**Стимуляция речевого развития неговорящего ребенка в семье**

Для достижения эффективности занятий с малышом по стимуляции его речевого развития, необходимо соблюдать следующие требования. Занятия с ребенком должны проходить только на основе эмоционального контакта взрослого и ребенка, должны носить регулярный характер и строиться на принципе от простого к сложному. Занятия строятся на основе подражания взрослому. Время проведения занятий должно быть строго выверено, первоначально не более 5 минут. В ходе проведения занятий необходимо идти «от ребенка», его интересов, возможностей в целом, желаний и состояния в данный момент времени. Содержание материала занятий должно соответствовать детскому опыту.

В семье развитию понимания речи будут способствовать создание речевой среды. С ребёнком надо много говорить, проговаривая все режимные моменты (одевание, раздевание, кормление, подготовка к прогулке, прогулка и др.), эмоционально комментировать игры с игрушками и картинками. При этом взрослый задает ребенку вопрос, выдерживает паузу и отвечает на вопрос сам. Уже после того, как ребенок много раз слышал название предмета, брал его, ощупывал, рассматривал, манипулировал с ним, можно попросить малыша принести знакомый ему предмет, или совершить какое-то действие. Приведём пример того, как можно использовать любую ситуацию, чтобы поговорить с малышом.

*Умывание. Идем умываться. Давай откроем кран. Нет, в другую сторону. Вот так. А где мыло? Вот мыло! Бери мыло. Намыливай руки. Клади мыло в мыльницу. Давай я помогу тебе. Три руки хорошо. Давай смоем мыло. Подставляй руки под водичку. Вот так! А теперь давай умоем лицо. Подставляй руки под водичку. Набирай водичку в ладошки. Потри лицо. Вот так. Закрывай кран. Теперь давай стряхнем воду с рук. Вот так. Где полотенце? Вот полотенце. Вытирай руки. Вытирай лицо. Молодец! Смотри как ты чистая!*

Таким образом, ребёнок постоянно слышит речь взрослого и узнает много новых слов.

Во время повседневного бытового общения детей необходимо приучать вслушиваться в речь взрослого и выполнять действия по инструкции. Усложнение заданий происходит за счет усложнения количества слов в инструкции: «Принеси чашку», «Принеси большую чашку», «Возьми самое большое колечко (от пирамиды)» и т.д.. Правильно выполненная инструкция поощряется, например, ребенка можно погладить по голове, налить вкусного сока. Отметим, если действие выполнено неправильно, взрослый должен показать образец, и не переходить к более сложной инструкции, пока ребенок не усвоил более простую.

В семье должен быть единый подход к развитию речи ребенка, не следует напористо требовать от ребенка активной речи, и при затруднениях необходимо помогать, нужно создавать ситуации, в которых ребенок будет вынужден пользоваться речью.

Приведем приемы стимуляции речевого развития. Использование имеющихся вокализаций ребенка. Со звуками можно играть, провоцируя у ма­лыша элементы подражания. Если сначала точно ско­пировать звук ребенка и увидеть, что это вызывает его интерес или хотя бы не вызывает неудовольствия, мож­но попытаться немного изменить интонацию, тембр го­лоса. Внесение звуков, произносимых ребенком, в смысловой контекст происходящего в на­стоящий момент.

Взаимодействие с ребенком на фоне повышения его тонуса может значительно облегчить появление эхолалий. Скорее подхватываются «аффективно заряженные» слова, отдельные междометия, восклицания, эмоцио­нально произнесенные взрослым. Например, при выду­вании мыльных пузырей - бульканье («буль-буль-буль» ), реплики ( «еще», «хлоп», «лети», «лови-лови»); при игре с водой – «кап-кап», «плюх».

Когда ребенка вытирают после купания, необходимо называть при этом части тела. *«Вот ножка, вытяни ножку, хорошая ножка», «Где ручка, вот ручка...», «А вот животик»* и т.д.

Держа ребенка на руках, можно спросить ребенка: *«А где у Маши носик?»*. Возьмите в свою руку его пальчик, потрогайте им его нос и скажите: *«Вот носик»*. Потом спросить: *«А где у мамы носик?»* и потрогайте его пальцем свой нос, говоря: *«Вот мамин носик»*. Проделать то же самое относительно рта, глаз, лба. Повторять это нужно много раз - до тех пор, пока ребенок не начнет самостоятельно показывать пальцем свой и ваш нос, рот и т.д. Когда он уже выучит эту игру, проведите ее перед зеркалом.

Играя с ребенком, необходимо попросить малыша выполнить простые уже известные ему действия, например: возьми, положи, дай, покажи, брось, иди сюда, покатай, надень. Если он не реагирует на просьбу, сопроводите слова поясняющим жестом. Если и это не помогает, покажите ребенку, какое действие вы хотите, чтобы он выполнял, или помогите ребенку его осуществить.

Слова *«дай», «покажи», «возьми»* необходимо употреблять по отношению к разным предметам домашнего обихода и игрушкам. Во время еды положите перед ребенком несколько разных кусочков пищи, например, печенье, булку, хлеб, яблоко и др. Скажите: *«Возьми хлеб»*. Если ребенок возьмет не то, что вы попросили, поправьте его. Аналогичным образом разложите перед ним несколько игрушек и по очереди просите у него разные предметы. Чтобы ему было интересно, составьте определенный сценарий игры с использованием тех предметов, которые вы получили от ребенка. Например, сначала попросите машину, потом попросите куклу, которую вы будете катать в машине. Потом попросите мишку, чтобы он убегал от машины, которая будет пытаться на него наехать.

Если малыш еще не выполняет действий типа «дай», «возьми», необходимо выяснить, понимает ли он названия предметов и игрушек. Спросите ребенка, где данный предмет, и проследите за тем, куда он направит свой взгляд. Если он посмотрит на тот предмет, который вы назвали, хвалите его.

Рассматривайте с малышом книжки с изображением игрушек, кошек, собак и обычных предметов. Просите его показать пальчиком тот или иной объект. Похвалите его, если он это сделает.

Если в комнате находится еще кто-то из членов семьи, попросите ребенка его показать: «Где папа? Покажи папу». Если ребенок уже ходит и находится в данный момент на полу, скажите ему: «Иди к папе (бабе, деде, тете и т.д.)». Пусть тот, к кому ребенок пошел, радостно его встретит!

Научите малыша качать головой, выражая таким способом «Нет», «Не хочу», «Не надо». Попросите кого-то из членов семьи предложить ему и вам ту пищу, которую он наверняка не захочет есть. Говорите «Нет, нет, не хочу» и качайте головой.

Используйте аналогичный подход для обучения ребенка кивать головой в смысле «Да». Пусть кто-то спросит вас и ребенка: «Хотите пирожок?» (или что-то другое, что малыш любит). Кивайте головой и говорите «Да, да».

Необходимо придумывать ситуации, которые позволили бы малышу начать понимать произносимое (повторяемое) им слово, связывать его с определенным объектом или событием. Например, скажите ребенку: *«Давай звать папу»*. Пусть отец повернется на ваш призыв, улыбнется вам и ребенку и снова отвернется. В ответ на сказанное ребенком «папа», попросите отца реагировать значительно активнее: подойти к ребенку, поговорить с ним, поласкать его. То же можно предпринять и с участием других родственников.

Требования к речи окружающих ребенка взрослых. Речь взрослых должна быть правильной, без речевых нарушений. Четкой- слова необходимо произносить с утрированной артикуляцией, с выделением ударного слога. Простота – взрослый должен говорить простыми короткими фразами из 2-4 слов. Повторяемость – одни и те же слова , словосочетания и предложения в ходе общения с ребенком надо повторять несколько раз. Богатство – взрослый должен использовать в речи различную интонацию, силу голоса, менять темп речи, делать паузы.

Для стимуляции речевого развития малыша необходимо организовывать специальные игры и упражнения. Далее, приведём примеры некоторых их них.

### Дыхательные игровые упражнения, направленные на тренировку речевого выдоха.

* Дуем на кусочки бумажной салфетки, ваты, через трубочку в воду - пускаем пузыри
* Делаем пособия на ниточках - бумажные бабочки, тучки, снежинки, и дуем на них
* Пускаем кораблики с бумажными парусами из пластиковых стаканчиков в миску с водой и дуем в паруса
* Показываем «ветерок» - дуем друг на друга
* Сдуваем с поверхности пёрышки, шарики для пинг-понга
* Дуем через трубочку в бутылку, накрытую крышкой с шариками пенопласта.

### Артикуляционные упражнения для развития и укрепления речевого аппарата.

1. Игры с различными звуками: цокаем как лошадка, сопим как ёжик, чмокаем – целуемся
2. Развиваем артикуляционные мышцы:
	* Надуваем пузырь щечками, лопаем ладошками
	* Показываем язычок – дразнимся/ язычок выглянул из ротика и спрятался обратно
	* Показываем зубы – «У кого есть зубки?!»
	* «Лакаем молоко» как кошка.
3. Звукоподражание с повторами — полезно делать в разных темпах:

Как машина гудит? Би-би-би!
Как коровка мычит? Му-му-му!
Как барабанчик стучит? Та-та-та!
Как мама песенку поет? Ля-ля-ля!
Как курочка зерно клюет? Клю-клю-клю!
Как дудочка дудит? Ду-ду-ду!

### Музыкальные игры, стимулирующие запуск речи.

Когда дети пропевают звуки, слоги и слова, им легче заговорить.

1. Игры с использованием детских музыкальных инструментов, где звуки дублируются словом:

Тук-тук-тук! (Клавесы, ложки, барабан)
Ля-ля-ля! (Металлофон)
Динь-динь! (Колокольчик)
Как-кап-кап ! (Треугольник)
Бум-бум-бум! (Бубен)

2. Песенки- звукоподражания «У бабушки Натальи было 7 утят», «Гуси-гуси», «Есть у нас лошадка Игогошка», «Ква-ква, так говорит лягушка».

3. Песенные артикуляционные разминки Е.Железновой «А мы скажем вместе с мамой», «Ну-ка повторяйте».

4. Простукивание на бубне простых слов и имен.

5. Игры с последовательной передачей по кругу музыкальных инструментов «НА!» «ДАЙ!».

6. Танцы с простейшими словами, дублирующими движения:

* Топ-топ;
* Хлоп-хлоп;
* Прыг-прыг;
* Бип-бип (Нажимаем на носик)
* Туда-сюда (Повороты корпуса)
* Вверх-вниз (Ручки с бубенцами или султанчиками)

### Эффективные игры с дидактическим материалом увеличивающие пассивный словарь.

1. Прятки игрушек под платочком
2. ДАЙ! (По инструкции взрослого ребенок дает игрушку заданного цвета, формы или размера)
3. ПОКАЖИ! (Взрослый знакомит с новым понятием, показав его на картинке, затем дети по инструкции педагога ищут продемонстрированный предмет у себя на раздаточных листах и показывают пальчиком или накрывают ладошкой)
4. Сортировка по цвету, форме или размеру (Например, Мишке собираем красные шарики, а Зайчику желтые).
5. Ищем в сенсорном тазике спрятанные фигурки (животных, игрушки, посуду, кумушки разных цветов) — ребенок находит, взрослый называет.

Чтобы «организовать учет» развития активной речи малыша, Е.А. Янушко рекомендует вести дневник развития речи, в который заносится активный словарь ребёнка. То есть абсолютно все слова, которые ребенок произносит. Возможно, в этом словаре будет три графы: произношение слова, значение слова, дата появления слова. Если родители будут достаточно внимательны к речи и старательны в ведении дневника, то они смогут наглядно увидеть динамику активной речи ребенка.

Аудиоархив развития речи малыша. Записывать речь ребенка необходимо с определенной периодичностью. Прослушивая архив через месяц, полгода, можно увидеть прогресс в речевом развитии. Этой же цели служит видеоархив, когда на видео снимаются занятия с малышом.

Таким образом, создание речевой среды в семье, использование специальных игр и упражнений, приемов стимуляции речи позволит оптимизировать процесс речевого развития.

По материалам книги Е.А. Янушко «Помогите малышу заговорить».