**По дороге в школу**

**Речевые навыки и умения, которыми должен владеть ребёнок, поступающий в первый класс.**

В жизни каждой семьи однажды наступает радостный и вместе с тем волнительный момент: подросший малыш, с новеньким ранцем за спиной и огромным букетом в руке, отправляется **первый раз в первый класс.**

И конечно, в каждой семье, где растут дети, перед взрослыми встает целый ряд вопросов, один из которых – что должен знать и уметь ребенок в области развития речи и готовности к овладению грамотой?

К сожалению, далеко не все родители уделяют должное внимание подготовке ребенка к школе, часто перекладывая эту ответственность на дошкольные образовательные учреждения и курсы подготовки детей дошкольного возраста на базе школ и учебных центров. Не всегда родители дошкольников придают серьезное значение несовершенству речи своих детей, надеясь на то, что со временем дефекты устной речи исчезнут без специализированной помощи. Есть и такие родители, которые в дефектном произношении звуков речи не видят причин для беспокойства, считая, что такое произношение не мешает в дальнейшем жить и учиться. *«Несерьезное»* отношение родителей к речевому развитию **будущего первоклассника** зачастую может приводить к тому, что такие основополагающие школьные предметы, как чтение и письмо, усваиваются через призму речевых нарушений, а значит не в полной мере и искаженно.

В области развития речи и готовности к овладению грамотой **будущему первокласснику необходимо**:

1. К моменту поступления в школу правильно произносить все звуки речи родного языка и не путать их между собой в речевом потоке.

2. К шести годам безошибочно, не переставляя и пропуская слоги, произносить слова типа: милиционер, экскаватор, велосипедист, лекарство, сковорода и т. д.

3. Уметь выделять **первый** и последний звук в слове; определять, где находится заданный звук *(начало, середина, конец)*; подбирать слова на заданный звук; определять количество слов в предложении; угадывать слово по определенным звукам *(буквам)*; определять количество слогов в словах; и т. д.

4.Уметь грамматически правильно оформлять и образовывать от одних слов другие: не глазы, а глаза; не яблоковый сок, а яблочный; и т. д.

5.Иметь достаточно большой словарный запас: использовать слова по назначению; подбирать синонимы (машина-автомобиль, красивый-прекрасный, антонимы (белый-чёрный, чистый-грязный, медленный-быстрый); владеть обобщающими понятиями (медведь, волк, заяц, лиса – животные).

6. Владеть связной **речью**: рассказыть о себе; составлять рассказ по сюжетной картине и серии картин; пересказыть текст; описать игру, в которую играл; объяснять, что ему хочется.

7. Иметь достаточную сформированность мелкой моторики. А развивают мелкую моторику рисование, работа с пластилином, бисером, самостоятельное застёгивание вещей, завязывание шнурков. И только в последнюю очередь работа ручкой в прописях и тетрадях!

Необходимо отметить, что путь профилактики нарушений письменной речи **будущего первоклассника** должен осуществляться не только силами специалистов, но и в семье. Родителям важно понять, что легче предупредить специфические ошибки в письме заранее, чем потом устранять с помощью коррекционных занятий

Что могут сделать родители, чтобы обеспечить речевую готовность ребёнка к школе? Предлагаем некоторые игры по развитию речи детей.

1. ***Игры для формирования звуковой стороны речи.***

*«Доскажи слово».* Закрепляем правильное произношение детьми определенных звуков в словах. Взрослый произносит фразу,  но не договаривает слог в   последнем   слове.   Ребенок   должен  закончить   это   слово:

*Ра-ра-ра — начинается иг. . . (ра).*

*Ры-ры-ры — у мальчика ша.  . . (ры) и т. д.*

Можно предложить ребёнку самому придумать такие фразы.

*«Повтори правильно».* Учим отчетливо произносить многосложные слова громко и шепотом, различать слова,  похожие по звучанию,  правильно ставить  ударение. Называем слово, например аквариум, и предлагает быстро и четко повторить его. Рекомендуемые слова: троллейбус, велосипед, телевизор, термометр, позавтракали, кукуруза и т. п. Если ребенок повторил слова неправильно, задержался с ответом, он должен сказать это слово в замедленном темпе (растягивая гласные, отчетливо произнося каждый согласный звук).

*«Интересные слова».* Упражняемся в четком произношении слов (авторучка, ледоход, водолаз, воспитатель и т.д.).

1. ***Игры для формирования фонематических процессов.***

*«Выдели слово».* Учим ребенка выделять из группы слов слова с данным звуком . Взрослый произносит слова и предлагает хлопать в ладоши тогда, когда он услышит слова, в которых есть звук з («песня комарика»). Рекомендуемые слова: зайка, мышка, кошка, замок, зонт, коза, машина, книга, звонок и др.

*«Подбери похожие слова».* Различаем и подбираем близкие по звучанию слова. Взрослый произносит слова, близкие по звучанию: кошка — ложка, ушки — пушки. Затем он произносит одно слово и предлагает детям самим подобрать к нему другие слова, близкие по звучанию: ложка (кошка, ножка, окошко и т. д.), пушка (мушка, сушка), зайчик (мальчик, пальчик), банки (танки, санки), шина (машина), потолок (уголок) и т.д.

*«Какой звук есть во всех словах?»* Учим ребенка различать на слух и в произношении согласные звонкие и глухие, твердые и мягкие, свистящие и шипящие; развивать внимание к звуковой стороне слова; определять в словах наличие заданных звуков, выделять в словах первый и последний звук. Взрослый произносит 3—4 слова, в каждом из которых есть один из заданных звуков: шуба, кошка, мышь — и спрашивает: «Какой звук есть во всех этих словах?» Ребенок называет: «Звук ш». Затем предлагает определить, какой звук есть во всех ниже приведенных словах: жук, жаба, лыжи — ж; чайник, ключ, очки — ч; щетка, ящик, щавель —щ; коса, усы, нос — с; селедка, Сима, лось — сь; коза, замок зуб — з; зима, зеркало, вазелин — зь; цветок, яйцо, курица — ц; лодка, стул, лампа — л; липа, лес, соль — ль.

1. ***Игры для формирования языкового анализа и синтеза.***

*«Придумай слово»*. Определяем количество слогов в  слове. Нужно придумать слово по заданию: с заданным звуком в начале, середине, конце  слова, с заданным  количеством слогов, по схеме и т.д.

*«Поймай слог».* Взрослый «бросает» детям слог, а они должны «превратить» его в слово.
Например: *ПА – папа, ма – мама, ку – кукла, ар – арбуз и т.д*.

*«Раздели правильно».* Развиваем умения делить слова на слоги. Произносим слово, при этом хлопая в ладошки и считая, сколько раз хлопнули, столько в слове и слогов.

*«Предложение рассыпалось».*Составляем предложение из слов по картинке. Взрослый показывает детям картинку и читает слова под ней. Затем предлагает составить правильное предложение из этих слов. В получившемся предложении можно посчитать количество слов, составить схему предложения.

*«Составь предложение».*Ребенок должен закончить предложение, а затем повторить его полностью.

*Помидор круглый, а морковка...*

*Редиска мелкая, а редька...*

*Огурец овальный, а тыква...*

1. ***Игры для формирования грамматического строя речи.***

«Один - много». Учим образовывать существительные множественного числа.

Взрослый называет существительное в единственном числе и бросает ребенку мяч. Ребенок называет существительное во множественном числе и возвращает мяч: дождь – дожди, капля – капли, лист – листья, гриб – грибы, зонт – зонты, плащ — плащи, птица – птицы.

«Назови ласково».  Учим образовывать существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами. Взрослый показывает ребенку картинку с изображением какого-либо большого предмета, например, помидора и спрашивает, как он называется. Затем объясняет: «Этот помидор большой. А как ты назовешь ласково маленький такой же овощ?» Демонстрирует картинку (помидорчик.) Аналогично рассматриваются другие предметы.

 «Чего не стало?» Упражнять в образовании форм родительного надежа. Взрослый выставляет на столе четыре игрушки. Ребенок называет их. Затем взрослый просит ребенка закрыть глаза, а сам в это время прячет одну из игрушек. Ребенок должен отгадать, какая игрушка исчезла.

*«Из чего сделано?»*Взрослый называет предмет, ребенок – прилагательное, характеризующее материал, из которого он сделан.

Например: *Вилка из металла – металлическая.*

*Стакан из стекла – стеклянный.*

*Ваза из хрусталя – хрустальная.*

1. ***Игры для формирования словаря.***

*«Наоборот».* Упражняемся в подборе антонимов. Взрослый называет слово, а ребёнок, поймав мяч, должен сказать антоним этому слову (высокий – низкий, длинный – короткий и т.д.).

*«Скажи по-другому».* Упражняемся в подборе слов, близких по смыслу. Взрослый называет слово, а ребёнок, должен сказать синоним этому слову.

*Чистая вода (прозрачная вода).*

*Самолёт сел (приземлился).*

*Солнце село (зашло).
Река бежит (течёт, струится).*

*«Какой предмет?»*Развиваем умение подбирать к слову – предмету как можно больше слов – признаков и правильно их согласовывать. Взрослый показывает картинку или предмет либо называет слово и задаёт вопрос: «Какой?» Ребенок называет как можно больше признаков, соответствующих данному объекту.

*«Как назвать?»*Предложите ребенку называть того, кто на паровозе ездит – машинист, кто утром делает зарядку – спортсмен, кто песни сочиняет – композитор, кто играет на рояле – пианист, кто ломает все – хулиган, кто водит самолет – летчик, пилот.

1. ***Игры для формирования связной речи.***

*«Зоопарк».*Строим рассказ-описание с опорой на картинку. Ребенок должен описать животное, нарисованное на картинке, не называя его, а взрослый должен угадать его, по такому плану:

1. Внешний вид.

2. Чем питается.

3. Где живет.

*«Если бы…»* Взрослый предлагает детям пофантазировать на такие темы, как:

-«Если бы я был волшебником, то …»

-«Если бы я стал невидимым…»

-«Если весна не наступит никогда…»

*«Закончи сам».* Взрослый рассказывает детям начало сказки или рассказа, а ребенку даётся задание продолжить или придумать концовку.

*«Найди картинке место».* Перед ребенком выкладывают серию картинок, но одну картинку не помещают в ряд, а дают ребёнку с тем, чтобы он нашёл ей нужное место. После этого просят его составить рассказ по восстановленной серии картинок.

 Все приведенные здесь и подобные им упражнения нужно продолжать до тех пор, пока ребенок не научится легко справляться со всеми предлагаемыми ему заданиями.

        Успехов Вам!