


Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
города Иркутска детский сад № 72

УТВЕРЖДЕНО

Заведующий МБДОУ

города Иркутска детского сада № 72


Тирская С.А. Тирская

ПРИНЯТО

решением педагогического совета

Протокол № 3 от 29.03 2023 г.

Отчёт
о результатах самообследования
Муниципального бюджетного дошкольного образовательного
учреждения
города Иркутска детского сада № 72
за 2022 год

Принят «12» 04 2023 г.

Вх. № 55

Главный специалист
отдела развития дошкольного образования
департамента образования комитета
по социальной политике и культуре
администрации г. Иркутска.


И.Г. Барчукова

Общие сведения об образовательной организации

Общая характеристика образовательного учреждения: Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение города Иркутска детский сад № 72

Статус организации: Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение

Организационно-правовая форма организации: Муниципальное бюджетное учреждение

Учредитель: Департамент образования Комитета по социальной политике и культуре администрации города Иркутска.

Юридический адрес: 664047 г. Иркутск, ул. Трилиссера, 103

Деятельность: Образовательная

Лицензия на осуществление образовательной деятельности от 08 декабря 2015 г., серия 38Л01 № 0003005

Режим работы учреждения: пятидневная рабочая неделя (понедельник - пятница)

График работы: с 07:00 до 19:00

Адрес сайта: 72.detirkutsk.ru

Адрес электронной почты: 72sadik@mail.ru

Руководство учреждения: заведующий – Тирская Светлана Анатольевна

Обучение воспитанников ведётся на русском языке.

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение города Иркутска детский сад № 72 (МБДОУ г. Иркутска детский сад № 72), (далее - Детский сад), расположено в жилом районе города. Большая часть выпускников детского сада посещает близлежащие школы, с которыми наше учреждение поддерживает тесное сотрудничество. Детский сад взаимодействует с учреждением здравоохранения - МУЗ ГДП №1.

Детский сад имеет удобные подъездные пути, недалеко расположены остановки общественного транспорта.

Здание Детского сада построено по типовому проекту. Плановая наполняемость на 280 мест. Общая площадь здания 2384,9 кв. м.

Цель деятельности Детского сада - осуществление образовательной деятельности по реализации образовательных программ дошкольного образования.

Предметом деятельности Детского сада является формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья воспитанников.

МБДОУ г. Иркутска детский сад № 72 работает по пятидневной рабочей неделе с 12-ти часовым пребыванием детей и с круглогодичным календарным временем посещения. Режим работы групп - с 7:00 до 19:00.

Учреждение является некоммерческой организацией, следовательно, не ставит извлечение прибыли в качестве основной цели своей деятельности.

Занятия с воспитанниками организовываются как в первой, так и во второй половине дня при условии, что нагрузка на ребенка не противоречит допустимым нормам. Режим работы определяется Правилами внутреннего трудового распорядка.

Прием детей осуществляется заведующим по заявлению родителей (законных представителей) на основании приказа ДО КСПК о комплектовании детей в ДОУ и списка по комплектованию.

Формирование групп производится из расчета площади групповой (игровой комнаты) и возраста детей.

Родители (или другие законные представители) обязаны предоставить следующие документы:

- предъявить паспорт одного из родителей (законных представителей),
- копию свидетельства о рождении ребенка,
- справку о регистрации ребенка по месту пребывания,
- медицинскую карту о состоянии здоровья ребенка,
- при необходимости, документы, подтверждающие льготу (многодетная семья, дети сотрудников полиции и т.д.).

Преимущественное право поступления имеют категории лиц, установленные законом или соответствующим распоряжением Учредителя.

Между МБДОУ г. Иркутска детским садом № 72 и родителями (законными представителями) заключается договор, которым регулируются взаимные права, обязанности и ответственность сторон, возникающие в процессе обучения, воспитания, присмотра и ухода.

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение города Иркутска детский сад № 72 осуществляет образовательную, правовую и хозяйственно-экономическую деятельность в соответствии с действующим законодательством.

В детском саду функционирует помимо групповых комнат, физкультурно-музыкальный зал, кабинет педагога-психолога и логопедические кабинет. В нашем учреждении функционируют 2 группы компенсирующей направленности для детей с тяжёлыми нарушениями речи, в которых предоставляются образовательные услуги на общих основаниях.

Аналитическая часть

I. Система управления организацией

Управление Учреждением осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации, муниципальными правовыми актами города Иркутска, Уставом и строится на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности.

Коллегиальными органами управления являются: совет учреждения, педагогический совет, общее собрание работников. Единоличным исполнительным органом является руководитель - заведующий, который осуществляет текущее руководство деятельностью Учреждения.

Общее собрание работников, Совет ДОУ, педагогический совет

являются постоянно действующими представительными коллегиальными органами управления Учреждением.

В ДОУ создана четко продуманная и гибкая структура управления в соответствии с целями и содержанием всей работы учреждения.

Все функции управления - прогнозирование, планирование, организация, регулирование, контроль, анализ, коррекция и стимулирование - обоснованы и направлены на достижение максимального и качественного результата.

Полномочия коллегиальных органов управления, следующие:

- обеспечение соблюдения целей и видов деятельности, определение направлений образовательной деятельности,
- решение вопросов повышения квалификации кадров, обобщение и распространение педагогического опыта, утверждение годового плана,
- содействие объединению усилий семьи и детского сада в деле обучения и воспитания детей,
- обсуждение и принятие устава, решение вопроса о заключении коллективного договора.

В течение 2022 года проведено:

3 заседания общего собрания работников, на которых были рассмотрены следующие вопросы:

- О внесении изменений в НСОТ
- О награждении работников ДОУ грамотами и благодарностями разного уровня
- Выборы председателя первичной профсоюзной организации
- Выборы представителя трудового коллектива
- Представление и утверждение изменений в коллективный договор

4 заседания педагогического совета: итоговый, установочный и 2, направленные на реализацию годовых задач.

Вывод: Система управления соответствует уставным целям, задачам и функциям. Документы, регламентирующие основную и управленческую деятельность представлены согласно номенклатуры дел, систематически дополняются и обновляются. Основными формами координации деятельности образовательного учреждения являются: анализ результатов деятельности, планирование, прогнозирование путей развития.

Перспективы развития:

- эффективное управление ДОУ с использованием современных технологий (управления проектами и знаниями, технологий разрешения конфликтов, информационно-коммуникационных технологий)
- повышение имиджа ДОУ через обеспечение открытости и доступности для родительской общественности и социального окружения.

II. Оценка образовательной деятельности

1. Оценка образовательной программы

Образовательная деятельность в Детском саду организована в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС дошкольного образования. С 01.01.2021 года Детский сад функционирует в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», а с 01.03.2021 — дополнительно с требованиями СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания. Образовательная деятельность ведется на основании утвержденной основной образовательной программы дошкольного образования, которая составлена в соответствии с ФГОС дошкольного образования, санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами, с учетом недельной нагрузки.

В 2022 году на базе ДООУ были реализованы Основная образовательная программа дошкольного образования в группах общеразвивающей направленности и Адаптированная основная образовательная программа для детей с ОВЗ (дети с ТНР) в группах компенсирующей направленности.

Основная образовательная программа (далее Программа) определяет содержание и организацию образовательной деятельности в МБДОУ г. Иркутска детском саду № 72 с воспитанниками дошкольного возраста (от 1 года 10 мес. до прекращения образовательных отношений). Программа обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей с 1 года 10 мес. до 8 лет в различных видах деятельности по определённым направлениям развития и образования детей (далее - образовательные области): социально-коммуникативному развитию, познавательному развитию, речевому развитию, художественно-эстетическому развитию и физическому развитию.

Программа состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Соотношение обязательной части Программы и части, формируемой участниками образовательного процесса (с учётом приоритетной деятельности образовательного учреждения) определено как 60% и 40%. Обе части являются взаимодополняющими.

Обязательная часть Программы предполагает комплексность подхода, обеспечивая развитие детей во всех взаимодополняющих образовательных областях (социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие).

Часть Программы, формируемой участниками образовательных отношений, учитывает образовательные потребности, интересы и мотивы детей, членов их семей и педагогов и реализуется по направлению «Краеведение», что предполагает применение видов деятельности и

культурных практиках, методик, форм организации образовательной работы, обеспечивающих приобщение детей к природному, историческому и культурному наследию родного края.

Образовательная программа ДОО обеспечивает осуществление образовательного процесса по двум направлениям: 1) совместная деятельность детей и взрослых; 2) самостоятельная деятельность детей.

Решение образовательных задач предусмотрено не только в процессе непосредственной образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов (одевание, умывание, прием пищи и др.).

Реализация данных задач обеспечивается средствами парциальных программ:

– Барбакова Е.А. «Горжусь тобой, родной Иркутск!» (Ребёнок познаёт малую родину – город Иркутск: учебно-методический комплект по воспитанию основ патриотизма у детей старшего дошкольного возраста при ознакомлении с родным городом / Е.А. Барбакова.);

– По родному Прибайкалью: программа для детей старшего дошкольного возраста (5-7 лет)/ Авт.-сост. С.А. Калиниченко, А.С. Жидкова, Ю.Д. Модебадзе

– Мишарина Л.А., Горбунова Н.Л. Ориентировочная региональная программа знаний о растениях и животных для дошкольников / Ознакомление детей дошкольного возраста с растительным и животным миром Прибайкалья: учебное пособие.

Цель реализации Программы - развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей.

В рамках Программы реализуются следующие задачи:

- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей;
- сохранение и поддержка индивидуальности ребёнка, развитие индивидуальных способностей и творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с людьми, миром и самим собой;
- обеспечение равных возможностей полноценного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);
- создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка;
- формирование общей культуры воспитанников, развитие их нравственных, интеллектуальных, физических, эстетических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности,

- формирования предпосылок учебной деятельности;
- обеспечение вариативности и разнообразия содержания образовательных программ и организационных форм уровня дошкольного образования с учётом образовательных потребностей и способностей воспитанников;
 - формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным и индивидуальным особенностям детей;
 - обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

Основные принципы реализации программы:

поддержка разнообразия детства; сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека, само ценность детства - понимание (рассмотрение) детства как периода жизни значимого самого по себе, без всяких условий; значимого тем, что происходит с ребенком сейчас, а не тем, что этот период есть период подготовки к следующему периоду;

- личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых (родителей (законных представителей), педагогических и иных работников Организации) и детей;
- уважение личности ребенка;
- реализация Программы в формах, специфических для детей данной возрастной группы, прежде всего в форме игры, познавательной и исследовательской деятельности, в форме творческой активности, обеспечивающей художественно-эстетическое развитие ребенка.

Содержание программы отражает следующие подходы к организации образовательной деятельности:

- полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;
- построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования (далее - индивидуализация дошкольного образования);
- содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- сотрудничество Организации с семьей;
- приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
- возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- этнокультурной ситуации развития детей.

В группах компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи реализуется адаптированная образовательная программа для детей с тяжелыми нарушениями речи, разработана на основе ФГОС ДО с учетом «Вариативной примерной адаптированной основной образовательной программы для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 4 до 7 лет» Т. Б. Филичевой, Чиркиной «Подготовка к школе детей с нарушениями речи». При планировании коррекционной работы используются технологии В.Н. Новоторцевой, Ф.А. Сохиной, Н.В. Нищевой, О.Н. Крупенчук, М.Ю. Картушиной.

Основная цель АООП - создание условий для выравнивания речевого и психофизического развития детей с ТНР и обеспечение их всестороннего гармоничного развития, построение системы коррекционной работы в группе компенсирующей направленности для детей с ТНР 4 - 7 лет, предусматривающей взаимодействие специалистов ДОУ и родителей воспитанников с ОВЗ.

- Коррекция нарушений развития, а именно, формирование и развитие самостоятельной, связной, грамматически правильной речи, коммуникативных навыков, овладение детьми фонетической системой русского языка, элементами грамоты.

- Социальная адаптация воспитанников с ОВЗ.

В соответствии с комплексно-тематическим планом были проведены следующие мероприятия, посвященные вопросам безопасности: неделя безопасности, ежемесячные встречи с инспектором ГИБДД, мероприятие по пожарной безопасности, физкультурно-оздоровительные праздники и развлечения, беседы по профилактике лесных пожаров, по правилам безопасного поведения на льду.

Образовательная деятельность осуществляется с учётом комплексно-тематического принципа построения образовательного процесса; предусматривает решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования. Совместная образовательная деятельность реализуется через организацию различных видов детской деятельности (игровой, двигательной, познавательно-исследовательской, коммуникативной, продуктивной, музыкально-художественной, трудовой, а также восприятие художественной литературы) с использованием разнообразных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогами самостоятельно в зависимости от контингента детей, уровня освоения Программы и решения конкретных образовательных задач.

Педагоги используют технологии обучения, направленные на реализацию индивидуальноориентированного, гуманистического, культуросообразного и природосообразного подхода в обучении и воспитании: социоиговые, технологии наглядного моделирования, технологии проектирования, создание проблемных ситуаций, собственно

коррекционные технологии, психогимнастику, арт-терапию, песочную игротеху, нетрадиционные методы работы со сказкой (моделирование сказки, придумывание занимательных задач, считалок на основе сказки), технологии сотрудничества. Применяемые технологии, активизируют, интенсифицируют деятельность ребенка, помогают осуществить коррекционно-образовательные задачи.

Вывод: МБДОУ осуществляет образовательную деятельность в соответствии с образовательной программой дошкольного образования, разработанной коллективом образовательного учреждения, в соответствии с нормативными документами разного уровня. Структура и содержание программы соответствует требованиям ФГОС ДО.

2. Оценка организации образовательной деятельности

Режим дня, расписание занятий, реализовывавшиеся в ДОУ в 2022 были разработаны на основе инструктивно-нормативного письма Министерства образования Российской Федерации от 14 марта 2000г. №65/23-16 «О гигиенических требованиях к максимальной нагрузке на детей дошкольного возраста», требований СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций», а с 01.03.2021 — дополнительно с требованиями СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

Режимом дня предусмотрено достаточное пребывание на свежем воздухе, осуществляются оздоровительные и профилактические мероприятия, проводятся организованные занятия, которые включают в себя рациональное сочетание различных по характеру видов деятельности, чередование умственных и физических нагрузок. Осуществляется плавный переход от игры к занятиям и режимным моментам. Обеспечивается баланс между разными видами игр (спокойными и подвижными, индивидуальными и совместными, дидактическими и сюжетно - ролевыми).

Организованная образовательная деятельность планировалась согласно утверждённого расписания, и организуются с 1 сентября по 31 мая. Количество и продолжительность занятий, включая реализацию дополнительных образовательных программ, устанавливаются в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами и требованиями и составляют:

- в первой младшей группе (дети от 2 до 3 лет)-10 минут;
- во второй младшей группе (дети от 3 до 4 лет) - 15 минут;
- в средней группе (дети от 4 до 5 лет) - 20 минут;
- в старшей группе (дети от 5 до 6 лет) - 25 минут;
- в подготовительной к школе группе (дети от 6 до 7 лет) - 30 минут.

При составлении расписания занятий соблюдены перерывы продолжительностью не менее 10 минут, предусмотрено время для физкультурных минуток, двигательных пауз, в которые педагоги включают

упражнения на профилактику плоскостопия, нарушений осанки, зрения, дыхательные упражнения.

В целях реализации комплексно-тематического принципа реализуется комплексно-тематический план для каждой возрастной группы, который обеспечивает реализацию программы «по спирали», или от простого к сложному (основная часть мероприятий повторяется в следующем возрастном периоде дошкольного детства, при этом возрастает мера участия детей и сложность задач, решаемых каждым ребенком при подготовке и проведении итоговых мероприятий). Реализация тематического плана способствует выполнению планируемых результатов освоения детьми основной образовательной программы на данном возрастном периоде и реализации программы в целом.

3.Содержание и качество подготовки воспитанников

Среднегодовая численность воспитанников в 2022 году составила 372 воспитанника в возрасте от 2 до 8 лет. В Детском саду сформировано 12 групп, из них 2 группы компенсирующей направленности для детей с тяжёлыми нарушениями речи, в которых предоставляются образовательные услуги на общих основаниях:

Количество групп	Наименование группы	Наполняемость групп
1	1 младшая группа (2-3 года)	
2	вторая младшая группа (3- 4 года)	
2	средняя группа (4 -5 лет)	
2	старшая группа (5-6 лет)	
2	подготовительная к школе группа (6-8 лет)	
1	разновозрастная группа (5-8)	
1	разновозрастная группа для детей с ТНР(4-6)	
1	подготовительная группа для детей с ТНР (6-8 лет)	
12		372

4.Физическое развитие

Среднегодовая численность воспитанников в 2022 году составила 372 воспитанника:

I группа здоровья -72 ребенка (20 %) (здоровыми родились и продолжают оставаться)

II - 285 детей (76 %) (с незначительными отклонениями)

III - 15детей (4%) (с хроническими заболеваниями и хорошим

самочувствием)

IV - 0 (с хроническими заболеваниями и плохим самочувствием)

Показатели	2021г.	2022
Среднесписочный состав	372	372
Число пропусков дней по болезни на 1 ребенка	5,8	7,6

Наибольшее число случаев заболеваний дает ОРЗ и ОРВИ (96%).

Работа по реализации комплекса оздоровительных мероприятий по сохранению и укреплению здоровья воспитанников, активизация форм работы с родителями по пропаганде закаливания и оздоровления детей ведется систематически.

Целью медико-педагогического персонала было добиться систематического и качественного выполнения закаливающих процедур и оздоровительных мероприятий для повышения защитных сил организма, создание оптимальные условия для охраны и укрепления здоровья детей, их физического и психического развития: проветривание помещений, влажная уборка и кварцевание. Исполнение специального режима санитарных мероприятий связанных с Ковид, также способствовало снижению количества случаев распространения острых респираторно-вирусных заболеваний.

Системная работа по физическому воспитанию включала:

- утреннюю гимнастику;
- физкультурные занятия с компонентом корригирующих упражнений

по профилактике

нарушений осанки, предупреждению сколиоза;

- гимнастику после сна;
- подвижные, спортивные игры и игровые упражнения на прогулке;

Существенное место в решении задач физического воспитания занимали различные формы активного отдыха: спортивные досуги, праздники, дни здоровья, способствующие созданию оптимального двигательного режима.

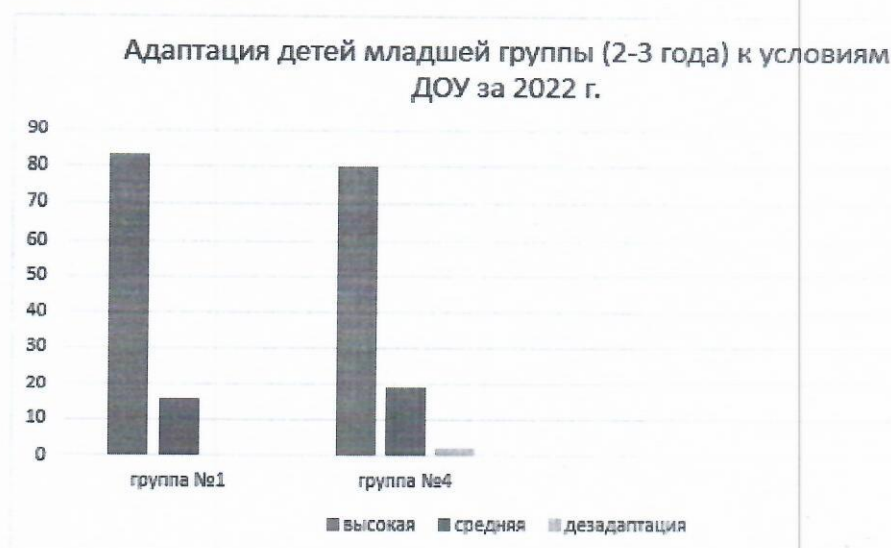
В 2022 году были улучшены условия для повышения двигательной активности детей, как в группах, так и на участке детского сада: в марте был проведен смотр-конкурс центров двигательной активности, в результате которого содержание этих центров стало разнообразнее.

Для осуществления индивидуального подхода к детям дважды в год проводится диагностика физической подготовленности детей по следующим параметрам: бег, метание, прыжки, статическое равновесие, координация.

5. Адаптация к детскому саду и развитие воспитанников третьего года жизни.

Несмотря на оказание своевременной психолого-педагогической помощи детям, работу по созданию атмосферы психологического комфорта, у части детей адаптация проходила достаточно сложно. В течение года определялся уровень нервно-психического развития детей раннего возраста

Основной причиной этого была крайне тесная связь с матерью, и невосприятие мамами тех рекомендаций, которые регулярно давал педагог-психолог. Качественно-количественная оценка нервно-психического развития детей раннего возраста показала следующее.



В апреле 2022 года педагог-психолог проводила обследование воспитанников подготовительной группы на предмет оценки сформированности предпосылок к учебной деятельности в количестве 97 детей. Задания позволили оценить уровень сформированности предпосылок к учебной деятельности: возможность работать в соответствии с фронтальной инструкцией (удержание алгоритма деятельности), умение самостоятельно действовать по образцу и осуществлять контроль, обладать определенным уровнем работоспособности, а также вовремя остановиться в выполнении того или иного задания и переключиться на выполнение следующего, возможностей распределения и переключения внимания, работоспособности, темпа, целенаправленности деятельности и самоконтроля.

При анализе результатов были получены следующие данные:

По Керну-Йерасеку

Группа №	Готовы		Условно готовы		Условно не готовы		Не готовы	
	Начало года Дети/%	Конец года	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года
9	12/52	19/83	3/13	1/4	5/22	2/9	3/13	1/4
10	11/41	20/74	7/26	6/22	4/15	1/4	5/18	
12	9/32	21/75	9/32	5/18	4/14	1/3	6/22	1/3
11	7/37	12/63	7/37	5/26	2/11	2/11	3/15	
В %	41	74	27	18	15	6	17	2
Кол-во детей	39		26	17	15	6	17	2

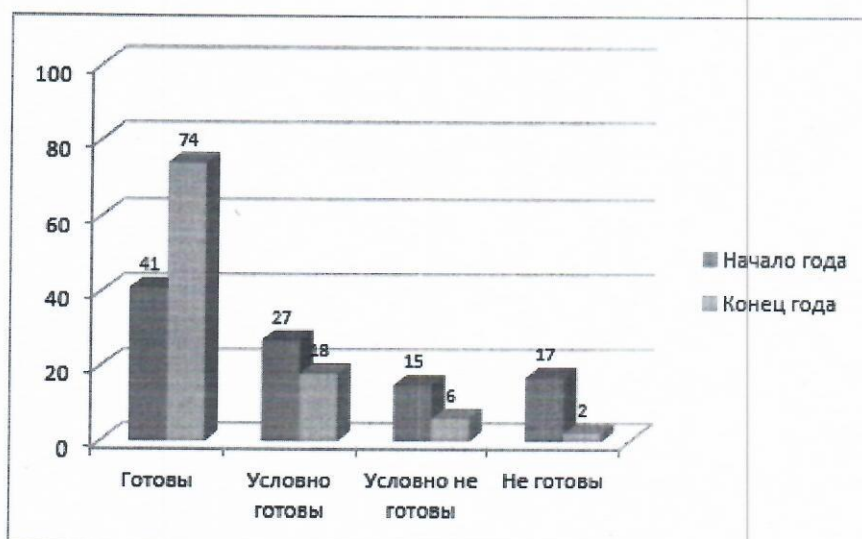


Рис 1. Уровень готовности детей к обучению в школе на май 2022 г (%)

Анализ показал результат, что на начало учебного года:

- Готовы к началу регулярного обучения – 65% детей.
- Условно не готовы к началу обучения – 17% детей;
- Не готовы к началу регулярного обучения – 18% детей.

Полученные данные позволяют сделать вывод, что уровень готовности детей к школьному обучению должен занимать значительную часть программы. У детей не сформированы такие необходимых качеств личности, как произвольность, хорошо развитая речь, память, зрительно-пространственное восприятие, фонематический слух, понятийно – логическое мышление, эмоционально-волевая готовность.

На конец года готовых к школьному обучению детей возросло на 33% и снизился уровень не готовых детей к школьному обучению на 24%. Значит выбраны правильные направление и методы работы с детьми и родителями в ДОУ.

Результаты мониторинга показали, что проблемными зонами являются: Мотивационная готовность детей к регулярному школьному обучению.

Зрительно – моторная координация.

Причинами возникновения подобных проблем послужили пропуски занятий детьми по причине болезни, отпуска. Лишь 5% детей имеют языковой барьер. Самоконтроль и волевая регуляция у большинства ребят развита слабо, причём она есть в работе по правилам, но не проявляется в умении сдерживать свои эмоции, порывы, что приводит к тому, что ребята не могут работать молча и не отвлекая других, что будет мешать им в школе. Тем не менее, есть живой интерес к знаниям и выполнению заданий. Ребята в своём большинстве уверены в себе, инициативны, хорошо мыслят, рассуждают, мотивация к школе адекватная.

В целом можно заключить, что развитие детей соответствует возрастной норме, необходимые для обучения в школе знания, умения, навыки личностных качества в своём сформированы.

Результаты педагогического анализа показывают преобладание детей с высоким и средним уровнями развития при прогрессирующей динамике на конец учебного года, что говорит о результативности образовательной деятельности в Учреждении.

Показатели освоения выпускниками программы, реализуемой в МБДОУ в 2022 г.:

	Высокий	Средний	Ниже среднего	Низкий
Группа №9 (15)	13 чел. - 87%	2 чел. - 13%	0 чел. - 0%	0 чел. - 0%
Группа № 10 (12)	10 чел. - 84%	2 чел. - 16%	0 чел. - 0%	0 чел. - 0%
Группа №12 (35)	24 чел.- 69%	7 чел. - 20%	3 чел.- 8%	1 чел.- 2%
Группа №11(35)	24 чел.- 69%	6 чел. -17%	2 чел. - 6%	3 чел. - 8%
ИТОГО (97)	71чел. - 73%	17 чел- 18%	5 чел. – 5%	4 чел – 4%

Итоговый результат показал общий высокий уровень предпосылок к учебной деятельности воспитанников по подготовительным группам. Отсюда следует, что педагогический коллектив успешно справился с задачей по развитию предпосылок учебной деятельности.

Вывод:

Образовательный процесс в ДОУ организован в соответствии с

требованиями, предъявляемыми законодательством к дошкольному образованию и направлен на сохранение и укрепление здоровья воспитанников, предоставление равных возможностей для их полноценного развития и подготовки к дальнейшей учебной деятельности и жизни в современных условиях. Сравнительный анализ с прошлым годом затруднителен.

Перспективы развития:

- использование педагогами новых педагогических технологий (психолого- педагогической поддержки социализации и индивидуализации, здоровьесберегающие, информационно- коммуникационные, технологии деятельностного типа)

- Индивидуализация образовательного процесса посредством дальнейшего преобразования развивающей предметно-пространственной среды, расширения возможностей использования образовательных событий (поддержка и развитие детского интереса, инициативы в рамках образовательных событий).

6. Итоги коррекционно-образовательной работы с детьми

В ДОУ функционирует 2 группы компенсирующей направленности для детей с тяжёлыми нарушениями речи (ТНР) от 4 до 6 лет и от 6 до 8 лет.

В данных группах осуществляется образовательная деятельность в соответствии с образовательной программой образовательного учреждения и программой логопедической работы по преодолению общего недоразвития речи у детей Авторы - Т.Б. Филичева, Г.В. Чиркина.

Образовательная деятельность детей с ТНР осуществляется всеми специалистами ДОУ: воспитателями, учителями - логопедами, педагогом - психологом, инструктором по физической культуре, музыкальными руководителями, медицинским персоналом.

Воспитанники с ТНР принимают участие во всех мероприятиях детского сада и выпускаются в массовые общеобразовательные школы.

По результатам итоговой диагностики, выявлена положительная динамика коррекционной и коррекционно - профилактической работы во всех возрастных группах детей с ТНР.

С целью обеспечения диагностико-коррекционного и психолого-медико-педагогического сопровождения воспитанников с отклонениями в развитии в учреждении осуществляет свою деятельность психолого-медико-педагогический консилиум. ПМПк является одной из форм взаимодействия специалистов ДОУ. В течение года проводятся консультационные дни с участием специалистов, работающих в МБДОУ с целью оказания профессиональной методической, психолого-педагогической, диагностической, консультативной помощи родителям (законным представителям) в вопросах воспитания и развития детей.

По результатам мониторинга общего и речевого развития детей с ТНР наблюдается позитивная динамика. По данным ПМПК все воспитанники (100%) после прохождения психолого-педагогической коррекции учатся в общеобразовательных школах, и показывают положительные результаты освоения основной общеобразовательной программы начального общего образования.

7. Работа с родителями

Чтобы выбрать стратегию воспитательной работы, в 2022 году проводился анализ состава семей воспитанников.

Кол-во воспитов, чел.	Неполная семья		Кол-во многодетных семей, чел.	Кол-во опекаемых детей, чел.	Кол-во неблагополучных семей		кол-во детей инвалидов, чел.	кол-во детей с ОВЗ, чел.	дети с тяжелыми пищевыми заболеваниями		информация о численности детей и размере родительской платы	
	одна мать	Один отец			состоящих на контроле в МДОУ / в них детей (всего), чел.	состоящих на учете в ОДН/ в них детей (всего), чел.			кол-во детей	диагноз	кол-во детей, для родителей (законных представителей) которых снижена /, чел.	отменена родительская плата, чел
372	37	-	59	3	-	-	2	25	1	Пищевая аллергия	55	7

Кол-во семей	В них детей	Из них детей в возрасте:								Из них в МДОУ	Из них не заняты
		от 0 до 1	от 1 до 2	от 2 до 3	от 3 до 4	от 4 до 5	от 5 до 6	от 6 до 7	от 7 до 8		
230	470	56	19	67	41	71	74	61	81	372	98

Воспитательная работа строится с учетом индивидуальных особенностей детей, с использованием разнообразных форм и методов, в тесной взаимосвязи воспитателей, специалистов и родителей. Детям из неполных семей уделяется большее внимание в первые месяцы после зачисления в Детский сад.

Социализация детей старшего дошкольного возраста (6-8 лет) под влиянием детско-родительских отношений

Методика: 1. «Рисунок семьи» 2. опросник «Взаимодействие родитель-ребенок» И.М.Марковская

Многодетные семьи	Семьи с одним ребенком	Семьи с двумя детьми	Тип семьи
52	20	28	% социализации
высокий	низкий	средний	уровень

По результатам социализации выявлено:

- у детей из многодетных семей высокий уровень социализации
- у детей где в семье 2 ребенка- средний уровень
- в семье с одним ребенком, уровень социализации ребенка- низкий

Социализация является одним из важных показателей готовности к школьному обучению детей. Из результатов таблицы видно, что дети из многодетных семей имеют более мобильную психику, устойчивы к стрессам, быстрее приспосабливаются к новым условиям. Дети в семьях где один, или два ребенка, более опекаемы, родители часто берут ответственность детей на себя, лишая их возможности получить «иммунитет» к стрессу.

Для выявления потребностей родителей в ДОУ проводится разного рода анкетирование: «Социальный паспорт семьи», «Запросы родителей», «Удовлетворенность качеством образования».

На основании анкетирования в ДОУ и в каждой группе составлены планы работы с семьей, которые учитывают интересы родителей и поддерживают родительскую инициативу.

В течение года родители активно взаимодействовали с педагогами ДОУ, являясь активными участниками различных проектов.

В детском саду стало хорошей традицией проведение совместно с родителями праздников, конкурсов, выставок, фотовыставок, приуроченных к различным датам и сезонным праздникам. Родители принимали участие в изготовлении совместных продуктов детско-взрослой деятельности (поделки, макеты), в оформлении персональных творческих выставок детей, альбомов с загадками, стихотворениями по темам недели ДОУ, участвовали в проектной деятельности.

В рамках МПТГ по «Взаимодействию образовательной организации и семьи по профилактике нарушений развития у детей дошкольного возраста», были проведены тренинги и консультации с целью повышения компетентности родителей в речевом развитии ребенка. В своих отзывах родители воспитанников отмечают значимость предоставленной информации, благодарят педагогов ДОУ за организацию подобных встреч.

В феврале - музыкально - спортивный праздник «День защитника Отечества»; в марте - праздник мам «Мамочка милая, мама моя»; в апреле -

мае выставки детских работ «Дорога в космос», «К Дню великой победы» в дистанционном формате.

Все родители в течение года принимают активное участие в проведении тематических недель: участвуют в выставках, семейных конкурсах, в итоговых мероприятиях.

В силу специфики организации работы ДОУ в период пандемии консультации проводились с родителями только в режиме онлайн, с сентября также проходили индивидуальные консультации. **Выводы:** работа ДОУ соответствует запросам родителей. Педагогический коллектив ДОУ обеспечивает безопасность ребенку, высокий уровень обучения и воспитания. Работа с родителями отражена в годовом плане работы ДОУ.

Образовательная деятельность в ДОУ осуществляется в соответствии с нормативными документами, создана система воспитательно-образовательного процесса в соответствии с требованиями ФГОС ДО и ООП ДО, обеспечивающая здоровье и безопасность детей, его личностного и познавательного развития, развития инициативы и творческих способностей посредством различных видов деятельности в сотрудничестве со взрослыми и другими детьми.

Перспективы развития:

- • продолжать обновление и пополнение методического обеспечения образовательной деятельности
- Продолжать работу по совершенствованию системы поддержки самостоятельности и инициативности детей.
- организовать курсовую подготовку для педагогов по программе «Организация образовательного процесса в ДОО для детей с ОВЗ» (72 часа)
- продолжать сетевое взаимодействие через организацию эффективных форм работы с социокультурными учреждениями города: МОУ СОШ № 21, ГОКУ СКШ №11, библиотекой и т.

III. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

В Детском саду утверждено положение о внутренней системе оценки качества образования. Основными направлениями оценки качества образования в ДОУ являются оценка профессионального уровня педагогов ДОУ, оценка качества организации воспитательно-образовательного процесса, мониторинг семьи, мониторинг предметно развивающей среды, психолого - педагогическая диагностика усвоения воспитанниками образовательной программы ДОУ, оценка степени удовлетворенности родителей качеством образования в ДОУ и предоставляемыми им услугами.

В мониторинге предметно - развивающей среды обозначены три основных позиции и разработаны для них оценочный инструментарий:

- оценка развивающей предметно - пространственной среды с позиции здоровьесбережения;
- оценка принципов построения и развивающей направленности среды;
- оснащение центров развития детей в группах.

Программа мониторинга семьи направлена на создание эффективной системы взаимодействия с родителями воспитанников с целью максимального удовлетворения их образовательных и оздоровительных запросов в отношении своих детей.

Мониторинг качества образовательной деятельности в 2022 году показал хорошую работу педагогического коллектива по всем показателям.

Состояние здоровья и физического развития воспитанников удовлетворительные. 90 процентов детей успешно освоили образовательную программу дошкольного образования в своей возрастной группе. Воспитанники подготовительных групп показали высокие показатели готовности к школьному обучению. В течение года воспитанники Детского сада успешно участвовали в конкурсах и мероприятиях различного уровня.

В октябре 2022 проводилось анкетирование, в котором приняли участие 300 родителей. Получены следующие результаты:

- доля получателей услуг, положительно оценивающих доброжелательность и вежливость работников организации - 81 процент;
- доля получателей услуг, удовлетворенных качеством обучения (воспитания) в целом - 95 процентов;
- доля получателей услуг, удовлетворенных профессионализмом педагогических кадров - 96 процентов;
- доля получателей услуг, удовлетворенных состоянием спальных, игровых, учебных помещений спортивных сооружений (оборудования) - 90 процентов;
- доля получателей услуг, удовлетворенных качеством дополнительных образовательных услуг для воспитанников (кружки, секции, студии, факультативы, т.д.) - 84 процента;
- доля получателей услуг, удовлетворенных уровнем комфортности и безопасности пребывания обучающихся (воспитанников) в образовательном учреждении - 100 процентов;
- доля получателей услуг, удовлетворенных степенью информатизации образовательного процесса - 84 процента;
- доля получателей услуг, удовлетворенных качеством питания - 98 процентов;
- доля получателей услуг, удовлетворенных подготовкой выпускников к продолжению учебы в школе - 95 процентов;
- доля получателей услуг, которые готовы рекомендовать организацию родственникам и знакомым - 92 процента.

Анкетирование родителей показало высокую степень удовлетворенности качеством предоставляемых услуг (86 %).

Вывод: В ДОУ создана функциональная, соответствующая законодательным и нормативным требованиям внутренняя система оценки качества, позволяющая своевременно корректировать различные направления деятельности ДОУ.

IV. Оценка кадрового обеспечения

Детский сад укомплектован педагогами на 100 процентов согласно штатному расписанию. Всего работают 53 человека. Педагогический коллектив детского сада насчитывает 27 педагогов.

Курсы повышения квалификации в 2022 году прошли 15 работников детского сада, из них 11 педагогов.

Все педагоги имеют педагогическое образование, при этом педагогов с высшим образованием – 16 человек - (60%), 11 педагогов - (40%) имеют среднее специальное образование.

По уровню квалификации педагоги (включая должности прочих педагогических работников) осуществляющих реализацию программ дошкольного образования представлены: высшая и первая квалификационные категории – 14 педагогов, без квалификационной категории работают 13 человек. Из общей численности сотрудников имеют стаж педагогической работы: до 3 лет – 2 человека, от 3 до 5 лет- 2 человека, от 5 до 10 лет – 5 человека, от 10 до 15 лет – 3 человек, от 15 до 20 лет – 6 человек, свыше 20 лет – 9 человек.

Еще одним стимулом совершенствования педагогического корпуса является аттестация педагогических кадров. В течение 2022 года 2 педагога ДОУ успешно прошли процедуру аттестации на соответствие первой категории.

Таким образом, на конец 2022 года 53 % (14 педагогов) педагогического коллектива детского сада аттестованы на первую и высшую квалификационную категорию, 47 % (13 педагогов) не аттестованы.

Данный процент педагогов, не имеющих квалификационной категории объясняется тем, что из 13 педагогов, не имеющих квалификационной категории 4 человека имеют стаж педагогической деятельности в ДОУ до 5 лет, в том числе 3 человека являются молодыми специалистами

Принадлежность коллектива детского сада к числу опытных, творческих и инициативных педагогов, обеспечивает возможность коллективу быть постоянным участником проводимых смотров-конкурсов районного и городского масштабов, педагогических чтений. Свидетельством успешности этих направлений работы являются почетные грамоты и благодарственные письма. Педагоги детского сада за годы работы награждены: Медалью «За верность профессии» -1 человек, благодарственными письмами департамента образования г. Иркутска – 2 человека; Почетной грамотой департамента образования – 2 человекка, «Почетный работник ОО РФ» - 1 человек, благодарственными письмами мэра Г.Иркутска -6 человек.

В течение учебного года педагоги детского сада были отмечены грамотами и благодарственными письмами за сотрудничество с МБОУ СОШ №21, ГОКУ СКШ №11, МБДУО ЦДТ «Октябрьский», детским экскурсионным агентством «Нерпенюк», Автономной некоммерческой