

Конспект НОД по окружающему миру во второй младшей группе на тему: «Путешествие в страну Профессий».

Цель: познакомить детей с такими профессиями, как повар, врач, шофер.

Задачи:

Образовательные:

- обобщать знания детей о профессиях;
- упражнять детей в назывании и различии профессий;
- совершенствовать умение детей понимать и отвечать на вопросы воспитателя отдельными словами и простыми предложениями.

Развивающие:

- развивать связную речь, умение отвечать полными, распространенными предложениями;
- развивать память, внимание.

Воспитательные:

- вызывать интерес к труду взрослых разных профессий;
- стимулировать внимание и выдержку с помощью наглядного материала;
- воспитывать у детей уважение к труду взрослых и бережное отношение к его результатам.

Материалы:

- картины из цикла «Профессии»: «Врач», «Шофер», «Повар»;
- руль;
- 2 миски, в корзине муляжи продуктов: лук, морковь, курица, капуста, помидор, перец, малина, клубника, яблоко, лимон, персик;
- магнитофон и диск с песней «Мы едем, едем, едем...».

Ход занятия:

Воспитатель зовет детей к себе.

Воспитатель: Ребята, сейчас вы все ходите в детский сад, а когда вырастите, будете работать (кто-то врачом, кто-то учителем) также как сейчас работают ваши родители. Вы знаете, кем они работают?

- Вова, кем работает твоя мама? (ответ)
- А что она делает на работе? (ответ)
- Артём, а кем работает твоя мама? (ответ)
- А что делает на работе твоя мама? (ответ)

Воспитатель: Молодцы, ребята. Очень интересные нужные профессии у ваших родителей. А сейчас я предлагаю вам отправиться в путешествие в страну Профессий.

Поедем?! Сядимся все в автобус.

Дети становятся друг за другом цепочкой и под музыку «Мы едем, едем, едем...» начинают двигаться. Останавливаются возле стульчиков.

Воспитатель: Ну вот мы и приехали в страну «Профессия». Смотрите, здесь нас уже ждут (воспитатель показывает на стульчики). Сядимся все на стульчики. Очень интересно кого мы здесь встретим, с кем познакомимся!

Воспитатель показывает картину «Врач».

- Кто это, ребята? (ответ)
- Почему вы так решили? (ответ)
- Где работает врач? (ответ)
- Что он делает? (ответ)
- Как он лечит? (ответ)
- Врач – нужная профессия? (ответ)

Воспитатель: Верно. Вот с какой важной профессией мы познакомились. Очень хочется узнать, кто же еще живет в этой стране!

Воспитатель показывает картину «Шофер».

- Посмотрите, ребята, кто это? (ответ)
- Почему вы так решили? (ответ)
- Чем управляет шофер? (ответ)
- А какие машины вы знаете? (ответ)
- Как мы их назовем одним словом? (ответ)
- Как вы думаете, водителю надо ухаживать за машиной? (ответ)
- А как он ухаживает? (ответ)
- Ребята, кого возит водитель автобуса? (ответ)
- А что перевозит водитель грузовика? (ответ)
- Водитель – нужная профессия? (ответ)

Воспитатель: Давайте и мы сами станем шоферами. Я поеду на пожарной машине, а ты, Тима, на какой машине поедешь? (ответ)

Физкультминутка «Мы шоферы»

«Едем, едем на машине,
Нажимаем на педаль.
Газ включаем, выключаем,
Пристально мы смотрим вдаль.
«Дворники» очистят стекла.
Влево, вправо. Чистота!
Волосы взъерошит ветер.
Мы шоферы хоть куда».

Воспитатель: Ну вот мы и приехали. Отлично покатались. А сейчас садимся на стульчики, ведь нас тут кто-то еще ждет. Очень интересно, кто же это!

Воспитатель ставит картину «Повар».

- Кто же это, ребята? (ответ)
- А почему вы так решили? (ответ)
- Где работает повар? (ответ)
- Что у него есть на кухне? (ответ)
- А что повар делает? (ответ)
- Давайте мы с вами поиграем в игру «Что для чего?»

Игра «Что для чего?»

Воспитатель ставит перед картиной две кастрюли и корзину с овощами и фруктами (муляжи).

Воспитатель: Вот две кастрюли. В одну мы отберем продукты для компота, а в другую отберем продукты для супа. Настя, выбери из корзины любой продукт.

- Что это? (ответ)
- Яблоко мы положим в компот или в суп? (ответ).

Так разобрать все продукты.

Воспитатель: Молодцы, ребята. Отлично справились с заданием.

Воспитатель: Как вы думаете, профессия повар – нужная, важная? (ответ)

Садимся в автобус и поедем.

Воспитатель помогает встать детям друг за другом цепочкой, первому ребенку дает руль, и под музыку все двигаются по кругу.

Воспитатель: Ну, вот мы и вернулись в группу. Ребята вам понравилось наше путешествие? (ответ)

- С какими профессиями вы познакомились? (ответ)
- Правильно. Мы познакомились с профессией врача, шофера, повара и выяснили, что все профессии нам нужны.

План – конспект занятия по ФЭМП во 2 младшей группе

Апрель

Программное содержание

- Учить воспроизводить заданное количество предметов и звуков по образцу (без счета и называния числа).
- Совершенствовать умение различать и называть знакомые геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник.

Дидактический наглядный материал

Демонстрационный материал. Фланелеграф, 2 куклы, бусы, состоящие из трех бусинок одного цвета и величины, дудочка, квадрат синего цвета, квадрат красного цвета.

Раздаточный материал. Вырезанные из картона круги-бусинки (по 3 шт. для каждого ребенка), двухполосные карточки, треугольники (по 4 шт. для каждого ребенка), квадраты (по 4 шт. для каждого ребенка), разноцветные треугольники и квадраты для игры «Найди пару».

Методические указания

Игровая ситуация «В гостях у Маши и Даши».

I часть. Собираем бусы для Маши и Даши.

На фланелеграфе выложены бусы (круги).

Воспитатель. Это бусы Маши. Какого цвета бусинки? Сколько их? Давайте сделаем точно такие же бусы для Даши: кладем одну бусинку (дети повторяют действие у себя на столах), еще одну и еще одну.

Дети собирают бусы для куклы.

Воспитатель. Что можно сказать о количестве бусинок на бусах у Маши и Даши? (*Бусинок у Маши и Даши поровну.*)

Куклы Маша и Даша говорят детям спасибо.

II часть. Куклы «предлагают» детям поиграть.

Маша. На верхней полоске карточки выложите столько треугольников, сколько услышите звуков дудочки. На каждый звук положите один треугольник. Сколько звуков вы услышали? (*Много.*) Сколько треугольников вы положили? (*Много.*)

Воспитатель. Сколько треугольников вы выложили? (*Столько, сколько раз проиграла дудочка: один или много.*)

Даша. На нижней полоске карточки выложите столько квадратов, сколько услышите звуков дудочки. (*Один звук.*)

Затем дети уравнивают количество треугольников и квадратов любым способом.

III часть. Игра «Найди пару».

Воспитатель раздает детям разноцветные квадраты и треугольники и предлагает составить из фигур пары. Воспитатель берет двух кукол и объясняет правила игры: «У Маши квадрат синего цвета, а у Даши квадрат красного цвета. Они встали в пару, потому что у них одинаковые геометрические фигуры – квадраты».

Игра повторяется три раза. Основанием для создания пар может быть форма или цвет фигур.

Конспект по развитию речи "Профессии" (вторая младшая группа)

Тема: «Профессии»

Цель: Расширить и закрепить знания детей о трудовых действиях разных профессий и о предметах, необходимых им для работы. Расширить словарь детей. Закрепить правильное произношение названий профессий. Развивать слуховое внимание. Воспитывать уважение ко всякому труду.

Воспитатель: Утром встали малыши.

В детский садик все пришли.

Вам мы рады, как всегда.

Гости здесь у нас с утра.

Поздоровайтесь друзья!

Дети здороваются.

Воспитатель: - Ребята, сегодня у нас с вами не простое занятие, а интересное развлечение. Наше развлечение будет посвящено **профессиям**. Какие профессии вы знаете?

Детки, посмотрите на картинку и скажите, кто на ней изображён?

Дети: Повар.

Воспитатель: Давайте вместе скажем, что это **повар**.

Все: Повар.

Воспитатель: Послушайте стихотворение про повара.

Дайте повару продукты:

Мясо птицы, сухофрукты,

Рис, картофель... И тогда

Ждёт вас вкусная еда.

Воспитатель: О ком стихотворение?

Дети: О поваре.

Воспитатель: Что делает повар?

Дети: Варит суп (горячий), компот (вкусный, сладкий), жарит котлеты (рыбные или мясные), яичницу, запекает запеканки (творожные, рыбные), делает салат, печёт пироги (ароматные)

Воспитатель: Молодцы, ребята! А теперь, давайте посмотрим на следующую картинку.

Кто на ней изображён?

Дети: Парикмахер.

Воспитатель: Давайте вместе скажем, что это **парикмахер**.

Все: Парикмахер.

Воспитатель: Послушайте стихотворение про парикмахера.

Дайте ножницы, расчёску,

Он вам сделает причёску.

Парикмахер непременно

Подстрижёт вас современно.

Воспитатель: О ком стихотворение?

Дети: О парикмахере.

Воспитатель: Что делает парикмахер?

Дети: Стрижёт волосы, красит волосы, делает красивые причёски.

Воспитатель: Молодцы, ребята! Следующая картинка. Кто на ней изображён?

Дети: Полицейский.

Воспитатель: Давайте вместе скажем, что это **полицейский**.

Все: Полицейский.

Воспитатель: Послушайте стихотворение о полицейском.

Если вы в беду попали,
Телефон 102 набрали.
К вам полиция придёт,
Всем поможет, всех спасёт.

Воспитатель: О ком стихотворение?

Дети: О полицейском.

Воспитатель: Что делает полицейский?

Дети: Отвечает за безопасность, следит за порядком.

Воспитатель: Молодцы, ребята! А теперь, давайте посмотрим на следующую картинку. Кто на ней изображён?

Дети: Строитель.

Воспитатель: Давайте вместе скажем, что это **строитель**.

Все: Строитель.

Воспитатель: Послушайте стихотворение о строителе.

Кирпичи кладёт он в ряд,

Строит садик для ребят.

Не шахтёр и не водитель,

Дом нам выстроит строитель.

Воспитатель: О ком стихотворение?

Дети: О строителе.

Воспитатель: Что строитель делает?

Дети: Строит дом, школу, садик, гараж, забор, ворота, возводит мост.

Воспитатель: Молодцы, ребята! Давайте посмотрим на следующую картинку. Кто на ней изображён?

Дети: Врач

Воспитатель: Давайте вместе скажем, что это **врач**.

Все: Врач.

Воспитатель: Послушайте стихотворение о враче.

Если заболело ухо,

Если в горле стало сухо.

Не волнуйся и не плач

Ведь тебе поможет врач.

Воспитатель: О ком стихотворение?

Дети: О враче.

Воспитатель: Что врач делает?

Дети: Лечит больных, измеряет температуру, делает укол, слушает сердечко, выписывает лекарство.

Воспитатель: Молодцы, ребята! Следующая картинка. Кто на ней изображён?

Дети: Водитель.

Воспитатель: Давайте вместе скажем, что это **водитель**.

Все: Водитель.

Воспитатель: А как ещё можно назвать водителя?

Дети: Шофёр.

Воспитатель: Послушайте стихотворение о водителе.

Правила движения,

Знает без сомнения.

Вмиг заводит он мотор,

На машине мчит шофёр.

Воспитатель: О ком стихотворение?

Дети: О шофёре.

Воспитатель: Что делает шофёр?

Дети: Ездит на машине, возит людей, продукты, мусор.

Воспитатель: Ребята, отгадайте загадку о еще одной профессии:

Кто с детьми всегда играет,

Книжки умные читает,

Водит деток погулять

И укладывает спать? (*воспитатель*)

Воспитатель: Молодцы, ребята! Давайте посмотрим картинку. Кто на ней изображён?

Дети: Воспитатель.

Воспитатель: Давайте вместе скажем, что это **воспитатель**.

Все: Воспитатель.

Воспитатель: Что делает воспитатель?

Дети: играет с детьми, учит их, читает книги, водит на прогулку, укладывает спать.

Вот мы с вами и вспомнили о профессиях. А сейчас давайте поиграем.

Физкультминутка «Мы - шоферы»

Едем, едем на машине (*движение «рулём»*).

Нажимаем на педаль (*двигают ногой стопы*).

Газ включаем, выключаем (*«рычаг» повернуть к себе, от себя*).

Смотрим пристально мы вдаль (*ладонь ко лбу*).

Дворники счищают капли (*руками делают круговые движения*)

Вправо – влево – чистота!

Ветер волосы ерошит (*пальцами взъерошить волосы*).

Мы шофёры хоть куда (*показать большой палец правой руки*)!

Воспитатель: Молодцы, ребята! А сейчас я предлагаю вам поиграть в игру «**Кем быть?**»

Игра «Кем быть?» (Дети встают в кружок и по очереди говорят кто кем будет когда вырастит: Когда я вырасту, я буду).

Воспитатель: А теперь я предлагаю вам рассказать о том, кем работают ваши родители.

Итог: - Какие вы профессии запомнили? - Что вам больше всего понравилось?

План-конспект занятия по рисованию во 2 младшей группе «Халат для Айболита»

Цель: Учить детей штриховать готовое изображение.

1. Закреплять умение детей правильно держать карандаш, регулировать силу нажима при штриховке.
2. Учить детей проводить прямые линии по направлению сверху вниз.
3. Закрепить с детьми знания о профессии врача, о назначении медицинских инструментов.
4. Развивать координацию движений, мелкую моторику рук.
5. Развивать речь, умение отвечать на поставленные вопросы.
6. Воспитывать интерес к рисованию, доброжелательность, желание прийти на помощь тем, кто в ней нуждается.

Вид деятельности: игровая, коммуникативная, продуктивная, познавательно-исследовательская, музыкально-художественная.

Интеграция образовательных областей: художественно-эстетическое развитие, речевое развитие, физическое развитие, социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие.

Материалы и оборудование: кукла Айболит, чемоданчик с медицинскими инструментами (игрушки), аудиозапись музыкальной физминутки «Зверобика», мольберт, лист бумаги формата А4 с силуэтами медицинского халата со штриховкой и без нее.

Раздаточный материал: листы белой бумаги формата А5 с силуэтами медицинского халата, цветные карандаши на каждого ребенка.

Предварительная работа: целевая экскурсия в медицинский кабинет ДООУ, чтение отрывка из произведения К. И. Чуковского «Айболит», сюжетно-ролевая игра «Больница», дидактические игры «Что для чего?», «Полезные и вредные продукты», беседа на тему «Что нужно делать, чтобы не болеть?»

Ход занятия:

1. Сюрпризный момент

Дети сидят полукругом на стульчиках. Раздается стук в дверь. Воспитатель вносит на руках куклу Айболита. Дети приветствуют гостя.

Айболит: Ребята, вы узнали меня? Кто я?

Дети: Доктор Айболит

Айболит: А вы знаете, кто такие доктора, что они делают?

Дети: Лечат людей, делают уколы, ставят градусники...

2. Дидактическая игра «Что для чего?»

Воспитатель: Уважаемый Айболит, а наши дети уже большие, и много знают про врачей.

Айболит: А это мы сейчас и проверим. Я буду доставать из своего чемоданчика медицинские инструменты, а вы должны будете рассказать для чего они нужны, и показать, как их используют врачи.

Воспитатель по - одному достает из чемоданчика медицинские предметы (игрушки) и показывает детям: фонендоскоп, градусник, шпатель, бинт, шприц.

Айболит: Молодцы, ребята, как много вы знаете про нас, про врачей. Но что-то я немного устал, нужно поразмяться и сделать разминку.

3. Физминутка «Зверобика»

Под музыкальное сопровождение дети вместе с воспитателем выполняют движения в соответствии с текстом.

4. Рисование «Халат для Айболита»

Воспитатель обращает внимание детей и Айболита на зеленое пятно на его халате.

Айболит: Ай-ай! Это я случайно пролил на себя зеленку, когда смазывал ранку на лапке у зайчонка. Что же мне теперь делать? Ведь в таком халате мне никак нельзя принимать больных.

Воспитатель: Не переживайте, уважаемый Айболит. Мы с ребятами вам поможем. Мы вам нарисуем много халатов, чтобы у вас был новый и чистый халат на каждый день.

Дети рассаживаются за столы: на столах карандаши и листы бумаги с нарисованными силуэтами медицинского халата. Воспитатель предлагает рассмотреть их.

Воспитатель: Какого цвета халаты у врачей?

Дети: Белого.

Воспитатель: Правильно, но еще бывают и голубые, и зеленые халаты. Я сегодня предлагаю вам нарисовать красивые голубые халаты для нашего Айболита.

Воспитатель напоминает детям, как правильно держать в руке карандаш и рисовать им. Во время рисования воспитатель проверяет правильность приемов работы, обращая внимание на силу нажима на карандаш: если при рисовании на карандаш сильно надавливать, то можно порвать бумагу. А также обращает внимание на то, что нужно аккуратно закрашивать, чтобы не выходить за контуры халата.

5. Выставка и анализ работ

Воспитатель: Уважаемый доктор, посмотрите, сколько замечательных халатов у вас теперь есть.

Айболит: Ребята потрудились на славу. Я вам очень признателен за вашу работу. А в качестве благодарности примите от меня полезный подарок – витаминки. Это и полезно, и вкусно! Но помните, что даже витамины ни в коем случае нельзя есть без разрешения взрослых.

Айболит прощается с детьми и уходит.

Конспект во второй младшей группе на тему «Профессия Повар». Лепка кренделей из пластилина.

Цель: Продолжать знакомство детей с профессиями взрослых в детском саду. Закреплять знания детей о профессии повара.

Задачи:

Образовательные: Закрепить знания детей о профессии повара. Учить называть орудия труда, которыми пользуется повар. Учить передавать форму предметов при лепке, используя приемы раскатывания, вдавливания, сплющивания, присоединения частей пластилина к изделию.

Развивающие: помогать детям давать полные ответы, используя словарь о профессии повара. Развивать мелкую моторику у детей. Развивать речь при ответах на вопросы. Обогащать словарный запас.

Воспитательные задачи

Воспитывать уважение и интерес к данной профессии повара.

Предварительная работа:

экскурсия на кухню детского сада;

чтение художественной литературы К. Чуковского «Федорино горе»

рассматривание иллюстраций о поваре;

подготовка продуктов питания.

Оборудование: смарт-доска, презентация на тему «Профессия повара» Дощечка для пластилина, пластилин разных цветов, салфетки, стека, поднос с кренделями, мак.

Словарная работа: ингредиенты, продукты, спецодежда, духовка, выпечка.

Ход занятия:

Организационный момент

Дети встают полукругом.

Воспитатель: Ребята, давайте поприветствуем друг друга и поделимся с вами хорошим настроением!

Приветствие с действиями.

Здравствуй, правая рука.

Здравствуй, левая рука.

Здравствуй, друг, здравствуй, друг,

Здравствуй, весь наш дружный круг.

Я люблю свой детский сад,

В нём полным-полно ребят,

Может – сто, а может – двести,

Хорошо, когда мы вместе.

Все на месте? Все ли тут?

Повернулись, оглянулись

И друг другу улыбнулись.

Дети: Повторяют слова и движения.

Воспитатель: Ребята, мы сегодня мы с вами окунемся в мир очень интересной профессии. Но для начала отгадайте загадки.

Загадки:

Каждое его творенье — Просто сказка, объединенье,
Мысли, творчества полет. Тот, кто пробовал, поймет. (Повар)
Скажи, кто так вкусно
Готовит щи капустные,
Пахучие котлеты, Салаты, винегреты,
Все завтраки, обеды? (повар)
Кто готовит щи, котлеты,
Борщ, пельмени, винегреты;
Варит каши и компоты,
Жарит в масле антрекоты,
Мнет толкушкою картошку,
Суп мешает поварешкой?
У него весёлый говор. Называют его (повар)

Воспитатель: Ребята какие вы молодцы отгадали все загадки! Профессия повара очень ответственная работа. Они готовят вкусную еду в детском саду, в школах, в ресторанах, кафе. А давайте мы с Вами примерим на себя профессию повара и приготовим вкусный кренделёк? Но для начала расскажите какие блюда вы знаете? (ответы детей)

Основная часть.

Воспитатель: А знаете ли вы, что подают на первое блюдо? И почему оно называется первым? (суп, борщ, щи)

Воспитатель: А что подают на второе блюдо? (картошка с мясом, гречка с сосиской)

Воспитатель: А что подают на третье блюдо? (сок, компот, чай)

Воспитатель: А как вы думаете это легкая работы быть поваром? (ответы детей)

Дидактическая игра «Кому что нужно?»

Воспитатель: Ребята на картинках изображены профессии людей: врач, парикмахер, повар.

Из предметов, лежащих на столе, нужно выбрать те, которые нужны для работы врача, парикмахера или повара. *(дети перечисляют предметы)*

Парикмахеру нужны: расческа, фен, бигуди, ножницы, лак.

Даром время не теряют,
Это их привычный труд!

Мастер сделает прическу,
Феном, щеткой и расческой/

Врачу нужны: сушилка (фонендоскоп), шприц, вата, градусник, таблетки.

Если заболело ухо,
Если в горле стало сухо,
Не волнуйся и не плач,
Ведь тебе поможет врач!

Повару нужны: кастрюля, половник, сковорода, тёрка, мясорубка, скалка.

Жарит, парит и печёт –

Вот пирог, вот каша...

И за то ему почёт,

Благодарность наша!

Самостоятельная деятельность детей.

Воспитатель: Ну вот мы с вами и готовы закатать рукава и приступить к изготовлению наших кренделей. (дети лепят их пластилина крендели, потом посыпают их маком, воспитатель выкладывает изделия на красивое блюдо)

Пальчиковая гимнастика «Повар»

Повар готовил обед (ребром ладони дети стучат по столу)

А тут отключили свет!

Повар леща берет (загибают большой палец)

И опускает в компот.

Бросает в котел поленья (загибают указательные пальцы)

В печку кладет варенье (загибают средние пальцы)

Мешает суп кочергой (загибают безымянные)

Сахар сыплет в бульон (Загибают мизинец)

И очень доволен он (разводит руками)

Итог занятия

Воспитатель: Ребята кем мы сегодня с вами были? (поварами)

Воспитатель: А что мы с вами поварятами делали? (булочки, крендельки, выпечку)

Воспитатель: Ребята, вот вам задание на дом, попросите своих мам или бабушек испечь вам домашнее печенье, но есть одно условие, вы как опытные поварята должны ей обязательно помочь!

Конспект занятия по конструированию во 2-ой младшей группе

Тема: «На улице много машин»

Задачи: расширять представления детей о машине(автобусе) как транспортном средстве и особенностях профессии шофера – водит машину, перевозит грузы, людей-пассажиров. Учить строить по словесным указаниям машину простой конструкции, приобщать детей к пространственному расположению конструкций своих машин.

Материалы: дома, заранее построенные и пространственно объединенные в улицу, которая отделена от проезжей части желтым заборчиком. Нам каждого ребенка: 1 кубик, 1 кирпичик для конструирования машины, для конструирования автобуса – 2 пластины и три кубика.

Ход занятия: Дети располагаются полукругом вокруг двух сдвинутых столов.

Воспитатель садится напротив детей с той стороны, где стоят в ряд заранее построенные домики и, показывая на них, говорит:

- Дети, это улица, на ней – много домиков. Перед всеми домами – проезжая часть улицы – дорога. Она огорожена желтым низеньким заборчиком. А что же ездит по улице, какой транспорт?

Ответы детей

Воспитатель подхватывает ответы детей и предлагает им сначала посмотреть как строит машину воспитатель, затем построить такую же.

- Вначале я ставлю кирпичик, а на него, с одной стороны, кладу кубик. Он будет кабиной у нашей машины, в ней будет сидеть шофер и осторожно управлять машиной. На этой машине шофер будет возить людей.

Построение машин детьми.

После того, как каждый ребенок построит свою машинку, воспитатель предлагает всем вместе посмотреть, как строится автобус, а затем построить точно такой же. Вначале он показывает детям длинную пластину и кладет ее широкой стороной на стол. Просит каждого ребенка поставить на нее по кубику, но не близко друг к другу, а на небольшом расстоянии – сделать у автобуса окошки.

Затем, выравнивая кубики, воспитатель накрывает их другой пластиной, такой же по величине, что и первая, и при этом приговаривает:

-Сделаем крышу, вот какой получился красивый автобус, в нем поедут взрослые и дети, им будет очень удобно, а водитель поведет автобус очень осторожно и будет объявлять остановки.

Физкультминутка.

Машина, машина идет гудит,

В машине, в машине шофер сидит

Би-би-би, би-би-би

Далее, дети, выполнив задание по руководством воспитателя цвет деталей строительного материала. Воспитатель вновь обращает внимание на построенные машинки детьми:

- И машинки у вас красивые получились, кто сделал эту красную, кто построил этот автобус синий? Молодцы! Посадите гостей на машинку или на автобус, поехали: «ту-ту», «би-би»

Как следует знакомить ребенка с профессиями

Независимо от того, какой способ рассказать о взрослых профессиях предпочли родители, аниматоры в развивающих центрах или воспитатели в детском садике есть некий план (схема), что за чем следует делать:

- Четко назвать полное наименование профессии и сделать маленький очерк о том, что именно делает тот или иной работник.
- Далее описать место его труда. Например, для врача и медсестры – это больница или поликлиника, а для повара – кухня, столовая детского садика или ресторана и прочее.
- В тех случаях, когда при работе следует носить форму, можно познакомить ребенка с отдельными видами и рассказать, чем один костюм отличается от другого. Во что одет милиционер, а во что пожарник, машинист поезда и пр.
- Ответить на вопрос малыша об используемом в процессе работы оборудовании или инструменте. Милиционеру нужен жезл, портнихе – ножницы, швейный мел и линейка, астроному – телескоп.
- Описать, а по возможности показать наглядно или проиграть действия рабочих: повар – варит, журналист – берет интервью, клоун – развлекает публику.
- Охарактеризовать получаемые в конце работы результаты: приготовленный обед, вылеченный зуб или надоенное молоко.
- В конце беседы стоит поговорить о значимости, полезности и необходимости труда одного человека для других.

Обучайте малышей играя!



РАЗУЧИТЕ С ДЕТЬМИ

Твоё призвание

Строитель нам построит дом,
И мы в нём дружно заживём.
Костюм нарядный, выходной
Искусно нам сошьёт портной.
Даст книги нам библиотекарь,
Хлеб испечет в пекарне пекарь,
Учитель выучит всему -
Научит грамоте, письму.
Письмо доставит почтальон,
А повар сварит нам бульон.
Я думаю, ты подрастёшь
И дело по душе найдёшь!



Профессии: Кто работает в магазине?

Посетите с ребёнком магазин. Посмотрите, что в нём продают. Поговорите о том, какие магазины бывают и/или какие отделы в гипермаркетах: (хлебный, молочный, овощной...)

Обратите внимание ребёнка на работников магазина, чем они занимаются (продавец, кассир, охранник...).

Поиграйте дома с ребёнком в «Магазин», предложите ребёнку побыть в роли продавца или покупателя, а затем поменяйтесь ролями.

Игра «Закажи товар»

Играя в «Магазин», предложите ребёнку угадать по описанию нужный товар. Например:

- Дайте, пожалуйста, круглый, красный фрукт (яблоко)

Затем предложите и ребёнку описать товар.

Игра «Что где продается?»

в мебельном магазине продают – (перечислить предметы мебели);

в игрушечном ..., в молочном ...,

в мясном ..., в рыбном ...,

в хлебном ..., в овощном ...,

в обувном





Профессии тема

Знает ли Ваш ребенок?

- ◆ Названия профессий?
- ◆ Кем работают родители?
- ◆ Кто что делает на работе?
- ◆ Кому что нужно для работы?

Родителям рекомендуется:

- Побеседовать с ребенком о различных профессиях: врач, повар, продавец, воспитатель, шофер, строитель, летчик, космонавт, учитель, почтальон и др.;
- Объяснить ребенку, кто что делает на работе, какую пользу приносит, кому что нужно для работы;
- Понаблюдать за работой продавца в магазине, врача на приеме, водителя в автобусе, сходить с ребенком на почту, ближайшую стройку;
- Рассказать ребенку о том, где работают мама и папа, что они делают на работе.
- Прочитать стихи и рассказы о людях различных профессий; рассмотреть иллюстрации в книгах...



Картотека дидактических игр для детей 3-4 лет

«Все профессии нужны, все профессии важны!»

«Кто где работает?»

Цель: уточнить представления детей о том, где работают люди разных профессий, как называется их рабочее место.

Воспитатель – в детском саду; учитель – в школе; врач – в больнице, поликлинике, детском саду, школе; повар – в кухне, столовой, ресторане, кафе... и т.д.

«Кто это знает и умеет?»

Цель: расширять представления детей о том, какими знаниями и умениями должны обладать люди разных профессий.

Знает детские стихи, рассказывает сказки, играет и гуляет с детьми... воспитатель.

Играет на пианино, знает детские песни, учит петь, танцевать, играет с детьми в музыкальные игры... музыкальный руководитель.

Знает организм человека, может оказать первую медицинскую помощь, умеет распознавать и лечить болезни... врач и т. п.

«Кто это делает?»

Цель: упражнять детей в умении определять название профессии по названиям действий.

Подстригает, укладывает, моет, причесывает, сушит... парикмахер.

Замачивает, намывает, стирает, стряхивает, сушит, гладит... прачка.

Фасует, взвешивает, отрезает, заворачивает, считает ... продавец.

Чистит, моет, жарит, варит, стряпает, солит, пробует, кормит... повар и т.п.

«Кто что делает?»

Цель: расширять и уточнять представления детей о труде (трудовых операциях) людей разных профессий.

Дворник подметает, убирает, поливает, сгребает...

Музыкальный руководитель поет, играет, танцует, учит...

Младший воспитатель (няня) моет, убирает, вытирает, застилает, одевает, читает... и т.д.

«Исправь ошибку»

Цель: учить детей находить и исправлять ошибки в действиях людей различных профессий.

Повар лечит, а врач готовит.

Дворник продает, а продавец подметает.

Учитель подстригает, а парикмахер проверяет тетради.

Музыкальный руководитель стирает, а прачка поет с детьми песни... и т.д.

«Для человека какой профессии это нужно?»

Цель: расширять представления детей о предметах, необходимых человеку определенной профессии.

Весы, прилавок, товар, кассовый аппарат... - продавцу.

Метла, лопата, шланг, песок, лом, снегоуборочная машина... - дворнику.

Стиральная машина, ванна, мыло, утюг... - прачке.

Расческа, ножницы, фен, шампунь, лак для волос, машинка для стрижки... - парикмахеру и т.д.

«Кому что нужно для работы?»

Цель: расширять и уточнять представления детей о предметах окружающего мира (материалах, инструментах, оборудовании и т.п.), необходимых для работы людям разных профессий.

Учителю - указка, учебник, мел, доска...

Повару – кастрюля, сковорода, нож, овощерезка, электропечь...

Водителю – автомобиль, запасное колесо, бензин, инструменты...

Преподавателю изобразительной деятельности – кисти, мольберт, глина, краски... и т.д.

«Хлопните в ладоши, если это надо для ... (название профессии)»

Цель: упражнять в умении соотносить слова и словосочетания с определенной профессией человека.

Детям предлагается хлопнуть в ладоши, услышав слово или словосочетание, подходящее профессии, например, врача: стрижка, простуда, весы, «Скорая помощь», швейная машинка, прием больных, модная прическа, стиральный порошок, белый халат, снегоуборочная машина и т.д.

«Кто больше назовет действий?» (с мячом)

Цель: учить детей соотносить действия людей различных профессий.

Педагог называет какую-либо профессию и по очереди бросает мяч детям, которые называют, что делает человек этой профессии.

«Продолжи предложение»

Цель: упражнять в умении заканчивать предложения, используя слова и словосочетания, соотносимые с определенной профессией человека.

Повар чистит... (рыбу, овощи, посуду...),

Прачка стирает ... (полотенца, постельное белье, халаты...).

Воспитатель утром с детьми... (делает зарядку, завтракает, проводит занятия...)

Дворник зимой во дворе... (сгребает снег, расчищает участки, посыпает песком дорожки...) и т.д.

«Я начинаю предложение, а вы заканчиваете»

Цель: закреплять представления детей о значении и результатах труда людей разных профессий.

Если бы не было учителей, то ...

Если бы не было врачей, то ...

Если бы не было дворников, то...

Если бы не было водителей, то ... и т.д.

“Кто чем занимается”

Цель: Закрепить названия действий, совершаемых людьми разных профессий.

Ход игры.

Дети берут картинку с изображением человека определенной профессии и говорят, чем он занимается. Повар... (варит еду), врач... (лечит людей), учитель... (учит детей), строитель... (строит дома), художник... (рисует картины), пианист... (играет на пианино), писатель... (пишет книги), портниха... (шьет одежду), прачка... (стирает одежду), уборщица... (моет полы), продавец... (продает товар), фотограф... (фотографирует людей),

воспитательница... (воспитывает детей), ткачиха... (ткет ткани), машинист... (ведет поезд), контролер... (проверяет билеты), машинистка... (печатает на машинке) и т.д.

“Кто больше знает профессий”

Цель: Учить детей соотносить действия людей с их профессией, образовывать от существительных соответствующие глаголы (строитель — строит, учитель — учит и т. д.).
Ход игры.

Воспитатель. Я работаю в детском саду воспитателем. Это моя профессия. Я учу вас, как себя вести, играю с вами, рисую, читаю вам стихотворения, рассказы, гуляю с вами, укладываю спать... Это моя профессия — воспитывать вас. А какая профессия у Ирины Владимировны? Она нам готовит обед. Правильно, повар. А какие вы еще знаете профессии? (Ответы.) Каждый взрослый человек обязательно учится какой-либо профессии. Овладев ею, поступает на работу и выполняет определенные действия. Что делает повар? (Дети: Повар варит, печет, жарит, чистит овощи.) Что делает врач? (Осматривает больных, выслушивает, лечит, дает лекарство, делает уколы, операции.) Что делает портной? (Кроит, наметывает, порет, гладит, примеряет, шьет.) Воспитатель называет и другие профессии — строителя, учителя, пастуха, сапожника, а дети называют действия.

“Произнеси правильно”

Цель. Формирование правильного произношения звуков, закрепление названий профессий.

Ход игры. Выучить чистоговорки или скороговорки, шутки, чтобы при повторении чётко произносились свистящие и шипящие звуки;

- Часовщик, прищурив глаз, чинит часики для нас.
- Водовоз вёз воду из водопровода.
- Старый сторож Том сторожит дом.
- Ткёт ткач ткани на платье Тане.
- Бублик, баранку, батон и буханку пекарь из теста испёк спозаранку
- Кровельщик Кирилл криво крышу крыл. Перекрыть крышу пригласили Гришу.
- Каша, каша, простокваша, повариха наша Маша, вместо каши на обед приготовила омлет.

“Профессии”

Цель. Закрепить названия профессий и действий, которые совершаются ими.

Ход игры.

Вы задаете ребенку вопрос: "Что делает...?" и называете представителя любой профессии, а ребенок отвечает. Поначалу лучше брать профессии, из которых следует ответ - воспитатель воспитывает, пекарь печет, уборщик убирает. Переменяйте хорошо знакомые профессии с незнакомыми, заодно расскажите о неизвестных ребенку профессиях. Интересно получается, если спросить подряд "Что делает врач?", "Что делает ветеринар?" (разобрать разницу), а затем так же "учитель" и "ученый". От детей иногда слышишь интересные версии.

“Подскажи словечко”. (“Добавлялки”)

Цель: развивать логическое мышление, внимание, память; учить подбирать слова в рифму.

Ход игры.

Дети подсказывают слова, заканчивают стихотворение.

В сумке плотника найдешь молоток и острый ... (нож).
Инструмент любой у места – и рубанок, и ... (стамеска).
С огнем бороться мы должны.
Мы смелые работники.
С водою мы напарники.
Мы очень людям всем нужны.
Так кто же мы? – ... (пожарники).
Я бы летчиком-пилотом
Непременно стать хотел,
Я тогда на самолете
До Москвы бы ... (Долетел).
В небо синее пилот поднимает... (самолет).
Выгнал коз на бугорок развеселый... (пастушок).
Но не с кистью и ведром наш маляр приходит в дом:
Вместо кисти он принес механический... (насос).
Чтоб не мокли люди под дождем
Кровельщик железом покрывает... (дом).
Летят опилки белые, летят из-под пилы:
Это плотник делает рамы и... (полы).
Каждый день газету в дом нам приносит... (почтальон).
На глазах у детворы крышу красят... (маляры).
Кукол я лечу с утра. Я сегодня... (медсестра).
Красить комнаты пора. Пригласили... (маляра).
Циркач умеет гарцевать, зверей и птиц... (дрессировать).
Южных рыбок нам привёз, юнга будущий... (матрос).

Пальчиковые игры



Пальчиковые игры — важная часть работы по развитию мелкой моторики рук. Они увлекательны и способствуют развитию речи. Пальчиковые игры — это инсценировка каких-либо рифмованных историй, сказок, стихов при помощи пальцев

elenaranko.ucoz.ru



Тема недели: «Профессии»



«Повар»

Повар готовил обед,
А тут отключили свет.
(ребром ладони стучат по столу)
Повар леща берёт
И опускает в компот.
Бросает в котёл поленья,
В печку кладёт варенье.
Мешает суп кочерыжкой,
Угли бьёт поварёшкой.
Сахар сыплет в бульон.
(загибают пальчики, начиная с большого)
И очень доволен он!
(разводят руками)



НОВЫЙ ДОМ

Каменщик из кирпичей

Стену строит. Дом ничей.

(кладем правую руку на левую, левую на правую и т. д.)

Я — маляр, я стены крашу,

(расслабленной кистью водим вверх-вниз)

Потолок и кухню вашу.

(движения рукой вверх-вниз, влево-вправо)

Я — электрик. Свет включу

(указательным пальцем имитируем нажатие на выключатель)

Только лампочку вкручу.

(вращательные движения кистью правой руки)

Приходите в новый дом

(ладони «домиком»)

И живете долго в нем!

(развести руки в стороны)



Пальчиковая гимнастика

- Много есть профессий знатных,
- *(Соединять пальцы правой руки с большим.)*
- И полезных, и приятных.
- *(Соединять пальцы левой руки с большим.)*
- Повар, врач, маляр, учитель,
- Продавец, шахтёр, строитель...
- *(Последовательно соединять пальцы обеих рук с большим.)*
- Сразу всех не называю,
- *(Сжимать и разжимать кулачки.)*
- Вам продолжить предлагаю.
- *(Вытянуть руки вперёд ладонями вверх.)*
-

Физминутка «Профессии»

Мы в профессии играли (ходьба на месте)
В миг мы лётчиками стали! (прямые руки в стороны).
В самолёте полетали (покружиться вокруг себя)
И шофёрами вдруг стали! (ходьба на месте).
Руль теперь в руках у нас (руки перед собой, «держим руль»),
Быстро едем, просто класс! (бег вокруг себя с рулем)
А теперь на стройке мы (ходьба на месте)
Кладём ровно кирпичи.(руки перед собой согнуты в локтях)
Раз- кирпич и два, и три (поднимаем руки вверх).
Строим дом мы, посмотри! (соединить прямые руки над головой).
Вот закончена игра,
Нам на стульчики пора.