

Технологическая карта занятия в старшей группе № 11 по познавательной-исследовательской деятельности (ФЭМП)

Воспитатель: Т.А. Гранатюк

Составлено: ст. воспит. Давыдова



| | | |
|------------------------------|---|--|
| Тема | «Играем и считаем» | |
| Культурная практика | «Творческая лаборатория» | |
| Культурно-смысловой контекст | Выполнение заданий для Шапокляк | |
| Цель | закрепление счета в пределах 10 | |
| Образовательные задачи | Упражняться в счете в пределах 10 в прямом и обратном порядке, называть последующие и предыдущие числа. Учить составлять арифметические задачи и решать их. Закрепить знания о геометрических фигурах (круг, квадрат, прямоугольник, треугольник). Развивать логическое мышление, сообразительность, внимание. Воспитывать интерес к математическим заданиям. | |
| Планируемые результаты | Дети считают в пределах 10 в прямом и обратном порядке, называют последующие и предыдущие числа. Составляют и решают простые арифметические задачи. Знают геометрические фигуры (круг, квадрат, прямоугольник, треугольник). Развивается логическое мышление, сообразительность, внимание. Дети проявляют интерес к математическим заданиям. | |
| Оборудование | Мач, рабочие тетради, счетные палочки, простой карандаш, модель для составления арифметических задач, колокольчик, Крокодил Гена, Шапокляк, Чебурашка, карточки с геометрическими фигурами, поезд с цифрами | |
| Мотивационный этап | <p>Деятельность педагога</p> <p>Воспитатель рассказывает детям о том, что ей позвонили крокодил Гена и Чебурашка и сообщили что, оказывается старуха Шапокляк не любит детей, т.к. считает их невоспитанными и глупыми.</p> | <p>Деятельность детей</p> <p>Дети эмоционально настроиваются на предстоящую деятельность.</p> |
| Ориентировочный этап | <p>Воспитатель показывает детям героев (Шапокляк, крокодила Гена, Чебурашку), ориентирует детей на выполнение заданий.</p> | <p>Дети заинтересованы в выполнении математических заданий.</p> |
| Деятельностный этап | <p>Веселая математическая разминка.</p> | <p>Дети выполняют разминку, стараются на выполнение заданий.</p> |

| | | |
|----------------------------------|---|--|
| | <p>Игра с мячом «Назови число».</p> <p>Музыкальная игра «Веселый счет».</p> <p>Решение арифметических задач при помощи счетных палочек.</p> <p>Работа по карточкам с геометрическими фигурами.</p> <p>Физминутка «Математический паровоз».</p> <p>Карточки с цифрами «Расставь вагоны по порядку».</p> <p>Работа в рабочих тетрадях.</p> <p>Чтение записки оставленной Шапокляк, содержание которой, подводит детей к выполнению заданий.</p> | <p>Ловят мяч и называют соседей числа, которое называет воспитатель.</p> <p>Двигаются под музыку, с окончанием музыки строятся группами в соответствии с цифрой изображенной на карточке.</p> <p>Решают задачи.</p> <p>Раскладывают на листе геометрические фигуры по инструкции.</p> <p>Выполняют движения под стихотворный текст.</p> <p>Припевают паровознику вагончики по порядку от меньшего к большему (от 1 до 10).</p> <p>Выполняют задания в тетрадях.</p> <p>Слушают записку, произносят и запоминают номер телефона Шапокляк, который состоит из цифр от 1 до 10, повторяют счет.</p> |
| <p>Рефлексивный этап</p> | <p>Ребята, вам понравилось играть в математические игры?</p> <p>Чем мы сегодня занимались?</p> <p>Ребята, что было самым интересным?</p> <p>А что для вас было самым трудным?</p> <p>Самым легким?</p> <p>Вам было весело во время нашего занятия?</p> | <p>Отвечают на вопросы воспитателя.</p> <p>Делятся своими впечатлениями.</p> |
| <p>Перспективный этап</p> | <p>Воспитатель подводит детей к тому, что с помощью знаний и представлений можно решить любые задачи.</p> | |