***Консультация для родителей***

*Поможем ребенку заговорить*

Не говорящие дети представляют разнородную в педагогическом и медицинском отношении группу. Развитие речи во многом зависит от того, насколько хорошо ребенок понимает обращенную речь. Проверьте, сможет ли он выполнить следующие инструкции: сначала - простые, а затем - сложные:

   - Покажи (возьми, дай) машинку, собачку.

   - Отнеси игрушку бабушке.

   - Зайчика отнеси маме, куклу положи в шкаф, а мишку дай папе, и т.д.

Основной «пусковой» момент появления речи – общение, взаимодействие со взрослым. У ребенка должна сформироваться потребность в этом. Создавайте такую жизненную ситуацию, чтобы она провоцировала его на высказывание, ответ. Легче всего получить ответ при инсценировке песенок, стихов-диалогов, особенно, если к ним сделаны иллюстрации. Не запрещайте ребенку пользоваться жестами. Это свидетельствует о том, что он хочет общаться.

Ставьте ребенка в ситуацию, чтобы в течение дня он как можно чаще о чем - то вас просил: «Дай!»,  «Иди!», «Читай!»

Играйте с ребенком его любимыми игрушками: кормите, укладывайте спать, говорите за разных игрушек: гав-гав, мяу, ква, ай, ой, ох, баю-бай, ням-ням, би-би, ту-ту, га-га, ко-ко.

**Разговаривайте со своим ребенком во время всех видов деятельности, таких как приготовление еды, уборка, одевание-раздевание, игра, прогулка и т.д. Говорите о том, что вы делаете, видите, что делает ребенок, что делают другие люди и что видит ваш ребенок, называйте окружающие предметы. Дайте ребенку возможность повторять эти слова. Не ожидайте, что он сразу произнесет их отлично. Занимайтесь каждый день.**

**Говорите спокойно, в нормальном темпе, с интонацией.** Комментируйте окружающее, не бойтесь повторения одних и тех же слов, произносите их четко, терпеливо, доброжелательно.

И**спользуйте ПРАВИЛЬНО построенные фразы, предложения. Ваше предложение должно быть на 1 – 2 слова длиннее, чем у ребенка. Если ваш ребенок пока еще изъясняется только однословными предложениями, то ваша фраза должна состоять из 2 слов.**

**Задавайте ПРОСТЫЕ, ПОНЯТНЫЕ, ОТКРЫТЫЕ вопросы. Если ребенок затрудняется в ответе, то, задавая вопрос, используйте слово «или». Например: «Мальчик прыгает или бегает?». Выдерживайте временную паузу, чтобы у ребенка была возможность говорить и отвечать на вопросы.** **Помогите ребенку ответить на вопрос, а затем задайте его снова.**

**Слушайте звуки и шумы, которые нас окружают. Это может быть лай собаки, шум ветра, мотор самолета, шелест листвы, журчание ручейка и т.д.**

Развивайте понимание речи, используя простые конструкции типа:  «*Дай ручку», «где ножка».*  Опирайтесь на то, что ребенку доступно. Неоднократно повторяйте уже усвоенное.

Пойте ребенку перед сном. Лучше не менять часто репертуар.

Вызывайте желание подражать взрослому. Это возможно, когда сочетаются эмоциональная заинтересованность и доступность слов, которые ребенок произносит во время совместных игр (прятки - ку-ку, паровозик - ту-ту). Можно вместе удивляться увиденному: “Ух, ты!”. Первые слова, произносимые на эмоциональном фоне, могут быть междометиями: ой, ай, ух.

Почаще рассказывайте, читайте первые детские сказки, стихи. Побуждайте досказывать слова по мере речевой возможности.

Не перегружайте ребенка телевизионной, видео-, аудиоинформацией. При чтении сокращайте текст до понятных фраз.

Не раздражайтесь, не стесняйтесь того, что ваш ребенок не говорит. Не говорите при ребенке о его отставании.

Не дожидаясь, пока ребенок заговорит, учите его различать предметы по размеру (большой–маленький), соотносить цвета, форму (дай такой же), количество (один-много).

Проводите массаж пальчиков рук и ладошек, игры типа “Сорока-белобока”.

**Если ребенок употребляет лишь несколько слов в речи, помогайте ему обогащать свою речь новыми словами, пока ребенок не узнает большинство предметов окружающего мира.**

**Постепенно учите ребенка коротким фразам. Используйте слова, которые ваш ребенок знает. Добавьте цвет, размер, действие. Например, если ребенок говорит «мяч», последовательно научите его говорить «Большой мяч», «Танин мяч», «круглый мяч» и т.д.**

**Все занятия проводите в игровой форме. Работа с ребенком должна активизировать речевое подражание, формировать элементы связной речи, развивать память и внимание.**

**Не забывайте: *Учите ребенка, играя с ним.***

 ***Ваш ребенок самый замечательный!***

Консультацию подготовила

учитель-дефектолог

Т.Н. Аксаментова

