**РАЗВИТИЕ ЛЕКСИКО-ГРАММАТИЧЕСКОГО СТРОЯ РЕЧИ.**

**РАЗВИТИЕ СВЯЗНОЙ РЕЧИ.**

**Тема недели:**

**«Осень. Признаки осени в Прибайкалье»**

**Задание 1.** Игра «Когда это бывает?»

- Послушай внимательно и отгадай загадку:

*Пусты поля,*

*Мокнет земля,*

*Дождь поливает.*

- Когда это бывает? – Какие слова помогли тебе догадаться?

**Задание 2.** Подобрать как можно больше признаков к слову «осень»: осень (какая?) - золотая, дождливая, ранняя, холодная и т.д.

**Задание 3.** Упражнение «Подбери предметы к признакам». Осенний - день, дождь... Осенняя - погода, природа... Осеннее - небо, настроение... Осенние - дожди, деревья...

**Задание 4.** Объясните ребенку значение словосочетаний: «Моросит дождь», «серые тучи», «желтеют листья», «исчезают цветы», «наступила осень», «ранняя (поздняя) осень».

**Задание 5.** Упражнение «Скажи наоборот»: Летом солнце яркое, а осенью… Летом небо светлое, а осенью… Летом день длинный, а… Летом тучи ходят высоко, а… Летом птицы учат птенцов летать, а… Летом люди одеваются легко, а… Летом дети купаются, отдыхают, загорают, а… Летом люди растят урожай, а… Летом деревья стоят одетые в зелёную листву, а…

**Задание 6.** Составить рассказ об осени по следующему плану: **А)** Когда наступает осень? **Б)** Назови осенние месяцы. **В)** Приметы ранней осени в природе. **Г)** Красота золотой осени. **Д)** Приметы поздней осени. **Е)** Труд человека в осенний период. **Ж)** Какие стихи об осени ты знаешь?

**Тема недели:**

**«Моя семья»**

**Задание 1.** Придумайте вместе с ребёнком рассказ на тему **«Моя семья»** по вопросам:

С кем ты живёшь? Как зовут твоих родителей, бабушек, дедушек, братьев, сестер? Где вы живёте? Чем занимается мама, папа, брат, сестра, ты? Чем вы любите заниматься в выходные дни? Как проводите праздники? К кому вы любите ходить в гости? Почему? Любишь ли ты своих родных? За что?

Нарисуйте на альбомном листе вместе с ребёнком картину **«Моя семья»**.

**Задание 2.** Дидактическая игра **«Подбери признак»** (согласование имени существительного с прилагательным): мама (какая?) — красивая, заботливая, добрая, любимая, замечательная, умная, работящая, улыбчивая, бабушка (какая?) — ..., дедушка (какой?) — ..., папа (какой?) — ... .

**Задание 3.** Упражнение **«Сравни и придумай предложение»** Сравнить, кто старше или младше (составление сложносочиненного предложения с союзом «а»):

Папа — сын (Папа старше, а сын младше).

Папа — дедушка.

Дядя — племянник.

Внук — дедушка.

**Задание 4.** Дидактическая игра **«Скажи наоборот».** Старший — (младший), большой — ..., молодой — ... , старше — (моложе, младше).

**Задание 5.** Отгадать загадку:

Сима – сестрёнка Маруси,

Маруся – сестрёнка Аси,

Ася – сестрёнка Люси,

Люся - сестрёнка Васи.

Ну, а теперь догадайся, нет ли хитрости в этом?

Сколько сестрёнок у Васи? Не торопись с ответом.

**Тема недели:**

**«Грибы, лесные ягоды Прибайкалья»**

**Задание 1.** Вспомните вместе с ребёнком названия грибов (*мухомор, подберёзовик, подосиновик, лисичка, сыроежка, опёнок, поганка*). Разделите их на съедобные и несъедобные. Вспомните названия ягод (*клюква, брусника, черника, земляника, малина*). Спросите ребёнка, почему одни ягоды называют лесными, а другие – садовыми?

**Задание 2.** Упражнение **«От 1 до 10»** (согласование количественных числительных и существительных) Можно использовать мяч: *Один опёнок, два … опёнка, три …, четыре …, пять … опят, шесть …, семь …, восемь …, девять …, десять … опят. Одна лисичка, две … лисички, три …, четыре …, пять … лисичек, шесть …, семь …, восемь …, девять …, десять … лисичек.*

То же задание со словом *«малина»*.

**Задание 3.** Нарисуйте с ребёнком гриб (ягоду). Повторите его (её) части.

**Гриб Ягода**

Придумайте рассказ о грибе (ягоде) по плану: **1.** Название. **2.** Цвет. **3.** Форма. **4.** Вкус. **5.** Где растёт? **6.** Какой (какая) на ощупь? **7.** Что из него (неё) можно приготовить?

**Задание 4.** Упражнение **«Наоборот»** (подбор антонимов)

*Старый гриб - … (молодой гриб). У боровика ножка толстая, а у подосиновика - … (тонкая). Опята – съедобные грибы, а мухоморы - … (несъедобные).*

**Задание 5.** Упражнение **«Какое варенье?»** (подбор относительных прилагательных): *варенье из клубники - … клубничное, варенье из малины - …, варенье из черники - …, варенье из брусники - …, варенье из голубики - …, варенье из земляники - … .*

**Тема недели:**

**«Озеро Байкал»**

**(«Перелётные и водоплавающие птицы, подготовка к отлёту»)**

**Задание 1.** Дидактическая игра **«Четвертый лишний»**: ворона, утка, голубь, воробей (Какая птица лишняя? Почему ты так думаешь?)

**Задание 2.** Дидактическая игра **«Улетает - не улетает»**. (взрослый называет птицу, а ребенок говорит, перелетная она или зимующая): аист, синица, грач, соловей, ворона, голубь, ласточка, журавль, цапля, утка, снегирь, лебедь.

**Задание 3.** Дидактическая игра **«Один - много»** (образование множественного числа имен существительных): утка - утки, лебедь - , аист - , грач - , соловей -, ласточка - , журавль - , цапля - .

**Задание 4.** Дидактическая игра **«Улетели птицы»** (упражнение в словоизменении: употребление родительного падежа имен существительных в единственном и множественном числе).

Нет (кого?) - нет лебедя, утки... Нет (кого?) - нет лебедей, уток....

**Задание 5.** Дидактическая игра **«Подбери признаки к предмету»**:

Кукушка какая? – пёстрая, громкая…

Аист какой? – важный, высокий, длинноногий…

Грач какой? – чёрный, умный…

Ласточка какая? – быстрокрылая, маленькая, подвижная…

**Задание 6.** Упражнение **«У кого кто?»**

У скворца – …скворчонок, скворчата.

У грача – …грачонок, …

У гуся - …гусёнок, …

У утки - …, …

У журавля - …, …

**Задание 7.** Послушай внимательно предложение: **«Кукушка сидит на кусте»**. Какое первое слово в этом предложении? Назови второе слово? Какое слово третье? Назови последнее слово. Сколько всего слов в этом предложении?

**Тема недели:**

**«Домашние животные и их детёныши»,**

**«Домашние птицы и птенцы»**

**Задание 1.** Дидактическая игра **«Назови семью».**

Он – кот, она – кошка, детёныш(и) – котёнок (котята).

Он – конь, она – лошадь, детёныш(и) – жеребёнок (жеребята).

Он – бык, она – корова, детёныш(и) – телёнок (телята).

Он – баран, она – овца, детёныш(и) – ягнёнок (ягнята).

Он – пёс, она – собака, детёныш(и) – щенок, щенята.

**Задание 2.** Дидактическая игра **«Отгадай, кто это?»** (Взрослый загадывает загадку, а ребенок её отгадывает и объясняет, какие слова помогли ему догадаться)

-Сторожит, грызёт, лает, охраняет. Кто это?

-Хрюкает, роет, лежит в луже. Кто это?

-Ржёт, бегает, скачет, возит грузы. Кто это?

-Мяукает, лакает, царапается, ловит мышей. Кто это?

-Мычит, жуёт, ходит, даёт молоко. Кто это?

Затем попросите ребёнка загадать аналогичные загадки.

**Задание 3.** Дидактическая игра **«Чей хвост, чье туловище, чья голова, чьи уши?»** (образование притяжательных прилагательных)

У кошки хвост чей? – кошачий, у собаки - …, у овцы - …, у кролика - …

У кошки туловище чьё? — кошачье, у собаки - …, у овцы - …, у кролика - …

У кошки голова чья? — кошачья, у собаки - …, у овцы - …, у кролика - …

**Задание 4.** Попросите ребёнка придумать рассказ-описание о домашнем животном (по выбору) по данному плану:

1. Как называется домашнее животное?

2. Как оно выглядит?

3. Где живёт?

4. Как называется его детёныш(и)?

5. Какую пользу приносит человеку?

**Задание 5.** Упражнение **«Один-много»** (образование множественного числа существительных)

Курица – курицы, петух – петухи, цыплёнок – цыплята, гусь - , гусыня - , гусёнок - , утка - , селезень - , утёнок - , индюк - , индюшка - , индюшонок - .

**Задание 6.** –Послушай внимательно загадки о домашних птицах и отгадай их. Объясни, какие слова помогли тебе отгадать загадки.

*Сидел на заборе, кричал, а как все собрались, замолчал.*

*(Петух)*

*Шипит, гогочет, ущипнуть меня хочет.*

*Я иду, не боюсь. Кто же это?*

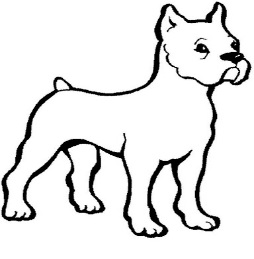
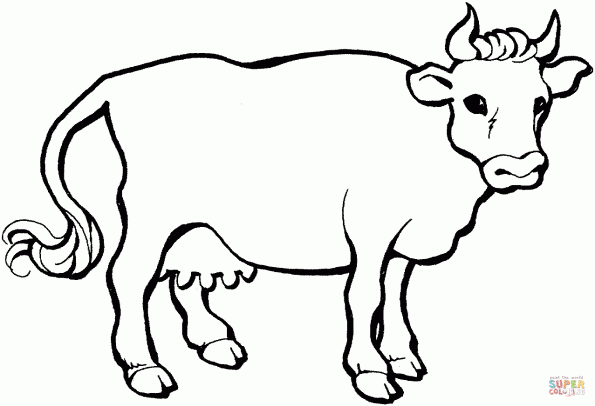
*(Гусь)*

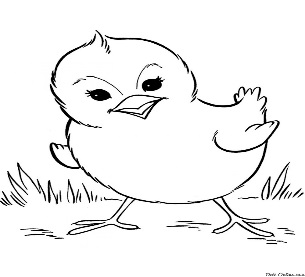
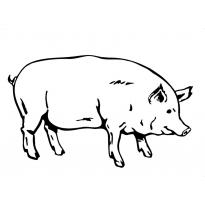
*Жёлтый одуванчик по двору идёт.*

*Жёлтый одуванчик зёрнышки клюёт.*

*(Цыплёнок)*

**Задание 7.** Упражнение **«Четвёртый лишний»** (развитие речевого слуха, слухового внимания, словесно-логического мышления, связной речи) -Посмотри внимательно на картинки, назови их. Какая картинка лишняя? Почему? Раскрась лишнюю картинку.

**ПОДГОТОВКА К ОБУЧЕНИЮ ГРАМОТЕ**.

**РАЗВИТИЕ ЗВУКОВОЙ КУЛЬТУРЫ РЕЧИ.**

**Звуки [г], [г']. Буквы «Г», «г».**

**Задание 1.** Игра «Хлопни в ладоши, когда услышишь звук [г]: аг, аф, он, ум, уг, ог, иг, их, та, па, га, го, со, мо, му, гу, пу, пы, гы; голубь, гусь, Антон, Гуля, Гоша, Ира, гвоздика, гараж, градусник, умница, грузовик, галстук; Галя маленькая. Галю испугали гуси. Гуси гоготали: «Га-га-га».

**Задание 2.** Игра «Запомни-повтори»

Га-гя-гя Гя-гя-га

Га-га-гя Гя-га-га

Га-гя-га Гя-га-гя

**Задание 3.** Заштриховать буквы «Г», «г» по образцу. Раскрасить один квадрат синим карандашом, другой – зелёным (Буква «г» обозначает два звука: согласный твёрдый звук [г] и согласный мягкий звук [г']). Раскрасить колокольчик (звуки [г] и [г'] – звонкие).

Г

г

**Задание 4.** Найти и зачеркнуть все буквы «г»

**Г Г Г А Г Г О Г Г Г У И Г**

**Звуки [К ]-[Г], [К']-[Г']. Буквы «Г», «г», «К», «к».**

**Задание 1.** Упражнение **«Топни-Хлопни».**

-Слушай внимательно. Если услышишь звук [к], топни ногой. Когда услышишь звук [г], хлопни в ладоши: А, к, о, к, у, г, г, и, ы, к, г, г, к, т, п, к, с, г, м, л, к. Ак, ок, ус, ып, ыг, ик, ог, га, го, то, пу, ку, гу, гы, мы, кы. Катя, Галя, Оля, канат, капитан, газета, гуси, гараж, кусок, гномы, книга, куст, густой, курица, катушка, кабан.

**Задание 2.** Игра «Запомни, повтори».

Ке-ке-ге Кепка-киоск-гимн

Ке-ге-ге Киоск-гимн-кепка

Ке-ге-ке Гимн-кепка-киоск

Ге-ге-ке

Ге-ке-ке

Ге-ке-ге

**Задание 3.** Игра **«Придумай, какие картинки можно нарисовать в квадратах»** (Рисуем и раскрашиваем простым и цветными карандашами)

|  |  |
| --- | --- |
| **К** | **Г** |
|  |  |

**Задание 4.** –Подчеркни синим карандашом все буквы «к», обведи в кружок все буквы «г».

**К К Г К Г Г Г К Г К К Г К**

**Звуки [ф], [ф']. Буквы «Ф», «ф».**

**Задание 1.** Дидактическая игра «Поймай звук [ф]».

-Если услышишь звук [ф], хлопни в ладоши: ф, а, о, ф, у, ф, ф, и, с, ф, н, м, ф, д, г, к, ф; ат, от, аф, оф, уф, ух, их, иф, фа, та, са, со, фо, фу; ананас, фокусник, фонарь, сынок, фартук, кофта, сарафан, флакон, фрукт, футбол, котик, шкаф.

**Задание 2.** Упражнение «Запомни, повтори»

Фа-фа-фо фокус-фантик-фикус

Фо-фо-фа фантик-фикус-фокус

Фа-фо-фо фикус-фокус-фантик

Фо-фа-фа

Фа-фо-фа

Фо-фа-фо

**Задание 3.** Заштриховать букву «ф» по образцу. Раскрасить один квадрат синим карандашом, другой – зелёным (Буква «ф» обозначает два звука: согласный твёрдый звук [ф] и согласный мягкий звук [ф']). Раскрасить колокольчик и зачеркнуть его (звуки [ф] и [ф'] – глухие).

Ф

**Задание 4.** –Подчеркни все большие буквы «ф» карандашом синего цвета.

**Ф ф Ф Ф Ф ф Ф ф ф Ф**

**Звуки [в], [в']. Буквы «В», «в».**

**Задание 1.** Выделение слов со звуком [в] из предложений:

У Вовы квас. Ваня печатает буквы. На столе ваза. На диване вата.

**Задание 2.** Игра **«Сосчитай и скажи, сколько слогов»**, например: Вата – ва-та, два слога.

Ваза, совы, буква, звуки, ивы, квас, автобус, вафли, павлин, вагон, умывальник, ванна, валенки, двойка, диван, василёк.

**Задание 3.** Упражнение «Запомни, повтори»

Клюква -павлин – хвост - тыква

Павлин – хвост – тыква - клюква

Хвост – тыква – клюква - павлин

Тыква – клюква – павлин - хвост

-Какой звук одинаковый в этих словах?

**Задание 4.** Заштриховать букву «в» по образцу. Раскрасить один квадрат синим карандашом, другой – зелёным (Буква «в» обозначает два звука: согласный твёрдый звук [в] и согласный мягкий звук [в']). Раскрасить колокольчик (звуки [в] и [в'] – звонкие).

В

**Задание 5.** –Обведи по контуру синим карандашом только буквы «в».

**В В А В У В В Г К В Ф В**