

РОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ  
ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ  
КОМИТЕТА ПО СОЦИАЛЬНОЙ ПОЛИТИКЕ И КУЛЬТУРЕ АДМИНИСТРАЦИИ  
Г. ИРКУТСКА  
Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
города Иркутска детский сад № 72

664047, г. Иркутск, ул. Трилиссера, 103, ОГРН:1023801541081, ИНН:3811059025  
КПП:381101001, тел/факс 22-15-24, e-mail:72sadik@mail.

УТВЕРЖДЕНО  
Заведующий МБДОУ г. Иркутска  
детский сад №72  
С. А. Тирская



**Отчёт**  
**о результатах самообследования**  
**Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения**  
**города Иркутска детского сада № 72**  
**за 2020 год**

Принят « 19 » 04 2021 г.

Главный специалист  
отдела развития дошкольного образования  
департамента образования комитета  
по социальной политике и культуре  
администрации г. Иркутска.

Е.Л. Роднина

Анализ работы МБДОУ г. Иркутска детского сада № 72 за 2020 год был проведен на основании приказа Минобрнауки России от 10.12.2013г. №1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию» (зарегистрировано в Минюсте России 28.01.2014 г. №31135); в соответствии с пунктом 3 части 2 статьи 29 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации».

## **I. Аналитическая часть**

### **Общие сведения об образовательной организации**

**Общая характеристика образовательного учреждения:** Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение города Иркутска детский сад № 72

**Статус организации:** Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение

**Организационно-правовая форма организации:** Муниципальное бюджетное учреждение

**Учредитель:** Департамент образования Комитета по социальной политике и культуре администрации города Иркутска.

**Юридический адрес:** 664047 г. Иркутск, ул. Трилиссера, 103

**Деятельность:** Образовательная

**Лицензия на осуществление образовательной деятельности** от 08 декабря 2015 г., серия 38Л01 № 0003005

**Режим работы учреждения:** пятидневная рабочая неделя (понедельник - пятница)

**График работы:** с 07:00 до 19:00

**Адрес сайта:** 72.detirkutsk.ru

**Адрес электронной почты:** 72sadic@mail.ru

**Руководство учреждения:** заведующий – Тирская Светлана Анатольевна

**Обучение воспитанников** ведётся на русском языке.

В своей деятельности учреждение руководствуется следующими нормативно-правовыми документами:

- 273-ФЗ «Об образовании» от 21.12.2012г.
- Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и эпидемиологические правила, и нормативы СанПиН 2.4.1.3049-13, с внесением изменений от 27.08.2015г.;
- ФГОС ДО (от 17.10.2013 №115, зарегистрированным в Минюсте 14.11.2013 №30384);
- Приказ Минобрнауки России от 30.08.2013 №1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования» (зарегистрировано в Минюсте России 26.09.2013 №30038)

-Устав МБДОУ г. Иркутска детского сада № 72 утвержденный в соответствии с постановлением администрации города Иркутска от 20.04.2015 № 214-08-630/15.

### Система управления организацией

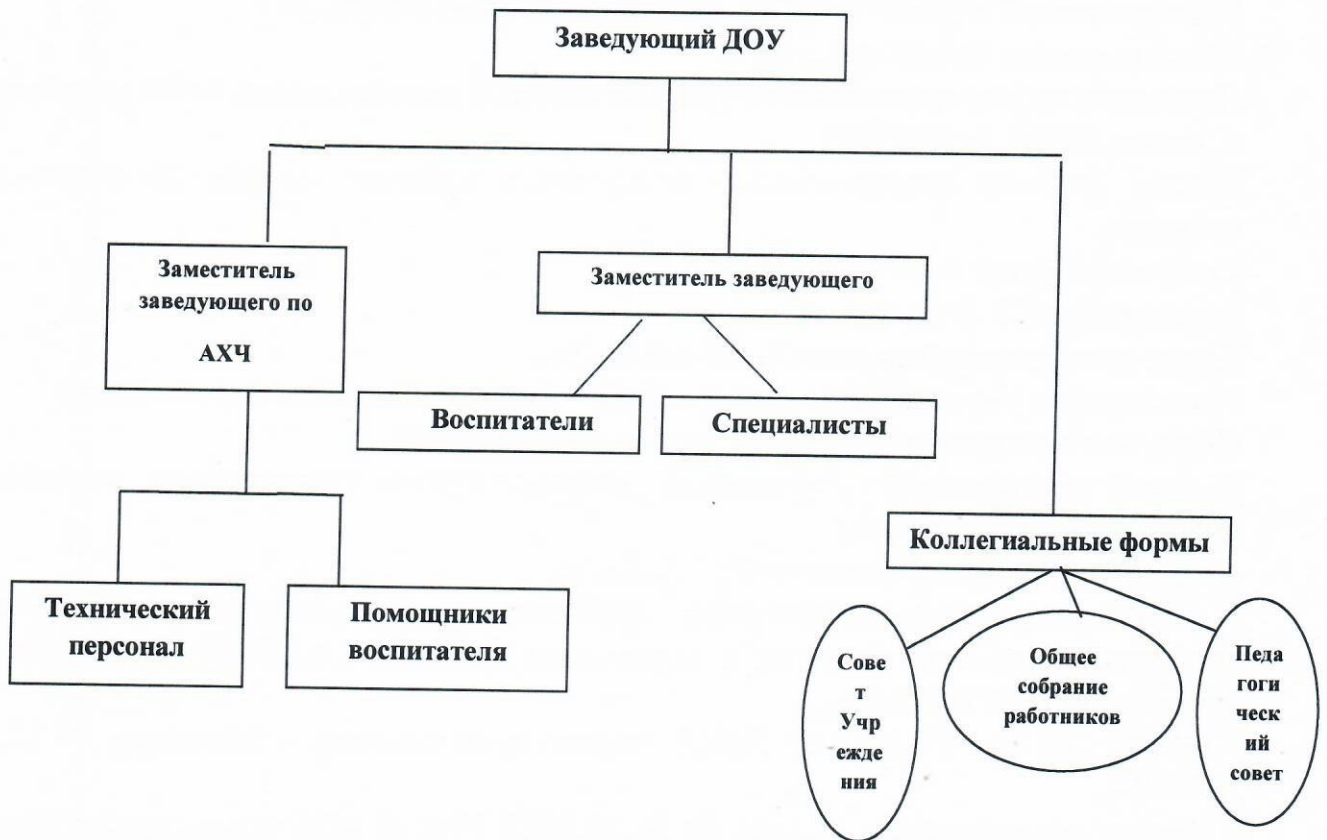
Управление образовательной организацией осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации, муниципальными правовыми актами города Иркутска, Уставом и строится на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности.

Единоличным исполнительным органом Учреждения является заведующий, который осуществляет текущее руководство деятельностью Учреждения.

В Учреждении формируются коллегиальные органы управления, к которым относятся:

- 1) общее собрание работников;
- 2) Совет Учреждения;
- 3) педагогический совет.

### Структура системы управления



Деятельность МБДОУ регламентируется следующими видами локальных актов: Устав; коллективный договор; правила внутреннего трудового распорядка; приказы; положения (об органах самоуправления, комиссиях, комитетах, группах, смотрах, об оплате труда, о НСОТ, о социальных выплатах и т.д.); должностные инструкции работников; структура управления; штатное расписание; инструкции; договора; основная общеобразовательная программа дошкольного образования, программа развития МБДОУ, годовой план работы МБДОУ; расписание НОД; режим и другие локальные акты МБДОУ, не противоречащие законодательству Российской Федерации, Уставу МБДОУ.

Стратегические направления развития ДОУ отражены в Программе Развития. Программа развития согласовано с Учредителем (протокол ДО КСПК от 29.11.2019г ).

Цель программы развития: Организация педагогического взаимодействия дошкольного учреждения с родителями по реализации образовательных проектов, направленных на достижение целевых ориентиров дошкольного образования – социально-нормативных возрастных характеристик возможных достижений ребенка, обеспечивающих ему успешность социализации в современном обществе.

Задачи развития:

- овладение педагогами культурой педагогического проектирования – инструментарием разработки и реализация проектов, раскрывающих практические подходы к организации процесса достижения целевых ориентиров дошкольного образования, обозначенных в ФГОС, совместно с родителями воспитанников.

- вовлечение родителей в процесс проектирования и реализации образовательных (познавательных, воспитательных) проектов;

- создание системы отношений между воспитателями, родителями (являющихся для ребенка педагогами, близкими и значимыми взрослыми) и детьми, на основе лично-ориентированного подхода;

- дополнение развивающей предметно-пространственной среду, обеспечивающей эффективную реализацию совместных образовательных проектов;

- внедрение и апробация педагогической диагностики, изучающей результативность реализации Программы развития;

- совершенствование управленческого механизма, поддерживающего саморазвитие, рост творческого потенциала членов педагогического коллектива ДОУ в реализации Программы развития.

**Вывод:** *ДОУ зарегистрировано и функционирует в соответствии с нормативными документами в сфере образования Российской Федерации.*

**Структура и механизм управления определяет его стабильное функционирование. Линейно-функциональная система с элементами матричной структуры и органы управления способствуют развитию инициативы участников образовательного процесса (педагогов, родителей /законных представителей, детей).**

## Развивающая предметно-пространственная среда

Развивающая среда в детском саду построена на основе принципов активизации детского развития детей в разных видах деятельности и включает в себя необходимые условия для всестороннего развития каждого ребенка.

Организация предметно-развивающей среды в групповых помещениях осуществляется с учетом возрастных особенностей. Расположение мебели, игрового и другого оборудования отвечает требованиям охраны жизни и здоровья детей, санитарно-гигиеническим нормам, физиологии детей, принципам функционального комфорта, позволяет детям свободно перемещаться.

В групповых комнатах оформлены различные зоны, в которых материалы располагаются в разных функциональных пространствах и оснащаются разнообразными материалами в соответствии с возрастом детей.

Основными принципами построения и организации развивающей среды МДОУ являются:

- **принцип содержательно насыщенности** - насыщенность среды соответствует возрастным возможностям детей и содержанию Основной Образовательной программы МБДОУ г.Иркутска детский сад № 72

Образовательное пространство оснащено средствами обучения и воспитания (в том числе техническими), соответствующими материалами, в том числе расходным игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием, инвентарем находится на среднем уровне.

Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря (в здании и на участке) обеспечивает:

игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой);

двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях;

эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением;

возможность самовыражения детей;

- **принцип трансформируемости пространства** - предметно-развивающая среда игровых групп меняется в зависимости от возрастных особенностей детей, периода обучения и образовательной программы, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей;

- **принцип вариативности** - заключается в организации различных пересекающихся сфер активности, что позволяет детям в соответствии со своими интересами и желаниями свободно заниматься в одно и то же время различными видами деятельности: физкультурой, музыкой, рисованием, экспериментированием и пр. Оснащение групп позволяет детям самостоятельно определять содержание своей деятельности, намечать план своих действий, распределять свое время и активно участвовать в деятельности;

- **принцип полифункциональности** - реализуется с помощью различного модульного оборудования, которым оснащены не все помещения детского сада.

Использование модулей наряду с конструкторами, мозаиками, физкультурным оборудованием, предметами и играми способствуют развитию воображения и знаково-символической функции мышления дошкольников;

- **принцип доступности среды** – реализуется в свободном доступе детей, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья, к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности; исправность и сохранность материалов и оборудования.

- **принцип безопасности предметно-пространственной среды** - соответствует всем ее элементам требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования.

Присутствующие элементы культуры – живописи, литературы, музыки и театра – входят в дизайн интерьера детского сада. В коридорах помещения организованы выставки детского творчества (рисунки, коллажи, поделки, результаты личного творчества детей и др.)

В группах имеются легкие переносные ширмы, с помощью которых дети отгораживают игровое пространство.

Предметно-развивающая среда в соответствии с образовательными областями:

***Физическое развитие:***

Все группы оборудованы физкультурными зонами, где имеется физкультурно-игровое оборудование.

***Познавательное развитие:***

В каждой группе созданы: библиотека, фонотека, видеотека, которые постоянно обновляются и пополняются новинками; зоны «Мы познаем мир», где собрано оборудование и материалы для детского экспериментирования, собрана картотека «Опыты и эксперименты»; детская лаборатория «Хочу все знать».

Для развития познавательного интереса создана «Полочка умных книг», где размещаются книги-энциклопедии по интересующим детей проблемам.

Создана зона «Учимся конструировать» с подбором разных видов конструкторов, картотека схем и образцов для конструирования.

В четырех группах имеется мягкие строительно-игровые модули.

В некоторых группах имеются телевизоры, компьютер для работы с детьми в группах для детей с ТНР.

Для развития познавательно-речевой деятельности, а также для работы по направлению Программы Развития в ДООУ организуются мини-музеи. Оформляются тематические выставки: «Природа и фантазии» (творческие работы детей, детей и родителей, детей и педагогов), «Камни и минералы», «Растения нашего края», «Растения водоема», «Книжки-малышки». В мини-музее представлены макеты «В царстве Байкала», оформлена Красная книга с занесением растений, трав Прибайкалья, собраны коллекции коры деревьев, гербарии.

***Художественно-эстетическое развитие:***

Художественно-эстетический комплекс ДООУ имеет специально созданное пространство и состоит из музыкального зала, который оснащен необходимыми музыкальными инструментами. Наглядно-демонстрационный материал: портреты

композиторов мира, комплект наглядных пособий «Вокально-хоровая работа в детском саду», дидактический материал «Музыкальные инструменты», фототека, картотека учебно-методических пособий.

Присутствующие элементы культуры – живописи, литературы, музыки и театра – входят в дизайн интерьера детского сада. В коридорах помещения организуются выставки детского творчества (рисунки, коллажи, поделки, результаты личного творчества детей и др.).

#### ***Речевое развитие:***

В каждой группе имеется зона «Здравствуй, книжка», которая представлена разнообразием различных видов театров. Художественная литература, серии демонстрационных сюжетных картин, предметные картинки, пособия для развития дыхания, настольно-печатные, дидактические игры, картотека коммуникативных игр подобраны в соответствии с возрастом детей.

#### ***Социально-коммуникативное:***

В группах созданы зоны сюжетно-ролевых игр, необходимая игровая мебель по росту ребенка, игрушки сюжетные, «мастерские», автопарковки, настольные игры, символы государства.

Для приобщения детей к национально-культурному наследию нашего региона в группах оформлены макеты, где отражен мир Прибайкалья

На стенах в группах всегда висит несколько коллективных работ выполненные самими детьми, с которыми продолжается речевая и познавательная работа: математическое панно «В стране цифр и знаков», «Полянка звуков», коллажи на различные темы в соответствии с календарно-тематическим планом. В свободной игровой деятельности дети активно используют свои поделки, изготовленные на занятиях.

Таким образом, анализ РППС в ДОУ позволяет констатировать, что проектирование РППС осуществляется на основе принципов ФГОС ДО, при этом в качестве слабого звена отмечает трудности обеспечения принципа трансформируемости и полифункциональности среды. Содержательный аспект РППС строится с учетом комплексной программы «Истоки».

***Вывод: Развивающая предметно-пространственная среда в ДОУ создается в соответствии с ФГОС ДО и ООП детского сада. Групповые оснащены игровым оборудованием согласно требованиям программы. Она постоянно модернизируется согласно потребностям и возможностям детей и родителей, соответствует всем требованиям безопасности. Уровень насыщенности РППС соответствует базовому уровню.***

#### **Оценка образовательной деятельности**

В 2020 году на базе ДОУ были реализованы Основная образовательная программа дошкольного образования в группах общеразвивающей направленности и Адаптированная основная образовательная программа для детей с ОВЗ (дети с ТНР) в группах компенсирующей направленности.

Основная образовательная программа (далее Программа) определяет содержание и организацию образовательной деятельности в МБДОУ г. Иркутска детском саду

№ 72 с воспитанниками дошкольного возраста (от 3 лет до прекращения образовательных отношений).

Образовательная программа ДООУ является основным внутренним нормативно-управленческим документом, регламентирующим жизнедеятельность детского сада. Программа призвана обеспечить конкретизацию и обоснование выбора цели, содержания, применяемых методик и технологий, форм организации образовательного процесса в ДООУ, исходя из требований ФГОС дошкольного образования, логики развития самого образовательного учреждения, его возможностей, образовательных запросов основных социальных заказчиков – родителей (законных представителей).

Программа разработана как программа психолого-педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста и определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования (объем, содержание и планируемые результаты в виде целевых ориентиров дошкольного образования).

Программа спроектирована с учетом ФГОС дошкольного образования, особенностей образовательного учреждения, региона и муниципалитета, образовательных потребностей и запросов воспитанников. Определяет цель, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательного процесса на ступени дошкольного образования.

Данная Программа опирается на междисциплинарные исследования природы детства как особого культурно-исторического феномена в развитии человечества, на историко-эволюционный подход к развитию личности в природе и обществе, культурно-деятельностную психологию социализации ребенка, педагогическую антропологию, педагогику достоинства и педагогику сотрудничества.

Программа направлена на создание социальной ситуации развития дошкольников, социальных и материальных условий, открывающих возможности позитивной социализации ребенка, формирования у него доверия к миру, к людям и к себе, его личностного и познавательного развития, развития инициативы и творческих способностей посредством культуросообразных и возрастосообразных видов деятельности в сотрудничестве со взрослыми и другими детьми, а также на обеспечение здоровья и безопасности детей.

Образовательная программа МБДОУ г. Иркутска детского сада № 72 (далее Программа) разработана в соответствии с основными нормативно-правовыми документами по дошкольному воспитанию:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральным законом «Об основных гарантиях прав ребёнка в Российской Федерации» от 24.07.1998 № 124 - ФЗ (с изм. идоп.);
- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (от 17.10.2013 № 1155, зарегистрированном в Минюсте 14.11.2013 №30384);
- Приказ Минобрнауки России от 30.08.2013 №1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам



дошкольного образования» (зарегистрировано в Минюсте России 26.09.2013 №30038);

- Примерная основная образовательная программа дошкольного образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию – протокол от 20 мая 2015 г. №2/15);
- Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» (Утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 года № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.3049-13»).

Программа обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей с 3 до 8 лет в различных видах деятельности по определённым направлениям развития и образования детей (далее - образовательные области): социально-коммуникативному развитию, познавательному развитию, речевому развитию, художественно-эстетическому развитию и физическому развитию.

Программа состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Соотношение обязательной части Программы и части, формируемой участниками образовательного процесса (с учётом приоритетной деятельности образовательного учреждения) определено как 60% и 40%. Обе части являются взаимодополняющими.

Обязательная часть Программы предполагает комплексность подхода, обеспечивая развитие детей во всех взаимодополняющих образовательных областях (социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие).

Часть Программы, формируемой участниками образовательных отношений, учитывает образовательные потребности, интересы и мотивы детей, членов их семей и педагогов и реализуется по направлению «Краеведение», что предполагает применение видов деятельности и культурных практиках, методик, форм организации образовательной работы, обеспечивающих приобщение детей к природному, историческому и культурному наследию родного края.

Образовательная программа ДОУ обеспечивает осуществление образовательного процесса по двум направлениям: 1) совместная деятельность детей и взрослых; 2) самостоятельная деятельность детей.

Решение образовательных задач предусмотрено не только в процессе непосредственной образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов (одевание, умывание, прием пищи и др.).

Реализация данных задач обеспечивается средствами парциальных программ:

– Барбакова Е.А. «Горжусь тобой, родной Иркутск!» (Ребёнок познаёт малую родину – город Иркутск: учебно-методический комплект по воспитанию основ патриотизма у детей старшего дошкольного возраста при ознакомлении с родным городом / Е.А. Барбакова.);

– По родному Прибайкалью: программа для детей старшего дошкольного возраста (5-7 лет) / Авт.-сост. С.А. Калиниченко, А.С. Жидкова, Ю.Д. Модебадзе

– Мишарина Л.А., Горбунова Н.Л. Ориентировочная региональная программа знаний о растениях и животных для дошкольников / Ознакомление детей

дошкольного возраста с растительным и животным миром Прибайкалья: учебное пособие.

В группах компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи реализуется адаптированная образовательная программа для детей с тяжелыми нарушениями речи, разработана на основе ФГОС ДО с учетом «Вариативной примерной адаптированной основной образовательной программы для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 4 до 7 лет» Т. Б. Филичевой, Чиркиной «Подготовка к школе детей с нарушениями речи». При планировании коррекционной работы используются технологии В.Н. Новоторцевой, Ф.А. Сохиной, Н.В. Нищевой, О.Н. Крупенчук, М.Ю. Картушиной.

Основная цель АОП - создание условий для выравнивания речевого и психофизического развития детей с ТНР и обеспечение их всестороннего гармоничного развития, построение системы коррекционной работы в группе компенсирующей направленности для детей с ТНР 4 - 7 лет, предусматривающей взаимодействие специалистов ДОУ и родителей воспитанников с ОВЗ.

- Коррекция нарушений развития, а именно, формирование и развитие самостоятельной, связной, грамматически правильной речи, коммуникативных навыков, овладение детьми фонетической системой русского языка, элементами грамоты.

- Социальная адаптация воспитанников с ОВЗ.

Образовательная деятельность осуществляется с учётом комплексно-тематического принципа построения образовательного процесса; предусматривает решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования. Совместная образовательная деятельность реализуется через организацию различных видов детской деятельности (игровой, двигательной, познавательно-исследовательской, коммуникативной, продуктивной, музыкально-художественной, трудовой, а также восприятие художественной литературы) с использованием разнообразных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогами самостоятельно в зависимости от контингента детей, уровня освоения Программы и решения конкретных образовательных задач.

Педагоги используют технологии обучения, направленные на реализацию индивидуально-ориентированного, гуманистического, культуросообразного и природосообразного подхода в обучении и воспитании: социоигровые, технологии наглядного моделирования, технологии проектирования, создание проблемных ситуаций, собственно коррекционные технологии, психогимнастику, арт-терапию, песочную игротехнику, нетрадиционные методы работы со сказкой (моделирование сказки, придумывание занимательных задач, считалок на основе сказки), технологии сотрудничества. Применяемые технологии активизируют, интенсифицируют деятельность ребенка, помогают осуществить коррекционно-образовательные задачи.

В соответствии с комплексно-тематическим планом были проведены

следующие мероприятия, посвященные вопросам безопасности: неделя безопасности, ежемесячные встречи с инспектором ГИБДД, мероприятие по пожарной безопасности, физкультурно-оздоровительные праздники и развлечения, беседы по профилактике лесных пожаров, по правилам безопасного поведения на льду.

#### **Уровни освоения основной образовательной программы в ДОУ**

Социально-коммуникативное развитие-75%

Познавательное развитие-73,5%

Речевое развитие-72,9%

Художественно-эстетическое развитие-74,5%

Физическое развитие-75,3%

Представленные педагогические технологии, реализации ООП дошкольного образования высоко оценены нашим педагогическим коллективом с точки зрения современных тенденций развития дошкольного образования, обеспечения его качества, учета их ресурсоемкости, а также эффективности каждой из них в нашем образовательном учреждении.

***Вывод: МБДОУ осуществляет образовательную деятельность в соответствии с образовательной программой дошкольного образования, разработанной коллективом образовательного учреждения, в соответствии с нормативными документами разного уровня. Структура и содержание программы соответствует требованиям ФГОС ДО.***

#### **Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования**

<b>Количество групп</b>	<b>Наименование группы</b>	<b>Наполняемость групп детьми</b>
2	вторая младшая группа (3- 4 года)	69
3	средняя группа (4 -5 лет)	103
2	старшая группа (5-6 лет)	70
3	подготовительная к школе группа (6-8 лет)	100
1	разновозрастная группа для детей с ТНР (4-6)	12
1	подготовительная группа для детей с ТНР (6-8 лет)	18
<b>12</b>		<b>372</b>

Численность обучающихся по реализуемой образовательной программе (по состоянию на 01.01.2020 г.) - 372 ребенка, из них:

Численность детей, выпускающихся в школу - 88

В дошкольном учреждении функционирует внутренняя система оценки качества образования. Разработано положение о внутренней системе оценки качества образования, принятое на заседании педагогического совета, которое отражает основные положения, цели и задачи внутреннего контроля, структуру и реализацию, показатели и общественное участие во ВСОКО. Основными направлениями оценки качества образования являются: оценка качества развивающей предметно-пространственной среды, оценка качества психолого-педагогических условий реализации ООП ДО, оценка качества кадровых условий реализации ООП, оценка качества материально-технического обеспечения, оценка качества финансового обеспечения. В отношении каждого показателя указаны используемые методы и средства сбора первичных данных. Руководство деятельностью по внутренней оценке качества образования осуществляет заведующий ДОУ в соответствии со своими должностными обязанностями. Мониторинговые исследования осуществляются мониторинговой группой, назначаемой приказом по учреждению.

ВСОКО способствует развитию профессиональных качеств, задаваемых профессиональным стандартом: умение планировать и реализовывать образовательную работу с детьми в соответствии с ФГОС ДО, создавать психологически комфортную и безопасную среду, обеспечивая безопасность жизни детей, сохранение и укрепление их здоровья, поддерживая эмоциональное благополучие ребенка в период пребывания в детском саду, выбирать методы и приемы проведения педагогической диагностики, позволяющие оценить результаты освоения детьми образовательной программы.

Диагностика осуществляется в форме наблюдений, индивидуальных бесед с детьми, как в самостоятельной, так и в процессе совместной образовательной деятельности. Полученные результаты используются при построении образовательной траектории и маршрута для детей, испытывающих трудности в образовательной деятельности и для решения задач индивидуализации образования.

Оценивая состояние образовательной деятельности, считаем необходимым построение образовательного процесса ДОУ на основе взаимодействия взрослых с детьми в режиме реализации разнообразных образовательных проектов. Определены перспективы на будущее:

по отношению к детям:

- овладение специфическими умениями проектной деятельности - умениями проблематизации, планирования, прогнозирования, деятельности по реализации проекта, рефлексией, социально-коммуникативными умениями.

- по отношению к педагогам:

- повышения уровня профессиональной компетенции в области педагогического проектирования и применения проектной технологии в дошкольном образовании

по отношению к родителям:

-вовлечение родителей в процесс проектирования и реализации образовательных проектов.

Забота о реализации права ребёнка на полноценное и свободное развитие, сегодня является неотъемлемой частью деятельности любого дошкольного учреждения.

Психолого - педагогические условия реализации образовательной программы МБДОУ детский сад №72 соответствуют требованиям ФГОС дошкольного образования. Цель сопровождения в нашем ДОУ - создать психолого – педагогические условия для полноценного развития и воспитания личности ребенка в рамках его возрастных и индивидуальных возможностей. Задачи психолого – педагогического сопровождения:

- охрана и укрепление психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- создание благоприятных условий развития детей в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
- формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

Основными субъектами психологического воздействия в детском саду являются:

- дети;
- воспитатели, педагоги;
- родители.

Основные этапы психолого – педагогического сопровождения:

1. диагностический;
2. коррекционно – развивающий;
3. анализ промежуточных результатов сопровождения развития ребенка.

Диагностический этап предполагает открытие, констатацию затруднений в развитии ребенка или его интересов, которые могут поступить от родителей, воспитателей.

На этом этапе знакомим родителей с возрастными особенностями детей. При этом педагоги с родителями определяют индивидуальные особенности каждого ребенка, где учитываются 5 направлений дошкольного образования:

- социально – коммуникативное
- познавательное
- речевое
- художественно – эстетическое
- физическое

Диагностический этап – это и адаптационный этап. Адаптация – вхождение ребенка в новую среду и приспособление к ней.

В адаптационный период мы знакомим родителей с организацией жизни малыша в детском саду, режимом питания, режимом дня, с образовательной программой, с воспитанием у ребенка культурно – гигиенических навыков и навыков самообслуживания, с особенностями адаптационного периода, с показателями адаптации.

Мы предлагаем родителям адаптационный лист, который они заполняют в течение месяца, а некоторые и дольше, пока у ребенка не закончится адаптационный период.

По запросу воспитателей и с согласия родителей проводится диагностика познавательного и эмоционально – волевого развития дошкольников с целью создания программ развития на каждого ребенка.

Коррекционно – развивающий этап – это этап работы с ребенком, консультативной и другой работы с родителями, воспитателями.

На этом этапе воспитатели и педагог – психолог проводят коррекционно – развивающую работу с детьми, имеющими затруднения в развитии. Проводится консультативная работа с педагогами детского сада, воспитателями и родителями.

На этапе анализа промежуточных результатов сопровождения развития ребенка воспитатели, педагог – психолог, педагоги ДОО проводят корректировку индивидуальной программы или рекомендаций по сопровождению развития каждого ребенка.

Педагоги организуют разнообразные формы презентации развития одаренных детей: выставки авторских работ, концерты, моно – спектакли и т. д.

Именно поэтому они обозначены в стандарте как целевые ориентиры для всех участников образовательных отношений.

***Таким образом, МБДОУ г. Иркутска детский сад № 72 осуществляет образовательную деятельность в соответствии с Основной образовательной программой дошкольного образования, адаптированной образовательной программой для детей с тяжелыми нарушениями речи, дополнительной образовательной программой в соответствии с ФГОС ДО.***

### **Взаимодействие с семьями воспитанников**

В современной семье количество детей увеличилось, часто встречаются семьи, взявшие детей под опеку, вместе с этим образовательный уровень семей тоже повысился.

С целью создания единого образовательного пространства развития ребенка в семье и ДОО разработана технология работы с родителями, которая включает в себя:

1. Адаптационный период: знакомство с ДОО (договор, экскурсия, знакомство с программой).
2. Выявление потребностей, интересов и возможностей семьи. Разработка системы мероприятий и подбор дифференцированных форм работы.
3. Реализация общих мероприятий: школа психолога, совместные праздники,

родительские собрания, обустройство участков и помещений детского сада.

4. Дифференцированная работа с семьями с учетом проблемного поля семьи: рубрика «Поговорим о наших детях», буклеты с оперативной информацией, консультации, беседы.

В рамках МПТГ логопедов г. Иркутска, на базе ДОУ в течение учебного года были проведены 3 встречи Родительского клуба «Речецветик» с целью повышения компетентности родителей в речевом развитии ребенка. В своих отзывах родители воспитанников отмечают значимость предоставленной информации, благодарят педагогов ДОУ за организацию подобных встреч.

В феврале - музыкально - спортивный праздник «День защитника Отечества»; в марте - праздник мам «Мамочка милая, мама моя»; в апреле - мае выставки детских работ «Дорога в космос», «К Дню великой победы» в дистанционном формате. В феврале был проведен День открытых дверей. Родители с детьми активно участвовали в мероприятиях посвященных году Победы, в создании Книги Памяти. Многие мероприятия были проведены он-лайн.

В период карантина по КОВИД работа с семьей проводилась в он-лайн формате. На сайте ДОУ родителям были предложены разные формы с детьми в период самоизоляции. Также работает форма обратной связи.

В течение года родители активно взаимодействовали с педагогами ДОУ, являясь активными участниками различных проектов.

В детском саду стало хорошей традицией проведение совместно с родителями праздников, конкурсов, выставок, фотовыставок, приуроченных к различным датам и сезонным праздникам. Родители принимали участие в изготовлении совместных продуктов детско-взрослой деятельности (поделки, макеты), в оформлении персональных творческих выставок детей, альбомов с загадками, стихотворениями по темам недели ДОУ, участвовали в проектной деятельности.

Также совместно с детьми и педагогами родители принимали активное участие в конкурсах разного уровня:

месяц	Название конкурса, смотра, соревнования	результат
Январь	Диплом во всероссийском конкурсе «Русские народные сказки»	1 место
Февраль	ПЕДПРОСПЕКТ.ру VМеждународного конкурса «НАДЕЖДЫ РОССИИ»	Диплом 1 степени
	1.Конкурс зимних поделок	лауреаты 2 и 3 степени
	Всероссийский центр информационных технологий «ИНТЕЛЕКТ» от 19 февраля	диплом победителя 2 степени.
	2.Международный творческий конкурс. Рисунок «Валентинка 2020», февраль,	
	3.Международный творческий конкурс. Поделка «Валентинка для друзей», февраль,	диплом победителя 3 степени
	Участие в смотре-конкурсе Строя и песни «На знамя победы равняем шаг» Февраль 2020 г.	Участники

Март	1. Международный. (Якимова Соня) Международный женский день: открытка для мамы. 12.03.2020.	Победитель 1 место
апрель	Диплом « СТУПЕНИ УСПЕХА» Международного образовательного портала победителя всероссийского конкурса «Просторы космической вселенной» От 11 апреля	
Май	1. Международный. (Тихонина Надя) Открытка ветерану: Никто не забыт, ничто не забыто. 5.05.2020	Победитель 1 место
Август	1. Международная олимпиада. (Мухаметов Семен) Правила вежливости. 25.08.2020г	Победитель 1 место
сентябрь	1. Международный. (Шкрям Вера) Номинация: радуга талантов: рисунок как я провел лето 12.09.2020. Победитель 1 место	Победитель 1 место
октябрь	Баинова Елизавета, Антонова Анастасия – диплом 1-й степени(ДП-0№ 184163 от19.10.2020г.) во всероссийском творческом конкурсе «Настала осень золотая» в номинации вокальное и музыкальное творчество («Мир педагога» Всероссийский центр проведения и разработок интерактивных мероприятий; Огородникова Анастасия – диплом 1 степени БУ 34555827 от 29.10.2020г., Козулин Константин – диплом 3 степени ЗЮ 42664032 от 29.10.2020г, Окладникова	диплом 1-й степени  диплом 1-й степени



	<p>Камила – диплом 1 степени МИ 29503863 от 29.10.2020г, Акулова София – диплом 1 степени МШ 12702895 от 29.10.2020г, Инкина Мария – диплом 1 степени ТЮ 64832312 от 29.10.2020г, Международный дистанционный конкурс: «Здравствуй. Осень» Ведущий образовательный портал России «Инфоурок»;</p> <p>Антонова Анастасия, Баинова Елизавета – диплом участников 4-го международного конкурса детского творчества: «По пятам осени 2020» в номинации «Песня (ансамбль)» (выдан 29.октября 2020г.) Информационно-издательский центр «Оливье»</p> <p>Всероссийский творческий конкурс «Осеннее настроение». Рисунок «Волшебный клён», октябрь</p> <p>4.Международный краеведческий конкурс «Люблю тебя мой край родной». Рисунок «Озеро Байкал», октябрь,</p>	<p>диплом 1-й степени</p> <p>диплом участника</p> <p>диплом победителя 1 степени.</p> <p>победитель 2 степени.</p>
ноябрь	<p>группа «Ягодки» - международный конкурс: «Детское творчество», работа «Подарок Деду Морозу» (ноябрь)</p> <p>Международный образовательно-просветительский портал «ФГОС-онлайн» (диплом ДК 184015)</p>	1 место
декабрь	<p>Международный. (Селезнева Варвара)</p> <p>По пятам осени – 2020, номинация песня (соло) 7.12.2020.</p>	2 место

Педагоги, подготовившие детей к конкурсам, отмечены дипломами и благодарственными письмами.

В ДОУ обобщен и реализуется опыт работы учителя – логопеда Кочкиной О.В. «Формирование лексико – грамматических средств языка посредством использования наглядных моделей», который был представлен на городском методическом объединении учителей-логопедов и учителей-дефектологов.

Дошкольное учреждение конструктивно сотрудничает с ГБПУ ИО ИРКПО, ФГБОУ ВО ПИ «ИГУ» по вопросам подготовки студентов по направлению «Дошкольное образование», кафедрой комплексной коррекции нарушений детского развития по профилю «Логопедия».

Продолжалась работа по реализации тематического образовательного проекта по включению родителей во взаимодействие с целью развития дошкольного учреждения в период 2018-2022 гг.

### Оценка кадрового обеспечения

Закрепилась устойчивая тенденция в кадровой политике, направленная на улучшение учебно-воспитательного процесса, на формирование педагога-профессионала, инициативной, творческой личности. Педагогическими кадрами ДОО укомплектовано полностью. Все педагоги имеют педагогическое образование, при этом педагогов с высшим образованием – 12 человек - (43%), 15 педагогов - (54%) имеют среднее специальное образование.

По уровню квалификации педагоги представлены: высшая квалификационная категория – 1 педагог, первая квалификационная категория – 14 педагогов, без квалификационной категории работают 13 человек. Из общей численности сотрудников имеют стаж педагогической работы: до 3 лет – 4 человека, от 3 до 5 лет- 3 человека, от 5 до 10 лет – 2 человека, от 10 до 15 лет – 5 человек, от 15 до 20 лет – 2 человека, свыше 20 лет – 13 человек.

Принадлежность коллектива детского сада к числу опытных, творческих и инициативных педагогов, обеспечивает возможность коллективу быть постоянным участником проводимых смотров-конкурсов районного и городского масштабов, педагогических чтений. Свидетельством успешности этих направлений работы являются почетные грамоты и благодарственные письма. Педагоги детского сада за годы работы награждены: Медалью « За верность профессии» -1 человек, благодарственными письмами департамента образования г.Иркутска – 2 человека; Почетной грамотой департамента образования – 1 человек, «Почетный работник ОО РФ» - 1 человек, благодарственными письмами мэра Г.Иркутска -5 человек.

В течение учебного года педагоги детского сада были отмечены грамотами и благодарственными письмами за сотрудничество с МБОУ СОШ №21, №14, детским экскурсионным агентством «Нерпенюк», и МКУ «ИМЦРО».

В течение 2020 года педагоги принимали активное участие в конкурсах различного уровня:

Наименование конкурса	ФИО педагога	Результат участия (победитель, призер)
1.Международный творческий конкурс. Стенгазета “8 марта”, март,	Манданова Е.Я.	диплом победителя 2 степени.
2.Международный		

<p>творческий конкурс. Творческие работы педагогов. Пластилинография. Мак, апрель.</p> <p>3.Международный творческий конкурс. Декоративно-прикладное искусство “Золотая осень”, сентябрь,</p> <p>4.Международный творческий конкурс. Декоративно-прикладное творчество. Пластилинография “У рябины именины”, сентябрь</p> <p>5.Международный творческий конкурс. Декоративно-прикладное искусство “Синичкин день” ноябрь</p>		<p>диплом победителя 3 степени</p> <p>диплом победителя 2 степени.</p> <p>диплом победителя 1 степени.</p> <p>диплом победителя 1 степени.</p>
<p>Всероссийская олимпиада «Педагогическая практика» в номинации: «Психология детей дошкольного возраста», 20 ноября 2020, 2 место.</p>	<p>Романкевич М.Д.</p>	<p>2 место.</p>
<p>-Всероссийская олимпиада «Развитие мелкой моторики», 11 февраля 2021г, - 6 Всероссийский съезд работников до, 17-18</p>	<p>Шашкова А.В.</p>	<p>1 место.</p> <p>сертификат участника.</p>

<p>ноября 2020, -  Всероссийская олимпиада «Основы дошкольной педагогики», 18 января 2021г,  - ГАУ ДПО ИРО «Слет молодых специалистов», 30 ноября 2020г,  - Всероссийская олимпиада «Психология детей дошкольного возраста», 20 ноября 2020, - ГАУ ДПО ИО РИКП «1 межрегиональный форум педагогов-психологов, ноябрь 2020, -Международная олимпиада «Педагогическая психология. Предмет, задачи и методы». 14 декабря 2020, ГАУ ДПО ИРО «Психологи на Байкале» 4 декабря 2020г, - Международный педагогический конкурс «Образовательный ресурс», 24.03.2021г,</p>		<p>1 место.  сертификат участника.  2 место.    сертификат участника.       1 место.  сертификат участника.    3 место.</p>
<p>В рамках общероссийской культурно-экологической акции «Покормите птиц зимой» воспитанников ДОУ, воспитателей ДОУ,</p>	<p>Трубникова Н. В.</p>	<p>Победитель</p>

учителей и педагогов МОО Октябрьского округа г. Иркутска Фотоконкурс «Синичкин день»		
---	--	--

В ДОУ апробировались инновационные формы работы:

С целью создания условий для эффективного взаимодействия образовательной организации и семьи по профилактике и коррекции нарушений эмоционально-личностного развития у детей дошкольного возраста, с сентября 2020 начала свою деятельность МПТГ. Тема работы МПТГ « Взаимодействие образовательной организации и семьи по профилактике нарушений развития у детей дошкольного возраста» Продуктом деятельности является создание картотеки игр и упражнений для преодоления детской агрессивности, погашения негативных эмоций, а также картотеки игр для занятий с детьми с повышенной активностью.

В качестве внедрения инноваций и нововведений 3 педагога открыли личные сайты.

Продолжалась работа по другим инновационным формам: «Технология проектной деятельности: «Впустите в сердце доброту», «Лес- наше богатство», «Байкал учит говорить...»;

- технология макетирования в игровой деятельности (по темам «Наша Вселенная» (макет «Космос»), «Будь внимателен!» макеты по ПДД;
- информационно-коммуникативные технологии в области познавательного развития;
- коллекционирование, выставки семейных реликвий, коллекций.

В течение учебного года в ДОО работала творческая группа художественно-эстетической направленности с целью профессионального общения и повышения компетентности по данным темам и обмена опытом.

Администрация дошкольного учреждения уделяет должное внимание развитию МДОУ, совершенствованию профессионализма его воспитателей, специалистов и администрации. Развитие инновационного стиля мышления и деятельности проходит в тесной взаимосвязи с системой повышения квалификации:

Курсы повышения квалификации от 36 часов и больше	10 чел.
Семинары, мастер-классы и др.	29 чел.
Вебинары	29чел.

## Повышение квалификации

Ф.И.О.участника, должность	Наименование	
Зудилкина Елена Станиславовна	<p>курс по программе повышения квалификации: "Технология интерактивного обучения" в объеме 36 часов АНО ДПО «Инновационный образовательный центр повышения квалификации и переподготовки «Мой университет» Дата: 26.11.2020);</p> <p>Повышение квалификации по дополнительной профессиональной программе: «Сотрудничество с семьей дошкольника в условиях реализации ФГОС» в объеме 16 часов в Автономной некоммерческой организации дополнительного профессионального образования «Институт современного образования» (Удостоверение от 19 октября 2020г.);</p> <p>Сертификат участника 9 Байкальских родительских чтений «Миссия семьи в современном мире» (8 часов, 10 октября 2020г.);</p> <p>курс по программе повышения квалификации: "Современные технологии дошкольного образования" в объеме 36 часов АНО ДПО «Инновационный образовательный центр повышения квалификации и переподготовки «Мой университет» (свидетельство Дата: 26.11.2020);</p>	
Манданова Евдокия Яковлевна	<p>Повышение квалификации в Федеральном государственном образовательном учреждении высшего образования "Иркутский государственный университет". Институт дополнительного образования по программе "Организация образовательного процесса в дошкольной образовательной организации (ДОО) для детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) в условиях реализации ФГОС ДО" в объеме 72 часа. Дата выдачи: 23 ноября 2020 г.</p>	
Романкевич Марина Дмитриевна	<p>1.ГАУ ДПО «Институт развития образования Иркутской области» с «24» августа 2020 г. по «31» августа 2020г. по дополнительной профессиональной программе «Создание условий для обучения детей с расстройствами аутистического спектра» в объеме 40 часов</p> <p>2. Федеральном государственном бюджетном</p>	

		образовательном учреждении высшего образования «Иркутский государственный университет» Институт дополнительного образования с 23 марта 2020г по 28 марта 2020г По дополнительной профессиональной программе « Психолого-педагогическое сопровождение детей с особыми образовательными потребностями» в объеме 72ч.
Добрынина Владимировна	Марина	Повышение квалификации в Федеральном государственном образовательном учреждении высшего образования “Иркутский государственный университет”. Институт дополнительного образования по программе “Организация образовательного процесса в дошкольной образовательной организации (ДОО) для детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) в условиях реализации ФГОС ДО” в объёме 72 часа. Дата выдачи: 23 ноября 2020 г.
Шашкова Васильевна	Александра	ФГБОУ ВО ИГУ ИДО, «Организация образовательного процесса в дошкольной образовательной организации (ДОО) для детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) в условиях реализации ФГОУС ДО» в объеме 72 часа, 23 ноября 2020 года.
Шнайдер Владимировна	Людмила	1. Педагогический портал «Солнечный свет», Профилактика и преодоление эмоционального выгорания у педагогов, 1 час, выдан 24 марта 2020 года. 2.Педагогический портал «Солнечный свет», Инструменты арт-терапии для снятия эмоционального напряжения у учащихся и педагогов, 1 час, выдан 27 апреля 2020 года. 3.Панельная дискуссия "Чемпионаты WorldSkills и ЮниорПрофи", 2 часа, 27 январь 2020

В 2020 году программа повышения квалификации педагогов выполнена в запланированном объеме.

В целях обобщения и распространения передового педагогического опыта педагогический коллектив активно участвует в методических объединениях, конференциях, семинарах, публикуют свои методические разработки:

Тема мероприятия, уровень Форма выступления	Ф.И.О. участника, должность	
<p>Диплом участника всероссийского дистанционного конкурса мероприятия <a href="http://www.zolotogvek.ru">www.zolotogvek.ru</a>   <a href="mailto:info@zolotogvek.ru">info@zolotogvek.ru</a></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• «Взаимодействия учителя-логопеда и инструктора физической культуре в процессе коррекционно-развивающей деятельности»(1 место)</li> <li>• «Интегрированное занятие в подготовительной к школе группе с ТНР «Я здоровье сберегу»»(1 место)</li> <li>• Статья « Взаимодействие учителя-логопеда и инструктора физической культуре в процессе коррекционно-развивающей деятельности»(1 место)</li> </ul>	<p>Андреева С.В, учитель-логопед</p>	
<p>1. 3 марта мастер класс «Подготовка детей к школе.Звуко-буквенный анализ слов» VIII Неделя неформального образования в рамках образовательного некоммерческого проекта «Иркутск-обучающийся город»</p> <p>2. Благодарственное письмо МБОУ г.Иркутска СОШ №21 За совместное плодотворное сотрудничество детского сада и школы</p> <p>3. Диплом участнику областного практико-теоретического семинара «Моделирование деятельности учителя и воспитателя по формированию социально-коммуникативных и познавательных результатов в условии реализации ФГОС ОВЗ» Тема выступления : «Интегрированный подход в коррекционно-развивающей деятельности учителя-логопеда и инструктора по физической культуре в процессе формирования социально-коммуникативных способностей у детей дошкольного возраста с ОВЗ» ГОКУ Иркутской области «Специальная (коррекционная) школа для обучающихся с нарушениями речи №11 г Иркутска</p> <p>4. Выступления на МО по теме: «Взаимодействие учителя-логопеда и инструктора по физической культуре в процессе коррекционно-развивающей деятельности»</p>		
<p>Ведущий образовательный портал России «Инфоурок» - опубликовала на официальном сайте «Инфоурок»</p>	<p>Зудилкина Е.С, музыкальный</p>	



<p>методическую разработку: «Использование новейших здоровьесберегающих технологий» (свидетельство № НИ 81169984, 24.11.2020г);</p> <p>Опубликовала в печатном сборнике: «Лучшие материалы «Инфоурок» - 2020 (7-часть) методическую разработку: «Развитие музыкальных способностей детей дошкольного возраста посредством применения кинезиологических игр и упражнений» (свидетельство № НИ 17998403, 28.11.2020г);</p>	<p>руководитель</p>
<p>1. Международный. Методические разработки персонала. Конспект занятия по развитию речи: «Доброта спасет мир». 15 марта 2020г. Победитель 1 место</p> <p>2. Всероссийский конкурс талантов. Методическая разработка. Конспект занятия «Незнайка в стране Математика». 20.04.2020г Призер 2 место</p> <p>3.Международный конкурс педагогического мастерства. Конспект занятия по развитию речи: «Веселые птицы». 20.11 2020г. Победитель 1 место</p>	<p>Исакова Т.В. , воспитатель</p>
<p>Участие в восьмой неделе неформального образования в рамках образовательного некоммерческого проекта « Иркутск – обучающийся город» на базе МБДОУ г. Иркутска детский сад №72 с тренингом для родителей воспитанников по теме: « Развитие мелкой и артикуляционной моторики у детей дошкольного возраста» (март 2020 года)</p> <p>Представление своего опыта работы на заседании круглого стола « Сетевое взаимодействие специалистов ДОУ и школы. Организация непрерывного образования» на базе МБДОУг. Иркутска детский сад № 40 в виде доклада по теме: « Создание предпосылок к формированию словесно – логического мышления у старших дошкольников с ТНР посредством использования карточек – моделей» (март 2020 года) Выступление с докладом по теме: « Организация деятельности родительского клуба на базе ДОО» (получен сертификат)на заседании городского методического совета учителей – логопедов и учителей – дефектологов образовательных организаций г. Иркутска « Организация деятельности муниципальной проблемно – творческой группы по направлению « Взаимодействие субъектов образовательного процесса» на базе Муниципального казённого учреждения г. Иркутска « Информационно – методический центр развития образования» (март 2020 года)</p>	<p>Кочкина О.В. учитель-логопед</p>

<p>Участие с докладом по теме: « Интегрированный подход в коррекционно – развивающей деятельности учителя – логопеда и инструктора по физической культуре в процессе формирования социально – коммуникативных способностей у детей дошкольного возраста с ОВЗ»( получен диплом участника) в областном практико – теоретическом семинаре « Моделирование деятельности учителя и воспитателя по формированию социально – коммуникативных и познавательных результатов в условиях реализации ФГОС ОВЗ» на базе ГОКУ Иркутской области « Специальная (коррекционная) школа для обучающихся с нарушениями речи № 11 г. Иркутска Министерство Образования Иркутской области (октябрь – ноябрь 2020 года).</p>		
<p>IX Байкальские Родительские Чтения Статья «Творческая мастерская как одна из форм взаимодействия с родителями.» Министерство науки и высшего образования Российской Федерации ФГБОУ ВО «Иркутский государственный университет» Педагогический институт Кафедра психологии и педагогики дошкольного образования Восточно-Сибирского отделения</p>	<p>Добрынина М.В. Манданова Е. Я.</p>	
<p>1. Уполномоченный по правам ребенка в Иркутской области ГАУ ДПО ИО РИКП «1 межрегиональный форум педагогов-психологов, ноябрь 2020, сертификат участника 2. Министерство образования Иркутской области ГАУ ДПО ИРО Приняла участие в работе конференции Региональный фестиваль « Психологи на Байкале» 4 декабря 2020г, сертификат участника. 3. Восточно-Сибирское отделение Международного общественного движения «Родительская забота» ФГБОУ ВО « Иркутский государственный университет» Педагогический институт Кафедра психологии и педагогики дошкольного образования Благодарность за участие в 9 Байкальских родительских чтениях «Миссия семьи в современном мире» и выступление на тему «Формирование родительской компетентности в вопросах мотивации к обучению дошкольника», Иркутск, 2020г.</p>	<p>Романкевич М.Д.</p>	

<p>4. Восточно-Сибирское отделение Международного общественного движения «Родительская забота» ФГБОУ ВО «Иркутский государственный университет» Педагогический институт Кафедра психологии и педагогики дошкольного образования Сертификат участника 9 Байкальских родительских чтениях «Миссия семьи в современном мире», 10 октября 2020 г. 8 часов</p>		
<p>Муниципальное казенное учреждение города Иркутска «Информационно – методический центр развития образования»; «Современное воспитание: новые контексты – новые решения» Межрегиональная научно – практическая конференция. Сборник статей; г. Иркутск, 2020 г. Статья «Роль ДОУ в организации семейного воспитания».</p>	<p>Сокольникова Татьяна Валерьевна</p>	
<p>1. Участник муниципального заочного конкурса эссе для молодых педагогов. Сертификат. (март 2020 г.) 2. Диплом участника всероссийского дистанционного конкурсного мероприятия ( Победитель 1 место) Взаимодействие учителя-логопеда и инструктора по физической культуре в процессе коррекционно-развивающей деятельности .27.08.2020 Статья и интегрированное занятие. 3. Диплом участника областного практико-теоретического семинара «Моделирование деятельности учителя и воспитателя по формированию социально-коммуникативных и познавательных результатов в условиях реализации ФГОС ОВЗ» тема выступления: «Интегрированный подход в коррекционно-развивающей деятельности учителя-логопеда и инструктора по физической культуре в процессе формирования социально-коммуникативных способностей у детей дошкольного возраста с ОВЗ»</p>	<p>Малиновская Юлия Васильевна</p>	
<p>«Современное воспитание: новые контексты новые решения» Межрегиональная научно-практическая конференция. « Роль ДОУ в организации семейного воспитания» г. Иркутск 2020 г Статья в сборнике.</p>	<p>Середкина Елена Леонидовна</p>	
<p>Статья IX Байкальские Родительские чтения «Миссия семьи в современном мире » Министерство науки и высшего образования Российской Федерации ФГБОУ ВО «Иркутский государственный университет » педагогический институт «Родительский университет как новая форма взаимодействия семьей с ДОУ» Дата: 12.10.2020</p>	<p>Терновых Вера Сергеевна</p>	
<p>«Портал талантов России», международный, Родительское</p>	<p>Шнайдер</p>	

собрание на тему: «Роль отца в воспитании детей», дата публикации 18 Октября 2020 года	Людмила Владимировна	
--	----------------------	--

В дошкольном учреждении создана доброжелательная атмосфера: педагоги поддерживают инициативу детей в общении с взрослыми, проявляют уважение к личности каждого ребёнка. Основное внимание уделяется приемам и методам общения педагога с ребенком через понимание, признание, принятие личности ребенка. В целом, педагогический коллектив МДОУ характеризуется профессиональностью, компетентностью, стремлением к новаторству.

Методическая работа МБДОУ тесно связана с творческой деятельностью педагогического коллектива. Известный постулат гласит «современным детям нужны современные педагоги». Уважающий себя воспитатель стремится быть компетентным в глазах детей и их родителей, быть интересным для них. Педагогический коллектив нашего МДОУ увлеченно осваивает инновационные технологии и методики обучения и воспитания дошкольников. Методическая работа с педагогами направлена на:

- решение творческих, проблемных задач, ориентированных на альтернативное творческое мышление, разрешение которых требует поиска различных подходов к обучению и воспитанию;
- стимулирование педагогов на самостоятельную исследовательскую деятельность;
- развитие у педагогов «продуктивности мышления» - от выдвижения собственных инновационных идей до внедрения их в воспитательно-образовательный процесс;
- расширение собственного кругозора и методологического аппарата;
- развитие перфекционизма – стремление доводить результаты своей деятельности до соответствия необходимым требованиям;
- развитие социальной автономности, готовности отстаивать свою точку зрения.

Главные ориентиры методической работы в МДОУ – это управляемый качественный рост профессионального мастерства каждого педагога, воспитателя, рост интеграционных возможностей всего коллектива в целом. Результатом методической работы в МБДОУ является соответствие с динамикой итоговых результатов всего педагогического процесса в детском саду, уровнем образованности, воспитанности и развитости детей, позитивной динамикой уровня этих показателей.

Охрана жизни и укрепление здоровья детей являются первоочередными задачами дошкольного учреждения. В практике работы с детьми используются здоровье - сберегающие технологии, способствующие становлению у детей ценностей здорового образа жизни. Важным показателем качества работы учреждения является здоровье детей.

Благодаря рационально выстроенной системе физкультурно – оздоровительных и профилактических мероприятий наблюдается позитивная динамика снижения заболеваемости воспитанников за период с 2018 – 2020 гг.

годы	количество пропусков ребенком по болезни (дней)	1	количество заболеваний на 1 ребенка в год (случаев)
2018	6,6		1
2019	9		1
2020	2,9		0,4

Работа по здоровьесбережению в МБДОУ носит комплексный характер и осуществляется в различных видах детской деятельности: двигательной, игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения, через различные формы: обучающие и развивающие занятия, беседы, комплексные занятия, музыкальные досуги и развлечения, участие в творческих конкурсах, индивидуальную работу, самостоятельную деятельность детей с игровыми макетами. Данная работа ведется в тесном контакте с родителями и специалистами МБДОУ: педагогом-психологом, воспитателями, инструктором по физической культуре, музыкальным руководителем, а так же с привлечением социальных партнеров - поликлиника. В ДОУ выстроена четкая система взаимодействия с городской детской поликлиникой № 1, обеспечивающая плановые профилактические осмотры, ежегодную диспансеризацию. Медицинское обслуживание детей осуществляется врачом-педиатром, медицинской сестрой.

Медицинский персонал наряду с администрацией ДОУ несет ответственность за здоровье и физическое развитие детей, проведение лечебно-профилактических мероприятий, соблюдение санитарно-гигиенических норм, режима, за обеспечение качества питания.

Дети, посещающие детский сад, имеют медицинскую карту, прививочный сертификат. Медицинские услуги в пределах функциональных обязанностей медицинского работника ДОУ оказываются бесплатно. Персонал ДОУ проходит профилактические медицинские осмотры.

Фактором, снижающим качество проводимой оздоровительной работы, является слабая заинтересованность родителей в соблюдении режима дня дошкольника, не все педагоги владеют здоровьесберегающими технологиями, а также отсутствие отдельного физкультурного зала и оборудованной спортивной площадки, для проведения физкультурных занятий на открытом воздухе, неумение некоторых педагогов использовать вариативность игр, приемов их усложнения и недостаточное количество наглядной информации для родителей.

### **Организация питания детей.**

Пищеблок находится в здании ДОУ, оснащен всем необходимым технологическим оборудованием для хранения продуктов и приготовления блюд. Питание дошкольников осуществляется согласно договору с МОУ «Комбинат питания г. Иркутска». Комбинат питания осуществляет поставку продуктов, разработку цикличного меню, согласованное с Роспотребнадзором. В ДОУ организовано 5 - разовое питание.

Меню по дням недели разнообразное. Соблюдается последовательность

технологического процесса приготовления блюд. Нормы питания соблюдаются. Проводится витаминизация третьих блюд. Есть картотека блюд, технологические карты приготовления пищи. Результаты по нормам питания отслеживаются ежедневно. Бракеражная комиссия ДОО систематически осуществляет контроль за правильностью обработки продуктов, закладкой, выходом блюд, вкусовыми качествами пищи. Все продукты сопровождаются сертификатами соответствия качеству. Пищевые блоки оснащены всем необходимым для приготовления пищи оборудованием и уборочным инвентарём.

### **Анализ готовности детей к школьному обучению**

В детском саду созданы условия для адаптации детей к школе: в подготовительных группах собран дидактический и игровой материал для обогащения социального опыта детей.

В апреле 2020 года, в период самоизоляции по причине пандемии КОВИД, педагог-психолог проводила дистанционно и с использованием платформы обследование воспитанников подготовительной группы на предмет оценки сформированности предпосылок к учебной деятельности в количестве человек. Задания предложенные в дистанционном формате позволили оценить уровень сформированности предпосылок к учебной деятельности: возможность работать в соответствии с фронтальной инструкцией (удержание алгоритма деятельности), умение самостоятельно действовать по образцу и осуществлять контроль, обладать определенным уровнем работоспособности, а также вовремя остановиться в выполнении того или иного задания и переключиться на выполнение следующего, возможностей распределения и переключения внимания, работоспособности, темпа, целенаправленности деятельности и самоконтроля.

По результатам диагностики 80 % детей готовы к школьному обучению, из них 80 % готовы полностью, 13 % условно готовы, 7 % - не готовы к школьному обучению (плохое владение русским языком). Причины: самоконтроль и волевая регуляция у большинства ребят развиты слабо, причём они есть в работе по правилам, но не проявляются в умении сдерживать свои эмоции, порывы, что приводит к тому, что ребята не могут работать молча и не отвлекая других, что будет мешать им в школе. Тем не менее, есть живой интерес к знаниям и выполнению заданий. Ребята в своём большинстве уверены в себе, инициативны, хорошо мыслят, рассуждают, мотивация к школе адекватная.

В целом можно заключить, что развитие детей соответствует возрастной норме, необходимые для обучения в школе знания, умения, навыки личностных качества в своём сформированы.

Результаты педагогического анализа показывают преобладание детей с высоким и средним уровнями развития при прогрессирующей динамике на конец учебного года, что говорит о результативности образовательной деятельности в Учреждении.

Для детей осенью были организованы экскурсии в школу СОШ № 21 с посещением классов, спортивного зала, столовой, кабинета труда, библиотеки. В течение всего года педагогом-психологом проводилась работа с детьми и родителями будущих первоклассников: консультации, диагностика, коррекционные индивидуальные и групповые занятия, проводимые в очном и онлайн форматах.

**Показатели освоения выпускниками программы, реализуемой в МБДОУ в 2020г.:**

	Высокий	Средний	Ниже среднего	Низкий
Группа №8	25 чел.- 78.1%	5чел. -15.6%	2 чел. - 6.3%	0 чел. - 0%
Группа №10	14 чел. - 78%	4 чел. - 22%	0 чел. - 0%	0 чел. - 0%
Группа №11	24 чел.- 68.5%	7 чел. - 20%	3 чел.- 8.5%	1 чел.- 2.8%
ИТОГО (85)	63 чел. - 74.1%	16 чел.- 18.8%	5 чел. - 5.9%	1 чел - 1.2%

Итоговый результат показал общий высокий уровень предпосылок к учебной деятельности воспитанников по подготовительным группам. Отсюда следует, что педагогический коллектив успешно справился с задачей по развитию предпосылок учебной деятельности.

**Итоги коррекционно-образовательной работы с детьми**

В ДОУ функционирует 2 группы компенсирующей направленности для детей с тяжёлыми нарушениями речи (ТНР) от 4 до 6 лет и от 6 до 8 лет.

В данных группах осуществляется образовательная деятельность в соответствии с образовательной программой образовательного учреждения и программой логопедической работы по преодолению общего недоразвития речи у детей Авторы - Т.Б. Филичева, Г.В. Чиркина.

Образовательная деятельность детей с ТНР осуществляется всеми специалистами ДОУ: воспитателями, учителями - логопедами, педагогом - психологом, инструктором по физической культуре, музыкальными руководителями, медицинским персоналом.

Воспитанники с ТНР принимают участие во всех мероприятиях детского сада и выпускаются в массовые общеобразовательные школы.

По результатам итоговой диагностики, выявлена положительная динамика коррекционной и коррекционно - профилактической работы в возрастных группах детей с ТНР.

С целью обеспечения диагностико-коррекционного и психолого-медико-педагогического сопровождения воспитанников с отклонениями в развитии в учреждении осуществляет свою деятельность психолого-медико-педагогический консилиум. ПМПк является одной из форм взаимодействия специалистов ДОУ. В

течение года проводятся консультационные дни с участием специалистов, работающих в МБДОУ с целью оказания профессиональной методической, психолого-педагогической, диагностической, консультативной помощи родителям (законным представителям) в вопросах воспитания и развития детей.

По результатам мониторинга общего и речевого развития детей с ТНР наблюдается позитивная динамика. По данным ПМПК все воспитанники (100%) после прохождения психолого-педагогической коррекции учатся в общеобразовательных школах, и показывают положительные результаты освоения основной общеобразовательной программы начального общего образования.

### **Оценка качества материально-технического обеспечения ДОУ**

МБДОУ г. Иркутска детский сад № 72 введен в эксплуатацию в ноябре 1979 года, общая площадь всех помещений детского сада 2385 кв.м. Проектная мощность 12 групп. Расположено ДОУ в Октябрьском районе г. Иркутска. Площадь территорий детского сада огорожена и хорошо озеленена различными породами деревьев, кустарников и многолетних цветов. На территории расположены 12 прогулочных участков. Участки оснащены стационарным игровым оборудованием. На территории имеется хозяйственная зона. В летнее время года разбиваются клумбы и цветники. В зимний период строятся снежные постройки.

Материально-технические условия реализации образовательных программ соответствуют требованиям ФГОС дошкольного образования, требованиям в соответствии с СанПиН, требованиям правил пожарной безопасности, требованиям к средствам обучения к возрасту и индивидуальными особенностями, обеспечению программы.

В детском саду имеются:

- групповые помещения – 12
- спальные комнаты - 12
- кабинет заведующего – 1
- методический кабинет - 1
- кабинет учителя - логопеда – 2
- кабинет педагога-психолога - 1
- музыкальный зал, совмещен с физкультурным залом -1
- пищеблок - 1
- прачечная – 1
- кастаньянная - 1
- медицинский блок, прививочный кабинет -1
- кабинет заместителя заведующего по АХР-1
- специалиста по кадрам-1



Администрация МДОУ прилагает большие усилия для укрепления материально-технической базы и предметно-развивающей среды. Ежегодно проводится косметический ремонт всего учреждения, ремонтируются малые архитектурные формы на участках, производится их покраска, частично произведена замена сантехники.

Согласно плану развития материально-технической базы в 2020 году:

- приобретено программно-методическое обеспечение к ООП и АОП по всем возрастным категориям и образовательным областям;
- предметно-развивающая среда частично пополнена детской литературой и развивающим игровым оборудованием;
- приобретены: детская учебная мебель, канцелярские товары для образовательной деятельности
- выполнен косметический ремонт во всех группах (покраска, побелка)
- в группе № 7 заменен линолеум, выполнен ремонт канализации в группе № 9, произведена установка инфракрасных обогревателей в 2 группах и логопедическом кабинете, установлена дверь в музыкальный зал, покрашены стены в блоках № 1 и 3, выполнена побелка фасада.

В 2020 году значительно пополнилась материально-техническая база. Приобретено: дополнительное оборудование для пищеблока, прачечной (сушильное и стиральное оборудование), компьютерная и мультимедийная техника; частично произведена замена детской мебели (кровати, игровые модули, модули изо, кухня, мягкая игровая мебель. Приобретен уголок патриотического воспитания.

Освоены деньги на ремонт эвакуационных выходов. Приобретены новые стенды.

На территории детского сада: выполнено благоустройство территории игровых прогулочных участков, ограждены деревянным штакетником 2 прогулочных участка, обновлены цветочные клумбы, заменен песок; установлено игровое и спортивное оборудование.

Предметно-пространственное окружение МДОУ отвечает современным эстетическим требованиям. В каждой возрастной группе создана своя предметно-развивающая среда в соответствии с реализуемой Программой. В детском саду уютно, комфортно для всех участников педагогического процесса: детей, педагогов и родителей.

Техническое обслуживание системы пожарной сигнализации обеспечивает МУП «ТЭСИ». Функционирует тревожная сигнализация с выводом на УВО по г. Иркутску филиала ФГКУ УВО ВНГ России по Иркутской области осуществляет охрану дошкольного учреждения посредством немедленного выезда наряда полиции при срабатывании тревожной сигнализации, сигнал уходит на подразделение пожарной охраны. В дошкольном учреждении ведется видеонаблюдение, обслуживание ведет МУП «ТЭСИ». Вход в дошкольное учреждение через металлическую калитку оснащенную доводчиком и электронным ключом. Двери основного выхода железные, оснащены доводчиками, вход через электромагнитный замок по электронным ключам.

Для организации безопасной образовательной среды для всех участников образовательного процесса в нашем учреждении систематически проводится обследование дошкольного учреждения и прилегающей территории на предмет их защищенности, работоспособности охранной сигнализации, обнаружения посторонних предметов. Установленная система видеонаблюдения обеспечивает обзор всей территории и помещений ДОУ.

Финансовые условия реализации образовательной программы соответствуют требованиям ФГОС дошкольного образования.

***Вывод: Состояние материально-технической базы МБДОУ соответствует педагогическим требованиям, современному уровню образования и санитарным нормам. Все базисные компоненты развивающей предметной пространственной среды детства включают оптимальные условия для полноценного развития детей.***

***Вся работа по обеспечению безопасности участников образовательного процесса четко планируются, прописываются планы мероприятий на календарный год по пожарной безопасности, гражданской обороне и предупреждению чрезвычайных ситуаций. Издаются приказы, работает комиссия по охране труда. Все предписания контролирующих органов своевременно исполняются.***

**II. АНАЛИЗ ПОКАЗАТЕЛЕЙ  
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДОШКОЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ  
ОРГАНИЗАЦИИ,  
ПОДЛЕЖАЩЕЙ САМООБСЛЕДОВАНИЮ**

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общее количество воспитанников, которые обучаются по программе дошкольного образования, в том числе:	372
1.1.1	В группах полного дня (8 - 12 часов)	372
1.1.2	В группах кратковременного пребывания (3 - 5 часов)	0
1.1.3	В семейной дошкольной группе	-
1.1.4	По форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением которое организует детский сад	-
1.2	Общее количество воспитанников в возрасте до 3 лет	0
1.3	Общее количество воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	372/100%
1.4	Количество (удельный вес) детей от общей численности воспитанников, которые получают услуги присмотра и ухода, в том числе:	372 человек 100 %
1.4.1	8 - 12 часов пребывания	372/100%
1.4.2	12 - 14 часов пребывания	-
1.4.3	круглосуточного пребывания	-
1.5	Численность/удельный вес воспитанников с ОВЗ от общей численности воспитанников, которые получают услуги по:	30 человек/ 10 %
1.5.1	коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	-
1.5.2	обучению по образовательной программе дошкольного образования	37/10%
1.5.3	по присмотру и уходу	-
1.6	Средний показатель пропущенных дней по болезни дней на одного воспитанника	9
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе количество педработников:	28 человек
1.7.1	с высшим образованием	12/43%
1.7.2	с высшим педагогическим образованием направленности	12/ 43%
1.7.3	со средним профессиональным образованием	16/57%
1.7.4	со средним педагогическим образованием	16/57%
1.8	Количество (удельный вес) пед. работников, с квалификационной категорией, от общей численности таких работников, в том числе:	15 человек/ 53 %

1.8.1	с высшей	1/3%
1.8.2	с первая	14/50%
1.9	Количество (удельный вес) пед. работников от общей численности таких работников с педагогическим стажем работы:	
1.9.1	До 5 лет	7/25%
1.9.2	больше 30 лет	11/39%
1.10	Численность (удельный вес) пед. работников от общей численности таких работников в возрасте до 30 лет	8/ 28 %
1.11	Численность (удельный вес) пед. работников от общей численности таких работников в возрасте от 55 лет	8/28%
1.12	Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние 5 лет прошли повышение квалификации/профессиональную переподготовку от общей численности таких работников	31/100%
1.13	Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние 5 лет прошли повышение квалификации/по применению в образовательном процессе ФГОС от общей численности таких работников	28/90,3%
1.14	Соотношение "педагогический работник/воспитанник"	28/372
1.15	Наличие в детском саду	
1.15.1	Музыкального руководителя	да
1.15.2	Инструктора по физической культуре	да
1.15.3	Учителя-логопеда	да
1.15.4	Логопеда	нет
1.15.5	Учителя-дефектолога	нет
1.15.6	Педагога-психолога	да
2.	Инфраструктура	
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	2,1 кв.м
2.2	Площадь помещений для дополнительных видов деятельности воспитанников	нет
2.3	Наличие в детском саду:	
2.3.1	физкультурного зала	нет
2.3.2	музыкального зала	да
2.3.3	прогулочных площадок, которые оснащены так, чтобы обеспечить потребность воспитанников в физической активности и игровой деятельности на улице	да