|  |
| --- |
| **Тест на выявление уровня тревожности** |
| **№п/п** | **Ребенок** | **Да** | **Нет** |
| 1. | Не может долго работать не уставая |  |  |
| 2. | Ему трудно сосредоточиться на чем-то |  |  |
| 3. | Любое задание вызывает излишнее беспокойство |  |  |
| 4. | Во время выполнения заданий очень напряжен, скован |  |  |
| 5. | Смущается чаще других |  |  |
| 6. | Часто говорит о возможных неприятностях |  |  |
| 7. |  Как правило, краснеет в незнакомой обстановке |  |  |
| 8. | Жалуется, что сняться страшные сны |  |  |
| 9. | Руки обычно холодные и влажные |  |  |
| 10. | Нередко бывает расстройство стула |  |  |
| 11. | Сильно потеет, когда волнуется |  |  |
| 12. | Не обладает хорошим аппетитом |  |  |
| 13. | Спит беспокойно, засыпает с трудом |  |  |
| 14. | Пуглив, многое вызывает у него страх |  |  |
| 15. | Обычно беспокоен, легко расстраивается |  |  |
| 16. | Часто не может сдержать слезы |  |  |
| 17. | Плохо переносит ожидание |  |  |
| 18. | Не любит браться за новое дело |  |  |
| 19. | Не уверен в себе, в своих силах |  |  |
| 20. | Боится сталкиваться с трудностями |  |  |

За каждый ответ «да» начисляется 1 балл.

♣ Высокая тревожность – 15-20 баллов;

♣ Средняя тревожность – 7-14 баллов;

♣ Низкая тревожность – 1-6 баллов.

**«Два домика» (по Т.Д. Марцинковской)**

**Цель:** определить круг значимого общения ребенка, особенности взаимоотношений в группе, выявление к

 ее членам.

**Оборудование:** Лист бумаги, на котором нарисованы два дома. Один из них – большой красивый,

 красного цвета, а другой – маленький, черного цвета.

**Инструкция:** «Посмотри на эти домики. Представь себе, что красный домик принадлежит тебе, в

нем много красивых игрушек, и ты можешь пригласить к себе всех, кого захочешь. А в черном

домике игрушек совсем нет. Подумай и скажи, кого из ребят своей группы ты пригласил бы к себе,

а кого поселил бы в черном домике».

**Ход исследования:** В процессе исследования педагог-психолог индивидуально беседует с каждым из детей, а воспитатель решает вопросы дисциплины, то есть “присматривает” за ребятами, которые либо уже выполнили задания методики и освободились, либо ждут свой очереди. Взрослый записывает, кто, где поселится, затем спрашивает, не хочет ли ребенок поменять кого-нибудь местами, не забыл ли кого-нибудь. Если воспитательная группа насчитывает 10–15 человек, ребенку предлагают сделать до 3 положительных и отрицательных выбора. Если в группе от 16 до 25 человек – до 5 выборов. В том случае, если ребенок не желает никого выбирать, воспитателю не стоит настаивать на принятии им решения.

**Обработка и интерпретация результатов:** Ответы детей заносятся в специальную таблицу (матрицу), в которой фамилии ребят расположены по алфавиту. Таким образом, каждому воспитаннику присваивается порядковый номер, который должен быть одним и тем же при проведении других вариантов социометрического исследования Условные обозначения для социоматрицы: + – положительный выбор (ответ на первый вопрос) – отрицательный выбор (ответ на второй вопрос) Определение социометрического статуса. Сумма отрицательных и положительных ответов, полученных каждым ребенком, позволяет выявить его положение в группе (социометрический статус). Чтобы определить статус ребенка в группе, изначально

необходимо вычислить среднюю сумму положительных выборов (ССПВ), которая является своеобразным ориентиром распределения мест в иерархии коллектива: ССПВ = общая сумма положительных выборов количество детей в группе

Выделяют следующие типы социометрического статуса:

 «Популярные» («звезды») – дети, получившие в 2 раза больше положительных выборов от средней суммы

 положительных выборов.

 «Предпочитаемые» – дети, получившие среднее и выше среднего значения положительного выбора (до

 уровня показателя «звезды»).

 «Пренебрегаемые» или «оттесненные»– дети, получившие меньше среднего значения положительного

 выбора.

 «Изолированные» – дети, не получившие ни положительных, ни отрицательных выборов (то есть остаются

 незамеченными своими сверстниками).

 «Отвергаемые» – дети, получившие только отрицательные выборы. Не всякая группа имеет четкую

 структуру межличностных отношений, в которой ярко выражены как “звезды”, так и “отверженные”.

 Иногда дети получают примерно равное количество положительных выборов, что свидетельствует о

 правильной стратегии воспитания и формирования межличностных отношений в детском коллективе.

 Нередко понятие социометрической «звезды» смешивается с понятием лидера. Это неверно, так как здесь

 не учитывается, что «звездность» – показатель эмоциональной притягательности человека, хорошего

 отношения к нему со стороны товарищей. Ребенок может стать социометрической «звездой», потому что

 красивый или дает конфеты, а не в силу личностных качеств, которые ценятся в человеке (честный,

 добрый и т. д.). Лидерство же – это процесс реального главенствования одного над другим, показатель

 действительного влияния того или иного члена группы на сверстников. Поэтому неудивительно, что

 лидером и «звездой» могут быть разные дети: ведь для завоевания положения «звезды» и положения

 лидера нужны различные качества личности. Например, лидер должен обладать организаторскими

 способностями, которые могут отсутствовать у «звезды». Для получения наглядной информации о

 соотношении в группе различных социометрических статусов, можно составить таблицу.

 6. Опираясь на данные социометрии, можно определить уровень благополучия взаимоотношений группы:

 Высокий уровень благополучия взаимоотношений фиксируется в том случае, если в группе больше детей

 с первой и второй статусной категорией.

 Средний уровень фиксируется тогда, когда в двух первых и трех последних группах число лиц примерно

 одинаково.

 Низкий уровень отмечается при преобладании в группе лиц с низким статусом («пренебрегаемые»,

 «изолированные» и «отвергаемые»). При анализе данных социометрии важным результатом является

 взаимность выборов детей, на основе которых высчитывается коэффициент сплоченности группы:

 Показатель хорошей групповой сплоченности лежит в диапазоне 0,6 – 0,7

 Высокий коэффициент сплоченности может свидетельствовать о том, что в воспитательной группе

 детей связывают прочные взаимные отношения, которые ими хорошо осознаются. Но эта

 величина ничего не говорит о том, на какой основе возникла взаимность. Коэффициент

 сплоченности, следовательно, может выражать различный характер отношений, существующих в

 коллективе. Он может быть показателем действительного единства коллектива на базе совместной

 деятельности, направленной на выполнение общественно полезных дел (уход за животными и

 растениями, уборка территории, помощь воспитателю в сервировке стола). Но с другой стороны,

 высокий коэффициент взаимности может свидетельствовать и о фактической разобщенности группы на

 отдельные пары, микрогруппы, об отсутствии в группе выработанного общественного мнения, о

 круговой поруке и т. д. Отсюда ясно, что за одинаковыми количественными показателями могут

 скрываться противоположные взаимоотношения. Поэтому важно уяснить, что собой представляет

 структура группы, из каких «союзов» она состоит. На основе социоматрицы возможно построение

 социограммы, которая делает возможным наглядное представление социометрии в виде схемы

 «мишени», что является существенным дополнением к табличному подходу. Каждая окружность в

 социограмме имеет свое значение.

1)Внутренний круг - это так называемая «зона звезд», в которую попадают лидеры, набравшие

 максимальное количество выборов.

II) Второй круг-зона предпочитаемых, в которую входят лица, набравшие выборов в количестве ниже

 среднего показателя.

III) Третий круг – зона пренебрегаемых, в которую вошли лица, набравшие выборов в количестве ниже

 среднего показателя.

 IV)Четвертый круг - зона изолированных - это те, которые не получили ни одного очка.

7. Социограмма наглядно представляет наличие группировок в коллективе и взаимоотношения между ними

 (симпатии, контакты). Группировки составляются из взаимосвязанных лиц, стремящихся выбирать друг

 друга. Наиболее часто в социометрических измерениях встречаются положительные группировки из 2-3

 членов, реже из 4 и более членов.

**Анкета «Я и моя семья»**

**Цель:** предназначена для изучения уровня сформированности семейных ценностей и значимости

 семьи в жизни дошкольника

**Инструкции:** предлагается ответить на 9 вопросов.

1. Тебе нравиться твоя семья?

а) нравится

б) не очень нравится

в) не нравится

2. Охотно ли ты выполняешь просьбы и поручения родителей?

   а) да

   б) бывает по-разному

   в) нет

3. Тебя часто наказывают за проступки?

 а) да

   б) бывает по-разному

   в) нет

4. Тебе нравится ухаживать или помогать младшим братьям или сёстрам?

   а) да

   б) бывает по-разному

   в) нет

5. Ты хотел бы, чтобы у тебя в будущем была семья похожая на ту, в которой ты сейчас живёшь.

   а) хотел бы

   б) не знаю точно

    в) не хотел бы

6. Тебе нравится делать уборку, мыть посуду, выносить мусор?

   а) да, делаю сам, без просьб

   б) не всегда

   в) нет

7. Часто ли ты слушаешь своих родителей?

   а) часто

   б) иногда

   в) почти никогда

8. Ели родители делают тебе замечание, ты обижаешься на них?

   а) да

   б) бывает по-разному

   в) нет

9. Ты часто помогаешь дедушке и бабушке

    а) всегда

   б) иногда

   в) почти никогда

Обработка результатов

Ответ а) – 3 балла

Ответ б) – 2 балла

Ответ в) – 1 балл

**Интерпретация результатов** (уровни сформированности семейных ценностей)

***Высокий уровень*** – у детей сформированы основы семейных ценностей, сформировано почитание

родителей, уважение старших, забота о младших, без напоминания готовы помочь всем членам

семьи, готовы передавать семейные ценности своим детям.

***Средний уровень*** – существует взаимопонимание и взаимопомощь в семье, но семейные

ценности не принимаются полностью, есть моменты, которые не устраивают школьника. Такие

дети достаточно благополучно чувствуют себя в семье, однако бывают разногласия и

непонимание с отстаиванием своих интересов. Ориентированы на деятельность по

удовольствию.

***Низкий уровень*** – школьники в семье чувствуют себя не комфортно, не охотно участвуют в

семейных делах. Испытывают серьёзные затруднения в установлении контактов между членами

семьи. Традиции семьи не соблюдаются. Могут совершать побеги из дома. Нередко семья

воспринимается ими как враждебная среда, пребывание в которой для них невыносимо. Часто у

подобных школьников наблюдается нарушения нервно-психического здоровья.