

### **1.«Природа и человек».**

**Цель:** систематизировать знания детей о том, что создано человеком, а что дает человеку природа.

Ход игры. «**Что сделано человеком?**» – спрашивает родитель и передает ребенку, бросает мяч. Ребенок отвечает и передает мяч обратно, и так далее. После завершения круга воспитатель задает новый вопрос: «**Что создано природой?**» Игра повторяется по той же схеме;

### **2. «Наоборот».**

**Цель:** развивать у детей сообразительность, быстроту мышления.

Ход игры. Родитель называет слово, а ребенок должен назвать противоположное. (Далеко – близко, верхний – нижний и т. д.)

### **3. «Назови растение с нужным звуком».**

**Цель:** развивать у детей фонематический слух, быстроту мышления.

Ход игры. Родитель говорит: «Придумай растения, название которых начинается со звука «А», «К»...».

### **4.«Назови три предмета».**

**Цель:** упражнять детей в классификации предметов.

Ход игры. Какие предметы можно назвать одним словом: цветы, птицы и т. д.

«Цветы!» – произносит родитель и после небольшой паузы бросает мяч ребенку. Тот отвечает: «Ромашка, роза, василек».

### **5.«Добавь слог».**

**Цель:** развивать фонематический слух, быстроту мышления.

Ход игры. Родитель называет один слог и бросает мяч. Ребенок должен дополнить, чтобы получилось слово, например: ма – ма, кни – га. Дополнив слово бросает мяч обратно.

### **6.«Скажи по-другому».**

**Цель:** учить детей подбирать синоним – слово, близкое по значению.

Ход игры. Родитель говорит, что в этой игре ребенок должен будет вспомнить слова, похожие по смыслу на то слово, которое он назовет.

### **7.«Закончи предложение».**

**Цели:** учить понимать причинные связи между явлениями; упражнять в правильном выборе слов.

Ход игры. Родитель начинает предложение: «Я надела теплую шубу, потому что...», «Дети надели панамы потому что...», «Идет сильный снег потому, что наступила...»

### **8.«Не ошибись».**

**Цели:** развивать быстроту мышления; закрепить знания детей о том, что они делают в разное время суток.

Ход игры. Родитель называет разные части суток или действия детей. А ребенок должен ответить, одним словом: «Завтракаем», «Умываемся», назвать, когда это бывает.

### **9.«Летает – не летает».**

**Цель:** развивать слуховое внимание.

Ход игры. Родитель говорит ребенку: «Если я назову предмет, который летает, ты поднимаешь руку или ловишь мяч. Ребенку нужно быть внимательным, потому что родитель будет поднимать руки и тогда, когда предмет летает, и тогда, когда он не летает».

### **10.«Кто больше знает?».**

**Цель:** развивать память, находчивость, сообразительность.

Ход игры. Родитель, держа в руке стакан, спрашивает, для чего он может быть использован. Ребенок называет действий, тот и выиграл.

### **11.«Найди предмет той же формы».**

**Цель:** уточнить представление о форме предметов.

Ход игры. Родитель поднимает рисунок круга, а ребенок должен назвать как можно больше предметов такой же формы.

### **12.«Отгадайте, что за растение».**

**Цель:** описать предмет и узнать его по описанию.

Ход игры. Родитель предлагает ребенку описать растение или загадать о нем загадку. А родитель должен отгадать, что это за растение.

### **13.«Похож – не похож».**

**Цель:** учить сравнивать предметы; находить в них признаки различия; сходства, узнавать предметы по описанию.

Ход игры. Например: Родитель загадывает, а ребенок должен отгадать: «Ползли два жука. Один красненький с черными точками, другой черненький...»