

Принято
на заседании Педагогического совета
МБДОУ г. Иркутска
детского сада № 71
Протокол № 1
«27» августа 2015 г.

Утверждаю
Заведующий МБДОУ
г. Иркутска детского сада № 71
Е.А. Ковалева
«27» августа 2015 г.



**Адаптированная основная образовательная программа
дошкольного образования
для детей с ограниченными возможностями здоровья
(задержкой психического развития и
умственной отсталостью легкой степени)
муниципального бюджетного дошкольного
образовательного учреждения города Иркутска
детского сада № 71**

Иркутск 2015

Содержание образовательной программы

	Введение	3
I	Целевой раздел программы (обязательная часть)	6
1.1.	Пояснительная записка	6
1.1.1	Цели и задачи реализации программы	6
1.1.2	Принципы и подходы к формированию программы	7
1.1.3	Характеристика особенностей развития детей дошкольного возраста, воспитывающихся в ДОУ	8
1.2	Планируемые результаты освоения программы (целевые ориентиры)	13
1.3	Целевой раздел программы (часть, формируемая участниками образовательных отношений)	14
1.3.1	Цели и задачи образования детей дошкольного возраста в ДОУ в контексте приоритетного направления развития	14
1.3.2	Вариативные принципы и подходы к реализации приоритетного направления развития в условиях ДОУ	16
1.3.3	Целевые ориентиры развития с учетом индивидуальных особенностей контингента (дети с ОВЗ)	17
II	Содержательный раздел программы (обязательная часть)	18
2.1.	Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка:	18
2.1.1	Образовательная область «социально-коммуникативное развитие»	18
2.1.2	Образовательная область «познавательное развитие»	19
2.1.3	Образовательная область «речевое развитие»	19
2.1.4	Образовательная область «художественно-эстетическое развитие»	19
2.1.5	Образовательная область «физическое развитие»	19
2.2	Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов	20
2.3	Описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей	24
2.4	Содержательный раздел программы (часть, формируемая участниками образовательных отношений)	30
2.4.1	Специфика национальных и социокультурных условий, в которых	36

	осуществляется образовательная деятельность	
2.4.2	Авторские и парциальные программы, реализуемые в ДОУ	37
2.4.3	Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик	38
2.4.4	Способы и направления поддержки детской инициативы	38
2.4.5	Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников	38
III	Организационный раздел (обязательная часть)	42
3.1	Материально-технического обеспечения Программы	42
3.2	Обеспеченности методическими материалами и средствами обучения и воспитания	44
3.3	Режим дня	44
3.4	Особенности образовательной деятельности (традиционные события, праздники, мероприятия)	46
3.5	Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды	48
3.6	Организационный раздел (часть, формируемая участниками образовательных отношений)	48
3.7	Краткая презентация программы	50
	Приложения	

Введение

Адаптированная образовательная программа дошкольного образования для детей с ограниченными возможностями здоровья (задержкой психического развития и умственной отсталостью легкой степени) муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения города Иркутска детского сада № 71(далее Программа) разработана в соответствии с требованиями основных нормативных документов:

- 273-ФЗ «Об образовании» от 21.12.2012;
- Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.1.3049-13, с внесением изменений от 15.05.2013 №26;
- ФГОС дошкольного образования (от 17.10.2013 № 1155, зарегистрированном в Минюсте 14.11.2013 №30384);
- Приказ Минобрнауки России от 30.08.2013 №1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования» (зарегистрировано в Минюсте России 26.09.2013 № 30038)
- Устав МБДОУ г. Иркутска детского сада № 71
- Лицензия на образовательную деятельность: серия РО № 045959 от 22.04.2012 г.

Программа направлена на разностороннее развитие детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья с учетом их возрастных, индивидуальных и психологических особенностей, в том числе достижение детьми дошкольного возраста уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования, на основе индивидуального подхода к детям дошкольного возраста и специфичных для детей дошкольного возраста видов деятельности.

Программа является основным внутренним нормативно-управленческим документом, регламентирующим жизнедеятельность детского сада. Программа призвана обеспечить конкретизацию и обоснование выбора цели, содержания, применяемых методик и технологий, форм организации образовательного процесса в ДОУ, исходя из требований примерной образовательной программы, логики развития самого образовательного учреждения, его возможностей, образовательных запросов основных социальных заказчиков - родителей (законных представителей).

Целевые установки, содержание Программы, критериальная оценка результативности образовательной деятельности сопряжено и не противоречит ведущим позициям концепции и миссии развития образовательного учреждения, которая состоит в создании необходимых

условий для успешной социальной адаптации ребёнка с нарушениями развития, осуществляется посредством комплексной помощи ребёнку и его семье, определяет содержание и организацию образовательного процесса для детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья. Программа направлена на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, обеспечивающих социальную успешность, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста, коррекцию недостатков в физическом и психическом развитии детей.

Содержание Образовательной программы соответствует основным положениям возрастной и специальной психологии и дошкольной педагогики и выстроено по принципу коррекционно-развивающего образования, целью которого является проведение коррекционно-педагогической работы с детьми с ограниченными возможностями и обеспечивает единство воспитательных, развивающих, обучающих и коррекционных целей и задач.

Программа формируется как программа психолого-педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья (задержкой психического развития и умственной отсталостью легкой степени) и определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования (объем, содержание и планируемые результаты в виде целевых ориентиров дошкольного образования).

Программа определяет содержание и организацию образовательной

деятельности с детьми дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья (задержкой психического развития и умственной отсталостью легкой степени) 4 – 7(8) лет в учреждении, **и охватывает следующие направления** развития и образования детей (далее – **образовательные области**):

социально-коммуникативное развитие;
познавательное развитие;
речевое развитие;
художественно-эстетическое развитие;
физическое развитие.

Программа обеспечивает достижение воспитанниками готовности к школе в классах общеразвивающей или компенсирующей направленности, с учётом индивидуальных особенностей и возможностей каждого ребенка, а также обеспечивает квалифицированную коррекцию недостатков детей с задержкой психического развития и умственной отсталостью легкой степени.

В связи с отсутствием в Федеральном реестре примерных основных общеобразовательных программ образовательной программы дошкольного

образования для детей с ограниченными возможностями здоровья, на основании принципа преемственности (Закон «Об Образовании в Российской Федерации»), Образовательная программа была разработана авторским коллективом педагогов МБДОУ города Иркутска детского сада №71. Содержание образовательного процесса выстроено с учетом особенностей психофизического развития и возможностей детей с ОВЗ в соответствии с программами:

- «Подготовка к школе детей с задержкой психического развития» под редакцией С.Г.Шевченко, Москва «Школьная пресса», 2009 год.

- «Коррекционно-развивающее обучение и воспитание»: программа для дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушением интеллекта Е.А.Екжановой, Е.А.Стребелевой, Москва «Просвещение», 2009 год.

Программа состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Обе части являются взаимодополняющими. Обязательная часть Программы предполагает комплексность подхода, обеспечивая развитие детей во всех взаимодополняющих образовательных областях (социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие).

Объем обязательной части Программы составляет не менее 60% от ее общего объема; части, формируемой участниками образовательных отношений – не более 40%.

Программа включает три основных раздела: целевой, содержательный и организационный, в каждом из которых отражается обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений.

В части, формируемой участниками образовательных отношений, представлено разработанное самостоятельно участниками образовательных отношений методическое пособие по социальному развитию детей с ОВЗ через обучение сюжетно-ролевой игре, составленный на основе Учебно-методического пособия Л.Б. Баряевой, А. Зарина «Обучение сюжетно-ролевой игре детей с проблемами интеллектуального развития» (Санкт-Петербург, издательство РГПУ им. А.И. Герцена, издательство «Союз», 2001, серия «Коррекционная педагогика»).

Раздел I.

Целевой раздел программы (обязательная часть программы)

1.1. Пояснительная записка

1.1.1. Цели и задачи реализации программы

Цель реализации Программы - развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей.

В рамках Программы реализуются следующие задачи:

- 1) охраны и укрепления физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- 2) обеспечения равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);
- 3) обеспечения преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней (далее - преемственность основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования);
- 4) создания благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
- 5) объединения обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- 6) формирования общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности;
- 7) обеспечения вариативности и разнообразия содержания Программ и организационных форм дошкольного образования, возможности формирования Программ различной направленности с учетом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей;

8) формирования социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;

9) обеспечения психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

10) осуществления необходимой квалифицированной коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей.

1.1.2. Принципы и подходы к формированию программы

Основные принципы реализации программы:

1) поддержка разнообразия детства; сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека, самоценность детства - понимание (рассмотрение) детства как периода жизни значимого самого по себе, без всяких условий; значимого тем, что происходит с ребенком сейчас, а не тем, что этот период есть период подготовки к следующему периоду;

2) личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых (родителей (законных представителей), педагогических и иных работников Организации) и детей;

3) уважение личности ребенка;

4) реализация Программы в формах, специфических для детей данной возрастной группы, прежде всего в форме игры, познавательной и исследовательской деятельности, в форме творческой активности, обеспечивающей художественно-эстетическое развитие ребенка.

Содержание программы отражает следующие подходы к организации образовательной деятельности:

1) полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;

2) построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования (далее - индивидуализация дошкольного образования);

3) содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;

4) поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;

5) сотрудничество Организации с семьей;

6) приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;

7) формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;

8) возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);

9) учет этнокультурной ситуации развития детей.

1.1.3. Характеристика особенностей развития детей дошкольного возраста, воспитывающихся в ДОУ

На 1 сентября 2015 года в ДОУ - 71 ребенок.

Из них 41 человек имеет статус «ребенок-инвалид».

Половозрастная характеристика детей:

- мальчиков – 50 человек;

- девочек – 21 человек.

Инвалидов – 41 человек.

Детей в возрасте с 4 до 5 лет	19 человек
Детей в возрасте с 5 до 6 лет	23 человека
Детей в возрасте с 6 до 8 лет	29 человек

Основной структурной единицей ДОУ является группа компенсирующего вида для детей дошкольного возраста. Группы компенсирующего вида для детей дошкольного возраста подразделяются на два вида направленности – группы для детей с задержкой психического развития и группа для детей с умственной отсталостью легкой степени.

Четверо детей посещают ДОУ (разновозрастную группу для детей с умственной отсталостью легкой степени) в режиме кратковременного пребывания в связи с рекомендациями ПМПК и по состоянию здоровья. Данные воспитанники находятся в ДОУ с 8-00 до 13-00, они включаются в общий режим ДОУ, получают образовательные услуги, а также услуги по присмотру и уходу (в том числе, организация режимных моментов, питание). При этом родители (законные представители) данных воспитанников получают углубленное консультирование по вопросам, связанным с проведением прогулки, организацией самостоятельной деятельности дошкольников.

По показателям развития и здоровья в ДОУ две категории детей – дети с задержкой психического развития и дети с умственной отсталостью легкой

степени (по результатам комплексного психолого-медико-педагогического обследования). Все дети имеют проблемы в развитии и состоянии здоровья в целом, и нуждаются в специализированной квалифицированной коррекционной помощи.

С учетом возрастных и психологических особенностей контингента воспитанников, а так же рекомендаций ПМПК на 1 сентября 2015 года сформировано 4 группы компенсирующей направленности: 3 группы дошкольного возраста для детей с ЗПР (средняя, старшая и подготовительная к школе группа), и 1 разновозрастная группа для детей с умственной отсталостью легкой степени.

Таким образом, структура групп в ДОУ с учетом возрастных и индивидуальных особенностей контингента воспитанников имеет следующую специфику:

Наименование групп	Количество групп	Возраст детей	Количество детей
Группы компенсирующей направленности для детей с ЗПР			
Средняя группа	1	4-5 лет	17
Старшая группа	1	5-6 лет	16
Подготовительная к школе группа	1	6-8 лет	16
Группы компенсирующей направленности для детей с умственной отсталостью легкой степени			
Разновозрастная группа	1	4-8 лет	22

Показатели психического развития детей с ЗПР в возрасте четырех лет:

1. Недостаточность психомоторных функций, наглядно проявляющееся в недоразвитии мелкой и общей моторики; недоразвитие речевых функций; недоразвитие свойств внимания;

2. Недоразвитие мотивационной основы познавательной деятельности: снижение познавательной активности; негативные эмоциональные реакции при выполнении заданий и в процессе общения со сверстниками;

выраженная избирательная активность (предпочтение любимым играм, в которые ребенок может играть достаточно долго); повышенная утомляемость, снижение работоспособности.

3. Игровая деятельность: в процессе игровой деятельности наблюдается бедность и однообразие сюжета игры, ребенок предпочитает подвижные игры сюжетно-ролевым. Продолжительность игр небольшая, часто отвлекается на другие игры и задания. Конструктивная деятельность резко задержана. Постройки (башни, дорожки) отличаются однообразием. В процессе конструирования не выделяет форму. Как правило, отсутствует предварительный замысел постройки.

4. Сенсорно-перцептивная деятельность: ребенок с ЗПР дифференцирует цвета, оттенки и простые геометрические фигуры по подобию, иногда затрудняется в их названии. Дифференцируя простые геометрические фигуры, не использует их в процессе рисования и конструирования. Затруднено соотнесение предметов по величине, при наводящей инструкции с заданием справляется. При ощупывании предметов отмечается замедленный темп выполнения заданий, допускает ошибки при словесном обозначении осязаемых предметов.

5. Интеллектуальная деятельность: если с ребенком занимались, он правильно дифференцирует количество (много, мало, один), а также может правильно называть времена года. Редко или даже никогда не задает вопросов. Недлительно сосредоточивается на задании. Затруднено название сюжета картинки, опирается на отдельные детали. Речевое развитие отстает от возрастной нормы. Речь односложная, наблюдаются нарушения произношения звуков, что может быть обусловлено не функциональным косноязычием, а дизартрией или другими речевыми нарушениями.

Показатели психического развития детей с ЗПР в возрасте пяти лет:

1. Выраженные нарушения поведения, которые проявляются в повышенной аффектации, в снижении навыков самоконтроля, в наличии патохарактерологических реакций.

2. Недоразвитие познавательных процессов и речи. Особое внимание в указанный возрастной период обращают на себя особенности развития восприятия дошкольников с ЗПР, характеризующиеся ограниченным объемом. В воспринимаемом объекте дети выделяют гораздо меньше признаков, чем их сверстники. Многие стороны объекта воспринимаются ими искаженно. Особенно наглядно недоразвитие восприятия проявляется при восприятии объектов через осязание. Наблюдается увеличение времени узнавания осязаемой фигуры, трудности обобщения осязательных сигналов, словесного и графического отображения предметов.

3. Игровая деятельность: интерес к игре имеется, но сюжет игры может быть однообразным. Ребенок с ЗПР предпочитает индивидуальные игры групповым. В процессе групповых игр занимает зависимую позицию. Наблюдается непродолжительность игры, отсутствует предварительный замысел. Не проявляет активности и самостоятельности в групповых играх.

4. Сенсорно-перцептивная деятельность: знает названия цветов, правильно их дифференцирует, но использует их недостаточно в процессе рисования и конструирования (1-2 цвета). При соотнесении сложных форм наблюдается значительное число пробующих движений, что указывает на недоразвитие ориентировочной основы деятельности. Может правильно ориентироваться в сторонах собственного тела, но затруднена ориентировка в сторонах тела собеседника. В целом отмечается выраженное отставание в развитии изобразительной и конструктивной деятельности.

5. Интеллектуальная деятельность: порядковый счет сформирован, возникают затруднения при сравнении количеств, особенно если они расположены в разной конфигурации или разной величины. Пересказ, воспроизведение сюжета доступны только с помощью наводящих вопросов. Речь фразовая, но могут наблюдаться аграмматизмы и нарушения фонематической стороны речи.

Показатели психического развития детей с ЗПР в возрасте шести лет:

1. Трудности в развитии зрительно-пространственных функций, что наглядно проявляется в их рисунках и конструкциях.

2. Неустойчивость внимания, своеобразные поведенческие реакции с выраженными аффективными проявлениями.

3. Снижение эффективности восприятия предметов приводит к недостаточной дифференцированности представлений. Эта особенность представлений ограничивает возможности наглядного мышления ребенка.

4. Игровая деятельность: интерес к игре имеется, но сюжет игры может быть однообразным. Ребенок с ЗПР предпочитает индивидуальные игры групповым. В процессе групповых игр занимает зависимую позицию. Наблюдается непродолжительность игры, отсутствует предварительный замысел. Не проявляет активности и самостоятельности в групповых играх.

5. Сенсорно-перцептивная деятельность: в процессе зрительного и осязательного восприятия наблюдаются трудности планомерного обследования предметов, преобладают игровые, хаотичные действия с предметами, что снижает эффективность их восприятия. Путает названия неэталонных геометрических форм и цветовых оттенков. Испытывает трудности при составлении ряда из предметов разной величины. Наблюдается целенаправленный способ работы, недоразвитие самоконтроля.

6. Интеллектуальная деятельность: может считать до 10, но испытывает некоторые трудности при отсчитывании предметов. На наглядном уровне ребенок может овладеть операциями сложения и вычитания, деления предметов. Знает времена года, дни недели, родовые и видовые представления сформированы. Правильно обобщает методом исключения из четырех предметов, но мотивировка ответов нечеткая. Составляет последовательные умозаключения в рассказах, но с предварительной инструкцией педагога. Затруднен пересказ сюжета, сказки в связи с ограниченным словарным запасом, в отдельных случаях - в связи с недоразвитием лексико-грамматического строя языка.

Показатели психического развития детей с ЗПР в возрасте семи лет:

1. Значительная неоднородность нарушенных и сохранных звеньев в структуре психической деятельности. Наиболее нарушенной оказывается эмоционально-личностная сфера, а также такие характеристики деятельности, как познавательная активность, целенаправленность, контроль, работоспособность при относительно высоких показателях развития мышления.

2. Недостаточная познавательная активность, нередко в сочетании с быстрой утомляемостью и истощаемостью ребенка, могут серьезно тормозить эффективность развития и обучения ребенка, усвоение им учебного материала. Недоразвитие эмоционально-волевой сферы отрицательно влияет на поведение дошкольников с ЗПР.

3. Игровая деятельность: задержка в развитии игровой деятельности наблюдается при всех формах ЗПР, что имеет очень важное значение в подготовке к учебной деятельности. Дети чаще предпочитают подвижные игры, свойственные более младшему возрасту. Сюжетно-ролевая игра сформирована, но сюжет игры недостаточно развернут, наблюдаются повторения сюжета, подражательность. В процессе сюжетно-ролевой игры возможны соскальзывания на стереотипные действия с игровым материалом, трудности выполнения определенных ролей. Они не принимают предложенную им игровую роль, затрудняются в соблюдении правил игры. Предпочитают любимые индивидуальные или парные игры.

4. Сенсорно-перцептивная деятельность: недоразвитие обобщенности, предметности и целостности восприятия негативно отражается на формировании зрительно-пространственных функций. В процессе дифференцировки сложных геометрических форм наблюдаются хаотичные способы работы, без предварительной ориентировки в задании. В целом характерно выраженное недоразвитие конструктивной и изобразительной деятельности, которое наглядно проявляется в таких продуктивных видах деятельности, как рисование и конструирование.

5. Интеллектуальная деятельность: затруднено решение задач без опоры на наглядность. Порядковый счет сформирован, но при дифференцировке количества с трудом переключается на один признак, иногда соскальзывает на форму или цвет объектов. При обобщении методом исключения ориентируется на существенный признак предмета, но мотивировка ответа недостаточно четкая. Составляет последовательные умозаключения в рассказах средней трудности, выделяет причинно-следственные отношения, но затрудняется в составлении развернутого рассказа. Затруднено слияние знакомых букв в слоги, иногда путает схожие по звучанию звуки или по начертанию буквы. Процесс чтения формируется медленно.

Все вышеназванные линии развития задают тон психофизическому, личностному и социальному развитию дошкольника и позволяют более четко определить специфические образовательные потребности ребенка с задержкой психического развития на дошкольном этапе воспитания с учетом структуры отклоняющегося развития, уровня актуального развития и состояния здоровья каждого воспитанника.

Показатели психического развития детей с умственной отсталостью легкой степени:

Дети со множественными отклонениями, в основе которых лежит диффузное поражение коры головного мозга. У детей с органическим поражением центральной нервной системы нарушена нервная регуляция мышечной деятельности. В результате своевременно не формируется контроль за двигательными актами, возникают трудности в формировании произвольных движений в становлении их целенаправленности, координированности, пространственной ориентировки. Выражена несогласованность действий обеих рук. У многих детей возникают сопутствующие движения - синкенезии.

Нарушены моторные компоненты речи, тесно связанные с общим развитием моторики, как крупной, так и мелкой.

Подлинное ознакомление с предметным миром у детей с нарушением интеллекта не происходит. Их характеризует «полевое поведение», которое можно принять за интерес к окружающему предметному миру: дети хватают в руки все, что попадает в их поле зрения, но тотчас же оставляют эти предметы, не проявляя интереса ни к их свойствам, ни к значению. Многие из них бросают и те предметы, которые взрослые вкладывают им в руки.

Не формируются самостоятельно и такие виды детской деятельности как игра, рисование, конструктивные умения, зачатки трудовой деятельности и навыки самообслуживания. Каждая из них ставит конкретные задачи перед моторикой, восприятием, мышлением, речью и личностью ребенка и требует определенного уровня их развития. В ряде случаев даже у старших

дошкольников нет понимания последовательности и логики всех действий, входящих в навык.

В процессе их развития необходимо руководствоваться тем, что активная двигательная деятельность способствует развитию всех зон коры больших полушарий мозга, содействует улучшению координации межцентральных связей, формированию двигательных взаимодействий, повышению умственной работоспособности. Роль продуктивных видов деятельности – особенно изобразительной и конструктивной – в психическом развитии ребенка также чрезвычайно велика.

Дети с интеллектуальной недостаточностью проявляют выраженное своеобразие эмоционального и социально-личностного развития. На фоне общей эмоциональной бедности наблюдается снижение эмоциональной отзывчивости, способности к эмоциональному заражению, подражанию, слаба реакция на новое. Они почти не стремятся к самостоятельности.

Овладение средствами межличностного взаимодействия, партнерскими отношениями происходит медленно, с большим трудом. Дети живут рядом, но не вместе.

1.2. Планируемые результаты освоения программы (целевые ориентиры)

Целевые ориентиры образования представляют собой социально-нормативные характеристики возможных достижений ребенка с ограниченными возможностями здоровья на этапе завершения уровня дошкольного образования:

- ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;

- ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;

- ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;

- ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выразить свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих

мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;

– у ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;

– ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;

– ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

1.3. Целевой раздел программы (часть, формируемая участниками образовательных отношений)

1.3.1. Цели и задачи образования детей дошкольного возраста в ДООУ в контексте приоритетного направления развития

Приоритетное направление деятельности ДООУ по реализации программы для групп компенсирующей направленности - комплексное (психолого-медико-педагогическое) сопровождение ребенка с ограниченными возможностями здоровья, а также его социальное развитие.

В соответствии с этим, **целями** образования детей дошкольного возраста в контексте приоритетного направления являются:

- создание условий для комплексной помощи детям с ограниченными возможностями здоровья;
- обеспечение адекватных условий развития ребенка с ограниченными возможностями здоровья.

Обозначенные основные цели определяют конкретные задачи работы дошкольного образовательного учреждения:

- расширение деятельности дошкольного учреждения по оказанию специальных психолого-педагогических услуг в процессе формирования ребенка с ограниченными возможностями здоровья;

- разработка системы психолого-медико-педагогического сопровождения ребенка с ограниченными возможностями здоровья в период дошкольного образования;

- совершенствование процесса обучения и воспитания детей в соответствии с современными тенденциями психолого-педагогической науки и практики;

- разработка вопросов организации помощи семье, воспитывающей ребенка с ограниченными возможностями здоровья (вовлечение родителей в образовательный процесс, оптимизация самосознания родителей, формирование позитивного отношения близких лиц к ребенку с ограниченными возможностями здоровья);

- совершенствование процесса организации преемственной связи детского сада – школы.

Содержание коррекционной работы в данных группах учитывает особенности развития и специфические образовательные потребности данной категории детей и направлено на:

- разностороннее развитие детей с ОВЗ с учетом возрастных и индивидуальных особенностей и особых образовательных потребностей, социальной адаптации,

- оказание квалифицированной помощи в освоении адаптированной

Программы детям с ОВЗ.

Содержание коррекционной работы обеспечивает:

- выявление особых образовательных потребностей детей с ограниченными возможностями здоровья;

- осуществление индивидуально ориентированной помощи детям с ограниченными возможностями здоровья с учетом индивидуальных особенностей в соответствии с рекомендациями медико-психолого - педагогической комиссии;

- возможность освоения детьми адаптированной Программы.

Эффективность коррекционной работы обеспечивается созданием специальных условий обучения и воспитания, включающих:

- использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания;

- использование специальных методических пособий и дидактических материалов:

- создание специальной предметно-развивающей среды в данных группах.

1.3.2. Вариативные принципы и подходы к реализации приоритетного направления развития в условиях ДОУ

В работе с дошкольниками с ОВЗ (задержка психического развития и умственная отсталость легкой степени) необходимо:

- разностороннее развитие детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям – физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому и художественно-эстетическому.

- сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста, коррекция недостатков в развитии детей с ограниченными возможностями здоровья.

Достижение поставленных целей требует решения определённых задач деятельности ДОУ. Для успешной деятельности ДОУ по реализации Образовательной программы ДОУ необходимо:

- учитывать в образовательном процессе особенности психофизического развития и возможности детей с ограниченными возможностями здоровья;

- синхронизировать процессы обучения и воспитания, сделать их взаимодополняющими, обогащающими физическое, социально-коммуникативное, познавательное, речевое и художественно-эстетическое развитие детей;

- осуществлять необходимую квалифицированную коррекцию недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей;

- выстроить взаимодействие с семьями детей для обеспечения полноценного развития детей;

- оказывать консультативную и методическую помощь родителям (законным представителям) по вопросам воспитания, обучения, развития и коррекции психических процессов детей.

1.3.3. Целевые ориентиры развития с учетом индивидуальных особенностей контингента (дети с ОВЗ)

ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ:

- круг представлений об объектах и явлениях природы в соответствии с программой;

- знание основных признаков живого и условий его существования;

- осуществляет наблюдение за природой, моделирует признаки объектов;

- проявляет экологическое отношение к природе;
- проявляет эмоционально-эстетическое отношение к природе,
- имеет обобщенное представление о свойствах предметов, выделяет самостоятельно основания классификации, замечает и выражает в речи изменения, связи и зависимости групп предметов, чисел, величин;
- владеет способом воссоздания геометрических фигур, силуэтов, проявляет интерес и творчество в играх;

СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ:

- положительный характер поведения и общения;
- понимание эмоций другого человека, проявление эмоциональной отзывчивости;
- владение навыками культурного поведения;
- активность и самостоятельность в общении с готовностью принять общий замысел.
- сформированы навыки самообслуживания;
- инициатива в организации повседневной трудовой деятельности;
- развиты комбинаторные умения, обеспечивающие проявление творчества и индивидуальности;
- сформирована привычка выполнять посильные повседневные трудовые действия;
 - активность в игре (стойкий интерес, инициатива по созданию и обогащению сюжета, активен в ролевом взаимодействии);
 - разнообразные игровые интересы; знание многих игр;
 - умение произвольно в соответствии с сюжетом выстраивать взаимоотношения.

РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ:

- уровень сформированности программных ЗУН (восприятие речи в устной форме, процесс порождения речи);
- сформированность навыков общения со взрослыми и детьми (навыки разговорно-обиходной речи, понимание норм речевого этикета и взаимоотношения партнеров).

ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ:

- стойкий, постоянный и избирательный интерес к литературным произведениям и произведениям искусства;
- испытывает удовольствие от общения с прекрасным;
- понимает внутренние связи и отношения в художественных произведениях, понимает разнообразные эмоциональные проявления и сопереживает;
- соотносит разные художественные образы.

ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ:

- антропометрические показатели;

-движения ребенка уверенные, точные, координированные, плавные и выразительные;

-устойчивый интерес к физическим упражнениям, самостоятельная регуляция;

-элементы творчества в движениях.

Раздел II. Содержательный раздел программы (обязательная часть)

2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка.

Содержание Программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие структурные единицы, представляющие определенные направления развития и образования детей (далее - образовательные области):

социально-коммуникативное развитие;

познавательное развитие;

речевое развитие;

художественно-эстетическое развитие;

физическое развитие.

2.1.1. Образовательная область «социально-коммуникативное развитие»

Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в ДООУ; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

2.1.2. Образовательная область «познавательное развитие»

Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об

отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

2.1.3. Образовательная область «речевое развитие»

Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

2.1.4. Образовательная область «художественно-эстетическое развитие»

Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

2.1.5. Образовательная область «физическое развитие»

Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящем ущерба организму выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

Содержание образовательной деятельности по каждой образовательной области представлено в **Приложении 1**.

Перспективное планирование образовательной деятельности учителя-дефектолога и учителя-логопеда в группах компенсирующей направленности

для детей с ЗПР (познавательное развитие, речевое развитие) представлено в **Приложении 2.**

2.2. Описание форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов

Конкретное содержание указанных образовательных областей зависит от возрастных и индивидуальных особенностей детей, определяется целями и задачами Программы и реализуется в различных видах деятельности (общении, игре, познавательно-исследовательской деятельности - как сквозных механизмах развития ребенка):

для детей дошкольного возраста (4 - 8 лет) - ряд видов деятельности, таких как игровая, включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игры, коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками), познавательно-исследовательская (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними), а также восприятие художественной литературы и фольклора, самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице), конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал, изобразительная (рисование, лепка, аппликация), музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах) и двигательная (овладение основными движениями) формы активности ребенка.

В основу организации образовательного процесса определен комплексно - тематический принцип с ведущей игровой деятельностью, а решение программных задач осуществляется через лексические темы в разных формах совместной деятельности взрослых и детей (познавательная, изобразительная, музыкальная, двигательная, игровая, театрализованная и т.д.), а также в самостоятельной деятельности детей. Учитывая, что в детском саду все группы компенсирующей направленности, в основу комплексно-тематического планирования положены тематические недели. Отбор содержания осуществляется с учетом приоритета коррекционно-развивающих задач, актуальных для большинства детей группы и результатах психолого-педагогического обследования каждого ребенка.

Организация деятельности взрослых и детей по реализации основной общеобразовательной программы осуществляется в виде:

- образовательной деятельности, осуществляемой в процессе организации различных видов детской деятельности;
- образовательной деятельности, осуществляемой в ходе режимных моментов;

- самостоятельной деятельности детей;
- взаимодействия с семьями детей по реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования.

Образовательная деятельность:

- игры дидактические, дидактические с элементами движения, сюжетно-ролевые, подвижные, психологические, музыкальные, хороводные, театрализованные, игры-драматизации, игры на прогулке, подвижные игры имитационного характера;
- просмотр и обсуждение мультфильмов, видеофильмов, телепередач;
- чтение и обсуждение программных произведений разных жанров, чтение, рассматривание и обсуждение познавательных и художественных книг;
- создание ситуаций педагогических, морального выбора; беседы социально-нравственного содержания, специальные рассказы воспитателя детям об интересных фактах и событиях, о выходе из трудных житейских ситуаций, ситуативные разговоры с детьми;
- наблюдения за трудом взрослых, за природой, на прогулке; сезонные наблюдения;
- изготовление предметов для игр, познавательно-исследовательской деятельности; создание макетов, коллекций и их оформление, изготовление украшений для группового помещения к праздникам, сувениров; украшение предметов для личного пользования;
- проектная деятельность, познавательно-исследовательская деятельность, конструирование;
- оформление выставок работ народных мастеров, произведений декоративно-прикладного искусства, книг с иллюстрациями, репродукций произведений живописи и пр.; тематических выставок (по временам года, настроению и др.), выставок детского творчества, уголков природы;
- инсценирование и драматизация отрывков из сказок, разучивание стихотворений, развитие артистических способностей в подвижных играх имитационного характера;
- рассматривание и обсуждение предметных и сюжетных картинок, иллюстраций к знакомым сказкам и потешкам, игрушек, эстетически привлекательных предметов (деревьев, цветов, предметов быта и пр.), произведений искусства (народного, декоративно-прикладного, изобразительного, книжной графики и пр.), обсуждение средств выразительности;
- изобразительная деятельность (рисование, лепка, аппликация, художественный труд) по замыслу, на темы народных потешек, по мотивам знакомых стихов и сказок, под музыку, на тему прочитанного или

просмотренного произведения; рисование иллюстраций к художественным произведениям; рисование, лепка сказочных животных; творческие задания, рисование иллюстраций к прослушанным музыкальным произведениям;

– слушание и обсуждение народной, классической, детской музыки, дидактические игры, связанные с восприятием музыки;

– подыгрывание на музыкальных инструментах, оркестр детских музыкальных инструментов;

– пение, совместное пение, упражнения на развитие голосового аппарата, артикуляции, певческого голоса, беседы по содержанию песни (ответы на вопросы), драматизация песен;

– танцы, показ взрослым танцевальных и плясовых музыкально-ритмических движений, показ ребенком плясовых движений, совместные действия детей, совместное составление плясок под народные мелодии, хороводы;

– физкультурные занятия игровые, сюжетные, тематические (с одним видом физических упражнений), комплексные (с элементами развития речи, математики, конструирования), контрольно-диагностические, учебно-тренирующего характера, физкультминутки; игры и упражнения под тексты стихотворений, потешек, народных песенок, авторских стихотворений, считалок; сюжетные физкультурные занятия на темы прочитанных сказок, потешек; ритмическая гимнастика, игры и упражнения под музыку, игровые беседы с элементами движений.

Мероприятия групповые, межгрупповые и общесадовские:

- экскурсии
- физкультурные досуги
- спортивные праздники
- соревнования
- дни здоровья
- тематические досуги, праздники
- театрализованные представления
- смотры и конкурсы

Образовательная деятельность при проведении режимных моментов:

Физическое развитие: комплексы закаливающих процедур (оздоровительные прогулки, мытье рук прохладной водой перед каждым приемом пищи, полоскание рта и горла после еды; воздушные ванны, ходьба босиком по ребристым дорожкам до и после сна, контрастные ножные ванны), утренняя гимнастика, упражнения и подвижные игры во второй половине дня;

Социально-коммуникативное развитие: ситуативные беседы при проведении режимных моментов, подчеркивание их пользы; развитие трудовых навыков через поручения и задания, дежурства, навыки самообслуживания; помощь взрослым; участие детей в расстановке и уборке инвентаря и оборудования для занятий, в построении конструкций для подвижных игр и упражнений (из спортивного оборудования); формирование навыков безопасного поведения при проведении режимных моментов;

Познавательное развитие: наблюдения на прогулке и в уголке природы; экскурсии; создание проблемных ситуаций; игры-экспериментирования; развивающие игры; сюжетно-ролевые игры; проведение бесед и рассказы воспитателя; игры и упражнения по ФЭМП; работа по формированию целостной картины мира, по расширению кругозора;

Художественно - эстетическое развитие: использование музыки в повседневной жизни детей, в игре, в досуговой деятельности, на прогулке, в изобразительной деятельности, при проведении утренней гимнастики, привлечение внимания детей к разнообразным звукам в окружающем мире, к оформлению помещения, привлекательности оборудования, красоте и чистоте окружающих помещений, предметов, игрушек;

Речевое развитие: создание речевой развивающей среды; свободные диалоги с детьми в играх-наблюдениях, при восприятии картин, иллюстраций, мультфильмов; ситуативные разговоры с детьми; называние трудовых действий и гигиенических процедур, поощрение речевой активности детей.

Самостоятельная деятельность детей:

Физическое развитие: самостоятельные подвижные игры, игры на свежем воздухе, спортивные игры и занятия (катание на санках, лыжах, велосипеде и пр.);

Социально - коммуникативное развитие: индивидуальные игры, совместные игры, все виды самостоятельной деятельности, предполагающие общение со сверстниками;

Познавательное развитие: самостоятельное раскрашивание «умных раскрасок», развивающие настольно-печатные игры, игры на прогулке, автодидактические игры (развивающие пазлы, рамки-вкладыши, парные картинки);

Художественно эстетическое развитие: предоставление детям возможности самостоятельно рисовать, лепить, конструировать (преимущественно во второй половине дня), рассматривать репродукции картин, иллюстрации, музицировать (пение, танцы), играть на детских

музыкальных инструментах (бубен, барабан, колокольчик и пр.), слушать музыку; самостоятельное чтение детьми коротких стихотворений.

Речевое развитие: самостоятельные игры по мотивам художественных произведений, самостоятельная работа в уголке книги, в уголке театра, сюжетно-ролевые игры, рассматривание книг и картинок.

Взаимодействие с семьями детей:

- Консультации;
- Совместные мероприятия;
- Круглые столы;
- Анкетирование;
- Досуг;
- Праздник;
- Беседы;
- Родительские собрания;
- Мастер-классы;
- Интернет общение.

2.3. Описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей

В связи с тем, что в ДОУ все группы компенсирующей направленности, содержание коррекционной работы прописано в обязательной части.

Коррекционная воспитательно-образовательная деятельность ДОУ решает комплексные социально-значимые задачи, нацеленные на формирование у ребенка с особыми образовательными потребностями адекватных способов вхождения в социум и навыков социальной адаптации к явлениям окружающей жизни.

Коррекционно-педагогическое воздействие является ведущим в образовательной деятельности ДОУ. Направлено на коррекцию или компенсацию дефекта у детей и на предупреждение возможных трудностей в процессе школьного обучения (совершенствование познавательных процессов, счета, формирование аналитико-синтетической активности, как предпосылок обучения грамоте, обеспечение личностной готовности к обучению в школе).

В ДОУ работает психолого-медико-педагогический консилиум.

Основные задачи ПМП консилиума:

- обобщение результатов динамического изучения физического и психического развития детей;
- анализ уровня усвоения программ;

- анализ эффективности выбранного образовательного маршрута;
- выдача рекомендаций; определение типа школы.

Эффективная организация коррекционно-развивающей работы предполагает организацию системы комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения детей с ОВЗ и проведение комплекса мероприятий, включающих:

- комплексную диагностику детей для решения вопроса о дальнейшем образовательном маршруте воспитанника;
- представление воспитанников, нуждающихся в коррекционной помощи, на ПМП консилиум, обсуждение с родителями (законными представителями) дальнейшего образовательного маршрута;
- проведение фронтальных, подгрупповых, индивидуальных коррекционных занятий с учителем-дефектологом, учителем-логопедом;
- коррекционную работу воспитателя, музыкального руководителя.

Режим дня и расписание коррекционных занятий специалистов строятся с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей, а также решаемых в процессе обучения и воспитания коррекционных задач.

План реализации коррекционных мероприятий следующий:

- учебный год для детей с ОВЗ длится 9 месяцев (сентябрь - май).
- 15 - 30 сентября - углубленное обследование детей учителем-дефектологом, учителем-логопедом, воспитателем, музыкальным руководителем, сбор анамнеза, составление плана работы.
- 1 сентября - 15 мая - коррекционные мероприятия.
- 15 - 31 мая - итоговая диагностика, обсуждение результатов обследования, динамики освоения адаптированной Программы, составление плана дальнейшего коррекционно-педагогического воздействия. При необходимости - индивидуальные занятия.

Взаимодействие специалистов ДОО компенсирующего вида имеет особое значение для организации воспитательно-образовательной деятельности образовательного учреждения как системы, включающей диагностический, коррекционно-развивающий и профилактический аспекты, обеспечивающие разностороннее развитие детей с ограниченными возможностями здоровья с учетом их психологических индивидуальных возможностей. Содержание и структура педагогической поддержки во многом зависит от диагноза, структуры дефекта, компенсаторных возможностей ребенка, «зоны его актуального и ближайшего развития», личностно-ориентированного подхода. Содержание коррекционно-

развивающей деятельности строится с учетом ведущих линий развития ребенка и обеспечивает интеграцию всех образовательных областей.

Система коррекционно-развивающей работы предусматривает индивидуальные, подгрупповые и фронтальные занятия, а также самостоятельную деятельность ребенка в специально организованной пространственной среде.

Воспитатели, учителя-дефектологи, учитель-логопед, и другие специалисты ДОУ, работают в тесном контакте друг с другом. Специалисты совместно изучают детей (обследуют, наблюдают в процессе занятий, прогулок, режимных моментов, свободной деятельности детей), результаты обсуждаются и анализируются всем педагогическим коллективом группы, во главе со старшим воспитателем дошкольного учреждения. Обсуждаются достижения и недостатки в обучении детей, намечаются пути коррекции. Для каждого ребенка намечается коррекционно-образовательный маршрут с учетом зоны ближайшего развития и зоны актуального развития. Совместно изучается содержание программы и составляется перспективный план работы по всем областям образовательной программы согласно годовому комплексно-тематическому планированию ДОУ (**Приложение 3**).

В конце учебного года подводятся итоги коррекционной работы за год, отмечаются результаты психологической и интеллектуальной готовности ребёнка к дальнейшей образовательной деятельности.

Мониторинг проводится:

- в начале учебного года для выявления стартовых знаний, умений и навыков, состояния развития психических процессов, уточнения диагнозов для совместной разработки коррекционно-образовательного маршрута;

- в середине учебного года отмечается динамика усвоения программного материала за первое полугодие, результаты индивидуальной работы с детьми;

- в конце учебного года подводятся итоги коррекционной работы за год, отмечаются результаты психологической и интеллектуальной готовности ребёнка к дальнейшей образовательной деятельности.

Результаты мониторинга и перспективный план индивидуальной работы отслеживается в картах, разработанных специалистами ДОУ (**Приложение 4**).

Организационные формы взаимодействия с детьми в образовательной деятельности вариативны:

- фронтальная работа - со всей группой детей;
- подгрупповая работа – от 2 до 6 человек;
- индивидуальная работа.

Учитель-дефектолог является ведущим специалистом, организатором и координатором всей коррекционно-развивающей работы с группой детей, включая мониторинг возможных достижений ребенка, который проводится для оценки эффективности педагогических действий и лежит в основе их дальнейшего планирования: диагностирует уровень сформированности у детей психических процессов, особенности познавательной деятельности, определяет уровень сформированности представлений о себе и окружающем мире, элементарных математических представлений.

Проводит подгрупповые и индивидуальные занятия (развивает психические процессы, формирует элементарные математические представления, расширяет представления об окружающем мире, обогащает словарный запас, обеспечивает сенсорное развитие, развитие мелкой моторики) в первой половине дня. Формирует подвижные подгруппы с учетом актуального уровня развития детей. Консультирует педагогических работников и родителей о применении специальных методов и технологий коррекционно-развивающей работы. Знакомит родителей с планом индивидуального развития и результатами коррекционной работы.

Индивидуальный и дифференцированный подход к детям осуществляется за счет:

-дозирования индивидуальной образовательной нагрузки как по интенсивности, так и по сложности материала;

-индивидуальной помощи в виде стимуляции к действию, дополнительного пояснения и др.

Образовательная деятельность с детьми проводится учителями - дефектологами по формированию элементарных математических представлений,

ознакомлению с окружающим миром и развитию речи, формированию предпосылок обучения грамоте.

С учетом образовательных потребностей и способностей ребенка, состояния физического, психического здоровья и его эмоционального состояния, а также для ликвидации пробелов в знаниях из-за пропусков по болезни, ребенок может находиться на индивидуальном обучении.

Учитель-логопед диагностирует уровень импрессивной и экспрессивной речи (лексический, грамматический, слоговой, фонематический строй, звукопроизношение). Проводит фронтальные и индивидуальные занятия (постановка диафрагмально-речевого дыхания, коррекция звукопроизношения). Вводит в режимные моменты игры и упражнения, направленные на практическое овладение навыками словообразования, словоизменения, связной речи. Консультирует педагогических работников и родителей о применении логопедических

методов и технологий коррекционно-развивающей работы, знакомит родителей с планом индивидуального развития и результатами коррекционной работы. Содержание коррекционной работы учителя – логопеда представлено в **Приложении 5**.

Воспитатели развивают и совершенствуют навыки детей в игровой, изобразительной, модельно-конструктивной деятельности, прививают желание трудиться и позитивные установки к различным видам труда и творчества.

Воспитатели проводят организованную образовательную деятельность по подгруппам и индивидуально, организует совместную и самостоятельную деятельность детей. Организуют индивидуальную работу с детьми, выполнение рекомендаций специалистов. Консультируют родителей о формировании КГН, об индивидуальных особенностях детей, и т.д.

Музыкальный руководитель осуществляет музыкально эстетическое развитие детей, использует на занятиях элементы коррекционной ритмики, двигательных импровизаций, учитывает психофизическое и речевое развитие детей при подборе музыкального и песенного репертуара.

Медицинская сестра проводит лечебно-профилактические мероприятия, осуществляет контроль соблюдения требований СанПиН, режима и качества питания, оценивает физическое развитие детей по данным антропометрических показателей, оценивает состояние здоровья детей посредством регулярных осмотров, организует плановые медицинские осмотры специалистами детской поликлиники, плановую вакцинацию детей.

Кроме того, все виды детской деятельности (общение, игра, познавательно-исследовательская деятельность) взаимосвязаны в рамках тематических недель, общих для всех специалистов ДОУ и для родителей. Построение всего образовательного процесса вокруг одной центральной темы дает большие возможности для развития детей. Темы помогают организовать информацию оптимальным способом. У дошкольников появляются многочисленные возможности для практики, экспериментирования, развития основных навыков, понятийного мышления.

Введение похожих тем в различных возрастных группах обеспечивает достижение единства образовательных целей и преемственности в детском развитии на протяжении всего дошкольного возраста, органичное развитие детей в соответствии с их индивидуальными возможностями. Тематический принцип построения образовательного процесса позволяет органично вводить региональные и культурные компоненты, учитывать специфику дошкольного учреждения. Одной теме следует уделять не менее одной недели. Тема должна быть отражена в подборе материалов, находящихся в группе и центрах (уголках) развития. Усвоение материала происходит как на ознакомлении детей с окружающим, так и в повседневной деятельности, как

в ДООУ, так и в семье. Эффективность коррекционно-воспитательной работы определяется не только чёткой организацией жизни детей в период их пребывания в детском саду, но и правильным распределением нагрузки в течение всего дня.

Таким образом, целью ДООУ компенсирующего вида является создание условий для развития эмоционального, социального и интеллектуального потенциала ребенка с задержкой психического развития и нарушением интеллекта. Конечной целью работы ДООУ на этапе завершения дошкольного образования является формирование у детей с задержкой психического развития предпосылок к учебной деятельности в общеобразовательной школе или школе 7 вида, детей с нарушением интеллекта – в школе 8 вида, с тяжелыми речевыми нарушениями – в школе 5 вида.

Взаимодействие с родителями и привлечение их к участию в коррекционном процессе способствует созданию единого сообщества «семья - детский сад - дети», что повышает эффективность, в том числе, и коррекционной работы.

Взаимодействие специалистов ДООУ и родителей обеспечивается таким образом:

- проведение открытых и совместных занятий, развлечений, мастер-классов;
- проведение специалистами индивидуальных консультаций для родителей в течение года;
- проведение групповых консультаций на родительских собраниях;
- оформление информационных стендов, уголков для родителей, папок - передвижек;
- использование системы методических рекомендаций по закреплению изучаемого материала, по организации совместной деятельности с ребенком и т.д.

2.4. Содержательный раздел программы (часть, формируемая участниками образовательных отношений)

Социальное развитие является одним из приоритетных направлений коррекционно-педагогического обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья. В дошкольном детстве у ребёнка закладываются основы личностной культуры, её базис, в состав которой включается ориентировка ребёнка в реалиях предметного мира, созданных руками человека, явлениях собственной жизни и деятельности, в самом себе и явлениях общественной жизни.

В данном разделе программы представлена система работы для успешной социализации и подготовки детей к жизни в обществе, для решения проблем вхождения детей с ОВЗ в социальный мир.

Основная цель раздела – подготовить детей с ограниченными возможностями (задержкой психического развития и умственной отсталостью легкой степени) к адекватной ориентировке в окружающей среде, способствуя при этом становлению навыков социально-приемлемого поведения для успешной интеграции в обществе.

Содержание раздела направлено на достижение целей освоения первоначальных представлений социального характера и включение детей в систему социальных отношений через решение следующих задач:

- развитие игровой деятельности детей;
- приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками взрослыми (в том числе моральным);
 - формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности, патриотических чувств, чувство принадлежности к мировому сообществу.
- Речевое развитие детей с ОВЗ.

Социальное развитие проблемного ребёнка подготавливает его к адекватной ориентировке в окружающей среде, способствуя при этом становлению навыков социально приемлемого поведения в различных жизненных ситуациях.

Работа по социальному развитию детей осуществляется в повседневной жизни, в организации специальных игр и упражнений, в процессе обучения сюжетно-ролевым и театрализованным играм, в ходе реализации программы по всем образовательным областям.

Игровая деятельность является неотъемлемым элементом жизни дошкольников, а у дошкольников с ограниченными возможностями здоровья является основным средством социального развития.

Для организации игр рационально используется пространство групповых комнат. В каждой группе созданы игровые уголки, предоставляющие возможность выбора игры, проявления самостоятельности и творчества. Для развития театрализованной деятельности в ДООУ имеются разные виды театров (пальчиковый, различные виды настольного, би-ба-бо, марионетки), костюмы, элементы костюмов для драматизации, наборы кукол и игрушек.

Методическое пособие «Социальное развитие детей с ОВЗ через обучение сюжетно-ролевой игре», разработано участниками образовательных отношений на основе Учебно-методического пособия Л.Б.

Баряевой, А. Зарина «Обучение сюжетно-ролевой игре детей с проблемами интеллектуального развития» (Санкт-Петербург, издательство РГПУ им. А.И. Герцена, издательство «Союз», 2001, серия «Коррекционная педагогика»); методического пособия «Педагогическая коррекция и социальное развитие дошкольников с ограниченными возможностями здоровья» (СПб.: ООО Издательство «Детство-пресс», 2010).

Сюжетно-ролевая игра

Сюжетно-ролевая игра – ведущая деятельность дошкольного возраста, самостоятельная деятельность детей, основанная на мнимой или воображаемой ситуации, где ребенок берет на себя роль взрослого и выполняет её в созданной им самой игровой обстановке. Ей присущи основные черты игры: эмоциональная насыщенность и увлечённость детей, самостоятельность, активность, творчество.

Средняя группа 4- 5 лет (F -83)

Задачи:

Формировать у детей чувство уверенности в окружающем пространстве.

Развивать потребность в эмоционально-личностном контакте со взрослым.

Формировать интерес к эмоционально-деловому контакту со взрослым.

Обучать выполнению элементарной речевой инструкции.

Формировать интерес к игрушкам, предметам, и адекватным способом действия с ними.

Учить осуществлять реальные и игровые действия с предметами-орудиями по подражанию действиям взрослого, по образцу и по словесной просьбе взрослого.

Учить выполнять игровые действия совместно с взрослым, по подражанию, по образцу, по простейшей словесной просьбе взрослого.

Учить детей вместе с взрослым организовывать место для игры с различными игрушками.

Формировать умение выполнять цепочку игровых действий.

Учить детей ролевым взаимодействиям с 2-3 партнерами, выполнять роль и за себя и за игрушку.

Учить детей обращаться к сверстнику с элементарными просьбами, пожеланиями.

Поощрять попытки детей самостоятельно выбирать атрибуты для игр.

Учить детей использовать в игре строительный материал.

Развивать речевую активность детей.

Старшая группа 5- 6 лет (F -83)

Задачи:

Формировать у детей интересы и предпочтения в выборе игр, занятий, игрушек, предметов

Продолжать учить детей обращаться к сверстнику с элементарными просьбами, предложениями, пожеланиями.

Продолжать учить выполнять игровые действия совместно со взрослым, по подражанию, по образцу, по простейшей словесной просьбе взрослого.

Продолжать формировать умение выполнять цепочку игровых действий в соответствии с игровым замыслом.

Совершенствовать умение детей объединяться в игре, распределять роли.

Продолжать учить подбирать предметы и атрибуты для игр.

Развивать умение использовать предметы-заместители.

Развивать у детей умение создавать и использовать атрибуты для игры из строительного, природного и бросового материала.

Развивать речевую активность детей.

Формировать у детей адекватное поведение в конкретной ситуации.

Подготовительная к школе группа 6- 7 лет (F -83)

Задачи:

Развивать умение самостоятельно выбирать тему для игры (при небольшой помощи взрослого), развивать сюжет на основе знаний, полученных при восприятии окружающего, из литературных произведений.

Учить согласовывать тему до начала игры, распределять роли, подготавливать необходимые условия.

Продолжать учить коллективно возводить постройки, совместно планировать предстоящую работу, сообща выполнять задуманное.

Развивать умение использовать предметы заместители.

Поощрять участие ребенка в распределении ролей.

Учить выполнять правила и нормы поведения в совместной игре.

Формировать у детей простейшие способы разрешения возникших конфликтных ситуаций.

Обучать детей навыкам партнерства в игре и совместной деятельности, учить обращаться к сверстникам с просьбами и предложениями.

Способствовать развитию речевой активности во время совместной игры.

Формировать у детей адекватное поведение в конкретной ситуации.

Разновозрастная группа (F – 70) 1 уровень 4 – 6 лет

Задачи:

Формировать у детей чувство уверенности в окружающем пространстве.

Развивать потребность в эмоционально-личностном контакте со взрослым.

Формировать интерес к эмоционально-деловому контакту со взрослым.

Обучать выполнению элементарной речевой инструкции.

Формировать интерес к игрушкам, предметам, и адекватным способом действия с ними.

Учить осуществлять реальные и игровые действия с предметами-орудиями по подражанию действиям взрослого, по образцу и по словесной просьбе взрослого.

Учить выполнять игровые действия совместно с взрослым, по подражанию, по образцу, по простейшей словесной просьбе взрослого.

Учить детей вместе с взрослым организовывать место для игры с различными игрушками.

Формировать умение выполнять цепочку игровых действий.

Учить детей ролевым взаимодействиям с 2-3 партнерами, выполнять роль и за себя и за игрушку.

Поощрять попытки детей самостоятельно выбирать атрибуты для игр.

Учить детей использовать в игре строительный материал.

Учить детей объединяться в игре, распределять роли.

Развивать умение использовать предметы-заместители.

Развивать у детей умение подбирать предметы и атрибуты для игр, создавать и использовать атрибуты для игры из строительного, природного и бросового материала.

Развивать речевую активность.

Разновозрастная группа (F – 70) II уровень 6- 8 лет

Задачи

Формировать у детей интересы и предпочтения в выборе игр, занятий, игрушек, предметов

Продолжать учить детей обращаться к сверстнику с элементарными просьбами, предложениями, пожеланиями.

Продолжать учить выполнять игровые действия совместно со взрослым, по подражанию, по образцу, по простейшей словесной просьбе взрослого.

Продолжать формировать умение выполнять цепочку игровых действий в соответствии с игровым замыслом.

Развивать умение самостоятельно выбирать тему для игры (при небольшой помощи взрослого), развивать сюжет на основе знаний, полученных при восприятии окружающего, из литературных произведений.

Учить определять тему для игры, распределять роли, подготавливать необходимые условия (если необходимо при поддержке взрослого).

Продолжать учить коллективно возводить постройки, совместно планировать предстоящую работу, сообща выполнять задуманное.

Развивать умение использовать предметы заместители.

Поощрять участие ребенка в распределении ролей.

Продолжать учить выполнять правила и нормы поведения в совместной игре.

Продолжать учить выполнять различные роли в соответствии с сюжетом игры, используя различные атрибуты, конструкторы, строительный материал.

Способствовать развитию речевой активности во время совместной игры.

Формировать у детей адекватное поведение в конкретной ситуации.

Театрализованные игры

Использование детьми разнообразных средств выразительности речи – важнейшее условие своевременного интеллектуального, речевого, литературного и художественного развития. Огромную помощь оказывают театрализованные занятия, они всегда радуют детей и пользуются у них неизменной любовью.

Средняя группа 4- 5 лет (F -83)

Задачи:

Пробуждать интерес детей к театрализованной деятельности.

Развивать умение следить за развитием действия в играх - драматизациях.

Учить детей имитировать характерные действия персонажей, передавать эмоциональное состояние человека.

Знакомить детей с приемами вождения настольных кукол.

Вызывать желание выступать перед куклами и сверстниками, обустроив место для выступления.

Старшая группа 5- 6 лет (F -83)

Задачи:

Продолжать развивать и поддерживать интерес детей к театрализованной игре путем приобретения более сложных игровых умений и навыков.

Учить детей разыгрывать несложные представления по знакомым литературным произведениям.

Побуждать к инициативе и самостоятельности в выборе роли, сюжета.

Учить детей чувствовать и понимать эмоциональное состояние героя.

Способствовать разностороннему развитию детей в театрализованной деятельности путем прослеживания количества и характера исполняемых каждым ребенком ролей.

Продолжать использовать возможности педагогического театра взрослых для накопления эмоционально – чувственного опыта детей, понимание комплекса выразительных средств, применяемых в спектакле.

Воспитывать любовь к театру.

Подготовительная к школе группа 6- 7 лет (F -83)

Задачи:

Продолжать развивать интерес к театрализованной игре путем активного вовлечения детей в игровые действия.

Вызвать у них желание попробовать себя в разных ролях.

Драматизировать небольшие произведения

Усложнять игровой материал за счет постановки перед детьми все более перспективных художественных задач, смены тактики работы над игрой, спектаклем.

Учить детей составлять творческие группы для подготовки и проведения спектаклей, концертов.

Развивать самостоятельность дошкольников в организации театрализованных игр, умение самостоятельно выбирать сказку.

Развивать умение ребенка отвечать на вопросы по содержанию произведения.

Развивать умение выразительно рассказывать потешки, стихотворения.

Поощрять импровизацию, умение свободно чувствовать себя в роли.

Развивать воображение и фантазию дошкольников в создании и исполнении ролей.

Использовать разные формы взаимодействия детей и взрослых в театрализованной деятельности.

Предоставлять детям возможности выступать перед сверстниками и родителями.

Воспитывать любовь к театру.

Разновозрастная группа (F – 70) 1 уровень 4 – 6 лет

Задачи:

Пробуждать интерес детей к театрализованной деятельности.

Развивать умение следить за развитием действия в играх - драматизациях.

Учить детей имитировать характерные действия персонажей, передавать эмоциональное состояние человека.

Знакомить детей с приемами вождения настольных кукол.

Вызывать желание выступать перед куклами и сверстниками, обустроив место для выступления.

Учить детей разыгрывать несложные представления по знакомым литературным произведениям.

Способствовать разностороннему развитию детей в театрализованной деятельности путем прослеживания количества и характера исполняемых каждым ребенком ролей.

Продолжать использовать возможности педагогического театра взрослых для накопления эмоционально – чувственного опыта детей, понимание комплекса выразительных средств, применяемых в спектакле.

Воспитывать любовь к театру.

Разновозрастная группа (F – 70) II уровень 6- 8 лет

Задачи:

Продолжать развивать интерес к театрализованной игре путем активного вовлечения детей в игровые действия.

Учить детей разыгрывать несложные представления по знакомым литературным произведениям.

Драматизировать небольшие произведения

Побуждать к инициативе и самостоятельности в выборе роли, сюжета.

Учить детей чувствовать и понимать эмоциональное состояние героя.

Способствовать разностороннему развитию детей в театрализованной деятельности путем прослеживания количества и характера исполняемых каждым ребенком ролей.

Учить детей составлять творческие группы для подготовки и проведения спектаклей, концертов.

Развивать умение ребенка отвечать на вопросы по содержанию произведения.

Развивать воображение и фантазию дошкольников в создании и исполнении ролей.

Использовать разные формы взаимодействия детей и взрослых в театрализованной деятельности.

Продолжать использовать возможности педагогического театра взрослых для накопления эмоционально – чувственного опыта детей, понимание комплекса выразительных средств, применяемых в спектакле.

Воспитывать любовь к театру.

2.4.1. Специфика национальных и социокультурных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность

Организация образовательного процесса в ДОУ строится с учетом национально-культурных, демографических, климатических особенностей. В процессе организации различных видов детской деятельности дети получают информацию об особенностях нашего региона, знакомятся с традициями и обычаями коренных народов Сибири, историей родного края.

Содержание программы направлено на приобщение воспитанников к истокам культуры, формирование адекватного восприятия окружающих предметов и явлений, положительного отношения к предметам живой и неживой природы, нравственного отношения к позитивным национальным традициям и общечеловеческим ценностям, воспитание нравственных понятий и этики поведения.

2.4.2. Авторские и парциальные программы, реализуемые в ДОУ

На основе изучения социального заказа родителей в ДООУ организована работа по реализации образовательной деятельности с использованием авторских парциальных программ по речевому развитию детей.

Современные требования определяют новое представление о содержании и организации модели образовательного процесса, ориентированного на личность воспитанника с ЗПР. В условиях модернизации образовательного процесса наше дошкольные образовательные учреждения активно перестраивает свою работу в соответствии с новыми нормативными актами (Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»; Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций»). В настоящее время возникла необходимость в ином способе взаимодействия и взаимосвязи компонентов основных видов детской деятельности – на основе принципа интеграции образовательных областей, представляющем собой альтернативу предметному принципу. С учетом новых требований вся образовательная деятельность строится на основе интеграции и тематического планирования.

Разработаны рабочие тетради по лексическим темам, а так же тетради по формированию фонематических процессов, представляют собой систему заданий и упражнений, которые позволяют обобщить и систематизировать знания детей по программе «Подготовка к школе детей с ЗПР» под общей редакцией С.Г. Шевченко (2004г.), с учетом адаптированной основной общеобразовательной программы дошкольного образования. Упражнения распределены по темам в соответствии с календарно-тематическим планированием. Тетрадь по формированию лексико-грамматических категорий разделена на три части (по сезонам: осень, зима, весна).

Рабочие тетради предназначены для совместных занятий ребенка с родителями и позволяют в игровой форме закрепить материал, изучаемый на занятиях в детском саду. Через систему увлекательных игр и упражнений ребенок закрепляет знания по лексическим темам, а так же по подготовке к обучению грамоте. Он не просто слушает и повторяет, пассивно рассматривая картинки, но и активно работает с ними: выбирает, обводит, дорисовывает, раскрашивает. Работа с тетрадью способствует формированию фонематических процессов, словаря, грамматического строя, развитию связной речи, а так же расширению кругозора дошкольника с задержкой психического развития, развитию у него усидчивости, восприятия,

внимания, памяти, мышления. Многие задания рабочей тетради помогут подготовить руку ребенка к письму.

Рабочие тетради рекомендованы широкому кругу специалистов, работающих в дошкольных учреждениях: учителям-логопедам, воспитателям, так же может быть использованы родителями при подготовке детей к школе.

2.4.3. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

Образовательный процесс в ДОО осуществляется в соответствии с требованиями ФГОС ДО.

Образовательный процесс осуществляется на русском языке.

В связи с тем, что на региональном и муниципальном уровнях нет нормативных документов, регламентирующих деятельность ДОО с учетом климатических условий, в учреждении разработан режим пребывания детей с учетом холодного и теплого времени года.

Группы компенсирующей направленности сформированы по возрастному принципу согласно диагнозам. Особенности организации образовательного процесса находят свое отражение в выборе модели соотношения основной и вариативной части образовательной программы.

В части программы, формируемой участниками образовательного процесса введено содержание с учетом региональных особенностей природы, истории и культуры родного края.

2.4.4. Способы и направления поддержки детской инициативы

В качестве способов поддержки детской инициативы реализуются:

- совместные проекты с детьми, родителями «Здоровьесбережение в ДОО компенсирующего вида»
- совместные мероприятия творческого и физкультурно-оздоровительного характера;
- выставки совместных творческих работ.

2.4.5. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников

Современное образовательное учреждение немыслимо без системного, осмысленного взаимодействия с семьей.

Семья является не только и не столько одним из заказчиков образовательного учреждения и потребителем его образовательных услуг, прежде всего семья – это основа воспитания личности ребенка, неслучайно именно семья является институтом первичной

социализации растущего человека. Родители – это первые и главные (по силе и степени оказываемого влияния) воспитатели ребенка.

Цель ДОО по организации взаимодействия с родителями совместное воспитание и развитие дошкольников, вовлечение родителей в образовательный процесс дошкольного учреждения.

Организации работы с семьёй является основой для оказания помощи родителям (законным представителям) в воспитании детей, охране и укреплении их физического и психического здоровья, в развитии индивидуальных способностей и необходимой коррекции нарушений их развития.

Наилучшие результаты коррекционно-воспитательной работы возможны только при тесном взаимодействии педагогического коллектива ДОО и родителей воспитанников. Связь дошкольного учреждения с семьей является необходимым условием полноценного развития ребенка, так как наилучшие результаты отмечаются там, где педагоги и родители действуют согласованно. Основная задача педагогов при организации работы с родителями – помочь им стать заинтересованными, активными и действенными участниками образовательного процесса. Педагоги разъясняют родителям о необходимости ежедневной работы со своим ребенком по заданиям, которые дает учитель-дефектолог и воспитатели, единстве требований педагогов и родителей. В каждой группе ведется тетрадь взаимодействия педагогов с родителями, в котором еженедельно отражается программный материал, даются рекомендации для закрепления данного материала дома. Родители привлекаются к организации и проведению различных мероприятий ДОО.

Работа с родителями, организованная на базе ДОО имеет:

- дифференцированный подход,
- учитывает социальный статус,
- учитывает микроклимат семьи,
- учитывает родительские запросы и степень заинтересованности родителей деятельностью ДОО,
- способствует повышению культуры педагогической грамотности семьи.

В ходе сотрудничества с родителями педагоги ДОО в соответствии с ФГОС стремятся:

- информировать родителей (законных представителей) и общественность относительно целей дошкольного образования, общих для всего образовательного пространства Российской Федерации, а также о Программе, и не только семье, но и всем заинтересованным лицам, вовлечённым в образовательную деятельность;

- обеспечить открытость дошкольного образования;
- создавать условия для участия родителей (законных представителей) в образовательной деятельности;
- поддерживать родителей (законных представителей) в воспитании детей, охране и укреплении их здоровья;
- обеспечить вовлечение семей непосредственно в образовательную деятельность, в том числе посредством создания образовательных проектов совместно с семьёй на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи;
- создавать условия для взрослых по поиску, использованию материалов, обеспечивающих реализацию Программы, в том числе в информационной среде, а также для обсуждения с родителями (законными представителями) детей вопросов, связанных с реализацией.

Содержание и формы работы с семьёй в детском саду отличаются разнообразием. Задача педагогического коллектива – быть компетентным в решении современных задач воспитания и образования дошкольников.

Основными направлениями взаимодействия с семьями является:

- Изучение потребностей родителей в образовательных услугах для определения перспектив развития ДОО, содержания работы и форм её организации (анкетирование, социологические исследования);
- Просвещение родителей с целью повышения правовой и педагогической культуры.

Взаимодействие с родителями детей строится с учетом следующих принципов:

- Целенаправленность, систематичность, плановость
- Дифференцированный подход к работе с родителями с учётом многоаспектной специфики каждой семьи
- Учёт возрастного характера работы с родителями
- Доброжелательность, открытость

Взаимодействие детского сада и семьи строится через открытость в решении общих задач воспитания, создание реальных возможностей участия родителей в деятельности МДОУ на основе позиции – *детский сад – профессиональный помощник* семьи в воспитании ребенка. Исключается позиция доминирования по принципу «мы педагоги – мы лучше знаем что нужно». Формируется позиция диалога и неформального взаимодействия на основе взаимного уважения и доверия.

Взаимодействие педагогического коллектива с семьями воспитанников предполагает активное привлечение родителей к участию в совместных мероприятиях (традиционные: физкультурные развлечения «Мама, папа, я -

спортивная семья»; «День открытых дверей», «Защитники Отечества»)), участие в выставках совместных творческих работ, конкурсах (традиционные: «Осенняя фантазия», «Мастерская Деда Мороза» и другие).

На этих мероприятиях родители являются участниками, а не гостями дошкольного учреждения. Они играют, поют песни, читают стихи, приносят свои коллекции, предметы быта, награды и др.

Способы взаимодействия с семьей:

- Развитие психолого-педагогической культуры родителей
- Формирование условий для совместной социально значимой деятельности
- Формирование традиций совместного спортивно-оздоровительного досуг

ФОРМЫ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ СПЕЦИАЛИСТОВ С РОДИТЕЛЯМИ

Коллективные	Индивидуальные	Наглядные
Общие родительские собрания	Анкетирование	Информационные стенды
Групповые родительские собрания	Беседы	Тематические выставки
День открытых дверей	Консультации специалистов ДОУ	Выставки детских работ
Открытые занятия	МППК	Выставки рисунков, поделок, выполненных вместе с родителями
Совместная подготовка и проведение детских праздников, конкурсов, досугов, драматизаций	Консультации врача психиатра	Оформление папок передвижек
Библиотека для родителей		Папки-передвижки
Книга отзывов		Совместное оформление интерьера, участков
Издается журнал для родителей и детей «Радуга»		Печатные консультации

Таким образом, взаимодействие педагогов и родителей в дошкольном образовательном учреждении осуществляется в разнообразных формах – как традиционных, так и нетрадиционных. В процессе разных форм используются методы активизации родителей и методы формирования педагогической рефлексии.

III. Организационный раздел (обязательная часть)

3.1. Материально-технического обеспечения Программы

Окружающая ребенка среда ДООУ организована таким образом, чтобы стимулировать его развитие, позволять активно действовать в ней и творчески её видоизменять.

В учреждении эффективно реализуется модель развивающей среды, которая соответствует санитарным нормам и проектируется на основе:

- реализуемой в детском саду Образовательной программы;
- требований нормативных документов;
- материальных и архитектурно-пространственных условий;
- предпочтений, субкультуры и уровня развития детей;
- общих принципах построения предметно-развивающей среды

(гибкого зонирования, динамичности-статичности, сочетание привычных и неординарных элементов, индивидуальной комфортности и эмоционального благополучия каждого ребенка и взрослого, учета гендерных и возрастных различий детей, уважение к потребностям и нуждам ребенка).

Все базисные компоненты развивающей предметной среды в ДООУ включают оптимальные условия для полноценного физического, эстетического, познавательного и социального развития детей.

Оформление и оборудование всех помещений детского сада осуществляется с учетом следующих позиций:

- Комфортность и безопасность для детей
- Эстетичность как определенный стандарт жизни современного человека

Основные структурные компоненты предметно-развивающей среды:

1. Групповые помещения
2. Кабинеты специалистов ДООУ
2. Игровые сюжетно-ролевые зоны
3. Уголки природы
4. Оформление территории детского сада

Эффективное обеспечение педагогического процесса в рамках Образовательной программы предполагает обогащение речевой, информационной и игровой среды.

Речевая среда:

- активизация коммуникативных функций ребенка;
- наличие стимулирующего, эстетически оформленного игрового материала;
- правильно-организованное речевое окружение (грамотная речь специалистов как образец для подражания).

Информационная среда:

- обеспечение дошкольников знаниями согласно содержанию образовательных областей.

Игровая среда:

- пополнение и обновление игровой атрибутики в группах и выносного материала для организации прогулок;
- организация сюжетно-ролевых игр и театрализованной деятельности, пополнение атрибутов, наличие костюмов;
- создание картотеки подвижных игр;

ДОУ созданы специальные условия для реализации коррекционно-образовательной деятельности

Вид помещения	Основное предназначение	Оснащение
Музыкально-физкультурный зал	<ul style="list-style-type: none">➤ Образовательная деятельность, досуговые мероприятия, праздники➤ Театрализованные представления,➤ Родительские собрания и прочие мероприятия для родителей➤ Утренняя гимнастика;➤ Развлечения, тематические, физкультурные досуги; праздники	<ul style="list-style-type: none">• Шкаф для используемых муз.руководителем пособий, игрушек, атрибутов• Музыкальный центр, аудиокассеты, CD –дики, мультимедийный проектор• Пианино• Детские музыкальные инструменты• Различные виды театра, ширмы• Спортивное оборудование для прыжков, метания, лазания, равновесия• Модули• Тренажеры• Нетрадиционное физкультурное оборудование• Мультимедийный проектор и экран
Кабинеты учителей-	<ul style="list-style-type: none">➤ Образовательная деятельность	<ul style="list-style-type: none">• Компьютер, МФУ• ламинатор, брошюровальная

дефектологов и учителя-логопеда	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Занятия по коррекции недостатков в развитии 	машинка
Групповые комнаты	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Образовательная деятельность ➤ Самостоятельная деятельность ➤ Игровая деятельность ➤ Режимные моменты 	<ul style="list-style-type: none"> • Шкафы для пособий, игрушек, атрибутов • Музыкальный центр, аудиокассеты, CD –диски, Пианино • Различные виды театра, ширмы • Игрушки • Кровати • Телевизор • DVD проигрыватель
Медицинский кабинет	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Осмотр детей, консультации медсестры, врачей; ➤ Консультативно-просветительская работа с родителями и сотрудниками ДОУ 	<ul style="list-style-type: none"> • Процедурный кабинет • Медицинский кабинет
Коридоры ДОУ	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Информационно-просветительская работа с сотрудниками ДОУ и родителями. 	<ul style="list-style-type: none"> • Стенды для родителей, визитка ДОУ. • Стенды для сотрудников
Участки	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Прогулки, наблюдения; ➤ Игровая деятельность; ➤ Самостоятельная двигательная деятельность ➤ Трудовая деятельность. 	<ul style="list-style-type: none"> • Прогулочные площадки для детей всех возрастных групп. • Игровое, функциональное, и спортивное оборудование. • Физкультурная площадка. • Дорожки для ознакомления дошкольников с правилами дорожного движения.

3.2. Обеспеченности методическими материалами и средствами обучения и воспитания

Перечень программ, пособий, используемых для организации образовательной деятельности, методическое обеспечение по образовательным областям представлено в Приложении 1.

3.3. Режим дня

Основной контингент воспитанников ДОО ориентирован на 12 часовое пребывание. Режим работы ДОО – пятидневный с 7⁰⁰ до 19⁰⁰, выходные дни – суббота, воскресенье.

Режим пребывания детей в детском саду разработан с учетом возрастных особенностей детей, сезонных условий (теплое и холодное время года), наличия узких специалистов, педагогов, медицинских работников, подходов к обучению и воспитанию дошкольников, подходов к организации всех видов детской деятельности, социального заказа родителей.

В режиме дня во всех возрастных группах предусмотрена организация образовательной деятельности посредством организации различных видов детской деятельности (познавательно-исследовательская, игровая, трудовая, коммуникативная и прочее) и самостоятельной деятельности детей. В середине занятий статического характера рекомендуется проводить физкультминутки. Перерывы между периодами образовательной деятельности составляют 10 минут.

Ежедневная организация жизни и деятельности воспитанников включает время, отведенное на образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения), режимные моменты, самостоятельную деятельность детей, взаимодействие с семьями воспитанников и учитывает равнодолевое соотношение основных направлений развития ребенка: физическое, социально-коммуникативное, познавательное, речевое и художественно-эстетическое.

Общий объем самостоятельной деятельности детей соответствует требованиям действующих Сан ПиН (не менее 3 часов в день для всех возрастных групп в течение 12-ти часового дня).

Объем образовательной нагрузки (непосредственно образовательной деятельности) соответствует требованиям действующих Сан ПиН (в зависимости от возрастной группы).

Дети ежедневно (в первую и вторую половину дня) получают квалифицированную помощь по коррекции нарушений психического развития детей (коррекционные занятия, индивидуальная коррекционная работа с детьми). При организации образовательной деятельности, а также образовательной деятельности в ходе режимных моментов осуществляется квалифицированная помощь в коррекции психического развития.

Режим дня пребывания детей с учетом сезонных изменений представлен в **Приложении 6**.

По запросу родителей в ДОО организован режим кратковременного пребывания (5-ти часовой) для детей дошкольного возраста. Особенностью кратковременного режима пребывания детей является предоставления возможностей получения образовательных услуг в первую половину дня (с 8.00 до 13.00) – включение детей в образовательную деятельность и образовательную деятельность в ходе режимных моментов. Дети, получающие образовательные услуги по кратковременному режиму пребывания получают 3-х разовое питание.

Большое значение в коррекционной работе с детьми с ограниченными возможностями здоровья имеют физкультурно-оздоровительные мероприятия, так как функциональная недостаточность головного мозга проявляется не только в замедлении темпа психофизического развития, но и в психоневрологических и соматических расстройствах. Профилактическая работа на фоне адекватного коррекционно-воспитательного процесса способствуют укреплению здоровья детей. В ДОО разработана система физкультурно-оздоровительных мероприятий, которая включает мониторинг, двигательную деятельность детей, профилактические мероприятия, закаливающие процедуры с учетом контингента воспитанников и режима пребывания детей в ДОО, требований СанПиН (**Приложение 7**).

3.4. Особенности образовательной деятельности (традиционные события, праздники, мероприятия)

Принципы и подходы к организации образовательной деятельности с детьми в ДОО:

- содержание программы соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики, при этом имеет возможность реализации в практике дошкольного образования;
- обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста;
- строится с учётом принципа комплексной реализации содержания образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей;
- основывается на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса;
- предусматривает решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но

и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования;

- предполагает построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми.

В основу реализации Программы положен принцип комплексно-тематического планирования образовательной деятельности (на примере блочно-тематического планирования), который обеспечивает:

- «проживание» ребенком содержания дошкольного образования во всех видах детской деятельности;

- социально-личностную ориентированность и мотивацию всех видов детской деятельности в ходе подготовки и проведения итоговых интегрированных мероприятий;

- поддержание эмоционально-положительного настроения ребенка в течение всего периода освоения основной общеобразовательной программы;

- технологичность работы педагогов по реализации Программы;

- разнообразие форм подготовки и проведения образовательных мероприятий с детьми;

- возможность реализации принципа построения Программы от простого к сложному;

- выполнение функции сплочения общественного и семейного дошкольного образования.

Кроме того, при разработке Программы ДОУ учитывались принципы и подходы её формирования: создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, к обучению в школе, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника. Выше заявленные целевые установки реализуются в процессе разнообразных *видов детской деятельности*: игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения.

Для достижения целей программы первостепенное значение имеют:

- забота о здоровье, эмоциональном благополучии и своевременном всестороннем развитии каждого ребенка;

- создание в группах атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам, что позволяет растить их

общительными, добрыми, любознательными, инициативными, стремящимися к самостоятельности и творчеству;

- максимальное использование разнообразных видов детской деятельности, их интеграция в целях повышения эффективности образовательного процесса;

- вариативность использования образовательного материала, позволяющая развивать творчество в соответствии с интересами и наклонностями каждого ребенка;

- уважительное отношение к результатам детского творчества;

- единство подходов к воспитанию детей в условиях дошкольного образовательного учреждения и семьи;

- соблюдение в работе детского сада и начальной школы преемственности, исключающей умственные и физические перегрузки.

3.5. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды

Создание и обновление предметно-развивающей среды

Основой реализации образовательной программы является развивающая предметная среда детства, необходимая для развития всех специфических видов деятельности. В детском саду она строится так, чтобы обеспечить полноценное физическое, эстетическое, познавательное и социальное развитие ребёнка.

Сюда относятся природные средства и объекты, физкультурно-игровые и спортивные сооружения в помещении и на участке, предметно-игровая среда, музыкально-театральная, предметно-развивающая среда для занятий и др.

Развивающая предметно-пространственная среда групп предусматривает создание условий для упражнений в практической деятельности, сенсорного развития, развития речи, математических представлений, знакомство с окружающим миром, природой. Наполнение игр, занятий, упражнений, сенсорным дидактическим материалом способствует развитию у детей восприятия размеров, форм, цвета, математическому и речевому развитию.

Предметно-развивающая среда является важным фактором воспитания и развития ребенка. ДОУ предусматривает выделение микро- и макросреды и их составляющих. Микросреда - это внутреннее оформление помещений. Макросреда - это ближайшее окружение детского сада (участок, соседствующие жилые дома).

Пространство группы организовано в виде хорошо разграниченных зон («центры», «уголки»), оснащенные развивающим материалом (книги,

игрушки, материалы для творчества и т.п.). Все предметы доступны детям.

Оснащение уголков меняется в соответствии с тематическим планированием образовательного процесса.

В групповых комнатах предусмотрено пространство для самостоятельной двигательной активности детей, которая позволяет дошкольникам выбирать для себя интересные занятия, чередовать в течение дня игрушки, пособия (мячи, обручи, скакалки и т.п.).

3.6. Организационный раздел

(часть, формируемая участниками образовательных отношений)

В соответствии с психологическими особенностями контингента воспитанников ДООУ, целями и задачами социального развития детей с ОВЗ, годовым комплексно-тематическим планированием разработан перспективный план по направлению «Социальное развитие детей с ОВЗ через обучение сюжетно-ролевой игре» (**Приложение 8**).

Перечень программ, технологий и методических пособий, использованных при разработке учебно-методического комплекта «Социальное развитие детей с ОВЗ через обучение сюжетно-ролевой игре»:

Баряева Л.Б., Зарин А. «Обучение сюжетно-ролевой игре детей с проблемами интеллектуального развития» (Санкт-Петербург, издательство РГПУ им. А.И. Герцена, издательство «Союз», 2001, серия «Коррекционная педагогика»);

Кошманская И.П. «Театр в детском саду». – Ростов н/Д: «Феникс», 2003;

«Обучение детей с выраженным недоразвитием интеллекта»: программно-методические материалы / под ред. И.М. Бгажноковой. – М.: Гуманитар, изд. центр ВЛАДОС, 2010.

«Педагогическая коррекция и социальное развитие дошкольников с ограниченными возможностями здоровья» (СПб.: ООО Издательство «Детство-пресс», 2010).

3.7. Краткая презентация программы

Адаптированная образовательная программа дошкольного образования для детей с ограниченными возможностями здоровья (задержкой психического развития и умственной отсталостью легкой степени) муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения города Иркутска детского сада № 71 предназначена для детей дошкольного возраста (от 4 до 8 лет).

Содержание Образовательной программы соответствует основным положениям возрастной и специальной психологии и дошкольной педагогики и выстроено по принципу коррекционно-развивающего

образования, целью которого является проведение коррекционно-педагогической работы с детьми с ограниченными возможностями и обеспечивает единство воспитательных, развивающих, обучающих и коррекционных целей и задач в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2012 № 1155, на основе программ:

- «Подготовка к школе детей с задержкой психического развития» под редакцией С.Г.Шевченко, Москва «Школьная пресса», 2009 год.

- «Коррекционно-развивающее обучение и воспитание»: программа для дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушением интеллекта Е.А.Екжановой, Е.А.Стребелевой, Москва «Просвещение», 2009 год.

Программа определяет содержание и организацию образовательной деятельности с детьми дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья (задержкой психического развития и умственной отсталостью легкой степени) 4 – 7(8) лет в учреждении, и охватывает следующие направления развития и образования детей:

социально-коммуникативное развитие;
познавательное развитие;
речевое развитие;
художественно-эстетическое развитие;
физическое развитие.

Основу организации коррекционно-образовательного процесса составляет комплексно-тематический принцип с ведущей игровой деятельностью, а решение программных задач осуществляется через лексические темы в разных формах совместной деятельности взрослых и детей (познавательная, изобразительная, музыкальная, двигательная, игровая, театрализованная и т.д.), а также в самостоятельной деятельности детей.

Программа направлена на создание условий развития и коррекции ребёнка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующими возрасту видами деятельности (игры, познавательной и исследовательской деятельности, в форме творческой активности, обеспечивающей художественно – эстетическое развитие ребёнка); на создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей.

Взаимодействие педагогического коллектива с семьями детей строится на основе сотрудничества и позволяет выявлять, осознавать и решать проблемы обучения, воспитания и коррекции недостатков развития детей с

ограниченными возможностями здоровья. Важнейшим способом реализации сотрудничества ДООУ и родителей является организация их совместной деятельности, в которой родители – не пассивные наблюдатели, а активные участники коррекционно-образовательного процесса, т.е. включение родителей в деятельность дошкольного учреждения.

Включение родителей в деятельность дошкольного учреждения заключается их участие в следующем:

- в организации коррекционно-образовательного процесса;
- в работе творческих групп, которые активно делятся своим опытом;
- в организации современной предметно-развивающей среды, обеспечивающей реализацию основной общеобразовательной программы дошкольного образования;
- в разработке разных видов планирования (годовых планов, непосредственно-образовательной деятельности, совместной деятельности детей);
- в разработке собственных ресурсов, программ, планов для работы с родителями, детьми;
- в оценке качества образования в ДООУ (разнообразие, доступность и качество услуг, соответствие их потребностям заказчика клиентов; условия, в которых осуществляется коррекционно-образовательный процесс).

Программа состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Обе части являются взаимодополняющими. Обязательная часть Программы предполагает комплексность подхода, обеспечивая развитие детей во всех взаимодополняющих образовательных областях (социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие).

Объем обязательной части Программы составляет не менее 60% от ее общего объема; части, формируемой участниками образовательных отношений – не более 40%.

Программа включает три основных раздела: целевой, содержательный и организационный, в каждом из которых отражается обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений.

В части, формируемой участниками образовательных отношений, представлено разработанное самостоятельно участниками образовательных отношений методическое пособие по социальному развитию детей с ОВЗ через обучение сюжетно-ролевой игре», составленное на основе Учебно-методического пособия Л.Б. Баряевой, А. Зарина «Обучение сюжетно-ролевой игре детей с проблемами интеллектуального развития» (Санкт-Петербург, издательство РГПУ им. А.И. Герцена, издательство «Союз», 2001, серия «Коррекционная педагогика»).