**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение г. Иркутска**

**детский сад № 71**

**ВИЗИТНАЯ КАРТОЧКА КАБИНЕТА**

**УЧИТЕЛЯ – ЛОГОПЕДА**

****



**Рябинович Татьяны Сергеевны**

**Учитель-логопед высшей квалификационной категории**

г. Иркутск

**Инвентарная ведомость на технические средства обучения и мебель кабинета учителя - логопеда**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Наименование | Коли-  чество | Инвентарный номер |
| Шкаф для пособий закрытый | 2 |  |
| Шкаф для одежды | 1 |  |
| Шкаф – пенал | 1 |  |
| Тумбочка для пособий | 1 |  |
| Стол письменный | 1 |  |
| Детский стол | 1 |  |
| Стул большой | 1 |  |
| Детские стульчики | 5 |  |
| Стул большой | 1 |  |
| Кушетка | 1 |  |
| Магнитофон | 1 |  |
| Компьютер | 1 |  |
| Принтер | 1 |  |
| Доска магнитная | 1 | Личное |
| Бизиборд | 1 | Личное |
| Зеркало | 1 |  |
| Гардина (окно) | 1 |  |
| Гардина (зеркало) | 1 | Личное |
| Тюль | 1 |  |
| Шторы желтые (зеркало) | 2 |  |
| Раковина | 1 |  |
| Мягкая игрушка «Солнышко» | 1 | Личное |
| Мягкая игрушка «Тучка» | 1 | Личное |

**Осуществлению профессиональной деятельности способствуют:**

|  |  |
| --- | --- |
| * **Методическая литература**   (перечень литературы, картотека прилагаются). | **C:\Users\Первый\Desktop\Фото кабинета\зона литературы.JPG** |
| * **Дидактические пособия**   по всем разделам речевой работы. | **C:\Users\Первый\Desktop\фото тетради\DSC01457.JPG** |
| * **Наглядный и демонстрационный материал**   для индивидуальных и подгрупповых занятий. | **C:\Users\Первый\Desktop\Фото кабинета\зона обучения грамоте.JPG** |
| * **Видеоматериалы** открытых занятий | **Медиатека** |
| * **Аудиоматериалы**   диски для занятий по развитию темпо – ритмической стороны речи Т.Н. Новиковой – Иванцовой. | **C:\Users\Первый\Desktop\Фото кабинета\магнитофон открыт.JPG** |
| * **Информационные технологии**   компьютерные презентации, фотографии, рабочая документация, литература, статьи  C:\Users\Первый\Desktop\Фото кабинета\метод литература.JPG | **C:\Users\Первый\Desktop\Фото кабинета\зона ТСО 2.JPG** |

**План-схема кабинета**

**Перечень пособий**

1. **Игры на развитие дыхания и выработки направленной воздушной струи**

* Дуть на легкие предметы: ватку, бумажки, перышки, вырезанные картинки;
* Катать по столу круглые и цилиндрические предметы;
* Сдувать со стола, с руки снежинки (бумажные, ватные);
* «Подуй на снежинку, листочек, бабочку, пчелку, стрекозу и т. п.» - предметы привязаны к нитке;
* «Футбол» - загнать ватку в ворота;
* «Подуй в пузырек» - из-под духов, других предметов (можно оформить пузырьки по цвету);
* «Подуй на вертушку, султанчик, свистульку»;

Игры на воспитание длительного выдоха с использованием индивидуальных предметов:

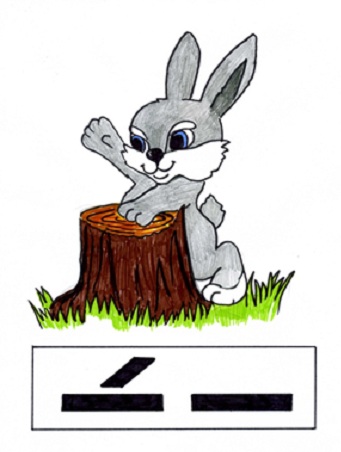
* «Шторм в стакане» - дуть в трубочку с водой, создавая как можно дольше пузырей в стакане.
* «Надуй шар» - шарики по цвету подписаны на каждого ребенка.
* «Чья дудочка играет дольше» - игра на музыкальных инструментах.

** **

1. **Игры на развитие слухового восприятия**

* Погремушки различного звучания;
* Музыкальные инструменты (дудочки, гармошка, барабан, металлофон, колокольчики и др.);
* Звучание наполненных баночек, коробочек, бутылочек;
* Звучание любых предметов (разрывание, сминание различных фактур бумаг, разрезание бумаги, стучание различными предметами и т. п.) начинать с 2-3 предметов, затем усложнять;
* «Где позвонили?» - ребенок с закрытыми глазами угадывает (показывает пальцем), где позвонил колокольчик (справа, слева, вверху, внизу);
* «Хлопни как я» - с применением карточек и без. Начинать с простых ритмов. Например: 2 хлопка в медленном темпе ! ! ; в быстром темпе !!;

варианты: ! ! !; !! !; ! !!; !! !!; ! ! !!; !! ! ! и т. п.

** **

1. **Игры на развитие мелкой моторики**

* Мозаика;
* «Волшебный планшет»;
* Нанизывание бус;
* Шнуровки, застежки;
* «Разноцветные прищепки» - (вырезать из картона круг – солнце, овал – ежик, треугольник – елочка и т. п.);
* Мячи массажные;
* «Закрути гайку»;
* «Геометрическое лото»;
* «Золушка» - сортировать фасоль, горох, крупу, орешки разных видов, семечки и т. п.;
  + Узоры из счетных палочек (спичек без головок): сначала использовать образец, затем по названию. Ребенок выкладывает квадраты, треугольники, елочки, снежинки, домики, буквы и т. п. с использованием карточек.

****

1. **Игры на развитие грамматического строя речи**

* Игра – таблица;
* Игротека речевых игр С. М. Мельниковой и Н. В. Бикиной:

- выпуск - 1 (согласование количественных

числительных и существительных);

- выпуск – 2 (образование притяжательных прилагательных);

- выпуск – 4 (классификация предметов посуды и развитие навыков словообразования);

* Серия книг Г. Ванюхиной: «Он – она - оно – они». Игры для интуитивного определения и правильного использования рода и числа слов;
* Альбом «Один – много»;
* Подборка игр к каждой лексической теме (перспективный план работы с детьми).

1. **Игры по звукопроизношению**

* Учебно-методический комплект А. К. Галанова «Лото логопедическое» на свистящие, шипящие и сонорные звуки.
* Логопедические альбомы, авторы Е.А. Азова, О.О, Чернова; Л.А. Комарова; О.И. Лазаренко; Н.И. Соколенко и др.
* Звуковые дорожки
* Слоговые ходилки на следующие группы звуков: свистящие, шипящие, соноры
* Игры-пазлы на автоматизацию звуков
* Универсальные рабочие листы
* Игры с кармашками
* Комплекты З.Т. Бобылевой (свистящие, шипящие, соноры)

1. **Игры по обучению грамоте**

* Слоговые таблицы;
* Звуковые линейки (ходит ежик вдоль дорожек);
* Звуковые символы: девочки – гласные звуки, мальчики – согласные звуки; схема – слова;
* Звуковые домики для обозначения и дифференциации звуков;
* «Буковки»;
* «Мои первые буквы»;
* «Составь и прочитай»;
* «Потерялась буква»;
* «Прочитай»
* Азбука на кубиках
* «Предложения»
* Сигнальные карточки



1. **Игры на развитие голоса**

* Карточки – схемы звуков, сочетания до 4-х звуков;
* Голосовые упражнение (громко, тихо, беззвучно, быстро, медленно)

1. **Игры на развитие психических процессов**

* «Составь целое из частей»;
* «Четвертый лишний»;
* «Ассоциация»;
* «Найди отличия и сходство»;
* «Кто спрятался на картинке»;
* «Найди ошибки художника»;
* «Найди два одинаковых предмета»;
* «Запомни фигуры»;
* «Найди тень предмета»;
* «Зачеркни домики и мячики»;
* Перечень игр и упражнений к каждой лексической теме (Перспективный план работы с детьми).

1. **Игры на развитие коммуникативных навыков**

* «Снежный ком»;
* «Комплимент»;
* «Доктор»;
* «Через стекло»;
* «Подарок друг другу»;
* «Стоящие и сидящие»;
* «Хорошо – плохо» и другие;

1. **Игры для развития сенсорных эталонов**

* «Пирамидка»;
* «Матрешки»;
* **«**Почтовый ящик»;
* **«**Вкладыши»;
* «Найди пару»;
* **«**Шире, уже, длиннее, короче»;
* «Найди только треугольник…»;
* «Зачеркни красные фигуры»;
* Бизиборд стационарный на стене

1. **Игры на формирование графических навыков у детей**

* Альбом с образцами рисунков;

1. **Материал для массажа**

* Перчатки стерильные;
* Индивидуальный набор тренажеров;
* Индивидуально масло для массажа:
* Деревянные одноразовые шпатели

1. **Игровой материал**

* мягкие и резиновые игрушки;
* куклы;
* музыкальные инструменты;
* строительный материал;
* «Волшебный мешочек» с набором деревянных фигур;
* набор посуды;
* мозаика;
* домино;
* мячи;
* дом.

1. **Комплект игр для формирования**

**фразовой речи**

**Игра: Что это? Вижу…**

|  |  |
| --- | --- |
| C:\Users\Первый\Desktop\ОТЧЕТ ПО САМООБРАЗОВАНИЮ\Игра действия\Новая 25.03.2017\lM-z_yNsfGg.jpg | Цель: формирование фразы из 2 слов  Методика проведения: Педагог предлагает ребенку картинку. Ребенок должен составить фразу, например, ЭТО РУКА.ВИЖУ РУКУ. |

**Игра: Один-много**

|  |  |
| --- | --- |
| C:\Users\Первый\Desktop\ОТЧЕТ ПО САМООБРАЗОВАНИЮ\Игра действия\Один-много\2ZxvToW6xko.jpg | Цель: формирование фразы из 2 слов  Методика проведения: Педагог предлагает ребенку картинку. Ребенок должен составить фразу, например, ЭТО РАМА.ЭТО РАМЫ. |

**Игра: Третий лишний**

|  |  |
| --- | --- |
| C:\Users\Первый\Desktop\ОТЧЕТ ПО САМООБРАЗОВАНИЮ\Игра действия\3-ий лишний\4.jpg | Цель: формирование фразы из 2 слов  Методика проведения: Ход игры. В каждой карточке по три картинки. Надо назвать все три картинки, составив фразы. Затем из трех изображений надо выбрать одно лишнее, отличающееся субъектом или предикатом, назвать. Например: ПАПА МОЕТ. |

**Игра: Лото «Действие»**

|  |  |
| --- | --- |
| C:\Users\Первый\Desktop\ОТЧЕТ ПО САМООБРАЗОВАНИЮ\Игра действия\Действия лото т\gZtiZc-06zA.jpg  C:\Users\Первый\Desktop\ОТЧЕТ ПО САМООБРАЗОВАНИЮ\Игра действия\Действия лото т\kyHWPy6xrwU.jpg | Цель: формирование фразы из 2 слов  Методика проведения: Ребенку предлагается большая карта и мелкие картинки к ней. Необходимо выполнить следующие игровые действия с карточками:   * Назови действие * Четвертый лишний * Разложи по группам * Парные карточки |

**Игра: Лото «Домино»**

|  |  |
| --- | --- |
| C:\Users\Первый\Desktop\ОТЧЕТ ПО САМООБРАЗОВАНИЮ\Игра действия\домино\2.jpg | Цель: формирование фразы из 2 слов  Методика проведения: Ребенку предлагается фишки домино. Необходимо выстроить цепочку домино, соединяя картинки, на которых изображены разные действия одного и того же субъекта, либо одинаковые действия двух разных субъектов. |

**Игра: Пазлы «Десять фраз по восемь раз»**

|  |  |
| --- | --- |
| C:\Users\Первый\Desktop\ОТЧЕТ ПО САМООБРАЗОВАНИЮ\Игра действия\ПАЗЛЫ - глаголы\играть.jpg | Цель: формирование фразы из 2 слов  Методика проведения: Ребенку предлагается пустое игровое поле и пазлы к нему. К пиктограмме, нарисованной в центре квадрата необходимо подобрать картинки с изображением субъекта, производящего такое же действие. Составить фразу. МАЛЬЧИК ИГРАЕТ. |

**Игра: Парочки**

|  |  |
| --- | --- |
| C:\Users\Первый\Desktop\ОТЧЕТ ПО САМООБРАЗОВАНИЮ\Игра действия\Парочки\1.jpg | Цель: формирование фразы из 2 слов  Методика проведения: Ребенку предлагаются пазлы. Необходимо собрать их с учетом одинакового предмета или действия, изображенного на картинке. ЛЯЛЯ ПЬЕТ. |

**Игра «Прищепки»**

|  |  |
| --- | --- |
| G:\Мама упила папа купил7\прим ер вот пони.jpg | Цель: формирование фразы из 2 слов  Методика проведения: Ребенку предлагается игровое поле. Необходимо в нижнем ряду картинок найти картинку, изображенную в верхней части поля, обозначить ее прищепкой. Составляем фразу: ЭТО ПОНИ. |

**Игра: Что дает? Что везет? Что несет?**

|  |  |
| --- | --- |
| C:\Users\Первый\Desktop\ОТЧЕТ ПО САМООБРАЗОВАНИЮ\Игра действия\Что дает что везет\s7jaRhzEAw0.jpg  C:\Users\Первый\Desktop\ОТЧЕТ ПО САМООБРАЗОВАНИЮ\Игра действия\Что дает что везет\s7jaRhzEAw0.jpg | Цель: формирование фразы из 3 слов  Методика проведения: Ребенку предлагается игровое поле и картинки к нему. Необходимо составить фразу по картинке: МАЛЬЧИК ВЕЗЕТ БЕЛКУ. |

**Игра: Составь предложение (И.С. Кривовяз «Играем с глаголами»)**

|  |  |
| --- | --- |
| C:\Users\Первый\Desktop\ОТЧЕТ ПО САМООБРАЗОВАНИЮ\Пособие и фотки\несет.jpg | Цель: формирование фразы из 3 слов  Методика проведения: Ребенку предлагается игровое поле. Необходимо выделить, какая картинка лишняя, составить по ней предложение. ЛОШАДКА ВЕЗЕТ ДЕТЕЙ. |

**Игра «Мама купила. Папа купил»**

|  |  |
| --- | --- |
| **G:\Мама упила папа купил7\FjaHJfmNI2U.jpg** | Цель: формирование фразы из 3 слов.  Методика проведения: ребенку предлагается игровое поле с изображением фрагментов предметов, и мелкие картинки с изображением этих предметов в целостном виде. Ребенку необходимо найти на маленьких карточках целое изображение, закрыть карту игрового поля и составить фразу. МАМА КУПИЛА ПОМАДУ. |

**Перечень литературы**

1. Агранович З.Е. Сборник домашних заданий в помощь логопедам и одителям для преодоления лексико-грамматического недоразвития речи у ошкольников с ОНР. – СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС»,2003.
2. Аксенова А.К., Якубовская Э.В. Дидактические игры на уроках русского языка в 1-4 классах вспомогательной школы. - М., 1991.
3. Арефьева Л.Н. Лексические темы по развитию речи детей 4 – 8 лет. Творческий центр «Сфера», М – 2008.

Бобылева З.Т. Игры с парными карточками. Звуки Р,Л. -М.: Издательство ГНОМ, 2011 г.-32 с.

Бобылева З.Т. Игры с парными карточками. Звуки С,З,Ц. -М.: Издательство ГНОМ, 2011 г.-32 с.

Бобылева З.Т. Игры с парными карточками. Звуки Ш,Ж,Ч,Щ. -М.: Издательство ГНОМ, 2011 г.-32 с.

1. Богомолова А.И. Нарушение произношения у детей. - М.: Просвещение, 1995
2. Иншакова О.Б. Альбом для логопеда. - М.: Просвещение, 1999.
3. Бухтаярова Е.Ю. Программа развития связной речи детей 5-7 лет.- Волгоград: Учитель, 2012-203 с.
4. Волина В.В. Учимся играя. – М.: Просвещение, Новая школа, 1994.
5. Володина В.С. Альбом по развитию речи. –М.: ЗАО «Росмэн-ПРЕСС», 2005.-95 с.
6. Гомзяк О.С. Развитие Связной речи у шестилетних детей, конспекты             занятий. М.: Творческий Центр «Сфера». 2007
7. Граб Л.М. Тематическое планирование коррекционной работы в логопедической группе для детей 5-6 лет с ОНР. – М.: «Издательство Гном и Д», 2005.

Громова О.Е. Правильно говорю. Л-ЛЬ.- М.: ТЦ Сфера, 2011.-64 с.

Громова О.Е. Правильно говорю. Р-РЬ.- М.: ТЦ Сфера, 2011.-64 с. Громова О.Е. Правильно говорю. Л-ЛЬ.- М.: ТЦ Сфера, 2011.-64 с.

Громова О.Е. Правильно говорю. С-З-Ц.- М.: ТЦ Сфера, 2011.-64 с. Громова О.Е. Правильно говорю. Л-ЛЬ.- М.: ТЦ Сфера, 2011.-64 с.

Громова О.Е. Правильно говорю. Ш-Ж.- М.: ТЦ Сфера, 2011.-64 с.

1. Ефименкова Л. Н. Формирование речи у дошкольников. - М., Педагогика, 1985.
2. Жукова Н.С. и др. Преодоление общего недоразвития речи у дошкольников. - М., 1995.

.

1. Каше Г. А. Подготовка к школе детей с недостатками речи. М., Просвещение, 1985.
2. Коноваленко В.В, Коноваленко С.В. Фронтальные логопедические занятия в старшей группе для детей с общим недоразвитием речи. I  период. Пособие для логопедов. - М.: Издательство «ГНОМ и Д», 2000.
3. Коноваленко В.В, Коноваленко С.В. Фронтальные логопедические занятия в старшей группе для детей с общим недоразвитием речи. III  период. Пособие для логопедов. - М.: Издательство «ГНОМ и Д», 2000.
4. Коноваленко В.В, Коноваленко С.В. Фронтальные логопедические занятия в старшей группе для детей с общим недоразвитием речи. II  период. Пособие для логопедов. - М.: Издательство «ГНОМ и Д»,1999.
5. Коноваленко В.В. Коррекционная работа воспитателя в подготовительной логопедической группе (для детей с ФФН) на занятиях и в повседневной жизни и деятельности детей. Пособие для логопедов и воспитателей логогрупп.-М.:»Издательство ГНОМ и Д», 2000.-128с.
6. Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Индивидуально-подгрупповая работа             по коррекции звукопроизношения. М: ООО «Гном-Пресс», 1999
7. Курдвановская  Н. В. Планирование работы логопеда с детьми 5-7 лет.- М.: Творческий Центр «Сфера», 2007
8. Курдвановская Н.В. Планирование работы логопеда с детьми 5-7 лет. – М.: ТЦ Сфера, 2007. – 128 с.- (Логопед в ДОУ).

Лазаренко О.И. Альбом для автоматизации произношения звука Ж.- М.: Издательство АРКТИ, 2011 г.-32 с.

Лазаренко О.И. Альбом для автоматизации произношения звука З.- М.: Издательство АРКТИ, 2011 г.-32 с.

Лазаренко О.И. Альбом для автоматизации произношения звука Л.- М.: Издательство АРКТИ, 2011 г.-32 с.

Лазаренко О.И. Альбом для автоматизации произношения звука ЛЬ.- М.: Издательство АРКТИ, 2011 г.-32 с.

Лазаренко О.И. Альбом для автоматизации произношения звука Р.- М.: Издательство АРКТИ, 2011 г.-32 с.

Лазаренко О.И. Альбом для автоматизации произношения звука РЬ.- М.: Издательство АРКТИ, 2011 г.-32 с.

Лазаренко О.И. Альбом для автоматизации произношения звука С.- М.: Издательство АРКТИ, 2011 г.-32 с.

Лазаренко О.И. Альбом для автоматизации произношения звука Ц.- М.: Издательство АРКТИ, 2011 г.-32 с.

Лазаренко О.И. Альбом для автоматизации произношения звука Ч.- М.: Издательство АРКТИ, 2011 г.-32 с.

Лазаренко О.И. Альбом для автоматизации произношения звука Ш.- М.: Издательство АРКТИ, 2011 г.-32 с.

Лазаренко О.И. Альбом для автоматизации произношения звука Щ.- М.: Издательство АРКТИ, 2011 г.-32 с.

1. Лалаева Р.И., Серебрякова Н.В. Коррекция общего недоразвития речи у дошкольников (формирование лексики и грамматического строя). - СПб., 1999.

Леонова С.В. Игротека речевых игр. Игры на развитие речевого выдоха у детей 5-7 лет с речевыми нарушениями. - М.: Издательство ГНОМ, 2011 г.-32 с.

1. Логопедия / Под ред. Л.С.Волковой, С.Н.Шаховской. - М., 1998.
2. Лопухина И. С. Логопедия. 550 занимательных упражнений для развития речи. «Аквариум», Москва, 1995.
3. Михеева И.А. Чешева С.В. Взаимосвязь в работе воспитателя и учителя-логопеда. «Каро», СПБ – 2009.
4. Нищева Н.В. Система коррекционной работы в логопедической группе для детей с общим недоразвитием речи. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2004.
5. О.Е.Громова, Г.Н. Соломатина, Лексические темы по развитию речи детей 3-4 лет: Методическое пособие.-М.: ТЦ Сфера, 2008.-128с.- (Логопед в ДОУ)
6. Садовникова И.Н. Нарушение письменной речи и их преодоление у младших школьников. - М., ВЛАДОС,1998.
7. Смирнова Л.Н. Логопедия в детском саду. Занятия с детьми 4-5 лет с общим недоразвитием речи. Пособие для логопедов, дефектологов и воспитателей.- М.: Мозаика-Синтез, 2004.
8. Смирнова Л.Н. Логопедия в детском саду. Занятия с детьми 5-6 лет с общим недоразвитием речи: Пособие для логопедов дефектологов воспитателей. – М.: «Мозаика – Синтез»; М.: ТЦ Сфера, 2003.
9. Соколенко Н.И. Посмотри и назови. Дидактический материал по исправлению недостатков произношения у детей. - СПб. - М.: Просвещение, 1997.
10. Т.А. Датешидзе Система коррекционной работы с детьми раннего возраста с задержкой речевого развития.- СПб.: Речь, 2004.-128с.
11. Ткаченко Т. А. В первый класс без дефектов речи. СПб.:1999.
12. Ткаченко Т.А. Учим говорить правильно. Система коррекции общего недоразвития речи у детей 5 лет. Пособие для воспитателей, логопедов и родителей. – М.:« Издательство ГНОМ и Д», 2003.
13. Ткаченко Т.А. Формирование лексико-грамматических представлений. Сборник упражнений и методических рекомендаций для индивидуальных занятий с дошкольниками. - М.: Издательство «ГНОМ и Д», 2001.
14. Успенская Л.П., Успенский М.Б. Учитесь говорить правильно. Кн.1, 2. - М.: 1991-1992.
15. Филичева Т. Б., Чиркина Г. В. Устранение общего недоразвития речи у детей дошкольного возраста. М., 2004.
16. Филичева Т.Б., Чевелева Н.А. Организация логопедической работы в специальном детском саду. - М., 1989.
17. Фомичева М.Ф. Воспитание у детей правильного произношения. - М. -Воронеж: 1997.
18. Яцель О.С. Учимся правильно употреблять предлоги в речи: конспекты занятий по обучению детей с ОНР в старшей и подготовительной группах/ О.С. Яцель. – М.: Издательство «ГНОМ и Д», 2005.

**Новинки литературы**

**Ананьева, И.Н. Методический комплект из трех книг «Средства поддерживающей коммуникации в системе работы логопеда», Самара, 2015**

Предложенная автором программа обобщает многолетний опыт работы с неговорящими детьми и представляет собой комплексную систему, состоящую из концепции, диагностики, коррекционно-развивающей программы «Посмотрите, я говорю!», дидактических материалов по формированию навыков применения средств поддерживающей коммуникации в процессе общения неговорящих детей дошкольного возраста «Говорящие картинки» и рекомендаций для родителей. Предлагаемая технология может использоваться для работы с детьми, имеющих различные нарушения развития: речевые (алалия, временная задержка речевого развития), эмоционально-личностные (ранний детский аутизм), нарушения слуха, интеллекта, комплексные (сочетанные) нарушения в развитии (синдром Дауна и др.)

**Нищева, Н.В. Обучение детей пересказу по опорным картинкам. 3-5 лет. Выпуск 1. – СПб.: Детсво-Пресс, 2018**

**Нищева, Н.В. Обучение детей пересказу по опорным картинкам. 3-5 лет. Выпуск 2. – СПб.: Детсво-Пресс, 2018**

**Нищева, Н.В. Обучение детей пересказу по опорным картинкам. 3-5 лет. Выпуск 3. – СПб.: Детсво-Пресс, 2018**

**Нищева, Н.В. Обучение детей пересказу по опорным картинкам. 3-5 лет. Выпуск 4. – СПб.: Детсво-Пресс, 2018**

**Нищева, Н.В. Обучение детей пересказу по опорным картинкам. 5-6 лет. Выпуск 1. – СПб.: Детсво-Пресс, 2019**

**Нищева, Н.В. Обучение детей пересказу по опорным картинкам. 5-6 лет. Выпуск 2. – СПб.: Детсво-Пресс, 2019**

**Нищева, Н.В. Обучение детей пересказу по опорным картинкам. 5-6 лет. Выпуск 3. – СПб.: Детсво-Пресс, 2019**

**Нищева, Н.В. Обучение детей пересказу по опорным картинкам. 5-6 лет. Выпуск 4. – СПб.: Детсво-Пресс, 2019**

**Новикова-Иванцова, Т.Н. От слова к фразе. Книга 1. - М.: МБОУ г. Москвы начальная школа - детский сад V вида № 1708, 2010**

Материал первой книги позволяет составлять предложение из 2 слов: подлежащего и сказуемого.

**Новикова-Иванцова, Т.Н. От слова к фразе. Книга 2 - М.: МБОУ г. Москвы начальная школа - детский сад V вида № 1708, 2012**

Материал второй книги формирует умение различать и пользоваться в речи существительными и глаголами единственного и множественного числа.

**Новикова-Иванцова, Т.Н. От слова к фразе. Книга 3 - М.: МБОУ г. Москвы начальная школа - детский сад V вида № 1708, 2012**

Материал третьей книги позволяет составлять предложение из 3 слов: подлежащего, сказуемого и дополнения

**Нуриева, Л.Г. Развитие речи у аутичных детей.- М.: Теревинф, 2018**

Автор уделяет особое внимание созданию мотивации к общению, а так же предлагает методику занятий с малышами 2-3 лет. По мнению Л.Г. Нуриевой, в работе по формированию фразовой речи необходимо использовать приемы визуализации.

**Танцюра, С.Ю. Кононова, С.И. Альтернативная коммуникация в обучении детей с ОВЗ.- М.: Сфера, 2017**

В пособии представлено использование альтернативной и дополнительной коммуникации в обучении детей с ОВЗ, описаны ее принципы, формы, приемы и методы. Дана характеристика категорий воспитанников, нуждающихся в этих видах коммуникации, этапы и программа их обучения.

**Романович, О.А. Преодоление задержки психоречевого развития у детей 4-7 лет**: система работы с родителями, мастер-классы, планирование индивидуального маршрута развития ребенка.- Волгоград, 2016

**Янушко, Е.А. Помогите малышу заговорить**.РАзвимтие речи детей 1-3 лет. - М.: Эксмодетсво, 2017

**Содержание паспорта кабинета**

**учителя-логопеда**

|  |  |
| --- | --- |
| Инвентарная ведомость на технические средства обучения и мебель кабинета учителя – логопеда ……………... | 2 |
| Предметно-развивающая среда кабинета учителя – логопеда, способствующая осуществлению профессиональной деятельности ………………………………. | 2 |
| План-схема кабинета ……………………………………... | 5 |
| Перечень пособий кабинета учителя – логопеда ………… | 6 |
| 1. Игры на развитие дыхания и выработки направленной воздушной струи……………………………….. | 6 |
| 2.Игры на развитие слухового восприятия ……………….. | 7 |
| 3.Игры на развитие мелкой моторики……………………... | 8 |
| 4.Игры на развитие грамматического строя речи ………... | 9 |
| 5.Игры по звукопроизношению …………………………… | 9 |
| 6.Игры по обучению грамоте ……………………………… | 10 |
| 7.Игры на развитие голоса ………………………………… | 11 |
| 8.Игры на развитие психических процессов ……………… | 11 |
| 9.Игры на развитие коммуникативных навыков………….. | 11 |
| 10.Игры для развития сенсорных эталонов………………. | 11 |
| 11.Игры на формирование графических навыков у детей.. | 12 |
| 12.Материал для массажа ………………………………… | 12 |
| 13.Игровой материал ……………………………………….. | 12 |
| 14.Комплект игр для формирования фразовой речи ……. | 13 |
| Перечень литературы……………………………………….. | 18 |

Содержание ………………………………………………….. 24