МБДОУ Г. ИРКУТСКА ДЕТСКИЙ САД № 68
Подписано цифровой подписью: МБДОУ Г. ИРКУТСКА ДЕТСКИЙ САД № 68
Дата: 2021.10.02 19:50:30 +08'00'

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение города Иркутска
детский сад № 68

664007, г. Иркутск, ул. Ямская, д. 42, т. 71-00-24
ИНН 3809023790 КПП 384901001

Принята на педсовете:
выписка из протокола № 1
от «31» 08 2021 г.

Утверждаю
Заведующий МБДОУ г. Иркутска
детский сад № 68
_____ Е. А. Веникова
«31» августа 2021 г.

Рабочая программа коррекционно-образовательной деятельности учителя-логопеда в старшей группе компенсирующей направленности для детей с ТНР

учитель-логопед
Лавренова Ольга Александровна

Иркутск, 2021

СОДЕРЖАНИЕ

1. Целевой раздел
1.1. Пояснительная записка
1.2. Цели и задачи программы. Педагогические принципы построения программы
1.3. Взаимодействие участников образовательного процесса
1.3.1. Интегрированные коррекционно-развивающие занятия
1.3.2. Взаимодействие с семьями воспитанников
1.4. Целевые ориентиры, планируемые результаты коррекционной работы
1.5. Педагогическая диагностика индивидуального развития ребенка старшего дошкольного возраста с ТНР
1.5.1. Методика проведения индивидуальной педагогической диагностики учителем-логопедом
2. Содержательный раздел
2.1. Характеристика детей 5 – 6 лет с ТНР со II, III уровнем ОНР (по Р. Е. Левиной)
2.2. Коррекционная, образовательная, игровая деятельность.
2.2.1. Образовательная область «Речевое развитие»:
Старший дошкольный возраст (с 5 до 6 лет)
2.3. Тематическое планирование образовательной и коррекционной деятельности:
Старший дошкольный возраст (с 5 до 6 лет)
3. Организационный раздел
3.1. Основные направления коррекционной и образовательной деятельности
3.2. Система коррекционной и образовательной деятельности
3.3. Распорядок дня, организация режимных моментов
Старшая группа (с 5 до 6 лет)
3.4. Организация развивающей предметно-пространственной среды. Игровое оборудование
Старший дошкольный возраст (с 5 до 6 лет)
Приложение 1. Речевая карта (для детей с ТНР (ОНР))
Приложение 2. Список литературы
Приложение 3. Примерные конспекты занятий
Старший дошкольный возраст (с 5 до 6 лет)

1. Целевой раздел

Для осуществления коррекционной работы с детьми в МБДОУ предусмотрено функционирование групп компенсирующей направленности, деятельностью которых является создание условий для обеспечения коррекции тяжелых нарушений речи детей, оказание им квалифицированной помощи в освоении Программы.

Данный раздел Программы разработан на основе примерной адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования детей с тяжелыми нарушениями речи, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию 7 декабря 2017 г., протокол № 6/17.

Пояснительная записка

«Адаптированная основная образовательная программа для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 5 до 7 лет» является инновационным программным документом для дошкольных образовательных учреждений. Программа составлена в соответствии с Законом Российской Федерации «Об образовании» (Статья 79. Организация получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья), Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, Конвенцией ООН о правах ребенка, Всемирной декларацией об обеспечивании выживания, защиты и развития детей, Декларацией прав ребенка, Санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях, а также разработками отечественных ученых в области общей и специальной педагогики и психологии.

Программа содержит описание задач и содержания работы во всех пяти образовательных областях для всех специалистов, работающих в группах компенсирующей направленности ДОУ, и учитывает возрастные и психологические особенности дошкольников с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи). В программу включены тематическое планирование работы учителя-логопеда, примерный перечень игр, игровых и развивающих упражнений, содержание культурно-досуговой деятельности в соответствии с Федеральным государственным стандартом.

В соответствии с Программой предметно-пространственная развивающая среда в кабинете логопеда и в групповом помещении обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства и материалов, оборудования и инвентаря для развития детей в соответствии с особенностями и потребностями каждого ребенка, охраны и укрепления их здоровья, учета особенностей и коррекции недостатков их развития. Развивающая предметно-пространственная среда в соответствии с Программой обеспечивает возможность общения и совместной деятельности детей и взрослых во всей группе, в малых группах, двигательной активности детей, а также возможности для уединения. Она обеспечивает реализацию Программы, учет возрастных и индивидуальных особенностей детей.

В Программе приведены методические рекомендации по осуществлению взаимодействия с родителями дошкольников, описаны условия сотрудничества с семьями воспитанников.

В Программе предложена система педагогической диагностики индивидуального развития детей, даны методические рекомендации по проведению диагностики уровня развития речи ребенка с общим недоразвитием речи с 5 до 6 лет учителем-логопедом.

В приложении к Программе представлены речевая карта, списки специальной и методической литературы.

Основой перспективного и календарного планирования коррекционно-развивающей работы в соответствии с программой является комплексно-тематический подход, обеспечивающий концентрированное изучение материала: ежедневное многократное повторение, что позволяет организовать успешное накопление и актуализацию словаря дошкольниками с ОНР, согласуется с задачами всестороннего развития детей, отражает преемственность в организации коррекционно-развивающей работы во всех возрастных группах, обеспечивает интеграцию усилий всех специалистов, которые работают на протяжении недели или двух недель в рамках общей лексической темы.

Лексический материал отбирается с учетом этапа коррекционного обучения,

индивидуальных, речевых и психических возможностей детей, при этом принимаются во внимание зоны ближайшего развития каждого ребенка, что обеспечивает развитие его мыслительной деятельности и умственной активности.

Основой Программы является создание оптимальных условий для коррекционной и образовательной работы и всестороннего гармоничного развития детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи). Это достигается за счет создания комплекса коррекционно-развивающей и образовательной деятельности в группах компенсирующей направленности ДОУ для детей с тяжелыми нарушениями речи (ОНР) с учетом особенностей психофизического развития детей данного контингента.

Программа рассчитана на пребывание ребенка в группе компенсирующей направленности с пятилетнего или шестилетнего возраста. Она создавалась для детей со вторым и третьим уровнями речевого развития при общем недоразвитии речи.

Программой предусмотрена необходимость охраны и укрепления физического и психического здоровья детей, обеспечения эмоционального благополучия каждого ребенка. Так она позволяет формировать оптимистическое отношение детей к окружающему, что дает возможность ребенку жить и развиваться, обеспечивает позитивное эмоционально-личностное и социально-коммуникативное развитие.

Объем учебного материала рассчитан в соответствии с возрастными физиологическими нормативами, что позволяет избежать переутомления и дезадаптации дошкольников.

Основной формой работы во всех пяти образовательных областях Программы является игровая деятельность, основная форма деятельности дошкольников. Все коррекционно-развивающие индивидуальные, подгрупповые, групповые, интегрированные занятия в соответствии с Программой носят игровой характер, насыщены разнообразными играми и развивающими игровыми упражнениями.

1.2. Цели и задачи программы. Педагогические принципы построения программы

Целью данной Программы является построение системы работы в группах компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) в возрасте с 5 до 6 лет, предусматривающей полную интеграцию действий всех специалистов дошкольной образовательной организации и родителей дошкольников. Комплексность педагогического воздействия направлена на выравнивание речевого и психофизического развития детей и обеспечение их всестороннего гармоничного развития, развития физических, духовно-нравственных, интеллектуальных и художественно-эстетических качеств дошкольников.

Программа построена на принципе гуманно-личностного отношения к ребенку и позволяет обеспечить развивающее обучение дошкольников, формирование базовых основ культуры личности детей, всестороннее развитие интеллектуально-волевых качеств, дает возможность сформировать у детей все психические процессы.

Одной из основных задач Программы является овладение детьми самостоятельной, связной, грамматически правильной речью и коммуникативными навыками, фонетической системой русского языка, элементами грамоты, что формирует психологическую готовность к обучению в школе и обеспечивает преемственность со следующей ступенью системы общего образования.

Главная идея Программы заключается в реализации общеобразовательных задач дошкольного образования с привлечением синхронного выравнивания речевого и психического развития детей с общим недоразвитием речи, то есть одним из основных принципов Программы является принцип природосообразности.

Программа учитывает общность развития нормально развивающихся детей и детей с общим недоразвитием речи и основывается на онтогенетическом принципе, учитывая закономерности развития детской речи в норме.

Кроме того, Программа имеет в своей основе также следующие принципы:

- принцип индивидуализации, учета возможностей, особенностей развития и потребностей каждого ребенка;

- принцип признания каждого ребенка полноправным участником образовательного

процесса;

- принцип поддержки детской инициативы и формирования познавательных интересов каждого ребенка;

- принцип интеграции усилий специалистов;

- принцип конкретности и доступности учебного материала, соответствия требований, методов, приемов и условия образования индивидуальным и возрастным особенностям детей;

- принцип систематичности и взаимосвязи учебного материала;

- принцип постепенности подачи учебного материала;

- принцип концентрического наращивания информации в каждой из последующих возрастных групп во всех пяти образовательных областях.

Выполнение коррекционных, развивающих и воспитательных задач, поставленных Программой, обеспечивается благодаря комплексному подходу и интеграции усилий специалистов педагогического и медицинского профилей и семей воспитанников.

Реализация принципа интеграции способствует более высоким темпам общего и речевого развития детей, более полному раскрытию творческого потенциала каждого ребенка, возможностей и способностей, заложенных в детях природой, и предусматривает совместную работу учителя-логопеда, педагога-психолога, музыкального руководителя, инструктора по физическому воспитанию, инструктора по лечебной физкультуре, воспитателей и родителей дошкольников.

Работой по образовательной области «Речевое развитие» руководит учитель-логопед, а другие специалисты подключаются к работе и планируют образовательную деятельность в соответствии с рекомендациями учителя-логопеда.

Таким образом, целостность Программы обеспечивается установлением связей между образовательными областями, интеграцией усилий специалистов и родителей дошкольников.

В группе компенсирующей направленности ДОУ коррекционное направление работы является приоритетным, так как целью его является выравнивание речевого и психофизического развития детей. Все педагоги следят за речью детей и закрепляют речевые навыки, сформированные учителем-логопедом. Кроме того, все специалисты и родители дошкольников под руководством учителя-логопеда занимаются коррекционно-развивающей работой, участвуют в исправлении речевого нарушения и связанных с ним процессов.

1.3. Взаимодействие участников образовательного процесса

1.3.1. Интегрированные коррекционно-развивающие занятия

Эффективность коррекционно-развивающей работы в группе компенсирующей направленности во многом зависит от преемственности в работе логопеда и других специалистов. И, прежде всего, учителя-логопеда и воспитателей.

Взаимодействие с воспитателями логопед осуществляет в разных формах. Это совместное составление перспективного планирования работы на текущий период во всех образовательных областях; обсуждение и выбор форм, методов и приемов коррекционно-развивающей работы; оснащение развивающего предметного пространства в групповом помещении; взаимопосещение и участие в интегрированной образовательной деятельности; совместное осуществление образовательной деятельности в ходе режимных моментов, еженедельные задания учителя-логопеда воспитателям.

В календарных планах воспитателей в начале каждого месяца логопед указывает лексические темы на месяц, примерный лексикон по каждой изучаемой теме, основные цели и задачи коррекционной работы; перечисляет фамилии детей, коррекции развития которых воспитатели в данный отрезок времени должны уделить особое внимание в первую очередь.

Еженедельные задания логопеда воспитателю включают в себя следующие разделы:

- логопедические пятиминутки;

- подвижные игры и пальчиковая гимнастика;

- индивидуальная работа;

Логопедические пятиминутки служат для логопедизации совместной деятельности воспитателя с детьми и содержат материалы по развитию лексики, грамматики, фонетики, связной речи, упражнения по закреплению или дифференциации поставленных звуков, по развитию навыков звукового и слогового анализа и синтеза, развитию фонематических

представлений и неречевых психических функций, связной речи и коммуникативных навыков, то есть для повторения и закрепления материала, отработанного с детьми логопедом. Обычно планируется 5 пятиминуток на неделю, и они обязательно должны быть выдержаны в рамках изучаемой лексической темы. Логопед не только дает рекомендации по проведению пятиминуток, но в некоторых случаях и предоставляет материалы и пособия для их проведения.

Подвижные игры, упражнения, пальчиковая гимнастика служат для развития общей и тонкой моторики, координации движений, координации речи с движением, развития подражательности и творческих способностей. Они могут быть использованы воспитателями в качестве физкультминуток в организованной образовательной деятельности, подвижных игр на прогулке или в свободное время во второй половине дня. Они тоже обязательно выдерживаются в рамках изучаемой лексической темы. Именно в играх и игровых заданиях наиболее успешно раскрывается эмоциональное отношение ребенка к значению слова.

Планируя индивидуальную работу воспитателей с детьми, логопед рекомендует им занятия с двумя-тремя детьми в день по тем разделам программы, при усвоении которых эти дети испытывают наибольшие затруднения. Важно, чтобы в течение недели каждый ребенок хотя бы по одному разу позанимался с воспитателями индивидуально. Прежде всего, логопеды рекомендуют индивидуальную работу по автоматизации и дифференциации звуков.

В настоящее время все большее распространение и популярность в системе работы в группе для детей с тяжелыми нарушениями речи приобретают интегрированные коррекционно-развивающие занятия, которые позволяют избежать перегрузки и дезадаптации детей, помогают высвободить время для свободной игровой деятельности детей, обеспечивают взаимодействие специалистов и родителей дошкольников в коррекционном процессе. В интегрированном коррекционно-развивающем занятии могут участвовать от 2 до 5 специалистов и родители дошкольников. Интеграция образовательных областей на таких занятиях оказывается очень эффективной. На интегрированных занятиях используются различные виды доступной дошкольникам деятельности: изобразительная и конструктивно-модельная, хороводные игры с пением и подвижные игры, рассматривание картин и рассказывание по картинам, решение ребусов и разгадывание кроссвордов, театрализованные игры и игры-драматизации и т. п. На интегрированных занятиях дети учатся общаться друг с другом и со взрослыми, что способствует совершенствованию разговорной речи, обогащению словарного запаса и в конечном итоге, формированию коммуникативной функции речи и успешной социализации детей. Интегрированные занятия оказывают специфическое воздействие на развитие детей в целом.

Занятия с участием разных специалистов и родителей дошкольников могут проводиться как еженедельно, так и раз в две недели или раз в месяц. Вопрос частоты проведения таких занятий решается всеми специалистами, участвующими в них: учителем-логопедом, воспитателями, педагогом-психологом, музыкальным руководителем, инструктором по физическому воспитанию. Проведение интегрированного занятия, освобождает специалистов от проведения их занятий, внесенных в этот день в сетку занятий. Например, в понедельник в сетке стоят музыкальное занятие, непосредственно организованная образовательная деятельность воспитателя с детьми и подгрупповые занятия логопеда. Именно эти специалисты и могут принимать участие в интегрированном занятии в этот день.

Продолжительность интегрированного занятия может варьироваться от 20 до 35 минут в разных возрастных группах. Смена специалистов и видов деятельности в ходе занятия, использование разнообразных приемов работы, в частности, логоритмических приемов, игровых и сюрпризных моментов, высокий темп работы, обязательная релаксационная пауза в середине занятия и обязательная физкультурная пауза позволяют поддерживать высокую работоспособность и заинтересованность детей даже в продолжительный отрезок времени.

После интегрированного занятия организуется свободная деятельность детей в игровом пространстве группового помещения на 25—30 минут, затем дети отправляются на прогулку, во время которой логопед осуществляет индивидуальную работу с детьми. Можно поменять порядок этих режимных моментов и сначала отправить детей на прогулку, а затем предоставить детям время для самостоятельной деятельности.

Основная нагрузка при подготовке таких занятий падает на учителя-логопеда, который разрабатывает структуру занятия и осуществляет координацию действий специалистов.

При подготовке интегрированного занятия логопеду следует четко выполнять следующие действия:

- определить тему и цель занятия;
- обозначить основные этапы занятия и определить специалистов, которые будут проводить работу на этих этапах, сформулировать задачи каждого этапа совместно с этими специалистами, обеспечив взаимосвязь и взаимообусловленность этапов занятия, а также интеграцию образовательных областей;
- включить в занятие разнообразные игровые и дидактические упражнения;
- предусмотреть на всех этапах занятия использование приемов, обеспечивающие индивидуальный подход к детям;
- при отборе программного материала учитывать зону ближайшего развития каждого ребенка, его потенциальные возможности;
- определить хорошо знакомый детям словарь, который они должны будут актуализировать на занятии, и распечатать его для всех участвующих в занятии специалистов, обеспечив тем самым переход детей от накопленных представлений и пассивного речевого запаса к активному использованию речевых средств;
- отобрать уже отработанные с детьми грамматические конструкции с учетом темы и цели занятия, этапа коррекционного обучения, индивидуального подхода к речевым и психическим возможностям детей и предоставить возможность всем специалистам использовать этот материал на разных этапах занятия, организовав, таким образом, речевую практику, в которой закрепляются лексические и грамматические значения;
- обеспечить постепенное усложнение речевых и речемыслительных заданий;
- включить в занятие регулярное повторение усвоенного речевого материала и подключить к этому всех участвующих в занятии специалистов;
- привлечь каждого ребенка к участию в диалогах.

Если говорить о коррекционной работе логопеда на интегрированных занятиях, то она разнообразна и может охватывать все направления работы логопеда, кроме постановки звуков, которая, естественно, осуществляется на индивидуальных занятиях с детьми.

Логопед может включать в свои этапы занятия элементы артикуляционной гимнастики, работу над просодической стороной речи, дыханием, развитием слухового и зрительного восприятия и внимания, фонематического слуха и восприятия, речевого слуха и слухоречевой памяти, овладением навыками звукового и слогового анализа и синтеза. В занятия могут включаться упражнения по закреплению правильного произношения поставленных звуков, отрабатываться пройденные ранее грамматические категории с предъявлением требования их правильного фонетического оформления, в играх и игровых упражнениях может проводиться работа по закреплению уже сформированных навыков словообразования. В подготовительной группе в ходе интегрированных занятий дети учатся связно рассказывать об увиденном, высказывать свои впечатления об играх, в которые они играли, об упражнениях, которые они делали. На таких занятиях дети учатся слышать ошибки в чужой и собственной речи, у них формируется языковое чутье, чувство языка.

На интегрированных занятиях с успехом может решаться задача включения в работу всех анализаторов дошкольника, развития его эмоционального мира, мира его чувств. А ведь именно эмоции и чувства участвуют в формировании волевого управления действиями, лежат в основе произвольного поведения, начало которого приходится на дошкольный возраст, характеризующийся значительными изменениями в функционировании сенсорных систем и восприятии информации через все органы чувств. На интегрированных занятиях у ребенка совершенствуются механизмы восприятия, развиваются сенсомоторные и эмоциональные реакции, и на этой основе осуществляется становление мотивационно-потребностной сферы и высших психических функций: внимания, памяти, мышления, речи.

Родители дошкольников могут стать полноправными участниками интегрированных занятий, участвуя в их подготовке и художественном оформлении, подключаясь к работе на разных этапах занятия.

1.3.2. Взаимодействие с семьями воспитанников

В группе компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи

учитель-логопед и другие специалисты пытаются привлечь родителей к коррекционно-развивающей работе через систему методических рекомендаций. Эти рекомендации родители получают в устной форме на приемах, специально организованных мастер-классах, консультационных днях, на личных сайтах учителей-логопедов, на родительских собраниях и консультациях он-лайн через организацию конференций в программе ZOOM, видеоуроки и еженедельно по пятницам в письменной форме на карточках или в специальных тетрадях. Рекомендации родителям по организации домашней работы с детьми необходимы для того, чтобы как можно скорее ликвидировать отставание детей как в речевом, так и в общем развитии.

Для детей старшей логопедической группы родители должны стремиться создавать такие ситуации, которые будут побуждать детей применять знания и умения, имеющиеся в их жизненном багаже. Опора на знания, которые были сформированы в предыдущей возрастной группе, должна стать одной из основ домашней совместной деятельности с детьми. Родители должны стимулировать познавательную активность детей, создавать творческие игровые ситуации.

1.4. Целевые ориентиры, планируемые результаты коррекционной работы

Главной идеей программы является реализация общеобразовательных задач дошкольного образования с привлечением синхронного выравнивания речевого и психического развития детей с общим недоразвитием речи. Результаты освоения программы представлены в виде целевых ориентиров. В соответствие с ФГОС ДО целевые ориентиры дошкольного образования определяются независимо от характера программы, форм ее реализации, особенностей развития детей. Целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке в виде педагогической и/или психологической диагностики и не могут сравниваться с реальными достижениями детей. Целевые ориентиры, представленные во ФГОС ДО, являются общими для всего образовательного пространства Российской Федерации. Целевые ориентиры данной программы базируются на ФГОС ДО и задачах данной программы. Целевые ориентиры даются для детей старшего дошкольного возраста (на этапе завершения дошкольного образования).

К целевым ориентирам дошкольного образования (на этапе завершения дошкольного образования) в соответствии с данной Программой относятся следующие социально-нормативные характеристики возможных достижений ребенка:

- ребенок хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, проявляет инициативу в общении, умеет задавать вопросы, делать умозаключения, знает и умеет пересказывать сказки, рассказывать стихи, составлять рассказы по серии сюжетных картинок или по сюжетной картинке, творческие рассказы;
- у него сформированы элементарные навыки звуко-слогового анализа слов, анализа предложений, что обеспечивает формирование предпосылок грамотности;
- у него сформирован грамматический строй речи, он владеет разными способами словообразования;
- ребенок любознателен, склонен наблюдать, экспериментировать; он обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, умеет обследовать предметы разными способами, подбирать группу предметов по заданному признаку, знает и различает основные и оттеночные цвета, плоские и объемные геометрические формы;
- у ребенка сформированы представления о профессиях, трудовых действиях;
- ребенок знаком с составом числа из единиц в пределах десяти, владеет навыками количественного и порядкового счета;
- у ребенка сформированы навыки ориентировки в пространстве, на плоскости, по простейшей схеме, плану;
- у ребенка есть представления о смене времен года и их очередности, смене частей суток и их очередности, очередности дней недели;
- у ребенка сформировано интеллектуальное мышление;
- ребенок способен к принятию собственных решений с опорой на знания и умения в различных видах деятельности, ребенок умеет организовывать игровое взаимодействие, осваивать игровые способы действий, создавать проблемно-игровые ситуации, овладевать условностью игровых действий, заменять предметные действия действиями с предметами-

заместителями, а затем и словом, отражать в игре окружающую действительность;

- ребенок инициативен, самостоятелен в различных видах деятельности, способен выбрать себе занятия и партнеров по совместной деятельности, у ребенка развиты коммуникативные навыки, эмоциональная отзывчивость на чувства окружающих людей, подражательность, творческое воображение;

- ребенок активен, успешно взаимодействует со сверстниками и взрослыми; у ребенка сформировалось положительное отношение к самому себе, окружающим, к различным видам деятельности;

- ребенок способен адекватно проявлять свои чувства, умеет радоваться успехам и сопереживать неудачам других, способен договариваться, старается разрешать конфликты;

- ребенок обладает чувством собственного достоинства, чувством веры в себя;

- ребенок обладает развитым воображением, которое реализует в разных видах деятельности;

- ребенок умеет подчиняться правилам и социальным нормам, способен к волевым усилиям, знаком с принятыми нормами и правилами поведения и готов соответствовать им;

- у ребенка развиты крупная и мелкая моторика, он подвижен и вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения, умеет управлять ими.

Целевые ориентиры Программы выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования.

Планируемые результаты коррекционной работы

В итоге логопедической работы дети учатся:

(II уровень развития речи):

- соотносить предметы с их качественными признаками и функциональным назначением;

- узнавать по словесному описанию знакомые предметы;

- сравнивать знакомые предметы по отдельным, наиболее ярко выделяемым признакам;

- понимать простые грамматические категории: единственного и множественного числа существительных, повелительного и изъявительного наклонений глаголов, именительного, родительного, дательного и винительного падежей, некоторых простых предлогов;

- фонетически правильно оформлять согласные звуки ([п], [б], [м], [т], [д], [н], [к], [х], [г]), гласные звуки первого ряда ([а], [о], [у], [ы], [и]);

- воспроизводить отраженно и самостоятельно ритмико-интонационную структуру двух- и трехсложных слов из сохранных и усвоенных звуков;

- правильно употреблять в самостоятельной речи отдельные падежные окончания слов, используемых в рамках предложных конструкций;

- общаться, используя в самостоятельной речи словосочетания и простые нераспространенные предложения («Мой мишка», «Можно (нельзя) брать», «Маша, пой», «Маша, дай куклу» и проч.).

В процессе коррекционно-развивающего обучения у детей расширяется понимание обращенной речи, развивается речевая активность.

(III уровень развития речи):

- понимать обращенную речь в соответствии с параметрами возрастной нормы;

- фонетически правильно оформлять звуковую сторону речи;

- правильно передавать слоговую структуру слов, используемых в самостоятельной речи;

- пользоваться в самостоятельной речи простыми распространенными и сложными предложениями, владеть навыками объединения их в рассказ;

- владеть элементарными навыками пересказа; владеть навыками диалогической речи;

- владеть навыками словообразования: продуцировать названия существительных от глаголов, прилагательных от существительных и глаголов, уменьшительно-ласкательных и увеличительных форм существительных и проч.;

- грамматически правильно оформлять самостоятельную речь в соответствии с нормами языка. Падежные, родовидовые окончания слов должны проговариваться четко; простые и почти все сложные предлоги — употребляться адекватно;

- использовать в спонтанном общении слова различных лексико- грамматических категорий (существительных, глаголов, наречий, прилагательных, местоимений и т. д.);

- владеть элементами грамоты: навыками чтения и печатания некоторых букв, слогов, слов и коротких предложений в пределах программы.

В дальнейшем осуществляется совершенствование всех компонентов языковой системы.

1.5. Педагогическая диагностика индивидуального развития ребенка дошкольного возраста с тяжелым нарушением речи (ОНР)

Для проведения индивидуальной педагогической диагностики используется «Количественный мониторинг общего и речевого развития детей с ОНР» А. М. Быховской., А. Н. Казаковой.

1.5.1. Методика проведения индивидуальной педагогической диагностики учителем-логопедом

Сбор анамнестических данных. Отметить антенатальные, интранатальные и постнатальные повреждающие воздействия (генетические дефекты, резус-конфликты, действие микроорганизмов и вирусов, проникающей радиации, электромагнитных и других полей, острые и хронические и бытовые и производственные интоксикации, прием лекарственных препаратов, токсикозы беременных, сдавления, ушибы, употребление алкоголя и наркотиков; отсутствие или слабую выраженность родовых схваток, стимуляцию родовой деятельности, применение ручных родовспомогательных приемов, кесарево сечение, тугое обвитие пуповиной, большую или малую массу тела новорожденного, преждевременное рождение; нейроинфекции и травмы головного и спинного мозга, перенесенные в раннем возрасте заболевания заболевания).

При изучении постнатального развития отметить характер грудного вскармливания (как ребенок взял грудь, как удерживал сосок, не было ли подтекания молока по уголку губ, пота над верхней губой при сосании, засыпания во время кормления, частых и обильных срыгиваний), особенности сна и бодрствования (чрезмерное двигательное возбуждение, сильный приступообразный, так называемый «мозговой» крик), особенности раннего развития ребенка (когда стал удерживать голову, самостоятельно сидеть, стоять, ходить, узнавать близких, когда появились первые зубы, сколько зубов было к году).По медицинской карте сделать заключение о соматическом состоянии ребенка (у каких специалистов стоит на учете, с каким диагнозом).

При изучении характера речевого развития необходимо отметить время появления гуления, лепета, первых слов и первых фраз; отметить, прерывалось ли речевое развитие и по какой причине; использование жестов в качестве замены или дополнения речи; отношение окружающих к состоянию речи ребенка; занимался ли с логопедом, каковы результаты.

Проведение обследования. Исследуя поведение и эмоциональную сферу ребенка, обязательно отметить особенности коммуникативной сферы: сразу ли и как легко он вступает в контакт, избирательность контактов, негативизм, уровень адекватности и устойчивости эмоциональных реакций.

Исследование слухового восприятия проводится в процессе узнавания и различения контрастного звучания двух игрушек. Логопед показывает ребенку, например, пищалку и погремушку, называет их, объясняет, как можно издавать звуки с помощью этих игрушек, предлагает ребенку поиграть с ними. Затем логопед закрывает игрушки маленькой ширмой и производит за ней звуки с помощью игрушек. Ребенок узнает и называет игрушки. При отсутствии речи ребенок должен показать, какая игрушка звучала. Для этого можно использовать предметные картинки с изображениями данных игрушек.

Исследование зрительного восприятия проводится в процессе узнавания и различения ребенком большого и маленького мячей, кубиков, большой и маленькой кукол, чашек или их изображений на предметных картинках.

Исследуя восприятие и различение основных цветов (красного, желтого, зеленого, синего), логопед предлагает ребенку показать кубики, шарики, мячи заданного цвета или их изображения на предметных картинках.

Далее ребенку предлагают выбрать из коробки деревянные или пластиковые круги, потом квадраты и, наконец,

треугольники. Можно предложить показать круги, квадраты и треугольники на таблице

или картинке.

Исследование восприятия пространственных представлений проводится в процессе выполнения ребенком следующих заданий: складывании простых предметных картинок (мяч, мишка, машинка) из двух частей с горизонтальным, вертикальным, диагональным разрезами по образцу, выкладывании из трех палочек дерева и крыши по образцу, постройке из трех кубиков домика и башенки по образцу, показывании ребенком по просьбе логопеда предметов, расположенных вверху (люстра, лампа) и внизу (ковер).

При ***исследовании состояния органов артикуляции*** логопед отмечает наличие аномалий в строении губ (тонкие, толстые; частичная или полная, односторонняя или двухсторонняя расщелина верхней губы), зубов (редкие, мелкие, крупные, кривые, вне челюстной дуги, отсутствие зубов, двойной ряд зубов), прикуса (прогнатия, прогения, открытый передний, открытый боковой односторонний или двусторонний, перекрестный), твердого неба (высокое, готическое, плоское, укороченное, расщелина сквозная односторонняя или двусторонняя, несквозная полная или неполная, субмукозная), мягкого неба (отсутствие, укорочение, отсутствие маленького язычка), наличие послеоперационных щелей, носовые полипы, аденоиды, искривление носовой перегородки; языка (массивный, маленький, короткий, длинный, «географический», гипертрофия корня языка), подъязычной связки (короткая, укороченная, наличие спайки с тканями подъязычной области).

Исследуя состояние общей моторики, логопед предлагает ребенку выполнить по подражанию следующие упражнения: пройти, а потом пробежать между двумя линиями, нарисованными на полу на ширине 25 см, переложить мягкую игрушку из одной руки в другую перед собой, над головой; бросить одной рукой (попеременно) маленький матерчатый мяч в горизонтальную цель, расположенную на расстоянии 1 м, похлопать в ладоши и потопать ногами одновременно. После этого педагог отмечает состояние общей моторики, объем выполняемых движений (полный или неполный), темп (нормальный, быстрый, медленный), активность (нормальная, заторможенность, расторможенность), проявление моторной неловкости.

Исследование состояния ручной моторики проводится в процессе выполнения заданий на определение кинестетической основы движений (сложить в колечко по очереди большой палец с каждым пальцем на правой руке, потом на левой руке), кинетической основы движений (по очереди загнуть и разогнуть пальцы сначала на правой руке, потом на левой), проверки навыков работы с карандашом (умение держать карандаш, рисовать горизонтальные и вертикальные линии, кружки), манипуляций с предметами (складывание игрушек в ведерко и поочередное их вынимание), навыков работы с пластилином (умение лепить шарики, лепешки, палочки). После этого отмечается объем выполняемых движений (полный или неполный), темп выполнения (нормальный, медленный, быстрый), способность к переключению движений.

Исследование состояния мимической мускулатуры проводится при выполнении ребенком по подражанию логопеду следующих упражнений: надуть щеки («толстячок», показать, как ешь лимон — «кисло», показать, как ешь мороженое — «сладко». После этого отмечается наличие или отсутствие движений, объем выполняемых движений (полный или неполный), точность выполнения (точно, неточно), мышечный тонус (нормальный, повышенный, пониженный), сглаженность носогубных складок, замедленность движений глазных яблок.

Исследование состояния артикуляционной моторики проводится при выполнении по подражанию логопеду следующих упражнений: широко улыбнуться («улыбка»), вытянуть губы, как слоник («хоботок»), показать широкий язык («лопата»), показать узкий язык («жало»), положить язык сначала на верхнюю, потом на нижнюю губу («качели»), подвигать языком влево-вправо («маятник»), пощелкать языком («лошадка»), широко открыть рот и зевнуть. После этого отмечается наличие или отсутствие движений, объем выполняемых движений (полный или неполный), точность выполнения (точно, неточно), мышечный тонус (нормальный, повышенный, пониженный), темп выполнения (нормальный, быстрый, замедленный), наличие синкинезий, длительность удержания органов в заданном положении, способность к переключению с одного упражнения на другое, гиперкинезы, слюнотечение.

Исследование импрессивной речи проводится в процессе рассматривания с ребенком предметных картинок с достаточно крупными и яркими изображениями предметов без лишних,

отвлекающих ребенка деталей. Выявляя понимание существительных, логопед предлагает ребенку показать на картинках отдельные предметы, части тела (стол, стул, окно, голову, руку, нос, уши, глаза). Для выявления понимания обобщающих слов ребенку предлагают показать на таблице, содержащей 6 - 10 изображений различных предметов (мяч, машинка, кукла, чашка, ложка, тарелка, кофта, брюки, платье, яблоко), сначала игрушки, потом посуду, потом одежду. Для проверки понимания ребенком действий ему предлагается показать на простых сюжетных картинках, где мальчик стоит, идет, сидит, играет.

Завершает ***исследование состояния пассивного словаря*** выполнение ребенком поручений по словесной инструкции (принести машинку, покатать машинку, поставить машинку на стол, положить машинку в коробку).

Для понимания различных грамматических форм словоизменения ребенку предлагают показать по картинкам один и много предметов (кот — коты, мяч — мячи, дом — дома, кукла — куклы, рука — руки); большой и маленький предметы (дом — домик, стул — стульчик, кукла — куколка, миска — мисочка); картинки, где действие совершает один объект или несколько объектов (собака сидит — собаки сидят, машина едет — машины едут). Завершает исследование состояния импрессивной речи проверка понимания ребенком содержания текста знакомой сказки («Курочка Ряба»). Логопед предлагает ребенку показать по картинке, о ком эта сказка, что снесла курочка Ряба, где на картинке дед, где на картинке баба, где дед бьет яйцо, а где плачет; где баба бьет яйцо, а где плачет; что снесла курочка Ряба деду и бабе в конце сказки.

Исследование экспрессивной речи начинается с заключения о ее характере (однословная, фразовая, связная). Затем проводится исследование состояния лексики. Логопед предлагает ребенку вспомнить и назвать несколько игрушек, предметов посуды, одежды, обуви, животных; потом назвать действия, совершаемые детьми на сюжетных картинках (ест, спит, играет, рисует, пьет, гуляет); вспомнить и назвать цвет игрушек на предметных картинках (красный мяч, синий шар, зеленый листок, желтый цыпленок), размер игрушек (большой мяч, маленький мяч), вкус продуктов (сладкая конфета, кислый лимон).

Исследуя состояние грамматического строя экспрессивной речи, логопед проверяет употребление ребенком существительных в именительном падеже единственного и множественного числа при назывании картинок (стол — столы, мяч — мячи, дом — дома, кукла — куклы, рука — руки); употребление имен существительных в винительном падеже единственного числа без предлога при ответе на вопрос по картинке: «Что ты видишь?» (Вижу дом, вижу машину, вижу куклу); согласование прилагательных с существительными единственного числа мужского и женского рода при ответе на вопрос по картинке: «Какой мяч, шар?» (Красный мяч, синий шар). «Какая чашка, лопатка?» (Красная чашка, синяя лопатка); употребление предложно-падежных конструкций с предлогами при ответах на вопрос по картинкам: «Где лежит кубик?» (В коробке, на столе); употребление существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами при назывании большого и маленького предметов, изображенных на картинке, по образцу (дом — домик, стул — стульчик, чашка — чашечка, кукла — куколка); употребление глаголов в форме единственного и множественного числа в изъявительном наклонении при назывании действий одного или нескольких объектов по картинкам (кот спит — коты спят, птичка летит — птички летят, мальчик играет — мальчики играют); употребление возвратных и невозвратных глаголов при составлении предложений по картинкам (Мальчик умывается. — Мама умывает мальчика. Девочка одевается. — Мама одевает девочку.)

При ***исследовании фонетической стороны речи*** логопед сначала проверяет состояние звуко-слоговой структуры слов. Ребенок повторяет за логопедом с опорой на наглядность сначала односложные слова (дом, кот, дуб, бык, мак), потом двусложные слова из двух открытых слогов (вода, нога, кино, вата, Дима), затем трехсложные из трех открытых слогов (вагоны, бананы, панама).

При ***исследовании состояния звукопроизношения*** определяется характер нарушения произношения гласных и согласных звуков (отсутствие, замена на другие звуки, возможные искажения, назализованность ротовых и неназализованность носовых звуков) в речевом потоке. Учитывая возраст обследуемого ребенка, логопед проверяет только состояние произношения гласных, согласных раннего онтогенеза и звуков подгруппы свистящих.

При ***исследовании дыхательной и голосовой функций*** отмечается тип

физиологического дыхания (верхнеключичное, диафрагмальное, смешанное), объем дыхания (достаточный, недостаточный), продолжительность речевого выдоха, силу голоса (нормальный, чрезмерно громкий, чрезмерно тихий, глухой голос), модуляцию голоса.

При ***исследовании состояния просодических компонентов*** речи отмечаются характеристика темпа речи (нормальный, ускоренный, замедленный); ритма (нормальный, дисритмия); паузация (правильность расстановки пауз в речевом потоке), способность употребления основных видов интонации (повествовательной, вопросительной, восклицательной).

Исследуя фонематические функции, логопед проверяет способность ребенка дифференцировать на слух звуки при показе следующих пар предметов на картинках (кот-кит, бочка-дочка, миска-киска), способности к фонематическому анализу. Ребенку предлагают показать собачку, как только он услышит в слове «ее рычание» — звук [р].

В логопедическом заключении определяется уровень сформированности речи ребенка в соответствии с психолого-логопедической классификацией: тяжелое нарушение речи (общее недоразвитие речи, I уровень речевого развития); тяжелое нарушение речи (общее недоразвитие речи, II уровень речевого развития). Затем отражается специфика речевого нарушения в соответствии с этиопатогенетической классификацией (алалия, ринолалия, дизартрия и др., указываются синдромы, выявленные невропатологом).

2. Содержательный раздел

Данный раздел Программы определяет специальные условия для получения образования детьми, имеющими нарушения речи: использование специальных (коррекционных) программ, специальных пособий, методов и форм работы с детьми.

В ДОУ для обеспечения коррекции нарушений речи учителем-логопедом, помимо коррекционной программы, используются методические пособия, которые периодически пополняются. Данная информация помещена в приложения к Программе (см. *Приложение 2*).

2.1. Характеристика детей 5-6 лет с тяжелыми нарушениями речи со II, III, уровнем ОНР (по Р.Е. Левиной).

Общее недоразвитие речи (ОНР) у детей с нормальным слухом и сохранным интеллектом представляет собой нарушение, охватывающее как фонетико-фонематическую, так и лексико-грамматическую системы языка.

Второй уровень речевого развития. Активный словарный запас ограничен обиходно-бытовой лексикой. Возможно использование местоимений, союзов и иногда простых предлогов. В самостоятельных высказываниях ребенка есть простые нераспространенные предложения. При этом отмечаются грубые ошибки в употреблении грамматических конструкций, отсутствует согласование прилагательных с существительными, отмечается смешение падежных форм. Понимание обращенной речи значительно развивается, хотя пассивный словарный запас ограничен, не сформирован предметный и глагольный словарь, связанный с трудовыми действиями взрослых, растительным и животным миром. Отмечается незнание не только оттенков цветов, но и основных цветов. Типичны грубые нарушения слоговой структуры и звуконаполняемости слов. У детей выявляется недостаточность фонетической стороны речи.

Третий уровень речевого развития характеризуется наличием развернутой фразовой речи с элементами лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития. Отмечаются попытки употребления даже предложений сложных конструкций. Лексика ребенка включает все части речи. При этом может наблюдаться неточное употребление лексических значений слов. Появляются первые навыки словообразования. Ребенок образует существительные и прилагательные с уменьшительными суффиксами, глаголы движения с приставками. Отмечаются трудности при образовании прилагательных от существительных. По-прежнему отмечаются множественные аграмматизмы. Ребенок может неправильно употреблять предлоги, допускает ошибки в согласовании прилагательных и числительных с существительными. Характерно недифференцированное произношение звуков, причем замены могут быть нестойкими. Недостатки произношения могут выражаться в искажении, замене или смешении звуков. Более устойчивым становится произношение слов сложной слоговой структуры. Ребенок может повторять трех- и четырехсложные слова вслед за взрослым, но

искажает их в речевом потоке. Понимание речи приближается к норме, хотя отмечается недостаточное понимание значений слов, выраженных приставками и суффиксами.

2.2. Коррекционная, образовательная, игровая, досуговая деятельность

2.2.1. Образовательная область «Речевое развитие»

Старший дошкольный возраст (с 5 до 6 лет)

РАЗВИТИЕ СЛОВАРЯ

Уточнить и расширить запас представлений на основе наблюдения и осмысления предметов и явлений окружающей действительности, создать достаточный запас словарных образов.

Обеспечить переход от накопленных представлений и пассивного речевого запаса к активному использованию речевых средств.

Расширить объем правильно произносимых существительных — названий предметов, объектов, их частей по всем изучаемым лексическим темам.

Учить группировать предметы по признакам их соотнесенности и на этой основе развивать понимание обобщающего значения слов, формировать доступные родовые и видовые обобщающие понятия.

Расширить глагольный словарь на основе работы по усвоению понимания действий, выраженных приставочными глаголами; работы по усвоению понимания действий, выраженных личными и возвратными глаголами.

Учить различать и выделять в словосочетаниях названия признаков предметов по их назначению и по вопросам какой?, какая?, какое?; обогащать активный словарь относительными прилагательными со значением соотнесенности с продуктами питания, растениями, материалами; притяжательными прилагательными, прилагательными с ласкательным значением.

Учить сопоставлять предметы и явления и на этой основе обеспечить понимание и использование в речи слов-синонимов и слов-антонимов.

Расширить понимание значения простых предлогов и активизировать их использование в речи.

Обеспечить усвоение притяжательных местоимений, определительных местоимений, указательных наречий, количественных и порядковых числительных и их использование в экспрессивной речи.

Закрепить понятие слово и умение оперировать им.

ФОРМИРОВАНИЕ И СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ
ГРАММАТИЧЕСКОГО СТРОЯ РЕЧИ

Обеспечить усвоение и использование в экспрессивной речи некоторых форм словоизменения: окончаний имен существительных в единственном и множественном числе в именительном падеже, в косвенных падежах без предлога с простыми предлогами; окончаний глаголов настоящего времени, глаголов мужского и женского рода в прошедшем времени.

Обеспечить практическое усвоение некоторых способов словообразования и на этой основе использование в экспрессивной речи существительных и прилагательных с уменьшительно-ласкательными суффиксами, существительных с суффиксами -онок,- енок, -ат,- ят, глаголов с различными приставками.

Научить образовывать и использовать в экспрессивной речи относительные и притяжательные прилагательные.

Совершенствовать навык согласования прилагательных и числительных с существительными в роде, числе, падеже.

Совершенствовать умение составлять простые предложения по вопросам, по картинке и по демонстрации действия, распространять их однородными членами.

Сформировать умение составлять простые предложения с противительными союзами, сложносочиненные и сложноподчиненные предложения.

Сформировать понятие предложение и умение оперировать им, а также навык анализа

простого двусоставного предложения из двух-трех слов (без предлога).

РАЗВИТИЕ ФОНЕТИКО-ФОНЕМАТИЧЕСКОЙ СИСТЕМЫ ЯЗЫКА И НАВЫКОВ ЯЗЫКОВОГО АНАЛИЗА

Развитие просодической стороны речи

Формировать правильное речевое дыхание и длительный ротовой выдох.

Закрепить навык мягкого голосоведения.

Воспитывать умеренный темп речи по подражанию педагогу и в упражнениях на координацию речи с движением.

Развивать ритмичность речи, ее интонационную выразительность, модуляцию голоса.

Коррекция произносительной стороны речи

Закрепить правильное произношение имеющихся звуков в игровой и свободной речевой деятельности.

Активизировать движения речевого аппарата, готовить его к формированию звуков всех групп.

Сформировать правильные уклады шипящих, аффрикат, йотированных и сонорных звуков, автоматизировать поставленные звуки в свободной речевой и игровой деятельности.

Работа над слоговой структурой слова

Совершенствовать умение различать на слух длинные и короткие слова.

Учить запоминать и воспроизводить цепочки слогов со сменой ударения и интонации, цепочек слогов с разными согласными и одинаковыми гласными; цепочек слогов со стечением согласных.

Обеспечить дальнейшее усвоение и использование в речи слов различной звукослоговой структуры.

Сформировать навыки слогового анализа и синтеза слов, состоящих из двух слогов, одного слога, трех слогов.

Закрепить понятие слог и умение оперировать им.

Совершенствование фонематического восприятия, навыков звукового анализа и синтеза

Совершенствовать умение различать на слух гласные звуки.

Закрепить представления о гласных и согласных звуках, их отличительных признаках. Упражнять в различении на слух гласных и согласных звуков, в подборе слов на заданные гласные и согласные звуки.

Формировать умение различать на слух согласные звуки, близкие по артикуляционным признакам в ряду звуков, слогов, слов, в предложениях, свободной игровой и речевой деятельности.

Закреплять навык выделения заданных звуков из ряда звуков, гласных из начала слова, согласных из конца и начала слова.

Совершенствовать навык анализа и синтеза открытых и закрытых слогов, слов из трех-пяти звуков (в случае, когда написание слова не расходится с его произношением).

Формировать навык различения согласных звуков по признакам: глухой — звонкий, твердый — мягкий.

Закрепить понятия звук, гласный звук, согласный звук.

Сформировать понятия звонкий согласный звук, глухой согласный звук, мягкий согласный звук, твердый согласный звук.

ОБУЧЕНИЕ ЭЛЕМЕНТАМ ГРАМОТЫ (НЕОБЯЗАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ)

Закрепить понятие буквы и представление о том, чем звук отличается от буквы. Познакомить с буквами Б, Д, Г, Ф, В, Х, Ы, С, З, Ш, Ж, Э.

Совершенствовать навыки составления букв из палочек, выкладывания из шнурочка и мозаики, лепки из пластилина, «рисования» по тонкому слою манки и в воздухе. Учить узнавать «зашумленные» изображения пройденных букв; пройденные буквы, изображенные с недостающими элементами; находить знакомые буквы в ряду правильно и зеркально изображенных букв.

Закрепить навык чтения слогов с пройденными буквами.

Сформировать навыки осознанного чтения слов и предложений с пройденными буквами.

Познакомить с некоторыми правилами правописания (раздельное написание слов в предложении, употребление прописной буквы в начале предложения и в именах собственных, точка в конце предложения).

РАЗВИТИЕ СВЯЗНОЙ РЕЧИ И РЕЧЕВОГО ОБЩЕНИЯ

Воспитывать активное произвольное внимание к речи, совершенствовать умение вслушиваться в обращенную речь, понимать ее содержание, слышать ошибки в чужой и своей речи.

Совершенствовать умение отвечать на вопросы кратко и полно, задавать вопросы, вести диалог, выслушивать друг друга до конца.

Учить составлять рассказы-описания, а затем и загадки-описания о предметах и объектах по образцу, предложенному плану; связно рассказывать о содержании серии сюжетных картинок и сюжетной картины по предложенному педагогом или коллективно составленному плану.

Совершенствовать навык пересказа хорошо знакомых сказок и коротких текстов.

Совершенствовать умение «оречевлять» игровую ситуацию и на этой основе развивать коммуникативную функцию речи.

2. 3. Тематическое планирование образовательной и коррекционной деятельности

Тематическое планирование по формированию лексико-грамматических средств языка и связной речи может меняться в зависимости от комплексно-тематического планирования ДОУ.

Старший дошкольный возраст (с 5 до 6 лет)

Месяц/ неделя	**Формирование лексико-грамматических средств языка и связной речи**	**Формирование фонетических средств языка**
СЕНТЯБРЬ		
1 - 2	Логопедическое обследование детей.	
3	Осень	Органы речи. Артикуляционная гимнастика
4	Овощи и фрукты	Речевые и неречевые звуки
	ОКТЯБРЬ	
1	Ягоды и грибы.	Звук А
2	Если хочешь быть здоров (Части тела, туалетные принадлежности).	Звук У
3	Посуда и продукты питания.	Звуки А - У
4	Обувь и одежда.	Звук И
НОЯБРЬ		
1	День народного единства. Я и мои права (Моя семья).	Звук О
2	Мой город	Дифференциация О-У

3	Моя страна	Дифференциация О - У
4	Вместе весело живется. (Наш детский сад).	Звук Ы
ДЕКАБРЬ		
1	На земле, на воде, в небе (Транспорт).	Дифференциация Ы - И
2	Профессии на транспорте.	Звук Э
3	Зима.	Деление слов на слоги
4	Мастерская деда Мороза. Новогодняя елка.	Звуки М и Мь
ЯНВАРЬ		
2	Зима. Зимующие птицы.	Звуки В – Вь
3	Зимние забавы.	Звуки Н – Нь
4	Животные Севера.	Звуки Ф - Фь
	ФЕВРАЛЬ	
1	Животные жарких стран.	Дифференциация М - Н, Мь - Нь
2	Мебель.	Дифференциация В – Ф, Вь - Фь
3	День защитника Отечества.	Звуки Б – Бь
4	Дикие животные Сибири.	Звуки П – Пь
МАРТ		
1	Международный женский день. (Праздник бабушек и мам).	Дифференциация П – Б, Пь – Бь
2	Домашние животные.	Звуки Д – Дь
3	Домашние птицы. Ферма.	Звуки Т - Ть
4	Весна.	Дифференциация Д – Т, Дь - Ть
АПРЕЛЬ		
1	Космос.	Дифференциация Д – Т, Дь - Ть
2	Перелетные птицы.	Звуки Г - Гь
3	Откуда хлеб пришел.	Звуки К - Кь
4	Деревья и кустарники.	Дифференциация Г – К, Гь - Кь
МАЙ		
1	Профессии.	Звуки Х - Хь
2	День Победы.	Дифференциация Г-К-Х, Гь-Кь-Хь
3 - 4	Логопедическое обследование детей.	

3. Организационный раздел

3.1. Основные направления коррекционной и образовательной деятельности

В соответствии с профилем группы образовательная область «Речевое развитие» выдвинута в Программе на первый план, так как овладение родным языком является одним из основных элементов формирования личности.

Такие образовательные области, как «Познавательное развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Художественно-эстетическое развитие»», «Физическое развитие» связаны с основным направлением и позволяют решать задачи умственного, творческого, эстетического, физического и нравственного развития, и, следовательно, решают задачу всестороннего гармоничного развития личности каждого ребенка.

Отражая специфику работы в группе компенсирующей направленности и учитывая основную ее направленность, а также, имея в виду принцип интеграции образовательных областей, задачи речевого развития включены не только в образовательную область «Речевое развитие», но и в другие области.

Речевое развитие

- Развитие словаря
- Формирование и совершенствование грамматического строя речи;
- Развитие фонетико-фонематической системы языка и навыков языкового анализа (развитие просодической стороны речи, коррекция произносительной стороны речи);
- Работа над слоговой структурой и звуконаполняемостью слов;
- Совершенствование фонематического восприятия, развитие навыков звукового и слогового анализа и синтеза;
- Развитие связной речи;
- Формирование коммуникативных навыков;
- Обучение элемента грамоты.

3.2. Система коррекционной и образовательной деятельности

Учебный год в группе компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) начинается первого сентября, длится девять месяцев (до первого июня) и условно делится на три периода: I период — сентябрь, октябрь ноябрь; II период — декабрь, январь, февраль; III период — март, апрель, май.

Как правило, 2 недели сентября отводится всеми специалистами для углубленной педагогической диагностики индивидуального развития детей, сбора анамнеза, индивидуальной работы с детьми, совместной деятельности с детьми в режимные моменты, составления и обсуждения всеми специалистами группы рабочих программ, корректировки основной адаптированной образовательной программы.

В конце 2-ой недели сентября специалисты, работающие в группе, на психолого-медико-педагогическом совещании при заведующей ДОУ обсуждают результаты диагностики индивидуального развития детей и на основании полученных результатов утверждают рабочие программы и АООП ДО.

С 16 сентября начинается организованная образовательная деятельность с детьми во всех возрастных группах. Проведение рабочих совещаний по завершении первого, а затем и второго периодов работы не является обязательным. Обсуждение темпов динамики индивидуального развития детей может проходить в рабочем порядке, в ходе собеседования учителя-логопеда со всеми специалистами.

Заведующий дошкольным образовательным учреждением утверждает рабочие программы специалистов и АООП ДО. Психолого-медико-педагогическое совещание обязательно проводится в конце учебного года с тем, чтобы обсудить динамику индивидуального развития каждого воспитанника и определить необходимость дальнейшего его пребывания в группе компенсирующей направленности.

В старшей группе логопедом проводится подгрупповая работа (с подгруппами из 8 детей) три раза в неделю. Вечерние консультации для родителей логопед назначает по мере

необходимости, но не чаще, чем два раза в месяц.

На работу с одной подгруппой детей в старшей группе отводится 25 минут. Как правило, для фронтальной работы отводятся вторник, четверг, пятница. Все остальное время в сетке работы учителя-логопеда во всех возрастных группах занимает индивидуальная работа с детьми.

Следует обратить внимание специалистов на ***сокращение продолжительности организованной образовательной деятельности в группе компенсирующей направленности*** по сравнению с массовыми группами. Это делается для того, чтобы не допустить переутомления и дезадаптации детей, так как в сетке группы компенсирующей направленности больше видов работы с детьми; работает большее количество специалистов, чем в массовой группе, а превышение недельной нагрузки на ребенка недопустимо.

В связи с тем, что в группе компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи проводится индивидуальная работа логопеда с детьми во время утренней прогулки, необходимо восполнить время прогулки, потраченное каждым ребенком на индивидуальное занятие, и для этого обеспечить более ранний выход детей (на 10—15 минут) на вечернюю прогулку, по сравнению с массовыми группами.

3.3. Распорядок дня, организация режимных моментов

В соответствии с Программой максимально допустимый объем образовательной нагрузки не превышает нормативы САНПИН от 15 мая 2013 года № 26 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 29 мая 2013г, регистрационный № 28564).

Старшая группа (с 5 до 6 лет)

В старшей группе компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи (ОНР) с сентября по май включительно проводится в неделю 3 подгрупповых занятия продолжительностью 20 минут: два по формированию лексико-грамматических средств языка и связной речи и одно по формированию фонетических средств языка. Индивидуальные занятия с учителем-логопедом для каждого ребенка проводятся 2 – 3 раза в неделю (третье занятие с тяжело произносимыми звуками по усмотрению учителя-логопеда). С воспитателями для каждого ребенка занятия проводятся 2 раза в неделю по заданию учителя-логопеда. Индивидуальные занятия не включаются в сетку занятий.

Образовательная область. Направление деятельности	**Количество занятий в неделю**
Речевое развитие.	2
Познавательное развитие.	3
Художественно эстетическое развитие. Рисование Лепка/аппликация Музыкальное развитие	 2 1 раз в 2 недели 2
Физическое развитие. Физическая культура	3 (1 на свежем воздухе)
Подгрупповое занятие с учителем-логопедом по формированию лексико-грамматических средств языка и связной речи	2
Подгрупповое занятие с учителем-логопедом по формированию фонетических средств языка	1
Индивидуальные занятия с логопедом	2 - 3
Индивидуальное занятие с воспитателем	2

Социально-коммуникативное развитие детей осуществляется в образовательной деятельности в ходе режимных моментов, в совместной и самостоятельно игровой деятельности, в семье.

Режим дня

Дома	
Подъем, утренний туалет	6.30 – 7.30
В дошкольном учреждении	
Утренний прием, утренний фильтр, игры, общение, самостоятельная деятельность, дежурство, утренняя гимнастика.	7.00 – 8.25
Подготовка к завтраку, завтрак	8.25. – 8.50
Утренний круг	9.00 – 9.20
1Образовательная деятельность в центрах активности, специально организованные занятия (логопедическое, музыкальное, физкультурное) по расписанию, индивидуальные и подгрупповые коррекционно-развивающие занятия со специалистами и подведение итогов работы в центрах.	9.20-11.00
Второй завтрак	10.35 – 10.40
Подготовка к прогулке, прогулка (игры, наблюдение, труд, экспериментирование, общение по интересам, самостоятельная деятельность), возращение с прогулки	11.00– 12.15
Подготовка к обеду, обед	12.15 – 12.50
Подготовка ко сну, чтение перед сном, дневной сон	12.50 – 15.15
Подъем, воздушные и водные процедуры, игры	15.15 – 15.30
Подготовка к полднику, полдник	15.30 - 15.40
Игры, деятельность в центрах активности, кружки по интересам, самостоятельная деятельность, индивидуальные коррекционно-развивающие занятия. **Логопедический час. Вечерний круг.**	15.40 – 16.40
Подготовка к прогулке, прогулка	16.40 – 18.20
Подготовка к ужину, ужин	18.20 – 18.40
Игры, прогулка, уход домой	18.40 – 19.00

Расписание работы учителя-логопеда в старшей группе компенсирующей направленности для детей с ТНР)

Понедельник

14:00 — 15:00 Консультации для педагогов, работа с документацией.
15:00 — 15:25 Кружок «Веселая логоритмика».
15:25 – 17:05 Индивидуальная работа с детьми.
17:05 – 17:25 Проветривание, кварцевание.
17:25 – 18:00 Консультации с родителями. Работа с документацией (подготовка консультаций, тетрадей взаимосвязи с родителями).

Вторник

8:30 — 9:15 Индивидуальная работа с детьми.
9:15 – 9:25 Смена пособий, проветривание.
9:25 — 9:50 Фронтальное логопедическое занятие по формированию лексико-грамматических средств языка и связной речи (1 подгруппа).
9:50 – 9:55 Смена пособий, проветривание.
9:55 — 10:20 Фронтальное логопедическое занятие по формированию лексико-грамматических средств языка и связной речи (2 подгруппа).
10:20 – 10:35 Смена пособий, проветривание, кварцевание.
10:35 — 12:30 Индивидуальная работа с детьми.

Среда

8:30 – 10:10 Индивидуальная работа с детьми.
10:10 – 10:25 Проветривание, кварцевание.
10:25 – 12:05 Индивидуальная работа с детьми.
12:05 – 12:30 Кружок «Веселая логоритмика».

Четверг

8:30 — 9:15 Индивидуальная работа с детьми.
9: 15 – 9:25 Смена пособий, проветривание.
9:25 — 9:50 Фронтальное логопедическое занятие по формированию лексико-грамматических средств языка и связной речи (1 подгруппа).
9:50 – 9:55 Смена пособий, проветривание.
9:55 — 10:20 Фронтальное логопедическое занятие по формированию лексико-грамматических средств языка и связной речи (2 подгруппа).
10:20 – 10:35 Смена пособий, проветривание, кварцевание.
10:35 — 12:30 Индивидуальная работа с детьми.

Пятница

8:30 — 9:15 Индивидуальная работа с детьми.
9: 15 – 9:25 Смена пособий, проветривание.
9:25 — 9:50 Фронтальное логопедическое занятие по формированию лексико-грамматических средств языка и связной речи (1 подгруппа).
9:50 – 9:55 Смена пособий, проветривание.
9:55 — 10:20 Фронтальное логопедическое занятие по формированию лексико-грамматических средств языка и связной речи (2 подгруппа).
10:20 – 10:35 Смена пособий, проветривание, кварцевание.
10:35 — 12:30 Индивидуальная работа с детьми.

3.4. Организация развивающей предметно-пространственной среды. Игровое оборудование

Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря в кабинете учителя-логопеда и групповом помещении в соответствии с Программой должны обеспечивать:

- игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность детей, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой);
- двигательную активность, в том числе развитие крупной, мелкой, мимической, артикуляционной моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях;
- эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением;
- возможность самовыражения детей.

Правильно организованная предметно-пространственная развивающая среда в групповом помещении и кабинете логопеда создает возможности для успешного устранения речевого дефекта, преодоления отставания в речевом развитии, позволяет ребенку проявлять свои способности не только в организованной образовательной, но и в свободной деятельности, стимулирует развитие творческих способностей, самостоятельности, инициативности, помогает утвердиться в чувстве уверенности в себе, а значит, способствует всестороннему гармоничному развитию личности. Предметно-развивающее пространство следует организовать таким образом,

чтобы каждый ребенок имел возможность упражняться в умении наблюдать, запоминать, сравнивать, добиваться поставленной цели под наблюдением взрослого и под его не директивным руководством.

Развивающая предметно-пространственная среда позволяет предусмотреть сбалансированное чередование специально организованной образовательной и нерегламентированной деятельности детей, время для которой предусмотрено в режимах каждой из возрастных групп и в утренний, и в вечерний отрезки времени.

Обстановка, созданная в групповом помещении и кабинете учителя-логопеда, должна уравновешивать эмоциональный фон каждого ребенка, способствовать его эмоциональному благополучию. Эмоциональная насыщенность — одна из важных составляющих развивающей среды. Следует учитывать то, что ребенок скорее и легче запоминает яркое, интересное, необычное. Разнообразие и богатство впечатлений способствует эмоциональному и интеллектуальному развитию.

В оформлении группового помещения и логопедического кабинета психологи советуют использовать мягкие пастельные цвета, отдавать предпочтение нежно-голубой и нежно-зеленой гамме, именно эти цвета спектра способствуют успешному речевому развитию. Необходимо продумать вопрос с дополнительным освещением каждого рабочего уголка, каждого центра. В помещениях должно быть уютно, светло и радостно, следует максимально приблизить обстановку к домашней, чтобы снять стрессообразующий фактор.

В группе компенсирующей направленности, которую посещают моторно неловкие, плохо координированные дети следует уделить особое внимание соблюдению правил охраны жизни и здоровья детей. Групповое помещение и кабинет не должны быть загромождены мебелью, в них должно быть достаточно места для передвижений детей, мебель необходимо закрепить, острые углы и кромки мебели закруглить.

Наполнение развивающих центров и в групповом помещении, и в кабинете логопеда должно соответствовать изучаемой лексической теме и только что пройденной лексической теме, а это значит, что каждую неделю наполнение развивающих центров частично обновляется.

Старший дошкольный возраст (с 5 до 6 лет)

Организуя предметно-пространственную развивающую среду в старшей группе, педагоги должны руководствоваться возрастными и психологическими особенностями старших дошкольников с общим недоразвитием речи. Прежде всего, следует учесть, что старший дошкольный возраст является сензитивным периодом развития речи. Л. С. Выготский отмечал, что в этом возрасте происходит соединение речи с мышлением. Речь постепенно превращается в важнейший инструмент мышления, поэтому именно в старшей логопедической группе нужно сделать акцент на развитие словаря, на усвоение понятий, и именно в этом возрасте полезно проводить с детьми словесные игры, игры-драматизации, активно использовать театрализованные игры. В центре «Будем говорить правильно» в групповом помещении обязательно должны быть представлены картотека словесных игр, картотека игр и упражнений для совершенствования грамматического строя речи, картотека предметных картинок по всем изучаемым лексическим темам. Количество картинок по каждой лексической теме должно быть значительно большим по сравнению с предыдущей возрастной группой. В центре «Играем в театр» должно быть представлено оборудование для проведения игр-драматизаций и театрализованных игр во всех видах театра (настольном, кукольном, пальчиковом, плоскостном и т. п.) по нескольким хорошо знакомым детям сказкам. Учитывая особенности общего и речевого развития детей с ОНР, не стоит брать более одной сказки на каждый период работы. К изготовлению декораций и костюмов для постановки представлений по этим сказкам обязательно привлекаются дети.

В 5 лет происходит заметное изменение памяти (Немов Р. С.). У детей впервые появляются действия, связанные с намерением что-то запомнить. В связи с этим важно стимулировать повторение как основу запоминания, активно использовать различные мнемотехнические средства, символы, схемы.

Ребенка шестого года жизни следует учить рассматривать и сравнивать предметы, воспринимаемые посредством всех органов чувств; находить в них общее и различное; учить

объединять предметы по общим признакам. Так, совершенствование чувственного опыта приобретает особое значение: оно способствует улучшению восприятия, стимулирует и развитие мышления, и развитие речи. Очень важным становится проведение занятий в групповой лаборатории или центре науки и природы, где дети узнают об элементарных свойствах предметов, учатся простейшим навыкам обращения с ними, узнают о правилах безопасного поведения. Предоставляя детям возможность понюхать, потрогать, пощупать предметы и материалы, педагог не только развивает их тактильный и сенсорный опыт, но и прививает интерес к познавательной деятельности. В лаборатории появляются первые приборы: лупы, микроскоп, безмен, песочные часы, аптечные весы. Педагоги привлекают детей к фиксации результатов опытов вжурнале.

Особое значение приобретает использование обучающих дидактических игр, в которых начинается формирование мотивации готовности к школьному обучению.

У пятилетних детей появляется желание объединяться для совместных игр и труда, преодолевать препятствия, стоящие на пути достижения цели. Значит нужно создать условия для проведения игр-соревнований, более активно привлекать детей к различным совместным трудовым действиям (уходу за комнатными растениями, подготовке оборудования и пособий к занятиям и т. п.).

У детей шестого года жизни развивается и эстетическое восприятие действительности, поэтому эстетике оформления жизненного пространства уделяется особое внимание. Детей привлекают к организации развивающего пространства в групповом помещении, прислушиваются к их пожеланиям, используют для оформления интерьера выполненные ими поделки.

В логопедическом кабинете при организации развивающей среды нужно создать и наполнить необходимым оборудованием центры, отражающие развитие всех сторон речевой деятельности: словаря, грамматического строя речи, фонематического восприятия и навыков языкового анализа, связной речи и речевого общения. Картотеки словесных и настольно-печатных для автоматизации и дифференциации звуков должны содержать по несколько десятков разнообразных игр. Центры с пособиями для развития всех видов моторики (артикуляционной, тонкой, ручной, общей) по-прежнему должны иметь место в кабинете логопеда. Игрушки и оборудование в них могут стать более разнообразными и сложными (кубик Рубика и другие игрушки-головоломки, калейдоскопы и т. п.). По рекомендации психологов следует сохранить и центры с игрушками и играми для девочек и мальчиков. Детей можно привлечь к замене оборудования в центрах. В этой возрастной группе можно практически полностью заменять оборудование во всех центрах еженедельно, оставляя небольшую часть материалов, игр и пособий для закрепления пройденного.

Развивающая предметно-пространственная среда в кабинете учителя-логопеда и групповом помещении

Центр речевого и креативного развития в кабинете логопеда

1. Зеркало с лампой дополнительного освещения.

2. Скамеечка или 3—4 стульчика для занятий у зеркала.

3. Вата, ватные палочки, марлевые салфетки.

4. Дыхательные тренажеры, игрушки, пособия для развития дыхания (свистки, свистульки, дудочки, воздушные шары и другие надувные игрушки, «Мыльные пузыри», перышки, сухие листочки и лепестки цветов и т. п.)

5. Картотека материалов для автоматизации и дифференциации свистящих, шипящих звуков, аффрикат, сонорных и йотированных звуков (слоги, слова, словосочетания, предложения, потешки, чистоговорки, скороговорки, тексты, словесные игры).

6. Логопедический альбом для обследования лиц с выраженными нарушениями произношения.

7. Логопедический альбом для обследования звукопроизношения.

8. Логопедический альбом для обследования фонетико-фонематической системы речи.

9. Буквари.

10. Сюжетные картинки, серии сюжетных картинок.

11. «Алгоритмы» описания игрушки, фрукта, овоща, животного.

12. Лото, домино и другие настольно-печатные игры по изучаемым темам.

13. Альбомы «Круглый год», «Мир природы. Животные», «Живая природа. В мире растений», «Живая природа. В мире животных», «Все работы хороши», «Мамы всякие нужны», «Наш детский сад».

14. Небольшие игрушки и муляжи по изучаемым темам, разнообразный счетный материал.

15. Предметные и сюжетные картинки для автоматизации и дифференциации свистящих и шипящих звуков, аффрикат, сонорных и йотированных звуков в словах, предложениях, текстах.

16. Картотека словесных игр.

17. Настольно-печатные дидактические игры для формирования и совершенствования грамматического строя речи.

18. Раздаточный материал и материал для фронтальной работы по формированию навыков звукового и слогового анализа и синтеза (семафоры, плоскостные изображения сумочек, корзинок, рюкзаков разных цветов, светофорчики для определения места звука в слове, пластиковые круги квадраты разных цветов).

19. Настольно-печатные дидактические игры для развития навыков звукового и слогового анализа и синтеза («Подбери схему», «Помоги Незнайке», «Волшебные дорожки» и т. п.).

20. Раздаточный материал и материал для фронтальной работы для анализа и синтеза предложений.

21. Разрезной и магнитный алфавит.

22. Алфавит на кубиках.

23. Слоговые таблицы.

24. Магнитные геометрические фигуры, геометрическое лото, геометрическое домино.

25. Наборы игрушек для инсценировки сказок.

26. Настольно-печатные игры для совершенствования навыков языкового анализа и синтеза.

Центр «Будем говорить правильно» в групповом помещении

1. Зеркало с лампой дополнительного освещения.

2. Стульчики или скамеечка для занятий у зеркала.

3. Полка или этажерка для пособий.

4. Пособия и игрушки для выработки направленной воздушной струи (тренажеры, «Мыльные пузыри», надувные игрушки, природный материал).

5. Сюжетные картинки для автоматизации и дифференциации поставленных звуков в предложениях и рассказах.

6. Настольно-печатные игры для автоматизации и дифференциации поставленных звуков.

7. Сюжетные картинки, серии сюжетных картинок.

8. «Алгоритмы» и схемы описания предметов и объектов; мнемотаблицы для заучивания стихов и пересказа текстов.

9. Материал для звукового и слогового анализа и синтеза, анализа и синтеза предложений.

10. Игры для совершенствования навыков языкового анализа и синтеза («Слоговое лото», «Слоговое домино», «Определи место звука», «Подбери схему» и др.).

11. Игры для совершенствования грамматического строя речи («Разноцветные листья», «Веселый повар», «На полянке», «За грибами» и др.).

12. Лото, домино и другие игры по изучаемым лексическим темам.

13. Альбомы и наборы открыток с видами достопримечательностей Москвы и родного города.

14. Карта родного города и района, макет центра города.

15. Альбом «Наш город» (рисунки и рассказы детей о городе).

16. Глобус, детские атласы.

17. Игры по направлению «Человек в истории и культуре» («От кареты до ракеты», «Вчера и сегодня», «Охота на мамонта» и др.).

18. Игры по направлению «Обеспечение безопасности жизнедеятельности» («Можно и нельзя», «Как себя вести?», «За столом»).

Центр сенсорного развития в кабинете логопеда

1. Звучащие игрушки (погремушки, пищалки, свистки, дудочки, колокольчики, бубен, звучащие мячики и волчки).

2. Звучащие игрушки-заместители.

3. Маленькая ширма.

4. Диски с записью «голосов природы» (шелеста листьев, морского прибоя, летнего дождя, вьюги, пения птиц и т. п.).

5. Предметные картинки с изображениями зверей и птиц.

6. Предметные картинки с изображениями звучащих игрушек и предметов.

7. Карточки с наложенными и «зашумленными» изображениями предметов по всем лексическим темам.

8. Настольно-печатные игры для развития зрительного восприятия и профилактики нарушений письменной речи («Узнай по контуру», «Чья тень?», «Чего не хватает?», «Узнай по деталям»).

9. Настольно-печатные игры для развития цветовосприятия и цветоразличения («Радуга», «Разноцветные букеты», «спрячь бабочку» и т. п.).

10. Блоки Дьенеша.

11. Занимательные игрушки для развития тактильных ощущений («Тактильные кубики», «Тактильные коврики»).

12. «Волшебный мешочек» с мелкими деревянными и пластиковыми игрушками.

Центр моторного и конструктивного развития в кабинете логопеда

1. Плоскостные изображения предметов и объектов для обводки по всем изучаемым лексическим темам.

2. Разрезные картинки и пазлы по всем изучаемым темам.

3. Кубики с картинками по всем темам.

4. Игра «Составь из частей» для коврографа и магнитной доски по всем темам.

5. «Пальчиковые бассейны» с различными наполнителями (желудями, каштанами, фасолью, горохом, чечевицей, мелкими морскими камушками).

6. Массажные мячики разных цветов и размеров.

7. Мяч среднего размера, малые мячи разных цветов (10 шт.).

8. Флажки разных цветов (10 шт.).

9. Игрушки-шнуровки, игрушки-застежки.

10. Мелкая и средняя мозаики и схемы выкладывания узоров из них.

11. Мелкий и средний конструкторы типа «Lego» или «Duplo» и схемы выполнения построек из них.

12. Мелкие и средние бусы разных цветов и леска для их нанизывания.

13. Занимательные игрушки из разноцветных прищепок.

14. Игрушка «Лицемер».

Центр «Учимся конструировать» в групповом помещении

1. Мозаика крупная и мелкая и схемы выкладывания узоров из нее.

2. Конструкторы типа «Lego» или «Duplo» с деталями разного размера и схемы выполнения построек.

3. Игра «Танграм».

4. Разрезные картинки (4—12 частей, все виды разрезов), пазлы.

5. Различные сборные игрушки и схемы их сборки.

6. Игрушки-трансформеры, игрушки-застежки, игрушки-шнуровки.

7. Кубики с картинками по изучаемым лексическим темам.

8. Блоки Дьенеша.

Музыкальный центр в групповом помещении

1. Музыкальные игрушки (балалайки, гармошки, пианино, лесенка).

2. Детские музыкальные инструменты (металлофон, барабан, погремушки, бубен, детский синтезатор, маракасы, румба, трещотка, треугольник, валдайские колокольчики).

3. «Поющие» игрушки.

4. Звучащие предметы-заместители.

5. Ложки, палочки, молоточки, кубики.

6. Ноутбук или музыкальный центр, диски, флеш-карты с записью детских песенок, музыки для детей, «голосов природы».

7. Музыкально-дидактические игры («Спой песенку по картинке», «Отгадай, на чем играю», «Ритмические полоски»).

Центр «Играем в театр» в групповом помещении

1. Большая ширма.

2. Настольная ширма.

3. Стойка-вешалка для костюмов.

4. Настенное зеркало.

5. Костюмы, маски, атрибуты для обыгрывания трех сказок («Заюшкина избушка», «Три медведя», «Гуси-лебеди»).

6. Куклы и игрушки для различных видов театра (плоскостной, стержневой, кукольный, настольный, перчаточный) для обыгрывания этих же сказок.

7. Диски с записью для сопровождения театрализованной игры.

8. Грим, парики.

Приложение 1

Речевая карта ребенка с общим недоразвитием речи 5 лет

Фамилия, имя ребенка:

Дата рождения, возраст:

Домашний адрес:

Домашний телефон:

Откуда поступил:

Группа:

Сведения о родителях:

- мать (фамилия, имя, отчество, возраст на момент родов)
- отец (фамилия, имя, отчество, возраст на момент рождения ребенка)

Национальный язык: ***русский***

Двуязычие: ***нет***

Решение ПМПК

Решением ПМПК ***от года, протокол №***
Дата заполнения речевой карты:

Данные о нервно-психическом и соматическом состоянии (на основании медицинской карты)
Невролог:

Психиатр:

Оториноларинголог:

I БЛОК. РАНЕЕ ПСИХОМОТОРНОЕ И РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ

Раннее психомоторное и речевое развитие (анамнез и динамика раннего психомоторного и речевого развития):

II БЛОК. МОТОРНАЯ СФЕРА

II.1. Состояние ручной моторики:

II.2. Состояние мимической мускулатуры:

II.3. Состояние артикуляционной моторики:

III БЛОК. ПРОИЗНОСИТЕЛЬНАЯ СТОРОНА РЕЧИ И РЕЧЕВЫЕ ПСИХИЧЕСКИЕ ФУНКЦИИ

III.1. Произносительные компоненты речи

1. Анатомическое строение артикуляционного аппарата:

2. Состояние звукопроизношения:

3. Состояние дыхательной и голосовой функции:
4. Состояние просодических компонентов речи:

III.2. Речевые психические функции

III.2.1. Фонематические процессы

1. Состояние фонематического восприятия:

2. Состояние фонематического анализа и синтеза:

3. Состояние звукослоговой структуры слов:

III.2.2. Импрессивная сторона речи

1. Состояние пассивного словаря:

2. Понимание различных форм словоизменения:

3. Понимание отдельных предложений и связной речи:

III.2.3. Экспрессивная сторона речи

1. Общая характеристика экспрессивной речи:

2. Состояние активного словаря (номинативный, предикативный, атрибутивный):

3. Состояние грамматического строя речи:

4. Состояние связной речи:

Логопедическое заключение:

Учитель – логопед _____ /_____/

Приложение 2

Список литературы

1. Азова О. И. Диагностический комплект. Логопедическое обследование младших школьников. – М., 2016.

2. Антропова Т. А., Мареева Г. А. Игровые упражнения для развития речи детей 5 – 7 лет с ОВЗ. – М., 2019.

3. Баронова В. В. Профессии. Интегрированные занятия для детей 6 – 7 лет с нарушением речи. – М., 2018.

4. Большакова С. Е. Преодоление нарушений слоговой структуры слова у детей. Методическое пособие. - 3-е изд.- М.: ТЦ Сфера, 2018.

5. Буйко В.И., Сыропятова Г.А. Гласные звуки и буквы Е - И, У-И (для детей 6-9 лет): тетрадь. – Екатеринбург: ООО «Литур-К», 2016.

6. Буйко В.И. Сыропятова Г.А. Гласные звуки и буквы А - О, О-У (для детей 6-9 лет): тетрадь. – Екатеринбург: ООО «Литур-К», 2016.

7. А. М. Быховская., А. Н. Казакова «Количественный мониторинг общего и речевого развития детей с ОНР». – С. – Пб., 2012.

8. Васильева Е.В. Развиваем речь ребенка с помощью стихов. 2-е изд. – М.: ТЦ Сфера, 2017.

9. Гоголева Н.А., Маханева М.Д., Цыбирева Л.В. Обучение грамоте детей 5-7 лет. Методическое пособие. – 2-е изд., испр. – М.: ТЦ Сфера, 2018.

10. Гордеева С. Е. Обучаем дошкольника грамоте при помощи звука, цвета и движения. – М., 2018.

11. Громова О.Г., Соломатина Г.Н. Диагностика и развитие речи детей 2-4 лет: Методическое пособие. 2-е изд. перераб. - М.: ТЦ Сфера, 2018.

12. Дунаева Н.Ю., Зяблова С.В. Нарушение слоговой структуры слова у детей с ОНР: конспекты логопедических занятий с детьми с общем недоразвитием речи. Учеб. пособ. - М.: Издательство ВЛАДОС, 2017.

13. Козырева О.А. Логопедические технологии. - Ростов н/Д: Феникс, 2017.

14. Комарова Л.А. Автоматизация звука Ж в игровых упражнениях. Альбом дошкольника – М.: ИЗДАТЕЛЬСТВО ГНОМ, 2017.

15. Комарова Л.А. Автоматизация звука Р в игровых упражнениях. Альбом дошкольника. – М.: ИЗДАТЕЛЬСТВО ГНОМ, 2017.

16. Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Автоматизация свистящих звуков С, Сь, З, Зь, Ц у детей. Дидактический материал для логопедов. Альбом 1. – М.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО ГНОМ», 2017.

17. Коноваленко В.В., Коноваленко С. В. Автоматизация сонорных звуков Л, Ль у детей. Дидактический материал для логопедов. Альбом 3. – М.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО ГНОМ», 2017.

18. Коноваленко В.В., Коноваленко С. В. Автоматизация сонорных звуков Р, Рь у детей. Дидактический материал для логопедов. Альбом 4. М.: ООО Издательство «Гном», 2017.

19. Коноваленко В. В., Коноваленко С.В. Автоматизация шипящих звуков Ш, Ж, Ч, Щ у детей. Дидактический материал для логопедов. Альбом 2. – М.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО ГНОМ», 2017.

20. Коноваленко В.В., Коноваленко С.В., Кременецкая М.И. Индивидуально-подгрупповая работа по коррекции звукопроизношения. 3-е изд., испр. и доп.-М.: Издательство ГНОМ, 2016.

21. Коноваленко В.В. Пишем и читаем. Тетрадь 1. Обучение грамоте детей старшего дошкольного возраста с правильным (исправленным произношением). ООО ИЗДАТЕЛЬСТВО «ГНОМ» 2017.

22. Коноваленко В.В., Коноваленко С. В., Кременецкая М. И. Индивидуально-подгрупповая работа по коррекции звукопроизношения. - 3-е изд., испр. и доп. - М.: Издательство ГНОМ, 2016.

23. Косинова Е.М. Грамматическая тетрадь № 1 для занятий с дошкольниками. – М.: ТЦ Сфера, 2018.

24. Косинова Е.М. Грамматическая тетрадь № 2 для занятий с дошкольниками. – М.: ТЦ Сфера, 2018.

25. Косинова Е.М. Грамматическая тетрадь №1 Развитие речи «Шаг за шагом». – М.: ТЦ Сфера, 2017.

26. Косинова Е.М. Грамматическая тетрадь №2 Развитие речи «Шаг за шагом». – М.: ТЦ Сфера, 2017.

27. Крупенчук О.И. Научите меня говорить правильно! Комплексная методика подготовки ребенка к школе. – СПб.: Издательский Дом «Литера», 2017.

28. Ламанская О.Н. Конспекты логопедических занятий в подготовительной к школе группе. 2-е изд., доп., испр. – М.: ТЦ Сфера,2016.

29. Лебедева Л.В., Козина И.В., Кулакова Т.В. Обучению дошкольников пересказу. Подготовительная группа. Учебно-методическое пособие. – М., Центр педагогического образования, 2016.

30. Нищева Н.В. Блокнот логопеда. Выпуск 4. «Секреты развития фонематического слуха с 4 до 7 лет». - СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2019.

31. Нищева Н.В. Блокнот логопеда. Выпуск 6. «Секреты формирования навыков слогового

анализа и синтеза». – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2019.

32. Нищева Н.В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжелыми нарушениями речи с 6 до 7 лет. Сентябрь-январь. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2016.

33. Нищева Н.В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжелыми нарушениями речи с 6 до 7 лет. Январь-май. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2016.

34. Нищева Н.В. Обучение детей пересказу по опорным картинкам (5-7 лет). Выпуск 3. С.-Пб.: ДЕТСТВО ПРЕСС, 2018.

35. Нищева Н.В. Обучение детей пересказу по опорным картинкам (5-7 лет). Выпуск 4. – С.-Пб.: ДЕТСТВО ПРЕСС, 2018.

36. Нищева Н.В. Обучение дошкольников рассказыванию по серии картинок. Выпуск 1. Средний дошкольный возраст (с 4-5 лет). – С.-Пб.: ДЕТСТВО ПРЕСС, 2018.

37. Нищева Н. В. Развитие фонематических процессов и навыков звукового анализа и синтеза у старших дошкольников. Рабочая тетрадь. – СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2017.

38. Нищева Н.В. Современная система коррекционной работы в группе компенсирующей направленности для детей с нарушениями речи с 3 до 7 лет. – СПб: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2017.

39. Нищева Н.В. Тексты и картинки для автоматизации и дифференциации звуков С, З, Ш, Ж. Учебно-методическое пособие. Выпуск 2. - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО ДЕТСВО-ПРЕСС», 2018.

40. Нищева Н.В. Тетрадь взаимосвязи учителя-логопеда с воспитателями подготовительной к школе группы компенсирующей направленности ДОО для детей с ТНР. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2018.

41. Нищева Н.В. Формирование грамматического строя речи. Согласование числительных с существительными. – М.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2017.

42. Нищева Н.В. Формирование грамматического строя речи. Употребление предлогов с 4 до 7. – М.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2017.

43. Ригина Н. Ф., Танцюра С. Ю. Организация работы с ребенком с аутизмом. Взаимодействие специалистов и родителей. – М., 2018.

44. Рыжова Н.В. Артикуляционная гимнастика для малышей. – М.: ТЦ Сфера, 2017.

45. Сапожникова О. Б., Рыбакова А. Н. Песочные игры для развития математических представлений у детей с ОВЗ. – М., 2018.

46. Спивак Е.Н. Звуки Л, Ль, Р, Рь. Речевой материал для автоматизации и дифференциации звуков у детей 5-7 лет. 2-е изд., испр. и доп. – М.: Издательство ГНОМ, 2016.

47. Спивак Е.Н. Звуки С, Сь, З, Зь, Ц. Речевой материал для автоматизации и дифференциации звуков у детей 5-7 лет. 2-е изд., испр. и доп. – М.: Издательство ГНОМ, 2016.

48. Танцюра С. Ю., Горохова Ю. М., Крупа Н. Б., Анушина Л. В. Азбука общения.

Коррекционно-развивающая программа по альтернативной коммуникации для детей 4 – 7 лет с ОВЗ. – М., 2018.

49. Тверская О.Н., Кряжевских Е.Г. Альбом для обследования речевого развития детей 3-7 лет (экспресс-диагностика): Методическое издание. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2018.

50. Теремкова Н.Э. Логопедические домашние задания для детей 5-7 лет с ОНР Альбом 1. 2-е изд. – М.: ИЗДАТЕЛЬСТВО ГНОМ, 2017.

51. Теремкова Н.Э. Логопедические домашние задания для детей 5-7 лет с ОНР Альбом 2. 2-е изд. – М.: ИЗДАТЕЛЬСТВО ГНОМ, 2017.

52. Теремкова Н.Э. Логопедические домашние задания для детей 5-7 лет с ОНР Альбом 3. 2-е изд. – М.: ИЗДАТЕЛЬСТВО ГНОМ, 2017.

53. Теремкова Н.Э. Логопедические домашние задания для детей 5-7 лет с ОНР Альбом 4. 2-е изд. – М.: ИЗДАТЕЛЬСТВО ГНОМ, 2017.

54. Теремкова Н.Э. Логопедические пазлы. Свистящие звуки. – М.: Издательство ОНИКС-ЛИТ, 2018.

55. Теремкова Н.Э. Логопедические пазлы. Сонорные звуки. – М.: Издательство ОНИКС-ЛИТ, 2018.

56. Теремкова Н.Э. Логопедические пазлы. Шипящие звуки. – М.: Издательство ОНИКС-ЛИТ, 2018.

57. Теремкова Н.Э. Я учусь пересказывать. - СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2016.

58. Фадеева Ю.А., Пичугина Г.А. В мире слов, звуков и букв: речевые игры на автоматизацию звуков. – М.: ТЦ Сфера, 2018.

59. Фалева А.С. Тактильные скороговорки: тетрадь-тренажер. Выпуск 3. Свистящие звуки. (4-6 лет). – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2018.

60. Чернякова В. Н. Игровые технологии формирования звукопроизношения у детей 4 – 7 лет. – М., 2015.

61. Чернякова В.Н. Игровые технологии формирования звукопроизношения у детей 4-7 лет. – М.: ТЦ Сфера, 2018.

62. Яковлева Н.Н. Конспекты открытых итоговых занятий с детьми групп компенсирующей направленности 6-7 лет. Сборник материалов. - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО-ПРЕСС», 2019.

Приложение 3

Примерные конспекты занятий
Старший дошкольный возраст (5 – 6 лет)
Формирование фонетических средств языка

Тема: «Звук У».

ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ:

- закреплять четкую артикуляцию изучаемого звука.

- упражнять детей в выделении начального ударного гласного звука.
- упражнять детей договаривать предложения по картинкам и самостоятельно составлять предложения.
- развивать фонематический слух и восприятие.
- развивать память и внимание.

ОБОРУДОВАНИЕ:

- зеркала для артикуляционной гимнастики,
- демонстрационная карточка с обозначением звука У,
- предметные картинки,
- сюжетные картинки для составления предложений.

Ход образовательной деятельности.

Образовательная область	**Вид деятельности**	**Содержание деятельности.**
Речевое развитие, социально-коммуникативное развитие	Игровая деятельность	**1. Организационный момент.** Загадка. Ходит к речке смело, весь в наряде белом, у него на ножках красные сапожки. (Гусь).
Физическое развитие	Двигательная деятельность	**2. Пальчиковая гимнастика.** Где ладошка? Тут? Тут!! На ладошке пруд? Пруд! Палец большой — гусь молодой. Указательный поймал Средний гуся ощипал. Этот палец печь топил. Этот палец суп варил.
Физическое развитие	Двигательная деятельность	**3. Артикуляционная гимнастика.** Подготовительные статические упражнения. - лягушки - хоботок слоненка - лопаточка - чашечка - иголочка
Речевое развитие, социально-коммуникативное развитие	Игровая деятельность, коммуникативная деятельность	**4. Игра «Четвертый лишний»** Утка, корова, собака, кошка. (Утка) Почему? Утка — это кто? Как можно одним словом назвать остальных животных?
Речевое развитие	Коммуникативная деятельность	**5. Выделение начального ударного гласного из слова УТКА.** **1) Длительное произнесение звука У** логопедом, детьми, хором и индивидуально, тихо и громко. **Характеристика звука У:** поется, губы трубочкой, отверстие во рту маленькое, звук гласный, обозначается маленьким красным кругом.
Речевое развитие, социально-	Коммуникативная деятельность,	**6. Игра «Найди спрятавшуюся картинку со звуком У»:**

коммуникативное развитие	игровая деятельность	- утка, банан, ананас - кот, гусь, сыр - заяц, рыба, петух - курица, конь, мышь
Речевое развитие	Коммуникативная деятельность	**7. Обобщение —** домашние птицы — утка, гусь, петух, курица. Произнесение слов с длительным пропеванием звука У.
Физическое развитие	Двигательная деятельность	**8. Физкультминутка.**
Речевое развитие, социально-коммуника-тивное развитие	Коммуникативная деятельность	**9. Игры на развитие внимания и памяти** «Что изменилось», «Чего не стало» с картинками домашних птиц.
Речевое развитие	Коммуникативная деятельность	**10. Отгадывание загадок:** - От рассвета до заката в речке плещутся .... - Ищут зернышки подружки С гребешками на макушке. От крыльца недалеко Раздается: ко-ко-ко - Кто рано встает, голосисто поет, деткам спать не дает?
Речевое развитие	Коммуникативная деятельность	**11. Составление или договаривание предложений по картинкам.**
Речевое развитие	Коммуникативная деятельность	**12. ОЦЕНКА работы детей, ДОМАШНЕЕ ЗАДАНИЕ.** Нарисовать или вырезать и приклеить в тетрадь домашних птиц со звуком У в словах.
Социально-коммуникативное развитие	Трудовая деятельность	**13. Трудовые поручения во время НОД.**

Тема: «Звуки У-А».

ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ:

- формировать умение давать сравнительную характеристику звукам, подбирать слова и картинки на эти звуки;
- упражнять детей в выделении звука из состава слогов, слов (ударный звук в начале);
- закреплять понятие «слово», «гласный звук»;
- закрепить понятие о месте звука в слове – звук в начале слова;
- развивать фонематический слух;
- развивать общую, мелкую и артикуляционную моторику, просодику;
- воспитывать у детей усидчивость и умение обращаться с раздаточным материалом.

ОБОРУДОВАНИЕ:

- зеркала;
- предметные картинки на звуки А, У;
- карточки-символы звуков А, У;
- схема для характеристики звуков;
- цветные фишки для звукобуквенного анализа;
- счетные палочки.

Ход образовательной деятельности.

Образовательная область	Вид деятельности	Содержание деятельности.
Социально-коммуникативное развитие, речевое развитие	Игровая деятельность	**1. Организационный момент** **Игра «Кто больше».** Дети делятся на 2 команды, первая команда называет слова на звук У, вторая – на звук А. Соревнования заканчиваются, когда у одной из команд закончатся слова.
Физическое развитие	Двигательная деятельность	**2. Развитие общей моторики. «ЯБЛОНЯ».** В саду фруктовом яблоня (машут руками над головой), Посажена была. («сажают» яблоню), Она цветами белыми (Руки подняты вверх, ладони изображают нераскрытый цветок), Весною расцвела. («цветок» распускается), Следил наш старый дедушка Известный садовод (Изображают дедушку с палочкой), Чтоб наливала яблоня (машут руками над головой) Румяный сладкий плод.(пощипывают щеки).
Физическое развитие	Двигательная деятельность	**3. Развитие мелкой моторики.** **«АПЕЛЬСИН»** Мы делили апельсин. (изображают апельсин – пальчики в кулаке), Много нас, (руки согнуты в локтях, шевелят пальцами), А он – один. (Пальцы сжаты в кулак, кроме указательного), Эта долька – для ежа! Эта долька – для чижа! Эта долька – для утят! Эта долька – для котят! Эта долька – для бобра! А для волка кожура! (загибают пальцы в такт стиху), Он сердит на нас – беда! (сжимают и разжимают пальцы обеих рук), Разбегайтесь кто куда… (пальцы растопырены). И.Демьянов.
Физическое развитие	Двигательная деятельность	4**. Массаж лица.** Знакомство с основными массажными движениями. Дети выполняют массаж лица перед зеркалом. Сначала - поглаживание. Затем - пощипывающие движения. Вышли пальчики гулять (от середины лба к вискам), Стали яблоки срывать (вокруг круговых мышц глаз от переносицы к вискам), Что за чудная картинка: (по мышцам щек от крыльев носа к вискам), Стала полною корзинка. (от середины подбородка к ушам). Массаж заканчивается поглаживанием.
Физическое развитие	Двигательная деятельность	**5. Развитие мимических мышц.** - На прошлом занятии мы «пробовали» овощи на вкус. А сегодня давайте «попробуем» фрукты: - сладкий виноград; - кислый лимон; -ароматная груша. - вдруг вам попалось червивое яблоко!

		(Дети передают эмоциональное состояние).
Физическое развитие	двигательная деятельность	**6. Артикуляционная гимнастика.** - «Окошко» закрывается и открывается; - Поцелуй; - Лопаточка; - Удержать Лопаточку под счет до 7.
Физическое развитие	двигательная деятельность	**7. Развитие дыхания и голоса.** Плавно развести руки в стороны и произнести протяжно А----------. Затем прямые руки соединить перед грудью и произнести У---------- Резко развести руки и коротко произнести А Соединить руки и коротко произнести У.
Речевое развитие	Коммуникативная деятельность	**8. Тема занятия.** - Мы уже познакомились со звуками А и У, сегодня мы будем учиться их различать.
Речевое развитие	Коммуникативная деятельность	**9. Акустико-артикуляционный образ звуков.** Дети произносят звуки, затем сравнивают, чем они похожи и чем отличаются. Сходство – гласные; Отличие – артикуляция;
Социально-коммуника-тивное развитие	Игровая деятельность	**10. Игра на развитие фонематического слуха «Поймай звук».** Из ряда звуков: на звук А – хлопать в ладоши, на звук У – топать ногами.
Физическое развитие	Двигательная деятельность	**11. Физкультминутка.** Выполнять движения по тексту. Каждый день по утрам Делаем зарядку. Очень нравится нам Делать по порядку: Весело шагать, Весело шагать, Прыгать и скакать, Прыгать и скакать.
Речевое развитие	Коммуникативная деятельность	**12. Закрепление звуков в слогах.** Выделение начальных звуков АП, УП, АН, УН, УМ, АМ. - Сколько звуков вы слышите? (2) - Какой первый звук?
Речевое развитие	Коммуникативная деятельность	**13. Закрепление звуков в словах.** Дети называют картинки на звуки А, У, выставленные на доске. После этого поочередно выходят, берут понравившуюся картинку и определяют первый звук в ее названии. Если ребенок ответил правильно – он забирает картинку к себе на место.
Речевое развитие	Коммуникативная деятельность	14**. Закрепление звуков в предложениях.** Составление предложений со словами – названиями картинок. - У МЕНЯ КРАСИВАЯ АСТРА! - У МЕНЯ УЛЕЙ! - У МЕНЯ УЛИТКА! - У МЕНЯ ВКУСНЫЙ АРБУЗ!

Речевое развитие	Коммуникативная деятельность	**15. Закрепление звуков в тексте.** Повторение за логопедом: Ан-ан-ан-ан – в кухне течет кран. Ух-ух-ух-ух – ходит по двору петух. Ка-ка-ка-ка –дам котятам молока. Ку-ку-ку-ку – сидит сорока на суку.
Речевое развитие	Коммуни-кативная деятельность	**16. Итог занятия.** - Какие звуки учились различать? - В чем их сходство? - В чем различите?
Речевое развитие	Коммуникативная деятельность	**17. Оценка работы детей и домашнее задание.** Составить схемы звукосочетаний АУ, УА, подобрать картинки к этим звукосочетаниям (АУ – так кричат в лесу, УА – так кричит младенец).
Социально-коммуникативное развитие	Трудовая деятельность	**18. Трудовые поручения во время НОД.**

Формирование лексико-грамматических средств языка и связной речи
Тема: «Новый год».

ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ:

- расширять и активизировать словарь по теме;
- закреплять умение детей употреблять предлог БЕЗ и имена существительные в различных падежах;
- закреплять умение детей подбирать прилагательные к существительным по теме;
- закреплять умения детей составлять простые предложения;
- воспитывать у детей эстетическое восприятие, доброжелательное и внимательное отношение к людям, которые находятся рядом.

Оборудование:

- искусственная елка;
-елочные игрушки: Дед Мороз, Снегурочка, мишура, конфетти, шары, дождик и др;
- предметные картинки с изображением морковки, меда, орехов и др;
- подарки для детей: карандаши, альбомы, фломастеры.

Ход образовательной деятельности

Образовательная область	Вид деятельности	Содержание деятельности
Речевое развитие	коммуникативная деятельность	**Организационный момент** Логопед: Это черный сундучок, А на нем висит замок. Как же нам его открыть? Как узнать, что там лежит? Если в щелку заглянуть Посмотреть внимательно, То узнать об этом мы Сможем обязательно. Логопед заглядывает в волшебный сундучок.
Речевое развитие	коммуникативная деятельность	**Тема занятия.** Логопед: Скоро Новый год! Я предлагаю всем вместе отправиться на этот волшебный праздник. Как вы думаете, что в сундучке? (ответы детей)

		Ну, конечно, там подарки!!! А что же такое Новый год? Хотите узнать?
Речевое развитие	коммуникативная деятельность	**Вводная беседа.** Новый год! Чудесный праздник – Новый год! Загораются разноцветные огоньки елок, приходят с подарками Дед Мороз и Снегурочка. Обычай наряжать елку родился давным-давно. И не у нас, в России, а у жителей Англии и Германии. В те далекие времена люди собирались в зимнем лесу вокруг вечнозеленой ели, зажигали костры, пели, плясали, веселились. Но не всегда Новый год отмечали 1 января. Долго новый год на Руси встречали 1 сентября – осенью. И только после указа царя Петра 1 его стали отмечать зимой, под свист и шум завывающей на дворе метели. Мила нам нарядная елка, увешенная блестящими игрушками, в теплой уютной комнате, когда за окном бродит славный мороз и танцуют в воздухе изящные снежинки.
Социально-коммуникативное развитие, речевое развитие	Игровая деятельность	**4. Развитие лексики и грамматики. Игра «Без чего не бывает Нового года?»** Логопед: Ребята, без чего не может быть Нового года? Дети: Новогоднего праздника не может быть без елочки, деда Мороза, Снегурочки, подарков, песен, сюрпризов, гирлянд, конфетти, улыбок и т.д. Логопед: Посмотрите на нашу елочку. Мне кажется, на ней чего-то не хватает. (ответы детей). Правильно, игрушек. Сейчас мы будем украшать елочку и рассказывать, чем мы ее украшаем.
Социально-коммуникативное развитие, речевое развитие	Игровая деятельность	**5. Игра «Укрась елочку».** Дети украшают елку, комментируя свои действия. Я украшу елочку шарами. Я украшу елочку гирляндами. Я украшу елочку мишурой. Я украшу елочку бусами. Я украшу елочку снежинками и т.п. Логопед: Я поставлю Деда Мороза и Снегурочку рядом с елочкой. А теперь скажите, какая елочка?
Социально-коммуникативное развитие, речевое развитие	Игровая деятельность	**6. Игра «Подбери признак».** Подбор имен прилагательных к именам существительным, согласование частей речи. Елка (какая?) – зеленая, колючая, яркая, блестящая, разноцветная, нарядная и др. Праздник Новый год (какой?) – веселый, задорный, радостный, запоминающийся, добрый. Дед Мороз (какой?) – старый, добрый, бородатый, щедрый, веселый, умный. Снегурочка (какая?) – веселая, добрая, милая, красивая, веселая, умная. Подарки (какие?) – разные, неожиданные, новые, сюрпризные, долгожданные, красивые, полезные. Настроение (какое?) – праздничное, веселое, задорное, новогоднее.
Физическое развитие	Двигательная деятельность	**7. Физкультминутка.** Ждут красавицу колючую (рисуют руками елку)

		В каждом доме в декабре. (дом) На ветвях зажгут фонарики (фонарики) Искры брызнут в серебре. (руки над головой, пальцы оттопырены). Сразу станет в доме празднично, Закружится хоровод (ведут хоровод), Дед Мороз спешит с подарками – Наступает Новый год (идут, изображая Деда Мороза с мешком подарков).
Социально-коммуникативное развитие речевое развитие	Игровая деятельность	**8. Игра «Подарки».** Логопед: Пора нам заглянуть в наш сундучок с подарками. Сейчас вы выберете подарок и расскажете, кому его можно подарить. - Это морковка, ее я подарю зайчику. - Это орешки, их я подарю белочке. - Это мед, его я подарю медведю. И т.п. Затем дети дарят подарки друг другу и поздравляют друг друга с Новым годом (подарки заранее куплены родителями). - Саша, поздравляю тебя с Новым годом! Я дарю тебе альбом! - Маша, поздравляю тебя с Новым годом! Я дарю тебе фломастеры! И т.п.
Речевое развитие	Коммуникативная деятельность	**9. Итог занятия.** Логопед: О каком празднике мы сегодня говорили? В какое время года мы его отмечаем? Что нужно обязательно сделать перед Новым годом?
Социально-коммуникативное развитие	Трудовая деятельность	**10. Трудовые поручения во время НОД.**