человек в подгруппе может быть меньше, чем к концу обучения.

Содержание логопедических занятий определяется задачами коррекционного обучения детей:

- развитие понимания речи;
- активизация речевой деятельности и развитие лексико-грамматических средств языка;
- развитие произносительной стороны речи;
- развитие самостоятельной фразовой речи.

Выделяются следующие виды подгрупповых логопедических занятий по формированию:

- 1) словарного запаса;
- 2) грамматически правильной речи;
- 3) связной речи;
- 4) звукопроизношения, развитию фонематического слуха и слоговой структуры.

Подгрупповые занятия проводятся учителем-логопедом в соответствии с расписанием, индивидуальные — ежедневно, в соответствии с режимом дня в данной возрастной группе.

*Особенности организации коррекционно-развивающей работы с детьми
(III уровень речевого развития).*

На первом году обучения пятилетние дети с общим недоразвитием речи не могут полноценно овладевать учебным материалом на фронтальных занятиях со всей группой. Сказываются не только отставание в развитии речи, но и трудности концентрации внимания, памяти, быстрая истощаемость и утомляемость. Поэтому целесообразно для проведения фронтальных логопедических, а также частично и воспитательных занятий делить группу на две подгруппы с учетом уровня речевого развития.

Предусматриваются следующие виды занятий по формированию:

- связной речи;
- словарного запаса, грамматического строя;
- произношения.

Количество занятий, реализующих коррекционно-развивающие задачи, меняется в зависимости от периода обучения.

2.10.5. Содержательный раздел коррекционной работы

Данный раздел Программы определяет специальные условия для получения образования детьми, имеющими нарушения речи: использование специальных (коррекционных) программ, специальных пособий, методов и форм работы с детьми.

В МДОУ для обеспечения коррекции нарушений речи учителем-логопедом, помимо коррекционной программы, используются методические пособия, которые периодически пополняются.

Характеристика детей 4-7 лет с нарушениями речи

Общее недоразвитие речи (ОНР) у детей с нормальным слухом и сохранным интеллектом представляет собой нарушение, охватывающее как фонетико-фонематическую, так и лексико-грамматическую системы языка.

Первый уровень речевого развития - речевые средства ребенка ограничены, активный словарь практически не сформирован и состоит из звукоподражаний, звукокомплексов, лепетных слов. Высказывания сопровождаются жестами и мимикой. Характерна многозначность употребляемых слов, когда одни и те же лепетные слова используются для обозначения разных предметов и явлений. Возможна замена названий предметов названиями действий и наоборот. В активной речи преобладают корневые слова, лишенные флексий. Пассивный словарь шире активного, но тоже крайне ограничен. Практически отсутствует понимание категории числа существительных и глаголов, времени, рода, падежа. Произношение звуков носит диффузный характер. Фонематическое развитие находится в зачаточном состоянии. Ограничена способность восприятия и воспроизведения слоговой структуры слова.

Второй уровень речевого развития - речевая активность ребенка возрастает. Активный словарный запас расширяется за счет обиходной предметной и глагольной лексики.

Возможно использование местоимений, союзов и иногда простых предлогов. В самостоятельных высказываниях ребенка уже есть простые

нераспространенные предложения. При этом отмечаются грубые ошибки в употреблении грамматических конструкций, отсутствует согласование прилагательных с существительными, отмечается смешение падежных форм. Понимание обращенной речи значительно развивается, хотя пассивный словарный запас ограничен, не сформирован предметный и глагольный словарь, связанный трудовыми действиями взрослых, растительным и животным миром. Отмечается незнание не только оттенков цветов, но и основных цветов. Типичны грубые нарушения слоговой структуры и звуко-наполняемости слов. У детей выявляется недостаточность фонетической стороны речи.

Третий уровень речевого развития характеризуется наличием развернутой фразовой речи с элементами лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития. Отмечаются попытки употребления даже предложений сложных конструкций. Лексика ребенка включает все части речи. При этом может наблюдаться неточное употребление лексических значений слов. Появляются первые навыки словообразования. Ребенок образует существительные и прилагательные с уменьшительными суффиксами, глаголы движения с приставками. Отмечаются трудности при образовании прилагательных от существительных. По-прежнему отмечаются множественные аграмматизмы. Ребенок может неправильно употреблять предлоги, допускает ошибки в согласовании прилагательных и числительных с существительными. Характерно недифференцированное произношение звуков, причем замены могут быть нестойкими. Недостатки произношения могут выражаться в искажении, замене или смешении звуков. Более устойчивым становится произношение слов сложной слоговой структуры. Ребенок может повторять трех- и четырехсложные слова вслед за взрослым, но искажает их в речевом потоке. Понимание речи приближается к норме, хотя отмечается недостаточное понимание значений слов, выраженных приставками и суффиксами.

Нарушения речи детей: общие нарушения речи (ОНР), фонетико-фонематические нарушения речи (ФФНР) - сложное расстройство, при котором у детей с нормальным слухом и первично сохранным интеллектом отмечается позднее начало развития речи. Нарушено или отстает от нормы формирование основных компонентов речевой системы: лексики, грамматики, фонетики. Эти дети составляют основную группу риска по неуспеваемости, особенно при овладении письмом и чтением. Основная причина – недостаточное развитие процессов звуко - буквенного анализа и синтеза. Как показывают исследования речевой деятельности детей (Р.Е.Левина, Г.А. Каше, Т.Б. Филичева, Г.В. Чиркина) обучение детей по коррекционно-развивающим программам позволяет не только устранить речевые нарушения, но и сформировать устную речевую базу для овладения предпосылками к письму и чтению. Своевременное и личностно - ориентированное воздействие на нарушенные звенья речевой функции

позволяет вернуть ребёнка на онтогенетический путь развития. Это является необходимым условием полноценной интеграции дошкольников с ОНР и ФФНР в среду сверстников с общим развитием.

Программа коррекционной работы на дошкольной ступени образования включает в себя взаимосвязанные **направления:**

- диагностическая работа обеспечивает своевременное выявление детей, проведение их комплексного обследования и подготовку рекомендаций по оказанию им психолого-медико-педагогической помощи в условиях дошкольного образовательного учреждения;
- коррекционно-развивающая работа обеспечивает своевременную специализированную помощь в освоении содержания обучения и коррекцию недостатков детей с нарушением речи в условиях дошкольного образовательного учреждения, способствует формированию коммуникативных, личностных, познавательных навыков;
- консультативная работа обеспечивает непрерывность специального сопровождения детей с нарушением речи и их семей по обучению, воспитания, коррекции, развития воспитанников;
- информационно – просветительская работа направлена на разъяснительную деятельность по вопросам, связанным с особенностями образовательного процесса для детей с нарушением речи, их родителями (законными представителями), педагогическими работниками.

Описание форм, методов, способов и средств реализации коррекционной работы

Формы работы	Направленность
- фронтальные, групповые занятия • индивидуальных занятий с учителем-логопедом, педагогом-психологом и другими специалистами ДОУ; • активных действий в специально организованной среде (свободная игра в групповом помещении, в специально оборудованных помещениях, прогулка); • совместной деятельности и игры в микрогруппах с другими детьми, • приема пищи; • дневного сна; • фронтальных занятий; • организации взаимодействия в детско-родительских группах;	<i>Фронтальные формы организации активности детей</i> могут решать как познавательные, так и социальные задачи. <i>Индивидуальные занятия</i> направлены на развитие и поддержку способностей ребенка в соответствии с его возможностями. Они строятся на оценке достижений ребенка и определения зоны его ближайшего развития. Каждое занятие выстраивается с учетом действий всех специалистов, работающих с ребенком. Например, работу логопеда по развитию речи дополняет работа психолога по развитию коммуникативных функций. <i>Организация взаимодействия в детско-родительских группах</i> представляет

•праздники, конкурсы, экскурсии.	собой комплексные занятия для детей и родителей, включающие в себя игры, творческие, музыкальные занятия. Эти занятия ведут специалисты: педагог-психолог, учитель-логопед, музыкальный руководитель. В ходе взаимодействия специалисты проявляют позитивное отношение ко всем детям, демонстрируют конструктивные способы поведения, оказывают информационную поддержку родителям. В ходе занятий родители принимают участие в играх, упражнениях, пении, изобразительной деятельности и этим, с одной стороны помогают детям включиться в занятия, а с другой — сами получают эмоциональную разрядку, отдыхают и получают новый опыт общения со своими детьми. После занятия родители могут задать специалистам вопросы, обсудить волнующие их проблемы, получить информационную и психологическую поддержку. Присутствие на занятии нормально развивающихся детей дает возможность детям с ОВЗ следовать за сверстниками и учиться у них, а те, в свою очередь, получают позитивный опыт общения с детьми с ОВЗ. <i>Праздники, экскурсии, конкурсы</i> — важная составляющая инклюзивного процесса. Они создают позитивный эмоциональный настрой, объединяют детей и взрослых, являются важной традицией детского сада.
---	--

Методы, способы и средства реализации коррекционной работы

Словесные: чтение и рассказывание художественных произведений, заучивание наизусть, пересказ, обобщающая беседа, рассказывание без опоры на наглядный материал,
--

сочинение по мотивам прочитанного ситуативная беседа ситуативная беседа по мотивам прочитанного
Наглядные: непосредственное наблюдение и его разновидности (наблюдение в природе, экскурсии); опосредованное наблюдение (изобразительная наглядность: рассматривание игрушек и картин, рассказывание по игрушкам и картинам); просмотр слайдов, фильмов, программ
Практические: зеркальное рисование, симметричное рисование, дыхательные упражнения, перекрёстные движения, самомассаж, тактильный гнозис, артикуляционная гимнастика дидактические игры, игры-драматизации, инсценировки, дидактические упражнения, пластические этюды, хороводные игры, подвижные игры и упражнения, создание детско-родительских проектов с включением различных видов деятельности: игровой, продуктивной, коммуникативной, познавательно-исследовательской, в ходе чего создаются целостные продукты в виде книг самоделок, выставок изобразительного творчества, макетов, плакатов, карт и схем, сценариев викторин, досугов, детско-родительских праздников и др.

Взаимодействие специалистов и родителей в коррекционно - развивающей работе с дошкольниками

Модель взаимодействия участников образовательных отношений по обеспечению коррекции нарушений речи.



Учитель – логопед создаёт условия для проявления речевой активности и подражательности, преодоление речевого негативизма; проводит

фронтальные, подгрупповые и индивидуальные формы работы для осуществления поставленных задач; оснащает и оборудует логопедический кабинет; привлекает родителей к коррекционной работе; ведёт необходимую документацию, заполняет речевые карты.

Медицинская сестра участвует в выяснении анамнеза ребенка; дает родителям направление на консультацию и лечение у медицинских специалистов; контролирует своевременность прохождения назначенного лечения или профилактических мероприятий; участвует в составлении индивидуального образовательного маршрута.

Инструктор по физической культуре работает над развитием мелкой и общей моторики детей, формирует у них правильное дыхание, проводит коррекционную гимнастику по развитию умения напрягать или расслаблять мышечный аппарат, развивает у дошкольников координацию движений. Таким образом, данный специалист решает базовые задачи сохранения и укрепления общего физического здоровья дошкольников, обеспечивает формирование кинетической и кинестетической основы движения, создает необходимые условия для нормализации мышечного тонуса ребенка.

Музыкальный руководитель развивает у детей музыкальный и речевой слух; обеспечивает развитие способности принимать ритмическую сторону музыки, движений, речи; формирует правильное фразовое дыхание; развивает силу и тембр голоса, артикуляцию и т.д.

Психолого-педагогическое сопровождение направлено на формирование психологической базы речи детей (восприятие различной модальности, зрительное и слуховое внимание, зрительная и слухоречевая память, наглядно-образное и словесно-логическое мышление). Осуществление коррекционно-развивающей работы по данным направлениям способствует комплексному преодолению нарушений речевого развития и предупреждению возможных вторичных задержек в развитии познавательных психических процессов.

Воспитатель ведёт коррекционную работу с воспитанниками, взаимодействуя с учителем – логопедом и специалистами, направляет и консультирует родителей, организует непрерывную образовательную деятельность с детьми по индивидуальному маршруту.

Характеристика взаимодействия педагогического коллектива с родителями (законными представителями) детей, имеющих нарушения речи

В коррекционной педагогике выделен ряд специфических особенностей личности родителей детей с особыми образовательными потребностями.

Родители детей с нарушениями речи, без снижения интеллекта:

- прилагают усилия для компенсации нарушения в развитии ребенка;
- испытывают озабоченность и чувство тревоги о будущем ребенка;
- адекватно оценивают рекомендации специалистов медицинского и педагогического профиля.

Данные особенности личности родителей детей с особыми образовательными потребностями следует учитывать при планировании и прогнозировании успешности психологических бесед.

Построение и принципы организации консультирования родителей детей с особыми образовательными потребностями не отличаются от консультирования родителей обычно развивающихся детей. Однако проведение психологической беседы с такими родителями требует от педагога повышенного уровня знаний медицинского аспекта проблем, волнующих их, а также семейных взаимоотношений и личностного статуса каждого члена семьи. В большинстве случаев эти проблемы взаимосвязаны с вопросами успешности развития детей, а также особенностями поведения детей и их социализацией.

ряд специфических особенностей личностной сферы родителей детей, нуждающихся в коррекции развития, которые при взаимодействии следует учитывать педагогам МДОУ:

- мотивация обращения к психологу;
- отношение родителей к педагогу;
- позиция родителей при обсуждении проблемы;
- возможность изменения жизненных установок родителей в процессе консультирования.

Мотивация, с которой родители приходят на консультацию.

Мотивированные родители, которые четко представляют, что хотят. Они практически всегда выступают инициаторами консультирования.

Немотивированные родители не знают, чем им может помочь педагог, часто не признают проблем ребенка и поэтому не видят смысла тратить время на беседу с педагогом ДОУ.

Родители, направленные на консультацию к педагогу-психологу воспитателями групп или другими лицами, то есть под воздействием внешних обстоятельств, пассивны, безучастны или, наоборот, агрессивно настроены. Педагог – психолог должен приложить усилия для смены мотивации таких родителей на активную и снять чрезмерное напряжение путем подчеркивания сильных сторон ребенка, имеющего интеллектуальные нарушения.

Педагогам МБДОУ следует иметь в виду, что современные родители достаточно образованны и имеют обширные сведения о состоянии здоровья ребенка, причинах их возникновения, но малокомпетентны в педагогических аспектах воспитания и обучения.

Отношение родителей к педагогу.

От того как складываются отношения между консультирующим педагогом и родителем зависит исход встреч.

Взаимное доверие между участниками консультации определяет успешность бесед. Родителю важно понять, что он может свободно говорить о переживаемых чувствах, опасениях и тревогах и будет принят таким. Какой

он есть. В большинстве случаев родители детей настроены на откровенный разговор и должны быть уверены в его конфиденциальности.

Настороженное отношение консультанту свойственно родителям детей со сложными нарушениями в развитии, так как они не верят в возможность помощи немедикаментозного характера, нередко имеют негативный опыт общения с родителями обычно развивающихся сверстников. Через недоверие и настороженность такие родители часто приходят к пониманию необходимости психологического сопровождения ребенка.

Позиция родителей при обсуждении проблем ребенка.

Активность при обсуждении с педагогом проблем ребенка и выработки стратегий поведения часто характерна для родителей детей с нарушениями речи, так как они видят изменения в развитии ребенка в результате коррекционной работы специалистов МДОУ: учителей-логопедов, воспитателей, педагога-психолога и готовы к сотрудничеству.

Пассивное отношение к проговариванию трудностей в развитии детей демонстрируют родители, которые не видят существенных изменений ребенка за относительно короткий промежуток времени в результате коррекционных мероприятий или не признают значительной роли педагогов в накоплении ребенком знаний об окружающем мире.

Псевдоактивное отношение к беседе с педагогом-психологом выражается в признании родителями имеющихся проблем у ребенка, но без конкретизации, без описания трудностей. При этом они согласны на помощь ребенку извне, но только без собственного участия.

Изменение жизненных установок родителей.

Предполагается, что при завершении взаимодействия родители сохраняют положительный опыт в преодолении трудностей в развитии детей. Для этого должен произойти пересмотр точки зрения на окружающее, на соматический статус и возможности ребенка, на собственную жизнь. Не всем родителям это удастся. Возврат к прежним жизненным установкам происходит, как правило, без поддержки и понимания близких, в случае отсутствия положительной динамики в развитии ребенка, что характерно для родителей детей со сложными нарушениями в развитии.

В ходе взаимодействия родителям детей с особыми образовательными потребностями приходится принимать решения и делать выбор дальнейшего сотрудничества с педагогами МБДОУ с целью коррекции развития ребенка.

Самостоятельное принятие решения демонстрируют родители, которые в ходе взаимодействия испытывали доверие к педагогам, активно делились трудностями и переживаниями, стремились к плотному сотрудничеству с педагогическим коллективом МБДОУ.

2.10.6. Организационный раздел коррекционной работы

Распорядок дня, организация режимных моментов

В соответствии с Программой максимально допустимый объем образовательной нагрузки не превышает нормативы СанПин от 15 мая 2013

года № 26 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 29 мая 2013г, регистрационный № 28564).

Подготовительная группа к школе группа (с 6 до 7 лет)

В подготовительной к школе группе компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи (ОНР) проводится в неделю 3 коррекционно-развивающих групповых, интегрированных занятия продолжительностью 30 минут, по 2 - 3 индивидуальных занятия с учителем-логопедом (третье занятие с трудно произносимыми звуками по усмотрению учителя-логопеда) и 2 с воспитателями для каждого ребенка.

Образовательная область. Направление деятельности	Количество занятий в неделю
Речевое развитие.	2
Познавательное развитие.	3
Художественно эстетическое развитие. Рисование Лепка/аппликация	1 1 раз в 2 недели
Музыкальное развитие	2
Физическое развитие. Физическая культура	3 (1 на свежем воздухе)
Групповое занятие с учителем-логопедом	3
Индивидуальные занятия с логопедом	2 - 3
Индивидуальное занятие с воспитателем	2

Социально-коммуникативное развитие детей осуществляется в образовательной деятельности в ходе режимных моментов, в совместной и самостоятельной игровой деятельности, в семье.

РЕЖИМ ДНЯ

**в подготовительной к школе группе для детей с ТНР
с 6-и до 7-и лет**

<i>Дома</i>	
Подъем, утренний туалет	6.30 – 7.30
<i>В дошкольном учреждении</i>	
Прием и осмотр, игры, дежурство, утренняя гимнастика	7.00 – 8.25
Подготовка к завтраку, завтрак	8.25. – 8.50
Игры, самостоятельная деятельность детей	8.50– 9.00

«Утренний круг»	9.00-9.20
Образовательная деятельность в центрах активности (по выбору детей) разные виды детской деятельности (с учетом темы проекта) Логопедическое занятие (по	9.20- 11.00
Второй завтрак	10.50 –
Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки	11.00– 12.30
Подготовка к обеду, обед	12.30 –
Подготовка ко сну, чтение перед сном, дневной сон	13.15 –
Подъем, воздушные и водные процедуры	15.00 –
Логопедический час	15.15 -15.45
Подготовка к полднику, полдник	15.45-16.00
Игры, деятельность в центрах активности, кружки по интересам, «Вечерний круг» ,	16.00 – 16.40
Подготовка к прогулке, прогулка	16.40 –
Подготовка к ужину, ужин	18.25 –
Игры, прогулка, уход домой	18.45 –
Дома	
Прогулка	19.00 –
Возвращение с прогулки, спокойные игры, гигиенические	20.15 –
Укладывание, ночной сон	20.45 – 6.30

Расписание работы учителя-логопеда в подготовительной группе компенсирующей направленности для детей с ТНР

Понедельник

15:00 — 18:00 Индивидуальная работа с детьми.

18:00 — 19:00 Консультации для родителей и педагогов, работа с документацией.

Вторник

8:30 — 8:55 Индивидуальная работа с детьми.

8:55 – 9:00 Смена пособий, проветривание.

9:00 — 9:30 Фронтальное логопедическое занятие.

9:30 – 9:35 Смена пособий, проветривание.

9:35 — 12:30 Индивидуальная работа с детьми.

Среда

15:00 — 18:00 Индивидуальная работа с детьми.

18:00 — 19:00 Консультации для родителей и педагогов, работа с документацией.

Четверг

8:30 — 8:55 Индивидуальная работа с детьми.
8:55 – 9:00 Смена пособий, проветривание.
9:00 — 9:30 Фронтальное логопедическое занятие.
9:30 – 9:35 Смена пособий, проветривание.
9:35 — 12:30 Индивидуальная работа с детьми.

Пятница

8:30 — 8:55 Индивидуальная работа с детьми.
8:55 – 9:00 Смена пособий, проветривание.
9:00 — 9:30 Фронтальное логопедическое занятие.
9:30 – 9:35 Смена пособий, проветривание.
9:35 — 12:30 Индивидуальная работа с детьми.

III Организационный Раздел

3.1. Принципы организации предметно-развивающей среды:

1. Групповое пространство разделено на центры активности, в которых, протекает основная деятельность детей.

2. В группе имеется специальное место для группового сбора и занятий, направленных на развитие крупной моторики (танцы, упражнения, подвижные игры). Вовремя, отведенное на работу в центрах, это пространство можно превращать в один из центров активности (например, дети могут играть на ковре в настольные игры, собирать пазлы, различные конструкции из строительного материала и пр.).

3. Группа выглядит чисто, красиво, в ней достаточно места, чтобы дети могли проводить групповые сборы, работать в разных центрах активности и свободно передвигаться во время занятий, направленных на развитие крупной моторики. В группах инклюзии обеспечен свободный доступ к оборудованию и материалам для детей с ограниченными возможностями здоровья.

4. Центры активности отделены друг от друга невысокими полками или шкафчиками, желательно мобильными, что позволяет небольшим группам детей играть и взаимодействовать в различных центрах. Важно, чтобы перегородки не мешали перемещениям детей по группе, а воспитателю — наблюдать за детьми. Мобильность мебели обеспечивает возможность трансформации группового пространства, объединения и разъединения центров активности, освобождения центра помещения для особых случаев и т. п.

5. Игровая площадка оборудована стационарными структурами (горки, лесенки и т. д.), велосипедами, мячами и другим переносным инвентарем для развития у детей крупной моторики. Можно использовать игровую площадку для размещения центров активности, дублируя уже существующие центры или создавая те, для которых в группе не имеется места (например, оборудовать на игровой площадке центр активности с песком и водой).

6. Центры искусства и науки расположены на полу с жестким покрытием, недалеко от раковины.

7. Центры сюжетно-ролевой игры и строительства размещены рядом друг с другом, так как дети из нескольких центров часто объединяются, создавая общие игровые сюжеты, и обмениваются игровым материалом.

8.«Шумные» центры активности (например, строительства и игры) расположены вдалеке от «тихих» (например, грамоты и письма).

9. В группе выделен уголок уединения — место с мягкой мебелью и игрушками, где ребенок может побыть в тишине в любое время дня.

10. В группе представлены работы, выполненные детьми: недавние детские планы их работы в центрах, рисунки и поделки, относящиеся к изучаемой теме, и т. п. Все материалы размещены на уровне глаз ребенка.

11. После экскурсий, выступлений приглашенных гостей или просмотра видео, относящихся к изучаемой теме, в центрах активности размещаются фотографии, напоминающие детям об этих событиях и способствующие появлению новых идей для игровых сюжетов, построек или экспериментов.

12. В группе имеются круглые (диаметр — 90 см) и прямоугольные (55×105 см) столы с регулируемой высотой ножек для использования во всех центрах активности. Рекомендуемое количество столов — 6–7 шт.

В программе организация предметной среды рассматривается как один из способов оказания ребенку педагогической поддержки — скаффолдинга. Термин «скаффолдинг» означает специфический вид педагогической поддержки, которую взрослый организует для продвижения ребенка в зоне его ближайшего развития.

Правильно организованная среда позволяет уменьшить потребность ребенка в поддержке, оказываемой непосредственно воспитателем, что особенно важно в группах с большим количеством детей.

3.2. Материально-технические условия реализации программы

3.2.1. Техническое обеспечение условий реализации Программы

Оснащение группы:

- 1 мультимедийный проектор
- 1 интерактивная доска
- 1 интерактивный стол

3.2.2. Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания

В связи с периодическим пополнением и обновлением методических материалов и средств обучения и воспитания информация данного подраздела вынесена в приложения к Программе (приложения № 2).

3.3. Планирование образовательной деятельности

Программа не предусматривает жесткого регламентирования образовательного процесса и календарного планирования образовательной деятельности, оставляя педагогам ДОО пространство для гибкого планирования их деятельности, исходя из особенностей реализуемой основной образовательной программы, условий образовательной деятельности, потребностей, возможностей и готовности, интересов и инициатив воспитанников и их семей, педагогов и других сотрудников ДОО.

Планирование деятельности педагогов опирается на результаты педагогической оценки индивидуального развития детей и должно быть направлено в первую очередь на создание психолого-педагогических условий для развития каждого ребенка, в том числе, на формирование развивающей предметно-пространственной среды. Планирование деятельности направлено на совершенствование ее деятельности и учитывает результаты как внутренней, так и внешней оценки качества реализации программы ДОО.

3.4. Организация режима пребывания детей в образовательном учреждении.

Режим дня составлен на каждую группу, отражает специфику организации образовательного процесса в МБДОУ, учитывает психолого-возрастные особенности детей.

РЕЖИМ ДНЯ

в старшей, подготовительной группах (теплый период)

<i>Дома</i>	
Подъем, утренний туалет	6.30 – 7.30
<i>В дошкольном учреждении</i>	
Прием и осмотр, игры, дежурство, утренняя гимнастика	7.00 – 8.25
Подготовка к завтраку, завтрак	8.25. – 8.50
Игры, самостоятельная деятельность детей	8.50– 9.00
«Утренний круг»	9.00-9.20
Образовательная деятельность в центрах активности (по выбору детей) разные виды детской деятельности (с учетом темы проекта)	9.20- 10.30
Второй завтрак	10.30 – 10.40
Совместная и самостоятельная деятельность	10.40 - 11.00
Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки	11.00 – 12.30
Подготовка к обеду, обед	12.30 – 13.00
Подготовка ко сну, чтение перед сном, дневной сон	13.00 – 15.30

Постепенный подъем, гимнастика после пробуждения, воздушные и водные процедуры.	15.30 – 16.00
Подготовка к усиленному полднику, полдник	16.00 - 16.20
Игры, деятельность в центрах активности, кружки по интересам, «Вечерний круг»,	16.20 – 17.00
Подготовка к прогулке, прогулка	17.00 – 18.30
Подготовка к ужину, ужин	18.30 – 18.45
Игры, уход домой	18.45 - 19.00
Прогулка	19.00 – 20.15
Возвращение с прогулки, спокойные игры, гигиенические процедуры	20.15 – 20.45
Укладывание, ночной сон	20.45 – 6.30 (7.30)

**РЕЖИМ ДНЯ (холодный период)
в подготовительной к школе группе**

<i>Дома</i>	
Подъем, утренний туалет	6.30 – 7.30
<i>В дошкольном учреждении</i>	
Прием и осмотр, игры, дежурство, утренняя гимнастика	7.00 – 8.25
Подготовка к завтраку, завтрак	8.25. – 8.50
Игры, самостоятельная деятельность детей	8.50– 9.00
«Утренний круг»	9.00-9.20
Совместная деятельность, разные виды детской деятельности (с учетом темы проекта) по подгруппам.	9.20- 10.50
Второй завтрак	10.50 – 11.00
Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки	11.00– 12.30
Подготовка к обеду, обед	12.30 – 13.00
Подготовка ко сну, чтение перед сном, дневной сон	13.00 – 15.30
Подъем, воздушные и водные процедуры	15.30 – 15.45
Самостоятельная деятельность, игры	15.45 -16.00
Подготовка к полднику, полдник	16.00 – 16.30
«Вечерний круг» , игры, деятельность в центрах активности, кружки по интересам.	16.30 – 17.00
Подготовка к прогулке, прогулка	17.00 – 18.30
Подготовка к ужину, ужин	18.30 – 18.45
Игры, прогулка, уход домой	18.45 – 19.00
<i>Дома</i>	
Прогулка	19.00 – 20.15
Возвращение с прогулки, спокойные игры, гигиенические процедуры	20.15 – 20.45
Укладывание, ночной сон	20.45 – 6.30 (7.30)

Правила проведения режимных моментов:

- полное и своевременное удовлетворение всех физиологических потребностей детей (во сне, питании, двигательной активности);
- тщательный гигиенический уход, обеспечение чистоты тела, одежды, постели.
- привлечение детей к посильному участию в режимных моментах; поощрение самостоятельности и активности.
- формирование культурно-гигиенических навыков.
- эмоциональное общение в ходе выполнения режимных процессов.
- учет потребностей детей, индивидуальных особенностей и интересов каждого ребенка.
- спокойный и доброжелательный тон обращения, бережное отношение к ребенку, устранение долгих ожиданий, так как аппетит и сон малышей прямо зависят от состояния их нервной системы.

Организация физкультурно-оздоровительной работы в режиме дня

- Система эффективных закаливающих процедур: воздушное закаливание, водное закаливание, хождение по «дорожкам здоровья» (закаливание, элементы рефлексотерапии, профилактика плоскостопия), хождение босиком, полоскание горла и рта, максимальное пребывание детей на свежем воздухе.
- Активизация двигательного режима воспитанников: обеспечение двигательного режима детей; создание необходимой развивающей среды; проведение подвижных игр, пеших переходов во время прогулок; проведение утренней гимнастики, физкультминуток, игр с движениями в свободной деятельности; занятия физкультурой, ритмикой, хореографией.
- Использование оздоравливающих технологий: самомассаж; пальчиковая и артикуляционная гимнастики, подвижные игры.
- Профилактическая работа: постоянный контроль осанки; контроль дыхания на занятиях с повышенной двигательной нагрузкой; подбор мебели в соответствии с ростом детей; рациональное сбалансированное питание; вакцинация; закаливание; употребление свежего чеснока и лука, санитарно-гигиенические профилактические мероприятия.
- Оказание консультативной помощи всем участникам образовательного процесса, родителям воспитанников по вопросам сохранения здоровья и профилактических мероприятий для дошкольников; открытые просмотры педагогических мероприятий физкультурно-оздоровительной направленности.
- Активное участие родителей в физкультурно - оздоровительной работе МБДОУ.

Образовательная деятельность в режимных моментах

Старший дошкольный возраст 6-7 (8) лет	
Режимные	Образовательные области

моменты	Социально-коммуникативное развитие	Познавательное развитие	Речевое развитие	Художественно-эстетическое	Физическое развитие
Прием, уход домой	Включение ребенка в социальную среду. Воспитывать дружеские взаимоотношения, развивать умение самостоятельно объединяться в совместные игры.	Приучать детей играть в дидактические игры, развивать сообразительность и логическое мышление.	Формировать навыки внеситуативно-делового общения.	Формирование эстетики общения между сверстниками и со взрослыми. Развивать эстетические чувства, эмоции, переживания.	Создавать атмосферу эмоционального благополучия.
Подготовка к приему пищи	Развивать волевые качества: выполнять установленные нормы и правила поведения. Воспитывать уважительное отношение к окружающим. Формировать трудовые умения и навыки, воспитывать трудолюбие.	Продолжать расширять представления детей о предметном мире, связях между явлениями и предметами.	Обогащать словарь детей вежливыми словами	Формировать эстетические суждения.	Формировать основы здорового образа жизни.
Прием пищи	Закреплять умения пользоваться столовыми приборами, правильно вести себя за столом.	Формировать представления о здоровом образе жизни: пользе рационального питания, витаминах и т.п.	Закреплять умение общаться за столом: обращаться с просьбой, благодарить.	Формировать навык эстетики общения за столом, развивать эстетическое восприятие, обращая внимание на сервировку стола.	Формирование привычки рационального питания.
Подготовка к занятиям	Закреплять умение самостоятельно и своевременно	Закреплять представление о назначении тех или иных	Закреплять и расширять речевые навыки	Закреплять навык внесения эстетической	Сенсомоторное развитие детей.

	готовить материалы и пособия к занятию, без напоминания убирать свое рабочее место.	дидактических материалов и пособий.	ситуативно-делового общения.	составляющей в окружающей среде.	
Занятия	Выполнение программных задач образовательной работы с детьми. Формировать интерес к учебной деятельности и желание учиться в школе. Проявлять инициативу с целью получения новых знаний.				
Подготовка к прогулке, возвращение с прогулки	Развивать волевые качества: выполнять установленные нормы. следовать положительному примеру. Закреплять правила безопасного поведения во время игр на прогулке.	Закреплять умение видеть общий признак предметов. Закреплять представления о пространственном расположении предметов. Распознавать предметы (одежду) по описанию. Развивать чувство времени.	Закреплять умения детей высказывать собственной мнение. предпочтения, просьбы. Излагать мысли логично и понятно для окружающих.	Приучать детей аккуратно складывать одежду, формировать навыки опрятности.	Развитие крупной и мелкой моторики, координации движений.
Прогулка	Формировать такие качества как: сочувствие, отзывчивость, справедливость. Формировать трудовые навыки в природе, Формировать коллективистские взаимоотношения. Закреплять умение планировать трудовую деятельность. Поощрять самостоятельность.	Развивать любознательность, познавательную-исследовательскую деятельность, творческую активность. Формировать умение проводить сезонные наблюдения, учить созерцать явления и предметы.	Обогащать бытовой и природоведческий словарь. Формировать умение эмоционально рассказывать о событиях, фактах, явлениях.	Формирование эстетического отношения к окружающей действительности.	Активизировать двигательную активность. Формировать интерес к подвижным играм, физическим упражнениям.
Подготовка ко сну	Закреплять умение самостоятельно	Развитие внимания, памяти,	Помогать осваивать формы	Приучать к аккуратности и опрятности	Формирование основ здорового

	раздеваться. Воспитывать уважительное отношение к окружающим.	наблюдательности. Развитие чувства времени и ориентировки в пространстве.	речевого этикета.	Развитие эстетического восприятия (эстетичное оформление помещения (спальни)).	образа жизни. Способствовать сенсомоторному развитию.
Сон	Развивать волевые качества: умение ограничивать свои желания, выполнять установленные нормы поведения.		Закреплять умение выражать просьбы, желания.		Способствовать разгрузке нервной системы, отдых.
Подъём	Закреплять умение самостоятельно убирать за собой постель, быстро одеваться.	Становление самосознания, развитие чувства времени. Формировать умение делать обобщения и анализировать собственные действия.	Формировать умение употреблять слова в точном значении со смыслом, обогащать словарный запас.	Воспитывать эстетические чувства, приучать к аккуратности во внешнем виде.	Постепенная активизация двигательной активности. Закрепление гигиенических навыков.
Самостоятельная деятельность, свободные игры	Воспитывать дружеские взаимоотношения, развивать умение самостоятельно объединяться для совместной игры, заниматься самостоятельно выбранным делом, договариваться, помогать друг другу.	Содействовать творческой проектной деятельности индивидуального и группового характера.	Приучать детей к самостоятельности суждений. Поощрять инициативу в передаче впечатлений. Поощрять стремление составлять рассказы из личного опыта.	Развивать творческую активность в художественном творчестве, продуктивной деятельности. Поощрять проявления творческой инициативы.	Обеспечить двигательную активность. формировать саморегуляцию в двигательной сфере. Развивать творческую активность в двигательной сфере.

Организация образовательной деятельности в МБДОУ также представлена расписанием занятий, составленным с учетом возрастных особенностей развития детей и требованиями СанПиН.

В связи с ежегодным обновлением расписаний, информация представлена в приложениях к Программе (приложение № 2)

3.5. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий

Опираясь на основные принципы Федерального Государственного образовательного стандарта дошкольного образования, а именно: приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства, в ДОУ постепенно складываются свои традиции, которые поддерживает сообщество педагогов, детей и родителей и, благодаря которым, формируется неповторимый уклад жизни детского сада.

Тематика праздников ориентирована на все направления развития ребенка дошкольного возраста и посвящена различным сторонам человеческого бытия:

- окружающей природе (День Земли, День рождения Помидорки);
- миру искусства и литературы (фестиваль «Поэтическая семья», концерт, посвященный Дню рождения детского сада);
- традиционным для семьи, общества и государства праздничным событиям (Новый год, Праздник весны (Международный женский день);
- наиболее «важным» профессиям (воспитатель, врач, почтальон, строитель и др.);
- событиям, формирующим чувство гражданской принадлежности ребенка (День России, День защитника Отечества). При этом:
 - количество праздников самостоятельно определяется педагогами, реализующими Программу, в зависимости от возраста и контингента детей, условий и специфики осуществления образовательного процесса и может быть, как сокращено, так и увеличено (дополнено другими Международными и Российскими праздниками или событиями группы);
 - указанные праздники могут быть заменены другими социально и личностно значимыми для участников образовательного процесса Международными и Российскими праздниками или *событиями*;
 - краткая информационная справка о каждом празднике адресована педагогам, реализующим Программу, и родителям детей дошкольного возраста;
 - рекомендуемое время проведения праздника не всегда совпадает с официальной датой празднования; в целях оптимизации организации образовательного процесса оно распределено по неделям месяца; фактическая дата проведения праздника самостоятельно определяется педагогами, реализующими Программу;
 - период подготовки к каждому празднику определяется педагогами, реализующими Программу, в соответствии с возрастом и контингентом детей, условиями и спецификой осуществления образовательного процесса, промежуточными результатами освоения Программы, тематикой праздника;
 - возраст детей, участвующих в подготовке и проведении праздников, формы работы по подготовке и проведению праздника носят рекомендательный характер;

- формы подготовки и проведения праздников являются конкретизацией и дополнением форм работы, представленных в разделе «Организация деятельности педагогов и детей по реализации и освоению Программы», носят интегративный характер, то есть позволяют решать задачи психолого-педагогической работы нескольких образовательных областей;

- подготовка к праздникам представляет собой описание средств решения задач психолого-педагогической работы и достижения планируемых результатов освоения Программы.

Примерная дата/период проведения	Событие, праздник, мероприятие	Для кого и как организуется
сентябрь	День знаний, спортивный праздник	Проводится воспитателями всех групп, инструктор по физической культуре
октябрь	Развлечения с осенней тематикой	Проводится музыкальными руководителями и воспитателями всех групп
ноябрь	Тематические развлечения и праздники	Проводится инструктором по физической культуре, музыкальными руководителями, воспитателями всех групп
декабрь	Новогодние мастерские	Для всех семей, чьи дети посещают детский сад. Планируются совместно с родителями
	Новогодние праздники	Проводится педагогическим коллективом детского сада.
январь	«Поэтическая семья»	Проводится в группах и в формате общего праздника
февраль	День защитника Отечества	Проводится педагогическим коллективом детского сада.

март	8 марта	Проводится педагогическим коллективом детского сада.
апрель	Встреча Весны. Проводится как фольклорный праздник	Проводится педагогическим коллективом детского сада с гостеванием групп-присутствием на праздниках друг друга
май	1 мая, 9 мая, выпускной	Проводится педагогическим коллективом детского сада.

**Календарный план воспитательной работы
на 2022-2023 учебный год**

В детском саду в связи с изменениями ООП ДО в части знакомства с госсимволами, организовано торжественное внесение государственного флага РФ (понедельник в 9.00ч), а также исполнения государственного гимна.

Воспитательное событие	Задачи воспитания	Мероприятия		
		Для детей	Для родителей	Для педагогов
Сентябрь				
01.09. – День знаний	Познакомить детей с праздником – День знаний, создать радостную атмосферу, зарядить детей положительными эмоциями в первый день сентября.	Развлечение «Мои любимые игрушки»; Рисунок на асфальте цветными мелками «Маленькие художники»; Мыльные пузыри; П/И «Мой весёлый звонкий мяч»; «Самолёты»; «Солнышко и дождик»	Развлечение «Мои любимые игрушки»; Рисунок на асфальте цветными мелками «Маленькие художники»; Мыльные пузыри; П/И «Мой весёлый звонкий мяч»; «Самолёты»; «Солнышко и дождик»	Совместное планирование мероприятий для всего детского сада – групповых, межгрупповых, общесадовских, с привлечением родителей
14.09 Осенины – праздник урожая	Познакомить детей с русским праздником народного календаря «Осенины», с его традициями и обычаями; воспитывать интерес к русскому народному творчеству; воспитывать любовь к родной природе, дружеские отношения	Развлечение для детей «Встречаем Осенины». Дидактические игры: «Собери урожай», «Чудесный мешочек», «Запасы зверей». Сюжетно-ролевые: «Приготовим обед и накормим семью», «Огород», «Поход в осенний лес». Конструирование «Грибы наших	Привлечение к сбору материала и оформлению альбомов по теме. Предложить помочь в подготовке к празднику осени. Тематический проект «Осень в нашей семье». Конкурс детско-	Мастер-класс для педагогов «Организация тематического дня "Осенины"». Выставка методической литературы на тему «Осенины». Консультация для педагогов «Какие игры использовать в работе с

		лесов». Беседы на тему: «Овощная ярмарка», «Правила поведения в лесу». Тематическая экскурсия в центральный парк	родительского творчества «Осенний листопад»	детьми по ознакомлению с традициями»
09.09 День плюшевого мишки	Закреплять у детей связные представления об игрушках, празднике «День рождения»; формировать и развивать речь, учить рассказывать небольшие стишки, побуждать рассказывать о своей игрушке, побуждать отвечать на вопросы воспитателя; формировать интерес к совместной игре, действиям в подвижных играх, учить строить простейшие постройки из стульев	Краткосрочный проект «Мой домашний плюшевый друг». Инсценировка сказки «Маша и медведь». Дидактическая игра «Помоги медведице». Беседа на тему «Любимая игрушка»	Театрализованное представление «Маша и медведь». Оформление выставки рисунков «Моя любимая игрушка». Фотоконкурс «Игрушки в моей семье». Тематический проект «Плюшевый мишка – дружок всем детишкам»	Консультация «Использование мягких игрушек в образовательной деятельности с детьми». Выставка методической литературы на тему «Социально-коммуникативное развитие». Мастер-класс по изготовлению наглядного пособия для работы с детьми
19.09 – День сока	Закреплять у детей знания о разновидностях сока, откуда они берутся, как готовятся; объяснить детям, какой сок полезный, а какой нет; формировать представление о ЗОЖ	Спортивный праздник «Пейте сок, ребятки, будет все в порядке». Беседа на тему «Какие соки бывают, полезны ли они». Сюжетно-ролевая игра: «Фрукты и овощи», «Столовая», «Магазин». Просмотр видеофильмов по изготовлению соков	Спортивный праздник «Пейте сок, ребятки, будет все в порядке». Видеоконкурс «Изготовление соков в домашних условиях»	Совместное планирование мероприятий для всего детского сада – групповых, межгрупповых, общесадовских, с привлечением родителей. Обмен опытом, проведение консультаций и мастер-

				классов по организации разнообразной детской деятельности. Конкурс на лучшее оформление выставки рисунков. Выставка в методическом кабинете
13.09 – День Байкала	Развитие познавательного интереса; воспитание бережного отношения к флоре и фауне озера Байкал; воспитание любви к родному краю	Музыкально-экологическое развлечение «Путешествие по Байкалу». Беседа на тему «Жители Байкала». Изобразительная деятельность нетрадиционной техникой «Байкал». Настольная игра: «Собери картинку», «Поймай рубку»	Экологический проект «Воды Байкала». Беседы родителей с детьми о Байкале и природе родного края. Изготовление альбома «Расскажи о Байкале». Конкурс поделок «Мир Байкала». Выставка фотографий «Путешествия по Байкалу» (дети и родители на отдыхе)	Совместное планирование мероприятий для всего детского сада – групповых, межгрупповых, общесадовских, с привлечением родителей. Обмен опытом, проведение консультаций и мастер-классов по организации разнообразной детской деятельности. Конкурс на лучшее оформление выставки рисунков. Выставка в методическом кабинете по познавательному развитию
23.09 – День Петра и Павла Рябинников	Приобщать детей к русской культуре и ее истокам; продолжать знакомить с народным календарем: 23 сентября – День Петра и Павла	Развлечение «Именины у рябины». Дидактические игры: «Собери ягоды», «Подели поровну», «Собери картинку».	Конкурс детско-родительского творчества «Букет рябины». Фотовыставка «Прогулка в парк».	Консультация для педагогов «Проектная деятельность в развитии дошкольников». Выставка методической

	Рябинников; воспитывать доброту и отзывчивость, уважение к старшим, бережное отношение к родной природе	Подвижная игра: «Катись, колечко», «Листовой волейбол», «Волшебная палочка». Аппликация: веточки рябины. Беседа на тему «Рябины гроздь красные»	Тематический проект «Поможем пернатым друзьям»	литературы на тему «Речевое развитие». Обмен опытом, проведение консультаций и мастер-классов по организации разнообразной детской деятельности
Октябрь				
01.10. – День пожилого человека	Прививать любовь, заботу к пожилым людям.	Тематический досуг Беседа «Бабушки и дедушки – лучшие друзья Изготовление открыток для бабушек и дедушек;- пальчиковая гимнастика «Наша бабушка идёт и в корзиночке несёт»	Консультация «День пожилых людей»Участие родителей в Акции ко дню пожилого человека «Из детских рук»	Совместное планирование мероприятий для всего детского сада – групповых, межгрупповых, общесадовских, с привлечением родителей
01.10 – Международный день музыки	Развитие художественно-эстетического воспитания; побуждение к активной творческой деятельности при прослушивании музыкальных произведений; формирование отношений, основанных на сотрудничестве и взаимопомощи	Дидактическая игра «Собери инструменты». Сюжетно-ролевая игра «Угадай инструмент». Прослушивание аудиозаписей классической музыки. Просмотр фильмов о видах музыкальных произведений. Игра-викторина «Угадай мелодию»	Консультации для родителей «Влияние семьи на развитие музыкальной культуры ребенка». Тематический досуг «Музыка в жизни ребенка». Тематический проект «Музыкальные ноты»	Познавательно-творческий проект «Музыкальные способности». Совместное планирование мероприятий для всего детского сада – групповых, межгрупповых, общесадовских, с привлечением родителей. Обмен опытом, проведение

				консультаций и мастер-классов по организации разнообразной детской деятельности. Выставка в методическом кабинете по музыкальному развитию дошкольников
16.10 – День отца	Продолжать воспитывать заботливое, внимательное отношение к папе; уточнять и расширять знания о понятии «семья»; продолжать формировать осознанное понимание значимости отца в жизни детей, семьи, общества	Беседа по теме «Члены моей семьи». Чтение: В. Драгунский: «Хитрый способ», «Куриный бульон», А. Раскин: рассказы из книги «Как папа был маленьким». Аппликация «Папин портрет». Выпуск стенгазеты «Мой любимый папа»	Выставка коллажей «Я и мой папа». Спортивный семейный праздник «День отца»	Совместное планирование мероприятий для всего детского сада – групповых, межгрупповых, общесадовских, с привлечением родителей. Обмен опытом, проведение консультаций и мастер-классов по организации разнообразной детской деятельности. Выставка в методическом кабинете по музыкальному развитию дошкольников
18.10 – Всемирный день конфет	Активизировать словарный запас детей; сформировать представление о празднике; формировать умение подбирать слова,	Беседа с детьми «Съел конфету – не сори: в дело фантик примени». Тематический краткосрочный проект «Сладкоежки». Дидактическая игра: «Сделай	Выставка поделок из фантиков «Съел конфету – не сори: в дело фантик примени». Консультация для родителей «Давать ли	Консультация для педагогов «Нетрадиционная техника рисования в работе с дошкольниками».

	противоположные по смыслу; формировать умение отвечать полным ответом; формировать умение составлять небольшой рассказ	поровну», «Каждому по конфете», «Убери лишнее». Подвижная игра «Детки-конфетки». Приложение «Цветочки из фантиков»	ребенку конфеты». Тематический проект «Сладкоежки»	Совместное планирование мероприятий для всего детского сада – групповых, межгрупповых, общесадовских, с привлечением родителей. Обмен опытом, проведение консультаций и мастер-классов по организации разнообразной детской деятельности. Выставка в методическом кабинете по теме «Нетрадиционные техники рисования в работе с детьми»
16.10 – Всемирный день хлеба	Закрепить знания детей о хлебе как одном из величайших богатств на земле; рассказать детям, как на наших столах появляется хлеб, какой длинный путь он проходит, прежде чем мы его съедим; воспитывать бережное отношение к хлебу, уважение к труду людей, которые выращивают и пекут хлеб	Квест «Откуда хлеб пришел». Игры сюжетно-ролевые: «Магазин: в булочной», «На хлебозаводе», «Семья». Строительная: «Комбайн». Дидактические: «Что можно делать», «Бабушка укладывает в чемодан», «Да – нет», «Пропавший звук», «Неоконченный рассказ». Мастерская флористики и дизайна. Тема «Букет из засушенных листьев, цветов и	Детско-родительские проекты. Темы: «Как люди научились печь хлеб», «Тема хлеба в народных сказках», «Тема хлеба в изобразительном искусстве», «Какие машины помогают человеку хлеб растить». Инсценировки по народной сказке «Колосок», стихотворению Т. Коломиец «Праздник	Совместное планирование мероприятий для всего детского сада – групповых, межгрупповых, общесадовских, с привлечением родителей. Обмен опытом, проведение консультаций и мастер-классов по организации разнообразной детской

		колосьев». Беседы. Тема 1: «Культура поведения за столом». Тема 2: «Хлеб – всему голова». Выставка детских рисунков и детско-родительских проектов «Хлеб – всему голова». Поисково-экспериментальная деятельность «Как сделать муку»	каравая» силами детско-родительских команд. Конкурс плакатов «Хлеб – наше богатство». Досуг для детей и родителей с подвижными играми, интеллектуальными соревнованиями, творческими поединками	деятельности. Конкурс на лучшее оформление группы к Празднику хлеба. Выставка в методическом кабинете на тему «Планирование образовательного цикла "Хлеб"» или «Тематический образовательный проект "Хлеб"»
20.10 – Международный день поваров	Через игру закреплять и углублять интерес детей к профессии повара; воспитывать уважение к труду, умение работать в коллективе	Развлечение «Веселые поварята». Дидактическая игра: «Помоги повару», «На кухне». Сюжетно-ролевая игра: «Магазин», «Семейный ужин». Экскурсия в пищеблок	Фотоконкурс «Мини-поварята». Выставка детско-родительского творчества «Занимательная кулинария»	Совместное планирование мероприятий для всего детского сада – групповых, межгрупповых, общесадовских, с привлечением родителей. Обмен опытом, проведение консультаций и мастер-классов по организации разнообразной детской деятельности. Выставка в методическом кабинете по теме «Опытно-экспериментальная деятельность с детьми»
27.10 – День Параскевы-	Сформировать представление о русском народном празднике;	Беседа с детьми по теме. Русская народная игра «Ворота».	Выставка детско-родительского творчества	Мастер-класс по изготовлению куклы

льняницы (ткань и растение)	учить уважать и чтить русские традиции	Дидактическая игра «Посчитай листочки». Лепка – изготовление куклы Параскевы-льняницы	«Параскева-льняница». Развлечение «Русский народный праздник»	Параскевы-льняницы. Совместное планирование мероприятий для всего детского сада – групповых, межгрупповых, общесадовских, с привлечением родителей. Обмен опытом, проведение консультаций и мастер-классов по организации разнообразной детской деятельности. Выставка в методическом кабинете по теме «Патриотическое воспитание»
Ноябрь				
03.11 – день рождения С.Я. Маршака	- Расширять знания детей о жизни и творчестве С.Я. Маршака; - развивать логическое мышление, зрительное и слуховое внимание, память и речь детей; - развивать навыки сознательного чтения; - воспитывать интерес к творчеству С.Я. Маршака, к его произведениям	Игра-путешествие с использованием средств ИКТ «В гости к С.Я. Маршаку». Конкурс чтецов. Прослушивание аудиозаписей произведений автора. Краткосрочный проект: чтение произведений С.Я. Маршака («Багаж», «Сказка о глупом мышонке», «Где обедал воробей?», «Вот какой рассеянный», «Круглый год»,	Театрализованное представление «Кошкин дом». Консультация для родителей «Чтение художественной литературы дома»	Совместное планирование мероприятий для всего детского сада – групповых, межгрупповых, общесадовских, с привлечением родителей. Обмен опытом, проведение консультаций и мастер-классов по организации

		«Детки в клетке», «Мяч», «Веселый счет», «Кошкин дом»).		разнообразной детской деятельности. Выставка в методическом кабинете по теме «Знакомство дошкольников с художественной литературой»
04.11 День народного единства	Расширять представления детей о территории России, народах её населяющих; воспитывать уважение к различным национальностям России, их культуре, языку воспитывать дружеские взаимоотношения в детском коллективе знакомство детей со всероссийским праздником - День Народного Единства воспитывать чувство гордости за свой народ, за его подвиги	Музыкальное развлечение «Мы такие разные...» Разучивание стихов о России. Работа с Лепбуком «Наша страна Россия». Игра – путешествие «Народы России»	Оформление стенгазеты «День народного единства»; Папка-передвижка для родителей «День народного единства»; Консультация «Что можно рассказать о дне народного единства»;	Совместное планирование мероприятий для всего детского сада – групповых, межгрупповых, общесадовских, с привлечением родителей. Обмен опытом, проведение консультаций и мастер-классов по организации разнообразной детской деятельности. Выставка в методическом кабинете по теме «Патриотическое воспитание»
10.11 – Всемирный день науки	• Формирование познавательных потребностей, развитие исследовательского интереса и творчества в процессе практического	Музыкальное развлечение «Загадочные гости». «Необычное рядом» (рассматривание экспонатов на полочке «неясных» знаний,	Оформление наглядного материала «Экспериментируем с папой», «Эксперименты на кухне».	Разработка методических рекомендаций, плана мероприятий, конспектов и сценариев

	познания; • развитие способностей к практическому и умственному экспериментированию, накопление «багажа» исследовательских умений, овладение различными способами познания окружающего мира, мыслительными операциями; • формирование представлений о целостной «картине мира», осведомленности в разных сферах жизни; • воспитание навыков сотрудничества в процессе совместной деятельности	познавательные интеллектуальные игры). Тематическая выставка детских энциклопедий «Хочу все знать!» Тематические прогулки с элементами эвристических бесед «Прогулка с Почемучкой»	Оформление выставки детских энциклопедий. Консультация «Коллекции в вашем доме». Семинар-практикум «Маленькие исследователи». Участие в создании мини-музеев коллекций. Реклама мероприятия для родителей (мотивация на активное сотрудничество)	тематической недели. Выставка и обзор методической литературы, дидактических пособий, игр по теме. Консультация для молодых специалистов «Организация практико-познавательной деятельности с дошкольниками». Деловая игра «Детское экспериментирование – путь познания окружающего мира»
17.11 – Международный день защиты белок	• Развитие у детей интереса к живой природе, эмоциональной отзывчивости; • воспитание у детей доброго отношения к животным, желания помогать им	Познавательная игра «Зоопарк». Индивидуальная дидактическая игра «Кто, кто в теремочке живет?» Коллективное рисование «Помощь белкам». Конструирование «Изба для животных». Экспериментальная деятельность «Чем питается животное». Тематический просмотр видеофильмов	Оформление выставки детско-родительского творчества «В помощь животному миру». Реклама мероприятия для родителей (мотивация на активное сотрудничество). Консультации для родителей по тематике	Разработка методических рекомендаций, плана мероприятий, конспектов и сценариев тематической недели. Выставка и обзор методической литературы, дидактических пособий, игр по теме
24.11 – день	• Поддерживать и	Тематическая	Оформление наглядного	Совместное

рождения Суворова	А.В.	развивать интерес детей к истории России; • воспитывать чувства гордости за Родину, сопричастности к ее судьбе; • познакомить детей с судьбой самого известного полководца А.В. Суворова. Обогащать знания детей о победах полководца Суворова; • прививать интерес к историческому прошлому России; • привлекать родителей к образовательному процессу через вторичный просмотр презентации дома с детьми, предложив ребенку вспомнить и рассказать родителям при просмотре запомнившееся	беседа «Знакомство детей с полководцем А. Суворовым». Просмотр видеофильмов про А. Суворова	материала «О великом полководце». Оформление выставки детских энциклопедий. Участие в создании мини-музеев коллекций. Реклама мероприятия для родителей (мотивация на активное сотрудничество)	планирование мероприятий для всего детского сада – групповых, межгрупповых, общесадовских, с привлечением родителей. Обмен опытом, проведение консультаций и мастер-классов по организации разнообразной детской деятельности. Выставка в методическом кабинете по теме «Патриотическое воспитание в семье»
26.11 – День сапожника		• Расширять и конкретизировать представления о профессии сапожника; • развивать представления детей об инструментах, используемых в данной профессии; • формировать уважение к людям труда	Беседа о профессии сапожника, об истории создания обуви. Аппликация «Украшение башмачка». Дидактическая игра: «Обувь», «Подбери пару». Чтение художественной литературы: «Кот в сапогах». Сюжетно-ролевая игра: «Обувной магазин», «Ателье». Русская народная игра «Сапожник».	Выставка детско-родительского творчества «Резиновый сапожок». Реклама мероприятия для родителей (мотивация на активное сотрудничество)	Совместное планирование мероприятий для всего детского сада – групповых, межгрупповых, общесадовских, с привлечением родителей. Обмен опытом, проведение консультаций и мастер-классов по организации

		Подвижная игра «Чок-чок, каблучок». Просмотр видеофильма «Умный башмачок»		разнообразной детской деятельности. Выставка в методическом кабинете по теме «Трудовое воспитание»
30.11 – День домашних животных	- Закрепить знания детей о домашних животных; - воспитывать любовь к животным	Беседа о Дне домашних животных. Прослушивание песни «Не дразните собак». Оформление выставки мягких игрушек «Кошки и собаки». Драматизация стихотворения А. Дмитриева «Бездомная кошка». Сюжетно-ролевые игры: «Ветлечебница», «Салон красоты для собак»	Проведение акции «Поможем бездомным животным». Выставка детско-родительского творчества «Мой домашний питомец». Театрализованное представление «Котенок по имени Гав»	Совместное планирование мероприятий для всего детского сада – групповых, межгрупповых, общесадовских, с привлечением родителей. Обмен опытом, проведение консультаций и мастер-классов по организации разнообразной детской деятельности. Выставка в методическом кабинете по теме «Экологическое воспитание»
30.11 – День Государственного герба РФ	- Воспитывать чувство гордости за Россию, эмоционально-ценностное отношение к своей стране; - воспитывать уважительное отношение к государственным символам России	Беседа на тему «Государственные символы России». Приобщение к социокультурным ценностям. «Гордо взвейся над страной, Флаг России наш родной!» с использованием ИКТ.	Конкурс чтецов «Флаг наш – символ доблести и народной гордости».	Совместное планирование мероприятий для всего детского сада – групповых, межгрупповых, общесадовских, с привлечением

				родителей. Обмен опытом, проведение консультаций и мастер-классов по организации разнообразной детской деятельности.
Декабрь				
05.12 – День добровольца (волонтера) в России	• Продвигать идеи волонтерства и поддержки волонтерских инициатив в детском саду. • Определить направления деятельности волонтеров. • Развитие милосердия и гуманности по отношению к окружающему миру.	Тематическое развлечение «Мы – волонтеры»; Игра «Добрые и милые» ; Акция «Поможет тем, кого приручили»	Тематическое развлечение «Мы – волонтеры»; Акция «Поможет тем, кого приручили»	Совместное планирование мероприятий для всего детского сада – групповых, межгрупповых, общесадовских, с привлечением родителей
07.12 – Катерина-саница	• Воспитывать любовь к русским народным праздникам через малые формы фольклора; • дать детям представление о календарно-обрядовом празднике «Екатерина-Санница», его обычаях, обрядах; • познакомить детей с обрядовой куклой Екатериной-Санницей, ее значением в жизни крестьян	Беседа с детьми о народном празднике Катерины-саницы. Дидактические игры: «Шел козел по лесу», «Сугробы», «Веселые снежинки», «Игра в снежки». Народные игры, забавы: «Катание на рогожках», «Катание на санях». Лепка «Сани». Аппликация «Саночки». Рисование: «Украшение саней», «На прогулке»	Консультации для родителей: «Народные традиции», «Выходные дни в семье», «Здоровый образ жизни», «Приобщаем детей к истокам народной культуры». Выставка детско-родительского творчества: «Ах, вы, сани – самокаты»	Совместное планирование мероприятий для всего детского сада – групповых, межгрупповых, общесадовских, с привлечением родителей. Обмен опытом, проведение консультаций и мастер-классов по организации разнообразной детской деятельности.

				Выставка в методическом кабинете по теме «Экологическое воспитание»
11.12 – Международный день гор	• Продолжать знакомство детей с неживой природой, дать начальные сведения о горах: какие бывают горы, кто живет в горах, что растет, из чего состоят горы; • развивать познавательный интерес, умение анализировать, сравнивать, обобщать, делать простейшие выводы; • воспитывать эстетические чувства: учить видеть красоту гор и учить ею любоваться; • расширять представление детей о горном пейзаже в живописи	Беседа на тему «Горные породы, минералы и полезные ископаемые». Просмотр картин с использованием ИКТ средств: М. Сарьяна «Караван», «Обрыв на склоне Арагаца», П. Сезанна «Гора Святой Виктории», Н. Рериха «Гималаи». Дидактическая игра «Высоко, низко». Лепка «Высокие горные вершины»	Выставка рисунков «Полезные ископаемые нашего района». Поход в музей «Горный вал». Экологический проект «В поисках подземных богатств»	Совместное планирование мероприятий для всего детского сада – групповых, межгрупповых, общесадовских, с привлечением родителей. Обмен опытом, проведение консультаций и мастер-классов по организации разнообразной детской деятельности. Выставка в методическом кабинете по теме «Физическое развитие»
12.12. – День Конституции РФ	• Воспитывать чувство гордости за страну, понимание и уважение друг к другу.	Занятия по нравственно-патриотическому развитию «День Конституции»; - Игра «Плохие и хорошие поступки»	Совместная работа родителей и детей в изготовлении герба. Акция «Я патриот»	Совместное планирование мероприятий для всего детского сада – групповых, межгрупповых, общесадовских, с привлечением родителей. Обмен опытом, проведение

				консультаций и мастер-классов по организации разнообразной детской деятельности.
13.12 – День медведя в России	• Продолжать знакомить детей с народными праздниками; • вызвать у детей желание изображать медведя по схеме; • закрепить умение делать набросок рисунка простым карандашом; • совершенствовать изобразительно-выразительные умения; • воспитывать интерес к традициям русского народа и бережного отношения к окружающему миру	Беседа с детьми на тему «Добрый Мишка Потапыч». Дидактическая игра: «У медведя во бору», «Гуси-лебеди», «Волк и овцы», «Ловушка». Подвижная игра «Жмурки с медведем». Рисование с закрытыми глазами «Мишка». Просмотр видеофильмов о медведях	Выставка «Добрый Потапыч». Экологический проект «Бурый медведь». Консультация «Как прививать ребенку бережное отношение к окружающей среде»	Совместное планирование мероприятий для всего детского сада – групповых, межгрупповых, общесадовских, с привлечением родителей. Обмен опытом, проведение консультаций и мастер-классов по организации разнообразной детской деятельности. Выставка в методическом кабинете по теме «Экспериментальная деятельность в работе с детьми»
15.12 – Международный день чая	• Воспитание культурно-гигиенических навыков; • формирование у детей культурного поведения в обществе; • приобщение к общечеловеческим ценностям; • развитие свободного	Беседа на тему «Разновидности чая». Подвижная игра «Бычок пестренький». Шуточная инсценировка «чаепития». Аппликация «Чайный сервиз». Досуг «Чайная церемония»	Фотовыставка «Домашние посиделки за чаем». Семейная гостиная в детском саду «Мы за чаем не скучаем»	Совместное планирование мероприятий для всего детского сада – групповых, межгрупповых, общесадовских, с привлечением

	общения со взрослыми и в кругу сверстников			родителей. Обмен опытом, проведение консультаций и мастер-классов по организации разнообразной детской деятельности
Январь				
11.01 – Всемирный день «спасибо»	• Научить детей пользоваться вежливыми словами; • познакомить с историей слова «спасибо»; • расширить понятие детей о культуре поведения; • привить навыки культурного поведения детей в общении друг с другом и другими людьми	Подвижная игра: «Собери слово "спасибо"», «Улыбочка и грусть». Игры-эстафеты: «Прокати мяч головой», «Передай мяч над головой». Беседа-игра «Волшебное слово». Игра: «Доскажи словечко», «Вежливо – невежливо». Чтение художественной литературы: «Что такое хорошо, что такое плохо», «История про мальчика Диму». Изготовление открыток «Спасибки»	Консультация «Правила вежливых ребят». Развлечение, посвященное празднику «Международный день "спасибо"»	Совместное планирование мероприятий для всего детского сада – групповых, межгрупповых, общесадовских, с привлечением родителей. Обмен опытом, проведение консультаций и мастер-классов по организации разнообразной детской деятельности
17.01 – Всемирный день снега	• Познакомить детей со Всемирным днем снега (Международным днем зимних видов спорта); • приобщение детей и родителей к здоровому образу жизни через совместные спортивные мероприятия	Подвижная игра «Снег, лед, кутерьма, здравствуй, зимушка-зима!», игра «Снежный бой». Поисково-испытательная деятельность «Как тает снег». Беседа «Зимние виды спорта». Изобразительная деятельность с использованием	Конкурс «Снежные конструкции». Спортивное мероприятие «Мы за ЗОЖ»	Совместное планирование мероприятий для всего детского сада – групповых, межгрупповых, общесадовских, с привлечением

		нетрадиционной техники рисования «Снежинки»		родителей. Обмен опытом, проведение консультаций и мастер- классов по организации разнообразной детской деятельности
21.01 – Международный день объятий	• Воспитывать у детей дружеское отношение друг к другу; • обобщать знания детей о дружбе; • развивать у детей желание прийти друг к другу на помощь; • способствовать положительным эмоциональным действиям	Беседа на тему: «Теплые объятия», «Что такое дружба?» Сюжетно-ролевая игра «Забота о младших». Игра «Помоги другу». Изобразительная деятельность «Рисунок другу». Просмотр мультфильма «Самый большой друг»	Консультация «Как объяснить ребенку, что такое дружба». Акция «Вместе весело шагать»	Совместное планирование мероприятий для всего детского сада – групповых, межгрупповых, общесадовских, с привлечением родителей. Обмен опытом, проведение консультаций и мастер-классов по организации разнообразной детской деятельности. Выставка в методическом кабинете по теме «Духовно-нравственное воспитание дошкольников»
28.01 – День открытия Антарктиды	• Дать детям представления об особенностях географического положения, природы Антарктиды; • формировать представления о флоре, фауне	Рассматривание иллюстраций с изображением холодных зон планеты. Чтение книг об Антарктиде. Аппликация на тему «Пингвины».	Подбор информации для детей по данной теме. Подбор литературы: Красная книга России, энциклопедии, рассказы. Помочь детям в	Совместное планирование мероприятий для всего детского сада – групповых, межгрупповых,

	Антарктиды, о связи организмов со средой обитания	Рисование на тему «Антарктида». Дидактические игры: «Сложи животное», «Что я за зверь», «Выложи из геометрических фигур по образцу». Подвижные игры: «Отбивка оленей», «Охотник и звери», «Полярная сова». Сюжетно-ролевые игры: «Отправляемся в путешествие в Антарктиду», «Зоопарк»	составлении рассказов о животных холодных полюсов земли. Проведение опытов с детьми дома. Изготовление макета «Царство холода и льда». Рисование «Животные Антарктиды»	общесадовских, с привлечением родителей. Обмен опытом, проведение консультаций и мастер-классов по организации разнообразной детской деятельности. Выставка в методическом кабинете по теме «Речевое развитие дошкольников»
31.01 – Всемирный день ювелира	- Уточнить знание детей о профессии «ювелир»; - познакомить с названием драгоценных металлов, драгоценных и полудрагоценных камней; - воспитывать уважительное отношение детей к представителям разных профессий	Беседа на тему «Профессия – ювелир». Тематическая экскурсия в ювелирный магазин. Аппликация «Украшаем силуэт». Дидактическая игра «Много, мало». Сюжетно-ролевая игра «Ювелирная мастерская». Просмотр видеофильма о работе ювелира	Выставка детско-родительского творчества из подручного материала «Ювелирное дело»	Совместное планирование мероприятий для всего детского сада – групповых, межгрупповых, общесадовских, с привлечением родителей. Обмен опытом, проведение консультаций и мастер-классов по организации разнообразной детской деятельности. Выставка в методическом кабинете по теме «Социально-коммуникативное развитие дошкольников»

Февраль				
08.02 – День российской науки	Развивать интерес детей к игровому экспериментированию, развивающим и познавательным играм.	Дидактические игры по ФЭМП: «Найди предмет»; «Подбери фигуру»; «Какие бывают фигуры»; «Досочки Э.Сегена»; «Палочки Кюизенера»	Консультации «Волшебные дорожки с палочками Кюизенера»; «Весёлая математика»	Совместное планирование мероприятий для всего детского сада – групповых, межгрупповых, общесадовских, с привлечением родителей
10.02 – День рождения утюга	- Познакомить детей с историей утюга, побудить понимать назначение и функции этого предмета; - закрепить умение правильно определять металл, пластмассу и ткань, их признаки; - уметь определять эти признаки на основе структуры поверхности, прочности, твердости; - учить ориентироваться в прошлом утюга	Беседа на тему «Из чего сделан утюг». Сюжетно-ролевая игра «Домашние хлопоты». Подвижная игра «Хлопотливый утюг». Изобразительная деятельность: украшаем утюг	Консультация «Безопасность ребенка дома». Театрализованное представление «Убежал утюг». Создание альбома «Эволюция утюга»	Совместное планирование мероприятий для всего детского сада – групповых, межгрупповых, общесадовских, с привлечением родителей. Обмен опытом, проведение консультаций и мастер-классов по организации разнообразной детской деятельности. Выставка в методическом кабинете по теме «Работа с родителями в детском саду»
17.02 – день рождения Агнии Барто	Углубить и расширить знания детей о творчестве А.Л. Барто, чувствовать образность	Беседа на тему «Творчество А. Барто». Чтение художественной	Помощь в организации литературно-творческой среды.	Подбор методической, справочной, энциклопедической и

	языка стихотворений; • развивать интерес к поэтическому слову, слуховое и зрительное внимание, интонационную выразительность, связную речь детей, активизировать словарь по теме	литературы: «Кораблик», «Игрушки», «Самолет», «Бычок», «Зайка». Дидактическая игра «Продолжи строчки». Дидактическая игра «Путаница». Игра-импровизация по стихотворению Агнии Барто «Воробей»	Советы родителям «Читаем А. Барто вместе». Оформление папок-передвижек и наглядного материала по теме «Роль чтения стихов А. Барто в воспитании ребенка». Консультация для родителей с рекомендациями по чтению детских произведений. Творческие задания для родителей и детей «Читаем вместе». Выставка «Иллюстрации к стихам А. Барто». Открытый просмотр для родителей «Как читать стихи А. Барто». Работа по подготовке и организации развлечения «В гости к Агнии Барто». Заучивание стихов. Изготовление атрибутов, декораций	художественной литературы по выбранной тематике проекта. Совместное планирование мероприятий для всего детского сада – групповых, межгрупповых, общесадовских, с привлечением родителей. Обмен опытом, проведение консультаций и мастер-классов по организации разнообразной детской деятельности
19.02 – Всемирный день китов	• Расширить кругозор детей о самых крупных и загадочных живых существах на нашей планете, уточнить знания о морских млекопитающих;	Интерактивная игра «Кто где живет?» Д/И «Морские и речные рыбы». П/И «Киты и касатка». Сюжетно-ролевая игра «Морские животные».	Выставка детско-родительских проектов «Берегите китов». Викторина «Морские млекопитающие». Развлечения «Как по	Подбор методической, справочной, энциклопедической и художественной литературы по выбранной тематике

	- прививать интерес, любовь и бережное отношение к живой природе; - воспитывать бережное отношение к природе	Речевая игра «Чей хвост?» Рисование. Коллективная работа-плакат «Сохраним жизнь китов». Ознакомление с миром природы. «Кит в опасности!» – с использованием ИКТ	моря-океану...»	проекта. Совместное планирование мероприятий для всего детского сада – групповых, межгрупповых, общесадовских, с привлечением родителей. Обмен опытом, проведение консультаций и мастер-классов по организации разнообразной детской деятельности
27.02 – День белого полярного медведя	- Формировать знания детей о животных Арктики, в особенности о белом медведе, его внешнем виде, характерных особенностях, образе жизни; - воспитывать сопереживание и доброжелательность к белым медведям, вызывать стремление защитить их и сохранить на планете; - развивать у детей познавательный интерес к жизни животных и птиц холодных стран	Мини-проект «День полярного медведя». П/И «Мишка косолапый». Музыкальная игра «Спи, мой мишка». РР «Скажи ласково». Д/и «Сравни медвежат». Д/и «Составь по росту». Д/и «Что сегодня делал мишка». Д/и «Пазлы» – «Собери фотографию белого медведя». Изобразительная деятельность «Угощение для медвежат». Лепка «Белые медведи на льдине»	Выставка игрушки «Белый медведь». Конкурс поделок, рисунков на тему «Белый медведь». Выставка книжек о белом медведе. Папка-раскладка «27 февраля – день рождения белого медведя». Вечер с родителями «Мишка-оригами». Коллективная работа «Берегите полярного медведя»	Подбор методической, справочной, энциклопедической и художественной литературы по выбранной тематике проекта. Совместное планирование мероприятий для всего детского сада – групповых, межгрупповых, общесадовских, с привлечением родителей. Обмен опытом, проведение

				консультаций и мастер-классов по организации разнообразной детской деятельности
Март				
06.03 Веснянка-Свистульки	- Расширять представление о народных праздниках, познакомить с весенним праздником «Веснянка», обобщить знания детей о перелетных птицах; - воспитание доброго отношения к маленьким соседям по планете, закреплять представление о том, что в природе нет «ненужных» созданий, в ней все целесообразно	Тематическое занятие – праздник «Весновка-свистунья». Дидактическая игра «Посидим рядком да поговорим ладком». Проект «Свистулька – детская народная игрушка»	Выставка народных игрушек. Проект «Свистулька – детская народная игрушка». Консультация «Традиции семьи»	Подбор методической, справочной, энциклопедической и художественной литературы по выбранной тематике проекта. Совместное планирование мероприятий для всего детского сада – групповых, межгрупповых, общесадовских, с привлечением родителей. Обмен опытом, проведение консультаций и мастер-классов по организации разнообразной детской деятельности
18.03 – воссоединение Крыма и России	- Создать условия для развития познавательного интереса к своей Родине; - создать условия для воспитания патриотизма,	Беседа на тему: «Воссоединение Крыма и России», «Памятные места Крыма». Музыкальная игра «Море	Консультация «Россия и Крым вместе». Беседа «Возвращение Крыма в Россию». Творческая эстафета	Подбор методической, справочной, энциклопедической и художественной литературы по

	формировать чувство гордости за свою Родину	волнуется раз....» Просмотр фильма «Свидание с Крымом». Чтение стихотворения Павлова Н.И. «Наш Крым». Коллективная аппликация «Красота нашей Родины». Дидактическая игра «Флаг моей страны»	«ВМЕСТЕ ПОСТРОИМ ДОМ» МЫ	выбранной тематике проекта. Совместное планирование мероприятий для всего детского сада – групповых, межгрупповых, общесадовских, с привлечением родителей. Обмен опытом, проведение консультаций и мастер-классов по организации разнообразной детской деятельности
27.03 – Всемирный день театра	- Вызвать у детей интерес к театральной деятельности; - дать детям представление о театре; - способствовать созданию у детей радостного настроения, развивать воображение и способности к творчеству	Беседы: «Знакомство с понятием "театр"» (показ слайдов, картин, фотографий), «Виды театров. Знакомство с театральными профессиями» (художник, гример, парикмахер, музыкант, декоратор, костюмер, артист). Беседы о правилах поведения в театре. «В гостях у сказки». «Театр и музыка». Художественное творчество «Мой любимый сказочный герой». Сюжетно-ролевая игра: «Мы	Оформление информационного стенда (папки-передвижки) «Театр и дети». Выставка детско-родительского творчества «Театр глазами детей». Фотовыставка «Поход в театр семьей»	Подбор методической, справочной, энциклопедической и художественной литературы по выбранной тематике проекта. Совместное планирование мероприятий для всего детского сада – групповых, межгрупповых, общесадовских, с привлечением родителей. Обмен

		пришли в театр», «Мы – артисты». Кукольное представление по мотивам русских народных сказок		опытом, проведение консультаций и мастер-классов по организации разнообразной детской деятельности
31.03 – день рождения К.И. Чуковского	• Обобщить и углубить знания о творчестве К.И. Чуковского; • познакомиться с историей создания некоторых произведений; • сформировать у детей навыки выразительного чтения; • совершенствовать различные виды речевой деятельности; • воспитывать чувство любви, добра и радости от общения друг с другом на основе произведений автора	Рассказать ребенку о писателе К.И. Чуковском. Прочсть ребенку произведения К.И. Чуковского и предложить нарисовать к ним иллюстрации, слепить героев из пластилина или заняться конструированием, иллюстрированием сказки «Муха-Цокотуха». Провести литературную викторину по сказкам К.И. Чуковского. Помочь ребенку организовать сюжетно-ролевую игру «Добрый доктор Айболит». Сделать теневой театр по сказке «Федорино горе» и разыграть представление. Провести с ребенком занятие по формированию основ финансовой грамотности «Приключение Мухи-Цокотухи». Изготовить по мастер-классу с ребенком макет по сказке К.И. Чуковского «Айболит». Провести виртуальную	Театрализованное представление «Муха-Цокотуха». Выставка детско-родительского творчества по произведениям К.И. Чуковского	Подбор методической, справочной, энциклопедической и художественной литературы по выбранной тематике проекта. Совместное планирование мероприятий для всего детского сада – групповых, межгрупповых, общесадовских, с привлечением родителей. Обмен опытом, проведение консультаций и мастер-классов по организации разнообразной детской деятельности

		экскурсию по дому-музею К.И. Чуковского в Переделкино		
Апрель				
01.04 – Международный день птиц	• Воспитывать любовь и бережное отношение к птицам; • прививать любовь к родной природе; • формировать целостный взгляд на окружающий мир и место человека в нем	Беседа на тему: «Что такое Красная книга», «Эти удивительные птицы». Познание экологии «Весна. Перелетные птицы». Чтение художественной литературы: Л.Н. Толстой «Лебеди», «Птичка». А. Яшин «Покормите птиц», В. Бианки «Синичкин календарь», Г. Андерсен «Гадкий утенок». Художественно-творческая деятельность: рисование «Наши друзья – пернатые», аппликация на тему «Лебеди», лепка «Снегири на ветке», конструирование «Птицы»	Создание совместно с родителями Красной книги Энского района. Оформление папки-передвижки: «Зимующие птицы», «Перелетные птицы», «1 апреля – Международный день птиц»	Совместное планирование мероприятий для всего детского сада – групповых, межгрупповых, общесадовских, с привлечением родителей. Обмен опытом, проведение консультаций и мастер-классов по организации разнообразной детской деятельности
02.04 – день рождения Г.Х. Андерсена	• Воспитывать бережное отношение к книгам, интерес к художественной литературе; • поддерживать интерес детей к театральной игре путем приобретения игровых умений и навыков, способность воспринимать художественный образ, следить за развитием и	Беседа на тему «Зачем человеку книги?» Чтение и пересказ сказки «Стойкий оловянный солдатик». Д/И «Последовательность событий». Экскурсия в библиотеку. Сюжетно-ролевая игра: «Театр», «Путешествие в театр»	Консультации: • «Театр в жизни ребенка»; • «Как устроить домашний театр для детей»; • «Сказочные герои глазами детей»; • «Роль художественной	Совместное планирование мероприятий для всего детского сада – групповых, межгрупповых, общесадовских, с привлечением родителей. Обмен опытом, проведение

	взаимодействием персонажей		литературы в развитии речи детей»; • «Играйте вместе с детьми». Экскурсия в «Комнату сказок»	консультаций и мастер-классов по организации разнообразной детской деятельности. Выставка в методическом кабинете по теме «Театрализованная деятельность в детском саду»
12.04 – День космонавтики	- Воспитывать патриотические чувства, гордость за героев – летчиков-космонавтов, покоривших космос; - прививать чувство гордости за свою страну, желание быть в чем-то похожим на героев-космонавтов	Беседа на тему «Познание космоса». Проект ко Дню космонавтики «Этот удивительный космос». Беседа с детьми на тему: «Земля – наш дом во Вселенной», «Что такое солнечная система». Словесная игра «Ассоциации» на тему космоса. Просмотр мультфильма «Тайна третьей планеты». С-р/и игра «Космическое путешествие». П/и «Кто быстрее соберет все звездочки?»	Спортивное развлечение «Юные космонавты». Конкурс «Ловкий карандашик» – рисунки о космосе. Консультация «Правила безопасности для детей. Безопасность на дорогах». Создание фотоальбома о космосе	Подбор методической, справочной, энциклопедической и художественной литературы по выбранной тематике проекта. Совместное планирование мероприятий для всего детского сада – групповых, межгрупповых, общесадовских, с привлечением родителей. Обмен опытом, проведение консультаций и мастер-классов по организации разнообразной детской деятельности
22.04 – День Земли	Воспитывать любовь к родной земле;	Беседа на тему «Планета Земля».	Консультация «Что рассказать ребенку по	Совместное планирование

	• познакомить детей с праздником – Днем Земли; • расширить представление детей об охране природы; • закрепить знание правил поведения в природе	Сюжетно-ролевая игра «Если я приду в лесок». Дидактическая игра «Это зависит от каждого из вас». Просмотр видеофильмов «Жители планеты Земля». Лепка «Глобус». Изобразительная деятельность «Мы жители Земли». Чтение художественной литературы: А. Блок «На лугу», С. Городецкий «Весенняя песенка», Ф. Тютчев «Весенние воды», В. Жуковский, «Жаворонок», М. Зощенко «Великие путешественники», К. Коровин «Белка», Ю. Коваль «Русачок-травник», Ф. Тютчев «Весенняя гроза»	планете Земля». Экологический проект «Земляне». Развлечение «В гостях у спасателей»	мероприятий для всего детского сада – групповых, межгрупповых, общесадовских, с привлечением родителей. Обмен опытом, проведение консультаций и мастер-классов по организации разнообразной детской деятельности
Май				
01.05 – праздник Весны и Труда	• Воспитать чувство интереса к истории, чувство патриотизма	Беседа на тему «Что я знаю о труде». Конструирование. «Открытка к празднику». Дидактическая игра «Что нужно, чтобы приготовить праздничный салат (пирог)». Сюжетно-ролевые игры: «Семья», «Магазин», «В поликлинике», «Шоферы», «В	Выставка рисунков на тему «Праздник Весны и Труда». Выставка семейного альбома «Праздник Весны и Труда». Участие в шествии «Весна. Труд. Май»	Совместное планирование мероприятий для всего детского сада – групповых, межгрупповых, общесадовских, с привлечением родителей. Обмен опытом, проведение

		школе». Чтение стихотворения «Черемуха» Е. Благининой. Игровая ситуация «Что ты подаришь другу на праздник»		консультаций и мастер-классов по организации разнообразной детской деятельности
09.05 – День Победы	- Воспитывать дошкольников в духе патриотизма, любви к Родине; - воспитывать уважение к заслугам и подвигам воинов Великой Отечественной войны	Беседа на тему «День Победы – 9 мая». Дидактическая игра: «Как называется военный...», «Собери картинку» (военная тематика). Просмотр видеоролика «О той войне». Рассмотрение альбома «Они сражались за Родину!», серия картинок «Дети – герои ВОВ». Чтение художественной литературы: книги с рассказами и стихами: «Дети войны», Е. Благинина «Почему ты шинель бережешь?». Аппликация «Открытка ветерану». Экскурсии к памятным местам. Конструирование на тему «Военный корабль». Слушание музыки: Ф. Шуберт «Военный марш», А. Пахмутова «Богатырская наша сила»	Конкурс работ ко Дню Победы. Экскурсия к памятнику Неизвестному солдату. Возложение цветов. Проведение музыкально-литературного концерта, посвященного 9 Мая, выступление детей и педагогов. Консультация для родителей на тему «Знакомьте детей с героическим прошлым России»	Совместное планирование мероприятий для всего детского сада – групповых, межгрупповых, общесадовских, с привлечением родителей. Обмен опытом, проведение консультаций и мастер-классов по организации разнообразной детской деятельности
18.05 – День музея	Уточнить знание детей о деятельности музейных работников;	Беседа на тему: «Что такое музей». Игра «Музейный реставратор».	Проект «Мини-музей в группе». Выставка фотокартин	Совместное планирование мероприятий для всего

	• воспитывать интерес к музейной культуре; • способствовать развитию речи и логического мышления	Просмотр презентации «Самые известные музеи мира»	«Музеи России». Экскурсия в музей города	детского сада – групповых, межгрупповых, общесадовских, с привлечением родителей. Обмен опытом, проведение консультаций и мастер-классов по организации разнообразной детской деятельности
24.05 – День славянской письменности	• Воспитывать любовь к Родине, уважение к народным традициям; • сформировать нравственно-эстетическое отношение к окружающему миру	Беседа по теме «День славянской письменности». Музыкальная игра «Передай платок». Малоподвижная игра «Здравствуй, друг!». Игра «У медведя во бору». Показ презентации «Виртуальная экскурсия в историю книгоиздания на Руси»	Консультация для родителей «24 мая – День славянской письменности». Проект «Неделя славянской письменности и культуры»	Совместное планирование мероприятий для всего детского сада – групповых, межгрупповых, общесадовских, с привлечением родителей. Обмен опытом, проведение консультаций и мастер-классов по организации разнообразной детской деятельности
Июнь				
01.06 – День защиты детей	• Воспитывать желание проявлять творческую инициативу, повышать настроение детей; • дать детям	Беседа на тему: «История создания праздника», «Моя любимая игра», «Я имею право», «Моя любимая книга».	Памятка «Берегите своих детей!» Консультация для родителей «Права ребенка».	Совместное планирование мероприятий для всего детского сада – групповых,

	элементарные знания и представления о международном празднике – Дне защиты детей	Тематическое развлечение по теме. Чтение художественной литературы: А. Барто «Я расту», Э. Успенский «Ты и твоё имя», сказки «Сестрица Аленушка и братец Иванушка», «Гуси-лебеди», «Кукушка», С. Михалков «А что у Вас», Маяковский «Что такое хорошо, и что такое плохо». Пословицы о семье. Рисование на тему «Веселое лето». Рисование цветными мелками на асфальте по замыслу. Сюжетно-ролевые игры: «Семья», «К нам пришли гости», «Угостим чаем», «Детский сад», «Школа», «Больница»	Беседа с родителями о создании благоприятной атмосферы в семье	межгрупповых, общесадовских, с привлечением родителей. Обмен опытом, проведение консультаций и мастер-классов по организации разнообразной детской деятельности
06.06 – День русского языка	• Воспитывать любовь и уважение к русским поэтам, прививать любовь к родному слову; • воспитывать устойчивую потребность в общении со сказкой; • воспитание бережного и уважительного отношения к книге; • сформировать дружеские взаимоотношения	Беседа на тему «О русском языке». Развивающая игра «Дружба, или Какая картинка...» Просмотр видеофильма. Игра-кричалка «Я начну, а ты – продолжи!» Русская народная игра «Заря-заряница». Разучивание потешек: «Кисонька-мурысонька», «Еду-еду к бабе, деду».	Выставка «Стена добрых слов». Консультация «Какие сказки читать детям?» Консультация «Родной язык – мое богатство»	Совместное планирование мероприятий для всего детского сада – групповых, межгрупповых, общесадовских, с привлечением родителей. Обмен опытом, проведение консультаций и мастер-классов по организации

	между детьми	Игра-драматизация по сказке «Колобок». Подвижная игра «Каравай»		разнообразной детской деятельности
09.06 – Международный день друзей	• Воспитывать уважительное отношение к другим людям, их интересам; • уточнить представления детей о том, что значит «уметь дружить»; • воспитывать доброжелательное отношение к сверстникам и взрослым	Беседа на тему «Что такое дружба». Дидактическая игра «Оцени поступок». Сюжетно-ролевая игра «Настоящие друзья». Рисование на асфальте «Кто твой друг». Изобразительная деятельность «Подарок другу»	Проект «Международный день друзей – настоящий друг»	Совместное планирование мероприятий для всего детского сада – групповых, межгрупповых, общесадовских, с привлечением родителей. Обмен опытом, проведение консультаций и мастер-классов по организации разнообразной детской деятельности
12.06 – День России	• Познакомить детей с праздником «День России», с символами государства; • развивать у детей чувство любви, уважения, гордости за свою Родину	Беседа-размышление «Я – гражданин Российской Федерации». Чтение художественной литературы о России. Проведение экскурсий в мини-музей «Русское наследие». Просмотр мультфильма «История России для детей» (авт. М. Князева). Русская народная игра «Горелки» на прогулке. Дидактическая игра «Я и моя Родина». Подвижные игры на прогулке:	Выставка семейных рисунков «Россия – великая наша держава». Консультация для родителей «Патриотическое воспитание в семье». Создание альбома «Россия – наша страна»	Совместное планирование мероприятий для всего детского сада – групповых, межгрупповых, общесадовских, с привлечением родителей. Обмен опытом, проведение консультаций и мастер-классов по организации разнообразной детской деятельности

		«Передай флаг», «Найди свой цвет»		
15.06 – день рождения А.С. Пушкина	• Воспитывать любовь к творчеству А.С. Пушкина; • активизировать знания детей о сказках; • учить вспоминать героев сказок, их имена, характеры, внешний вид	Беседа на тему «Биография А.С. Пушкина». Чтение художественной литературы: «Сказка о золотом петушке», «Сказка о золотой рыбке», «Сказка о попе и работнике его Балде», «Сказка о царе Салтане», «Сказка о мертвой царевне и семи богатырях». Игра «Выбери корабль царя Салтана». Конструирование из бумаги «Кораблик» по мотивам сказки о царе Салтане	Оказание информационной и методической помощи родителям. Привлечение родителей к созданию выставки «Мой Пушкин». Наглядная информация для родителей: «Знакомим дошкольников со сказкой», «Великий писатель и поэт...» Разработка памяток для родителей «Как научить ребенка слушать?» Выставка совместных творческих работ родителей и детей «Здравствуй, Пушкин»	Совместное планирование мероприятий для всего детского сада – групповых, межгрупповых, общесадовских, с привлечением родителей. Обмен опытом, проведение консультаций и мастер-классов по организации разнообразной детской деятельности
22.06 – День Памяти и Скорби	• Расширять и систематизировать знания детей о Великой Отечественной войне; • формировать нравственно-патриотические качества: храбрость, честь, мужество, стремление защищать свою Родину; • способствовать	Беседа на тему: «22 июня – День Памяти и Скорби». Прослушивание музыкальных композиций: «Священная война», «22 июня ровно в 4 часа...», «Катюша». Открытки «Города-герои». Сюжетно-ролевая игра: «Моряки», «Пограничники». Чтение стихотворения Р.	Консультация для родителей «22 июня – День Памяти и Скорби». Возложение цветов к памятнику. Выставка рисунков «Мы помним»	Совместное планирование мероприятий для всего детского сада – групповых, межгрупповых, общесадовских, с привлечением родителей. Обмен опытом, проведение

	формированию у детей интереса к истории своей семьи, своего народа; • воспитывать уважение к старшему поколению	Рождественского «Помните, через века, через года, помните!»		консультаций и мастер-классов по организации разнообразной детской деятельности
Июль				
08.06 – День семьи, любви и верности	• Расширять и совершенствовать знания детей о ценностях семьи и семейных традициях; • воспитывать любовь и уважение к членам семьи; • воспитывать взаимопонимание, доброжелательное отношение друг к другу; • сформировать духовные и нравственные качества	Беседы на темы: «Семья – это значит мы вместе», «Неразлучная семья – взрослые и дети», «Когда я буду большой». Аппликация: открытка-ромашка для родных и родителей «Раз ромашка, два ромашка!» Рисунки на асфальте «Мы рисуем солнце, небо и цветок». Сюжетно-ролевые игры: «Семья», «Наш дом», «Дочки-матери», «Играем в профессии», «День рождения». Музыкальное развлечение, посвященное Дню любви, семьи и верности: «Когда семья вместе, так и душа на месте»	Акция «Символ праздника – ромашка». Утренняя встреча родителей, сотрудников, вручение ромашек. Конкурс плакатов с участием родителей «Моя семья – мое богатство!» «Волшебство маминых рук»: дефиле головных уборов, сделанных родителями совместно с детьми. Фотовыставка «Загляните в семейный альбом»	Совместное планирование мероприятий для всего детского сада – групповых, межгрупповых, общесадовских, с привлечением родителей. Обмен опытом, проведение консультаций и мастер-классов по организации разнообразной детской деятельности
09.07 – Всемирный день животных	• Воспитывать бережное отношение к диким и домашним животным; • воспитывать у детей	Беседа на тему «Дикие животные». Дидактическая игра: «Зоопарк»,	Акция «Помоги диким животным». Выставка рисунков «Дикие животные»	Совместное планирование мероприятий для всего детского сада –

	гуманное отношение ко всему живому, чувство милосердия; • учить правильному поведению в природной среде; • закладывать основы экономической культуры личности	«Больница для животных», «Покажи животное». Подвижная игра «Чижик». Чтение стихотворения «Где обедал воробей?» Чтение сказки «Гуси-лебеди». Коллективное рисование по сказке		групповых, межгрупповых, общесадовских, с привлечением родителей. Обмен опытом, проведение консультаций и мастер-классов по организации разнообразной детской деятельности
18.07 – День ПДДТТ	• Воспитывать у детей культуру поведения в общественных местах и устойчивый интерес к самостоятельной двигательной деятельности, двигательное творчество; • стимулировать формирование уверенности в себе, своих силах; • воспитывать доброжелательное отношение друг к другу	Беседа: «Что я видел на улице, когда шел в детский сад», «Наш друг – светофор!» Сюжетная утренняя гимнастика «Путешествие на зеленый свет». Дидактическая игра «Узнай и назови дорожный знак». Подвижные игры: «Воробышки и автомобиль», «Самолеты», «Сигналы светофора». Сюжетно-ролевая игра «Шоферы». Аппликация «Цвета светофора»	Консультация на тему «Почему дети попадают в ДТП?» Буклет «Безопасные шаги на пути к безопасной дороге». Выставка совместных творческих работ родителей и детей «Я – пешеход!» Составление маршрутных листов «Мой безопасный путь в детский сад». Выставка работ «Все машины хороши, выбирай на вкус» (поделки из подручных материалов). Участие в детской акции «Листовки – водителям!» Выставка семейных рисунков «Мы за безопасное движение»	Совместное планирование мероприятий для всего детского сада – групповых, межгрупповых, общесадовских, с привлечением родителей. Обмен опытом, проведение консультаций и мастер-классов по организации разнообразной детской деятельности

30.07 – День ВМФ (День Военно-Морского Флота)	- Воспитывать патриотизм, чувство гордости за нашу Родину; - воспитывать чувства коллективизма, товарищества, взаимовыручки	Беседа на тему: «Виды транспорта», «Символика ВМФ», «Одежда моряков». Рисование «Раскрашиваем кораблик» (выполненный в технике оригами). Лепка «Кораблик». Коллективная работа «Якорь». Дидактическая игра: «Морские профессии», «Морской бой», «Море волнуется раз...» Игры-эксперименты: «Морская вода и ее свойства», «Окрашивание морской воды», «Кристаллизация соли в процессе нагревания», «Тонет — не тонет». Просмотр мультфильмов о морских приключениях: «Катерок», «Осьминожки», «Капитан»	Выставка рисунков защитники «Морские страны». Тематическое досуговое мероприятие «Морские приключения»	Совместное планирование мероприятий для всего детского сада – групповых, межгрупповых, общесадовских, с привлечением родителей. Обмен опытом, проведение консультаций и мастер-классов по организации разнообразной детской деятельности
Август				
02.08 – Ильин день	- Воспитывать у детей интерес к русскому фольклору и народным обычаям; - познакомить с историей праздника, его приметами, традициями; - создавать положительную мотивацию к сохранению духовных	Беседа по теме: «Ильинкин день», «Свойства воды». Дидактическая игра: «Солнышко и дождик», «Водоносы», «Змей Горыныч», «Кто быстрее поймает рыбку?» Игры-эксперименты: «Морская вода и ее свойства», «Окрашивание морской воды», «Кристаллизация соли в	Краткосрочный проект «Свойства воды». Фотовыставка «Водные достопримечательности города»	Совместное планирование мероприятий для всего детского сада – групповых, межгрупповых, общесадовских, с привлечением родителей. Обмен опытом, проведение

	ценностей российского народа; • воспитывать наблюдательность, уважительное отношение к традициям	процессе нагревания», «Тонет — не тонет»		консультаций и мастер-классов по организации разнообразной детской деятельности
05.08 – Международный день светофора	- Воспитание осознанного отношения к выполнению правил безопасности; - формирование элементарных представлений о правилах безопасности дорожного движения; воспитание осознанного отношения к необходимости выполнения этих правил	Беседа по теме: «Что такое светофор», «Три цвета светофора». Чтение «Сказка о светофоре Светике». Дидактическая игра «Наш помощник светофор». Подвижная игра «Светофор». Просмотр мультфильма «Мой друг светофор». Приложение «Светофор»	Фотовыставка «Мой ребенок в автокресле». Конкурс поделок «Страна Светофория». Совместный досуг «Эстафета зеленого огонька»	Совместное планирование мероприятий для всего детского сада – групповых, межгрупповых, общесадовских, с привлечением родителей. Обмен опытом, проведение консультаций и мастер-классов по организации разнообразной детской деятельности
15.08 – День строителя	- Развивать у детей интерес к трудовой деятельности взрослых; - познакомить детей с инструментами, которые используют строители в работе; - отметить важность строительных профессий и воспитывать уважение к их труду	Беседа по теме: «Профессия – строитель», «Что такое стройка». Просмотр мультфильма «Песенка мышонка». Чтение художественной литературы: В. Маяковский «Кем быть», С. Михалков «Три поросенка», русская народная сказка «Заюшкина избушка», «Теремок», стихотворения о строителях. Игра «Слушай-слушай,	Выставка рисунков «Профессии родителей». Оформление папок-передвижек: «В жаркий день – на пляже, в бассейне, на даче», «Игры с песком на летнем отдыхе». Оформление альбомов «Строительные профессии». Изготовление атрибутов (шляпа, бусы) для	Совместное планирование мероприятий для всего детского сада – групповых, межгрупповых, общесадовских, с привлечением родителей. Обмен опытом, проведение консультаций и мастер-классов по организации разнообразной детской деятельности

		профессию не прослушай». Игра «Архитектор». Игра «Монтажники». Конструирование «Стройка»	сюжетно-ролевой игры «Наша стройка». Участие в создании выставки строительной техники. Участие родителей в подготовке и проведении экскурсии к путепроводу	деятельности
19.08 – Международный день окружающей среды	- Способствовать формированию у детей представления о правильном поведении в природе; - воспитание чувства ответственности за судьбу родной земли, бережного отношения к природе и ее составным частям, уважения ко всему живому	Беседа по теме: «Окружающая среда – как ее сберечь», «Знатоки животного мира», «Как вести себя в природе». Дидактическая игра «Будь внимательным». Строительная игра «Терем для животных»	Акция «Соберем мусор». Выставка рисунков «Поможем природе». Консультация «Правила поведения в лесу»	Совместное планирование мероприятий для всего детского сада – групповых, межгрупповых, общесадовских, с привлечением родителей. Обмен опытом, проведение консультаций и мастер-классов по организации разнообразной детской деятельности
22.08 – День Российского флага	- Воспитывать чувство гордости за Россию, эмоционально-ценностное отношение к своей стране; - воспитывать уважительное отношение к государственным символам России	Беседа на тему «Государственные символы России». Приобщение к социокультурным ценностям. «Гордо взвейся над страной, Флаг России наш родной!» с использованием ИКТ.	Конкурс чтецов «Флаг наш – символ доблести и народной гордости». Развлечение на свежем воздухе «Это флаг моей России. И прекрасней флага нет!» Папка-передвижка «22	Совместное планирование мероприятий для всего детского сада – групповых, межгрупповых, общесадовских, с привлечением

		Конструирование «Флажок на палочке». Чтение книги А. Кузнецова «Символы Отечества». Дидактическая игра «Найди флаг России». Подвижная игра «Кто быстрее до флажка». П/игра-эстафета «Передай флажок». Сюжетно-ролевая игра «Морское путешествие». Изобразительная деятельность «Российский флаг»	августа – День Государственного флага России». Участие в выставке совместного творчества с детьми «Флаг России в детских руках»	родителей. Обмен опытом, проведение консультаций и мастер-классов по организации разнообразной детской деятельности
27.08 – День русского кино	• Воспитывать интерес у детей к театральной деятельности, формировать культурные ценности; • воспитывать любовь к российскому киноискусству, в частности, к мультфильмам	Беседа на тему: «Что такое кино ?», «Какие бывают фильмы (жанры)», «Кино в нашей жизни» , «История кинематографии». Чтение: произведения художественной литературы о подвиге народа во время войны, сказки русские народные. «Уроки доброты» – просмотр сказок и мультфильмов о добрых делах. Создание альбома «Профессии кино»	Выставка поделок и рисунков «Мой любимый герой мультфильма». Консультация для родителей «Влияние мультфильмов на формирование личности ребенка дошкольного возраста». Развлекательное мероприятие «Мультконцерт»	Совместное планирование мероприятий для всего детского сада – групповых, межгрупповых, общесадовских, с привлечением родителей. Обмен опытом, проведение консультаций и мастер-классов по организации разнообразной детской деятельности

Расписание образовательной деятельности
в подготовительной к школе группе № 4 с ТНР (6-7 лет)

на 2022-2023 учебный год

День недели	Время	НОД
Понедельник	9.00-9.15 10.00- 10.30	Утренний круг Колесо выбора * Работа в центрах активности**
	9.30 – 9.55	музыка
	15.45- 16.05	Логопедический час
Вторник	9.00-9.15 9.20-9.45 9.55- 10.20	Утренний круг Логопедическое занятие по подгруппам Колесо выбора * Работа в центрах активности**
	10.30 – 10.55	Физическая культура (на улице)
	15.45- 16.05	Логопедический час
Среда	9.00-9.15 9.15-9.40	Утренний круг Колесо выбора * Работа в центрах активности**
	9.30 – 9.55	музыка
	15.45- 16.05	Логопедический час
Четверг	9.00-9.15 9.20-9.45 10.25-10.50	Утренний круг Логопедическое занятие по подгруппам Колесо выбора * Работа в центрах активности**
	9.50-10.15	Физическая культура
	15.45- 16.05	Логопедический час
Пятница	9.00-9.15 9.20-9.45 10.25- 10.50	Утренний круг Логопедическое занятие по подгруппам Колесо выбора * Работа в центрах активности**
	9.50-10.15	Физическая культура
	15.45- 16.05	Логопедический час

*«колесо выбора» предполагает выбор детьми центров активности и деятельности в нем (сюжетно- ролевая игра, речевое развитие, математическое развитие, лепка, рисование, аппликация, исследовательская деятельность)

** воспитатель использует журнал, где ведет учет посещений ребенком всех центров

Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания

Методическое обеспечение образовательной области «социально-коммуникативное развитие»

- Н.Ф. Губанова. Игровая деятельность в детском саду. М.: Мозаика – Синтез, 2008г.
- Михайленко И.Я., Короткова Н.А. Игра с правилами в дошкольном возрасте. – М.: Сфера, 2008.
- Михайленко И.Я., Короткова Н.А. Как играть с ребенком? – М.: Сфера, 2008.
- Комарова Т.С., Куцакова Л.В., Павлова Л.Ю. Трудовое воспитание в детском саду. – М.: Мозаика – Синтез, 2005-2010.
- Куцакова Л.В. Конструирование и ручной труд в детском саду. – М.: Мозаика – Синтез, 2008-2010.
- Л. В. Куцакова. Нравственно-трудовое воспитание в детском саду для работы с детьми 3-7 лет. М.: Мозаика – Синтез, 2008г.
- Ребёнок за столом. Методическое пособие. Глава «Дежурство». / В.Г.Алямовская и др. – М.: Сфера, 2005.
- Культура поведения за столом. Глава «Мы с Вовой дежури́м по столовой». / В.Г. Алямовская, К.Ю. Белая, В.Н. Зимонина и др.- М.: Ижица, 2004.
- Т.А.Шорыгина Беседы об основах безопасности с детьми 5-8 лет М. Сфера, 2008
- Т.А. Шорыгина Беседы о правилах пожарной безопасности М.Сфера, 2009
- Ф. Саулина. Три сигнала светофора. Ознакомление дошкольников с правилами дорожного движения. Для работы с детьми 3-7 лет. М.: Мозаика – Синтез, 2008г.

Методическое обеспечение образовательной области «познавательное развитие»

Сенсорное развитие

Венгер Л.А., Пилюгина Э.Г. Воспитание сенсорной культуры ребенка от рождения до 7 лет.

Формирование элементарных математических представлений

Продуктивная (конструктивная деятельность)

- Веракса Н.Е., Веракса А.Н. Проектная деятельность дошкольников. -М.: Мозаика-Синтез, 2008-2010.
- Л.В. Куцакова. Конструирование и ручной труд в детском саду. Для работы с детьми 2-7 лет, М.: Мозаика – Синтез, 2008г.
- Л.В. Куцакова. Занятия по конструированию из строительного материала в подготовительной к школе группе детского сада М.: Мозаика – Синтез, 2007г.
- группе детского сада М.: Мозаика – Синтез, 2009г.
- Л.В. Куцакова. Занятия по конструированию из строительного материала в подготовительной к школе группе детского сада. М.: Мозаика – Синтез, 2009г.

Формирование целостной картины мира

- О.В. Дыбина. Ребёнок и окружающий мир. М.: Мозаика – Синтез, 2008г.
- О.А. Соломенникова. Экологическое воспитание в детском саду. Для занятий с детьми 2-7 лет М.: Мозаика – Синтез, 2009г.
- М.А. Рунова, А.В. Бутилова. Ознакомление с природой через движение. Интегрированные

- О.А. Скоролупова. Занятия с детьми старшего дошкольного возраста по теме: «Цветущая весна. Травы». М. Издательство «Скрипторий 2003» 2008г.
- О.А. Скоролупова. Занятия с детьми старшего дошкольного возраста по теме: «Ранняя весна». М. Издательство «Скрипторий 2003» 2009г.
- Л.А. Уланова. Методические рекомендации по организации и проведению прогулок детей 3-7 лет. С.О. Иордан. Санкт-Петербург ДЕТСТВО-ПРЕСС 2010г.
- И.В. Кравченко, Т.Л. Долгова. Прогулки в детском саду. Старшая и подготовительная к школе группы. Москва 2010г.
- Наглядно-дидактические пособия:**
- Демонстрационный материал для занятий в группах детских садов и индивидуально. Народы мира. Издательство «ВЕСНА ДИЗАЙН» 2008г.
- Демонстрационный материал для занятий в группах детских садов и индивидуально. Рыбы морские и пресноводные. Издательство «ВЕСНА ДИЗАЙН» 2008г.
- Демонстрационный материал для занятий в группах детских садов и индивидуально. Океаны и материки. Издательство «ВЕСНА ДИЗАЙН» 2009г.
- Демонстрационный материал для занятий в группах детских садов и индивидуально. Птицы, обитающие на территории нашей страны. Издательство «ВЕСНА ДИЗАЙН» 2009г.
- Демонстрационный материал для занятий в группах детских садов и индивидуально. Насекомые. Издательство «ВЕСНА ДИЗАЙН» 2008г.
- Демонстрационный материал для занятий по экологии в группах детских садов и индивидуально. Деревья наших лесов. Издательство «ВЕСНА ДИЗАЙН» 2008г.
- Демонстрационный материал для занятий в группах детских садов и индивидуально. Природные и погодные явления. Издательство «ВЕСНА ДИЗАЙН» 2009г.
- Настольная развивающая игра-лото для занятий в группах детских садов и самостоятельно. Наши родные: как их называть? Издательство «ВЕСНА ДИЗАЙН» 2009г.
- Демонстрационный материал для занятий в группах детских садов и индивидуально. Не играй с огнём! Издательство «ВЕСНА ДИЗАЙН» 2009г.
- Демонстрационный материал для занятий в группах детских садов и индивидуально. Музыкальные инструменты. Издательство «ВЕСНА ДИЗАЙН» 2009г.
- . Транспорт наземный, воздушный, водный. Издательство «ВЕСНА ДИЗАЙН» 2009г.
- Демонстрационный материал для занятий в группах детских садов и индивидуально. Российская геральдика и государственные праздники. Издательство «ВЕСНА ДИЗАЙН» 2009г.
- Н.В. Нищева. Карточка предметных картинок. Транспорт. СПб.: Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС» 2010г.
- Н.Н. Павлова, Л.Г. Руденко. Экспресс-диагностика в детском саду. Комплект карточек. М.: Издательство «Генезис» 2009г.
- Ю.С. Волкова, Л.В. Чертова. Опорные схемы для составления описательных рассказов. М.: «ТЦ Сфера» 2009г.
- Занятия с детьми старшего дошкольного возраста по теме: «Животный мир жарких стран». О.А. Скоролупова. М. Издательство «Скрипторий 2003» 2009г.
- Методическое обеспечение образовательной области «речевое развитие»*
- А.И. Макасов. Воспитание звуковой культуры речи у дошкольников. М.: Мозаика – Синтез, 2007г.
- В.В. Гербова. Приобщение детей к художественной литературе. М.: Мозаика – Синтез, 2008г.
- В.В. Гербова. Развитие диалогического общения. Речь и речевое общение детей. М.: Мозаика – Синтез, 2008г.
- Книга для чтения в детском саду и дома 5 – 7 лет. М.: «Оникс», 2008г.
- Л.Н. Павлова. Раннее детство: развитие речи и мышления. М.: Мозаика – Синтез, 2008г.

Г.А. Тумакова. Ознакомление дошкольника со звучащим словом. М.: Мозаика – Синтез, 2006г.

Наглядно-дидактические пособия:

Рассказы по картинкам. Зима. Для детей 3-7 лет. М.: Мозаика – Синтез, 2010г.

Рассказы по картинкам. Осень. Для детей 3-7 лет. М.: Мозаика – Синтез, 2010г.

Рассказы по картинкам. Весна. Для детей 3-7 лет. М.: Мозаика – Синтез, 2010г.

Рассказы по картинкам. Лето. Для детей 3-7 лет. М.: Мозаика – Синтез, 2009г.

Рассказы по картинкам. Летние виды спорта. Для детей 3-7 лет. М.: Мозаика – Синтез, 2003г.

Рассказы по картинкам. Зимние виды спорта. Для детей 3-7 лет. М.: Мозаика – Синтез, 2009г.

Рассказы по картинкам. Родная природа. Для детей 3-7 лет. М.: Мозаика – Синтез, 2009г.

Рассказы по картинкам. В деревне. Для детей 3-7 лет. М.: Мозаика – Синтез, 2009г.

Рассказы по картинкам. Мой дом. Для детей 3-7 лет. М.: Мозаика – Синтез, 2009г.

Рассказы по картинкам. Распорядок дня. Для детей 3-7 лет. М.: Мозаика – Синтез, 2009г.

Рассказы по картинкам. Профессии. Для детей 3-7 лет. М.: Мозаика – Синтез, 2009г.

Рассказы по картинкам. Великая отечественная война в произведениях художников. Для детей 3-7 лет. М.: Мозаика – Синтез, 2009г.

Играем в сказку. Три поросенка. Для детей 3-5 лет. М.: Мозаика – Синтез, 2009г.

В.В. Гербова. Наглядно-дидактическое пособие. Грамматика в картинках. Антонимы глаголы. Для занятий с детьми 5-7 лет. М.: Мозаика – Синтез, 2004г.

В.В. Гербова. Наглядно-дидактическое пособие. Грамматика в картинках. Ударение. Для занятий с детьми 5-7 лет. М.: Мозаика – Синтез, 2004г.

Л.Б. Фесюкова. Беседы по картинкам. Уроки вежливости. Наглядное пособие для воспитателей, учителей, родителей. М.: Издательство «ТЦ Сфера» 2007г.

Л.Б. Фесюкова. Беседы по картинкам. Уроки доброты. Наглядное пособие для воспитателей, учителей, родителей. М.: Издательство «ТЦ Сфера» 2007г.

Л.Б. Фесюкова. Беседы по картинкам. Чувства. Эмоции. Наглядное пособие для воспитателей, учителей, родителей. М.: Издательство «ТЦ Сфера» 2007г.

Л.Б. Фесюкова. Беседы по картинкам. Уроки экологии. Наглядное пособие для воспитателей, учителей, родителей. М.: Издательство «ТЦ Сфера» 2007г.

Л.Б. Фесюкова. Беседы по картинкам. Моя семья. Наглядное пособие для воспитателей, учителей, родителей. М.: Издательство «ТЦ Сфера» 2009г.

Л.Б. Фесюкова. Беседы по картинкам. В мире мудрых пословиц. Наглядное пособие для воспитателей, учителей, родителей. М.: Издательство «ТЦ Сфера» 2007г.

Л.Б. Фесюкова. Беседы по рисункам. Я и другие. Социально-личностное развитие. Наглядное пособие для воспитателей, учителей, родителей. М.: Издательство «ТЦ Сфера» 2008г.

Книги для чтения:

Книга для чтения в детском саду и дома. Хрестоматия. 5-7 лет/Сост. В.В. Гербова, Н.П. Ильчук и др. – М.:, 2005.

Методическое обеспечение образовательной области «художественно-эстетическое развитие»

Т.С. Комарова. Детское художественное творчество. М.: Мозаика – Синтез, 2008г.

Д.Н. Колдина. Рисование с детьми 6-7 лет. М.: Мозаика – Синтез, 2014г.

Д.Н. Колдина. Аппликация с детьми 6-7 лет. М.: Мозаика – Синтез, 2015г.

Н.Б. Халезова. Декоративная лепка в детском саду. Пособие для воспитателя. М.: «Сфера», 2008г.

От навыков к творчеству. Обучение детей 2 – 7 лет технике рисования. М.: Мозаика – Синтез, 2009г.

- О.А Скоролупова. Знакомство детей старшего дошкольного возраста с русским народным декоративно – прикладным искусством. «Издательство Скрипторий 2003», 2009г.
- Т.С. Комарова. Занятия по изобразительной деятельности в старшей группе детского сада. М.: Мозаика – Синтез, 2009г.

Наглядно-дидактические пособия

- Мир в картинках. Ягоды садовые. Для детей 3-7 лет. М.: Мозаика – Синтез, 2009г.
- Мир в картинках. Овощи. Для детей 3-7 лет. М.: Мозаика – Синтез, 2009г.
- Мир в картинках. Городецкая роспись по дереву. Для детей 3-7 лет. М.: Мозаика – Синтез, 2003г.
- Мир в картинках. Фрукты. Для детей 3-7 лет. М.: Мозаика – Синтез, 2009г.
- Мир в картинках. День победы. Для детей 3-7 лет. М.: Мозаика – Синтез, 2010г.
- Мир в картинках. Космос. Для детей 3-7 лет. М.: Мозаика – Синтез, 2009г.
- Мир в картинках. Авиация. Для детей 3-7 лет. М.: Мозаика – Синтез, 2003г.
- Мир в картинках. Автомобильный транспорт. Для детей 3-7 лет. М.: Мозаика – Синтез, 2009г.
- Мир в картинках. Водный транспорт. Для детей 3-7 лет. М.: Мозаика – Синтез, 2009г.
- Мир в картинках. Арктика и Антарктика. Для детей 3-7 лет. М.: Мозаика – Синтез, 2009г.
- Мир в картинках. Музыкальные инструменты. Для детей 3-7 лет. М.: Мозаика – Синтез, 2009г.
- Мир в картинках. Посуда. Для детей 3-7 лет. М.: Мозаика – Синтез, 2009г.
- Мир в картинках. Рептилии и амфибии. Для детей 3-7 лет. М.: Мозаика – Синтез, 2009г.

М.Б. Зацепина. Музыкальное воспитание в детском саду.

М.: Мозаика – Синтез, 2008г.

И. Каплунова, И. Новоскольцева. Этот удивительный ритм. С – Пб. «Композитор», 2003г.

И. Каплунова, И. Новоскольцева. Музыка и чудеса. С – Пб. «Композитор», 2003г.

И. Каплунова, И. Новоскольцева. Левой – правой. С – Пб. «Композитор», 2003г.

И. Каплунова, И. Новоскольцева. Топ – топ, каблучок. С – Пб. «Композитор», 2003г.

Портреты русских композиторов. М.: «Издательство ГНОМ и Д», 2006г.

Методическое обеспечение образовательной области «физическое развитие»

Л.И.Пензулаева «Физкультурные занятия в детском саду» подготовительная группа
МОСКВА – СИНТЕЗ 2009г.

Т.Г. Анисимова «Физическое воспитание детей 2-7 лет развёрнутое перспективное планирование по программе под редакцией М.А. Васильевой, В.В. Гербовой, Т.С. Комаровой. «Учитель», Волгоград, 2011г.

Э.Я. Степаненкова Физическое воспитание в детском саду для занятий с детьми 2-7 лет, М.: Мозаика – Синтез, 2008г.

Т.Е. Харченко Утренняя гимнастика в детском саду, упражнения для детей 5-7 лет М.: Мозаика – Синтез, 2008г.

М.Н. Кузнецова. Оздоровление детей в детском саду система мероприятий. Практическое пособие. М.: АЙРИС ПРЕСС 2008г.

Э.Я. Степаненкова. Методика проведения подвижных игр пособие. Для педагогов дошкольных учреждений М.: Мозаика – Синтез, 2009г.

Новикова И.М. Формирование представлений о здоровом образе жизни у дошкольников. - М.: Мозаика-Синтез, 2009-2010.

Пензулаева Л.И. Оздоровительная гимнастика для детей 3-7 лет. – М.: Мозаика-Синтез, 2009-2010.

Оздоровительная программа для детей дошкольного возраста

«Здоровей-ка», составители: Чубарова С.А., Михайлова О.В., Вяткина Н.И.

Ерохина И.С., Яковлева Г.И., 2009г.

Программа кружка «Волшебство коллажа»

Программа кружковой работы по художественно – эстетическому развитию

в подготовительной к школе группе

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА АКТУАЛЬНОСТЬ

Новые жизненные условия, в которые поставлены современные обучающиеся вступающие в жизнь, выдвигают свои требования: быть мыслящими, инициативными, самостоятельными, вырабатывать свои новые оригинальные решения; быть ориентированными на лучшие конечные результаты. Реализация этих требований предполагает человека с творческими способностями. Ребенок с творческими - активный, пытливый. Он способен видеть необычное, прекрасное там, где другие это не видят; он способен принимать свои, ни от кого независящие, самостоятельные решения, у него взгляд на красоту, и он способен создать нечто новое, оригинальное. Здесь требуются особые качества ума, такие как наблюдательность, умение сопоставлять и анализировать, комбинировать и моделировать, находить связи и закономерности - все то, что в совокупности применяется в технике современного искусства - коллаже.

Коллаж как самая свободная и креативная техника доступна каждому ребенку-дошкольнику. Коллаж (фр. collage — «приклеивание») - особая техника изобразительного искусства, заключающаяся в выполнении графических либо живописных произведений путем накладывания на основу материалов разного цвета и фактуры. Педагогический потенциал коллажа в художественно-эстетическом развитии детей 6-7 лет с учетом индивидуальных особенностей и способностей заключается в следующем:

- техника коллажа направлена на развитие воображения, творческих способностей, цветовосприятия, композиционного мышления каждого ребенка;
- овладение ею позволит детям создавать уникальные дизайн-изделия для подарков, сувениров, оформления интерьера.

Программа «Волшебство коллажа» разработана в соответствии с:

- Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29.12.2012 г.,
- Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, утверждённого приказом МОиН РФ № 1155 от 17 октября 2013 г.,
- СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций.

Целью программы является создание системы использования культурной практики коллажирования как вида детской деятельности в творческом развитии личности детей дошкольного возраста.

ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ КРУЖКА

Цель:

изучение эффективности использования техники коллажирования с целью развития творческих способностей дошкольников.

Задачи:

- Учить детей использовать в аппликации разнообразные техники, соединяя в одной работе разные материалы с целью получения выразительного образа;
- Развивать интерес к технике коллажирования через доступные для дошкольников виды декоративно-прикладной деятельности: рисунок, конструирование, аппликацию.
- Развивать творческие способности и фантазию, наблюдательность и воображение, коммуникативные качества дошкольников, мелкую моторику рук.

- Воспитывать умение работать в коллективе и индивидуально;
- Формировать эстетическое отношение к окружающей действительности;
- Создать условия для формирования у дошкольников предпосылок к учебной деятельности в виде целевых ориентиров в соответствии с ФГОС ДО.

При разработке программы были определены основные принципы занятий:

- творческое отношение к работе;
- развитие композиционного мышления у воспитанников;
- сочетание индивидуальных и групповых форм работы;
- обязательное завершение работы и достижение задуманного результата.

Программа «Волшебство коллажа» интегрирует с основными сферами развития ребенка: познавательно - речевой, социально - личностной, физической, но более всего раскрывает художественно - эстетическую.

Методы и приёмы работы с детьми

Методы:

1. Наглядные:

- использование натуры
- рассматривание
- образец
- рассматривание картин
- наблюдение окружающей действительности
- анализ детских работ

2. Словесные:

- беседа
- использование образцов художественной литературы

3. Практические:

- упраж

Приёмы:

- демонстрация предмета
- художественное слово
- указание
- пояснение
- разъяснение
- игровые приёмы
- сюрпризный момент
- совет
- поощрение
- напоминание
- вопросы

Количество детей – 8 детей.

Формы работы: групповая, индивидуальная работа.

Продолжительность занятий - 30 минут

Время проведения кружка

День недели	Время
вторник	18.00-18.20
четверг	18.00-18.20

СОСТАВ КРУЖКА

№	Фамилия, имя ребенка
1.	Борисенко Оля
2.	Рудых Маша
3.	Старостенко Артём
4.	Васильев Ярослав
5.	Чаванин Данила
6.	Шергина Вероника
7.	Дроздов Дима
8.	Голубева Валерия

Перспективное планирование кружковой работы

месяц	1-я неделя	2-я неделя	3-я неделя	4-я неделя
Сентябрь	Путешествие в страну Листопадию	Коллаж из осенних листьев «Лес»	Коллаж из осенних листьев «Яблоки и груши»	Коллаж из осенних листьев и лепестков «Бабочка»
Октябрь	Модульная аппликация «Гусеница»	Коллаж из осенних листьев и лепестков «Черепашки»	Коллаж из осенних листьев «Ежики»	Коллаж из осенних листьев «Грибы»
Ноябрь	Накладная аппликация «Жучки»	Модульная аппликация «Жар-птица»	Силуэтная аппликация «Мышка»	Модульная аппликация «Рыбки в аквариуме»
Декабрь	Силуэтная аппликация «Белка»	Коллаж «Олень»	Коллаж «Новогодняя елка»	Декоративный коллаж. Тема: «Новогодняя открытка».
Январь		Коллаж. Пейзажный коллаж. Тема: «Зимний пейзаж».	«Медведи, которые не спят».	«Бумажная мозаика»
Февраль	Коллаж «Узор на салфетке»	Коллаж «Котенок»	Коллаж «Кораблик»	«Самолеты-вертолеты»
Март	Панно «Цветы маме»	Коллективный коллаж «День рождение детского сада»	Коллективный коллаж «День рождение детского сада»	Коллективная композиция «Веселый лужок»
Апрель	Декоративный коллаж. Тема: «Портрет».	Композиция: «Космос»	Пейзажный коллаж. Тема: «Мои фантазии ».	Модульная аппликация «Золотой петушок»
Май	Коллективная работа «Морская картина»	Коллективное панно «Весенний букет»	Симметричная аппликация «Стрекоза»	Итоговая выставка

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Тюфанова, И.В. Мастерская юных художников [Текст] / И.В. Тюфанова. - СПб.: Детство-Пресс, 2002.
2. Сидорчук Т.А. Система творческих заданий как средство формирования креативности на начальном этапе становления личности: автореф. дис. канд. пед. наук. М., 2008.
3. Юркевич В.С. Экспериментальное исследование «реакции на новизну» как проявления умственной активности // Вопросы диагностики психического развития. Таллин, 2007, С.137.
4. Крысько Н., Нехорошева Г. Стильный коллаж: Техника. Приемы. Изделия: Энциклопедия. – М.: АСТ-Пресс, 2007.
5. Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду. – М.: Цвет- ной мир, 2011. – 208 с.
6. Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду. – М.: Цвет- ной мир, 2011. – 208 с.
7. Художественно-эстетическое развитие дошкольников. Интегрированные занятия: музыка, рисование, литература, развитие речи» (сост. Е.П. Климова) – Волгоград: Учитель, 2005.
8. Богоявленская, Д.Б. Психология творческих способностей: Учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений [Текст] / Д.Б. Богоявленская. - М.: Академия, 2002. - 320с.
9. Лебедева, О.А. Использование нетрадиционных техник в оформлении изобразительной деятельности дошкольников [Текст] / О.А. Лебедева. - М.: Классик стиль, 2004.
10. Комарова, Т.С. Программа эстетического воспитания дошкольников [Текст] / Т.С. Комарова, А.В. Антонова, М.В. Зацепина. - М.: Педагогическое общество России, 2005.