

Анализ работы МБДОУ г. Иркутска детского сада № 72 за 2018 год был проведен на основании приказа Минобрнауки России от 10.12.2013г. №1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию» (зарегистрировано в Минюсте России 28.01.2014 г. №31135); в соответствии с пунктом 3 части 2 статьи 29 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации», руководствуясь приказом начальника департамента образования КСПК от 09.02.2018 №214-08-080/8 «О внесении изменений в приказ начальника департамента образования комитета по социальной политике и культуре администрации города Иркутска от 29.08.2016 г. №214-08-941/16 «Об утверждении порядка предоставления муниципальными образовательными организациями города Иркутска отчёта о результатах самообследования».

I. Аналитическая часть

Общие сведения об образовательной организации

 **Общая характеристика образовательного учреждения:** Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  города Иркутска детский сад № 72

**Статус организации:** Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение

**Организационно-правовая форма организации:** Муниципальное бюджетное учреждение

**Учредитель:** Департамент образования Комитета по социальной политике и культуре администрации города Иркутска.

**Юридический адрес:** 664047 г. Иркутск, ул. Трилиссера, 103

**Деятельность:** Образовательная

**Лицензия на осуществление образовательной деятельности** от 08 декабря 2015 г., серия 38Л01 № 0003005

**Режим работы учреждения:** пятидневная рабочая неделя (понедельник - пятница)

**График работы:** с 07:00 до 19:00

**Адрес сайта:**72.detirkutsk.ru

**Адрес электронной почты:**72sadik@mail.ru

**Руководство учреждения:** заведующий – Тирская Светлана Анатольевна

**Обучение воспитанников** ведётся на русском языке.

В своей деятельности учреждение руководствуется следующими нормативно-правовыми документами:

- 273-ФЗ «Об образовании» от 21.12.2012г.

- Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и эпидемиологические правила, и нормативы СанПиН 2.4.1.3049-13, с внесением изменений от 27.08.2015г.;

- ФГОС ДО (от 17.10.2013 №115, зарегистрированным в Минюсте 14.11.2013 №30384);

- Приказ Минобрнауки России от 30.08.2013 №1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программ – образовательным программам дошкольного образования» (зарегистрировано в Минюсте России 26.09.2013 №30038)

-Устав МБДОУ г. Иркутска детского сада № 72 утвержденный в соответствии с постановлением администрации города Иркутска от 20.04.2015 № 214-08-630/15.

**Система управления организацией**

В Учреждении формируются коллегиальные органы управления, к которым относятся:

1) общее собрание работников;

2) Совет Учреждения;

3) педагогический совет.

 Структура системы управления



Деятельность МБДОУ регламентируется следующими видами локальных актов: Устав; коллективный договор; правила внутреннего трудового распорядка; приказы; положения (об органах самоуправления, комиссиях, комитетах, группах, смотрах, об оплате труда, о НСОТ, о социальных выплатах и т.д.); должностные инструкции работников; структура управления; штатное расписание; инструкции; договора; основная общеобразовательная программа дошкольного образования, программа развития МБДОУ, годовой план работы МБДОУ; расписание НОД; режим и другие локальные акты МБДОУ, не противоречащие законодательству Российской Федерации, Уставу МБДОУ.

Стратегические направления развития ДОУ отражены в Программе Развития. Программа развития согласовано с Учредителем (протокол ДО КСПК от 29.11.2019г ).

Цель программы развития: Организация педагогического взаимодействия дошкольного учреждения с родителями по реализации образовательных проектов, направленных на достижение целевых ориентиров дошкольного образования – социально-нормативных возрастных характеристик возможных достижений ребенка, обеспечивающих ему успешность социализации в современном обществе.

Задачи развития:

 - овладение педагогами культурой педагогического проектирования – инструментарием разработки и реализация проектов, раскрывающих практические подходы к организации процесса достижения целевых ориентиров дошкольного образования, обозначенных в ФГОС, совместно с родителями воспитанников.

– вовлечение родителей в процесс проектирования и реализации образовательных (познавательных, воспитательных) проектов;

– создание системы отношений между воспитателями, родителями (являющихся для ребенка педагогами, близкими и значимыми взрослыми) и детьми, на основе личностно-ориентированного подхода;

**–**дополнениеразвивающей предметно-пространственной среду, обеспечивающей эффективную реализацию совместных образовательных проектов;

–внедрение и апробация педагогической диагностики, изучающей результативность реализации Программы развития;

–совершенствование управленческого механизма, поддерживающего саморазвитие, рост творческого потенциала членов педагогического коллектива ДОУ в реализации Программы развития.

***Вывод: ДОУ зарегистрировано и функционирует в соответствии с нормативными документами в сфере образования Российской Федерации. Структура и механизм управления определяет его стабильное функционирование. Линейно-функциональная система с элементами матричной структуры и органы управления способствуют развитию инициативы участников образовательного процесса (педагогов, родителей /законных представителей, детей).***

 **Развивающая предметно-пространственная среда**

 Развивающая среда в детском саду построена на основе принципов активизации детского развития детей в разных видах деятельности и включает в себя необходимые условия для всестороннего развития каждого ребенка.

Организация предметно-развивающей среды в групповых помещениях осуществляется с учетом возрастных особенностей. Расположение мебели, игрового и другого оборудования отвечает требованиям охраны жизни и здоровья детей, санитарно-гигиеническим нормам, физиологии детей, принципам функционального комфорта, позволяет детям свободно перемещаться.

В групповых комнатах оформлены различные зоны, в которых материалы располагаются в разных функциональных пространствах и оснащаются разнообразными материалами в соответствии с возрастом детей.

Основными принципами построения и организации развивающей среды МДОУ являются:

*-* ***принцип содержательно насыщенности*** - насыщенность среды соответствует возрастным возможностям детей и содержанию Основной Образовательной программы МБДОУ г.Иркутска детский сад № 72

Образовательное пространство оснащено средствами обучения и воспитания (в том числе техническими), соответствующими материалами, в том числе расходным игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием, инвентарем находится на среднем уровне.

Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря (в здании и на участке) обеспечивает:

игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой);

двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях;

эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением;

возможность самовыражения детей;

*-* ***принцип трансформируемости пространства*** *-* предметно-развивающая среда игровых групп меняется в зависимости от возрастных особенностей детей, периода обучения и образовательной программы, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей;

*-* ***принцип вариативности*** *–* заключается в организации различных пересекающихся сфер активности, что позволяет детям в соответствии со своими интересами и желаниями свободно заниматься в одно и то же время различными видами деятельности: физкультурой, музыкой, рисованием, экспериментированием и пр. Оснащение групп позволяет детям самостоятельно определять содержание своей деятельности, намечать план своих действий, распределять свое время и активно участвовать в деятельности;

*-* ***принцип полифункциональности*** – реализуется с помощью различного модульного оборудования, которым оснащены не все помещения детского сада. Использование модулей наряду с конструкторами, мозаиками, физкультурным оборудованием, предметами и играми способствуют развитию воображения и знаково-символической функции мышления дошкольников;

- ***принцип доступности среды*** – реализуется в свободном доступе детей, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья, к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности; исправность и сохранность материалов и оборудования.

- ***принцип безопасности предметно-пространственной среды*** - соответствует всем ее элементов требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования.

Присутствующие элементы культуры – живописи, литературы, музыки и театра – входят в дизайн интерьера детского сада. В коридорах помещения организованы выставки детского творчества (рисунки, коллажи, поделки, результаты личного творчества детей и др.)

В группах имеются легкие переносные ширмы, с помощью которых дети отгораживают игровое пространство.

Предметно-развивающая среда в соответствии с образовательными областями:

***Физическое развитие:***

Все группы оборудованы физкультурными зонами, где имеется физкультурно-игровое оборудование.

***Познавательное развитие:***

В каждой группе созданы: библиотека, фонотека, видеотека, которые постоянно обновляются и пополняются новинками; зоны «Мы познаем мир», где собрано оборудование и материалы для детского экспериментирования, собрана картотека «Опыты и эксперименты»; детская лаборатория «Хочу все знать».

 Для развития познавательного интереса создана «Полочка умных книг», где размещаются книги-энциклопедии по интересующим детей проблемам.

Создана зона «Учимся конструировать» с подбором разных видов конструкторов, картотека схем и образцов для конструирования.

В четырех группах имеется мягкие строительно-игровые модули.

В некоторых группах имеются телевизоры, компьютер для работы с детьми в группах для детей с ТНР.

Для развития познавательно-речевой деятельности, а также для работы по направлению Программы Развития в ДОУ организуются мини-музеи. Оформляются тематические выставки: «Природа и фантазии» (творческие работы детей, детей и родителей, детей и педагогов), «Камни и минералы», «Растения нашего края», «Растения водоема», «Книжки-малышки». В мини-музее представлены макеты «В царстве Байкала», оформлена Красная книга с занесением растений, трав Прибайкалья, собраны коллекции коры деревьев, гербарии.

***Художественно-эстетическое развитие:***

Художественно-эстетический комплекс ДОУ имеет специально созданное пространство и состоит из музыкального зала, который оснащен необходимыми музыкальными инструментами. Наглядно-демонстрационный материал: портреты композиторов мира, комплект наглядных пособий «Вокально-хоровая работа в детском саду», дидактический материал «Музыкальные инструменты», фототека, картотека учебно-методических пособий.

Присутствующие элементы культуры – живописи, литературы, музыки и театра – входят в дизайн интерьера детского сада. В коридорах помещения организуются выставки детского творчества (рисунки, коллажи, поделки, результаты личного творчества детей и др.).

***Речевое развитие:***

В каждой группе имеется зона «Здравствуй, книжка», которая представлена разнообразием различных видов театров. Художественная литература, серии демонстрационных сюжетных картин, предметные картинки, пособия для развития дыхания, настольно-печатные, дидактические игры, картотека коммуникативных игр подобраны в соответствии с возрастом детей.

 ***Социально-коммуникативное:***

 В группах созданы зоны сюжетно-ролевых игр, необходимая игровая мебель по росту ребенка, игрушки сюжетные, «мастерские», автопарковки, настольные игры, символы государства.

Для приобщения детей к национально-культурному наследию нашего региона в группах оформлены макеты, где отражен мир Прибайкалья

 На стенах в группах всегда висит несколько коллективных работ выполненные самими детьми, с которыми продолжается речевая и познавательная работа: математическое панно «В стране цифр и знаков», «Полянка звуков», коллажи на различные темы в соответствии с календарно-тематическим планом. В свободной игровой деятельности дети активно используют свои поделки, изготовленные на занятиях.

 Таким образом, анализ РППС в ДОУ позволяет констатировать, что проектирование РППС осуществляется на основе принципов ФГОС ДО, при этом в качестве слабого звена отмечает трудности обеспечения принципа трансформируемости и полифункциональности среды. Содержательный аспект РППС строится с учетом комплексной программы «Истоки».

***Вывод: Развивающая предметно-пространственная среда в ДОУ создается в соответствии с ФГОС ДО и ООП детского сада. Групповые оснащены игровым оборудованием согласно требованиям программы. Она постоянно модернизируется согласно потребностям и возможностям детей и родителей, соответствует всем требованиям безопасности.*** ***Уровень насыщенности РППС соответствует базовому уровню.***

**Оценка образовательной деятельности**

В 2019 году на базе ДОУ были реализованы Основная образовательная программа дошкольного образования в группах общеразвивающей направленности и Адаптированная основная образовательная программа для детей с ОВЗ (дети с ТНР) в группах компенсирующей направленности.

Основная образовательная программа (далее Программа) определяет содержание и организацию образовательной деятельности в МБДОУ г. Иркутска детском саду № 72 с воспитанниками дошкольного возраста (от 3 лет до прекращения образовательных отношений).

Образовательная программа ДОУ является основным внутренним нормативно-управленческим документом, регламентирующим жизнедеятельность детского сада. Программа призвана обеспечить конкретизацию и обоснование выбора цели, содержания, применяемых методик и технологий, форм организации образовательного процесса в ДОУ, исходя из требований ФГОС дошкольного образования, логики развития самого образовательного учреждения, его возможностей, образовательных запросов основных социальных заказчиков – родителей (законных представителей).

Программа разработана как программа психолого-педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста и определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования (объем, содержание и планируемые результаты в виде целевых ориентиров дошкольного образования).

Программа спроектирована с учетом ФГОС дошкольного образования, особенностей образовательного учреждения, региона и муниципалитета, образовательных потребностей и запросов воспитанников. Определяет цель, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательного процесса на ступени дошкольного образования.

Данная Программа опирается на междисциплинарные исследования природы детства как особого культурно-исторического феномена в развитии человечества, на историко-эволюционный подход к развитию личности в природе и обществе, культурно-деятельностную психологию социализации ребенка, педагогическую антропологию, педагогику достоинства и педагогику сотрудничества.

Программа направлена на создание социальной ситуации развития дошкольников, социальных и материальных условий, открывающих возможности позитивной социализации ребенка, формирования у него доверия к миру, к людям и к себе, его личностного и познавательного развития, развития инициативы и творческих способностей посредством культуросообразных и возрастосообразных видов деятельности в сотрудничестве со взрослыми и другими детьми, а также на обеспечение здоровья и безопасности детей.

Образовательная программа МБДОУ г. Иркутска детского сада № 72 (далее Программа) разработана в соответствии с основными нормативно-правовыми документами по дошкольному воспитанию:

* + Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
	+ Федеральным законом «Об основных гарантиях прав ребёнка в Российской Федерации» от 24.07.1998 № 124 - ФЗ (с изм. идоп.);
	+ Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (от 17.10.2013 № 1155, зарегистрированном в Минюсте14.11.2013 №30384);
	+ Приказ Минобрнауки России от 30.08.2013 №1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования» (зарегистрировано в Минюсте России 26.09.2013 №30038);
	+ Примерная основная образовательная программа дошкольного образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию – протокол от 20 мая 2015 г. №2/15);
	+ Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» (Утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской от 15 мая 2013 года № 26 «Об утверждении СанПиН2.4.3049-13»).

Программа обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей c 3 до 8 лет в различных видах деятельности по определённым направлениям развития и образования детей (далее - образовательные области): социально-коммуникативному развитию, познава­тельному развитию, речевому развитию, художественно-эстетическому развитию и физиче­скому развитию.

Программа состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Соотношение обязательной части Программы и части, формируемой участниками образовательного процесса (с учётом приоритетной деятельности образовательного учреждения) определено как 60% и 40%. Обе части являются взаимодополняющими.

Обязательная часть Программы предполагает комплексность подхода, обеспечивая развитие детей во всех взаимодополняющих образовательных областях (социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие).

Часть Программы, формируемой участниками образовательных отношений, учитывает образовательные потреб­ности, интересы и мотивы детей, членов их семей и педагогов и реализуется по направлению «Краеведение», что предполагает применение видов деятельности и культурных практиках, методик, форм организации образовательной работы, обеспечивающих приобщение детей к природному, историческому и культурному наследию родного края.

Образовательная программа ДОУ обеспечивает осуществление образовательного процесса по двум направлениям: 1) совместная деятельность детей и взрослых; 2) самостоятельная деятельность детей.

Решение образовательных задач предусмотрено не только в процессе непосредственной образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов (одевание, умывание, прием пищи и др.).

Реализация данных задач обеспечивается средствами парциальных программ:

– Барбакова Е.А. «Горжусь тобой, родной Иркутск!» (Ребёнок познаёт малую родину – город Иркутск: учебно-методический комплект по воспитанию основ патриотизма у детей старшего дошкольного возраста при ознакомлении с родным городом / Е.А. Барбакова..);

– По родному Прибайкалью: программа для детей старшего дошкольного возраста (5-7 лет)/ Авт.-сост. С.А. Калиниченко, А.С. Жидкова, Ю.Д. Модебадзе

– Мишарина JLA., Горбунова Н.Л. Ориентировочная региональная программа знаний о растениях и животных для дошкольников / Ознакомление детей дошкольного возраста с растительным и животным миром Прибайкалья: учебное пособие.

В группах компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи реализуется адаптированная образовательная программа для детей с тяжелыми нарушениями речи, разработана на основе ФГОС ДО с учетом «Вариативной примерной адаптированной основной образовательной программы для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 4 до 7 лет» Т. Б. Филичевой, Чиркиной «Подготовка к школе детей с нарушениями речи». При планировании коррекционной работы используются технологии В.Н. Новоторцевой, Ф.А. Сохиной, Н.В. Нищевой, О.Н. Крупенчук, М.Ю. Картушиной.

 Основная цель АОП - создание условий для выравнивания речевого и психофизического развития детей с ТНР и обеспечение их всестороннего гармоничного развития, построение системы коррекционной работы в группе компенсирующей направленности для детей с ТНР 4 - 7 лет, предусматривающей взаимодействие специалистов ДОУ и родителей воспитанников с ОВЗ.

- Коррекция нарушений развития, а именно, формирование и развитие самостоятельной, связной, грамматически правильной речи, коммуникативных навыков, овладение детьми фонетической системой русского языка, элементами грамоты.

- Социальная адаптация воспитанников с ОВЗ.

Образовательная деятельность осуществляется с учётом комплексно-тематического принципа построения образовательного процесса; предусматривает решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования. Совместная образовательная деятельность реализуется через организацию различных видов детской деятельности (игровой, двигательной, познавательно-исследовательской, коммуникативной, продуктивной, музыкально-художественной, трудовой, а также восприятие художественной литературы) с использованием разнообразных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогами самостоятельно в зависимости от контингента детей, уровня освоения Программы и решения конкретных образовательных задач.

Педагоги используют технологии обучения, направленные на реализацию индивидуально-ориентированного, гуманистического, культуросообразного и природосообразного подхода в обучении и воспитании: социоигровые, технологии наглядного моделирования, технологии проектирования, создание проблемных ситуаций, собственно коррекционные технологии, психогимнастику, арт-терапию, песочную игротеку, нетрадиционные методы работы со сказкой (моделирование сказки, придумывание занимательных задач, считалок на основе сказки), технологии сотрудничества. Применяемые технологии активизируют, интенсифицируют деятельность ребенка, помогают осуществить коррекционно-образовательные задачи.

Представленные педагогические технологии, реализации ООП дошкольного образования высоко оценены нашим педагогическим коллективом с точки зрения современных тенденций развития дошкольного образования, обеспечения его качества, учета их ресурсоемкости, а также эффективности каждой из них в нашем образовательном учреждении.

***Вывод: МБДОУ осуществляет образовательную деятельность в соответствии с образовательной программой дошкольного образования, разработанной коллективом образовательного учреждения, в соответствии с нормативными документами разного уровня. Структура и содержание программы соответствует требованиям ФГОС ДО.***

**Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования**

В 2019 г в дошкольном учреждении функционирует 12 групп:

вторая младшая группа (3- 4 года) – 2 группы

разновозрастная (3-5 лет) – 1 группа

средняя группа (4 -5 лет) – 2 группы

старшая группа (5-6 лет) – 3 группы

подготовительная к школе группа (6-8 лет) – 2 группы

разновозрастная группа для детей с ТНР (4 - 6 лет) – 1

подготовительная группа для детей с ТНР (6-8 лет) – 1

В дошкольном учреждении функционирует внутренняя система оценки качества образования. Разработано положение о внутренней системе оценки качества образования, принятое на заседании педагогического совета, которое отражает основные положения, цели и задачи внутреннего контроля, структуру и реализацию, показатели и общественное участие во ВСОКО. Основными направлениями оценки качества образования являются: оценка качества развивающей предметно-пространственой среды, оценка качества психолого-педагогических условий реализации ООП ДО, оценка качества кадровых условий реализации ООП, оценка качества материально-технического обеспечения, оценка качества финансового обеспечения. В отношении каждого показателя указаны используемые методы и средства сбора первичных данных. Руководство деятельностью по внутренней оценке качества образования осуществляет заведующий ДОУ в соответствии со своими должностными обязанностями. Мониторинговые исследования осуществляются мониторинговой группой, назначаемой приказом по учреждению.

ВСОКО способствует развитию профессиональных качеств, задаваемых профессиональным стандартом: умение планировать и реализовывать образовательную работу с детьми в соответствии с ФГОС ДО, создавать психологически комфортную и безопасную среду, обеспечивая безопасность жизни детей, сохранение и укрепление их здоровья, поддерживая эмоциональное благополучие ребенка в период пребывания в детском саду, выбирать методы и приемы проведения педагогической диагностики, позволяющие оценить результаты освоения детьми образовательной программы.

Диагностика осуществляется в форме наблюдений, индивидуальных бесед с детьми, как в самостоятельной, так и в процессе совместной образовательной деятельности. Полученные результаты используются при построении образовательной траектории и маршрута для детей, испытывающих трудности в образовательной деятельности и для решения задач индивидуализации образования.

Оценивая состояние образовательной деятельности, считаем необходимым построение образовательного процесса ДОУ на основе взаимодействия взрослых с детьми в режиме реализации разнообразных образовательных проектов. Определены перспективы на будущее:
- по отношению к детям:

- овладение специфическими умениями проектной деятельности - умениями проблематизации, планирования, прогнозирования, деятельности по реализации проекта, рефлексией, социально-коммуникативными умениями.

- по отношению к педагогам:

- повышения уровня профессиональной компетенции в области педагогического проектирования и применения проектной технологии в дошкольном образовании

- по отношению к родителям:

-вовлечение родителей в процесс проектирования и реализации образовательных проектов.

Забота о реализации права ребёнка на полноценное и свободное развитие, сегодня является неотъемлемой частью деятельности любого дошкольного учреждения.

 Психолого - педагогические условия реализации образовательной программы МБДОУ детский сад №72 соответствуют требования ФГОС дошкольного образования. Цель сопровождения в нашем ДОУ - создать психолого – педагогические условия для полноценного развития и воспитания личности ребенка в рамках его возрастных и индивидуальных возможностей. Задачи психолого – педагогического сопровождения:

- охрана и укрепление психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;

- создание благоприятных условий развития детей в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;

- формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;

- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

Основными субъектами психологического воздействия в детском саду являются:

• дети;

• воспитатели, педагоги;

• родители.

Основные этапы психолого – педагогического сопровождения:

1. диагностический;

2. коррекционно – развивающий;

3. анализ промежуточных результатов сопровождения развития ребенка.

Диагностический этап предполагает открытие, констатацию затруднений в развитии ребенка или его интересов, которые могут поступить от родителей, воспитателей.

На этом этапе знакомим родителей с возрастными особенностями детей. При этом педагоги с родителями определяют индивидуальные особенности каждого ребенка, где учитываются 5 направлений дошкольного образования:

• социально – коммуникативное

• познавательное

• речевое

• художественно – эстетическое

• физическое

Диагностический этап – это и адаптационный этап. Адаптация – вхождение ребенка в новую среду и приспособление к ней.

В адаптационный период мы знакомим родителей с организацией жизни малыша в детском саду, режимом питания, режимом дня, с образовательной программой, с воспитанием у ребенка культурно – гигиенических навыков и навыков самообслуживания, с особенностями адаптационного периода, с показателями адаптации.

Мы предлагаем родителям адаптационный лист, который они заполняют в течение месяца, а некоторые и дольше, пока у ребенка не закончится адаптационный период.

По запросу воспитателей и с согласия родителей проводится диагностика познавательного и эмоционально – волевого развития дошкольников с целью создания программ развития на каждого ребенка.

Коррекционно – развивающий этап – это этап работы с ребенком, консультативной и другой работы с родителями, воспитателями.

На этом этапе воспитатели и педагог – психолог проводит коррекционно – развивающую работу с детьми, имеющими затруднения в развитии. Проводится консультативная работа с педагогами детского сада, воспитателями и родителями.

На этапе анализа промежуточных результатов сопровождения развития ребенка воспитатели, педагог – психолог, педагоги ДОУ проводят корректировку индивидуальной программы или рекомендаций по сопровождению развития каждого ребенка.

Педагоги организуют разнообразные формы презентации развития одаренных детей: выставки авторских работ, концерты, моно – спектакли и т. д.

Именно поэтому они обозначены в стандарте как целевые ориентиры для всех участников образовательных отношений.

 ***Таким образом, МБДОУ г. Иркутска детский сад № 72 осуществляет образовательную деятельность в соответствии с Основной образовательной программой дошкольного образования, адаптированной образовательной программой для детей с тяжелыми нарушениями речи, дополнительной образовательной программой в соответствии с ФГОС ДО.***

**Взаимодействие с семьями воспитанников**

В современной семье количество детей увеличилось, часто встречаются семьи, взявшие детей под опеку, вместе с этим образовательный уровень семей тоже повысился.

С целью создания единого образовательного пространства развития ребенка в семье и ДОУ разработана технология работы с родителями, которая включает в себя:

1. Адаптационный период: знакомство с ДОУ (договор, экскурсия, знакомство с программой).
2. Выявление потребностей, интересов и возможностей семьи. Разработка системы мероприятий и подбор дифференцированных форм работы.
3. Реализация общих мероприятий: школа психолога, совместные праздники, родительские собрания, обустройство участков и помещений детского сада.
4. Дифференцированная работа с семьями с учетом проблемного поля семьи: рубрика «Поговорим о наших детях», буклеты с оперативной информацией, консультации, беседы.

В рамках МПТГ логопедов г. Иркутска, на базе ДОУ в течение 2019 года были проведены 3 встречи Родительского клуба «Речецветик» с целью повышения компетентности родителей в речевом развитии ребенка. В своих отзывах родители воспитанников отмечают значимость предоставленной информации, благодарят педагогов ДОУ за организацию подобных встреч.

В феврале - музыкально - спортивный праздник «День защитника Отечества»; в марте - праздник мам «Мамочка милая, мама моя»; в апреле - выставка детских работ «Дорога в космос». В марте был проведен День открытых дверей.

В течение года, один раз в два месяца, в первый четверг в ДОУ проводится единый консультационный день, где родители (законные представители) воспитанников получают индивидуальные консультации узких специалистов.

1 июня родители стали активными участниками флеш-моба: «Веселая зарядка», посвященный Дню защиты детей.

В течении года родители активно взаимодействовали с педагогами ДОУ, являясь активными участниками различных проектов.

В детском саду стало хорошей традицией проведение совместно с родителями праздников, конкурсов, выставок, фотовыставок, приуроченных к различным датам и сезонным праздникам. Родители принимали участие в изготовлении совместных продуктов детско-взрослой деятельности (поделки, макеты), в оформлении персональных творческих выставок детей, альбомов с загадками, стихотворениями по темам недели ДОУ, участвовали в проектной деятельности.

Также совместно с детьми и педагогами родители принимали активное участие в конкурсах разного уровня:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| месяц | Название конкурса, смотра, соревнования | Ф.И.О. участника, результат |
| ЯнварьФевральМарт  | Рождественский шахматный турнирМеждународный конкурс «Рождественская сказка»Окружной этап фестиваля детского творчества«Звездочки Иркутска –2019»Конкурс песни и строя «На знамя победы равняем шаг!»Международный конкурс «Гордость России» | 3 место, Осокин РоманАронович Маша, диплом победителяТанцевальный коллектив «Ладушки» воспитанники МБДОУ г. Иркутска детского сада № 72, Лауреат.Коллектив воспитанников и родителей МБДОУ г. Иркутска детского сада № 72, Победитель в номинации «Самый дружный отряд».Диплом победителя Баймуратова Малика |
| апрельМайИюньИюль | Региональный фестиваль детского творчества «Солнечные лучики» (Ансамбль «Непоседы» )Экскурсии в ПланетарийЕжегодный городской фестиваль «Крылья будущего»Международный конкурс «Гордость России» «День космонавтики»Экскурсионное агентство Нерпенок « Танк Иркутский комсомолец», Мемориал «Вечный огонь»Городской спортивный праздник «Там, на неведомых дорожках»Международный конкурс «Надежды России» Я рисую лето | Ансамбль «Непоседы» воспитанники МБДОУ г. Иркутска детского сада № 72, Лауреат регионального фестиваля детского творчества «Солнечные лучики-2019».воспитанники МБДОУ г. Иркутска детского сада № 72Климова АннаДиплом победителя Григорьев Женя,Крац Соня и др.воспитанники МБДОУ г. Иркутска детского сада № 72, Победитель 2 ст.Литвинчук Андрей |
| Августсентябрь | Межрегиональный центр поддержки творчества и инновации «Микс» при методической поддержке Педагогического института ФГБОУ ВО « Иркутский государственный университет» Всероссийский творческий конкурс «Этот разноцветный мир», конкурсные работы . | Додоев Тимур-диплом 1 степени.Дипломы1,2 и 3 степени |
| ноябрь | Международный образовательный центр «Кладовая талантов Международный конкурс по безопасности дорожного движения «Азбука пешехода» | Арлашкин Саша-диплом победителя |
| декабрь | ООО «Центр довузовской подготовки»Викторина «Любознайка» конкурс рисунков "Зимние забавы"«Новогодняя игрушка»Экскурсионное агентство Нерпенок « Экспериментарий» | Дипломы воспитанников 1 степени |

Педагоги, подготовившие детей к конкурсам, отмечены дипломами и благодарственными письмами.

В ДОУ обобщен и реализуется опыт работы учителя – логопеда Кочкиной О.В. «Формирование лексико – грамматических средств языка посредствам использования наглядных моделей», который был представлен на городском методическом объединении учителей-логопедов и учителей-дефектологов.

Дошкольное учреждение конструктивно сотрудничает с ГБПУ ИО ИРКПО, ФГБОУ ВО ПИ «ИГУ» по вопросам подготовки студентов по направлению «Дошкольное образование», кафедрой комплексной коррекции нарушений детского развития по профилю «Логопедия».

 Целью нового этапа развития дошкольного учреждения на 2018-2022 гг. является: разработка и реализация тематического образовательного проекта по включению родителей во взаимодействие.

 **Оценка кадрового обеспечения**

Закрепилась устойчивая тенденция в кадровой политике**,** направленная на улучшение учебно-воспитательного процесса, на формирование педагога-профессионала, инициативной, творческой личности. Педагогическими кадрами ДОУ укомплектовано полностью. Все педагоги имеют педагогическое образование, при этом педагогов с высшим образованием – 12 человек - (44%), 15педагогов - (55%) имеют среднее специальное образование.

По уровню квалификации педагоги представлены: высшая квалификационная категория – 2 педагога, первая квалификационная категория – 9 педагогов, без квалификационной категории работают 16 человек. Из общей численности сотрудников имеют стаж педагогической работы: до 3 лет – 4 человека, от 3 до 5лет- 2 человека, от 5 до 10 лет – 7 человек, от 10 до 15 лет – 3 человека, от 15 до 20 лет –1 человека, свыше 20 лет – 12 человек.

Принадлежность коллектива детского сада к числу опытных, творческих и инициативных педагогов, обеспечивает возможность коллективу быть постоянным участником проводимых смотров-конкурсов районного и городского масштабов, педагогических чтений. Свидетельством успешности этих направлений работы являются почетные грамоты и благодарственные письма. Педагоги детского сада за годы работы награждены: Медалью « За верность профессии» -1 человек, благодарственными письмами департамента образования г.Иркутска – 2 человека; Почетной грамотой департамента образования – 1 человек, «Почетный работник ОО РФ» - 1 человек, благодарственными письмами мэра Г.Иркутска -5 человек.

В течение учебного года педагоги детского сада были отмечены грамотами и благодарственными письмами за сотрудничество с МБОУ СОШ №21, №14, детским экскурсионным агентством «Нерпенок», и МКУ «ИМЦРО».

В течение 2019 года педагоги принимали активное участие в конкурсах различного уровня:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Наименование конкурса | ФИО педагога | Результат участия**(победитель, призер)** |
| Международный творческий конкурс «Лучшая педагогическая разработка» | А.М.Южикова | Победитель, 1 место |
| Международный творческий конкурс «Творческие работы педагогов» | Т.В.Исакова | Победитель |
|  8 Международный конкурс «Гордость России!» | А.Н.Титова | Победитель, 1 место |
| 7 Международный профессиональный конкурс « Надежды России» | Т.В.Исакова | Победитель 1 место |
| 8 Международный конкурс «Гордость России!» | А.М.Южикова | Диплом победителя |
| 8 Международный конкурс «Гордость России!» | Т.В.Сокольникова | Диплом за подготовку победителей |
| Международный конкурс «Волшебная страна оригами» | Е.Я.Манданова | Лауреат |
| Международный конкурс декоративно-прикладного творчества«Мой любимый сказочный герой» | С.В.Андреева | Победитель, 1 место |
| Всероссийская олимпиада «Педагогический успех» | Т.В.Исакова | Лауреат |

В ДОУ апробировались инновационные формы работы:

- «Технология проектной деятельности «Мини-музей Байкал учит говорить», «Впустите в сердце доброту», «Лес- наше богатство», «Байкал учит говорить…»;

- технология макетирования в игровой деятельности (по темам «Наша Вселенная» (макет «Космос»), «Будь внимателен!» (макет по ПДД), «Наши славные мужчины» (макет «Военная техника»);

* информационно-коммуникативные технологии в области познавательного развития;
* коллекционирование, выставки семейных реликвий, коллекций.

В качестве внедрения инноваций и нововведений 2 педагога открыли личные сайты.

В течение учебного года в ДОО работала творческая группа художественно-эстетической направленности с целью профессионального общения и повышения компетентности по данным темам и обмена опытом.

Администрация дошкольного учреждения уделяет должное внимание развитию МДОУ, совершенствованию профессионализма его воспитателей, специалистов и администрации. Развитие инновационного стиля мышления и деятельности проходит в тесной взаимосвязи с системой повышения квалификации:

|  |  |
| --- | --- |
| Курсы повышения квалификации от 72 часов | 7 чел. |
| Семинары, мастер-классы и др. | 29 чел. |
| Вебинары | 29чел. |

В 2019 году программа повышения квалификации педагогов выполнена в полном объеме.

В рамках распространения опыта на базе ДОУ в марте было организовано методическое объединение педагогических работников Октябрьского района г. Иркутска. Педагоги ДОУ представили педагогический опыт по теме « Формирование нравственных качеств как важнейший аспект формирования личности ребенка». С целью развития профессиональных компетенций педагога в формировании нравственных качеств детей дошкольного возраста. Темы выступления: «Актуальность формирования нравственных качеств как важнейший аспект формирования личности ребенка» заместитель заведующего МБДОУ детский сад № 72 Шишкина Светлана Владимировна, «Народные праздники как средство приобщения детей среднего и старшего дошкольного возраста к культуре русского народа». Мастер-класс «Кукла-оберег», воспитатель МБДОУ детский сад № 72 Сокольникова Татьяна Валерьевна, «Формирование основ безопасности у детей старшего дошкольного возраста» Мастер-класс: Изготовление лэп-бука, воспитатель МБДОУ детский сад № 72 Усова Алена Викторовна.

В целях обобщения и распространения передового педагогического опыта педагогический коллектив активно участвует в методических объединениях, конференциях, семинарах, публикуют свои методические разработки:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Тема мероприятия, уровень** | **Ф.И.О. участника, должность** | **Форма выступления** |
| Областной практико-теоретический семинар«Преемственность в реализации системы поддержки сопровождения воспитанников и учащихся с ОВЗ». | С.В.ШишкинаО.В.КочкинаС.В.АндрееваТ.В.Сокольникова | Доклады.  |
| Семинар «Использование инновационных и компьютерных технологий в профессиональной деятельности логопеда» | С.В.Андреева | Доклад |
| Конференция «Педагогика 21 в.: опыт, достижения, методика» | И.А.Тюменцева | Методическая разработка |
| Конференция «Повышение проффесионального мастерства педагогических работников в России. Вызовы времени, тенденции, перспективы развития» | И.А.Тюменцева | Статья |
| Публикация «Формирование основ безопасности у детей старшего дошкольного возраста» | А.В.Усова | Статья |
| Методическое объединение пед.работников Октябрьского района г.Иркутска «Формирование нравственных качеств как важнейший аспект развития личности ребенка» | А.В.Усова | Презентация опыта работы |
| Всероссийский конкурс методической разработки | Т.В.Сокольникова | Конспект ООД «Солнышко в технике изонить» Диплом 1 место |
| Всероссийский конкурс «Учебные проекты обучающихся» | Т.В.Сокольникова | Сценарий мероприятия.Диплом 2 место |
| Всероссийский конкурс Лучший творческий мастер-класс | Т.В.Сокольникова | Мастер-класс «Волшебная изонить» |
| Методическое объединение пед.работников г.Иркутска «Сказка как средство формирования у детей дошкольного возраста основ безопасного поведения» | А.В.Усова | Презентация опыта работы. Мастер-класс. |
| Методическое объединение пед.работников Октябрьского района г.Иркутска МБДОУ № 72 | Т.В.Сокольникова | Мастер-класс «Народная игрушка» |
| Методическое объединение пед.работников г.Иркутска МБДОУ №136 | Т.В.Сокольникова | Мастер-класс «Народные праздники, как средство приобщения детей к культуре русского народа» |
| Образовательная весна в Иркутске | Все педагоги ДОУ | Участники мероприятий по обмену опытом |
| Семинар Открытый микрофон «Преемственность ДОУ и школы-основы сотрудничества и партнерства в подготовке будущих первоклассников» | Ю.В.Малиновская | Доклад «Физическая подготовка детей к школе» |
| Международное сетевое издание «Солнечный свет» | Т.В.Исакова | Статья « Путешествие в лабораторию» |

 В дошкольном учреждении создана доброжелательная атмосфера: педагоги поддерживают инициативу детей в общении с взрослыми, проявляют уважение к личности каждого ребёнка. Основное внимание уделяется приемам и методам общения педагога с ребенком через понимание, признание, принятие личности ребенка. В целом, педагогический коллектив МДОУ характеризуется профессиональностью, компетентностью, стремлением к новаторству.

Методическая работа МБДОУ тесно связана с творческой деятельностью педагогического коллектива. Известный постулат гласит «современным детям нужны современные педагоги». Уважающий себя воспитатель стремится быть компетентным в глазах детей и их родителей, быть интересным для них. Педагогический коллектив нашего МДОУ увлеченно осваивает инновационные технологии и методики обучения и воспитания дошкольников. Методическая работа с педагогами направлена на:

* решение творческих, проблемных задач, ориентированных на альтернативное творческое мышление, разрешение которых требует поиска различных подходов к обучению и воспитанию;
* стимулирование педагогов на самостоятельную исследовательскую деятельность;
* развитие у педагогов «продуктивности мышления» - от выдвижения собственных инновационных идей до внедрения их в воспитательно-образовательный процесс;
* расширение собственного кругозора и методологического аппарата;
* развитие перфекционизма – стремление доводить результаты своей деятельности до соответствия необходимым требованиям;
* развитие социальной автономности, готовности отстаивать свою точку зрения.

Главные ориентиры методической работы в МДОУ – это управляемый качественный рост профессионального мастерства каждого педагога, воспитателя, рост интеграционных возможностей всего коллектива в целом. Результатом методической работы в МБДОУ является соответствие с динамикой итоговых результатов всего педагогического процесса в детском саду, уровнем образованности, воспитанности и развитости детей, позитивной динамикой уровня этих показателей.

Охрана жизни и укрепление здоровья детей являются первоочередными задачами дошкольного учреждения. В практике работы с детьми используются здоровье - сберегающие технологии, способствующие становлению у детей ценностей здорового образа жизни. Важным показателем качества работы учреждения является здоровье детей.

Благодаря рационально выстроенной системе физкультурно – оздоровительных и профилактических мероприятий наблюдается позитивная динамика снижения заболеваемости воспитанников за период с 2017 – 2019 гг.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **годы** | **количество пропусков 1 ребенком по болезни (дней)** | **количество заболеваний на 1 ребенка в год (случаев)** |
| 2017 | 12.5 | 1,2 |
| 2018 | 6,6 | 1 |
| 2019 | 9 | 1 |

В ДОУ выстроена четкая система взаимодействия с городской детской поликлиникой № 1, обеспечивающая плановые профилактические осмотры, ежегодную диспансеризацию. Медицинское обслуживание детей осуществляется врачом-педиатром, медицинской сестрой.

Медицинский персонал наряду с администрацией ДОУ несет ответственность за здоровье и физическое развитие детей, проведение лечебно-профилактических мероприятий, соблюдение санитарно-гигиенических норм, режима, за обеспечение качества питания.

Дети, посещающие детский сад, имеют медицинскую карту, прививочный сертификат. Медицинские услуги в пределах функциональных обязанностей медицинского работника ДОУ оказываются бесплатно. Персонал ДОУ проходит профилактические медицинские осмотры.

 **Организация питания детей.**

Пищеблок находится в здании ДОУ, оснащен всем необходимым технологическим оборудованием для хранения продуктов и приготовления блюд. Питание дошкольников осуществляется согласно договору с МОУ «Комбинат питания г. Иркутска». Комбинат питания осуществляет поставку продуктов, разработку цикличного меню, согласованное с Роспотребнадзором. В ДОУ организовано 5 - разовое питание.

 Меню по дням недели разнообразное. Соблюдается последовательность технологического процесса приготовления блюд. Нормы питания соблюдаются. Проводится витаминизация третьих блюд. Есть картотека блюд, технологические карты приготовления пищи. Результаты по нормам питания отслеживаются ежедневно. Бракеражная комиссия ДОУ систематически осуществляет контроль за правильностью обработки продуктов, закладкой, выходом блюд, вкусовыми качествами пищи. Все продукты сопровождаются сертификатами соответствия качеству. Пищеблоки оснащены всем необходимым для приготовления пищи оборудованием и уборочным инвентарём.

 **Качество воспитательно-образовательного процесса**

Работа но внедрению новых здоровьесберегающих технологий, усиление контроля за реализацией комплекса оздоровительных мероприятий по сохранению и укреплению здоровья воспитанников, активизация форм работы с родителями по пропаганде закаливания и оздоровления детей ведется систематически.

Целью медико-педагогического персонала было добиться систематического и качественного выполнения закаливающих процедур и оздоровительных мероприятий для повышения защитных сил организма, создание оптимальные условия для охраны и укрепления здоровья детей, их физического и психического развития: проветривание помещений, влажная уборка и кварцевание, витаминотерапия и аэрофитотерапия, санация носоглотки солевым раствором и закладывание оксолиновой мази в нос в период эпидемии гриппа.

Системная работа по физическому воспитанию включает:

* утреннюю гимнастику;
* физкультурные занятия с компонентом корригирующих упражнений но профилактике нарушений осанки

предупреждению сколиоза;

* гимнастика после сна;
* подвижные, спортивные игры и игровые упражнения на прогулке;
* занятия хореографией

Существенное место в решении задач физического воспитания занимают различные формы активного отдыха: спортивные досуги, праздники, дни здоровья, способствующие созданию оптимального двигательного режима.

Для осуществления индивидуального подхода к детям дважды в год проводится диагностика физической подготовленности детей по следующим параметрам: бег, метание, прыжки, статическое равновесие, координация.

**Анализ готовности детей к школьному обучению**

В детском саду созданы условия для адаптации детей к школе: в подготовительных группах собран дидактический и игровой материал для обогащения социального опыта детей. В рамках Недели будущего первоклассника были проведены родительские собрания с приглашением учителей начальных классов школы №21.

 Показатели усвоения выпускниками программы, реализуемой в МБДОУ в 2019 г.:

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Высокий | Средний | Ниже среднего | Низкий |
| Группа №8 (32) | 25 чел.- 78.1% | 5чел. -15.6% | 2 чел. - 6.3% | 0 чел. - 0% |
| Группа №10 (18) | 14 чел. - 78% | 4 чел. - 22% | 0 чел. - 0% | 0 чел. - 0%1 |
| Группа №11 (35) | 24 чел.- 68.5% | 7 чел. - 20% |  3 чел.- 8.5% | 1 чел.- 2.8% |
| ИТОГО (85) | 63 чел. - 74.1% | 16 чел- 18.8% | 5 чел. – 5.9% | 1 чел – 1.2% |

Для детей были организованы экскурсии в школу СОШ № 21 с посещением классов, спортивного зала, столовой, кабинета труда, библиотеки. В течение всего года педагогом-психологом проводилась работа с детьми и родителями будущих первоклассников: консультации, диагностика, коррекционные индивидуальные и групповые занятия. Результаты проделанной работы следующие:

Итоговый результат показал общий высокий уровень предпосылок к учебной деятельности воспитанников по подготовительным группам. Отсюда следует, что педагогический коллектив успешно справился с задачей по развитию предпосылок учебной деятельности.

 **Итоги коррекционно-образовательной работы с детьми**

В ДОУ функционирует 2 группы компенсирующей направленности для детей с тяжёлыми нарушениями речи (ТНР) от 4 до 6 лет и от 6 до 8 лет.

В данных группах осуществляется образовательная деятельность в соответствии с образовательной программой образовательного учреждения и программой логопедической работы по преодолению общего недоразвития речи у детей Авторы - Т.Б. Филичева, Г.В. Чиркина.

Образовательная деятельность детей с ТНР осуществляется всеми специалистами ДОУ: воспитателями, учителями - логопедами, педагогом - психологом, инструктором по физической культуре, музыкальными руководителями, медицинским персоналом.

Воспитанники с ТНР принимают участие во всех мероприятиях детского сада и выпускаются в массовые общеобразовательные школы.

По результатам итоговой диагностики, выявлена положительная динамика коррекционной и коррекционно - профилактической работы в возрастных группах детей с ТНР.

С целью обеспечения диагностико-коррекционного и психолого-медико-педагогического сопровождения воспитанников с отклонениями в развитии в учреждении осуществляет свою деятельность психолого-медико-педагогический консилиум. ПМПк является одной из форм взаимодействия специалистов ДОУ. В течение года проводятся консультационные дни с участием специалистов, работающих в МБДОУ с целью оказания профессиональной методической, психолого-педагогической, диагностической, консультативной помощи родителям (законным представителям) в вопросах воспитания и развития детей.

По результатам мониторинга общего и речевого развития детей с ТНР наблюдается позитивная динамика. По данным ПМПК все воспитанники (100%) после прохождения психолого­-педагогической коррекции учатся в общеобразовательных школах, и показывают положительные результаты освоения основной общеобразовательной программы начального общего образования.

 **Оценка качества материально-технического обеспечения ДОУ**

МБДОУ г. Иркутска детский сад № 72 введен в эксплуатацию в ноябре 1979 года, общая площадь всех помещений детского сада 2385 кв.м. Проектная мощность 12 групп. Расположено ДОУ в Октябрьском районе г. Иркутска. Площадь территорий детского сада огорожена и хорошо озеленена различными породами деревьев, кустарников и многолетних цветов. На территории расположены 12 прогулочных участков. Участки оснащены стационарным игровым оборудованием. На территории имеется хозяйственная зона. В летнее время года разбиваются клумбы и цветники. В зимний период строятся снежные постройки.

Материально- технические условия реализации образовательных программ соответствуют требованиям ФГОС дошкольного образования, требованиям в соответствии с СанПиН, требованиям правил пожарной безопасности, требованиям к средствам обучения к возрасту и индивидуальными особенностями, обеспечению программы.

В детском саду имеются:

* групповые помещения – 12
* спальные комнаты - 12
* кабинет заведующего – 1
* методический кабинет - 1
* кабинет учителя - логопеда – 2
* кабинет педагога-психолога - 1
* музыкальный зал, совмещен с физкультурным залом -1
* пищеблок - 1
* прачечная – 1
* кастелянная - 1
* медицинский блок, прививочный кабинет -1
* кабинет заместителя заведующего по АХР-1
* специалиста по кадрам-1

 Администрация МДОУ прилагает большие усилия для укрепления материально-технической базы и предметно-развивающей среды. Ежегодно проводится косметический ремонт всего учреждения, ремонтируются малые архитектурные формы на участках, производится их покраска, частично произведена замена сантехники.

Согласно плану развития материально-технической базы в 2019 году:

* приобретено программно-методическое обеспечение к ООП и АОП по всем возрастным категориям и образовательным областям;
* предметно-развивающая среда частично пополнена детской литературой и развивающим игровым оборудованием;
* приобретены: детская учебная мебель, канцелярские товары для образовательной деятельности
* выполнен косметический ремонт во всех группах и музыкальном зале ( покраска, побелка)
* в группе № 7 заменен линолеум, выполнен ремонт канализации в группе № 9, произведена замена инфракрасных обогревателей в 2 группах и логопедическом кабинете, установлена дверь в музыкальный зал, покрашены стены в блоке №1, выполнена побелка фасада.

В 2019 году значительно пополнилась материально-техническая база. Приобретено: дополнительное оборудование для пищеблока, компьютерная техника; частично произведена замена детской мебели.

 На территории детского сада:

 Выполнено благоустройство территории игровых прогулочных участков.

Ограждены деревянным штакетником 3 прогулочных участка, на территории обновлены цветочные клумбы, заменен песок; установлено игровое спортивное оборудование.

Предметно-пространственное окружение МДОУ отвечает современным эстетическим требованиям. В каждой возрастной группе создана своя предметно-развивающая среда в соответствии с реализуемой Программой. В детском саду уютно, комфортно для всех участников педагогического процесса: детей, педагогов и родителей.

Техническое обслуживание системы пожарной сигнализации обеспечивает МУП «ТЭСИ». Установлена тревожная сигнализация с выводом на УВО по г. Иркутску филиала ФГКУ УВО ВНГ России по Иркутской области осуществляет охрану дошкольного учреждения посредством немедленного выезда наряда полиции при срабатывании тревожной сигнализации, сигнал уходит на подразделение пожарной охраны. В дошкольном учреждении ведется видеонаблюдение, обслуживание ведет МУП «ТЭСИ». Вход в дошкольное учреждение через металлическую калитку оснащенную доводчиком и электронным ключом. Двери основного выхода железные, оснащены доводчиками, вход через электромагнитный замок по электронным ключам.

 Для организации безопасной образовательной среды для всех участников образовательного процесса в нашем учреждении систематически проводится обследование дошкольного учреждения и прилегающей территории на предмет их защищенности, работоспособности охранной сигнализации, обнаружения посторонних предметов. Установленая система видеонаблюдения обеспечивает обзор всей территории и помещений ДОУ.

Финансовые условия реализации образовательной программы соответствуют требования ФГОС дошкольного образования.

***Вывод: Состояние материально-технической базы МБДОУ соответствует педагогическим требованиям, современному уровню образования и санитарным нормам. Но по предписанию Роспотребнадзора требуется укладка нового асфальтового покрытия, ремонт отмостки, замена оконных блоков.***

 ***Все базисные компоненты развивающей предметной пространственной среды детства включают оптимальные условия для полноценного развития детей.***

***Вся работа по обеспечению безопасности участников образовательного процесса четко планируются, прописываются планы мероприятий на календарный год по пожарной безопасности, гражданской обороне и предупреждению чрезвычайных ситуаций. Издаются приказы, работает комиссия по охране труда. Все предписания контролирующих органов своевременно исполняются***.

**II. АНАЛИЗ ПОКАЗАТЕЛЕЙ**

**ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДОШКОЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ,**

**ПОДЛЕЖАЩЕЙ САМООБСЛЕДОВАНИЮ**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| N п/п | Показатели | Единица измерения |
| 1. | Образовательная деятельность |  |
| 1.1 | Общее количество воспитанников, которые обучаются по программе дошкольного образования, в том числе: |  372  |
| 1.1.1 | В группах полного дня (8 - 12 часов) | 372  |
| 1.1.2 | В группах кратковременного пребывания (3 - 5 часов) | 0 |
| 1.1.3 | В семейной дошкольной группе |  |
| 1.1.4 | По форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением которое организует детский сад | - |
| 1.2 | Общее количество воспитанников в возрасте до 3 лет | 0 |
| 1.3 | Общее количество воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет | 372/100% |
| 1.4 | Количество (удельный вес) детей от общей численности воспитанников, которые получают услуги присмотра и ухода, в том числе: | 372 человек 100 % |
| 1.4.1 | 8 - 12 часов пребывания | 372/100% |
| 1.4.2 | 12 - 14 часов пребывания | - |
| 1.4.3 | круглосуточного пребывания | - |
| 1.5 | Численность/удельный вес воспитанников с ОВЗ от общей численности воспитанников, которые получают услуги по: | 37 человек/ 10 % |
| 1.5.1 | коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии | - |
| 1.5.2 | обучению по образовательной программе дошкольного образования | 37/10%  |
| 1.5.3 | по присмотру и уходу |   |
| 1.6 | Средний показатель пропущенных дней по болезни дней на одного воспитанника | 9  |
| 1.7 | Общая численность педагогических работников, в том числе количество педработников: | 29 человек |
| 1.7.1 | с высшим образованием | 12/41% |
| 1.7.2 | с высшим педагогическим образованием направленности  | 12/ 41% |
| 1.7.3 | со средним профессиональным образованием | 17/59% |
| 1.7.4 | со средним педагогическим образованием  | 17/59% |
| 1.8 | Количество (удельный вес) педработников, с квалификационной категорией, от общей численности таких работников, в том числе: | 11 человек/38 % |
| 1.8.1 | с высшей | 2/7% |
| 1.8.2 | с первая | 9/31% |
| 1.9 | Количество (удельный вес) педработников от общей численности таких работников с педагогическим стажем работы: | 11 человек/38 % |
| 1.9.1 | До 5 лет | 6/21% |
| 1.9.2 | больше 30 лет | 5/18% |
| 1.10 | Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников в возрасте до 30 лет | 4/ 14 % |
| 1.11 | Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников в возрасте от 55 лет | 5/17% |
| 1.12 | Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние 5 лет прошли повышение квалификации/профессиональную переподготовку от общей численности таких работников | 3/11% |
| 1.13 | Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние 5 лет прошли повышение квалификации/по применению в образовательном процессе ФГОС от общей численности таких работников | 28/96% |
| 1.14 | Соотношение "педагогический работник/воспитанник"  |  29/372 |
| 1.15 | Наличие в детском саду | 1/12 |
| 1.15.1 | Музыкального руководителя | да |
| 1.15.2 | Инструктора по физической культуре | да |
| 1.15.3 | Учителя-логопеда | да |
| 1.15.4 | Логопеда | нет |
| 1.15.5 | Учителя-дефектолога | нет |
| 1.15.6 | Педагога-психолога | да |
| 2. | Инфраструктура |  |
| 2.1 | Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника | 2,1 кв.м |
| 2.2 | Площадь помещений для дополнительных видов деятельности воспитанников | нет |
| 2.3 | Наличие в детском саду: |  |
| 2.3.1 |  физкультурного зала | нет |
| 2.3.2 |  музыкального зала | да |
| 2.3.3 | прогулочных площадок, которые оснащены так, чтобы обеспечить потребность воспитанников в физической активности и игровой деятельность на улице  | да |