

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное
учреждение города Иркутска
детский сад № 68

664007, г. Иркутск, ул. Ямская, д. 42, т. 71-00-24
ИНН 3809023790 КПП 384901001

РАССМОТРЕНО:

Протокол педагогического совета
от «__» ____ . 2022 г. № _

УТВЕРЖДЕНО:

заведующий МБДОУ
детским садом № 68

Е. А. Веникова



**Рабочая программа
коррекционно-образовательной
деятельности в подготовительной группе
компенсирующей направленности
для детей с ТНР 6 – 7 лет
на 2022 – 2023 учебный год**

*Разработана
учителем-логопедом
МБДОУ г. Иркутска д. с. № 68
Лавреновой
Ольгой Александровной*

Иркутск
2022

СОДЕРЖАНИЕ

1. Целевой раздел

- 1.1. Пояснительная записка
 - 1.1.1. Характеристика детей с общим недоразвитием речи.
- 1.2. Направления коррекционной работы.
- 1.3. Цели и задачи программы. Педагогические принципы построения программы
- 1.4. Взаимодействие с семьями воспитанников
- 1.5. Планируемые результаты коррекционной работы
- 1.6. Педагогическая диагностика индивидуального развития ребенка старшего дошкольного возраста с ТНР

2. Содержательный раздел

- 2.1. Содержание логопедической работы
- 2.2. Тематическое планирование образовательной и коррекционной деятельности: *Старший дошкольный возраст (с 6 до 7 лет)*

3. Организационный раздел

- 3.1. Система коррекционной и образовательной деятельности
- 3.3. Распорядок дня, организация режимных моментов
Старшая группа (с 6 до 7 лет)

Приложение 1. Речевая карта (для детей с ТНР (ОНР))

Приложение 2. Список литературы

1. Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка

Программа содержит описание задач и содержания работы с воспитанниками 6 – 7 лет, имеющими ТНР и учитывает возрастные и психологические особенности дошкольников с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи), и рассчитана на 2020 - 2021 учебный год. В программу включены тематическое планирование работы учителя-логопеда, примерный перечень игр, игровых и развивающих упражнений в соответствии с Федеральным государственным стандартом.

В Программе приведены методические рекомендации по осуществлению взаимодействия с родителями дошкольников, описаны условия сотрудничества с семьями воспитанников.

В приложении к Программе представлены речевая карта, списки специальной и методической литературы, примерные конспекты занятий.

Основой перспективного и календарного планирования коррекционно-развивающей работы в соответствии с программой является комплексно-тематический подход, обеспечивающий концентрированное изучение материала: ежедневное многократное повторение, что позволяет организовать успешное накопление и актуализацию словаря дошкольниками с ТНР, согласуется с задачами всестороннего развития детей, отражает

преимущество в организации коррекционно-развивающей работы во всех возрастных группах, обеспечивает интеграцию усилий всех специалистов, которые работают на протяжении недели или двух недель в рамках общей лексической темы.

Лексический материал отбирается с учетом этапа коррекционного обучения, индивидуальных, речевых и психических возможностей детей, при этом принимаются во внимание зоны ближайшего развития каждого ребенка, что обеспечивает развитие его мыслительной деятельности и умственной активности.

Основой Программы является создание оптимальных условий для коррекционной и образовательной работы и всестороннего гармоничного развития детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи). Это достигается за счет создания комплекса коррекционно-развивающей и образовательной деятельности в группах компенсирующей направленности ДООУ для детей с тяжелыми нарушениями речи (ОНР) с учетом особенностей психофизического развития детей данного контингента.

Программа рассчитана на пребывание ребенка в группе компенсирующей направленности с шестилетнего возраста после 1-го года обучения и воспитания по АООП для детей 5 – 7 лет, имеющих ТНР. Она создавалась для детей со вторым, третьим уровнями речевого развития при общем недоразвитии речи.

Программой предусмотрена необходимость охраны и укрепления физического и психического здоровья детей, обеспечения эмоционального благополучия каждого ребенка.

Объем учебного материала рассчитан в соответствии с возрастными физиологическими нормативами, что позволяет избежать переутомления и дезадаптации дошкольников.

Основной формой работы является игровая деятельность, основная форма деятельности дошкольников. Все коррекционно-развивающие индивидуальные, подгрупповые, групповые, интегрированные занятия в соответствии с Программой носят игровой характер, насыщены разнообразными играми и развивающими игровыми упражнениями.

1.1.1. Характеристика детей 6-7 лет с тяжелыми нарушениями речи со II, III, уровнем ОНР (по Р.Е. Левиной).

Общее недоразвитие речи (ОНР) у детей с нормальным слухом и сохранным интеллектом представляет собой нарушение, охватывающее как фонетико-фонематическую, так и лексико-грамматическую системы языка.

Второй уровень речевого развития. Речевая активность ребенка возрастает. Активный словарный запас расширяется за счет обиходной предметной и глагольной лексики. Возможно использование местоимений, союзов и иногда простых предлогов. В самостоятельных высказываниях ребенка уже есть простые нераспространенные предложения. При этом отмечаются грубые ошибки в употреблении грамматических конструкций,

отсутствует согласование прилагательных с существительными, отмечается смешение падежных форм. Понимание обращенной речи значительно развивается, хотя пассивный словарный запас ограничен, не сформирован предметный и глагольный словарь, связанный с трудовыми действиями взрослых, растительным и животным миром. Отмечается незнание не только оттенков цветов, но и основных цветов. Типичны грубые нарушения слоговой структуры и звуконаполняемости слов. У детей выявляется недостаточность фонетической стороны речи.

Третий уровень речевого развития характеризуется наличием развернутой фразовой речи с элементами лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития. Отмечаются попытки употребления даже предложений сложных конструкций. Лексика ребенка включает все части речи. При этом может наблюдаться неточное употребление лексических значений слов. Появляются первые навыки словообразования. Ребенок образует существительные и прилагательные с уменьшительными суффиксами, глаголы движения с приставками. Отмечаются трудности при образовании прилагательных от существительных. По-прежнему отмечаются множественные аграмматизмы. Ребенок может неправильно употреблять предлоги, допускает ошибки в согласовании прилагательных и числительных с существительными. Характерно недифференцированное произношение звуков, причем замены могут быть нестойкими. Недостатки произношения могут выражаться в искажении, замене или смешении звуков. Более устойчивым становится произношение слов сложной слоговой структуры. Ребенок может повторять трех- и четырехсложные слова вслед за взрослым, но искажает их в речевом потоке. Понимание речи приближается к норме, хотя отмечается недостаточное понимание значений слов, выраженных приставками и суффиксами.

1.2. Направления коррекционной работы

Общее недоразвитие речи (ОНР) — системное нарушение формирования всех сторон речи (звуковой, лексико-грамматической, семантической) при различных сложных речевых расстройствах у детей с нормальным интеллектом и полноценным слухом.

Нарушено или отстает от нормы формирование основных компонентов речевой системы: лексики, грамматики, фонетики. Эти дети составляют основную группу риска по неуспеваемости, особенно при овладении письмом и чтением. Основная причина – недостаточное развитие процессов звукобуквенного анализа и синтеза. Как показывают исследования речевой деятельности детей (Р.Е.Левина, Г.А. Каше, Т.Б. Филичева, Г.В. Чиркина) обучение детей по коррекционно-развивающим программам позволяет не только устранить речевые нарушения, но и сформировать устную речевую базу для овладения предпосылками к письму и чтению. Своевременное и лично ориентированное воздействие на нарушенные звенья речевой функции позволяет вернуть ребёнка на онтогенетический путь развития. Это является необходимым условием полноценной интеграции дошкольников с

ОНР в среду сверстников с общим развитием.

Программа коррекционной работы на дошкольной ступени образования включает в себя взаимосвязанные направления:

- диагностическая работа обеспечивает своевременное выявление детей, проведение их комплексного обследования и подготовку рекомендаций по оказанию им психолого-медико-педагогической помощи в условиях дошкольного образовательного учреждения;

- коррекционно-развивающая работа обеспечивает своевременную специализированную помощь в освоении содержания обучения и коррекцию недостатков детей с нарушением речи в условиях дошкольного образовательного учреждения, способствует формированию коммуникативных, личностных, познавательных навыков;

- консультативная работа обеспечивает непрерывность специального сопровождения детей с нарушением речи и их семей по обучению, воспитания, коррекции, развития воспитанников;

- информационно – просветительская работа направлена на разъяснительную деятельность по вопросам, связанным с особенностями образовательного процесса для детей с нарушением речи, их родителями (законными представителями), педагогическими работниками.

1.3. Цели и задачи программы.

Педагогические принципы построения программы.

Целью данной Программы является построение системы работы в группе компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) в возрасте с 6 до 7 лет на втором году обучения по АООП для детей 5 – 7 лет, имеющих ТНР.

Комплексность педагогического воздействия направлена на выравнивание речевого и психофизического развития детей и обеспечение их всестороннего гармоничного развития, развития физических, духовно-нравственных, интеллектуальных и художественно-эстетических качеств дошкольников.

Программа построена на принципе гуманно-личностного отношения к ребенку и позволяет обеспечить развивающее обучение дошкольников, формирование базовых основ культуры личности детей, всестороннее развитие интеллектуально-волевых качеств, дает возможность сформировать у детей все психические процессы.

Одной из основных задач Программы является овладение детьми самостоятельной, связной, грамматически правильной речью и коммуникативными навыками, фонетической системой русского языка, элементами грамоты, что формирует психологическую готовность к обучению в школе и обеспечивает преемственность со следующей ступенью системы общего образования.

Главная идея Программы заключается в реализации общеобразовательных задач дошкольного образования с привлечением синхронного выравнивания речевого и психического развития детей с общим

недоразвитием речи, то есть одним из основных принципов Программы является принцип природосообразности.

Программа учитывает общность развития нормально развивающихся детей и детей с общим недоразвитием речи и основывается на онтогенетическом принципе, учитывая закономерности развития детской речи в норме.

Кроме того, Программа имеет в своей основе также следующие принципы:

- принцип индивидуализации, учета возможностей, особенностей развития и потребностей каждого ребенка;
- принцип признания каждого ребенка полноправным участником образовательного процесса;
- принцип поддержки детской инициативы и формирования познавательных интересов каждого ребенка;
- принцип интеграции усилий специалистов;
- принцип конкретности и доступности учебного материала, соответствия требований, методов, приемов и условия образования индивидуальным и возрастным особенностям детей;
- принцип систематичности и взаимосвязи учебного материала;
- принцип постепенности подачи учебного материала;
- принцип концентрического наращивания информации в каждой из последующих возрастных групп во всех пяти образовательных областях.

Выполнение коррекционных, развивающих и воспитательных задач, поставленных Программой, обеспечивается благодаря комплексному подходу и интеграции усилий специалистов педагогического и медицинского профилей и семей воспитанников.

Реализация принципа интеграции способствует более высоким темпам общего и речевого развития детей, более полному раскрытию творческого потенциала каждого ребенка, возможностей и способностей, заложенных в детях природой, и предусматривает совместную работу учителя-логопеда, педагога-психолога, музыкального руководителя, инструктора по физическому воспитанию, инструктора по лечебной физкультуре, воспитателей и родителей дошкольников.

В группе компенсирующей направленности ДОО коррекционное направление работы является приоритетным, так как целью его является выравнивание речевого и психофизического развития детей. Все педагоги следят за речью детей и закрепляют речевые навыки, сформированные учителем-логопедом. Кроме того, все специалисты и родители дошкольников под руководством учителя-логопеда занимаются коррекционно-развивающей работой, участвуют в исправлении речевого нарушения и связанных с ним процессов.

1.4. Взаимодействие с семьями воспитанников

В группе компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи учитель-логопед и другие специалисты пытаются привлечь родителей к коррекционно-развивающей работе через систему методических

рекомендаций. Эти рекомендации родители получают в устной форме на приемах, специально организованных мастер-классах, консультационных днях, на личных сайтах учителей-логопедов, на родительских собраниях и консультациях он-лайн через организацию конференций в программе ZOOM, видеоуроки и еженедельно по пятницам в письменной форме на карточках или в специальных тетрадах. Рекомендации родителям по организации домашней работы с детьми необходимы для того, чтобы как можно скорее ликвидировать отставание детей как в речевом, так и в общем развитии.

Опора на знания, которые были сформированы в предыдущей возрастной группе, должна стать одной из основ домашней совместной деятельности с детьми. Родители должны стимулировать познавательную активность детей, создавать творческие игровые ситуации. В свою очередь работа с детьми седьмого года жизни строится на систематизации полученных ранее знаний, что создаст предпосылки для успешной подготовки детей к обучению в школе.

1.5. Планируемые результаты коррекционной работы

В итоге логопедической работы дети учатся:

(II уровень развития речи):

- соотносить предметы с их качественными признаками и функциональным назначением;
- узнавать по словесному описанию знакомые предметы;
- сравнивать знакомые предметы по отдельным, наиболее ярко выделяемым признакам;
- понимать простые грамматические категории: единственного и множественного числа существительных, повелительного и изъявительного наклонений глаголов, именительного, родительного, дательного и винительного падежей, некоторых простых предлогов;
- фонетически правильно оформлять согласные звуки ([п], [б], [м], [т], [д], [н], [к], [х], [г]), гласные звуки первого ряда ([а], [о], [у], [ы], [и]);
- воспроизводить отраженно и самостоятельно ритмико-интонационную структуру двух- и трехсложных слов из сохранных и усвоенных звуков;
- правильно употреблять в самостоятельной речи отдельные падежные окончания слов, используемых в рамках предложных конструкций;
- общаться, используя в самостоятельной речи словосочетания и простые нераспространенные предложения («Мой мишка», «Можно (нельзя) брать», «Маша, пой», «Маша, дай куклу» и проч.).

В процессе коррекционно-развивающего обучения у детей расширяется понимание обращенной речи, развивается речевая активность.

(III уровень развития речи):

- понимать обращенную речь в соответствии с параметрами возрастной нормы;
- фонетически правильно оформлять звуковую сторону речи;
- правильно передавать слоговую структуру слов, используемых в

самостоятельной речи;

- пользоваться в самостоятельной речи простыми распространенными и сложными предложениями, владеть навыками объединения их в рассказ;

- владеть элементарными навыками пересказа; □ владеть навыками диалогической речи;

- владеть навыками словообразования: продуцировать названия существительных от глаголов, прилагательных от существительных и глаголов, уменьшительно-ласкательных и увеличительных форм существительных и проч.;

- грамматически правильно оформлять самостоятельную речь в соответствии с нормами языка. Падежные, родовидовые окончания слов должны проговариваться четко; простые и почти все сложные предлоги — употребляться адекватно;

- использовать в спонтанном общении слова различных лексико-грамматических категорий (существительных, глаголов, наречий, прилагательных, местоимений и т. д.);

- владеть элементами грамоты: «навыками чтения и печатания некоторых букв, слогов, слов и коротких предложений в пределах программы.

В дальнейшем осуществляется совершенствование всех компонентов языковой системы.

1.6. Педагогическая диагностика индивидуального развития ребенка дошкольного возраста с тяжелым нарушением речи (ОНР)

Для проведения индивидуальной педагогической диагностики разработана «Речевая карта ребенка дошкольного возраста с тяжелым нарушением речи (ОНР) с 5 до 7 лет» на основе содержания речевой карты Н.В.Нищевой. (Приложение 1). Для обследования речевых функций используется «Альбом для логопеда» О. Б. Иншаковой, «Альбом для обследования восприятия и произнесения слов различной структурной сложности» Г. В. Бабиной, Н. Ю. Сафонкиной. В речевой карте фиксируется состояние всех сторон речи ребенка. Состояние всех других функций отражается в протоколе территориальной постоянно действующей психолого-медико-педагогической комиссии, которая ежегодно проводится в ДООУ.

2. Содержательный раздел

2.1. Содержание логопедической работы

Старший дошкольный возраст (с 6 до 7 лет)

РАЗВИТИЕ СЛОВАРЯ

Расширять, уточнять и активизировать словарь на основе систематизации и обобщения знаний об окружающем.

Учить практическому овладению существительными с уменьшительными и увеличительными суффиксами, существительными суффиксами единичности; существительными, образованными от глаголов.

Обогащать экспрессивную речь сложными словами, неизменяемыми словами, словами-антонимами и словами-синонимами.

Расширять представления о переносном значении и многозначности слов.

Учить использовать слова в переносном значении, многозначные слова.

Обогащать экспрессивную речь прилагательными с уменьшительными суффиксами, относительными и притяжательными прилагательными; прилагательными, обозначающими моральные качества людей.

Способствовать дальнейшему овладению приставочными глаголами, глаголами с оттенками значений.

Способствовать практическому овладению всеми простыми и основными сложными предложениями.

Обогащать экспрессивную речь за счет имен числительных, местоименных форм, наречий, причастий.

Закрепить понятие слово и умение оперировать им.

СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ ГРАММАТИЧЕСКОГО СТРОЯ РЕЧИ

Совершенствовать умение употреблять имена существительные единственного и множественного числа в именительном падеже и в косвенных падежах как в беспредложных конструкциях, так и в конструкциях с предлогами.

Совершенствовать умение образовывать и использовать имена существительные и имена прилагательные с уменьшительными суффиксами.

Формировать умение образовывать и использовать имена существительные с увеличительными суффиксами и суффиксами единичности.

Закрепить умение согласовывать прилагательные и числительные с существительными в роде, числе и падеже; подбирать однородные определения к существительным.

Сформировать умение образовывать и использовать в активной речи сравнительную степень имен прилагательных.

Закрепить умение образовывать и использовать возвратные глаголы, глаголы в разных временных формах, в том числе в форме будущего простого и будущего сложного времени.

Совершенствовать навыки составления простых предложений по вопросам, по демонстрации действия, по картине; распространения простых предложений однородными членами.

Совершенствовать навыки составления и использования сложносочиненных предложений с противопоставлением и сложноподчиненных предложений с придаточными времени, следствия, причины.

Закрепить навыки анализа простых двусоставных распространенных предложений без предлогов. Сформировать навыки анализа предложений с простыми предлогами и навыки составления графических схем таких

предложений.

Закрепить знание некоторых правил правописания, с которыми дети были ознакомлены в предыдущей группе.

РАЗВИТИЕ ФОНЕТИКО-ФОНЕМАТИЧЕСКОЙ СИСТЕМЫ ЯЗЫКА И НАВЫКОВ ЯЗЫКОВОГО АНАЛИЗА И СИНТЕЗА

Развитие просодической стороны речи

Продолжить работу по развитию речевого дыхания, формированию правильной голосоподачи и плавности речи. Учить соблюдать голосовой режим, не допускать форсирования голоса, крика.

Учить детей произвольно изменять силу голоса: говорить тише, громче, умеренно громко, тихо, шепотом. Развивать тембровую окраску голоса, совершенствовать умение изменять высоту тона в играх.

Учить говорить в спокойном темпе.

Продолжать работу над четкостью дикции, интонационной выразительностью речи.

Коррекция произносительной стороны речи

Активизировать и совершенствовать движения речевого аппарата.

Уточнить произношение звуков [j], [ц], [ч], [щ] в слогах, словах, предложениях, небольших текстах, в игровой и свободной речевой деятельности.

Завершить автоматизацию правильного произношения звуков всех групп в свободной речевой деятельности.

Работа над слоговой структурой слова, формирование навыков слогового анализа и синтеза

Продолжить работу над трехсложными словами со стечением согласных и закрытыми слогами (абрикос, апельсин) и введением их в предложения.

Работать над односложными словами со стечением согласных в начале и конце слов (слон, мост) и над двусложными словами с двумя стечениями согласных (планка) и введением их в предложения.

Работать над трех, четырех, и пятисложными словами со сложной звукослоговой структурой (динозавр, градусник, перекресток, температура) и введением их в предложения.

Закрепить навыки слогового анализа и синтеза слов, состоящих из одного, двух, трех слогов.

Совершенствование фонематических представлений, навыков звукового анализа и синтеза

Закрепить представления о гласных и согласных звуках, их отличительных признаках.

Упражнять в различении гласных и согласных звуков, в подборе слов на заданные гласные и согласные звуки.

Закрепить представления о твердости-мягкости, глухости-звонкости согласных звуков.

Упражнять в дифференциации согласных звуков по акустическим

признакам и по месту образования.

Познакомить с новыми звуками [j], [ц], [ч], [щ], [л], [л'], [р], [р'].

Сформировать умение выделять эти звуки на фоне слова, подбирать слова с этими звуками.

Совершенствовать навыки звукового анализа и синтеза слов из трех-пяти звуков.

ОБУЧЕНИЕ ГРАМОТЕ

Познакомить с буквами Ё, Е, Ё, Ю, Я, Ц, Ч, Щ, Л, Р, Ъ, Ь.

Сформировать умение правильно называть буквы русского алфавита.

Развивать навыки выкладывания букв из палочек, кубиков, мозаики; «печатания»; лепки их из пластилина.

Закрепить умение трансформировать буквы, различать правильно и неправильно напечатанные буквы, «допечатывать» незаконченные буквы.

Совершенствовать навык осознанного чтения слов, предложений, небольших текстов.

Закрепить знание уже известных детям правил правописания.

Познакомить детей с некоторыми правилами правописания (написание жи – ши с буквой И, ча-ща с буквой А, чу-щу с буквой У).

Научить разгадывать ребусы, решать кроссворды, читать изографы.

РАЗВИТИЕ СВЯЗНОЙ РЕЧИ И РЕЧЕВОГО ОБЩЕНИЯ

Развивать стремление обсуждать увиденное, рассказывать о переживаниях, впечатлениях.

Стимулировать развитие и формирование не только познавательного интереса, но и познавательного общения.

Совершенствовать навыки ведения диалога, умение задавать вопросы, отвечать на них полно или кратко.

Закреплять умение составлять описательные рассказы и загадки-описания о предметах и объектах по заданному плану и самостоятельно составленному плану.

Совершенствовать навыки пересказа знакомых сказок и небольших рассказов.

Сформировать навык пересказа небольших рассказов с изменением времени действия или лица рассказчика.

Совершенствовать навык составления рассказов по серии картин и по картине, в том числе с описанием событий, предшествующих изображенному или последующих за изображенным событием.

2.2. Тематическое планирование образовательной и коррекционной деятельности

Старший дошкольный возраст (с 6 до 7 лет)

Месяц/неделя	Формирование лексико-грамматических средств языка и связной речи	Формирование фонетических средств языка
--------------	--	---

СЕНТЯБРЬ		
1 - 2	Логопедическое обследование детей.	
3	«Я по городу иду...» (Мой город – Иркутск).	Гласные звуки А, О, У, И, Э, Ы.
4	День воспитателя и всех дошкольных работников (Наш детский сад. Профессии в детском саду).	Звуки П и Пь. Буква Пп
ОКТАБРЬ		
1	«Осень золото роняет», «Лес- - точно терем расписной» (Золотая осень).	Звуки Т и Ть.
2	Вкусно, сладко и полезно (Овощи и фрукты).	Звуки К и Кь. Буква Кк.
3	Международный день музыки (Музыкальные инструменты и профессии).	Звуки М и Мь. Буква Мм.
4	Всемирный день животных (Дикие животные Сибири осенью).	Звуки Х и Хь. Буква Хх.
НОЯБРЬ		
1	« Моя Родина – Россия ».	Дифференциация Ы – И
2	«Платье для Наташки, шортики для Сашки» (Одежда, обувь, головные уборы).	Звкы П – Т – К.
3	Всемирный день приветствий	Звуки С и Сь и буква Сс.
4	День матери (Моя семья).	Звуки З и Зь. Буква Зз.
ДЕКАБРЬ		
1	«Я вырасту здоровым» (Части тела, туалетные принадлежности).	Дифференциация С – З, Сь - Зь
2	Домашние животные .	Буквы Яя, Ёё, Юю, Ее. Командиры мягких звуков.
3	Животные Севера	Звуки Б и Бь. Буква Бб.
4	Новый Год	Дифференциация Б – П и Бь – Пь.
ЯНВАРЬ		
2	Зимние забавы .	Звуки В – Вь. Буква Вв.
3	Зимние виды спорта .	Звуки Д и Дь. Буква Дд.
4	Зимующие птицы	Дифференциация Д – Т, Дь - Ть
ФЕВРАЛЬ		
1	День доброты .	Звуки Г – Гь. Буква Гг.
2	Всемирный день «Спасибо». Этикет. Вежливые слова .	Звук и буква Шш.
3	День защитника Отечества .	Дифференциация С – Ш.

4	Масленица.	Звуки Л – Ль.
МАРТ		
1	Международный женский день. Праздник бабушек и мам.	Звук и Буква Жж
2	Всемирный день Земли и водных ресурсов (Обитатели водоемов Восточной Сибири).	Дифференциация Ж – З.
3	Всемирный день Земли и водных ресурсов (Дифференциация Ж – Ш.
4	День птиц (Весна. Перелетные птицы).	Свистящие и шипящие звуки.
АПРЕЛЬ		
1	День смеха.	Звуки Р – Рь. Буква Рр.
2	«Тайны Вселенной» (Космос).	Дифференциация Р – Л, Рь – Ль.
3	Международный день детской книги	Звук и буква Чч.
4	Весняночка (Весна, середина весны).	Звук и буква Щщ.
МАЙ		
1	День Победы.	Дифференциация Ч – Щ.
2	Всемирный день здоровья «Я такой, а ты другой» (Школа).	Звук и буква Цц. Дифференциация С – Ц.
3 - 4	Логопедическое обследование детей.	

3. Организационный раздел

3.1. Основные направления коррекционной и образовательной деятельности

В соответствии с профилем группы образовательная область «Речевое развитие» выдвинута в Программе на первый план, так как овладение родным языком является одним из основных элементов формирования личности.

Отражая специфику работы в группе компенсирующей направленности и учитывая основную ее направленность, а также, имея в виду принцип интеграции образовательных областей, задачи речевого развития включены не только в образовательную область «Речевое развитие», но и в другие области.

Речевое развитие

- Развитие словаря
- Формирование и совершенствование грамматического строя речи;
- Развитие фонетико-фонематической системы языка и навыков языкового анализа (развитие просодической стороны речи, коррекция произносительной стороны речи);
- Работа над слоговой структурой и звуконаполняемостью слов;
- Совершенствование фонематического восприятия, развитие навыков звукового и слогового анализа и синтеза;
- Развитие связной речи;
- Формирование коммуникативных навыков;
- Обучение элемента грамоты.

3.2. Система коррекционной и образовательной деятельности

Учебный год в группе компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) начинается первого сентября, длится девять месяцев (до первого июня) и условно делится на три периода: I период — сентябрь, октябрь, ноябрь; II период — декабрь, январь, февраль; III период — март, апрель, май.

Как правило, 2 недели сентября отводится всеми специалистами для углубленной педагогической диагностики индивидуального развития детей, сбора анамнеза, индивидуальной работы с детьми, совместной деятельности с детьми в режимные моменты, составления и обсуждения всеми специалистами группы рабочих программ, корректировки основной адаптированной образовательной программы.

В конце 2-ой недели сентября специалисты, работающие в группе, на психолого-медико-педагогическом совещании при заведующей ДООУ обсуждают результаты диагностики индивидуального развития детей и на основании полученных результатов утверждают рабочие программы и АООП ДО.

С 16 сентября начинается организованная образовательная деятельность с детьми во всех возрастных группах. Проведение рабочих совещаний по завершении первого, а затем и второго периодов работы не является обязательным. Обсуждение темпов динамики индивидуального развития детей может проходить в рабочем порядке, в ходе собеседования учителя-логопеда со всеми специалистами.

Заведующий дошкольным образовательным учреждением утверждает рабочие программы специалистов и АООП ДО. Психолого-медико-педагогическое совещание обязательно проводится в конце учебного года с тем, чтобы обсудить динамику индивидуального развития каждого воспитанника и определить необходимость дальнейшего его пребывания в группе компенсирующей направленности.

В подготовительной группе логопед, исходя из возможностей детей, может проводить три раза в неделю фронтальную работу. Как правило, для фронтальной работы отводятся вторник, четверг, пятница. Все остальное время в сетке работы учителя-логопеда во всех возрастных группах занимает индивидуальная работа с детьми.

В связи с тем, что в группе компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи проводится индивидуальная работа логопеда с детьми во время утренней прогулки, необходимо восполнить время прогулки, потраченное каждым ребенком на индивидуальное занятие, и для этого обеспечить более ранний выход детей (на 10—15 минут) на вечернюю прогулку, по сравнению с массовыми группами.

3.3. Распорядок дня, организация режимных моментов

В соответствии с Программой максимально допустимый объем образовательной нагрузки не превышает нормативы САНПИН от 15 мая 2013 года № 26 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 29 мая 2013г, регистрационный № 28564).

Подготовительная группа к школе группа (с 6 до 7 лет)

В подготовительной к школе группе компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи (ОНР) проводится в неделю 3 коррекционно-развивающих групповых, интегрированных занятия продолжительностью 30 минут, по 2 - 3 индивидуальных занятия с учителем-логопедом (третье занятие с трудно произносимыми звуками по усмотрению учителя-логопеда) и 2 с воспитателями для каждого ребенка.

Социально-коммуникативное развитие детей осуществляется в образовательной деятельности в ходе режимных моментов, в совместной и самостоятельной игровой деятельности, в семье.

Режим дня.

<i>Дома</i>	
Подъем, утренний туалет	6.30 – 7.30
<i>В дошкольном учреждении</i>	
Прием и осмотр, игры, дежурство, утренняя гимнастика	7.00 – 8.25
Подготовка к завтраку, завтрак	8.25. – 8.50
Игры, самостоятельная деятельность детей	8.50– 9.00
Утренний круг	9.00 – 9.25
Подгрупповое логопедическое занятие (1 подгруппа)	9.20-9.50
Подгрупповое логопедическое занятие (2 подгруппа)	9.55 – 10.25
Деятельность в центрах активности (с учетом темы проекта)	9.20- 10.30
Индивидуальные занятия с учителем-логопедом, совместная и самостоятельная деятельность.	10.30-10.50
Второй завтрак	10.50 – 11.00
Индивидуальные занятия с логопедом.	11.00– 12.30
Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки.	11.00– 12.50
Подготовка к обеду, обед	12.50 – 13.20
Подготовка ко сну, чтение перед сном, дневной сон	13.20 – 15.30
Подъем, воздушные и водные процедуры, игры	15.30 – 15.45
Логопедический час	15.45-16.30
Подготовка к полднику, полдник	16.05 - 15.40
Игры, деятельность в центрах активности, кружки по интересам, Логопедический час, Вечерний круг.	16.30 – 17.00
Подготовка к прогулке, прогулка	17.00 – 18.30
Подготовка к ужину, ужин	18.30 – 18.45
Игры, прогулка, уход домой	18.45 – 19.00
<i>Дома</i>	
Прогулка	19.00 – 20.15
Возвращение с прогулки, спокойные игры, гигиенические процедуры	20.15 – 20.45
Укладывание, ночной сон	20.45 – 6.30 (7.30)

Расписание работы учителя-логопеда в подготовительной группе

компенсирующей направленности для детей с ТНР

Понедельник	14:00 – 15:00	Собеседование с воспитателем по плану совместной деятельности, консультации с педагогами.
	15:00 – 15.25	Кружок «Веселая логоритмика».
	15:25 – 17:05	Индивидуальные занятия.
	17:05 – 17:20	Кварцевание, проветривание.
	17:20 – 18:00	Консультации с родителями и педагогами, работа с документацией (подготовка консультаций, тетрадей взаимосвязи с родителями).
Вторник	8:30 – 9:15	Индивидуальные занятия.
	9:15 – 9:25	Смена пособий, проветривание.
	9:25 – 9:50	Фронтальное логопедическое занятие (1 подгруппа).
	9:50 – 9:55	Смена пособий, проветривание.
	9:55 – 10:20	Фронтальное логопедическое занятие (2 подгруппа).
	10:20 – 10:25	Проветривание, смена пособий.
	10:25 – 10:40	Индивидуальные занятия.
	10:40 – 10:55	Кварцевание.
10:55 – 12:30	Индивидуальные занятия.	
Среда	8:30 – 10:10	Индивидуальные занятия.
	10:10 – 10:25	Кварцевание, проветривание.
	10:25 – 12:05	Индивидуальные занятия.
	12:05 – 12:30	Кружок «Веселая логоритмика».
Четверг	8:30 – 9:15	Индивидуальные занятия.
	9:15 – 9:25	Смена пособий, проветривание.
	9:25 – 9:50	Фронтальное логопедическое занятие (1 подгруппа).
	9:50 – 9:55	Смена пособий, проветривание.
	9:55 – 10:20	Фронтальное логопедическое занятие (2 подгруппа).
	10:20 – 10:25	Проветривание, смена пособий.
	10:25 – 10:40	Индивидуальные занятия.
	10:40 – 10:55	Кварцевание.
10:55 – 12:30	Индивидуальные занятия.	
Пятница	8:30 – 9:15	Индивидуальные занятия.
	9:15 – 9:25	Смена пособий, проветривание.
	9:25 – 9:50	Фронтальное логопедическое занятие (1 подгруппа).
	9:50 – 9:55	Смена пособий, проветривание.
	9:55 – 10:20	Фронтальное логопедическое занятие (2 подгруппа).
	10:20 – 10:25	Проветривание, смена пособий.
	10:25 – 10:40	Индивидуальные занятия.
	10:40 – 10:55	Кварцевание.
	10:55 – 12:30	Индивидуальные занятия.
	20 часов.	

Приложение 1

РЕЧЕВАЯ КАРТА
(для детей с ТНР (ОНР))

1. Фамилия , имя _____
2. Дата поступления в группу _____
3. Дата
рождения _____

4. Домашний адрес _____
5. Слух _____
6. Интеллект _____
7. Данные о ходе речевого развития: гуление _____,
лепет _____, первые слова _____, фразовая
речь _____.
Прерывалось ли речевое развитие ребенка, (по какой причине, как
длительно) _____

8. Связная речь:

А) Беседа _____

Б) Составление рассказа по сюжетной картине _____

В) Составление рассказа по серии картинок _____

Г) Пересказ _____

Д) Составление рассказа-описания предмета _____

9. Словарь (активный и пассивный) _____

10. Грамматический строй речи (понимание грамматических форм и
употребление их в активной речи) _____

11. Состояние артикуляционного аппарата _____

12. Произношение и различение звуков _____

13. Готовность к звуковому анализу и синтезу слов _____

14. Произношение слов сложного звукового состава _____

15. Заключение _____

Приложение 2

Список литературы

1. Азова О. И. Диагностический комплект. Логопедическое обследование младших школьников. – М., 2016.
2. Антропова Т. А., Мареева Г. А. Игровые упражнения для развития речи детей 5 – 7 лет с ОВЗ. – М., 2019.
3. Арбекова Н.Е. Развиваем связную речь у детей 6-7 лет с ОНР. Конспекты подгрупповых занятий логопеда. – М.: Издательство ГНОМ, 2015.
4. Арбекова Н.Е. Развиваем связную речь у детей 6-7 лет с ОНР. Конспекты фронтальных занятий логопеда. – М.: Издательство ГНОМ, 2015.
5. Баронова В. В. Профессии. Интегрированные занятия для детей 6 – 7 лет с нарушением речи. – М., 2018.
6. Большакова С. Е. Преодоление нарушений слоговой структуры слова у детей. Методическое пособие. - 3-е изд.- М.: ТЦ Сфера, 2018.
7. Буйко В.И., Сыропятова Г.А. Гласные звуки и буквы Е-И, У-И (для детей 6-9 лет): тетрадь. – Екатеринбург: ООО «Литур-К», 2016.
8. Буйко В.И. Сыропятова Г.А. Гласные звуки и буквы А-О, О-У (для детей 6-9 лет): тетрадь. – Екатеринбург: ООО «Литур-К», 2016.

9. Васильева Е.В. Развиваем речь ребенка с помощью стихов. 2-е изд. – М.: ТЦ Сфера, 2017.
10. Веселова Е. И., Скрыбина Е. М. Игры и упражнения на каждый день для детей 4 – 5 лет с ОНР. Часть 1. – М., 2015.
11. Воробьева Т. А., Крупенчук О. И. Логопедические упражнения. Артикуляционная гимнастика для детей 4 – 6 лет. – М., 2015.
12. Гоголева Н.А., Маханева М.Д., Цыбирева Л.В. Обучение грамоте детей 5-7 лет. Методическое пособие. – 2-е изд., испр. – М.: ТЦ Сфера, 2018.
13. Гордеева С. Е. Обучаем дошкольника грамоте при помощи звука, цвета и движения. – М., 2018.
14. Громова О.Г., Соломатина Г.Н. Диагностика и развитие речи детей 2-4 лет: Методическое пособие. 2-е изд. перераб. - М.: ТЦ Сфера, 2018.
15. Дунаева Н.Ю., Зяблова С.В. Нарушение слоговой структуры слова у детей с ОНР: конспекты логопедических занятий с детьми с общим недоразвитием речи. Учеб. пособ. - М.: Издательство ВЛАДОС, 2017.
16. Ильина О. В., Дудка И. С., Гальцова П. С. Логопедические сказки для самых маленьких. – М., 2015.
17. Козырева О.А. Логопедические технологии. - Ростов н/Д: Феникс, 2017.
18. Комарова Л.А. Автоматизация звука Ж в игровых упражнениях. Альбом дошкольника – М.: ИЗДАТЕЛЬСТВО ГНОМ, 2017.
19. Комарова Л.А. Автоматизация звука Р в игровых упражнениях. Альбом дошкольника. – М.: ИЗДАТЕЛЬСТВО ГНОМ, 2017.
20. Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Автоматизация свистящих звуков С, Сь, З, Зь, Ц у детей. Дидактический материал для логопедов. Альбом 1. – М.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО ГНОМ», 2017.
21. Коноваленко В.В., Коноваленко С. В. Автоматизация сонорных звуков Л, Ль у детей. Дидактический материал для логопедов. Альбом 3. – М.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО ГНОМ», 2017.
22. Коноваленко В.В., Коноваленко С. В. Автоматизация сонорных звуков Р, Рь у детей. Дидактический материал для логопедов. Альбом 4. М.: ООО Издательство «Гном», 2017.

23. Коноваленко В. В., Коноваленко С.В. Автоматизация шипящих звуков Ш, Ж, Ч, Щ у детей. Дидактический материал для логопедов. Альбом 2. – М.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО ГНОМ», 2017.
24. Коноваленко В.В., Коноваленко С.В., Кременецкая М.И. Индивидуально-подгрупповая работа по коррекции звукопроизношения. 3-е изд., испр. и доп.-М.: Издательство ГНОМ.2016.
25. Коноваленко В.В. Пишем и читаем. Тетрадь 1. Обучение грамоте детей старшего дошкольного возраста с правильным (исправленным произношением). ООО ИЗДАТЕЛЬСТВО «ГНОМ» 2017.
26. Коноваленко В.В., Коноваленко С. В., Кременецкая М. И. Индивидуально-подгрупповая работа по коррекции звукопроизношения. - 3-е изд., испр. и доп. - М.: Издательство ГНОМ, 2016.
27. Косинова Е.М. Грамматическая тетрадь № 1 для занятий с дошкольниками. – М.: ТЦ Сфера, 2018.
28. Косинова Е.М. Грамматическая тетрадь № 2 для занятий с дошкольниками. – М.: ТЦ Сфера, 2018.
29. Косинова Е.М. Грамматическая тетрадь №1 Развитие речи «Шаг за шагом». – М.: ТЦ Сфера, 2017.
30. Косинова Е.М. Грамматическая тетрадь №2 Развитие речи «Шаг за шагом». – М.: ТЦ Сфера, 2017.
31. Крупенчук О.И. Научите меня говорить правильно! Комплексная методика подготовки ребенка к школе. – СПб.: Издательский Дом «Литера», 2017.
32. Кучмезонова Н.В., Лигостаева И.А. По ступенькам к звуку. Формирование звукопроизношения у ребенка с ОВЗ. М.: ТЦ Сфера, 2015.
33. Кучмезова В. Н., Лигостаева И. А. Формирование элементарных навыков звукопроизношения у ребенка с ОВЗ. – М., 2015.
34. Ламанская О.Н. Конспекты логопедических занятий в подготовительной к школе группе. 2-е изд., доп., испр. – М.: ТЦ Сфера,2016.
35. Лебедева Л.В., Козина И.В., Кулакова Т.В. Обучению дошкольников пересказу. Подготовительная группа. Учебно-методическое пособие. – М., Центр педагогического образования, 2016.

36. Лылова Л. С. Индивидуальные и подгрупповые логопедические занятия с детьми дошкольного возраста. Практическое пособие для воспитателей, логопедов, методистов ДООУ, родителей и гувернеров. – Воронеж: ООО «Методист», 2015.
37. Нищева Н.В. Блокнот логопеда. Выпуск 4. «Секреты развития фонематического слуха с 4 до 7 лет». - СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2019.
38. Нищева Н.В. Блокнот логопеда. Выпуск 6. «Секреты формирования навыков слогового анализа и синтеза». – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2019.
39. Нищева Н. В. Вариативная примерная адаптированная основная образовательная программа для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет (Издание третье, переработанное и дополненное в соответствии с ФГОС ДО). – М., 2015.
40. Нищева Н.В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжелыми нарушениями речи с 6 до 7 лет. Сентябрь-январь. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2016.
41. Нищева Н.В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжелыми нарушениями речи с 6 до 7 лет. Январь-май. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2016.
42. Нищева Н.В. Обучение детей пересказу по опорным картинкам (5-7 лет). Выпуск 3. С.-Пб.: ДЕТСТВО ПРЕСС, 2018.
43. Нищева Н.В. Обучение детей пересказу по опорным картинкам (5-7 лет). Выпуск 4. – С.-Пб.: ДЕТСТВО ПРЕСС, 2018.
44. Нищева Н.В. Обучение дошкольников рассказыванию по серии картинок. Выпуск 1. Средний дошкольный возраст (с 4-5 лет). – С.-Пб.: ДЕТСТВО ПРЕСС, 2018.
45. Нищева Н. В. Развитие фонематических процессов и навыков звукового анализа и синтеза у старших дошкольников. Рабочая тетрадь. – СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2017.
46. Нищева Н.В. Современная система коррекционной работы в группе компенсирующей направленности для детей с нарушениями речи с 3 до 7 лет. – СПб: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2017.
47. Нищева Н.В. Тексты и картинки для автоматизации и дифференциации

звуков С, З, Ш, Ж. Учебно-методическое пособие. Выпуск 2. - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2018.

48. Нищева Н.В. Тетрадь взаимосвязи учителя-логопеда с воспитателями подготовительной к школе группы компенсирующей направленности ДОО для детей с ТНР. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2018.

49. Нищева Н.В. Формирование грамматического строя речи. Согласование числительных с существительными. – М.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2017.

50. Нищева Н.В. Формирование грамматического строя речи. Употребление предлогов с 4 до 7. – М.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2017.

51. Ригина Н. Ф., Танцюра С. Ю. Организация работы с ребенком с аутизмом. Взаимодействие специалистов и родителей. – М., 2018.

52. Рыжова Н.В. Артикуляционная гимнастика для малышей. – М.: ТЦ Сфера, 2017.

53. Сайфуллина А.Р. Комплексное планирование для логопедических групп: календарно-перспективные и индивидуальные планы, циклограмма деятельности педагога, сетка занятий. Старший дошкольный возраст / авт. – сост. А.Р. Сайфуллина. Изд.2-е. – Волгоград : Учитель, 2015.

54. Сапожникова О. Б., Рыбакова А. Н. Песочные игры для развития математических представлений у детей с ОВЗ. – М., 2018.

55. Спивак Е.Н. Звуки Л, Ль, Р, Рь. Речевой материал для автоматизации и дифференциации звуков у детей 5-7 лет. 2-е изд., испр. и доп. – М.: Издательство ГНОМ, 2016.

56. Спивак Е.Н. Звуки С, Сь, З, Зь, Ц. Речевой материал для автоматизации и дифференциации звуков у детей 5-7 лет. 2-е изд., испр. и доп. – М.: Издательство ГНОМ, 2016.

57. Танцюра С. Ю., Горохова Ю. М., Крупа Н. Б., Анушина Л. В. Азбука общения. Коррекционно-развивающая программа по альтернативной коммуникации для детей 4 – 7 лет с ОВЗ. – М., 2018.

58. Тверская О.Н., Кряжевских Е.Г. Альбом для обследования речевого развития детей 3-7 лет (экспресс-диагностика): Методическое издание. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2018.

59. Теремкова Н.Э. Логопедические домашние задания для детей 5-7 лет с ОНР Альбом 1. 2-е изд. – М.: ИЗДАТЕЛЬСТВО ГНОМ, 2017.
60. Теремкова Н.Э. Логопедические домашние задания для детей 5-7 лет с ОНР Альбом 2. 2-е изд. – М.: ИЗДАТЕЛЬСТВО ГНОМ, 2017.
61. Теремкова Н.Э. Логопедические домашние задания для детей 5-7 лет с ОНР Альбом 3. 2-е изд. – М.: ИЗДАТЕЛЬСТВО ГНОМ, 2017.
62. Теремкова Н.Э. Логопедические домашние задания для детей 5-7 лет с ОНР Альбом 4. 2-е изд. – М.: ИЗДАТЕЛЬСТВО ГНОМ, 2017.
63. Теремкова Н.Э. Логопедические пазлы. Свистящие звуки. – М.: Издательство ОНИКС-ЛИТ, 2018.
64. Теремкова Н.Э. Логопедические пазлы. Сонорные звуки. – М.: Издательство ОНИКС-ЛИТ, 2018.
65. Теремкова Н.Э. Логопедические пазлы. Шипящие звуки. – М.: Издательство ОНИКС-ЛИТ, 2018.
66. Теремкова Н.Э. Я учусь пересказывать. - СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2016.
67. Ткаченко Т.А. Подготовка дошкольников к чтению и письму: фонетическая символика: пособие для логопеда. - М.: Гуманитарный изд. Центр ВЛОДОС, 2015.
68. Фадеева Ю. А., Пичугина Г. А. В мире слов, букв и звуков. – М., 2015.
69. Фадеева Ю.А., Пичугина Г.А. В мире слов, звуков и букв: речевые игры на автоматизацию звуков. – М.: ТЦ Сфера, 2018.
70. Фалева А.С. Тактильные скороговорки: тетрадь-тренажер. Выпуск 3. Свистящие звуки. (4-6 лет). – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2018.
71. Филичева Т. Б., О.С. Орлова, Т.В. Туманова и др. Основы дошкольной логопедии – М.: Эксмо, 2015.
72. Чернякова В. Н. Игровые технологии формирования звукопроизношения у детей 4 – 7 лет. – М., 2015.
73. Чернякова В.Н. Игровые технологии формирования звукопроизношения

у детей 4-7 лет. – М.: ТЦ Сфера, 2018.

74. Яковлева Н.Н. Конспекты открытых итоговых занятий с детьми групп компенсирующей направленности 6-7 лет. Сборник материалов. - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО-ПРЕСС», 2019.