



Утверждено:
заведующий МБДОУ № 7 г. Иркутска
И.Н. Мокренко

**Технологическая карта коррекционно-развивающего занятия учителя-дефектолога
по познавательному развитию (разновозрастная (3-7(8) лет) группа для детей с ЗНР (старший возраст)**

Тема	Люди бывают разные
Учитель-дефектолог	Цимашенко Полина Владимировна
Цель	Создание условий для развития у детей представлений о внешности людей.
Образовательные задачи	<ul style="list-style-type: none">- Уточнить и закрепить представления о частях тела человека.- Расширить представления о многообразии расцветок кожи, глаз, волос.- Способствовать пониманию полоролевой принадлежности.- Учить давать полные ответы, делать простейшие выводы.- Закрепить число 2, понятие «пара» при повторении темы «Части тела».- Развивать умение доводить начатое до конца.- Воспитывать толерантное отношение детей к окружающим его людям с различной внешностью.
Культурная практика	Познавательная-исследовательская деятельности
Культурно-смысловой контекст	Моделирование тела и лица человека
Планируемые результаты	У детей имеются представления о частях тела человека. Появились представления о многообразии расцветок кожи, глаз, волос. Дети понимают свою полоролевую принадлежность. Дают полные ответы, делают простейшие выводы. Используют понятие «пара» и число 2, при повторении темы «Части тела». Доводят начатое до конца. Имеют толерантное отношение к окружающим их людям с различной внешностью.
Оборудование	Конспект, ноутбук, куклы (светлая и тёмная), карточки из серии части тела, интерактивная игра «Собери человечка», видео «Люди народов мира. Какие бывают расы? Народы мира» https://dzen.ru/video/watch/63bbc05b23b3cd169ab95ade пазлы мальчик и девочка, картинки – подсказки «Кем станет девочка / мальчик, когда вырастет?» игра - конструктор «Собери личико»

	Деятельность педагога	Деятельность детей
Мотивационный этап	<p>- Ребята, к нам сегодня в гости пришли подружки (куклы темная и светлая). Они спорят кто из них красивее.</p> <p>- А вам какая кукла больше нравится? Почему?</p> <p>- Куколки одинаковые или разные?</p> <p>А вы хотите узнать для чего все люди разные?</p>	<p>Дети высказывают свои предположения, и стараются объяснить.</p> <p>Ответы детей.</p>
Ориентировочный этап	<p>1. - Посмотрим внимательно на кукол и скажем что у них одинаковое? Чем они похожи?</p> <p>- Каких частей тела всегда по 2? То есть «пара»?</p> <p>2. И/И «Собери человечка»</p> <p>Кукла хвалит детей за выполнение задания.</p>	<p>Дети отвечают: называют все части тела.</p> <p>Дети отвечают: у людей пара рук... два...</p> <p>Дети выполняют задание (один на компьютере, второй практически, на бумаге приклеивает части тела, потом меняются)</p>
Деятельностный этап	<p>1. - Но наши куклы – подружки разные. Чем же они отличаются?</p> <p>2. Просмотр видео «Люди народов мира»</p> <p>- Мы посмотрели о том, что люди все отличаются. Чем же они отличаются?</p> <p>Физминутка</p> <p>3. Мы сейчас соберем пазлы и узнаем еще одно различие людей.</p> <p>4. Педагог выясняет кто дети: мальчики или девочки.</p> <p>5. Вспомним как называется мальчик/девочка, который(ая) вырос(ла)? (используем картинки-подсказки). Они отличаются по возрасту.</p> <p>6. Игровое упражнение «Собери личико»</p> <p>- У меня для вас игра. Смотрите личики, разноцветные глаза, волосы, губы. Демонстрация предстоящей деятельности.</p> <p>Соберите как я вам скажу. Слушайте внимательно.</p> <p>Куколки хвалят детей за работу.</p>	<p>Дети ищут различия (волосы черные – белые, прямые – кудрявые, кожа темная - светлая, глаза голубые – коричневые, рост высокая – низкая).</p> <p>Дети отвечают, что запомнили.</p> <p>Дети выполняют движения в соответствии со словами.</p> <p>Дети собирают, отвечают на уточняющие вопросы и пробуют самостоятельно сделать вывод (люди отличаются тем, что одни мальчики, другие девочки).</p> <p>Ответы детей.</p> <p>Дети воспринимают инструкцию на слух (пошаговую, двухступенчатую). Собирают в соответствии с местоположением частей лица.</p>

<p>Рефлексивный этап</p>	<p>Почему мы все разные? Чем мы отличаемся? (на доске картинки-подсказки) А если бы все люди были одинаковые, я бы могла отличить вас друг от друга? Что было трудно делать? Почему?</p>	<p>Дети отвечают. Делают свои выводы.</p>
<p>Перспективный этап</p>	<p>Где мы можем применять свои знания о том, что все люди разные? Педагог подводит детей к тому, что помощью новых знаний и умений дети смогут составить точный портрет мамы, папы, подружки, смогут подобрать причёску т.д.</p>	<p>Делают предположения. Могут продолжить игру в «Собери личико»</p>