**Консультация «Виды нарушений эмоционально – личностного развития у детей 4-5 лет»**

Сегодня отмечается рост количества детей и подростков, имеющих различные эмоционально-личностные расстройства и особенности социального поведения. Как показывает практика основным из негативных факторов, оказывающих влияние на возникновение нарушения эмоционально-личностного развития, является неблагополучная родительская семья.

*Проблема эмоционального самочувствия детей в семье и дошкольном учреждении является одной из самых актуальных, так как положительное эмоциональное состояние относится к числу важнейших условий развития личности. В детском саду ребенок постоянно общается со своими ровесниками. Такое общение для него жизненно необходимо. Играя и учась, развлекаясь и работая, обмениваясь мыслями и обсуждая свои дела, споря и уступая, радуясь и сочувствуя, ребенок приобретает навыки взаимоотношений. И от того, в какой форме он устанавливает контакт с детьми, зависит его умение сосуществовать среди сверстников. Но довольно часто встречаются дети с неустойчивыми и негативными навыками поведения и общения. Почти в каждой группе детского сада есть дети с признаками агрессивного поведения. Они нападают на детей, обзывают и бьют, отбирают и ломают игрушки, становятся источником обеспокоенности родителей и воспитателей. Дети не умеют ждать, уступать, делиться. Им трудно ужиться в детском коллективе.*

Нарушение эмоционального баланса способствует возникновению эмоциональных

расстройств, приводящих к отклонению в развитии личности ребенка, к нарушению у него социальных контактов.

К причинам возникновения негативных тенденций в поведении дошкольников следует отнести и предметную среду, содержание которой (например, игрушки, стимулирующие агрессию) оказывает влияние на выбор сюжета детских игр, реализацию ролевого поведения и соответствующей эмоциональной экспрессии.

Мощным импульсом социально-эмоционального развития детей являются также средства коммуникации, которые могут стать источником эмоциональных нарушений у дошкольников, вследствие нерешенности вопроса о дозировании информационного «рациона». По данным ЮНЕСКО, 93% современных детей 3 – 5 лет смотрят на экран 28 часов в неделю, то есть около четырех часов в день, что намного превосходит продолжительность общения со взрослыми. Таким образом, экран становится главным «воспитателем» ребенка.В результате характерно недоразвитие личности, которое выражается в нарушениях речи, отсутствии интереса к занятиям, слабой концентрации, сниженной эмоциональности, отсутствии сопереживания, а также в импульсивности и ситуативности поведения, отсутствии инициативы, низком уровне фантазии и воображения, стереотипности мышления.

Зачастую забота родителей основным образом сконцентрирована в области физического здоровья детей, тогда, когда достаточного

внимания **эмоциональному** состоянию ребёнка не уделяется, а некоторые ранние тревожные симптомы нарушений в эмоционально-волевой сфере воспринимаются как временные, свойственные возрасту, и потому, неопасные для жизни малыша, и служат индикатором его отношения к родителям и к тому, что его окружает. В настоящее время, наряду с общими проблемами здоровья у детей, специалисты с

озабоченностью отмечают рост эмоционально-волевых расстройств, которые выливаются в более серьёзные проблемы в виде низкой социальной адаптации, склонности к асоциальному поведению, затруднений в обучении.

Расстройства эмоциональной сферы заключаются в болезненных переживаниях тех или иных эмоциональных состояний.

Условно можно выделить три наиболее выраженные группы так называемых трудных детей, имеющих проблемы в **эмоциональной сфере:**

*•* ***Агрессивные дети.*** Безусловно, в жизни каждого ребенка бывали случаи, когда он

 проявлял агрессию, но выделяя данную группу, обращается внимание на степень

 проявления агрессивной реакции, длительность действия и **характер возможных**

 **причин**, порой неявных, вызвавших аффективное поведение.

*•****Эмоционально - расторможенные дети.*** Эти дети на все реагируют слишком

 бурно: если они выражают восторг, то в результате своего экспрессивного

 поведения заводят всю группу, если они страдают - их плач и стоны будут слишком

 громкими и вызывающими.

*•* ***Тревожные дети.*** Они стесняются громко и явно выражать свои **эмоции**, тихо

 переживают свои проблемы, боясь обратить на себя внимание.

К расстройствам поведения можно отнести гиперактивность и агрессивное

поведение.

Агрессивный ребенок держится вызывающе, неусидчив, драчлив, инициативен, не признает за собой вины, требует подчинения окружающих. Его агрессивные действия - это средство достижения конкретной цели, поэтому

положительные **эмоции** испытываются им по достижении результата, а не в момент агрессивных действий. Пассивно-агрессивное поведение **характеризуется капризами,** упрямством, стремлением подчинить окружающих, нежеланием соблюдать дисциплину. Инфантильная агрессивность проявляется в частых ссорах ребенка со сверстниками, непослушанием, выставлением требований родителям, стремлением оскорблять окружающих. Защитная агрессия - это вид агрессивного поведения, которое проявляется как в норме (адекватный ответ на внешнее воздействие, так и в гипертрофированной форме, когда агрессия возникает в ответ на самые разные воздействия. Демонстративная агрессия - разновидность провокационного поведения, направленного на привлечение внимания взрослых или сверстников. В первом случае ребенок использует в косвенной форме вербальную агрессию, которая проявляется в различных высказываниях в виде жалоб на сверстника, в демонстративном крике, направленном на устранение сверстника. Во втором случае, когда дети используют агрессию, как средство привлечения к себе внимания сверстников, они чаще всего используют физическую агрессию - прямую или косвенную, которая носит непроизвольный, импульсивный **характер**(непосредственное нападение на другого, угрозы и запугивание - как пример прямой физической агрессии или разрушение продуктов деятельности другого ребенка в случае косвенной агрессии).

Основные внешние проявления выглядят следующим образом:

**Эмоциональная напряжённость**. При повышенной **эмоциональной напряжённости**, кроме общеизвестных проявлений также ярко могут быть выражены затруднения в организации умственной деятельности, снижение игровой активности, характерной для конкретного возраста.

• Быстрое психическое утомление ребёнка по сравнению со сверстниками или с более ранним поведением выражается в том, что ребёнку сложно сосредотачиваться, он

может демонстрировать явное негативное отношения к ситуациям, где необходимо проявление мыслительных, интеллектуальных качеств.

• Повышенная тревожность. Повышенная тревожность, кроме известных признаков,

 может выражаться в избегании социальных контактов, снижении стремления к

 общению.

• Агрессивность. Проявления могут быть в виде демонстративного неповиновения

 взрослым, физической агрессии и вербальной агрессии. Также его агрессия может

 быть направлена на самого себя, он может причинять боль себе. Ребёнок становится

 непослушными и с большим трудом поддаётся воспитательным воздействиям

 взрослых.

• Отсутствие эмпатии. Эмпатия — способность чувствовать и понимать эмоции

 другого человека, сопереживать. При нарушениях эмоционально-волевой

 этот признак, как правило, сопровождается повышенной тревожностью.

 Неспособность к эмпатии также может являться тревожным признаком

 психического расстройства или задержки интеллектуального развития.

• Неготовность и нежелание преодолевать трудности. Ребёнок вялый, с

 неудовольствием контактирует со взрослыми. Крайние проявления в поведении,

 могут выглядеть как полное игнорирование родителей или других взрослых — в

 определённых ситуациях ребёнок может сделать вид, что не слышит взрослого.

• Низкая мотивация к успеху. Характерным признаком низкой мотивации к успеху

 является стремление избегать гипотетических неудач, поэтому ребёнок с

 неудовольствием берётся за новые задания, старается избежать ситуаций, где есть

 даже малейшие сомнения в результате. Очень сложно уговорить его попробовать

 что-либо сделать. Частым ответом в этой ситуации является: *«не получится»*, *«не*

 *умею»*. Родители это ошибочно могут истолковывать как проявления лени.

• Выраженное недоверие к окружающим. Может проявляться как враждебность,

 зачастую сопряжённая плаксивостью, дети школьного возраста могут проявлять это

 как чрезмерную критичность к высказываниям и поступкам как сверстников, так и

 окружающих взрослых.

• Чрезмерная импульсивность ребёнка, как правило, выражается в слабом

 самоконтроле и недостаточной осознанности своих действий.

• Избегание близких контактов с окружающими людьми. Ребёнок может отталкивать

 окружающих замечаниями, выражающими презрение или нетерпение, дерзостью и

 т. п.

***Основные причины нарушений эмоционально-волевой сферы ребёнка***

Детские психологи особенный акцент делают на утверждении, что развитие личности ребёнка, может гармонично происходить только при достаточном доверительном общении с близкими взрослыми.

Основными причинами нарушений являются:

1. перенесённые стрессы;

2. отставание в интеллектуальном развитии;

3. недостаточность эмоциональны**х** контактов с близкими взрослыми;

4. социально-бытовые причины;

5. фильмы и компьютерные игры, не предназначенные для его

 возраста;

6. ряд других причин, вызывающих у ребёнка внутренний дискомфорт

 и чувство неполноценности.

**Нарушения детской эмоциональной** сферы проявляются гораздо чаще и ярче в периоды, так называемых, возрастных кризисов. Ярким примерами таких точек взросления могут быть кризисы *«Я сам»* в возрасте трёх лет и *«Кризис переходного возраста»* в подростковом периоде.

Что делать если поведение малыша заставляет предполагать наличие подобного расстройства? Прежде всего, важно понимать, что эти **нарушения** можно и нужно корректировать. Не стоит уповать только на специалистов, роль родителей в коррекции поведенческих особенностей характера ребёнка очень важна.

Важным моментом, позволяющим заложить фундамент благополучному разрешению данной проблемы, является установка контакта и доверительных отношений родителей с ребёнком. В общении следует избегать критичных оценок, показывать доброжелательное отношение, сохранять спокойствие, больше хвалить адекватные проявления чувств, следует искренне интересоваться его чувствами и сопереживать.

 Организованная педагогическая работа может обогатить эмоциональный опыт детей и значительно смягчить или даже полностью устранить недостатки в их личностном развитии. Дошкольный возраст – благодатный период для организации педагогической работы по эмоциональному развитию детей. Основная задача такой работы заключается не в том, чтобы подавлять и искоренять эмоции, а в том, чтобы надлежащим образом их направлять. Педагогу важно специально знакомить детей со своеобразным эмоциональным букварем, учить пользоваться языком эмоций для выражения собственных чувств и переживаний и для лучшего понимания состояния других людей, анализировать причины различных настроений.