**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ**

**ГОРОДА ИРКУТСКА ДЕТСКИЙ САД №74**

(МБДОУ г. Иркутска детский сад № 74)

664058, г. Иркутск, ул. Мамина – Сибиряка, д. 21, [mbdouds74@yandex.ru](mailto:mbdouds74@yandex.ru) тел: 36-19-27

**План-конспект открытого мероприятия в разновозрастной (3 – 5 лет) группе**

**Ф.И.О. педагога:** Меркульева Оксана Валерьевна

**Должность, место работы:** воспитатель высшей квалификационной категории МБДОУ города Иркутска детский сад № 74

**Тема открытого мероприятия:** физкультурно-оздоровительный досуг «Котята»

**Дата проведения:** 21.04.2022 г.

**Используемые образовательные технологии:** *технология здоровьесбережения В.Ф. Базарного, технология ИКТ, парадоксальная дыхательная гимнастика А.Н. Стрельниковой.*

**Образовательные области:** физическая культура, социально - коммуникативная.

**Цель:** укрепление здоровья; совершенствование двигательных навыков, стимулирование эмоционального отношения к совместной деятельности.

**Задачи:**

***Образовательные:*** Продолжать учить детей ползать по гимнастической скамейке с опорой на ладони и колени, повторить бег врассыпную. Упражнять в равновесии и в прыжках на двух ногах с продвижением вперёд.

***Развивающие:*** развивать двигательные способности и психофизические качества: быстроту, выносливость, подвижность, ловкость.

***Воспитательные:*** Развивать желание выполнять упражнения с напряжением мышечного тонуса. Способствовать возникновению положительных эмоций от двигательной деятельности.

**Виды деятельности**: двигательная, музыкально – ритмическая.

**Формы организации детей на занятии**: фронтальная, подгрупповая.

**Методы обучения**: Практический, словесный, игровые.

**Предварительная работа:** обучение детей: дыхательной гимнастики А.Н. Стрельниковой и основным видам движения; разучивание подвижных игр; чтение детям рассказов о кошках, просмотр фильма о повадках кошек, имитация движений кошек.

**Оборудование и инвентарь:** 2 гимнастическиескамейки, набивной мяч, 2 стойки, шнур, 2 мягкие игрушки (мышонок и зайчонок). Для подвижной игры: шапочки котят; на футболках у детей бантики 3 цветов. Презентация слайдов на интерактивной доске, согласно конспекту занятия, аудиозаписи для упражнений.

**Информационный источник:** Л.И. Пензулаева: «Физкультурные занятия в детском саду 4-5 лет»,

 Э. Я. Степаненкова «Физическое воспитание в детском саду». Авторский текст для выполнения ОРУ.

**Ход досуга**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Этапы деятельности** | **Содержание деятельности** | **Действия, деятельность педагога** | **Действия, деятельность детей,**  **приводящая к планируемым результатам** |
| Вводный  (Организа-ционный  и мотивационный момент) | *На протяжении всего занятия на интерактивной доске появляются слайды, согласно конспекту занятия*  Звучит спокойная мелодия. В зал входит педагог в образе мамы-кошки.  «Серенькая кошечка села на окошечко. Хвостиком махала, деток поджидала. Где ж мои ребятки, серые котятки?»  «Вот мои котята!  Вы потерялись потому, что не могли найти дорогу домой? А хотите я научу вас находить дорогу домой? Идите за мной!»  а) «Раз, два, три – свое место ты найди».  б) «В путь пойдем мы спозаранку – не забудем про осанку».  в) «Тихо, слышите, вперед пробежала мышка».  г) «Посмотрите, какие бабочки летают, давайте их половим».  д) «По кочкам мы шагаем, выше ноги поднимаем».  е) «А давайте поймаем ее».  Дыхательное упражнение «АУ» | Мама-кошка (педагог) входит в зал и ищет котят (детей).    Обращение к детям, установление контакта с детьми.  Постановка проблемы, мотивация детей к предстоящей деятельности. Педагог проговаривает слова и выполняет ходьбу с детьми.  Следит за осанкой детей.  Педагог даёт команду для бега врассыпную.  Педагог напоминает, как правильно делать упражнение. | Дети-котята входят в зал, подбегают к педагогу, приветствуют её.  Соглашаются с педагогом. Активизируются мыслительные процессы - помогают решить проблему.  Выполняя построение в колонну по одному, дети стоят на массажных ковриках, в носочках и выполняют упражнения перекатывания с пяточки на носочек. Слушают педагога и выполняют движения в соответствии с текстом.  Ходьба обычная за воспитателем, на носках.  Прыгают на двух ногах с продвижение вперед.  Ходьба с высоким подниманием колен.  Стараются легко и ритмично бегать врассыпную по залу, найти свое место в колонне.  Дети вдыхают носом воздух, руки складывают «рупором» вокруг рта, «АУ». |
| Основной  Перестро-ение для ОРУ | «Раз, два, три – свой домик ты найди. Давайте, попробуем еще раз найти свой домик, чтобы в следующий раз не заблудится». | Педагог читает стихотворение и показывает движения предлагает найди свой домик, определяя его по цвету бантика на футболке и шарика на стене. | Находят свой домик,  определяют по цвету бантика  на футболке и шарика на стене свой домик – 2 раза. |
| Разминка | ***ОРУ «Котята на скамейке».***  а) «Часы». «Тик-так» (по 4 раза в каждую сторону).  б) «Лапки цап-царапки». «Котятки, покажите лапки цап-царапки!» (4 раза)  в) «Мышка играет с киской». «Киски, не зевайте, с мышкой поиграйте!» (3 раза).  г) «Посмотри на солнышко». На слова: «Киска посмотри на солнышко» (4-5раз).  д) «Разомнем хвостики» (по 4-5 раз).  е) «Киска покажи свои задние лапки». На слова: «Киска, покажи свои задние лапки», (3-4 раза).  ж) «Киска спит».  На слова: «Киска спит» На слова «Киска просыпается и на задние лапки поднимается» (1 минута).  «Ну вот, котятки, мы размяли свои лапки, а теперь можем продолжить дорогу к домику». | Педагог с помощником расставляют скамейки для ОРУ  Выполняет движения вместе с детьми по тексту, даёт указания:  -Поднять прямые ноги вперед, плотно смыкая пятки, а носки развести в стороны  -На шнурке держат мышку, на слова.  -Упор на руки, поднять голову вверх.  -Повороты стоп вправо-влево.  -Вдох носом, а на выдох произносим звук «м» через нос. | И.п. – сидят на скамейке, ноги вместе, руки на поясе. Наклоняют голову вправо-влево.  И.п. – сидят на скамейке, стопы ног на полу, упор руками на скамейке сзади.  И.п. – лежат на скамейке на животе, руки и ноги свисают на пол. Одновременное поднятие прямых рук и ног.  И.п. – лежат на животе, на полу, упор руками перед грудью, ноги вытянуты. С каждым разом поднимают голову все выше и выше.  И.п. – опора на ладони и колени, стопы ног подтянуты к ягодицам.  И.п. – лежат на спине около скамейки, руки вытянуты за нижнюю рейку. Дети поднимают прямые ноги над головой к скамейке, медленно возвращаясь в исходное положение.  И.п. – лежат на спине, произвольно.  Дети расслабляются,  Дети спокойно встают. |
| ОВД | а) «Пройдем по мостику» (2-3 раза).  б) «Проползем по бревнышку» (2-3 раза). Способ: поточный.  в) «Кошка хвостик подняла»  Акробатическое упражнение – упор на руках и коленях. (по 2 раза каждой ногой). Способ: фронтальный.  г) Упражнение на расслабление (2-3 раза). | -Одновременно поднять одну прямую ногу с вытянутым носком и голову, а спину прогнуть вниз.  -Встать на колени, потянуться руками вверх, голову поднять. Выполнять медленно.  Педагог дает указания перестроиться в шеренгу для выполнения ОД. | Выполняют ходьбу по гимнастической скамейке с перешагиванием через предметы, руки в стороны.  Лежат на животе на гимнастической скамейке, подтягиваются руками, проползают вперед.  Отрабатывают основные движения: ползают по скамейке. Слушают воспитателя, выполняют его рекомендации  И.п. – сидя на коленях, руки выпрямить вперед и наклониться (задержаться на некоторое время). |
| Подвижная игра | «Солнышко и буря».  «Посмотрите, какая хорошая погода. Давайте, котята побегаем». На слова: «ветер подул, буря!» (2-3 раза).  «Котята, мы с вами лапки разминали, по узкому мостику переходили, чтобы не упасть, по бревнышку переползали, по лужку бегали. Давайте дыхание восстановим». | Игра проходит под музыкальное сопровождение. | Активно и с удовольствием участвуют в подвижной игре.  Дети залазят на различные предметы (кубы, скамейки, гимнастическую стенку). |
| Заключительная часть | **Дыхательное упражнение «КОШКА»**  «Представьте, что вы кошка, которая подкрадывается к птице. Старайтесь повторить ее движения».  «Но где же наш домик? Посмотрите, а вот и наш домик, а что это возле домика стоит? (елочка – говорят дети). А что это под елочкой лежит (коробка). Давайте наколдуем, может там подарки появятся (дети говорят «абра - кадабра» - открывается коробка, там сюрприз). Звучит музыка: «Как вы думаете, откуда появилась коробка? (Звери лесные принесли)». Дети с сюрпризом в руках танцуют под музыку, радуются. | Педагог включает монитор и обращает внимание детей, на то как правильно выполнять упражнение легко, пружинисто. | Дети внимательно смотрят, как правильно выполнять дыхательное упражнение, слушают указания педагога, стараются правильно дышать. |
| Рефлексия | Построение в одну колонну. Ходьба спокойная по залу в колонне по одному. |  |  |

**** 