

*Вх. № 46 от 18.04.2023,  
г. Иркутск  
И.о. Белобородова Р.А.*

Российская Федерация  
департамент образования  
Комитета по социальной политике и культуре  
Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
города Иркутска детский сад № 71

664039, г. Иркутск, ул. 4 Железнодорожная, 79, тел. 38-73-55  
e-mail: [detsad71@list.ru](mailto:detsad71@list.ru)

Рассмотрен:  
Советом Учреждения  
МБДОУ г. Иркутска детский сад № 71  
Протокол №3  
от 31.03.2022г.

Утверждаю:

И.о. Белобородова Р.А.  
Приказ № 21 от 31.03.2022г.



**Отчет**  
**о результатах самообследования**  
**Муниципального бюджетного дошкольного образовательного**  
**учреждения города Иркутска детский сад №71**  
**за 2022 календарный год**  
**(по состоянию на 01.01.2022г)**

Иркутск 2022 г

## **Структура отчета**

### **1. Аналитическая часть**

- 1.1. Общая характеристика образовательного учреждения.
- 1.2. Оценка системы управления организации.
- 1.3. Оценка образовательной деятельности.
- 1.4. Оценка содержания и качества подготовки воспитанников.
- 1.5. Организация учебного процесса.
- 1.6. Функционирование внутренней системы оценки качества образования.
- 1.7. Оценка учебно-методического обеспечения.
- 1.8. Оценка качества материально-методического обеспечения.

### **2. Анализ показателей деятельности дошкольной образовательной организации**

Непосредственное руководство детским садом осуществляет и.о.заведующего Белобородова Раиса Алексеевна, который подотчетен Учредителю. Заведующий действует от имени Учреждения, представляя его во всех организациях, осуществляет общее руководство учреждением в соответствии с Уставом, а также контроль за деятельностью всех структурных подразделений учреждения. Указания и распоряжения заведующего обязательны для всех участников образовательного процесса.

Коллегиальными органами управления в ДОУ являются:

- педагогический совет;
- общее собрание трудового коллектива;
- общее родительское собрание, родительский комитет.
- профсоюзный комитет.

Разграничения полномочий между Педагогическим советом, Общим родительским собранием (родительским комитетом) и Руководителем закрепляется Уставом и локальными актами детского сада.

Организационная структура управления представляет собой совокупность всех его органов с присущими им функциями.

**I уровень** представлен в виде административного (заведующий) и общественного управления (Общее родительское собрание, Педагогический совет).

**II уровень** - Управление осуществляют заместитель заведующего по воспитательной и методической работе, заведующий хозяйством, которые взаимодействуют с соответствующими объектами управления. На этом уровне заведующий осуществляет непосредственную и опосредованную реализацию управленческих решений через распределение обязанностей между административными работниками с учетом их подготовки, опыта, а также структуры детского сада. В то же время заведующий может влиять на педагогов детского сада (III уровень), родителей (IV уровень) и воспитанников.

**III уровень** - Управление осуществляют педагогический (воспитатели, учителя-дефектологи, музыкальный руководитель, учитель - логопед, педагог-психолог) и обслуживающий персонал.

Объектами управления являются дети и их родители.

В управлении дошкольным учреждением единоначалие и коллегиальность выступают как противоположности единого процесса. Наиболее важные вопросы рассматриваются на коллегиальном уровне. Коллегиальность находит наибольшее выражение в процессе обсуждения и выработки решения, а единоначалие - в распоряжениях руководителя.

### **1.3. Оценка образовательной деятельности**

Образовательная деятельность осуществляется на основании лицензии на осуществление образовательной деятельности от 20 апреля 2016 г. № 9174, выдана Службой по контролю и надзору в сфере образования Иркутской области.

В связи с тем что, все группы ДОУ имеют статус компенсирующей направленности, содержание образовательной деятельности определяется Адаптированной основной образовательной программой дошкольного

образования для детей с ограниченными возможностями здоровья (задержкой психического развития и умственной отсталостью легкой формы) муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения города Иркутска детский сад № 71, разработанной в соответствии с требованиями основных нормативных документов.

Адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования пересмотрена и приведена в соответствие с требованиями ФГОС дошкольного образования, принята на Педагогическом Совете (протокол педсовета № 3 от 25.03.2022г.), утверждена заведующим ДОУ 25.03.2022г., приказ №9/1.

Содержание образовательного процесса выстроено с учетом особенностей психофизического развития и возможностей детей с ОВЗ в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2012 № 1155 и программами:

- «Подготовка к школе детей с задержкой психического развития» под редакцией С.Г. Шевченко, Москва «Школьная пресса», 2009 год.

- «Коррекционно-развивающее обучение и воспитание», программа для дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушением интеллекта, Е.А.Екжанова, Е.А.Стребелева, Москва «Просвещение», 2022 год.

Программа направлена:

-на создание условий для развития и коррекции ребёнка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития; развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества с взрослыми и сверстниками и соответствующими возрасту видами деятельности (игры, познавательная и исследовательская деятельность, в форме творческой активности, обеспечивающей художественно – эстетическое развитие ребёнка);

-на создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей.

Цель реализации Программы - развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей.

В рамках Программы реализуются следующие задачи:

1) охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;

2) обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);

3) обеспечение преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней (далее - преемственность основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования);

4) создание благоприятных условий для развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития

способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;

5) объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовнонравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;

6) формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни; развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка; формирование предпосылок учебной деятельности;

7) обеспечение вариативности и разнообразия содержания Программ и организационных форм дошкольного образования, возможности формирования Программ различной направленности с учетом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей;

8) формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;

9) обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования; охраны и укрепления здоровья детей;

10) осуществления необходимой квалифицированной коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей.

Образовательная организация обеспечивает получение дошкольного образования, присмотр и уход за воспитанниками в возрасте от 1 г.10 мес. до 8 лет.

Программа определяет содержание и организацию образовательной деятельности с детьми дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья (задержка психического развития и умственная отсталость легкой степени) 1 г.10 мес. – 8 лет в учреждении и охватывает следующие направления развития и образования детей:

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

Образовательная деятельность по образовательным программам осуществляется в группах компенсирующей направленности. Основной структурной единицей муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения города Иркутска детский сад № 71 является группа детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья, в которой осуществляется квалифицированная коррекция нарушений развития и социальная адаптация воспитанников с учетом особенностей их психофизического развития и индивидуальных возможностей.

Образовательный процесс осуществляется на русском языке.

Группы сформированы по возрастному принципу и с учетом состояния здоровья детей (на основании выписки из Протокола территориальной постоянно действующей психолого-медико-педагогической комиссии).

Форма реализации образовательной программы – очная.

Режим образовательного процесса в каждой возрастной группе строится с учетом холодного и теплого периода года.

На начало 2022 года в образовательной организации функционировало 4 группы:

- 1 разновозрастная группа для детей с нарушением интеллекта (группа для детей в возрасте от 3 до 8 лет);

-3 разновозрастные группы для детей с задержкой психического развития (группа для детей в возрасте от 4 до 6 лет, группа для детей в возрасте от 6 до 7 лет и группа в возрасте 7-8 лет).

Основу организации коррекционно-образовательного процесса составляет комплексно-тематический принцип с ведущей игровой деятельностью, а решение программных задач осуществляется через лексические темы в разных формах совместной деятельности взрослых и детей (познавательная, изобразительная, музыкальная, двигательная, игровая, театрализованная и т.д.), а также в самостоятельной деятельности детей.

Содержание Адаптированной основной образовательной программы соответствует основным положениям возрастной и специальной психологии и дошкольной педагогики и выстроено по принципу коррекционно-развивающего образования, целью которого является проведение коррекционно-педагогической работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья и обеспечивает единство воспитательных, развивающих, обучающих и коррекционных целей и задач.

Программа состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Обе части являются взаимодополняющими. Обязательная часть Программы предполагает комплексность подхода, обеспечивая развитие детей во всех взаимодополняющих образовательных областях (социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие).

Объем обязательной части Программы составляет не менее 60% от ее общего объема; части, формируемой участниками образовательных отношений – не более 40%.

Программа включает три основных раздела: целевой, содержательный и организационный, в каждом из которых отражается обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений.

В части, формируемой участниками образовательных отношений, представлен Учебно-методический комплект «Социальное развитие детей с ОВЗ через обучение сюжетно-ролевой игре», разработанный педагогами на основе Учебно-методического пособия Л.Б. Баряевой, А. Зарина «Обучение сюжетно-ролевой игре детей с проблемами интеллектуального развития» (Санкт-Петербург, издательство РГПУ им. А.И. Герцена, издательство «Союз», 2001, серия «Коррекционная педагогика»). «Методические рекомендации по использованию приемов сенсорной интеграции в образовательном процессе с дошкольниками с ограниченными возможностями здоровья», разработанный педагогами учреждения на основе литературы: Айрес Э. Дж. «Ребенок и сенсорная интеграция. Понимание скрытых проблем развития», М.: Теревинф,

2009,-272с; Мяненькова И.Н. «Обеспечение сенсорной интеграции в коррекционно – развивающей работе с детьми с тяжелыми и или множественными нарушениями развития», Мн: УО БГПУ им. Танка, 2007.-86-92с.

Коррекционная воспитательно - образовательная деятельность ДОУ решает комплексные социально-значимые задачи, нацеленные на формирование у ребенка с особыми образовательными потребностями адекватных способов вхождения в социум и навыков социальной адаптации к явлениям окружающей жизни.

Коррекционно-педагогическое воздействие является ведущим в образовательной деятельности ДОУ. Направлено на коррекцию или компенсацию дефекта у детей и на предупреждение возможных трудностей в процессе школьного обучения (совершенствование познавательных процессов, счета, формирование аналитико-синтетической активности, как предпосылок обучения грамоте, обеспечение личностной готовности к обучению в школе).

В ДОУ работает психолого - педагогический консилиум. Основные задачи ПМП консилиума:

- обобщение результатов динамического изучения физического и психического развития детей;
- анализ уровня усвоения программ;
- анализ эффективности выбранного образовательного маршрута;
- выдача рекомендаций; определение типа школы.

Эффективная организация коррекционно-развивающей работы предполагает организацию системы комплексного психолого - педагогического сопровождения детей с ОВЗ и проведение комплекса мероприятий, включающих:

- комплексную диагностику детей для решения вопроса о дальнейшем образовательном маршруте воспитанника;
- представление воспитанников, нуждающихся в коррекционной помощи, на психолого-медико-педагогический консилиум, обсуждение с родителями (законными представителями) дальнейшего образовательного маршрута;
- проведение фронтальных, подгрупповых, индивидуальных коррекционных занятий с учителем-дефектологом, учителем-логопедом;
- коррекционную работу воспитателя, музыкального руководителя, педагога – психолога.

Расписание коррекционных занятий специалистов строится с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей, а также решаемых в процессе обучения и воспитания коррекционных задач.

Система коррекционно-развивающей работы предусматривает индивидуальные, подгрупповые и фронтальные занятия, а также самостоятельную деятельность ребенка в специально организованной пространственной среде.

Воспитатели, учителя-дефектологи, учитель-логопед, педагог – психолог и другие специалисты ДОУ работают в тесном контакте друг с другом. Специалисты совместно изучают детей (обследуют, наблюдают в процессе занятий, прогулок, режимных моментов, свободной деятельности детей), результаты обсуждаются и анализируются всем педагогическим коллективом группы, во главе с заместителем заведующего дошкольного учреждения. Обсуждаются достижения и недостатки в обучении детей, намечаются пути

коррекции. Для каждого ребенка намечается коррекционно-образовательный маршрут с учетом зоны ближайшего развития и зоны актуального развития. Совместно изучается содержание программы и составляется перспективный план работы по всем областям образовательной программы согласно годовому комплексно-тематическому планированию ДОУ.

#### Контингент воспитанников

На 1 января 2022 года в ДОУ - 51 ребенок.

Из них 26 человек имеет статус «ребенок-инвалид».

#### Половозрастная характеристика детей на 01.01.2022г

Возраст	Мальчики	Девочки
	38 человек	13 человек
Детей в возрасте с 3 до 4 лет	1 человек	1 человек
Детей в возрасте с 4 до 5 лет	2 человека	1 человек
Детей в возрасте с 5 до 6 лет	8 человек	3 человека
Детей в возрасте с 6 до 7 лет	7 человек	4 человека
Детей в возрасте с 7 до 8 лет	20 человек	5 человек

#### Наполняемость групп на 01.01.2022г.

Наименование групп	Количество групп	Возраст детей	Количество детей
Группы компенсирующей направленности для детей с ЗПР			
Разновозрастная группа	1	4-5 лет	12
Разновозрастная группа	1	5-6 лет	13
Разновозрастная группа	1	6-8 лет	13
Группы компенсирующей направленности для детей с умственной отсталостью легкой степени			
Разновозрастная группа	1	3-8	13

По показателям развития и здоровья в ДОУ две категории детей – дети с задержкой психического развития и дети с нарушением интеллекта (по результатам комплексного психолого – медико-педагогического обследования). Все дети имеют проблемы в развитии и состоянии здоровья в целом, и нуждаются в специализированной квалифицированной коррекционной помощи.

С учетом возрастных и психологических особенностей контингента воспитанников, а также рекомендаций МППК на 1 января 2022 года сформировано 4 группы компенсирующей направленности: 1 разновозрастная группа дошкольного возраста для детей с ЗПР в возрасте от 3 до 5 лет, 1 разновозрастная группа дошкольного возраста для детей с ЗПР в возрасте от 5 до



6 лет, подготовительная к школе группа для детей с ЗПР в возрасте от 6 до 8 лет, I разновозрастная группа дошкольного возраста для детей с нарушением интеллекта в возрасте от 5 до 8 лет.

#### **1. 4. Результаты мониторинга качества образования**

В учреждении функционирует внутренняя система оценки качества образования (ВСОКО) на основании Положения о внутренней системе оценки качества образования муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения города Иркутска детский сад № 71, приказа о функционировании ВСОКО.

Целью оценки качества образования в Учреждении является установление степени соответствия измеряемых условий эталону как общепризнанной, зафиксированной в нормативных документах системе требований к качеству образования.

Задачами оценки качества образования Учреждения являются:

- получение объективной информации об уровне и тенденциях развития образовательной деятельности;
- анализ полученной информации о состоянии измеряемых условий и динамики его развития по показателям качества образования;
- предоставление всем участникам образовательного процесса достоверной информации о качестве образования;
- прогнозирование развития ДОО;
- принятие своевременных и обоснованных управленческих решений по совершенствованию образовательной деятельности.

Предметом оценки качества образования в Учреждении являются условия: финансовые, материально-технические, кадровые, психолого-педагогические, развивающая предметно-пространственная среда.

##### **1.4.1. Оценка результатов образовательной деятельности (динамика здоровья, участие детей в конкурсах, готовность к школе)**

При составлении режима дня, режима двигательной активности, а также образовательной деятельности педагогический коллектив руководствуется нормативно-правовыми и санитарно – эпидемиологическими документами, в том числе Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»; утв. Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020г. №28.

Планирование воспитательно – образовательного процесса осуществляется на основе гибкого режима дня, учитывающего возрастные и психологические особенности детей дошкольного возраста с ОВЗ, предполагающего распределение нагрузки в соответствии с программными задачами.

В учреждении созданы оптимальные условия для охраны и укрепления здоровья детей, их физического и психического развития:

- питание осуществляется в соответствии с нормативными документами;
- освоена система оздоровительной работы с детьми (воздушные ванны, босохождение, обливание стоп, точечный массаж, дыхательная гимнастика и т.д.);
- организованы консультации для родителей по профилактике и лечению заболеваний.

Родители информируются об оздоровительной работе учреждения. Для них оформляются в “Уголке здоровья” рекомендации, советы, папки – передвижки. Проводятся физкультурные досуги и спортивные праздники с участием родителей.

Для физического развития дошкольников используются:

- разнообразные виды и формы организации режима двигательной активности в регламентированной деятельности;
- варьирование физической нагрузки в соответствии с индивидуальными особенностями ребенка.

Применяются следующие виды организации оздоровительной работы: физкультурные занятия, подвижные игры, утренняя гимнастика, самостоятельная деятельность детей, двигательно-оздоровительные физкультминутки, физические упражнения после дневного сна, закаливающие процедуры, дыхательная гимнастика.

Для укрепления здоровья воспитанников используются оздоровительные мероприятия: зрительная гимнастика, дыхательная гимнастика, динамические паузы, релаксация, гимнастика пробуждения, пальчиковая гимнастика, упражнения на укрепление осанки, кинезиологические упражнения.

Большое внимание уделяется вопросам овладения детьми основ здорового образа жизни, осознанного отношения к своему здоровью, улучшения показателей физической и психологической подготовленности. Проводятся комплексы занятий, направленных на формирование здорового образа жизни.

В группах используются массажеры и дорожки для профилактики плоскостопия, сухой бассейн для снятия мышечного напряжения. В каждой группе организованы физкультурные уголки.

Медицинский кабинет обеспечен препаратами для оказания первой медицинской помощи. Проводятся медицинские осмотры в соответствии с планом оздоровительных мероприятий: обследование осанки, обследование стоп методом плантографии.

В ДОУ соблюдается санитарный режим, питьевой режим, режимы проветривания, проводится кварцевание бактерицидными лампами, рециркуляторами.

Систематически проводятся беседы с детьми и родителями о здоровом образе жизни.

Основные направления воспитательно – оздоровительной работы в ДОУ:

- педагогическая поддержка в период адаптации ребенка к условиям ДОУ: беседы о привычках и особенностях каждого ребенка, консультации;
- обеспечение эмоционального благополучия ребенка: индивидуальная работа с детьми с учетом индивидуально-психологических особенностей;
- воспитание потребности в здоровом образе жизни: сбалансированное питание, профилактика вредных привычек, привитие культурно – гигиенических навыков;

- поиск новых эффективных форм взаимодействия с родителями по вопросам закаливания и охраны здоровья детей: консультации по проведению закаливающих процедур дома, проведение санитарных рейдов в группах и на участках при участии родительского актива.

С целью сохранения здоровья детей, снятия физического и умственного напряжения занятия проводятся по подгруппам, между занятиями проводятся игровые паузы.

#### **Участие воспитанников в конкурсах**

В рамках развития системы поддержки талантливых детей проводится систематическая работа по выявлению творческих способностей детей.

Наименование конкурса	Уровень	Результат участия (победитель, призер)
«Подарок маме»	Всероссийский творческий центр «Мультяшкино», 24.03.2022г	Диплом победителя (1 место)
«Праздничная открытка»	Всероссийский творческий центр «Мультяшкино», 24.03.2022г.	Диплом победителя (1 место)
«Душа, моя масленица»	Муниципальный, Музей истории г. Иркутска им. А.М.Сибирякова, Филиал «Дом ремесел», 2022г	Победители (1, 2, 3 места)
Выставка «В гостях у зимней сказки»	Муниципальный, Дом ремесел и фольклора, филиал Музея истории г. Иркутска им. А.М. Сибирякова, 2022г	Сертификат

#### **Результаты готовности выпускников к школе**

Целевые ориентиры образования представляют собой социально-нормативные характеристики возможных достижений ребенка с ограниченными возможностями здоровья на этапе завершения уровня дошкольного образования.

Целью ДОУ компенсирующего вида является создание условий для развития эмоционального, социального и интеллектуального потенциала ребенка с задержкой психического развития и нарушением интеллекта. Конечной целью работы ДОУ на этапе завершения дошкольного образования является формирование у детей с задержкой психического развития предпосылок к учебной деятельности.

В 2022г. в школу выпущено 17 человек. По результатам ПМПК обучение в первом классе по АООП начального образования, вариант 5.2 рекомендовано 3 чел.; в 1 классе по АООП начального образования, вариант 7.2 -1 чел.; в первом классе АООП начального образования, вариант I- 9 чел.; в 1 классе по АООП начального образования, вариант II – 4 человека.

Считаем, что выпускники ДОУ овладели целевыми ориентирами на достаточном уровне.

#### **1.4.2. Оценка условий реализации образовательной программы дошкольного образования**

## Психолого-педагогические условия

Психолого-педагогические условия реализации образовательной программы соответствуют требованиям ФГОС дошкольного образования:

1) обеспечение эмоционального благополучия посредством:

- непосредственное общение с каждым ребенком; уважительное отношение к каждому ребенку, к его чувствам и потребностям;

2) поддержку индивидуальности и инициативы детей посредством:

- создания условий для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности;

- создания условий для принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей;

- недирективной помощи детям, поддержки детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности (игровой, исследовательской, проектной, познавательной и т.д.);

3) установление правил взаимодействия в разных ситуациях:

- создание условий для позитивных, доброжелательных отношений между детьми, в том числе принадлежащими к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также имеющими различные (в том числе ограниченные) возможности здоровья;

- развитие коммуникативных способностей детей, позволяющих разрешать конфликтные ситуации со сверстниками; развитие умения детей работать в группе сверстников;

4) построение вариативного развивающего образования, ориентированного на уровень развития, проявляющийся у ребенка в совместной деятельности с взрослым и более опытными сверстниками, но не актуализирующийся в его индивидуальной деятельности (далее - зона ближайшего развития каждого ребенка), через:

- создание условий для овладения культурными средствами деятельности;

- организацию видов деятельности, способствующих развитию мышления, речи, общения, воображения и детского творчества, личностного, физического и художественно-эстетического развития детей;

- поддержку спонтанной игры детей, ее обогащение, обеспечение игрового времени и пространства; оценку индивидуального развития детей;

5) взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам образования ребенка, непосредственного вовлечения их в образовательную деятельность, в том числе посредством создания образовательных проектов совместно с семьей на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи.

В первом квартале 2022 года педагогический коллектив работал над задачами:

- разнообразить формы взаимодействия с родителями посредством создания образовательных проектов совместно с семьей на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи;

- способствовать развитию профессиональной культуры педагогов через реализацию новых форм построения образовательного процесса с целью максимального развития личности каждого ребенка;
- создать условия для формирования социально – коммуникативных навыков дошкольников с ОВЗ через сюжетно – ролевую игру.

Были проведены конкурсы на лучшее оформление приемной, на лучшую визитку группы, конкурс участков «Здравствуй, зимушка - зима», с привлечением родителей. Систематически проводились открытые просмотры, консультации по годовому плану и по запросу педагогов, музыкальные и физкультурные развлечения и праздники, тематические выставки поделок и рисунков выполненных совместно с родителями. Для повышения педагогической компетентности родителей на сайте детского сада открыты индивидуальные странички специалистов, где размещаются рекомендации, советы, учебный материал для закрепления с детьми дома. Разработан совместный с родителями образовательный проект «Прогулка выходного дня». С 28 марта 2022г. по сентябрь 2022г. на сайте детского сада была создана страничка «On-line Детский сад», где еженедельно размещались конспекты занятий для воспитанников, рекомендации для родителей по организации занятий, советы. Родители совместно с детьми участвовали в «On-line праздниках, выставках», таких как «Весна», «Птицы», «Подснежники», «Лето красное пришло» и другие.

С сентября 2022г. в ДОУ проводилась работа по формированию социально – коммуникативных навыков детей с ОВЗ в процессе игровой деятельности. В рамках данного направления проведен педагогический совет, консультации для родителей и педагогов ДОУ. Частично проводилась работа по созданию материально-технической базы, организационно-информационного обеспечения введения ФГОС ДО.

Цель ДОУ по организации взаимодействия с родителями: совместное воспитание и развитие дошкольников, вовлечение родителей в образовательный процесс дошкольного учреждения.

Организация работы с семьёй является основой для оказания помощи родителям (законным представителям) в воспитании детей, охране и укреплении их физического и психического здоровья, в развитии индивидуальных способностей и необходимой коррекции нарушений их развития.

Основная задача педагогов при организации работы с родителями – помочь им стать заинтересованными, активными и действенными участниками образовательного процесса. Педагоги разъясняют родителям о необходимости ежедневной работы со своим ребенком по заданиям, которые дают учитель-дефектолог и воспитатели, о единстве требований педагогов и родителей. В каждой группе ведется тетрадь взаимодействия педагогов с родителями, в которой еженедельно отражается программный материал, даются рекомендации для закрепления данного материала дома. Родители привлекаются к организации и проведению различных мероприятий ДОУ. Во всех группах оформлены родительские уголки с информацией о задачах работы, режиме дня, расписании занятий, консультативный материал. Также систематически проводятся устные и письменные консультации, тематические родительские

собрания, мастер-классы, открытые занятия, дни открытых дверей, конкурсы, праздники. Ежедневно родители имеют возможность ознакомиться с результатами продуктивной деятельности детей через персональные накопители детского творчества. Для выявления удовлетворенности родителей условиями реализации образовательной программы проводится анкетирование и социологический опрос, удовлетворенность родителей предоставленными образовательными услугами составила 90%.

На основе проведенных исследований семей воспитанников, педагогический коллектив определяет дальнейшие действия по активному вовлечению родителей в деятельность ДОУ, а также просвещение родителей в области педагогики и психологии. Учитывая специфический состав воспитанников и контингент родителей, сотрудники детского сада решали задачу создания единого педагогического пространства для обеспечения развития и коррекции социально-нравственной сферы детей в ходе следующих мероприятий:

- для повышения уровня компетентности педагогов в работе с родителями и совершенствования педагогической культуры общения были проведены взаимопосещения мероприятий;
- обеспечение систематической связи родителей и педагогов реализуется в процессе ежедневных непосредственных контактов, индивидуальных бесед (обсуждение успехов детей, независимо от конкретных проблем), рекомендациями посетить узких специалистов, посещение родителями всех режимных моментов, привлечение родителей к решению вопросов, касающихся работы ДОУ (родительский комитет);
- наиболее эффективными признаны совместные мероприятия для детей и родителей, организация выставок совместного творчества детей и родителей.

Социально – коммуникативное развитие дошкольников осуществлялось всеми сотрудниками согласно Программе в процессе групповых и индивидуальных занятий, специально спланированных для этой цели. Эти занятия, способствовали коррекции памяти, внимания, развитию мыслительной деятельности, обогащению словарного запаса. В своей работе педагоги применяли традиционные и нетрадиционные методы и приемы. Положительную роль в этом сыграли индивидуальные консультации для воспитателей в рамках раздела, заместителя заведующего в создании конспектов занятий (отбор методов и приемов), наличие в детском саду методической литературы необходимой для реализации Программы, открытые просмотры и взаимопосещения занятий, самообразование педагогов.

Положительную роль сыграли такие факторы, как актуальность проблемы на данном этапе, заинтересованность и понимание педагогами значимости проблемы; системность работы по проблеме; помощь администрации детского сада в методическом сопровождении и материальном оснащении решаемой проблемы, тесный контакт с семьями воспитанников.

Также проводились следующие мероприятия:

- педсовет «Игровые технологии как основа для формирования социально – коммуникативных навыков детей с ОВЗ», выставка пособий, оборудования к занятиям, открытые просмотры;

- в группах игры – драматизации тематические недели, тематические праздники и развлечения, ролевые и театрализованные игры;
- для родителей проводились открытые занятия, мастер – классы, тематические родительские собрания, на которых воспитанники представляли свои игры - драматизации, анкетирование.

В течение года проводились выставки рисунков и поделок детей, «Моя милая мамочка», «Мастерская Деда – Мороза», «Новогодняя конфета»

Также была организована фотовыставка «Мы с мамочкой». Театрализованная неделя, на которой воспитанники представляли свои спектакли.

В конце 2022 года проведено анкетирование педагогов и родителей с целью выявления основных направлений работы ДОУ.

На основании анализа анкет составлен годовой план работы на 2023год, перед педагогическим коллективом поставлены задачи:

- создать развивающее пространство для проведения коррекционных занятий по методу сенсорной интеграции;
- совершенствовать работу педагогического коллектива по социально – коммуникативному развитию воспитанников с ОВЗ посредством игровых педагогических технологий, создания игровых ситуаций коммуникативной успешности;

### **Развивающая предметно-пространственная среда**

Развивающая предметно-пространственная среда в ДОУ соответствует требованиям ФГОС дошкольного образования. При создании развивающей предметно-пространственной среды групповых помещений учитываются возрастные, индивидуальные особенности детей с ОВЗ, а также требования ФГОС ДО к предметно-пространственной среде: насыщенность, транспортируемость, полифункциональность, вариативность, доступность, безопасность.

Систематически ведется работа по созданию благоприятных, комфортных условий пребывания детей в ДОУ. Так как ребенок проводит весь день в детском саду, необходимо, чтобы окружающая обстановка радовала его, способствовала пробуждению положительных эмоций. Предметно-пространственная среда обеспечивает максимальную реализацию образовательной программы, возможность общения и совместной деятельности детей. В каждой группе подобран дидактический, демонстрационный, игровой материал с учетом возрастных и психологических особенностей дошкольников с ограниченными возможностями здоровья.

Учебно-методическая оснащенность позволяет педагогам проводить коррекционно-воспитательный процесс на достаточно хорошем уровне. Образовательная среда создана с учетом возрастных и психологических особенностей детей с ограниченными возможностями здоровья и конструируется таким образом, чтобы ребенок мог найти для себя занятие в течение всего дня. В каждой группе созданы центры, которые содержат в себе познавательный и развивающий материал в соответствии с потребностями данного возраста и

развития детей. В группах созданы условия для самостоятельной, художественной, творческой, двигательной, театрализованной деятельности.

В течение года развивающая предметно-пространственная среда в ДОУ постоянно пополнялась. Для педагогов проводились консультации по организации предметно-пространственной среды, осуществлялся оперативный контроль, конкурсы по оформлению приемных, центров книги, игры, познания и др.

Образовательная среда в условиях ФГОС в детском саду направлена на:

-комфортность и безопасность для детей с ОВЗ, охрану и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;

-обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психических и индивидуальных особенностей.

Эстетичность, как определенный стандарт жизни современного человека, обеспечивает преемственность целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательной программы, создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка, формирование культуры личности детей, здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств.

В детском саду создаются условия, необходимые для:

- социализации детей;
- обеспечения эмоционального благополучия;
- поддержки индивидуальности и инициативы детей;
- выражения своих чувств и мыслей;
- поддержки детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности;
- установления правил взаимодействия в разных ситуациях;
- взаимодействия с родителями (законными представителями) по вопросам образования ребенка, непосредственного вовлечения их в образовательную деятельность, в том числе посредством создания образовательных проектов совместно с семьей на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи.

### **Кадровые условия**

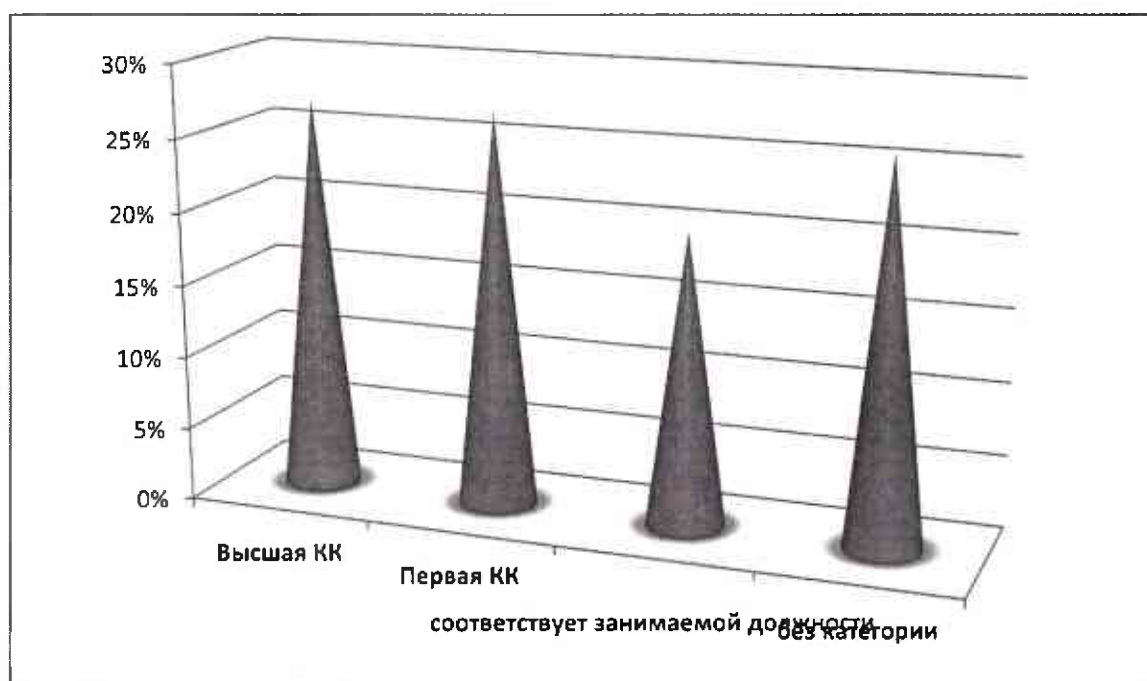
**Кадровые условия** реализации образовательной программы соответствуют требованиям ФГОС дошкольного образования.

**Педагогический состав.** В МБДОУ работает 15 педагогов (8 воспитателей, 4 учителя-дефектолога, 1 учитель-логопед, 1 музыкальный руководитель, 1 педагог - психолог), из которых 11 человек (73%) имеют высшее профессиональное образование, 4 человека (27%) имеют среднее профессиональное образование.





По уровню квалификации: 4 человека (27%) имеют высшую квалификационную категорию; 4 (27%) – первую квалификационную категорию; 3 (20%) - соответствуют занимаемой должности; 4 человека (3 из них молодые специалисты, не имеют квалификационной категории (26%).



### Повышение квалификации педагогов

В 2022 году аттестовано 2 педагога (учитель – дефектолог и воспитатель) на высшую квалификационную категорию.

Педагоги ДОУ систематически повышают уровень профессионального мастерства. В 2022 году 13 педагогов (93%) повысили свою квалификацию через разные формы: **курсовую подготовку, вебинары, посещение семинаров, конференций, методических объединений.**

Ф.И.О., должность	Название курсов, вебинаров, семинаров	Кол-во часов	База, год
1. Дьяконова Н.И., учитель - дефектолог	«Построение образовательного процесса воспитанников с ограниченными возможностями здоровья и (или)	72	Министерство образования Иркутской области, ГАУ ДПО «Институт развития

	инвалидностью в условиях дошкольной образовательной организации»		образования иркутской области», 21.09.2022г.-01.10.2022г
1.Лушова А.А., учитель - дефектолог 2.Зверева Е.М., учитель - дефектолог	«Обеспечение доступности объектов и услуг государственных (муниципальных) учреждений и других организаций для пожилых граждан, инвалидов, лиц, имеющих ограниченные возможности здоровья и других маломобильных групп граждан»	72	ФГБОУ ВО «Иркутский государственный университет» Институт дополнительного образования, 09.12.2022г. - 18.12 2022г.
1.Белобородова Р.А. заместитель заведующего по ВМР	Вебинар «Всесторонний анализ результатов профессиональной деятельности педагогических работников»	2	ГАУ ДПО «Институт развития образования Иркутской области», 11.03.2022г.
1.Зверева Е.М., учитель-дефектолог, 2. Плотникова Н.Ю., воспитатель	«Особенности реализации ФГОС дошкольного образования для детей с ограниченными возможностями здоровья»	24	ГБПОУ Иркутской области «Иркутский региональный колледж педагогического образования», 19.03.2022г. – 20.03.2022г
1.Рябинович Т.С., учитель-дефектолог	«Организационно-методическое сопровождение процедуры аттестации: современные подходы к оцениванию результатов профессиональной деятельности»	16	ГАУ Иркутской области «Центр оценки профессионального мастерства, квалификаций и мониторинга качества образования», 15.09.2022г
1.Зверева Е.М., учитель-дефектолог, 2. Плотникова Н.Ю., воспитатель	«Использование развивающих игр в работе в рамках ФГОС»	20	Центр онлайн-обучения Всероссийского форума «Педагоги России инновации в образовании»05.03.2022г
1.Лушова А.А., учитель-дефектолог	«логопедический массаж в комплексной системе в преодоления речевых нарушений»	180	АНО ВО «Социально-гуманитарный педагогический университет» 11.08.2022г-14.09.2022г

### Участие в научно – практических конференциях

Лушова А.А., учитель - дефектолог	V межрегиональная научно-практическая конференция «Создание специальных условий образования для обучающихся с особыми образовательными потребностями в образовательном	Доклад «Методы и приемы активизации познавательной деятельности у дошкольников с задержкой психического развития на занятиях и дома»
--------------------------------------	--	--

	пространстве: результаты, опыт, перспективы», 06.11.2022г.	
Плотникова Н.Ю., воспитатель	VIII Байкальские родительские чтения «Троица образования: педагог – обучающийся – родитель», городской уровень, 15.02.2022г.	Доклад «Повышение родительской активности в коррекционно – образовательном процессе»
Зверева Е.М., учитель - дефектолог	«Современная логопедия: от теории к практике», VI межмуниципальная конференция учителей - логопедов, учителей – дефектологов», 2022г.	Доклад «Приемы взаимодействия с родителями детей с ОВЗ»

### Публикации

ФИО педагога	Название сборника, уровень, год	Тема публикации
Аксаментова Т.Н., учитель – дефектолог, Зверева Е.М., учитель – дефектолог, Лушова А.А., учитель-дефектолог, Рябинович Т.С., учитель-логопед	«Организационно- методическое сопровождение коррекционно – образовательного процесса (рабочая документация учителя –логопеда, учителя –дефектолога ДОО: примерный пакет документации нормативных документов, шаблоны документов, варианты заполнения». Из опыта работы ДОО г. Иркутска». Г. Иркутск, МЦПТИ «Микс», 2022-133	Раздел «Документация учителя-дефектолога (группа компенсирующей направленности для детей с ЗПР, нарушением интеллекта».
Зверева Е.М., учитель-дефектолог	VII Межмуниципальная конференция учителей-логопедов, учителей – дефектологов «Современная логопедия: от теории к практике», городов Ангарска, Иркутска, Усолыя Сибирского, районов: Шелеховского, Иркутского, Усольского. 2022г.	«Использование игровых технологий в коррекционной работе с детьми с интеллектуальной недостаточностью»

### Участие педагогов в профессиональных конкурсах

ФИО педагога	Наименование конкурса, уровень, кем организован, год	Результат участия (победитель лауреат)
Аксаментова Т.Н., воспитатель	Всероссийский уровень, педагогический конкурс «Лучший конспект занятия» Всероссийский электронный журнал «Педагог ДОУ», Свидетельство СМИ ЭЛ №ФС77-58257, 16.01.2022г	Победитель, I место
Лесюта Н.М., воспитатель	«Байкальская нерпа», очный конкурс для педагогов ДОО Иркутской области. ИРО ВОО «Воспитатели России», 2022г	Лауреат
Чумакова О.В., воспитатель	«Байкальская нерпа», очный конкурс для педагогов ДОО Иркутской области. ИРО ВОО «Воспитатели России», 2022г	Лауреат
Кузнецова Т.Г., музыкальный руководитель	Международный дистанционный конкурс работников образования «Сценарий праздников и мероприятий», 20.10.2022г	Победитель Всероссийского конкурса «Детский сад». Работа «Выпуск в школу», №ТК2039550

Зверева Е.М., учитель-дефектолог	Всероссийский конкурс профессионального мастерства для педагогов «Методическая разработка». Номинация «Методическая разработка для проведения занятия в дошкольном учреждении». Название работы «День рождения весны».	Диплом II место №ВКП-196-56 от 25.02.2020г.
Плотникова Н.Ю., воспитатель	Всероссийский конкурс профессионального мастерства «От идеи до воплощения». Технологическая карта родительского собрания «Начало учебного года – начало нового этапа в жизни каждого участника образовательного процесса». Межрегиональный центр поддержки творчества и инноваций «Микс» при методической поддержке Научно-исследовательского института психологии.	Диплом III Серия 08200ИДВ №53 Август, 2022

Мониторинг образовательных потребностей и профессиональных затруднений в связи с вводом ФГОС ДО выявил запрос педагогов на информационно - просветительскую работу по применению инновационных педагогических технологий в педагогическом процессе.

По результатам анализа образовательный уровень, уровень квалификации и педагогический стаж достаточны для квалифицированного уровня

### **Материально-технические условия реализации образовательной программы**

Материально-технические условия реализации образовательной программы соответствуют требованиям ФГОС дошкольного образования, СанПиН, пожарной безопасности.

В детском саду имеются:

Групповые помещения – 4

Кабинет учителя-дефектолога – 4

Кабинет учителя-логопеда - 1

Музыкальный зал (совмещен с физкультурным) – 1

Кабинет заведующего – 1

Пищеблок – 1

Медицинский блок – 1

Прачечная – 1

Создана современная информационно-техническая база: компьютер, телевизор, DVD, аудиоматериалы для работы с детьми и педагогами.

При подготовке детского сада к новому учебному году был проведен косметический ремонт групповых комнат.

Пополнилась материально - техническая база. В течение года были приобретены: оргтехника, мебель, игрушки, детская мебель. На прогулочных площадках установлен теневой навес.

## Финансовые условия реализации образовательной программы

Финансовое обеспечение ДОУ осуществляется в виде субсидий на выполнение государственного (муниципального) задания, предоставляемого на основе плана ФХД. В плане ФХД также отражены операции, планируемые из бюджета от иной, приносящей доходы деятельности.

На финансирование реализации образовательной программы дошкольного образования выделено 8258500,00 рублей, из них потрачено на оплату труда 6399224,43 рубля, расходы на средства обучения и воспитания составили 290775 рублей.

В 2022 году были приобретены:

- оргтехника - 86470 руб.
- стиральная машина – 19480 руб.
- бытовая техника (4 пылесоса, миксер, утюг) -27058 руб.
- медицинское оборудование – 12367 руб.
- таблицы (вход, выход) – 1500 руб.
- оборудование для пожарной сигнализации – 16595 руб.
- спортивный инвентарь – 25250 руб.
- канцтовары – 8414 руб.
- моющие средства - 31972 руб.
- хозяйственный инвентарь - 2300 руб.
- линолеум – 51669 руб.

Для песочниц приобретен песок на сумму 6000 руб.

Земля для благоустройства на сумму -4000 руб.

## ПОКАЗАТЕЛИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДОШКОЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ, ПОДЛЕЖАЩЕЙ САМООБСЛЕДОВАНИЮ

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	51 человек
1.1.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	47 человек
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3 - 5 часов)	4 человек
1.1.3	В семейной дошкольной группе	0
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	0
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	0
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	51 человек
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги	51 человек /100%

	присмотра и ухода:	
1.4.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	47 человек /92%
1.4.2	В режиме продленного дня (12 - 14 часов)	0
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	0
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	51 человек 100%
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	51 человек /100%
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	51 человек /100%
1.5.3	По присмотру и уходу	51 человек /100%
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	3,25 дней
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	15 человек
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	11 человек /73%
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	11 человек /73%
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	3 человека /27%
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	3 человека /27%
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	9 человек /60%
1.8.1	Высшая	6 человек /40%
1.8.2	Первая	3 человек /40%
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.9.1	До 5 лет	3 человека /20%
1.9.2	Свыше 30 лет	5 человек /33,3%
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	2 человека /13,3%
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников	5 человек /33,3%

	в возрасте от 55 лет	
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	17 человек /100%
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	15 человек /88%
1.14	Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации	15 человек /51 чел
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	
1.15.1	Музыкального руководителя	да
1.15.2	Инструктора по физической культуре	нет
1.15.3	Учителя-логопеда	да
1.15.4	Логопеда	нет
1.15.5	Учителя-дефектолога	да
1.15.6	Педагога-психолога	да
2.	Инфраструктура	
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	8,14 кв. м
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	51 кв. м
2.3	Наличие физкультурного зала	нет
2.4	Наличие музыкального зала	да
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да

И.о. заведующего

Р.А. Белобородова