

Подписано цифровой подписью: МУНИЦИПАЛЬНОЕ
БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ГОРОДА ИРКУТСКА ДЕТСКИЙ САД №
72
DN: E=uc.1k@roskazna.ru, S=77 Москва, ИНН ЮЛ=7710566760,
ОГРН=1047757019830, STREET="Большой Златоустинский переулок,
д. 6, строение 1", L=г. Москва, C=RU, O=Казначейство России,
CN=Федеральное казначейство
Причина: Я являюсь автором этого документа
Дата: 17 Апрель 2025 г. 9:36:09

РОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ
ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ
КОМИТЕТА ПО СОЦИАЛЬНОЙ ПОЛИТИКЕ И КУЛЬТУРЕ АДМИНИСТРАЦИИ
Г. ИРКУТСКА
Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
города Иркутска детский сад № 72

664047, г. Иркутск, ул. Трилиссера, 103, ОГРН:1023801541081, ИНН:3811059025
КПП:381101001, тел/факс 22-15-24, e-mail:72sadik@mail.

Отчёт рассмотрен
на общем собрании работников
МБДОУ г. Иркутска детского сада № 72
протокол заседания № 2
от «10» апреля 2025 г.

УТВЕРЖДЕНО
Заведующий МБДОУ
города Иркутска детского сада № 72
С.А. Тирская

Отчёт
о результатах самообследования
Муниципального бюджетного дошкольного образовательного
учреждения
города Иркутска детского сада № 72
за 2024 год

Принят «16» 04 2025 г.

66.Н.40
Главный специалист

отдела развития дошкольного образования
департамента образования комитета
по социальной политике и культуре
администрации г. Иркутска.

И.Г. Барчукова

Общие сведения об образовательной организации

Общая характеристика образовательного учреждения: Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение города Иркутска детский сад № 72

Статус организации: Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение

Организационно-правовая форма организации: Муниципальное бюджетное учреждение

Учредитель: Департамент образования Комитета по социальной политике и культуре администрации города Иркутска.

Юридический адрес: 664047 г. Иркутск, ул. Трилиссера, 103

Деятельность: Образовательная

Лицензия на осуществление образовательной деятельности от 08 декабря 2015 г., серия 38Л01 № 0003005

Режим работы учреждения: пятидневная рабочая неделя (понедельник - пятница)

График работы: с 07:00 до 19:00

Адрес сайта: 72.detirkutsk.ru

Адрес электронной почты: 72sadik@mail.ru

Руководство учреждения: заведующий – Тирская Светлана Анатольевна

Обучение воспитанников ведётся на русском языке.

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение города Иркутска детский сад № 72 (МБДОУ г. Иркутска детский сад № 72), (далее - Детский сад), расположено в жилом районе города. Большая часть выпускников детского сада посещает близлежащие школы, с которыми наше учреждение поддерживает тесное сотрудничество. Детский сад взаимодействует с учреждением здравоохранения - Областное государственное автономное учреждение здравоохранения «Городская Ивано-Матренинская Детская Клиническая Больница» (ОГАУЗ «ГИМДКБ»).

Детский сад имеет удобные подъездные пути, недалеко расположены остановки общественного транспорта.

Здание Детского сада построено по типовому проекту. Плановая наполняемость на 280 мест. Общая площадь здания 2384,9 кв. м.

Цель деятельности Детского сада - осуществление образовательной деятельности по реализации образовательных программ дошкольного образования.

Предметом деятельности Детского сада является формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья воспитанников.

МБДОУ г. Иркутска детский сад № 72 работает по пятидневной рабочей неделе с 12-ти часовым пребыванием детей и с круглогодичным календарным временем посещения. Режим работы групп - с 7:00 до 19:00.

Учреждение является некоммерческой организацией, следовательно, не ставит извлечение прибыли в качестве основной цели своей деятельности.

Занятия с воспитанниками организовываются как в первой, так и во второй половине дня при условии, что нагрузка на ребенка не противоречит допустимым нормам. Режим работы определяется Правилами внутреннего трудового распорядка.

Прием детей осуществляется заведующим по заявлению родителей (законных представителей) на основании приказа ДО КСПК о комплектовании детей в ДОУ и списка по комплектованию.

Формирование групп производится из расчета площади групповой (игровой комнаты) и возраста детей.

Родители (или другие законные представители) обязаны предоставить следующие документы:

- предъявить паспорт одного из родителей (законных представителей),
- копию свидетельства о рождении ребенка,
- справку о регистрации ребенка по месту пребывания,
- медицинскую карту о состоянии здоровья ребенка,
- при необходимости, документы, подтверждающие льготу (многодетная семья, дети сотрудников полиции и т.д.).

Преимущественное право поступления имеют категории лиц, установленные законом или соответствующим распоряжением Учредителя.

Между МБДОУ г. Иркутска детским садом № 72 и родителями (законными представителями) заключается договор, которым регулируются взаимные права, обязанности и ответственность сторон, возникающие в процессе обучения, воспитания, присмотра и ухода.

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение города Иркутска детский сад № 72 осуществляет образовательную, правовую и хозяйственно-экономическую деятельность в соответствии с действующим законодательством.

В детском саду функционирует помимо групповых комнат, физкультурно-музыкальный зал, кабинет педагога-психолога и логопедические кабинет. В нашем учреждении функционируют 2 группы компенсирующей направленности для детей с тяжёлыми нарушениями речи, в которых предоставляются образовательные услуги на общих основаниях.

Аналитическая часть

I. Система управления организацией

Управление Учреждением осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации, муниципальными правовыми актами города Иркутска, Уставом и строится на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности.

Коллегиальными органами управления являются: совет учреждения, педагогический совет, общее собрание работников. Единоличным исполнительным органом является руководитель - заведующий, который

осуществляет текущее руководство деятельностью Учреждения.

Общее собрание работников, Совет ДОУ, педагогический совет являются постоянно действующими представительными коллегиальными органами управления Учреждением.

В ДОУ создана четко продуманная и гибкая структура управления в соответствии с целями и содержанием всей работы учреждения.

Все функции управления - прогнозирование, планирование, организация, регулирование, контроль, анализ, коррекция и стимулирование - обоснованы и направлены на достижение максимального и качественного результата.

Полномочия коллегиальных органов управления, следующие:

- обеспечение соблюдения целей и видов деятельности, определение направлений образовательной деятельности,
- решение вопросов повышения квалификации кадров, обобщение и распространение педагогического опыта, утверждение годового плана,
- содействие объединению усилий семьи и детского сада в деле обучения и воспитания детей,
- обсуждение и принятие устава, решение вопроса о заключении коллективного договора.

В течение 2023 года проведены заседания общего собрания работников, на которых были рассмотрены следующие вопросы: о внесении изменений в НСОТ; о награждении работников ДОУ грамотами и благодарностями разного уровня; выборы председателя первичной профсоюзной организации; выборы представителя трудового коллектива; представление и утверждение изменений в коллективный договор.

А так же заседания педагогического совета: итоговый, установочный и 2, направленные на реализацию годовых задач.

Вывод: Система управления соответствует уставным целям, задачам и функциям. Документы, регламентирующие основную и управленческую деятельность представлены согласно номенклатуры дел, систематически дополняются и обновляются. Основными формами координации деятельности образовательного учреждения являются: анализ результатов деятельности, планирование, прогнозирование путей развития.

Перспективы развития:

- эффективное управление ДОУ с использованием современных технологий (управления проектами и знаниями, технологий разрешения конфликтов, информационно-коммуникационных технологий)
- повышение имиджа ДОУ через обеспечение открытости и доступности для родительской общественности и социального окружения.

II. Оценка образовательной деятельности

1. Оценка образовательной программы

Образовательная деятельность в организации осуществляется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС дошкольного образования, Федеральной образовательной программой дошкольного образования – далее ФОП ДО (Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 № 1028 "Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования" (Зарегистрирован 28.12.2022 № 71847), с требованиями СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», образовательной программой, локальными нормативными актами ДОУ.

В муниципальном бюджетном дошкольном образовательном учреждении города Иркутска детский сад № 72 разработана, утверждена и прошла согласование учредителем Программа развития *«Детский сад – пространство развития ребенка как субъекта собственной жизнедеятельности»* на 2023-2028 гг. Цель деятельности ДОУ в период развития – повышение качества психолого-педагогических условий для развития субъектности воспитанников ДОУ в процессе реализации ФОП ДО/ В ближайшие пять лет работа направлена на реализацию целей и задач данной программы развития.

Нормативно-правовой основой для разработки Программы являются следующие нормативно-правовые документы:

- Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»;
- Указ Президента Российской Федерации от 21 июля 2020 г. № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;
- Указ Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. № 809 «Об утверждении основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»
- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный закон от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»
- Федеральный закон от 24 сентября 2022 г. № 371-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» и статью 1 Федерального закона «Об обязательных требованиях в Российской Федерации»

– Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 999-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;

– Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. № 1155, зарегистрировано в Минюсте России 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384; в редакции приказа Минпросвещения России от 8 ноября 2022 г. № 955, зарегистрировано в Минюсте России 6 февраля 2023 г., регистрационный № 72264);

– Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утверждена приказом Минпросвещения России от 25 ноября 2022 г. № 1028, зарегистрировано в Минюсте России 28 декабря 2022 г., регистрационный № 71847);

– Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования (утверждена приказом Минпросвещения России от 31 июля 2020 года № 373, зарегистрировано в Минюсте России 31 августа 2020 г., регистрационный № 59599);

– Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи (утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28, зарегистрировано в Минюсте России 18 декабря 2020 г., регистрационный № 61573);

– Государственная программа Иркутской области «Развитие образования» на 2019 - 2025 годы;

– Устав муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения города Иркутска детский сад № 72;

– Программа развития МБДОУ города Иркутска детский сад № 72.

Программа отвечает образовательному запросу социума, обеспечивает развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных, психологических и физиологических особенностей, в том числе достижение детьми дошкольного возраста уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования, на основе индивидуального подхода к детям дошкольного возраста и специфичных для детей дошкольного возраста видов деятельности.

Программа состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации требований ФГОС ДО.

Обязательная часть Программы соответствует ФОП ДО и обеспечивает:

– воспитание и развитие ребенка дошкольного возраста как гражданина Российской Федерации, формирование основ его гражданской и

культурной идентичности на доступном его возрасту содержании доступными средствами;

- создание единого ядра содержания дошкольного образования (далее – ДО), ориентированного на приобщение детей к духовно-нравственным и социокультурным ценностям русского народа, воспитание подрастающего поколения как знающего и уважающего историю и культуру своей семьи, большой и малой Родины;

- создание единого федерального образовательного пространства воспитания и обучения детей от рождения до поступления в начальную школу, обеспечивающего ребенку и его родителям (законным представителям), равные, качественные условия ДО, вне зависимости от места и региона проживания.

В части, формируемой участниками образовательных отношений, представлены выбранные участниками образовательных отношений программы, направленные на развитие детей в образовательных областях, видах деятельности и культурных практиках (парциальные образовательные программы), отобранные с учетом приоритетных направлений, климатических особенностей, а также для обеспечения коррекции нарушений развития и ориентированные на потребность детей и их родителей:

Объем обязательной части Программы составляет не менее 60% от ее общего объема; части, формируемой участниками образовательных отношений, не более 40%.

Часть Программы, формируемой участниками образовательных отношений, учитывает образовательные потребности, интересы и мотивы детей, членов их семей и педагогов и реализуется по направлению «Краеведение», что предполагает применение видов деятельности и культурных практиках, методик, форм организации образовательной работы, обеспечивающих приобщение детей к природному, историческому и культурному наследию родного края.

Образовательная программа ДОУ обеспечивает осуществление образовательного процесса по двум направлениям: 1) совместная деятельность детей и взрослых; 2) самостоятельная деятельность детей.

Решение образовательных задач предусмотрено не только в процессе непосредственной образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов (одевание, умывание, прием пищи и др.).

Реализация данных задач обеспечивается средствами парциальных программ:

программы «Байкал – жемчужина Сибири» (Багадаева О.Ю., Галеева Е.В. и др.) Содержательный аспект образовательной деятельности, отражающий специфику национально-культурных, демографических, климатических особенностей ВосточноСибирского региона, отражен в комплексно-тематическом плане. Планирование образовательного процесса в МБДОУ осуществляется с использованием системы шаблонов.

- Барбакова Е.А. «Горжусь тобой, родной Иркутск!» (Ребёнок познаёт малую родину – город Иркутск: учебно-методический комплект по

воспитанию основ патриотизма у детей старшего дошкольного возраста при ознакомлении с родным городом / Е.А. Барбакова..);

В соответствии с требованиями ФГОС ДО в Программе содержится **целевой, содержательный и организационный разделы.**

В целевом разделе Программы представлены цели, задачи, принципы и подходы к ее формированию; планируемые результаты освоения Программы в младенческом, раннем, дошкольном возрастах, а также на этапе завершения освоения Программы; характеристики особенностей развития детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов, подходы к педагогической диагностике планируемых результатов.

Содержательный раздел Программы включает описание:

- задач и содержания образовательной деятельности по каждой из образовательных областей для всех возрастных групп обучающихся (социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое, физическое развитие) в соответствии с федеральной программой и с учетом используемых методических пособий, обеспечивающих реализацию данного содержания.
- вариативных форм, способов, методов и средств реализации Федеральной программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов;
- особенностей образовательной деятельности разных видов и культурных практик;
- способов поддержки детской инициативы;
- особенностей взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся;
- образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей.

Содержательный раздел включает рабочую программу воспитания, которая раскрывает задачи и направления воспитательной работы, предусматривает приобщение детей к российским традиционным духовным ценностям, включая культурные ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения в российском обществе.

Организационный раздел Программы включает описание:

- психолого-педагогических и кадровых условий реализации Программы;
- организации развивающей предметно-пространственной среды (далее – РППС);
- материально-техническое обеспечение Программы;
- обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания.

В разделе представлены режим и распорядок дня во всех возрастных группах, календарный план воспитательной работы.

2. В группах компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи реализуется *Адаптированная образовательная*

программа дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее - Программа) разработана в соответствии со следующими нормативными документами:

- Федеральная адаптированная образовательная программа дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утверждена приказом Министерства просвещения РФ от 24 ноября 2022 г. N 1022

- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, утвержден приказом Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 года № 1155

- Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи СанПиН 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утв. Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020г. № 28;

- Устав Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения города Иркутска детского сада № 72

- Лицензия Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения г. Иркутска детского сада № 72

Программа содержит материал для организации коррекционно-развивающей деятельности с детьми старшего дошкольного возраста (от 4 до 8 лет) с тяжелыми нарушениями речи (ТНР). Коррекционная деятельность включает логопедическую работу и работу по образовательным областям, соответствующим Федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования (ФГОС ДО), представляющему собой совокупность обязательных требований к дошкольному образованию.

Программой предусматривается разностороннее развитие детей, коррекция недостатков в их речевом развитии, а также профилактика вторичных нарушений, развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности.

Цель реализации Программы:

обеспечение условий для дошкольного образования, определяемых общими и особыми потребностями обучающегося раннего и дошкольного возраста с ОВЗ, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья. Программа содействует взаимопониманию и сотрудничеству между людьми, способствует реализации прав обучающихся дошкольного возраста на получение доступного и качественного образования, обеспечивает развитие способностей каждого ребенка, формирование и развитие личности ребенка в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого и физического развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов.

Коррекционно-образовательный процесс представлен в Программе как целостная структура, а сама Программа является комплексной.

Задачи Программы:

- реализация содержания АОП ДО;
- коррекция недостатков психофизического развития обучающихся с ОВЗ;
- охрана и укрепление физического и психического здоровья обучающихся с ОВЗ, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение равных возможностей для полноценного развития ребенка с ОВЗ в период дошкольного образования независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса;
- создание благоприятных условий развития в соответствии с их возрастными, психофизическими и индивидуальными особенностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка с ОВЗ как субъекта отношений с педагогическим работником, родителями (законными представителями), другими детьми;
- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- формирование общей культуры личности обучающихся с ОВЗ, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности;
- формирование социокультурной среды, соответствующей психофизическим и индивидуальным особенностям развития обучающихся с ОВЗ;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки родителей (законных представителей) и повышение их компетентности в вопросах развития, образования, реабилитации (абилитации), охраны и укрепления здоровья обучающихся с ОВЗ;
- обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного и начального общего образования.

Планируемые результаты.

В соответствии со **Стандартом** специфика дошкольного детства и системные особенности дошкольного образования делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования и представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребенка с ОВЗ к концу дошкольного образования.

Реализация образовательных целей и задач Программы направлена на достижение целевых ориентиров дошкольного образования, которые описаны как основные характеристики развития ребенка с ОВЗ. Они представлены в виде изложения возможных достижений обучающихся на разных возрастных этапах дошкольного детства.

При планировании коррекционной работы используются технологии В.Н. Новоторцевой, Ф.А. Сохиной, Н.В. Нищевой, О.Н. Крупенчук, М.Ю. Картушиной.

Вывод: МБДОУ осуществляет образовательную деятельность в соответствии с образовательной программой дошкольного образования, разработанной коллективом образовательного учреждения, в соответствии с нормативными документами разного уровня. Структура и содержание программы соответствует требованиям ФГОС ДО и ФОП ДО.

2. Оценка организации образовательной деятельности

Режим дня, расписание занятий, реализовывавшиеся в ДОУ в 2024 были разработаны в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС дошкольного образования, с требованиями СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», образовательной программой, локальными нормативными актами ДОУ.

Режимом дня предусмотрено достаточное пребывание на свежем воздухе, осуществляются оздоровительные и профилактические мероприятия, проводятся организованные занятия, которые включают в себя рациональное сочетание различных по характеру видов деятельности, чередование умственных и физических нагрузок. Осуществляется плавный переход от игры к занятиям и режимным моментам. Обеспечивается баланс между разными видами игр (спокойными и подвижными, индивидуальными и совместными, дидактическими и сюжетно - ролевыми).

Организованная образовательная деятельность планировалась согласно утверждённого расписания, и организуются с 1 сентября по 31 мая. Количество и продолжительность занятий, включая реализацию дополнительных образовательных программ, устанавливаются в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами и требованиями и составляют:

- в первой младшей группе (дети от 1 до 3 лет)-10 минут;
- во второй младшей группе (дети от 3 до 4 лет) - 15 минут;
- в средней группе (дети от 4 до 5 лет) - 20 минут;
- в старшей группе (дети от 5 до 6 лет) - 25 минут;
- в подготовительной к школе группе (дети от 6 до 7 лет) - 30 минут.

При составлении расписания занятий соблюдены перерывы продолжительностью не менее 10 минут, предусмотрено время для физкультурных минуток, двигательных пауз, в которые педагоги включают упражнения на профилактику плоскостопия, нарушений осанки, зрения, дыхательные упражнения.

В целях реализации комплексно-тематического принципа реализуется комплексно-тематический план для каждой возрастной группы, который обеспечивает реализацию программы «по спирали», или от простого к

сложному (основная часть мероприятий повторяется в следующем возрастном периоде дошкольного детства, при этом возрастает мера участия детей и сложность задач, решаемых каждым ребенком при подготовке и проведении итоговых мероприятий). Реализация тематического плана способствует выполнению планируемых результатов освоения детьми основной образовательной программы на данном возрастном периоде и реализации программы в целом.

3.Содержание и качество подготовки воспитанников

Среднегодовая численность воспитанников в 2024 году составила 372 воспитанника в возрасте от 1 года до 8 лет. На 01.09.2024 в детском саду сформировано 12 групп, из них 1 группа компенсирующей направленности и 1 группа комбинированной направленности для детей с тяжёлыми нарушениями речи, в которых предоставляются образовательные услуги на общих основаниях:

Количество групп	Наименование группы	Наполняемость групп детьми
1	1 младшая группа (2-3 года)	34
1	Разновозрастная (1-3)	36
1	Разновозрастная (2-4)	33
1	вторая младшая группа (3- 4 года)	37
2	средняя группа (4 -5 лет)	68
1	старшая группа (5-6 лет)	35
2	подготовительная к школе группа (6-8 лет)	64
1	разновозрастная группа (4-6 лет)	30
1	разновозрастная комбинированная (4-6)	14
1	подготовительная группа для детей с ТНР (6-8 лет)	11
12		372

4.Физическое развитие

Среднегодовая численность воспитанников в 2024 году составила 372 воспитанника:

I группа здоровья -72 ребенка (20 %) (здоровыми родились и продолжают оставаться)

II - 286 детей (77 %) (с незначительными отклонениями)

III – 14 детей (3%) (с хроническими заболеваниями и хорошим

самочувствием)

IV - 0 (с хроническими заболеваниями и плохим самочувствием)

Показатели	2023г.	2024
Среднесписочный состав	372	372
Число пропусков дней по болезни на 1 ребенка	5,8	5,2

Наибольшее число случаев заболеваний дает ОРЗ и ОРВИ (95%).

Работа по реализации комплекса оздоровительных мероприятий по сохранению и укреплению здоровья воспитанников, активизация форм работы с родителями по пропаганде закаливания и оздоровления детей ведется систематически.

Целью медико-педагогического персонала было добиться систематического и качественного выполнения закаливающих процедур и оздоровительных мероприятий для повышения защитных сил организма, создание оптимальные условия для охраны и укрепления здоровья детей, их физического и психического развития: проветривание помещений, влажная уборка и кварцевание. Исполнение специального режима санитарных мероприятий связанных с профилактикой коронавирусной инфекции, также способствовало снижению количества случаев распространения острых респираторно-вирусных заболеваний.

Системная работа по физическому воспитанию включала:

- утреннюю гимнастику;
- физкультурные занятия с компонентом корригирующих упражнений по профилактике нарушений осанки, предупреждению сколиоза;
- гимнастику после сна;
- подвижные, спортивные игры и игровые упражнения на прогулке;

Существенное место в решении задач физического воспитания занимали различные формы активного отдыха: спортивные досуги, праздники, дни здоровья, способствующие созданию оптимального двигательного режима.

В 2024 году были улучшены условия для повышения двигательной активности детей, как в группах, так и на участке детского сада: в марте был проведен смотр-конкурс центров двигательной активности, в результате которого содержание этих центров стало разнообразнее.

Для осуществления индивидуального подхода к детям дважды в год проводится диагностика физической подготовленности детей по следующим параметрам: бег, метание, прыжки, статическое равновесие, координация.

5.Адаптация к детскому саду и развитие воспитанников третьего года жизни.

Несмотря на оказание своевременной психолого-педагогической помощи

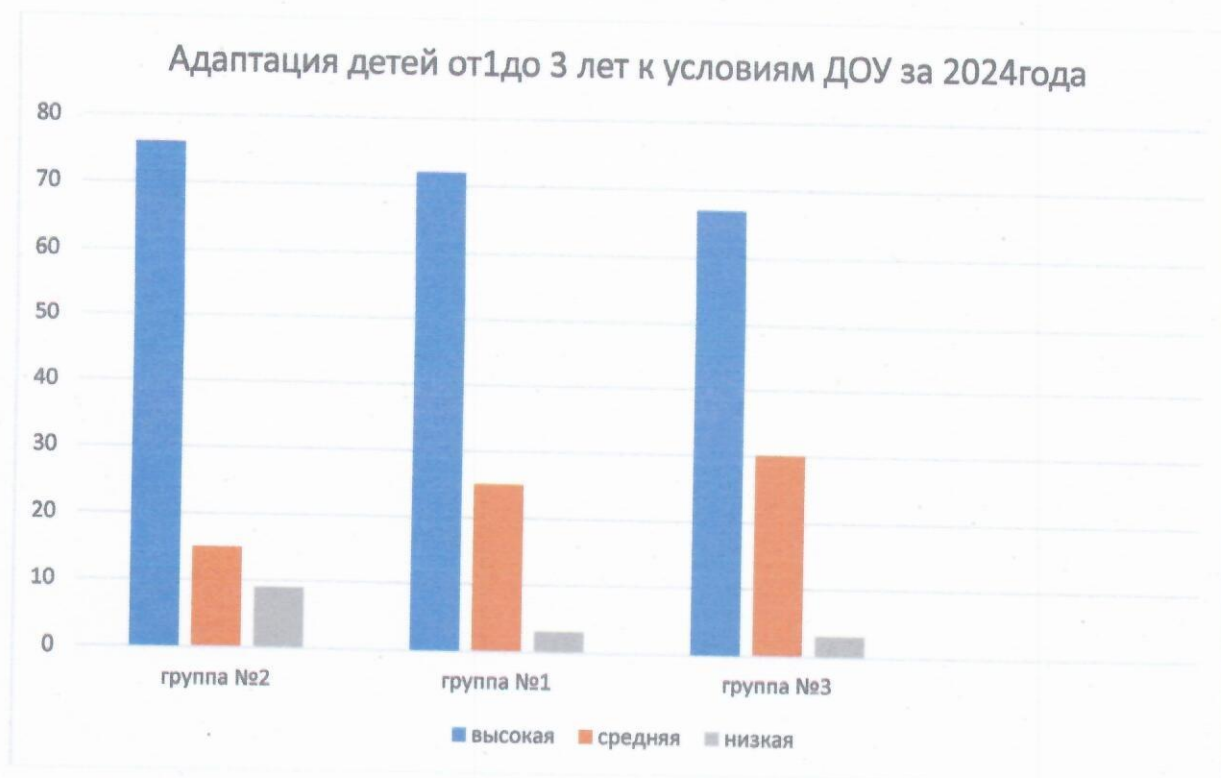
детям, работу по созданию атмосферы психологического комфорта, у части детей адаптация проходила достаточно сложно. В течение года определялся уровень нервно-психического развития детей раннего возраста

Основной причиной этого была крайне тесная связь с матерью, и невосприятие мамами тех рекомендаций, которые регулярно давал педагог-психолог. Качественно-количественная оценка нервно-психического развития детей раннего возраста показала следующее.

Результаты адаптации детей

Группа	Высокая		Средняя		Сложная		Дезадаптация	
	дети	%	дети	%	дети	%	дети	%
«Подсолнухи» №2	25	76	5	15	1	9	-	-
«Ягодки» №1	26	72	9	25	1	3	-	-
«Солнышко» №3	23	67	10	30	1	3		
Всего (ср)	74	71	24	23	3	5	-	-

Всего обследован 101 ребенок из 105. Наиболее высокие положительные показатели в гр. «Ягодки» №1. В данной группе возраст детей с 1 до 3 лет. Из них 16 детей (4%) ранее посещали частные детские сады, что способствовало более успешному протеканию адаптационного периода. В данных группах есть дети которые посещали ДОО несколько раз за весь учебный период, из-за частых отпусков. Их эмоциональный фон отследить не удалось. Из этих данных следует, что адаптация младших групп протекает на высоком уровне.



В апреле 2024 года педагог-психолог проводила обследование воспитанников подготовительной группы на предмет оценки сформированности предпосылок к учебной деятельности у 78 воспитанников. Задания позволили оценить уровень сформированности предпосылок к учебной деятельности: возможность работать в соответствии с фронтальной инструкцией (удержание алгоритма деятельности), умение самостоятельно действовать по образцу и осуществлять контроль, обладать определенным уровнем работоспособности, а также вовремя остановиться в выполнении того или иного задания и переключиться на выполнение следующего, возможностей распределения и переключения внимания, работоспособности, темпа, целенаправленности деятельности и самоконтроля.

При анализе результатов были получены следующие данные:

По Керну-Йерасеку

Группа №	Готовы		Условно готовы		Условно не готовы		Не готовы	
	Начало года Дети/%	Конец года	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года
7	12/52	19/83	3/13	1/4	5/22	2/9	3/13	1/4
11	11/41	20/74	7/26	6/22	4/15	1/4	5/18	

9	9/32	21/75	9/32	5/18	4/14	1/3	6/22	1/3
В %	42	77	24	16	15	6	17	2
Кол-во детей	32	60	19	12	15	6	17	2



Анализ таблицы, выводы:

Результаты психологической готовности к школьному обучению

Психологическая готовность к школьному обучению детей 6 - 7 лет.

В обследование приняло участие 78 детей. Работа направлена на определения ведущих мотивов учения и методика исследования обучаемости автор И.В. Дубровина и др.

Психологическая готовность к школьному обучению включает в себя четыре сферы: 1) аффективно-потребностная; 2) произвольная; 3) интеллектуальная; 4) речевая: методика «Домик», методика «Да и Нет», методика исследования обучаемости А. Ивановой

«Сюжетные картинки», «Звуковые прятки».

Критерий оценки	2023 - 2024 год	
	Начало года, %	Конец года %
Высокий уровень	41	82
Выше среднего	24	16
Средний уровень	17	2
Ниже среднего	18	0
Низкий уровень	0	0

На начало учебного года 18% детей были условно не готовы (ниже среднего показатель) к началу регулярного обучения, а 17% детей лишь условно готовы к началу обучения (средний уровень). Для детей, имеющих показатели ниже среднего уровня готовности, были подобраны специальные формы и методы коррекционно-развивающей работы. Были запланированы индивидуальные и подгрупповые формы работы, как с детьми, так и с родителями. Проводились консультации, семинары.

Таким образом, на конец учебного года количество детей, имеющих средний уровень готовности к школьному обучению, снизился с 18% до 0%, увеличилось количество детей, имеющих высокий уровень готовности с 41% до 82%.

В целом можно заключить, что развитие детей соответствует возрастной норме, необходимые для обучения в школе знания, умения, навыки личностных качества сформированы.

Показатели освоения выпускниками программы, реализуемой в МБДОУ в 2024 г.:

	Высокий	Средний	Ниже среднего	Низкий
Группа №9 (23)	21 чел. - 92%	2 чел. - 8%	0 чел. - 0%	0 чел. - 0%
Группа № 7 (24)	20 чел. - 84%	4 чел. - 16%	0 чел. - 0%	0 чел. - 0%
Группа № 11 (29)	25чел.- 87%	4 чел. - 13%	0 чел.- 0%	0 чел.- 0%
Группа № 10 (12)	10 чел.-84%	2 чел.-16%	0 чел.- 0%	0 чел.- 0%
ИТОГО (88)	76чел. - 87%	12 чел- 13%	0 чел.- 0%	0 чел.- 0%

Результаты педагогического анализа показывают преобладание детей с высоким 76чел. - 87% и средним 12 чел- 13% уровнями развития при прогрессирующей динамике на конец учебного года, что говорит о результативности образовательной деятельности в Учреждении.

Вывод:

Образовательный процесс в ДОУ организован в соответствии с требованиями, предъявляемыми законодательством к дошкольному образованию и направлен на сохранение и укрепление здоровья воспитанников, предоставление равных возможностей для их полноценного развития и подготовки к дальнейшей учебной деятельности и жизни в современных условиях. Сравнительный анализ с прошлым годом затруднителен.

Перспективы развития:

- использование педагогами новых педагогических технологий

(психолого- педагогической поддержки социализации и индивидуализации, здоровьесберегающие, информационно- коммуникационные, технологии деятельностного типа)

- Индивидуализация образовательного процесса посредством дальнейшего преобразования развивающей предметно-пространственной среды, расширения возможностей использования образовательных событий (поддержка и развитие детского интереса, инициативы в рамках образовательных событий).

6. Итоги коррекционно-образовательной работы с детьми

В ДОУ функционирует 2 группы для детей с тяжёлыми нарушениями речи (ТНР) от 4 до 6 лет и от 6 до 8 лет, одна из них комбинированная.

В данных группах осуществляется образовательная деятельность в соответствии с образовательной программой образовательного учреждения и программой логопедической работы по преодолению общего недоразвития речи у детей Авторы - Т.Б. Филичева, Г.В. Чиркина.

Образовательная деятельность детей с ТНР осуществляется всеми специалистами ДОУ: воспитателями, учителями - логопедами, педагогом - психологом, инструктором по физической культуре, музыкальными руководителями, медицинским персоналом.

Воспитанники с ТНР принимают участие во всех мероприятиях детского сада и выпускаются в массовые общеобразовательные школы.

По результатам итоговой диагностики, выявлена положительная динамика коррекционной и коррекционно - профилактической работы во всех возрастных группах детей с ТНР.

С целью обеспечения диагностико-коррекционного и психолого-медико-педагогического сопровождения воспитанников с отклонениями в развитии в учреждении осуществляет свою деятельность психолого-медико-педагогический консилиум. ПМПк является одной из форм взаимодействия специалистов ДОУ. В течение года проводятся консультационные дни с участием специалистов, работающих в МБДОУ с целью оказания профессиональной методической, психолого-педагогической, диагностической, консультативной помощи родителям (законным представителям) в вопросах воспитания и развития детей.

По результатам мониторинга общего и речевого развития детей с ТНР наблюдается позитивная динамика. По данным ПМПк все воспитанники (100%) после прохождения психолого-педагогической коррекции учатся в общеобразовательных школах, и показывают положительные результаты освоения основной общеобразовательной программы начального общего образования.

7. Работа с родителями

Чтобы выбрать стратегию воспитательной работы, в 2024 году проводился анализ состава семей воспитанников.

Воспитательная работа строится с учетом индивидуальных особенностей детей, с использованием разнообразных форм и методов, в тесной взаимосвязи воспитателей, специалистов и родителей. Детям из неполных семей уделяется большее внимание в первые месяцы после зачисления в детский сад.

Кол-во воспитов, чел.	Неполная семья		Кол-во многодетных семей, чел.	Кол-во опекаемых детей, чел.	Кол-во неблагополучных семей		кол-во детей инвалидов, чел.	кол-во детей с ОВЗ, чел.	дети с тяжелыми пищевыми заболеваниями		информация о численности детей и размере родительской платы	
	одна мать	Один отец			состоящих на контроле в МДОУ / в них детей (всего), чел.	состоящих на учете в ОДН/ в них детей (всего), чел.			кол-во детей	диагноз	кол-во детей, для родителей (законных представителей) которых снижена /, чел.	отменена родительская плата, чел
372	37	-	50	1	-	-	2	25	2	Пищевая аллергия	11	66

Кол-во семей	В них детей	Из них детей в возрасте:								Из них в МДОУ	Из них не заняты
		от 0 до 1	от 1 до 2	от 2 до 3	от 3 до 4	от 4 до 5	от 5 до 6	от 6 до 7	от 7 до 8		
225	462	10	35	33	72	81	73	74	81	374	90

Социализация детей старшего дошкольного возраста (6-8 лет) под влиянием детско-родительских отношений

Методика: 1. «Рисунок семьи» 2. опросник «Взаимодействие родитель-ребенок» И.М.Марковская

Тип семьи	Многодетные семьи	Семьи с одним ребенком	Семьи с двумя детьми
% социализации	50	22	28
уровень	высокий	низкий	средний

По результатам социализации выявлено:

- у детей из многодетных семей высокий уровень социализации
- у детей где в семье 2 ребенка- средний уровень
- в семье с одним ребенком, уровень социализации ребенка- низкий

Социализация является одним из важных показателей готовности к школьному обучению детей. Из результатов таблицы видно, что дети из многодетных семей имеют более мобильную психику, устойчивы к стрессам, быстрее приспосабливаются к новым условиям. Дети в семьях где один, или два ребенка, более опекаемы, родители часто берут ответственность детей на себя, лишая их возможности получить «иммунитет» к стрессу.

Для выявления потребностей родителей в ДООУ проводится разного рода анкетирование: «Социальный паспорт семьи», «Запросы родителей», «Удовлетворенность качеством образования».

На основании анкетирования в ДООУ и в каждой группе составлены планы работы с семьей, которые учитывают интересы родителей и поддерживают родительскую инициативу.

В течение года родители активно взаимодействовали с педагогами ДООУ, являясь активными участниками различных проектов.

В детском саду стало хорошей традицией проведение совместно с родителями праздников, конкурсов, выставок, фотовыставок, приуроченных к различным датам и сезонным праздникам. Родители принимали участие в изготовлении совместных продуктов детско-взрослой деятельности (поделки, макеты), в оформлении персональных творческих выставок детей, альбомов с загадками, стихотворениями по темам недели ДООУ, участвовали в проектной деятельности.

В рамках МПТГ по «Взаимодействию образовательной организации и семьи по профилактике нарушений развития у детей дошкольного возраста», были проведены тренинги и консультации с целью повышения компетентности родителей в речевом развитии ребенка. В своих отзывах родители воспитанников отмечают значимость предоставленной информации, благодарят педагогов ДООУ за организацию подобных встреч.

В феврале - музыкально - спортивный праздник «День защитника Отечества»; в марте - праздник мам «Мамочка милая, мама моя»; в апреле - мае выставки детских работ «Дорога в космос», «К Дню великой победы» в дистанционном формате.

Все родители в течение года принимают активное участие в проведении тематических недель: участвуют в выставках, семейных конкурсах, в итоговых мероприятиях.

Выводы: работа ДОУ соответствует запросам родителей. Педагогический коллектив ДОУ обеспечивает безопасность ребенку, высокий уровень обучения и воспитания. Работа с родителями отражена в годовом плане работы ДОУ.

Образовательная деятельность в ДОУ осуществляется в соответствии с нормативными документами, создана система воспитательно-образовательного процесса в соответствии с требованиями ФГОС ДО и ФОП ДО, обеспечивающая здоровье и безопасность детей, его личностного и познавательного развития, развития инициативы и творческих способностей посредством различных видов деятельности в сотрудничестве со взрослыми и другими детьми.

Перспективы развития:

- • продолжать обновление и пополнение методического обеспечения образовательной деятельности. Продолжать работу по совершенствованию системы поддержки самостоятельности и инициативности детей.
- организовать курсовую подготовку для педагогов по программе «Организация образовательного процесса в ДОО для детей с ОВЗ» (72 часа)
- продолжать сетевое взаимодействие через организацию эффективных форм работы с социокультурными учреждениями города: МОУ СОШ № 21, ГОКУ СКШ №11, библиотекой и т.

III. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

В Детском саду утверждено положение о внутренней системе оценки качества образования. Основными направлениями оценки качества образования в ДОУ являются оценка профессионального уровня педагогов ДОУ, оценка качества организации воспитательно-образовательного процесса, мониторинг семьи, мониторинг предметно развивающей среды, психолого - педагогическая диагностика усвоения воспитанниками образовательной программы ДОУ, оценка степени удовлетворенности родителей качеством образования в ДОУ и предоставляемыми им услугами.

В мониторинге предметно - развивающей среды обозначены три основных позиции и разработаны для них оценочный инструментарий:

- оценка развивающей предметно - пространственной среды с позиции здоровьесбережения;
- оценка принципов построения и развивающей направленности среды;
- оснащение центров развития детей в группах.

Программа мониторинга семьи направлена на создание эффективной системы взаимодействия с родителями воспитанников с целью максимального удовлетворения их образовательных и оздоровительных запросов в отношении своих детей.

Мониторинг качества образовательной деятельности в 2023 году показал хорошую работу педагогического коллектива по всем показателям.

Состояние здоровья и физического развития воспитанников удовлетворительные. 90 процентов детей успешно освоили образовательную программу дошкольного образования в своей возрастной группе. Воспитанники подготовительных групп показали высокие показатели готовности к школьному обучению. В течение года воспитанники Детского сада успешно участвовали в конкурсах и мероприятиях различного уровня.

В октябре 2024 проводилось анкетирование, в котором приняли участие 300 родителей. Получены следующие результаты:

- доля получателей услуг, положительно оценивающих доброжелательность и вежливость работников организации - 81 процент;
- доля получателей услуг, удовлетворенных качеством обучения (воспитания) в целом - 95 процентов;
- доля получателей услуг, удовлетворенных профессионализмом педагогических кадров - 96 процентов;
- доля получателей услуг, удовлетворенных состоянием спальных, игровых, учебных помещений спортивных сооружений (оборудования) - 90 процентов;
- доля получателей услуг, удовлетворенных качеством дополнительных образовательных услуг для воспитанников (кружки, секции, студии, факультативы, т.д.) - 84 процента;
- доля получателей услуг, удовлетворенных уровнем комфортности и безопасности пребывания обучающихся (воспитанников) в образовательном учреждении - 100 процентов;
- доля получателей услуг, удовлетворенных степенью информатизации образовательного процесса - 84 процента;
- доля получателей услуг, удовлетворенных качеством питания - 98 процентов;
- доля получателей услуг, удовлетворенных подготовкой выпускников к продолжению учебы в школе - 95 процентов;
- доля получателей услуг, которые готовы рекомендовать организацию родственникам и знакомым - 92 процента.

Анкетирование родителей показало высокую степень удовлетворенности качеством предоставляемых услуг (86 %).

Вывод: В ДОУ создана функциональная, соответствующая законодательным и нормативным требованиям внутренняя система оценки качества, позволяющая своевременно корректировать различные направления деятельности ДОУ.

IV. Оценка кадрового обеспечения

Детский сад укомплектован педагогами на 90 процентов согласно штатному расписанию. Всего работают 53 человека. Педагогический коллектив детского сада насчитывает 26 педагогов.

Курсы повышения квалификации в 2024 году прошли 26 работников детского сада, из них 26 педагогов.

Все педагоги имеют педагогическое образование, при этом педагогов с высшим образованием – 15 человек - (58%), 11 педагогов - (42%) имеют среднее специальное образование.

По уровню квалификации педагоги (включая должности прочих педагогических работников) осуществляющих реализацию программ дошкольного образования представлены: высшая и первая квалификационные категории – 11 педагогов, без квалификационной категории работают 16 человек. Из общей численности сотрудников имеют стаж педагогической работы: до 3 лет – 3 человек, от 3 до 5 лет - 2 человек, от 5 до 10 лет – 0 человек, от 10 до 15 лет – 6 человек, от 15 до 20 лет – 0 человек, свыше 20 лет – 11 человек.

Еще одним стимулом совершенствования педагогического корпуса является аттестация педагогических кадров. В течение 2024 года 4 педагога ДООУ успешно прошли процедуру аттестации: 2 на первую категорию, 2-на высшую категорию.

Таким образом, на конец 2024 года 43 % (11 педагогов) педагогического коллектива детского сада аттестованы на первую и высшую квалификационную категорию, 57 % (15 педагогов) не аттестованы.

Данный процент педагогов, не имеющих квалификационной категории объясняется тем, что из 14 педагогов, не имеющих квалификационной категории 5 человек имеют стаж педагогической деятельности в ДООУ до 5 лет, в том числе 2 человека являются молодыми специалистами, находящиеся в отпуске по уходу за ребенком.

Принадлежность коллектива детского сада к числу опытных, творческих и инициативных педагогов, обеспечивает возможность коллективу быть постоянным участником проводимых смотров-конкурсов районного и городского масштабов, педагогических чтений. Свидетельством успешности этих направлений работы являются почетные грамоты и благодарственные письма. Педагоги детского сада за годы работы награждены: Медалью «За верность профессии» - 3 человек, благодарственными письмами департамента образования г. Иркутска – 6 человека; Почетной грамотой департамента образования – 4 человека, «Почетный работник ОО РФ» - 2 человек, благодарственными письмами мэра Г.Иркутска - 12 человек.

В течение учебного года педагоги детского сада были отмечены грамотами и благодарственными письмами за сотрудничество с МБОУ СОШ №21, ГОКУ СКШ №11, МБДУО ЦДТ «Октябрьский», детским экскурсионным агентством «Нерпенки», Автономной некоммерческой

организацией «Аварийная пожарно-техническая служба» и МКУ «ИМЦРО». Обеспечение методической службой ДОУ информационного сопровождения, позволяет педагогам сформировать опыт работы и транслировать его через участие в методических объединениях, научно-практических конференциях и семинарах различного уровня, публикации в сборниках и периодических изданиях конференциях:

В течение 2024 года педагоги принимали активное участие в конкурсах различного уровня:

Наименование конкурса (полное)	ФИО педагога	Результат участия (победитель, призер)
-Диплом лауреата Всероссийской блиц-олимпиады – 28.01.2024г Тема: “Математика в познавательном развитии детей в ДОУ” .-Диплом победитель (2место) Всероссийской олимпиады “ФГОС соответствие” – 09.07. 2024г Тема: “Речевое развитие дошк.в условиях реализации требований ФГОС” - Диплом победитель (2 место) Всероссийской олимпиады Педагогическая практика – 07.09.2024г. Тема: “Сказкотерапия как метод психологической коррекции в дошк. образовании” - Благодарственное письмо Всероссийского добровольного пожарного общества: “За активное участие в Муниципальном конкурсе детского творчества.- 2024г - Диплом 8 Международного конкурса “Гордость страны”- за подготовку лауреатов конкурса – 09.04.2024г - Диплом участника Межрегионального экологического конкурса-выставки: “Панно из крышек “Новогодняя открытка”	Новикова М.Л. воспитатель	Дипломы победителя

Конкурс чтецов «Разукрасим мир стихами» СОШ №21 им. Ю.А Гагарина от марта 2024.	Андреева Светлана Витальевна, учитель-логопед.	Благодарность
Международный образовательный портал «Солнечный свет». Ежемесячное участие в конкурсах: Время года, Семья, День космонавтики, День великой Победы и др.	Аксаментова Надежда Михайловна	Победитель
Ассоциация Международных и Всероссийских конкурсов «Педагоги России»; VII Всероссийский конкурс профессионального мастерства «Лучшая методическая разработка»; конкурсная работа: Сценарий развлечения «День матери»; 06.08.2024 г.; диплом I степени. - Ассоциация Международных и Всероссийских конкурсов «Педагоги России»; IV Всероссийский фестиваль профессионального мастерства «Педагогические чтения»; материалы: Конспект занятия «Русский народный костюм»; 07.08.2024 – ; диплом победителя.	Сокольникова Татьяна Валерьевна, воспитатель	Дипломы
Областной фестиваль творчества: «Талантлив каждый». ГОКУ Иркутской области «Специальная (коррекционная школа для обучающихся с нарушениями речи № 11 г. Иркутска). Министерство образования Иркутской области. ЛАУРЕАТ Открытый городской творческий конкурс «Русский стиль »МБУДО г. Иркутска Центр детского творчества «Октябрьский» ПРИЗЕР	Зудилкина Елена Станиславовна	Лауреат Призер

В ДОУ апробировались инновационные формы работы:
С целью создания условий создания гуманистической воспитательной среды в педагогическом процессе ДОУ с сентября 2024 начала свою деятельность

муниципальная методическая площадка (приказ КСПиК ДО от 25.10.2024г № 214-08-605/24) . Тема работы МПТГ «Распространение идей гуманной педагогики как фактор гуманизации образовательных отношений».

Задачи:

1. Создание атмосферы доверия, сотрудничества, эмоциональной взаимоподдержки между всем участниками образовательного процесса (педагогами, детьми, семьями воспитанников);
3. Установление субъект – субъектного взаимодействия воспитывающих взрослых (педагогов и родителей) и дошкольников;
4. Организация динамичной, развивающей предметно – пространственной среды, с учетом интересов, особенностей, уровня готовности воспитанников к творческому, личностному росту;
3. Использование доступных, оптимальных для возраста и развития индивидуальных методов и форм воспитания дошкольников, предоставление равных возможностей и выбора, с учетом индивидуальных возможностей и потребностей ребенка;
4. Систематическое взаимодействие с семьями воспитанников, педагогическое сопровождение семей воспитанников в вопросах формирования основ нравственного, личностного, интеллектуального и физического развития маленького гражданина.

Актуальность: Ведущим принципом современной государственной политики в области образования является его гуманистический характер, приоритет человеческих ценностей, жизни и здоровья человека, свободного развития личности – так гласит Федеральный закон «ОБ образовании в РФ». В Федеральном государственном стандарте дошкольного образования красной линией просматривается ориентация на развитие личности ребенка, его познавательных и созидательных способностей.

Дошкольный возраст – время первоначального становления личности, формирования основ самосознания и индивидуальности ребенка.

К сожалению, в современном обществе ярко прослеживается тенденция роста проблем во взаимоотношениях детей с родителями, с окружающим в целом: повышением конфликтности, тревожности, агрессии. Эмоциональный дискомфорт, формирующийся у многих детей на фоне сложной ситуации в семье и обществе, оказывает сильное влияние на способность ребенка адекватно воспринимать окружающий мир, заботиться о себе, о других людях. В связи с этим остро встает вопрос о необходимости гуманизации образовательного процесса в ДОУ, которая связана с признанием самоценности детства, уникальности личности ребенка, реализацией интересов каждого ребенка. Гуманно-личностный подход ставит в центр

образовательной системы развитие всей целостной совокупности качеств личности. Поэтому, принцип гуманизации современного дошкольного образования становится основополагающим в формировании культуры здоровья дошкольников, поскольку обеспечивает уважение прав ребенка на свободное развитие, признание его неповторимости, возрастных особенностей и потребностей и проявление своих способностей.

Опыт реализации данного направления заключается в следующем:

содержание деятельности нашего ДООУ заключается в создании условий для развития образа «Я» ребенка, гармоничном становлении его ценностно-смысловых отношений с окружающим миром, охране и укреплению его физического и психического здоровья.

С целью гуманизации образовательного процесса в нашем ДООУ широко применяются личностно-ориентированные технологии. Применяемые в работе методы и приемы соответствуют гуманному подходу в образовательном процессе, который строится с учетом прав и свобод ребенка. В ДООУ есть две группы для детей с нарушением речи, в которых работают квалифицированные педагоги – логопеды, где созданы условия, способствующие полноценному развитию детей с ТНР, организации им помощи, с использованием различных методов реабилитации.

Организовано психолого-педагогическое сопровождение, как важнейшее условие становления личности ребенка.

Отношения с семьями воспитанников строятся с учетом прав ребенка и ответственности взрослых за развитие и воспитание детей.

Продолжалась работа по другим инновационным формам: «Технология проектной деятельности: «Впустите в сердце доброту», «Лес-наше богатство», «Байкал учит говорить»;

- технология макетирования в игровой деятельности (по темам «Наша Вселенная» (макет «Космос»), «Будь внимателен!» макеты по ПДД;
- информационно-коммуникативные технологии в области познавательного развития;
- фото - выставки семейных ценностей и традиций.

Администрация дошкольного учреждения уделяет должное внимание развитию МДОУ, совершенствованию профессионализма его воспитателей, специалистов и администрации. Развитие инновационного стиля мышления и деятельности проходит в тесной взаимосвязи с системой повышения квалификации. Все педагоги ДООУ прошли курсы повышения квалификации в 2024 году.

Повышение квалификации

ФИО, должность	Наименование (полное)
Зудилкина Елена Станиславовна, музыкальный руководитель	«Реализация узыкально- образовательной деятельности в соответствии с требованиями ФОП и ФГОС ДО», 72 ч.
Усова Алена Викторовна, воспитатель	«Реализация Федеральной образовательной программы дошкольного образования в дошкольной образовательной организации» «ОЦ Каменный город», 72 часа «Организация взаимодействия с родителями детей дошкольного возраста в соответствии с ФОП ДО» «ОЦ Каменный город», 36 часов «Трудовое воспитание детей дошкольного Возраста в соответствии с ФГОС ДО» «ОЦ каменный город», 72 часа
Середкина Елена Леонидовна, музыкальный руководитель	«Реализация узыкально- образовательной деятельности в соответствии с требованиями ФОП и ФГОС ДО», 72 ч.
Трубникова Наталья Владимировна	«Реализация Федеральной образовательной программы дошкольного образования в дошкольной образовательной организации» «ОЦ Каменный город», 72 часа «Организация взаимодействия с родителями детей дошкольного возраста в соответствии с ФОП ДО» «ОЦ Каменный город», 36 часов «Трудовое воспитание детей дошкольного Возраста в соответствии с ФГОС ДО» «ОЦ каменный город», 72 часа
Манданова Евдокия Яковлевна	«Реализация Федеральной образовательной программы дошкольного образования в дошкольной образовательной организации» «ОЦ Каменный город», 72 часа
Южикова Альбина Михайловна	«Реализация Федеральной образовательной программы дошкольного образования в дошкольной образовательной организации»

	«ОЦ Каменный город», 72 часа
Добрынина Марина Владимировна	«Реализация Федеральной образовательной программы дошкольного образования в дошкольной образовательной организации» «ОЦ Каменный город», 72 часа
Андреева Светлана Витальевна, учитель-логопед	Повышение квалификации по программе «Реализация Федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования в дошкольной образовательной организации» в объеме 72 ч. Повышение квалификации по программе «Реализация Федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования в дошкольной образовательной организации» в объеме 72 ч. Повышение квалификации по программе «Нейроподход в работе логопеда» в объеме 36 ч.
Новикова Маргарита Леонидовна	«Реализация Федеральной образовательной программы дошкольного образования в дошкольной образовательной организации» «ОЦ Каменный город», 72 часа
Аксаментова Надежда Михайловна	«Формирование первоначальных исследовательских навыков у детей старшего дошкольного возраста в соответствии с ФГОС», 72 часа, «Образовательный центр для муниципальной сферы Каменный город» «Методика организации театрализованной деятельности дошкольников в соответствии с ФГОС и ФОП ДО», 36 часов, «Образовательный центр для муниципальной сферы Каменный город»
Сокольникова Татьяна Валерьевна, воспитатель	«Формирование первоначальных исследовательских навыков у детей старшего дошкольного возраста в соответствии с ФГОС», 72 часа, «Образовательный центр для муниципальной сферы Каменный город» «Методика организации театрализованной деятельности дошкольников в соответствии с ФГОС и ФОП ДО», 36 часов, «Образовательный центр для муниципальной сферы Каменный город»
Кочкина Ольга Владимировна	Повышение квалификации по программе «Реализация Федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования в дошкольной образовательной организации» в объеме 72 ч. Повышение квалификации по программе «Реализация Федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования в дошкольной образовательной организации» в объеме 72 ч.

	Повышение квалификации по программе «Нейроподход в работе логопеда» в объеме 36 ч.
Чиркова Ирина Валентиновна	«Реализация Федеральной образовательной программы дошкольного образования в дошкольной образовательной организации» «ОЦ Каменный город», 72 часа «Организация взаимодействия с родителями детей дошкольного возраста в соответствии с ФОП ДО» «ОЦ Каменный город», 36 часов «Трудовое воспитание детей дошкольного Возраста в соответствии с ФГОС ДО» «ОЦ каменный город», 72 часа «Организация процесса обучения робототехнике в условиях реализации ФГОС ДО» «ОЦ Каменный город», 72 часа
Савватеева Оксана Викторовна	«Реализация Федеральной образовательной программы дошкольного образования в дошкольной образовательной организации» «ОЦ Каменный город», 72 часа «Организация взаимодействия с родителями детей дошкольного возраста в соответствии с ФОП ДО» «ОЦ Каменный город», 36 часов «Трудовое воспитание детей дошкольного Возраста в соответствии с ФГОС ДО» «ОЦ каменный город», 72 часа «Организация процесса обучения робототехнике в условиях реализации ФГОС ДО» «ОЦ Каменный город», 72 часа
Малиновская Юлия Васильевна инструктор по ФИЗО.	Организация деятельности инструктора по физической культуре в ДОО в условиях реализации ФОП ДО и ФГОС ДО. Организатор- Каменный город .Объем – 72 часа Организация взаимодействия с родителями детей дошкольного возраста в соответствии с ФОП ДО. Организатор- Каменный город .Объем – 36 часов «Работа в рамках ФГОС и ФОП: требования, инструменты и особенности организации образовательного процесса» Центр онлайн-обучения Всероссийского форума «Педагоги России».

В 2024 году программа повышения квалификации педагогов выполнена в запланированном объеме.

В целях обобщения и распространения передового педагогического опыта педагогический коллектив активно участвует в методических объединениях, конференциях, семинарах, публикуют свои методические разработки:

Тема мероприятия, уровень, форма выступления	ФИО, должность
- Выступление "Готовимся к школе: звуковой анализ слов " на IX межмуниципальной конференции " Современная логопедия: От теории к практике" МКУ ШР "ИМОЦ" -Свидетельство о публикации " Конспект образовательной деятельности речевого развития детей разновозрастной логопедической группы с ТНР " nsportal.ru от 08.10.23г. - Диплом министерства образования Иркутской области участнику научно-практической конференции специалистов, работающих с детьми с ОВЗ "Обеспечение преемственности дошкольного и начального образования в подготовке детей с ТНР к школьному образованию " Тема доклада: " Взаимодействие учителя-логопеда с педагогами детского сада по здоровьесберегающим технологиям в работе с детьми ТНР. На базе ГОУКУ Иркутской области " Специальное (коррекционная) школа 11 для обучающихся с нарушениями речи г. Иркутска от 2023г.	Андреева Светлана Витальевна, учитель-логопед.
Х-ая межмуниципальная конференция учителей-логопедов, учителей-дефектологов	Кочкина Ольга Владимировна

«Современная логопедия от теории к практике». Доклад «Формирование навыков правильного использования в речи различных падежных форм существительных посредством использования альбома тренингов у дошкольников с ТНР», МКУ ШР «ИМОЦ» (г.Шелехов)	
Ежегодная Всероссийская практическая конференция: «Новые традиции в образовании» (авторские методики в условиях стандартизации содержания дошкольного и начального образования) Открытое занятие для студентов Государственного бюджетного профессионального образовательного учреждения Иркутской области «Иркутский региональный колледж педагогического образования». Тема занятия: «Где спрятано здоровье» Всероссийская научно – практическая конференция «Проблемы и перспективы дошкольного образования в современном обществе» (Министерство науки и высшего образования РФ ФГБОУ ВО «Иркутский Государственный университет». Педагогический институт. Кафедра психологии и педагогики дошкольного образования. Областной фестиваль дружбы «Звездная россыпь» (Министерство образования Иркутской области) ПОБЕДИТЕЛЬ Публикация в журнале № 6/57 - 2024г. «Музыкальный Оливье» (авторский методический материал) Информационно – издательский центр «Оливье» Открытый городской творческий конкурс «Русский стиль 2024» МБУДО г. Иркутска Центр детского творчества «Октябрьский» ПРИЗЕР	Зудилкина Елена Станиславовна

Областной фестиваль творчества: «Талантлив каждый». ГОКУ Иркутской области «Специальная (коррекционная школа для обучающихся с нарушениями речи № 11 г. Иркутска). Министерство образования Иркутской области. ЛАУРЕАТ	
- nsportal.ru Публикация в Образовательной социальной сети; Презентация «Роль театрализованной деятельности в развитии речи детей старшего дошкольного возраста»; Свидетельство о публикации, 09.02.2024г.; - МО педагогов дошкольных образовательных организаций Октябрьского округа г. Иркутска «Развитие познавательного интереса у детей дошкольного возраста с использованием игровой технологии «Палочки Кюизенера» март 2024 г.; «Периодический сборник» учебно – методических материалов «Педагогическая академия современного образования» Москва <i>Публикация:</i> <i>Проект взаимодействия с родителями «Здоровье – это здорово!» (подготовительная к школе группа)</i> Автономная некоммерческая организация «Научно – образовательный центр педагогических проектов», Структурное подразделение педагогическая академия современного образования. Москва - ГОКУ СКШ № 11г. Иркутска, Научно – практическая конференция специалистов, работающих с детьми с ОВЗ «Обеспечение преемственности дошкольного и начального образования в подготовке детей с тяжелыми нарушениями речи к школьному образованию». Региональный; Доклад - презентация «Использование мнемотехники в развитии связной речи у детей старшего дошкольного возраста»,	Сокольникова Татьяна Валерьевна, воспитатель

2024 г.	
Выступление на МО - 27 апреля 2023г Тема: “Математические весы ГИГО, как средство познавательно-исследовательской деятельности детей старшего дошкольного возраста” 3. Выступление на МО - 8 ноября 2023г Тема: “Формирование грамматического строя речи детей старшего дошкольного возраста через использование игровых технологий”.	Новикова Маргарита Леонидовна, воспитатель.

Участие воспитанников в конкурсах:

Наименование конкурса (полное)	Куратор
IV Всероссийский конкурс «Надежды России», Номинация: Мой любимый сказочный герой, Название работы: Поделка по сказке «Три медведя», Тарбаева Арьяна, Руководитель работы: Андреева С. В., Лауреат 1 степени; Организатор: Центр ОПВММ «Твори! Участвуй! Побеждай!» НАДЕЖДЫ РОССИИ Всероссийские и Международные конкурсы г. Москва IV Всероссийский конкурс «Надежды России», Номинация: Мой любимый сказочный герой, Название работы: Поделка по сказке «Репка», Капустина Полина, Руководитель работы: Андреева С. В., Лауреат 1 степени; Организатор: Центр ОПВММ «Твори! Участвуй! Побеждай!» НАДЕЖДЫ РОССИИ Всероссийские и Международные конкурсы г. Москва	Андреева С.В.
Дипломы победителей в конкурсах различной тематике на Международном образовательном портале «Солнечный свет». «Международный женский день», Обедина Кира «Декоративно-прикладное творчество: Аппликация», Верхозина Богдана	Аксаментова Н.М.

«История нашей страны», Лесков Тимофей и др.	
Областной фестиваль творчества: «Талантлив каждый». ГОКУ Иркутской области «Специальная (коррекционная школа для обучающихся с нарушениями речи № 11 г. Иркутска). Министерство образования Иркутской области. ЛАУРЕАТ Открытый городской творческий конкурс «Русский стиль 2024» МБУДО г. Иркутска Центр детского творчества «Октябрьский» ПРИЗЕР	Зудилкина Е.С.
- Всероссийский творческий конкурс “Мы помним! Мы гордимся!” к 78-ой годовщине Победы в Великой Отечественной войне. Номинация: Стенгазета “Пусть всегда будет мир...”. Международный творческий конкурс “Престиж”. Номинация “Космос”. Название работы “На земле жил звездочёт...”. Диплом победителя I степени. Группа “Светлячки”. - Всероссийский творческий конкурс для детей с ограниченными возможностями здоровья “Радуга творчества”. Номинация: коллективная работа. Название работы: Удивительный пластилин. Диплом лауреата I степени.	Манданова Е.Я.

– Байков Миша.- Диплом участника 1 Муниципального конкурса интеллектуального творчества для дошк. “Светлячок” Отдел просвещения Иркутской епархии – Старчук Тимофей.- Сертификат Всероссийского добровольного пожарного общества За активное участие в Муниципальном конкурсе детского творчества – Обогинова Евгения, Кажанова Ульяна, Панфилова Елизавета. – Быкодеров Дима. Диплом 8 Международного конкурса “Гордость страны”- Лауреат 1 степени – – Распопин Глеб.- Диплом 8 Международного конкурса – “Гордость страны”- Лауреат 2 степени	Новикова М.Л.
Открытый городской дистанционный конкурс «Моя любимая игрушка» Мирослава К. Центр детского творчества «Октябрьский» Творческий конкурс по изготовлению кормушек для птиц «Синичкин день» Центр детского творчества «Октябрьский» Городской конкурс, посвященный дню матери «Вместе с мамой» Центр детского творчества «Октябрьский» Международный конкурс «Будущее страны» (дистанционный)	Трубникова Н.В.
Диплом II степени V Международного конкурса «Надежды России» Вырупаев Арсений. Поделка по сказке: «Маша и медведь»	Южикова А.М.
Всероссийское добровольное пожарное общество; Муниципальный конкурс детского творчества по пожарной безопасности «Безопасность – это важно!»,	Сокольников Т.В.

Педагоги, подготовившие детей к конкурсам, отмечены дипломами и благодарственными письмами.

В ДОУ обобщен и реализуется опыт работы учителя – логопеда Кочкиной О.В. «Формирование лексико – грамматических средств языка посредством использования наглядных моделей», который был представлен на городском методическом объединении учителей-логопедов и учителей-дефектологов.

Дошкольное учреждение конструктивно сотрудничает с ГБПУ ИО ИРКПО, ФГБОУ ВО ПИ «ИГУ» по вопросам подготовки студентов по

направлению «Дошкольное образование», кафедрой комплексной коррекции нарушений детского развития по профилю «Логопедия».

Продолжается работа по Программе развития «*Детский сад – пространство развития ребенка как субъекта собственной жизнедеятельности*». Цель деятельности ДОУ в период развития – повышение качества психолого-педагогических условий для развития субъектности воспитанников ДОУ в процессе реализации ФОП ДО.

В дошкольном учреждении создана доброжелательная атмосфера: педагоги поддерживают инициативу детей в общении с взрослыми, проявляют уважение к личности каждого ребёнка. Основное внимание уделяется приемам и методам общения педагога с ребенком через понимание, признание, принятие личности ребенка. В целом, педагогический коллектив МДОУ характеризуется профессиональностью, компетентностью, стремлением к новаторству.

Методическая работа МБДОУ тесно связана с творческой деятельностью педагогического коллектива. Известный постулат гласит «современным детям нужны современные педагоги». Уважающий себя воспитатель стремится быть компетентным в глазах детей и их родителей, быть интересным для них. Педагогический коллектив нашего МДОУ увлеченно осваивает инновационные технологии и методики обучения и воспитания дошкольников. Методическая работа с педагогами направлена на:

- решение творческих, проблемных задач, ориентированных на альтернативное творческое мышление, разрешение которых требует поиска различных подходов к обучению и воспитанию;
- стимулирование педагогов на самостоятельную исследовательскую деятельность;
- развитие у педагогов «продуктивности мышления» - от выдвижения собственных инновационных идей до внедрения их в воспитательно-образовательный процесс;
- расширение собственного кругозора и методологического аппарата;
- развитие перфекционизма – стремление доводить результаты своей деятельности до соответствия необходимым требованиям;
- развитие социальной автономности, готовности отстаивать свою точку зрения.

Главные ориентиры методической работы в МДОУ – это управляемый качественный рост профессионального мастерства каждого педагога, воспитателя, рост интеграционных возможностей всего коллектива в целом. Результатом методической работы в МБДОУ является соответствие с динамикой итоговых результатов всего педагогического процесса в детском саду, уровнем образованности, воспитанности и развитости детей, позитивной динамикой уровня этих показателей.

Вывод: Укомплектованность педагогическими кадрами составляет 90%. Педагоги ДОУ обладают основными компетенциями, необходимыми для создания условий развития детей в соответствии с ФГОС ДО и ФОП ДО.

Из приведенных ранее данных видно, что в ДОУ преобладающее число работников в возрасте от 30 до 50 лет, что свидетельствует о высокой возрастной работоспособности персонала.

Перспективы развития:

- продолжить работу по повышению уровня квалификации педагогов через прохождение процедуры аттестации на соответствие квалификационной категории;
- продолжать активное участие педагогов в профессиональных конкурсах, конференциях, семинарах;
- совершенствовать работу с молодыми педагогами (специалистами)
- активно привлекать педагогов к созданию собственных сайтов

V. Медицико-социальные условия пребывания воспитанников в ДОУ

Медицинское обслуживание в ДОУ осуществляет Областное государственное автономное учреждение здравоохранения «ГОРОДСКАЯ ИВАНО-МАТРЕНИНСКАЯ ДЕТСКАЯ КЛИНИЧЕСКАЯ БОЛЬНИЦА» (ОГАУЗ «ГИМДКБ»). (Договор о совместной деятельности № 1» от 11.01.2024г.)

Медицинское обеспечение осуществляется внештатным медицинским персоналом в количестве 2 человек, в том числе:

Должность	Профиль работы	Количество ставок	Характер работы (штат, договор)	Примечание
Врач-педиатр		1	договор	
Медицинская сестра		1	договор	

ДОУ предоставляет помещение с соответствующими условиями для работы медицинских работников, осуществляет контроль их работы в целях охраны и укрепления здоровья детей и работников ДОУ. Медицинский кабинет оснащён необходимым медицинским оборудованием, медикаментами.

Медицинский персонал наряду с администрацией ДОУ несет ответственность за здоровье и физическое развитие детей, проведение лечебно-профилактических мероприятий, соблюдение санитарно-гигиенических норм, режима, за обеспечение качества питания.

Дети, посещающие детский сад, имеют медицинскую карту, прививочный сертификат. Медицинские услуги в пределах функциональных обязанностей медицинского работника ДОУ оказываются бесплатно.

Персонал ДОУ проходит профилактические медицинские осмотры.

Вывод: Медико-социальные условия пребывания воспитанников в ДОУ соответствуют требованиям СанПиН 2.4.3648-20. Педагогами ДОУ большое внимание уделяется охране и укреплению здоровья детей.

Педагогическому коллективу следует продолжать работу по снижению заболеваемости детей, по взаимодействию с семьями воспитанников по формированию у детей потребности здорового образа жизни.

Перспективы развития:

- совместно с родителями воспитанников активно принимать участие в конкурсах, конференциях по организации здорового образа жизни
- усилить комплекс мер по ранней профилактике заболеваний опорно-двигательного аппарата, ОРВИ, ОРЗ и др.
- реализация системы закаливания.

VI. Организация питания детей.

В ДОУ организовано 5 - разовое питание.

Все продукты сопровождаются сертификатами соответствия качеству. Пищеблок оснащён всем необходимым для приготовления пищи оборудованием и уборочным инвентарём.

Имеется примерное цикличное 10-дневное меню, согласованное с Роспотребнадзором. Меню по дням недели разнообразное. Соблюдается последовательность технологического процесса приготовления блюд. Нормы питания соблюдаются. Проводится витаминизация третьих блюд. Есть картотека блюд, технологические карты приготовления пищи. Результаты по нормам питания отслеживаются ежедневно. Бракеражная комиссия ДОУ систематически осуществляет контроль за правильностью обработки продуктов, закладкой, выходом блюд, вкусовыми качествами пищи.

Вывод: для организации питания в ДОУ созданы необходимые условия, питание организовано в соответствии с санитарными нормами и правилами, осуществляется ежедневный контроль за поставкой продуктов питания и качеством приготовленной пищи.

Перспективы развития:

- взаимодействие с родительской общественностью по осуществлению контроля за питанием детей.

VII. Оценка качества материально-технического обеспечения ДОУ

МБДОУ г. Иркутска детский сад № 72 введен в эксплуатацию в ноябре 1979 года, общая площадь всех помещений детского сада 2385 кв.м. Проектная мощность 12 групп. Расположено ДОУ в Октябрьском районе г. Иркутска. Площадь территорий детского сада огорожена и хорошо озеленена различными породами деревьев, кустарников и многолетних цветов. На территории расположены 12 прогулочных участков. Участки оснащены

стационарным игровым оборудованием. На территории имеется хозяйственная зона. В летнее время года разбиваются клумбы и цветники. В зимний период строятся снежные постройки.

Материально-технические условия реализации образовательных программ соответствуют требованиям ФГОС дошкольного образования, требованиям в соответствии с СанПиН, требованиям правил пожарной безопасности, требованиям к средствам обучения к возрасту и индивидуальными особенностями, обеспечению программы.

В детском саду имеются:

- групповые помещения – 12
- спальные комнаты - 12
- кабинет заведующего – 1
- методический кабинет - 1
- кабинет учителя - логопеда – 2
- кабинет педагога-психолога - 1
- музыкальный зал, совмещен с физкультурным залом - 1
- пищеблок - 1
- прачечная – 1
- кастаньянная - 1
- медицинский блок, прививочный кабинет - 1
- кабинет заместителя заведующего по АХР-1
- специалиста по кадрам-1
- помещение поста охраны

Администрация МДОУ прилагает большие усилия для укрепления материально-технической базы и предметно-развивающей среды. Ежегодно проводится косметический ремонт всего учреждения, ремонтируются малые архитектурные формы на участках, производится их покраска, частично произведена замена сантехники.

• Согласно плану развития материально-технической базы и с учетом Федеральной образовательной программы дошкольного образования (Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 № 1028 "Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования" (Зарегистрирован 28.12.2022 № 71847) в 2023 году:

- приобретено программно-методическое обеспечение к ОП и АОП по всем возрастным категориям и образовательным областям;
- предметно-развивающая среда частично пополнена детской литературой и развивающим игровым оборудованием;
- приобретены: детская учебная мебель, канцелярские товары для образовательной деятельности
- выполнен необходимый косметический ремонт во всех группах.
- в коридорах произведена покраска ремонт стен и потолка
- перенесен пост охраны в помещение на первом этаже

- реконструирована и модернизирована система оповещения

Приведено в соответствие с требованием САНПИН освещение в групповых комнатах.

В 2024 году значительно пополнилась материально-техническая база. Приобретено: дополнительное оборудование для пищеблока: холодильное оборудование, а так же алюминиевая посуда полностью заменена на нержавеющую. Моечные помещения 2 групп дополнительно оснащены посудомоечными машинами. Частично произведена замена детской столовой посуды, алюминиевая посуда в группах заменена на нержавеющую.

На территории детского сада: выполнено благоустройство территории игровых прогулочных участков, огражден деревянным штакетником прогулочный участок, обновлены цветочные клумбы, заменен песок; установлено игровое и спортивное оборудование.

Предметно-пространственное окружение МДОУ отвечает современным эстетическим требованиям. В каждой возрастной группе создана своя предметно-развивающая среда в соответствии с реализуемой Программой. В детском саду уютно, комфортно для всех участников педагогического процесса: детей, педагогов и родителей.

Вывод: Состояние материально-технической базы МБДОУ соответствует педагогическим требованиям, современному уровню образования и санитарным нормам. Все базисные компоненты развивающей предметной пространственной среды детства включают оптимальные условия для полноценного развития детей.

Перспективы развития:

- ✓ приобретение игровых центров с крупными мягкими конструкциями (блоки, домики, тоннели, ширмы и пр.) для легкого изменения игрового пространства;
- ✓ установка спортивно-игрового оборудования на прогулочных участках ДОУ

VIII. Обеспечение безопасности ДОУ

Для организации безопасной образовательной среды для всех участников образовательного процесса в нашем учреждении систематически проводится обследование дошкольного учреждения и прилегающей территории на предмет их защищенности, работоспособности охранной сигнализации, обнаружения посторонних предметов. Техническое обслуживание средств пожарной безопасности оказывает ООО СПЕЦ. Установлена и функционирует тревожная сигнализация с выводом на УВО по г. Иркутску филиала ФГКУ УВО ВНГ России по Иркутской области осуществляет охрану дошкольного учреждения посредством немедленного выезда наряда полиции при срабатывании тревожной сигнализации. Прямая связь с органами МВД (ФСБ) организована с использованием тревожной сигнализации GSM (договор с ФГКУ «Управление вневедомственной охраны Главного управления Министерства внутренних дел РФ по Иркутской

области». Физическую охрану осуществляет ООО ОА «Иркут».

Система видеонаблюдения: по периметру здания работает 12 видеокамер, обеспечивающих обзор всей территории ДООУ, а также дополнительные 9 видеокамер обеспечивают обзор раздевальных помещений групп и музыкального зала.

Профилактика детского дорожно-транспортного травматизма и формирование у детей навыков безопасного поведения на дорогах ведётся в соответствии с совместным планом работы с отделением пропаганды ОГИБДД МУ МВД «Иркутское». Проведены циклы тематических занятий, целевые экскурсии к пешеходному переходу (светофору), совместными усилиями педагогов, детей и родителей изготовлены макеты дорог и улиц для отработки навыков безопасного поведения, оформлены стенды для детей и родителей по вопросам ПДД. Создана площадка по правилам дорожного движения на территории ДООУ. Имеется согласованный паспорт дорожной безопасности МБДОУ г. Иркутска детского сада № 72.

Финансовые условия реализации образовательной программы соответствуют требованиям ФГОС дошкольного образования. Вся работа по обеспечению безопасности участников образовательного процесса четко планируются, прописываются планы мероприятий на календарный год по пожарной безопасности, гражданской обороне и предупреждению чрезвычайных ситуаций. Издаются приказы, работает комиссия по охране труда. Все предписания контролирующих органов своевременно исполняются.

Вывод: в ДООУ созданы необходимые условия для обеспечения безопасности жизнедеятельности воспитанников, но необходимо усилить работу по охране жизни и здоровья детей.

Перспективы развития:

- Установка тентовых навесов на прогулочных участках
- Ремонт 4 эвакуационных выходов 1 этажа
- Замена окон
- Модернизация системы пожарной сигнализации
- Капитальный ремонт: пищеблок (наличие сметных расчетов, ожидание финансирования).

**АНАЛИЗ ПОКАЗАТЕЛЕЙ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДОШКОЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ
ОРГАНИЗАЦИИ,
ПОДЛЕЖАЩЕЙ САМООБСЛЕДОВАНИЮ**

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общее количество воспитанников, которые обучаются по программе дошкольного образования, в том числе:	372
1.1.1	В группах полного дня (8 - 12 часов)	372
1.1.2	В группах кратковременного пребывания (3 - 5 часов)	0
1.1.3	В семейной дошкольной группе	
1.1.4	По форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением которое организует детский сад	-
1.2	Общее количество воспитанников в возрасте до 3 лет	62
1.3	Общее количество воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	310/83%
1.4	Количество (удельный вес) детей от общей численности воспитанников, которые получают услуги присмотра и ухода, в том числе:	372
1.4.1	8 - 12 часов пребывания	372/100%
1.4.2	12 - 14 часов пребывания	-
1.4.3	круглосуточного пребывания	-
1.5	Численность/удельный вес воспитанников с ОВЗ от общей численности воспитанников, которые получают услуги по:	25 /7 %
1.5.1	коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	-
1.5.2	обучению по образовательной программе дошкольного образования	25/7%
1.5.3	по присмотру и уходу	-
1.6	Средний показатель пропущенных дней по болезни дней на одного воспитанника	4,2
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе количество педагогов:	26 человек
1.7.1	с высшим образованием	16 /62%
1.7.2	с высшим педагогическим образованием направленности	16/ 62%
1.7.3	со средним профессиональным образованием	10/38%
1.7.4	со средним педагогическим образованием	10/38%
1.8	Количество (удельный вес) педагогов, с квалификационной категорией, от общей численности таких работников, в том числе:	11 человек/ 42 %

1.8.1	с высшей	3/ 12 %
1.8.2	с первая	8 /31%
1.9	Количество (удельный вес) педработников от общей численности таких работников с педагогическим стажем работы:	
1.9.1	До 5 лет	5/20%
1.9.2	больше 30 лет	5/20%
1.10	Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников в возрасте до 30 лет	6/ 23 %
1.11	Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников в возрасте от 55 лет	5/20%
1.12	Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние 5 лет прошли повышение квалификации/профессиональную переподготовку от общей численности таких работников	26/ 100%
1.13	Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние 5 лет прошли повышение квалификации/по применению в образовательном процессе ФГОС от общей численности таких работников	27/100%
1.14	Соотношение "педагогический работник/воспитанник"	26 / 372
1.15	Наличие в детском саду	1/14
1.15.1	Музыкального руководителя	да
1.15.2	Инструктора по физической культуре	да
1.15.3	Учителя-логопеда	да
1.15.4	Логопеда	нет
1.15.5	Учителя-дефектолога	нет
1.15.6	Педагога-психолога	да
2.	Инфраструктура	
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	2,1 кв.м
2.2	Площадь помещений для дополнительных видов деятельности воспитанников	нет
2.3	Наличие в детском саду:	
2.3.1	физкультурного зала	нет
2.3.2	музыкального зала	да
2.3.3	прогулочных площадок, которые оснащены так, чтобы обеспечить потребность воспитанников в физической активности и игровой деятельности на улице	да